

Особенности проектирования современного урока открытия нового знания в начальной школе

Презентацию подготовила
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа №37»
города Смоленска

Филиппенкова Светлана Викторовна

Цели урока открытия нового знания

Содержательная цель: расширить понятийную базу за счёт включения новых элементов. Это значит, что на уроке ученик узнает какие-то новые термины, новые правила.

Деятельностная цель: научить детей применять новые способы действия. Это значит, что уяснив новые термины и правила, ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать эти знания, применить их на практике, испытать новое действие.

«Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него».

С.И. Гессен

Достоинство урока определяется качеством подготовки к нему учителя.

Алгоритм планирования урока открытия нового знания

- 1.«Начинать с конца». С какой целью преподается тот или иной материал? Какого результата вы хотите достичь? Как этот результат связан с тем, чему вы будете учить детей завтра? Чему ученики должны научиться?
2. Выделить и сформулировать новое знание.
3. Смоделировать способ открытия нового знания.
4. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания и необходимые знания, умения, навыки.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
7. Составить самостоятельную работу.
8. Определить приёмы организации и проведения первичного закрепления.
9. Провести анализ урока.

Структура урока открытия нового знания

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Постановка учебной цели.
5. Открытие нового.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение нового в систему знаний.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

1. Мотивация к учебной деятельности

Цель этапа: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.

Учебная мотивация не может сформироваться на основе внешних мотиваторов (Давайте поможем Незнайке найти ... Помогите Смешарикам определить...).

Для развития мотивационной сферы учеников необходимо создание специальных условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. Учитель должен сформировать интерес (самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.

Приёмы для этапа мотивации

- ✓ Эпиграф к уроку.
- ✓ Цитирование высказываний известных людей, пословиц или поговорок, загадок.
- ✓ Рифмованное начало урока, элементы занимательности.
- ✓ Эмоциональный вход в урок (музыка).
- ✓ Аппелляция к жизненному опыту детей.

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие

Цель этапа: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

На данном этапе урока педагог помогает ученикам определить круг вопросов, которые уже освоены.

Педагог направляет работу учеников так, чтобы они актуализировали необходимые для освоения нового материала знания, умения, навыки.

Для реализации задач этого этапа подбираются 2-3 задания для самостоятельной работы учеников.

Этап актуализации проводится в течение 5-7 минут. Для проведения этапа актуализации необходимо подобрать одно задание для самостоятельного выполнения, которое вызовет у детей затруднение.

3. Выявление места и причины затруднения

Цель этапа: выявление и фиксация места и причины затруднения.

Работа на данном этапе строится следующим образом:

- Ученики анализируют свои попытки выполнить пробное задание, проговаривают вслух: что и как они делали.
- В ходе анализа каждый фиксирует для себя тот шаг, тот момент в решении, на котором они «споткнулись» — это место затруднения.
- Завершается этот этап работы тем, что ученики вспоминают, как они решали подобные задачи ранее, и фиксируют, что сейчас этого знания им недостаточно. Важно выделить — какого именно знания или умения не хватает — это причина затруднений.

4. Постановка учебной цели

Цель этапа: постановка цели учебной деятельности.

□ Все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и задавать свои.

Ученики проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение.

□ На основе этих предположений формулируется цель урока, дидактические задачи. Цель необходимо записать на доске.

□

5. Открытие нового

Цель этапа: выбор способа и средств реализации поставленной цели.

В условиях деятельностного подхода учитель организует самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую, командную) работу детей по открытию нового знания, формулированию понятия, структурированию алгоритма.

Главная цель этого этапа: ученики сами находят выход из ситуации затруднения. Для этого выбираются разнообразные средства: учебник, электронные образовательные ресурсы, учебные материалы, объекты окружающего мира и др. Результатом этого этапа является сформулированное правило, определение, алгоритм, образец решения задачи, схема и др.

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях.

На данном этапе ученикам предлагается несколько типовых задач по новой теме. Теперь ученики (в парах, в группах или индивидуально) решают задания по-новому, опираясь на новый «продукт» и обязательно проговаривают каждый этап самостоятельной работы, объясняют и аргументируют свои действия. Роль педагога – контролировать самостоятельную деятельность учеников, корректировать самостоятельные действия, оказывать помощь в ситуации затруднения. Только после успешной реализации этого этапа можно переходить на следующий этап. Ученики могут переходить на следующий этап не всем классом, а по мере готовности.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель этапа: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.

На данном этапе ученики самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.

Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика. Именно поэтому важно знать о возможных трудностях на данном этапе урока.

8. Включение нового в систему знаний

Основная цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.

Приёмы

- ✓ Кластер.
- ✓ "Найди ошибку".
- ✓ Тестирование.
- ✓ Различные виды опросов.
- ✓ Восстанови текст.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершении соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Приёмы

- ✓ Таблица "+ - ?".
- ✓ Лестница успеха.
- ✓ Анкетирование.
- ✓ Цветотехника.
- ✓ Синквейн.
- ✓ Продолжи фразу.

Анализ эффективности урока

1. Время самостоятельной работы учеников (не менее 50% времени урока).
2. Время, в течение которого говорил учитель (не более 10 минут).
3. Сколько учеников отвечали на уроке и сколько времени (должны все).
4. Сколько учеников получили оценки (более 50%).
5. Время, в течение которого ученики двигались (не менее 5 минут).
6. Сколько учеников готовы к восприятию нового материала (как проверено).
7. Сколько учеников ушли с урока с полным пониманием нового учебного материала (как проверено).

Спасибо за внимание!