

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СМОЛЕНСКА

П Р И К А З

от 25.01.2023

№ 29

Об утверждении Единого порядка социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего общего образования

В соответствии с письмом заместителя министра Министерства просвещения Российской Федерации Д.Е. Грибова от 26.05.2022 № 06-710, на основании пункта 1.2.1 раздела I Протокола совещания с должностными лицами в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, курирующими вопросы адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде, от 27.04.2022 года (исх. от 16.05.2022 № Д07-21/07пр), в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 07-5212, приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.10.2022 № 825 «Об утверждении регионального комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, на период до 2025 года в Смоленской области» и приказом Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 02.11.2022 № 470 «Об утверждении дорожной карты реализации регионального комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего общего образования, на период до 2025 года в городе Смоленске»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Единый порядок по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Единый порядок) (Приложение).

2. Руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить реализацию Единого порядка в течение учебного года.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска Е.Н. Макову.

Начальник Управления



В.Д. Балыкина

УТВЕРЖДЕН
приказом Управления
образования и молодежной
политики Администрации
города Смоленска
(приложение)

от 25.01.2023 № 29

ЕДИНЫЙ ПОРЯДОК
социализации и психологической адаптации несовершеннолетних
иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным
программам дошкольного, начального, общего, основного общего и
среднего общего образования

№ п/п	Направление работы	Формы работы	Ответственный
Диагностическая деятельность			
1	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка	Учитель-логопед
2	Определение уровня адаптации и социализации ребенка	Диагностика уровня адаптации и социализации (приложение № 1)	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
3	Составление учетной карты на ребенка	Диагностика социальной характеристики семьи, определение жилищно-бытовых условий	Социальный педагог, классные руководители
Образовательно-воспитательная деятельность			
1	Определение образовательного маршрута ребенка	ППк образовательной организации	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители)

2	Языковая адаптация	Дополнительные занятия по подготовке детей для достижения ребенком осознанного владения русским языком	Заместитель директора, учителя русского языка, родители (законные представители)
3	Индивидуальное сопровождение ребенка в обучении	Дополнительные занятия по поддержке детей в области предметной подготовки	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
4	Формирование толерантных отношений в процессе межличностного взаимодействия ребенка с участниками образовательных отношений	День, неделя толерантности в образовательной организации	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители.
5	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка при подготовке к ГИА	Занятия по подготовке ребенка к государственной итоговой аттестации	Заместитель директора, учителя, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
6	Включение детей в воспитательную деятельность класса и школы	Участие детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	Заместитель директора, классные руководители
Консультативная деятельность			
1	Консультационный пункт	Консультирование детей, их родителей (законных представителей), педагогов образовательной организации по решению выявленных, возникающих у ребенка проблем	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя

Коррекционно-развивающая деятельность			
1	Адаптация и социализация ребенка в образовательной организации	Индивидуальные, групповые занятия по адаптации и социализации ребенка	Педагог-психолог
2	Обеспечение решения возникающих у ребенка психологических проблем	Индивидуальные, групповые занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, развитию коммуникативных навыков, обучению взаимодействия ребенка в конфликте	Педагог-психолог
3	Обеспечение решения возникающих у ребенка логопедических проблем	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель-логопед
4	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности педагогов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами	Семинары, лекции, беседы, тренинги для педагогов образовательной организации	Педагог-психолог, социальный педагог

Приложение № 1

**Диагностический инструментарий в работе педагога-психолога,
направленный на изучение адаптации и социализации обучающихся**

№	Название	Цель	Автор	Классы
Диагностика мотивации и адаптации				
1.	Диагностика уровня адаптации ребенка к детскому саду	Изучение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	А.С. Роньжина	2-4 года
2.	Диагностика эмоциональных состояний дошкольника	Изучение эмоционального самочувствия ребенка в детском саду	Е.Б. Кучерова	5-6 лет
3.	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»	Определение уровня сформированности мотивации и адаптации ребенка к школе	Н.Г. Лусканова	1 – 5 классы
4.	Опросник для изучения особенностей адаптации ребенка	Изучение особенностей адаптации ребенка в школе	Л.М. Ковалева	1 классы
5.	Мотивация учения	Диагностика уровня сформированности позиции школьника	М.Р. Гинзбург Модификация И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова	4 -5 классы
6.	Отношение к учению и учебным предметам	Определение иерархии мотивации обучения подростков	Г.Н. Казанцева	6-9 классы
7.	Структура мотивации учебной деятельности	Определение структуры учебной деятельности подростков	В.Б. Шапкаръ	6 – 10 классы
8.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	Определение уровня учебной мотивации и эмоционального отношения к учению	Модификация А.Д. Андреева	6 - 11 классы
9.	Методика диагностики	Изучения особенностей социально-	К. Роджерс и Р. Даймонд	8-11 классы

