

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СМОЛЕНСКА

П Р И К А З

от 25.01.2023

№ 29

Об утверждении Единого порядка социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего общего образования

В соответствии с письмом заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибова от 26.05.2022 № 06-710, на основании пункта 1.2.1 раздела I Протокола совещания с должностными лицами в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, курирующими вопросы адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде, от 27.04.2022 года (исх. от 16.05.2022 № Д07-21/07пр), в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 07-5212, приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.10.2022 № 825 «Об утверждении регионального комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, на период до 2025 года в Смоленской области» и приказом Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 02.11.2022 № 470 «Об утверждении дорожной карты реализации регионального комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего общего образования, на период до 2025 года в городе Смоленске»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Единый порядок по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего общего образования (далее –Единый порядок) (Приложение).

2. Руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить реализацию Единого порядка в течение учебного года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска Е.Н. Макову.

Начальник Управления



В.Д. Балыкина

УТВЕРЖДЕН
приказом Управления
образования и молодежной
политики Администрации
города Смоленска
(приложение)

от 25.01.2023 № 29

ЕДИНЫЙ ПОРЯДОК
социализации и психологической адаптации несовершеннолетних
иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным
программам дошкольного, начального, общего, основного общего и
среднего общего образования

| № п/п | Направление работы | Формы работы | Ответственный |
|---|---|--|---|
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1 | Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка | Диагностика устной и письменной речи ребенка | Учитель-логопед |
| 2 | Определение уровня адаптации и социализации ребенка | Диагностика уровня адаптации и социализации (приложение № 1) | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Составление учетной карты на ребенка | Диагностика социальной характеристики семьи, определение жилищно-бытовых условий | Социальный педагог, классные руководители |
| Образовательно-воспитательная деятельность | | | |
| 1 | Определение образовательного маршрута ребенка | ППк образовательной организации | Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители) |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| 2 | Языковая адаптация | Дополнительные занятия по подготовке детей для достижения ребенком осознанного владения русским языком | Заместитель директора, учителя русского языка, родители (законные представители) |
| 3 | Индивидуальное сопровождение ребенка в обучении | Дополнительные занятия по поддержке детей в области предметной подготовки | Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители) |
| 4 | Формирование толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия ребенка с участниками образовательных отношений | День, неделя толерантности в образовательной организации | Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители. |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка при подготовке к ГИА | Занятия по подготовке ребенка к государственной итоговой аттестации | Заместитель директора, учителя, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 6 | Включение детей в воспитательную деятельность класса и школы | Участие детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях | Заместитель директора, классные руководители |
| Консультативная деятельность | | | |
| 1 | Консультационный пункт | Консультирование детей, их родителей (законных представителей), педагогов образовательной организации по решению выявленных, возникающих у ребенка проблем | Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя |

| Коррекционно-развивающая деятельность | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| 1 | Адаптация и социализация ребенка в образовательной организации | Индивидуальные, групповые занятия по адаптации и социализации ребенка | Педагог-психолог |
| 2 | Обеспечение решения возникающих у ребенка психологических проблем | Индивидуальные, групповые занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, развитию коммуникативных навыков, обучению взаимодействия ребенка в конфликте | Педагог-психолог |
| 3 | Обеспечение решения возникающих у ребенка логопедических проблем | Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения | Учитель-логопед |
| 4 | Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности педагогов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами | Семинары, лекции, беседы, тренинги для педагогов образовательной организации | Педагог-психолог, социальный педагог |

Приложение № 1

Диагностический инструментарий в работе педагога-психолога,
направленный на изучение адаптации и социализации обучающихся

