

Прокопенкова Л.В.
учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска

«Современные аспекты преподавания в условиях перехода на ФГОС»

Свое выступление хотела бы начать со слов Василия Александровича Сухомлинского **« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции».**

Современная модель образования требует активного поиска новых целей, форм организационных структур и технологий обучения. Это связано с тем, что в 21 веке человечество вступило в переходный период от общества индустриального к информационному, от письменной культуры к культуре информационно-компьютерной. Образовательная модель 21 века – это целостная система основополагающих идей, целей, принципов и методов обучения и воспитания.

Современный урок должен быть интересен, информационно насыщен, а материал понятен учащимся, задача учителя – найти такие методы организации образовательного процесса, которые бы не только соединяли теоретические знания и практические умения школьников, но и способствовали формированию их мировоззрения в целом.

Ключевые особенности ФГОС начального общего образования, которые должны быть обязательно учтены при проектировании урока в условиях реализации новых стандартов:

1. Системно - деятельностный подход

Развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс обучения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает:

- изменение целей образования (переход от усвоения знаний, умений и навыков к определению цели как формированию умения учиться);
- переход от «изолированного» изучения обучающимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению этого содержания в контекст решения значимых жизненных задач, придание личностной и социальной значимости результатам образования;
- целенаправленное создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью самостоятельного продвижения обучающихся в изучаемой области;
- признание решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В ходе введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трёх групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности, а также учесть их при проектировании образовательного процесса, начиная с уровня рабочей программы учебного предмета и заканчивая уровнем конкретного урока.

3. Развитие универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных (формирование общеучебных умений и навыков).

Ключевые особенности нового стандарта (системно-деятельностный подход, ориентация на планируемые результаты, развитие универсальных учебных действий) могут быть представлены в виде следующих принципов:

- принцип деятельности заключается в том, что основным целевым ориентиром в системе образования становится способность

обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, что означает не только и не столько усвоение определённого объёма знаний, сколько формирование у обучающихся различных способов деятельности с позиции её субъекта;

- принцип целостности предполагает формирование у обучающихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и т.д.) на основе развития универсальных учебных действий в рамках каждого учебного предмета, курса внеурочной деятельности;
- принцип согласованности, означающий взаимосвязь всех составляющих образовательной деятельности, в частности в аспекте планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые могут быть представлены различным образом (как целевые ориентиры, как система заданий для диагностики степени достижения этих ориентиров, как логическая цепочка развёртывания учебного материала и т.д.);
- принцип вариативности предполагает как формирование у обучающихся способности к адекватному принятию решений в ситуациях выбора, так и возможность выбора своего индивидуального образовательного маршрута в целом.

Современный урок — это ограниченный во времени период каждодневной жизни учителя и ученика, который наполнен напряженным трудом и творческими поисками, рутинной работой и радостью успеха.

Методические принципы инновационного урока:

- **Субъективизация.**

Ученик рассматривается не как объект обучения, а как равноправный с учителем участник образовательного процесса.

- **Метапредметность.**

Предусматривает формирование и развитие универсальных способностей учащихся.

- **Деятельностный подход.**

Знания не преподносятся детям в готовом виде, а добываются ими в ходе поисковой и исследовательской деятельности.

- **Коммуникативность.**

Обмениваясь информацией, ученики взаимодействуют на уроке.

- **Рефлексивность.**

Ученики ставятся в ситуацию, когда им необходимо проанализировать свою деятельность в ходе урока.

- **Импровизационность.**

Учитель должен быть готов к изменению и коррекции хода урока в процессе его проведения.

Коллеги, предлагаю, работая в группах ответить на вопрос **«Чем же современный урок отличается от традиционного?»**

Перед Вами схемы уроков: традиционного и современного. Давайте проанализируем этапы и ответим на вопрос.

Схема урока	
Традиционный урок	Инновационный урок
1. Оргмомент.	1. Мобилизующий этап.
2. Проверка домашнего задания.	2. Самоопределение учащихся на основе антиципации.
3. Объяснение нового материала.	3. Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний.
4. Закрепление.	