	социально-психологической адаптации (СПА)	психологической адаптации и связанных с этим черт личности		
Диагностика личности				
1.	Опросник школьной тревожности	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	Филлипс	3 – 7 классы
2.	Шкала тревожности	Определение уровня тревожности подростков по 3 параметрам: учебная деятельность, общение со сверстниками, самооценка	Е.И. Рогов Модификация «Шкалы социально-ситуативной тревожности» Кондраша	7 -10 классы
3.	Методика проективный рисунок «Я в школе»	Определение уровня школьной тревожности ребенка, ее возможных причин в различных сторонах школьной жизни	Р.В. Овчарова, М.Р. Битянова	1 - 4 классы
4.	Проективные рисунки: «Несуществующее животное», «Рисунок семьи»	Исследование личности, мотивационно - потребностной сферы обучающихся		5 -11 классы
5.	Проективная методика для диагностики семейной тревожности «Моя семья»	Определение общего уровня тревожности в семье, оценка внутрисемейных отношений	Р.В. Овчарова	1 – 5 классы
6.	Экспресс диагностика характерологических особенностей личности	Определение индивидуально-психологических особенностей личности подростков	Г. Айзенк	7 -11 классы
7.	Тест Люшера	Определение актуального эмоционального состояния, уровня стресса	Модификация Л.Н. Собчик	1 – 11 классы
8.	Характерологический опросник	Выявление акцентуаций характера	К. Леонгард	9 – 11 классы

9.	Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности	Выявление уровня и личностной ситуативной тревожности	Ч.Д. Спилбергер (в модификации Ю.Л. Ханина)	8 – 11 классы
10.	Самооценка	Изучение личностных особенностей	Модифицированный вариант методики Дембо - Рубинштейна	4 – 5 классы
11.	Опросник «Страхи в домиках»	Изучение эмоционально – аффективной сферы.	А. И. Захаров	1 – 4 классы
12.	Методика «Лесенка»	Выявление уровня самооценки	В.Г. Щур	1 – 4 классы
13.	Проективная методика: «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	М.А. Панфилова	1 – 4 классы
14.	Шкала личностной тревожности	Определение уровня личностной тревожности	А.М. Прихожан	4 – 10 классы
15.	Опросник исследования уровня агрессивности	Диагностика уровня агрессивных и враждебных реакций обучающихся	А. Басс и А. Дарки	8-11 классы
16.	Тест измерения агрессии	Выявление стиля поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях	Л.Г. Почебут	8 – 11 классы
Анкетирование обучающихся				
1.	Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	Определение степени удовлетворенности обучающихся школьной жизнью	А.А. Андреев	1 – 11 классы
2.	Анкета для учащихся 10 классов	Выявление первых впечатлений от учебы в старших классах	А.В. Микляева, П.В. Румянцева	10 классы

3.	Социометрия	Изучение межличностных отношений	Дж. Морено	1 – 11 классы
4.	Методика «Оценка психологической атмосферы в коллективе»	Оценка психологической атмосферы в коллективе	А.Ф. Фидлер	2 – 11 классы
5.	Методика «Незаконченные предложения»	Изучение уровня психологического климата, межличностных отношений в классном коллективе	Г.Н. Казанцева	7 – 11 классы
Диагностика познавательной сферы				
1.	Диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет и дошкольного возраста 3-7 лет	Е. А. Стребелева	2-7 лет
2.	Экспресс-диагностика в детском саду	Изучение развития психических процессов у детей дошкольного возраста	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	3-7 лет
3.	Изучения словесно - логического мышления	Определение развития и особенностей понятийного мышления, сформированности логических операций у детей младшего школьного возраста	Э.Ф. Замбацвявиче не на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра	1 – 4 классы
4.	Методика определения умственной работоспособности	Определение отдельных характеристик интеллектуальной деятельности подростков 11-17 лет	Т. Земских	5 – 11 классы
5.	Интеллектуальная лабильность. Диагностика способности к обучению.	Определение успешности в обучении и освоении нового вида деятельности для подростков 12-16 лет	Модификация С.Н. Костроминой	6 – 10 классы
6.	Диагностика	Определение уровня	А.Р. Лурия,	1 – 11

	особенностей запоминания	развития характеристик памяти: оперативной, механической, слуховой, зрительной, словесной, цифровой, образной памяти	А.Д. Леонтьев	классы
7.	Корректирующая проба	Определение избирательности внимания	Мюнстерберг	1 – 4 классы
8.	Матрицы прогрессирующей сложности	Определение уровня абстрактного невербального мышления обучающихся	Дж. Равен	2 – 11 классы
9.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Контроль за эффективностью школьного обучения; выявление неблагоприятных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития	Дж. Ваной. Коллектив авторов в составе М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой под руководством К. М. Гуревича перевел и адаптировал тест	4-6 классы
10.	Методика кубики Кооса	Изучение пространственной ориентации и конструктивного праксиса	С. Коос	1 – 11 классы
11.	Зрительная память	Изучение памяти		1 – 4 классы
12.	Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора).	Изучение зрительного восприятия	В. Поппельрейтер	1 – 4 классы