

Особенности современного урока в начальной школе

Бронникова М.Г.,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №1
им. Н.М.Пржевальского»

Урок – это форма организации педагогического процесса, при котором педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников

(по А.А. Бударному)





Б.П.Есипов выделил следующие типы уроков:

- Урок изучения нового материала.
- Урок закрепления знаний и формирования умений и навыков.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
- Комбинированный или смешанный урок.

Ученый-педагог Б.П.Есипов (1894 – 1967)



М.И. Махмутов выделяет следующие типы занятий:

- изучение нового материала;
- совершенствование знаний, умений и навыков;
- обобщение и систематизация;
- сочетание названных выше трёх целей;
- контроль и коррекция знания, умений и навыков

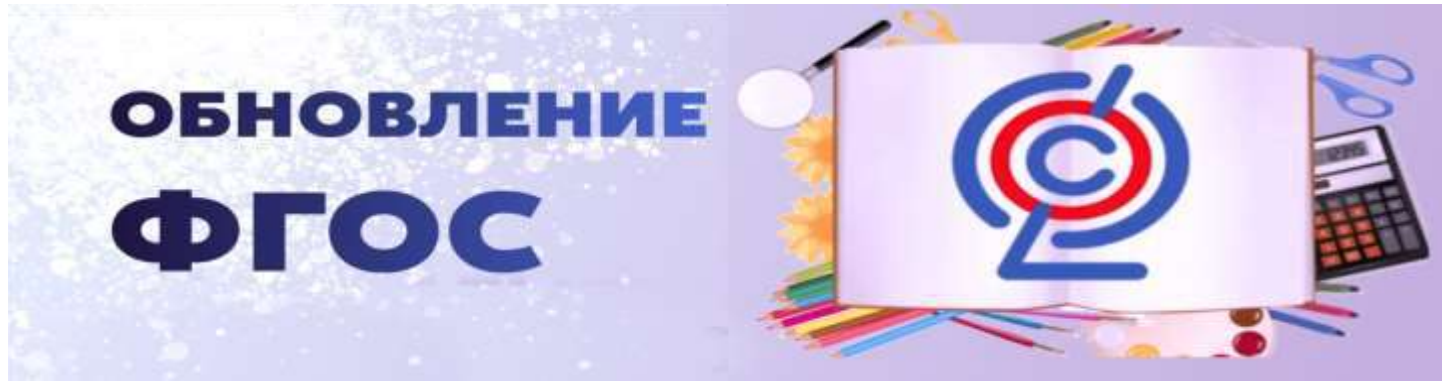
Педагог-теоретик М. И. Махмутов (1926-2008)



Российский педагог А.В. Хуторской

А. Хуторской выделяет пять типов творческих уроков, внутри которых существует множество разновидностей:

1. Уроки когнитивного типа
2. Уроки креативного типа
3. Уроки оргдеятельностного типа
4. Уроки коммуникативного типа
5. Уроки ценностно-смыслового типа



Разработчики новых образовательных стандартов выделяют четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

- I. Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков
- II. Урок отработки умений и рефлексии
- III. Урок общеметодологической направленности
- IV. Урок развивающего контроля

I тип урока - открытия нового знания (ОНЗ).

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Структура урока открытия нового знания:

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- 2) Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Этап выявления места и причины затруднения.
- 4) Этап построения проекта выхода из затруднения.
- 5) Этап реализации построенного проекта.
- 6) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

II тип урока – урок отработки умений и рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Структура урока:

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- 2) Этап актуализации и пробного учебного действия.
- 3) Этап локализации индивидуальных затруднений.
- 4) Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Этап реализации построенного проекта.
- 6) Этап обобщения затруднений во внешней речи.
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- 8) Этап включения в систему знаний и повторения.
- 9) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

III тип. Уроки построения системы знаний (уроки общеметодологической направленности)

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

IV тип. Уроки развивающего контроля

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса, предполагают написание контрольной работы и ее рефлексивный анализ.

Структура урока:

- 1) Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности;
- 2) Этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) Этап локализации индивидульных затруднений;
- 4) Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) Этап реализации построенного проекта;
- 6) Этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) Этап решения заданий творческого уровня;
- 9) Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

V тип урока – урок-исследования (урок творчества)

Структура урока-исследования :

- I. Актуализация знаний (Мотивация. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности)
- II. Операционно-исполнительский этап (Постановка проблемы: а) создание проблемной ситуации; б) постановка проблемы исследования; Определите темы исследования. Формулирование цели исследования. Выдвижение гипотезы. Выбор метода решения проблемной ситуации. Составление плана исследования. «Открытие» детьми нового знания. Проверка гипотезы. Проведение эксперимента, наблюдений, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д. Использование материальных или материализованных моделей. Создание мотивации на успех для каждого ребенка.
- III. Оценочно-рефлексивный этап (Интерпретация полученных данных. Вывод по результатам исследовательской работы. Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания учащимися изученного материала и его первичное закрепление. Итоги урока. Самооценка детьми собственной деятельности).
- IV. Домашнее задание. Домашнее задание предусматривает элементы выбора, творчества.

Критерии результативности урока в рамках ФГОС НОО

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.).
- Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно (адекватно цели

Критерии результативности урока в рамках ФГОС НОО

- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Урок – клеточка педагогического процесса.
В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны.

Скаткин М. Н

