



Приемы формирования читательской грамотности при проектировании современного урока в начальной школе

Марченкова И.В.,
учитель начальных классов
МБОУ «СШ №6»



Приоритетная цель обучения литературному чтению

- становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение

В исследовании PIRLS дано определение:

- ▶ «Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида. На основе разнообразных текстов читатели конструируют собственные смыслы. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия»



На этапе актуализации опорных знаний на уроке изучения нового материала или комбинированном типе урока

- ▶ - **слова с кляксами** — на карточке написано слово, часть которого закрыта пятном;
- ▶ - **слова с пропущенными буквами** — на карточке слово, в котором несколько букв отсутствуют;
- ▶ - **разрезанное слово** — карточку с написанным словом разрезают вдоль и предлагают детям прочитать слово или по верхней, или по нижней его части (слово можно не разрезать на части, а закрыть его половину линейкой);
- ▶ - более сложный вариант этого упражнения — **предугадать недостающее слово**. Для него можно использовать крылатые выражения, фразеологизмы, пословицы и поговорки, известные фразы из сказок или стихотворений, загадки с рифмованной отгадкой.



На этапе изучения нового материала и на этапе закрепления

- Приём «Работа с вопросником».
- Ученикам предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причём вопросы даются не только на поиск информации, данной в тексте в явном виде, но и требующие анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности найденных ответов.

На этапе изучения нового материала

- Прием «Чтение с остановками».
- Учителю надо заранее разбить текст на смысловые отрывки. Важно, чтобы каждый отрывок был логически законченным, при этом давал простор для воображения. Вопрос "Что из ваших предположений сбылось?" задается сначала после прочтения новой части текста, а затем вопрос "Что будет дальше?"



Прием «Облако слов»

- ▶ визуализация текстового материала через его ключевые слова. Они могут выделяться размером или цветом в зависимости от уровня значимости и частоты употребления
- ▶ **Облако слов на уроке можно использовать:**
 - ▶ — при объяснении нового текстового материала и выделения в нем главного (этот способ задействует у учеников два вида памяти — визуальную и аудиальную);
 - ▶ — как способ конспектирования материала и как опорный конспект при ответе;
 - ▶ — как словарь терминов (можно собрать в одно облако все термины изучаемой темы либо сделать отдельное облако для каждого термина, с ключевыми словами его определения);
 - ▶ — как способ выразить свои эмоции и впечатления от произведения искусства (книга, картина, музыка и т.п.)

Прием «Облако слов»

Жили-были
старухе **коробу**
ли **сусеку** колобок
наскребешь не
старик
со говорит
помети муки Вот
старухой на старуха
поскреби
Поди-ка **ПО**

рассердился нынче
Провалился Кто
прислать Карусели
вам неделе день милый
перчатки Динь-ди-лень квартира
поет му калош со Беда **что** позвонил
галдели Бегемота ждем Ладно
дребедень **На** Все Пришлите ежа **вы** это
ни только Бегу сюда деле могу прошлой
Корней Но Нет Тотоше Телефон Спасите
пришлешь Для качели **не** Пстой выслал
свинья туда **ты** уме болота То сгорели пожалуйста
Мы самом Ах по-прежнему Кого чему
бы Нельзя Да снова начал **потом**
завонил Бегемот Газели нелегкая сегодня
Объясните Если Из **позвонили** позвонила
мне пять болото Вчера медведь
две утонет Новых
Он **ли** Отличных
как говорит

Прием «Облако слов»

- Для создания облака слов можно использовать бесплатные онлайн-сервисы: например, Word It Out (<https://worditout.com/word-cloud/create>) или Wordcloud (<https://www.wordclouds.com/>)



На этапе закрепления изученного

- важно использовать вопросы, которые начинаются со слов
- «Опираясь на текст...»,
- «Что в тексте сказано...»,
- «Основываясь на тексте...»



**Н.Ф. Виноградова, член-корр. РАО, доктор психологических наук, профессор, зав. лаб. начального общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»**

- Функциональная читательская грамотность как интегративный компонент общей функциональной грамотности включает совокупность умений и навыков, отражающих:
- - потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- - готовность к смысловому чтению – восприятию текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- - способность извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.



Спасибо за внимание

