



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

214000, г. Смоленск, ул. К.Маркса, д. 10
uprobraz@smoladmin.ru
тел.: (4812) 38-43-01, факс: (4812) 38-89-90
27.06.2023 № 15/3312

Руководителям образовательных
учреждений города Смоленска

Уважаемые руководители!

В соответствии с письмом Департамента Смоленской области по образованию и науке направляю для учета и использования в работе методические рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора, разработанные федеральным координационным ресурсным центром по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Приложения: на 36 л.

Начальник Управления

В.Д. Балыкина

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАЦИОННЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ С ЦЕЛЬЮ
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИСКОВ
СОВЕРШЕНИЯ ПРОТИВОПРАВНЫХ ДЕЯНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
И В ОТНОШЕНИИ НИХ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ
НАЦИОНАЛЬНОГО И РЕЛИГИОЗНОГО ФАКТОРА

МОСКВА
2022 г.

УДК 37.013.78
ББК 74.66

Рекомендовано Ученым советом ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами.

Составители:

Сизова Татьяна Ивановна — руководитель федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО МГППУ;

Солдатенкова Марина Леонидовна — заместитель руководителя федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО МГППУ;

Криворучко Татьяна Васильевна — заведующий сектором мониторинга и координации деятельности по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в системе образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Рецензенты:

Аквазба Е.О. — кандидат филологических наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации Института сервиса и отраслевого управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет»;

Сикорская Л.Е. — доктор педагогических наук, профессор, член Международной академии наук педагогического образования, профессор центра компетенций по развитию и обучению специалистов по реабилитации, поддержки семьи и детства «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» г. Москвы;

Хухлаев О.Е. — профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Р36 Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / сост. Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 36 с.

ISBN 978-5-94051-267-7

УДК 37.013.78
ББК 74.66

Все права защищены.

Любое использование материалов данных рекомендаций полностью или частично без разрешения правообладателя запрещается

ISBN 978-5-94051-267-7

© Авторский коллектив, 2022
 © ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------|
| Введение | 4 стр. |
| I. Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан | 9 стр. |
| II. Этапы профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан | 20 стр. |
| 2.1. Первый этап профилактических мероприятий (меры общего характера) | 20 стр. |
| 2.2. Второй этап профилактических мероприятий (меры индивидуального характера) | 22 стр. |
| 2.3. Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации) | 28 стр. |
| Приложение 1. Примерная форма социального дневника обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина | 31 стр. |
| Приложение 2. Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан | 35 стр. |

Введение

Повышение уровня культуры безопасности несовершеннолетних, профилактика деструктивного поведения, предупреждение распространения криминальной субкультуры в молодежной среде относятся к основным направлениям государственной политики по достижению национальных целей развития Российской Федерации.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации в отношении иностранных граждан направлена на успешную социокультурную адаптацию и интеграцию их в российское общество.



СПРАВОЧНО:

Во исполнение плана мероприятий по реализации в 2022 – 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р, разработан комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденный Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России в апреле 2022 года (далее – комплекс мер).



Комплексом мер предусмотрены мероприятия по созданию дополнительных условий по социализации, психологической адаптации и интеграции в российское общество несовершеннолетних иностранных граждан через обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной и культурной адаптации, создание системы оценки уровня владения русским языком, организацию дополнительной языковой подготовки, а также совершенствование работы по повышению квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми указанной категории.



Вместе с тем, существует необходимость принятия дополнительных мер по совершенствованию работы общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации по вопросу предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан.

Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (далее – рекомендации), разработаны по заданию Минпросвещения России авторским коллективом Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – ФКРЦ): Т.И. Сизовой (руководитель ФКРЦ); М.Л. Солдатенковой (заместитель руководителя ФКРЦ), Т.В. Криворучко, (заведующий сектором мониторинга и координации деятельности по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в системе образования ФКРЦ).

Настоящие рекомендации разработаны с учетом положений федерального законодательства в указанной сфере¹²³⁴, согласно пункта 11 плана мероприятий «дорожная карта» по реализации комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

³ Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

⁴ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666

общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденного Минпросвещения России 30 июня 2022 года.

Настоящие рекомендации утверждены Ученым советом ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (протокол № 20 от 30 сентября 2022 г.) и включают в себя: введение, два раздела, два приложения.



РЕКОМЕНДАЦИИ НАПРАВЛЕННЫ НА:

обеспечение деятельности в образовательных организациях по предупреждению возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами и в отношении них с учетом национального и религиозного факторов;

своевременное выявление несовершеннолетних иностранных граждан, испытывающих трудности в адаптации и склонных к противоправным деяниям.



Рекомендации предназначены для руководителей, специалистов и педагогических работников образовательных организаций, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами.