| № | Название | Цель | Автор | Классы |
|--|---|---|---|---------------|
| Диагностика мотивации и адаптации | | | | |
| 1. | Диагностика уровня адаптации ребенка к детскому саду | Изучение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению | А.С. Роньжина | 2-4 года |
| 2. | Диагностика эмоциональных состояний дошкольника | Изучение эмоционального самочувствия ребенка в детском саду | Е.Б. Кучерова | 5-6 лет |
| 3. | Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» | Определение уровня сформированности мотивации и адаптации ребенка к школе | Н.Г. Лусканова | 1 – 5 классы |
| 4. | Опросник для изучения особенностей адаптации ребенка | Изучение особенностей адаптации ребенка в школе | Л.М. Ковалева | 1 классы |
| 5. | Мотивация учения | Диагностика уровня сформированности позиции школьника | М.Р. Гинзбург Модификация И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова | 4 -5 классы |
| 6. | Отношение к учению и учебным предметам | Определение иерархии мотивации обучения подростков | Г.Н. Казанцева | 6-9 классы |
| 7. | Структура мотивации учебной деятельности | Определение структуры учебной деятельности подростков | В.Б. Шапкаръ | 6 – 10 классы |
| 8. | Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению | Определение уровня учебной мотивации и эмоционального отношения к учению | Модификация А.Д. Андреева | 6 - 11 классы |
| 9. | Методика диагностики | Изучения особенностей социально- | К. Роджерс и Р. Даймонд | 8-11 классы |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---------------|
| | социально-психологической адаптации (СПА) | психологической адаптации и связанных с этим черт личности | | |
| Диагностика личности | | | | |
| 1. | Опросник школьной тревожности | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой | Филлипс | 3 – 7 классы |
| 2. | Шкала тревожности | Определение уровня тревожности подростков по 3 параметрам: учебная деятельность, общение со сверстниками, самооценка | Е.И. Рогов Модификация «Шкалы социально-ситуативной тревожности» Кондраша | 7 -10 классы |
| 3. | Методика проективный рисунок «Я в школе» | Определение уровня школьной тревожности ребенка, ее возможных причин в различных сторонах школьной жизни | Р.В. Овчарова, М.Р. Битянова | 1 - 4 классы |
| 4. | Проективные рисунки: «Несуществующее животное», «Рисунок семьи» | Исследование личности, мотивационно - потребностной сферы обучающихся | | 5 -11 классы |
| 5. | Проективная методика для диагностики семейной тревожности «Моя семья» | Определение общего уровня тревожности в семье, оценка внутрисемейных отношений | Р.В. Овчарова | 1 – 5 классы |
| 6. | Экспресс диагностика характерологических особенностей личности | Определение индивидуально-психологических особенностей личности подростков | Г. Айзенк | 7 -11 классы |
| 7. | Тест Люшера | Определение актуального эмоционального состояния, уровня стресса | Модификация Л.Н. Собчик | 1 – 11 классы |
| 8. | Характерологический опросник | Выявление акцентуаций характера | К. Леонгард | 9 – 11 классы |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---------------|
| 9. | Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности | Выявление уровня и личностной ситуативной тревожности | Ч.Д. Спилбергер (в модификации Ю.Л. Ханина) | 8 – 11 классы |
| 10. | Самооценка | Изучение личностных особенностей | Модифицированный вариант методики Дембо - Рубинштейна | 4 – 5 классы |
| 11. | Опросник «Страхи в домиках» | Изучение эмоционально – аффективной сферы. | А. И. Захаров | 1 – 4 классы |
| 12. | Методика «Лесенка» | Выявление уровня самооценки | В.Г. Щур | 1 – 4 классы |
| 13. | Проективная методика: «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности | М.А. Панфилова | 1 – 4 классы |
| 14. | Шкала личностной тревожности | Определение уровня личностной тревожности | А.М. Прихожан | 4 – 10 классы |
| 15. | Опросник исследования уровня агрессивности | Диагностика уровня агрессивных и враждебных реакций обучающихся | А. Басс и А. Дарки | 8-11 классы |
| 16. | Тест измерения агрессии | Выявление стиля поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях | Л.Г. Почебут | 8 – 11 классы |
| Анкетирование обучающихся | | | | |
| 1. | Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью | Определение степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью | А.А. Андреев | 1 – 11 классы |
| 2. | Анкета для учащихся 10 классов | Выявление первых впечатлений от учебы в старших классах | А.В. Микляева, П.В. Румянцева | 10 классы |

| | | | | |
|---|---|--|---|---------------|
| 3. | Социометрия | Изучение межличностных отношений | Дж. Морено | 1 – 11 классы |
| 4. | Методика «Оценка психологической атмосферы в коллективе» | Оценка психологической атмосферы в коллективе | А.Ф. Фидлер | 2 – 11 классы |
| 5. | Методика «Незаконченные предложения» | Изучение уровня психологического климата, межличностных отношений в классном коллективе | Г.Н. Казанцева | 7 – 11 классы |
| Диагностика познавательной сферы | | | | |
| 1. | Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста | Изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет и дошкольного возраста 3-7 лет | Е. А. Стребелева | 2-7 лет |
| 2. | Экспресс-диагностика в детском саду | Изучение развития психических процессов у детей дошкольного возраста | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | 3-7 лет |
| 3. | Изучения словесно - логического мышления | Определение развития и особенностей понятийного мышления, сформированности логических операций у детей младшего школьного возраста | Э.Ф. Замбацвяиче не на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра | 1 – 4 классы |
| 4. | Методика определения умственной работоспособности | Определение отдельных характеристик интеллектуальной деятельности подростков 11-17 лет | Т. Земских | 5 – 11 классы |
| 5. | Интеллектуальная лабильность. Диагностика способности к обучению. | Определение успешности в обучении и освоении нового вида деятельности для подростков 12-16 лет | Модификация С.Н. Костроминой | 6 – 10 классы |
| 6. | Диагностика | Определение уровня | А.Р. Лурия, | 1 – 11 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---------------|
| | особенностей запоминания | развития характеристик памяти: оперативной, механической, слуховой, зрительной, словесной, цифровой, образной памяти | А.Д. Леонтьев | классы |
| 7. | Корректирующая проба | Определение избирательности внимания | Мюнстерберг | 1 – 4 классы |
| 8. | Матрицы прогрессирующей сложности | Определение уровня абстрактного невербального мышления обучающихся | Дж. Равен | 2 – 11 классы |
| 9. | Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) | Контроль за эффективностью школьного обучения; выявление неблагоприятных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития | Дж. Ваной. Коллектив авторов в составе М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой под руководством К. М. Гуревича перевел и адаптировал тест | 4-6 классы |
| 10. | Методика кубики Кооса | Изучение пространственной ориентации и конструктивного праксиса | С. Коос | 1 – 11 классы |
| 11. | Зрительная память | Изучение памяти | | 1 – 4 классы |
| 12. | Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора). | Изучение зрительного восприятия | В. Поппельрейтер | 1 – 4 классы |