5. Итог урока.	4. Закрепление нового материала.
6. Домашнее задание.	5. Рефлексия.

В мобилизующий этап может быть включена проверка домашнего задания. Далее предугадывание того, что ученики должны сделать на уроке. Объяснение начинается с осознания учениками недостаточности имеющихся знаний. Заканчиваться урок должен непременно рефлексией.

Спасибо, коллеги! Вы совершенно правы.

Хочется отметить **критерии** эффективности **современного урока**:

- Ученик – равноправный с учителем участник процесса обучения, которому передается часть функций учителя: формулирование и определение цели урока, формулировка задания к учебному материалу.
- Взаимосвязанное сочетание интеллектуальных процессов: антиципации (предопределение учеником своих учебных действий), целенаправленное развитие логического мышления, повышенная речевая активность учащихся, рефлексия.
- Высокая сложность учебного материала частично поискового и проблемного характера на всех этапах урока.

В связи с вышеперечисленными критериями эффективности современного урока, к **учителю тоже изменяются требования**:

- Четко и точно формулирует задания.
- Не дает новые знания ученикам в готовом виде.
- Не повторяет задание два раза.
- Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам.
- Не повторяет то, что уже сказали ученики.
- Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза.

- Подбирает комплексные задания, в которых предложенная языковая единица рассматривается с нескольких сторон.

Предлагаю пройти короткое **анкетирование** (ответы «да» или «нет»).

Анкетирование педагогов (ответы «да» или «нет»)

1. Когда ребенок говорит что-то непонятное, я обычно сразу же его поправляю. Да / Нет
2. Когда ребенок «мямлит», мне хочется его слегка одернуть. Да / Нет
3. Я считаю, что если учитель часто улыбается детям, это мешает его ученикам сосредоточиться. Да / Нет
4. Когда ученик отвечает, меня интересуют, прежде всего, его знания, а не эмоции. Да / Нет
5. Если я не согласен с мнением ученика, я об этом говорю прямо. Да / Нет
6. Когда учащиеся несут «околесицу», я стараюсь поставить их на место. Да / Нет
7. Я бы не хотел оказаться на месте своего ученика во время опроса. Да / Нет

Если вы набрали больше трех ответов «да», то стоит задуматься об эффективности своих взаимоотношений с учащимися. Всё ли сделано, чтобы Ваши взаимоотношения с учениками на уроке были партнерскими, равными, основанными на дружелюбии и внимании друг к другу?

Урок необходимо рассматривать как звено хорошо продуманной системы работы учителя. На уроке решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

Каким быть современному уроку?

Здесь важен содержательный компонент, позволяющий осуществлять обучение на современном уровне требований к качеству образования.

В современном уроке есть черты, обусловленные временем. Это уже никак не озвучивание некой учебной информации, но такое творческое взаимодействие ученика и учителя, которое обеспечивает образование на

уровне компетентностном, позволяет каждому проявить и познать самого себя. В его организации сказывается уровень дидактической культуры, культуры отношений.

Важными компонентами проектирования современного урока нам представляются целеполагание и конструирование технологической карты учебного занятия.

Основная идея в таком обучении заключается в овладении учителями и учениками технологией осознания творческой и учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Проведение современного урока требует высокого социально-нравственного и профессионального уровня развития личности учителя, его способности к самостоятельному мышлению, самообразованию, творческой деятельности.

Закончить хотелось бы словами Л.Н. Толстого: «Если ученик в школе не научился сам творить, то в жизни он будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

Рефлексия выступления

На листе бумаги обведите свою ладошку, каждый палец – это какая то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.

- большой – для меня это важно и интересно ...
- указательный - я получил конкретные рекомендации...

- средний - мне было трудно (не понравилось)...
- безымянный – моя оценка психологической атмосферы...
- мизинец - для меня было недостаточно...

желаю Вам успехов в работе!