ГЛОССАРИЙ

иностраный гражданин – это физическое лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее доказательства наличия гражданства (подданства) иностранного государства⁵;

комфортная образовательная среда – это совокупность условий, способствующих реализации интеллектуальных и творческих способностей

⁵ Федеральный закон от 25 июля 2002 № 115-ФЗ (ред. от 14 июля 2022 г.) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

(потенциала) обучающихся и являющихся благоприятными для всех участников образовательных отношений;

национальный фактор – это влияние национальности на культурологические установки и поведение личности;

несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;⁶

противоправное деяние – действие или бездействие, совершенное в нарушение требований правовых норм и влекущее юридическую ответственность;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;⁷

психологическая адаптация – приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества;⁸

религиозный фактор – это влияние религии как социального института на нерелигиозные стороны жизни общества;

риски – характеристика ситуаций, имеющих неопределенность исхода, при обязательном наличии неблагоприятных последствий;

социальная и культурная адаптация иностранных граждан и их интеграция в российское общество – усвоение иностранными гражданами основ русского языка, истории России, законодательства Российской Федерации, правил поведения, навыков общения, норм общественной морали и этики, культурных ценностей,

⁶ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

⁷ Федеральный закон от 24 июня 1999 г., № 120-ФЗ (ред. от 14 июля 2022 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

⁸ Словарь практического психолога / сост.: С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997, 2001, 1998. – 799 с. – ISBN 985-433-167-9

возможности получения государственных и иных услуг в целях пребывания (проживания), осуществления трудовой и иной деятельности на территории Российской Федерации в установленном порядке, формирования устойчивых социальных отношений, культурных связей и сотрудничества с гражданами Российской Федерации;⁹

социальная дезадаптация – рассогласование мироощущения и миропонимания ребенка с явлениями окружающей среды, ее традициями и нормами, проявляющаяся в ослаблении и утрате социальных связей с семьей, школой и другими социальными институтами.¹⁰

⁹ Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан» (Приказ ФАДН России от 17 ноября 2020 г. № 142 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации»)

¹⁰ Конева О.Б. Неблагополучная семья и девиантное поведение: социально-психологические аспекты // Вестн. Южно-Уральского федерал. ун-та. Сер.: Психология. – 2010. – № 17. – С.57-61.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neblagopoluchnaya-semya-i-deviantnoe-povedenie-sotsialno-psihologicheskie-aspekty>

I. Организация профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования.

По инициативе Президента Российской Федерации были внесены изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», усиливающие воспитательную составляющую образовательных организаций.



СПРАВОЧНО:

Минпросвещения России организована работа по построению системы воспитания в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее – Стратегия) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, которая предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на формирование личностных результатов развития детей, таких как их духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.



В рамках воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях целесообразно осуществление деятельности по предупреждению антиобщественных действий несовершеннолетних в том числе детей иностранных граждан.



Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан осуществляется без отрыва от иных мероприятий, проводимых органами и организациями в сфере адаптации и социализации детей иностранных граждан и их интеграции в российское общество.



Риски проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних иностранных граждан, которые впоследствии могут привести к трудностям интеграции в российское образование и общество.



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ИЛИ СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ РИСКОВ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

низкий уровень владения русским языком несовершеннолетними иностранными гражданами;

отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, правил и норм поведения, установленных в российском обществе;

социокультурные особенности семьи, в том числе обособленность проживания некоторых семей несовершеннолетних иностранных граждан, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе;

отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан для участия в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественно-полезной деятельности;

возникновение конфликтов национального и религиозного характера;

наличие негативных этнических установок по отношению к несовершеннолетним или их родителям (законным представителям) со стороны граждан, имеющих российское гражданство.



СПРАВОЧНО:

Российские исследователи, анализируя роль религиозного фактора в вовлечении несовершеннолетних в социокультурную, языковую и этнорелигиозную среду, пришли к выводу, что в условиях современной глобализации иностранные граждане создают новые модели поведения, включая религиозные, которые могут способствовать или, наоборот, препятствовать их интеграции в новое общество.

В рамках исследования авторы останавливаются на оценке роли диаспоры в формировании религиозной идентичности мигрантов. Основной чертой

диаспоры является связь с родиной: коллективная память о родине; сильное этническое сознание.¹¹

Экспертами отмечается значительная роль диаспор в повседневной жизни семьи иностранных граждан в России – это их активность в области адаптации и интеграции своих соотечественников в российское общество, оказание влияния на поведение соотечественников, прибывших в страну, освоение мигрантами русского языка и иное.



Разработку и реализацию профилактической работы по предупреждению возникновения рисков совершения противоправных деяний среди несовершеннолетних иностранных граждан предлагается осуществлять с учетом национального и религиозного факторов, ресурсов образовательной организации.

Вместе с тем при межнациональном общении важно обращать внимание на формирование позитивных этнических установок между всеми участниками педагогического взаимодействия.

Местное население может иметь негативные этнические установки по отношению к несовершеннолетним иностранным гражданам и их семьям при негативном отношении к себе со стороны мигрантов, проявлении ими демонстративного асоциального поведения в обществе, нарушении местных традиций, непринятии культуры поведения.

Аналогичная ситуация может проявляться и в образовательных организациях с несовершеннолетними иностранными обучающимися, когда у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) есть негативное отношение к педагогу, одноклассникам, условиям обучения, внутришкольным правилам поведения (при недостаточном владении русским языком, незнании основ русской культуры, норм поведения в российском обществе). Соответственно,

¹¹ Кульбачевская О.В. Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в России: к вопросу о межкультурном взаимодействии // Вестник антропологии. 2020. № 4 (52). С. 136-152.

Леденева В.Ю., Бегасилов Б.Т. Влияние религиозного фактора на процессы интеграции мигрантов-мусульман в России // Вопросы управления. 2021. № 1 (68). С.118-130.

Счеснович В.Н. Проблемы адаптации и интеграции мигрантов в России: роль религии. (сводный реферат) научного сотрудника, отдела Азии и Африки ИНИОН РАН DOI: 10.31249/tim/2021.04.01

имеются риски (если в таких условиях происходит формирование этнических стереотипов и установок по отношению сверстникам, взрослым, российскому обществу в целом), осознание собственной этнической идентичности у несовершеннолетних иностранных граждан становится частью процесса социализации в сложных условиях, когда в разных слоях населения наблюдаются значительные изменения системы ценностей, в ситуации серьезного межпоколенческого разрыва.¹²



Значимая роль в развитии позитивных межэтнических отношений детей и их адаптация к образовательному процессу принадлежит педагогу. Именно педагог способен показать обучающимся эффективные модели межэтнического взаимодействия через личный пример поведения и общения с несовершеннолетними иностранными гражданами и их родителями (законными представителями).

Вместе с тем осуществление эффективного педагогического взаимодействия с ребенком иностранных граждан и его родителями (законными представителями) из любой этнической группы, а также транслирование опыта межэтнических отношений обучающимся различных национальностей или несовершеннолетним, имеющим миграционную историю, обусловлено в том числе наличием у педагогов позитивных этнических и личностных установок по отношению к иностранным гражданам.

В противном случае создание обучающимся благоприятных условий для адаптации может быть затруднено.¹³



В образовательных организациях обеспечение освоения социокультурных знаний, явлений иноязычной культуры, формирование опыта конструктивного

¹² Омельченко Е.А. Этническое сознание московской школьной и студенческой молодежи: современное состояние и основные тенденции развития: Из опыта изучения: автореф. дис. канд. ист. наук, 2004. С.175

¹³ Булавкина О.В. Особенность этнических стереотипов по отношению к детям разных этнокультур. / Прикладная психология № 4. – Москва, 2002. – С. 28 – 33.

общения составляют основу профилактических мер общего и индивидуального характера. Данная работа выстраивается с учетом ресурсов образовательной организации и региональной специфики, опираясь на эффективные методики, технологии и формы работы по предупреждению рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетними иностранными гражданами.

**ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРИНЯТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕР ОБЩЕГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ХАРАКТЕРА**

| п/п | Мероприятия | Примеры мероприятий общего характера | Примеры мероприятий индивидуального характера |
|-----|--|--|---|
| 1. | <u>Формирование</u> гражданской позиции, социальной ответственности, законопослушного поведения несовершеннолетних | (проводятся для всех обучающихся образовательной организации (в том числе для несовершеннолетних иностранных граждан и несовершеннолетних, имеющих миграционную историю) <u>вовлечение обучающихся образовательной организации</u> в реализацию социально-значимых проектов и участие в воспитательных мероприятиях; <u>организация и проведение</u> воспитательных и профилактических мероприятий при взаимодействии с представителями духовенства, старейшин населенных пунктов, направленных на доведение до обучающихся принципов формирования гражданской позиции, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности; <u>организация и проведение групповых профилактических мероприятий</u> по правовому и законопослушному поведению; <u>организация просмотров</u> художественных фильмов, спектаклей; <u>организация и проведение встреч</u> и наставниками, выдающимися личностями, представителями ведомств, диаспор | (проводятся для обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан образовательной организации (в том числе для несовершеннолетних обучающихся, имеющих миграционную историю) <u>привлечение</u> несовершеннолетних иностранных граждан к участию в мероприятиях с определенным поручением или функционалом; <u>проведение индивидуальных бесед</u> по правовому и законопослушному поведению; <u>привлечение</u> несовершеннолетних иностранных граждан к подготовке индивидуальных проектов по правовому просвещению; <u>вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан</u> в систему школьного самоуправления |
| 2. | <u>Формирование</u> умений и навыков бесконфликтного | <u>организация и проведение тренингов</u> общения; <u>организация и проведение</u> воспитательных и спортивных | <u>проведение индивидуальных тренингов</u> по отработке личностной стратегии реагирования на конфликты; |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | поведения несовершеннолетних | мероприятий, направленных на эффективное взаимодействие, формирование умений и навыков работать в коллективе; <u>организация и проведение</u> национальных праздников, фестивалей, тематических игр и иных творческих мероприятий по данному направлению | <u>решение практикоориентированных кейсов</u> по бесконфликтному поведению; <u>наблюдение и анализ поведения</u> несовершеннолетних во внеурочное время; <u>диагностика имеющихся личностных ресурсов</u> , способствующих эффективному межличностному взаимодействию несовершеннолетних в конфликтной ситуации |
| 3. | <u>Профилактика и устранение</u> негативных факторов, препятствующих социализации, социокультурной и психологической адаптации несовершеннолетних | <u>организация</u> благоприятных условий для обучения, воспитания и развития, обучающихся в образовательной организации; <u>разработка</u> программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающихся в микро - и макросреде; <u>предупреждение</u> психических перегрузок школьников, соблюдение условий обучения и воспитания, необходимых для нормального формирования личности учащихся (посещение уроков, наблюдение, охранительный режим во время уроков, самоподготовок, мероприятий, релаксация); <u>организация и проведение</u> комплексного диагностического обследования ключевых параметров воспитательной системы образовательной организации: динамики уровня воспитанности у детей, личностного роста и уровня развития детских коллективов; степени вовлеченности детей в систему дополнительного образования; <u>организация</u> досуга и занятости, организация каникулярного отдыха обучающихся; <u>организация и проведение</u> мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся: круглый стол по проблемам | <u>разработка</u> индивидуального профилактического маршрута; <u>проведение</u> индивидуальных консультаций для обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты); <u>проведение</u> индивидуальных психокоррекционных занятий с несовершеннолетними иностранными гражданами по: развитию самостоятельности и инициативы; повышению locus контроля; развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; развитию ценностных ориентаций; формированию мотивации достижения успеха, повышению уверенности и иных; <u>организация</u> педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан в целях их социокультурной и психологической адаптации; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | воспитания, День открытых дверей, совместные общешкольные мероприятия, родительский клуб. | |
|--|--|---|--|



К осуществлению профилактической работы возможно привлечение педагогических работников: классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов (дефектологов) образовательной организации и других заинтересованных лиц, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами.

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ МОГУТ РЕАЛИЗОВЫВАТЬСЯ В РАМКАХ:



урочной деятельности (программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов (русский язык, литература, история, география и иные)



внеурочной деятельности (художественные, культурологические, филологические кружки, хоровые студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, краеведческие, военно-патриотические объединения, участие в конференциях, олимпиадах, экскурсиях, соревнованиях, общественно-полезной деятельности)



дополнительного образования (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:



реализуют профилактические мероприятия общего и индивидуального характера в рамках своих компетенций



создают комфортную образовательную среду с использованием технологий языковой поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), атмосферу дружелюбия



приобщают обучающихся к российской культуре, истории, традициям

РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ:



осуществляет координацию всего процесса адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации: создание комфортной образовательной среды, обеспечение благоприятного социально-психологического климата, развитие компетенций педагогических работников и специалистов в области использования эффективных способов коммуникации с иностранными несовершеннолетними гражданами и членами их семей



организует взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами и другими общественными объединениями, и организациями при проведении мероприятий в рамках урочной, внеурочной деятельности, направленных на воспитание уважения к представителям других этнических, национальных и религиозных групп, их традициям



координирует проведение разъяснительной профилактической работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан о принципах светского характера образования



Профилактика противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них осуществляется поэтапно. Несовершеннолетние иностранные граждане или обучающиеся, имеющие миграционную историю, проходят через все этапы профилактики по индивидуальному профилактическому маршруту.



Индивидуальный профилактический маршрут формируется с учетом психологических и социокультурных особенностей несовершеннолетних иностранных граждан и является частью индивидуального образовательного маршрута, представленного Минпросвещения России в 2021 году в методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.¹⁴

СОЦИАЛЬНЫЙ ДНЕВНИК КАК ФОРМА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБМЕНА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МАРШРУТА, ВЫЯВЛЕНИИ РИСКОВ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Для обеспечения выявления основных образовательных потребностей несовершеннолетнего иностранного гражданина, определения динамики его социокультурной и психологической адаптации в образовательной организации, предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний (с учетом национального и религиозного фактора) предлагается ведение **социального дневника несовершеннолетнего иностранного гражданина** (далее – социальный дневник). Ведение социального дневника может осуществляться

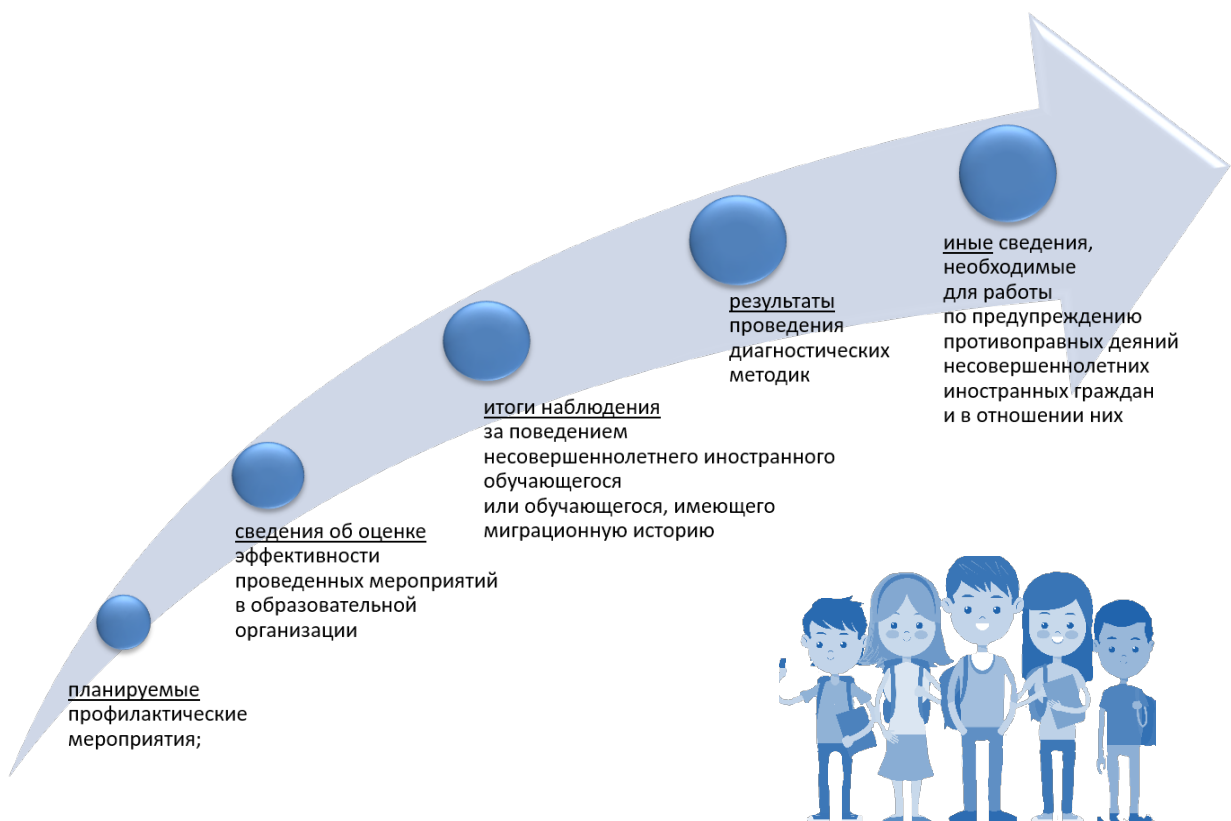
¹⁴ Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г., № НН-202/07 <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/> С.14-16)

социальным педагогом на основе сведений, которые предоставляют педагогические работники образовательной организации, работающие с несовершеннолетними иностранными гражданами.

Заполнение первого раздела социального дневника «Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине» возможно педагогом образовательной организации, принимающим документы от родителей (законных представителей). Внесение последующих сведений в другие разделы социального дневника осуществляется социальным педагогом по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть на втором этапе и не реже одного раза в год на третьем этапе профилактических мероприятий. Примерная форма социального дневника представлена в приложении 1.



В СОЦИАЛЬНОМ ДНЕВНИКЕ ФИКСИРУЮТСЯ:



II. Этапы профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан

2.1. Первый этап профилактических мероприятий (меры общего характера)

Мероприятия первого этапа предлагается проводить со всеми обучающимися несовершеннолетними иностранными гражданами в рамках курсов по выбору (в части учебного плана), воспитательной работы, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних иностранных граждан может осуществляться как в форме индивидуальных бесед по правовому просвещению в области российского законодательства, ознакомлению с традициями и нормами, принятыми в российском обществе, разъяснению особенностей русской культуры, принципов светского образования, так и в организации групповых бесед, консультаций, родительских собраний и иных мероприятий.

Профилактика на первом этапе в образовательных организациях строится с учетом разработанных методических рекомендаций Минпросвещения России, ФАДН России и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.¹⁵¹⁶¹⁷¹⁸

¹⁵ Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан» (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2021 г., № НН-202/07 <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-organam-ispolnitelnoi-vlasti-subektov-rossiiskoi-federatsii-ob/>)

¹⁶ Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан» (письмо Минпросвещения России от 6 мая 2022 г., № ДГ-1050/07) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_424129/

¹⁷ Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан» (Приказ ФАДН России от 17 ноября 2020 г. № 142 «Об утверждении Методических рекомендаций для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации»)

¹⁸ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (письмо Минпросвещения России от 18 июля 2022 г., № АБ-1951/06)

АЛГОРИТМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРВОГО ЭТАПА (С МОМЕНТА ЗАЧИСЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ):



проведение первичной диагностики по методике «Психолого-педагогическая оценка особых образовательных потребностей» (приложение 2);

внесение результатов диагностики в социальный дневник, разработка индивидуального профилактического маршрута;



реализация индивидуального профилактического маршрута с учетом показателей оценки особых образовательных потребностей, наличия мотивации несовершеннолетнего иностранного гражданина и членов его семьи к освоению русского языка, приобщению к культурным ценностям российского общества, ресурсов образовательной организации;



организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего иностранного гражданина (в рамках родительских собраний, индивидуальных ознакомительных бесед об идеях межнационального мира и сотрудничества), осуществление сбора информации об особенностях семьи и ее уклада;



ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего иностранного гражданина с результатами диагностики, определение дальнейшей совместной работы по предупреждению рисков противоправного поведения;



проведение промежуточной диагностики (результаты наблюдения за поведением несовершеннолетнего иностранного гражданина, статус по социометрическому тесту, включенность его в общественно-полезные дела, мероприятия, проводимые в образовательной организации).

ВАРИАНТ МАРШРУТИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (МЕРЫ ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА)



2.2. Второй этап профилактических мероприятий (меры индивидуального характера)

Мероприятия второго этапа предлагается проводить с несовершеннолетними иностранными гражданами, у которых диагностируются факторы/риски, влияющие на проявление их социальной дезадаптации.

На данном этапе (при согласовании с органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования) возможно привлечение к работе с несовершеннолетними иностранными гражданами представителей религиозных

конфессий и национальных диаспор, членов социально ориентированных некоммерческих организаций, благотворительных фондов, а также, при наличии оснований, представителей органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

МЕРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАПРАВЛЕННЫ НА:



АЛГОРИТМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВТОРОГО ЭТАПА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ:



корректировка индивидуального профилактического маршрута

осуществляется с учетом результатов промежуточной психологической диагностики;



оказание психолого-педагогической и иной помощи несовершеннолетним иностранным гражданам, их родителям (законным представителям) в устранении причин и предупреждении факторов, способствующих затруднениям в адаптации в российском обществе (использование медиативных подходов для разрешения детско-родительских конфликтов и другого рода конфликтных

отношений, организация реабилитационного досуга, проведение социально-психологических тренингов и иное);



закрепление за семьей несовершеннолетнего иностранного гражданина куратора из числа специалистов, педагогических работников образовательной организации, непосредственно работающих с этой категорией обучающихся;



осуществление мониторинга динамики адаптации обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина, проведение промежуточных диагностик (по необходимости, но не реже 1 раза в полугодие);

изменение индивидуального профилактического маршрута (с учетом необходимости).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА ПО ВОПРОСАМ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Куратор сопровождает реализацию индивидуального профилактического маршрута, мотивируя несовершеннолетнего иностранного гражданина и его родителей (законных представителей) к решению актуальных задач по вопросам адаптации и социализации, выстраивая конструктивное взаимодействие с ними.

В своей деятельности куратор может включаться в профилактические мероприятия общего и индивидуального характера (реализация коллективных творческих дел, совместное обсуждение просмотренных фильмов и прочитанных книг, анализ ситуационных и поведенческих стратегий и иное) и способствовать построению профилактического процесса на идеях культурных ценностей, личной ответственности, заинтересованности в бесконфликтном взаимодействии несовершеннолетнего иностранного гражданина в социуме. Также он может обеспечивать постоянную поддержку несовершеннолетним иностранным гражданам в направлении позитивных изменений в период их психологической адаптации

и социализации; оказывать индивидуальную педагогическую помощь через вовлечение несовершеннолетних в различные мероприятия с целью развития их социальной компетентности.



Куратор, работающий с несовершеннолетними иностранными гражданами, ориентирован на:

- ✓ готовность принимать ребенка независимо от его принадлежности к другой этнической группе и особенностей поведения;
- ✓ способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы несовершеннолетних;
- ✓ умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают;
- ✓ знание общих закономерностей развития личности;
- ✓ умение проектировать психологически безопасную и комфортную среду при проведении мероприятий;
- ✓ умение формировать и развивать образцы и ценности социального поведения;
- ✓ знание основных этнических особенностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

При этом куратору важно сохранять конфиденциальность при использовании информации, полученной в результате взаимодействия с несовершеннолетним и его семьей.



В методических рекомендациях по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, в организациях социального обслуживания представлены аспекты, на которые следует обратить внимание взрослому (наставнику), работающему в паре с ребенком.

Рекомендуется при работе куратора с несовершеннолетними иностранными гражданами также учитывать эти аспекты:

наставник проясняет несовершеннолетнему личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, что бы он хотел изменить;

наставник интересуется планами несовершеннолетнего на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5 - 10 лет;

наставник предлагает свою помощь в достижении желаний несовершеннолетнего;

наставник ориентируется на близкие цели несовершеннолетнего;

наставнику в некоторых случаях приходится предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах несовершеннолетнего;

наставник может устраивать досуговые мероприятия: организовывает походы в кино, в музей, в лес и т.д. (такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор несовершеннолетнего);

при появлении у несовершеннолетнего готовности посещать кружок, секцию или клуб наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации;

наставник должен выступать посредником между несовершеннолетним и обществом;

наставник входит в контакт с семьей только при согласии несовершеннолетнего (часто несовершеннолетние могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их неадекватную реакцию на поступок или его поведение);

наставник может привлекать несовершеннолетнего к совместной организации и участию в праздниках, акциях, спортивных мероприятиях, конкурсах.¹⁹



При выявлении затруднений в адаптации, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, несовершеннолетний иностранный гражданин при наличии согласия со стороны его родителей (законных представителей) может быть направлен для прохождения обследования на психолого-педагогический консилиум

¹⁹ Письмо Минтруда России от 12 апреля 2022 г., № 26-б/10/В-4751 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, в организациях социального обслуживания")

образовательной организации и (или) для проведения комплексного обследования в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

ВАРИАНТ МАРШРУТИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (МЕРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА)



ОРГАНИЗАЦИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ДОСУГА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

В рамках проведения профилактической работы с несовершеннолетними иностранными гражданами рекомендуется организовывать досуговую деятельность несовершеннолетних, вовлекать их в различные виды движений, привлекать к работе клубов и кружков по интересам, к трудовой деятельности.

Все это помогает нормализовать эмоционально-психологическое состояние несовершеннолетнего, переосмыслить отношение к жизни и окружающим людям, сформировать у несовершеннолетнего положительные цели и жизненные перспективы в новом для него социуме.

2.3. Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации)

Третий этап профилактических мероприятий (меры сопровождения процессов адаптации) предполагает работу с несовершеннолетними иностранными гражданами, успешно прошедшими процесс адаптации, не испытывающими трудности в общении, достигшими уровня знания русского языка, достаточного для успешного обучения.

Несовершеннолетние иностранные граждане на данном этапе активно включены в общественную жизнь образовательной организации. Они могут стать помощниками кураторов в отношении несовершеннолетних иностранных граждан, испытывающих трудности в обучении или общении с одноклассниками.

Вместе с тем на данном этапе продолжается дальнейшее сопровождение процесса адаптации и развитие просоциального поведения у несовершеннолетних иностранных граждан, их всестороннее просвещение в части культурного и конфессионального многообразия и единства народов.



Сопровождение процессов адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на третьем этапе осуществляется при проведении культурно-досуговых мероприятий, исследовательских проектов этнокультурной направленности с приглашением представителей религиозных конфессий, социальных партнеров, мероприятий краеведческой, лингвистической направленности, деловых игр по правовым вопросам, дискуссий по вопросам личностных, национальных, общечеловеческих ценностей и иных мероприятий.

АЛГОРИТМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕТЬЕГО ЭТАПА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ:



вовлечение несовершеннолетних иностранных граждан в деятельность, действующих в образовательных организациях объединений с учетом исторических и культурных особенностей региона, поисковых, военно-патриотических и иных детских организаций, движений (работа в социальных сетях, на популярных общедоступных информационных порталах, форумах с целью популяризации традиций и культурных ценностей российского общества, дружбы и сотрудничества и иных);



проведение итоговой диагностики по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан, диагностики лидерских качеств и склонности к проактивному поведению;



организация деятельности успешно адаптировавшихся в образовательной организации обучающихся в роли наставников в отношении вновь прибывших несовершеннолетних иностранных граждан в целях обеспечения комфортной образовательной среды, доброжелательных отношений;



продолжение наблюдения за поведением адаптировавшихся в образовательной организации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (в целях обеспечения оперативного выявления факторов/рисков социальной дезадаптации или способствующих противоправному поведению) с отражением результатов в социальном дневнике.

ВАРИАНТ МАРШРУТИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИНОСТРАННОГО ГРАЖДАНИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (МЕРЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССОВ АДАПТАЦИИ)



**Примерная форма социального дневника
обучающегося несовершеннолетнего иностранного гражданина**

| I. Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине _____ (фамилия, имя, отчество (при наличии)) <i>(заполняется при поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательную организацию)</i> | |
|---|--|
| Дата открытия социального дневника | |
| Пол | 1 - мужской 2 - женский |
| Дата рождения | |
| Из какой страны и когда прибыл в Российскую Федерацию (число, месяц, год) | |
| Миграционная история (указать вид документа, на основании которого пребывает на территории Российской Федерации) | 1 – вид на жительство 2 – миграционная карта |
| Сведения о перемещениях семьи по территории Российской Федерации (сведения о предыдущем месте проживания) (при наличии сведений) | |
| Когда принят в образовательную организацию (число, месяц, год), в какой класс | |
| Место регистрации и фактического проживания в России | |
| Миграционные намерения семьи (при наличии информации) | 1 – остаться в России 2 – вернуться на родину 3 – уехать в третью страну 4 – неопределенные |
| Численность членов семьи, проживающих вместе с несовершеннолетним иностранным гражданином | |
| Тип семьи | 1 – полная 2 – неполная |
| Численность братьев и/или сестер в семье (из них несовершеннолетних), проживающих совместно с несовершеннолетним иностранным гражданином | |
| Статус в семье | 1 – единственный ребенок 2 – младший 3 – средний 4 – старший |

| | | |
|--|---|--|
| Наличие постоянных обязанностей у несовершеннолетнего иностранного гражданина в семье | 1 – не имеет обязанностей 2 – имеет (указать обязанности) _____ | |
| Как часто несовершеннолетний иностранный гражданин бывает на родине | 1 – раз в год и чаще 2 – не был(а) более 5 лет | |
| Родной язык | | |
| II. Особые образовательные потребности | | |
| Какими языками еще владеет | | |
| Уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) | 1 – нулевой 2 – низкий 3 – средний 4 – достаточный | |
| На каком языке происходит общение в семье | 1 – только на родном 2 – на русском и родном 3 – только на русском | |
| В каком классе обучался до прибытия в Российскую Федерацию | | |
| Успеваемость в целом (уровень освоения несовершеннолетним иностранным гражданином образовательных программ в образовательной организации) | 1 – неудовлетворительная 2 – удовлетворительна 3 – хорошая 4 – отличная | |
| В подготовке к учебным занятиям несовершеннолетнему иностранному гражданину оказывают помощь (возможно несколько вариантов) | 1 – родители 2 – братья/сестры 3 – родственники 4 – сверстники 5 – педагог образовательной организации 6 – репетитор 6 – готовится самостоятельно | |
| Первичные представления о Российской Федерации | 1 – государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн) 2 – праздники и памятные даты России | |
| III. Характеристика условий проживания | | |
| Условия проживания и воспитания несовершеннолетнего иностранного гражданина (наличие спального места, обеспечение питания, безопасности, наличие места для подготовки к учебным занятиям и иное) | 1 – неудовлетворительные 2 – удовлетворительные | |
| IV. Характер и организация досуговой деятельности (внеурочная деятельность) | | |
| Участие в культурно-массовых воспитательных мероприятиях | 1 – не участвует | 1 – является инициатором 2 – является организатором |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| образовательной организации (классных, общешкольных и иных) | 2 – участвует иногда 3 – участвует в большинстве мероприятий | 3 – активно участвует 4 – пассивно участвует 5 – является дезорганизатором | |
| Наличие конфликтов с обучающимися, педагогами, иными лицами, в том числе национального и религиозного характера | 1 – не участвует 2 – вовлечен в конфликты (указать характер конфликта) _____ _____ | | |
| Занятость в системе дополнительного образования, участие в работе детских организаций, волонтерских объединений | 1 – посещает занятия в организациях дополнительного образования (указать количество кружков, их наименования, длительность посещения) 2 – участвует в работе детской организации (указать наименование) 3 – посещает спортивные секции 4 – досуг не организован 5 – иное (указать) | | |
| Знание и соблюдение правил и норм образовательной организации | 1 – знает и соблюдает 2 – знает и большинство соблюдает 3 – знает и системно нарушает 4 – не знает и не соблюдает | | |
| V. Уровень социокультурной и психологической адаптации | | | |
| Статус по социометрическому тесту (обвести цифру) | 1 – высокостатусный (лидерство) 2 – среднестатусный («предпочитаемые») 3 – низкостатусный («принятые») 4 – отвергаемый («изолированные») | | |
| Уровень социокультурной адаптации | высокий | средний | низкий |
| степени включенности в контакты | | | |
| характер межгрупповых установок | | | |
| VI. Трудности в адаптации, социализации | | | |
| Специалист образовательной организации | Описание затруднений | Рекомендации, принятые меры | Результаты |
| Преподаватель русского языка и литературы _____ (фамилия, имя, отчество) | | | |
| Преподаватель – предметник _____ (фамилия, имя, отчество) | | | |
| Классный руководитель _____ (фамилия, имя, отчество) | | | |

| | | | |
|---|------------------|------------|--|
| Педагог-психолог _____ (фамилия, имя, отчество) | | | |
| Социальный педагог _____ (фамилия, имя, отчество) | | | |
| Куратор семьи _____ (фамилия, имя, отчество) | | | |
| VII. Факторы, влияющие на возникновение рисков противоправного поведения | | | |
| | Принимаемые меры | Результаты | |
| Незнание или недостаточное владение русским языком несовершеннолетним иностранным гражданином | | | |
| Отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, норм поведения, установленных в российском обществе | | | |
| Социокультурные особенности семьи: (обособленность проживания семей; нормы, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе, иные) | | | |
| Отсутствие мотивации на участие в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественной деятельности | | | |
| Возникновение конфликтов на почве национального и религиозного характера | | | |
| Иные | | | |

Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан

| Диагностируемые критерии | Название методики |
|--|---|
| I. Показатели уровня владения русским языком (первичная диагностика) | |
| Уровень владения русским языком | 1. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (Омельченко Е.А., Криворучко Т.В., Дорохова М.В., Шевцова А.А., 2022 г. (https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUsc1QS8mu-1TCOTIBAkYJzmq/view?usp=sharing)). |
| II. Показатели уровня социокультурной адаптации (промежуточные диагностики) | |
| Знания культуры | 1. Методика «Модуль исследования ценностей» (Татарко А.Н., Н., Лебедева Н.М., 2011 г.) (https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf); 2. Методы измерения ценностей (Карандашев В.Н, 2004) (https://clck.ru/wwvUb); 3. Методика «Кто я?» (Румянцева Т.В., 2006) (http://ags29.narod.ru/pages/ovz/te est_kyna.pdf). 4. Диагностики этнокультурного развития детей младшего школьного возраста (http://multiurok.ru/files/diagnostika-etnokulturnoi-kompetentnosti.html) |
| Степень включенности в контакты | 1. Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка - (РДПБ) (Ионина О.В., 2020) (https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspress.pdf). |
| Социометрия | 1. Методика «Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии» (модифицированный вариант) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf); 2. Методика «Шкала отношения к школе» (уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (https://drive.google.com/file/d/15B_cQpjMwu5rTv66neUs1iWV5jlxrhYy/view?usp=sharing); 3. Методика оценки социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражданина (навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействие со сверстниками и взрослыми) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (https://drive.google.com/file/d/1_BvhYdHUo1_qK8NIKjptZqhkzKYHNNoeo/view?usp=sharing). |
| III. Показатели уровня психологической адаптации | |

| | |
|---|--|
| Стратегии адаптации | <p>1. Методика Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации» (Солдатова Г.У., Макаrchук А.В., Пантелеев А.Б. 2008) (https://psyjournals.ru/files/118894/icp_2008.pdf);</p> <p>2. Методика «Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников» (уровень удовлетворенности жизнью в различных сферах) (Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н 2018) (https://psyjournals.ru/files/96667/pse_2018_n6_Sychev_Gordeeva_et_al.pdf).</p> |
| Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем | <p>1. Методика опросник «Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем» (Дмитриев, 2010) (http://www.miu.by/kaf_new/mpp/111.pdf);</p> <p>2. Методика «Детский тест психологической устойчивости» (способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulw-jRMa5s97ISuZ6VqU4Hy_/view?usp=sharing).</p> |
| Характер межгрупповых контактов | <p>1. Методика социально-психологический тест «Социометрический тест» (включенность ребенка в сообщество одноклассников) (Битянова М.Р. 2004) (https://eduportal44.ru/koiro/enpj/33_6_2016/)</p> |
| IV. Определение социокультурных особенностей семьи | |
| Идентичность со страной исхода (родиной) | <p>1. Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (https://drive.google.com/file/d/1bELASStZnn3ZNeH4KEMUIZZCQI3RIsUXA/view?usp=sharing);</p> <p>2. Методика Опросник «Интеграция бикультурной идентичности» (Хухлаев О.Е., Бахтеева М.С. 2020) (https://drive.google.com/file/d/1gtjJ6yw3ftMNI-puHtb8ILkb1L1eFnel/view?usp=sharing).</p> |
| Социальная дезадаптация | <p>1. Методика «Опросник родительского отношения» (Рогов Е.И., 1996) (https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/metodika_drop.pdf).</p> <p>2. Комплекс диагностик определения школьной дезадаптации (https://multiurok.ru/files/kartotieka-komplikts-diagnostik-opriedielienia-1.html)</p> |
| Риски семейного неблагополучия | <p>1. Методика «Оценка рисков семейного неблагополучия» (Сафронова М.В., Осьмук Л.А., 2011) (https://clck.ru/wwdgn)</p> |