

**УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

П Р И К А З

от 30.12.2021

№ 468

Об утверждении Положения
о муниципальной системе
оценки качества образования
г. Смоленска

В целях обеспечения предоставления объективной информации о состоянии качества образования в г. Смоленске, единых требований к формированию муниципальной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления системой образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования города Смоленска (далее – Положение) (приложение № 1).
2. Утвердить муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся (приложение № 2).
3. Утвердить регламент проведения региональных диагностических работ (приложение № 3).
4. Утвердить модель использования результатов оценочных процедур (приложение № 4).
5. Рекомендовать муниципальным образовательным организациям города Смоленска при разработке нормативных локальных актов руководствоваться настоящим Положением.
6. Признать утратившим силу приказ от 30.12.2020 № 353-ОД «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования г. Смоленска».
7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И. о. начальника управления



С.П. Денисенкова

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования и
молодежной политики Администрации
города Смоленска

(Приложение № 1)

от 30.12.2024 № 468

**Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
города Смоленска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования г. Смоленска (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы и механизмы функционирования муниципальной системы оценки качества образования г. Смоленска, ее организационную и функциональную структуры. Положение устанавливает единые требования по реализации муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО) на территории города Смоленска.

1.2. Положение о МСОКО разработано в соответствии с нормативными документами:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 года № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества

общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- постановлением Администрации Смоленской области от 29.11.2013 № 984 «Об утверждении областной государственной программы «Развитие образования в Смоленской области»,

- постановлением Администрации Смоленской области от 29.06.2016 № 364 «Об утверждении областной государственной программы «Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области»;

- распоряжением Администрации Смоленской области от 08.05.2013 № 715-р/адм «Об организации работы по формированию в Смоленской области независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»,

- распоряжением Администрации Смоленской области от 25.10.2017 № 1542-р/адм «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Смоленской области в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

- распоряжением Администрации Смоленской области от 26.05.2003 № 225-р/адм «О мерах по реализации договора о сотрудничестве в сфере образовательной социальной и культурно-просветительской деятельности

между Администрацией Смоленской области и Смоленской епархией Русской Православной церкви».

- приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 22.06.2021 № 587 – ОД «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области»;

- постановлением Администрации города Смоленска от 19.10.2017 № 2864-адм «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Смоленска «на 2018-2020 годы»;

- постановлением Администрации города Смоленска от 11.03.2019 № 570-адм «Об утверждении показателей и критериев эффективности деятельности руководителей муниципальных бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска»;

- постановлением Администрации города Смоленска от 15.03.2019 № 635 – адм. «Об утверждении показателей и критериев эффективности деятельности муниципальных бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска».

1.3. Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе и в соответствии с полномочиями управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска (далее – управление образования) оценку качества образования в части структуры, содержания, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление о результатах оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

1.5. Основные понятия, используемые в Положении:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния муниципальной системы образования и динамики её развития;

механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования муниципалитета в целом;

процедуры оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

мониторинг системы образования - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению

подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

педагогические работники - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений);

обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в городе Смоленске для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающую информацию:

- о достижении обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);

- об оценке функциональной грамотности;

- об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;

- об обеспечении объективности Всероссийской олимпиады школьников;

2) создание системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей:

- организацию работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)

3) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- индивидуализацию обучения;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

4) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- проведение ранней профориентации обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;

- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

5) создание системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, включающей показатели по:

- повышению качества управленческой деятельности;

- формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечению качества подготовки обучающихся;
- формированию резерва управленческих кадров;
- созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, материально-технических и иных);

б) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

в) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

8) создание системы мониторинга качества дошкольного образования, включающей показатели по:

- повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметнопространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

2.3. В основу МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;

- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

- согласованности с единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты МСОКО;
- объекты МСОКО;
- процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

3.2. Субъектами МСОКО являются:

- Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска;

- Городской методический отдел муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Смоленска;

- общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;

- образовательные организации, подведомственные Администрации города Смоленска

3.3. Распределение функций между субъектами МСОКО:

3.3.1. Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска:

- формируют административную, профессионально-общественную и общественную вертикаль управления системой оценки качества образования на муниципальном уровне;

- разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной системы оценки качества образования;

- формируют муниципальную нормативную правовую базу документов, обеспечивающих развитие муниципальной системы оценки качества образования;

- обеспечивают условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества

образования (в т.ч. НИКО, ВПР, PISA, PIRLS, TIMSS) и контрольнооценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования на территории муниципального образования, осуществляют сбор, обработку хранение и представление информации об оценке качества образования, о состоянии и динамике развития системы образования в городе Смоленске;

- обеспечивают проведение независимой оценки качества образования в городе Смоленске;

- анализируют качество образования на муниципальном уровне, в том числе в разрезе региональной системы оценки качества образования;

- осуществляют контроль за разработкой и реализацией программ по улучшению образовательных результатов в образовательных организациях с низким результатами;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей муниципальной системы оценки качества образования;

- определяют способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования Смоленской области на муниципальном уровне;

- обеспечивают информационную поддержку муниципальной системы оценки качества образования;

- содействуют проведению подготовки специалистов органов управления образованием, работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования;

- осуществляют ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне.

- **3.2.1.2. Городской методический отдел:**

- осуществляет методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- оказывает методическую поддержку по разработке и реализации программ по улучшению образовательных результатов в муниципальных общеобразовательных учреждениях со стабильно низкими результатами обучения, программ развития ОУ, основных образовательных программ;
- формирует и пополняет муниципальный банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- оказывает содействие в сборе, обработке и представлении информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы оценки качества образования, а также передаче информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- проводит экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- организует и проводит инструктивно-методические совещания по вопросам разработки программ деятельности образовательных организаций по улучшению образовательных результатов;
- проводит комплексный анализ результатов по нескольким процедурам в т.ч. ГИА, ВПР, НИКО, региональные мониторинги, региональная оценка по модели PISA и др.);
- оказывает содействие в проведении мониторинга уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

3.2.1.3.. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития системы оценки качества образования образовательной организации;
- формируют базу нормативных документов, относящихся к вопросам оценки качества образования в образовательной организации;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования (в т.ч. НИКО, ВПР, PISA, PIRLS, TIMSS);
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивают предоставление информации об оценке качества образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования г. Смоленска;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации.

4. Организация оценки качества образования

4.1. Объектами МСОКО являются:

- основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;
- условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

4.2. Области оценивания:

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;
- оценка качества образовательной системы муниципалитета по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее

образование, основное общее образование, среднее общее образование; программ дополнительного образования;

- оценка удовлетворенности качеством образования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.3. Процедуры оценивания

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- 1) данных федерального статического наблюдения;
- 2) исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций города Смоленска;
- 3) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций города Смоленска в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 4) информации, поступающей в управление образования от образовательных организаций.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными настоящим Положением (**приложение №1**).

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIPLS, PISA);
- региональные проверочные работы;
- муниципальные проверочные работы;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Регламент проведения оценочных процедур определяется приказами управления образования.

4.4. Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов,

- качество процессов, - качество условий, - качество управления.

4.5. Организация мониторинга

По отдельно утверждаемому на календарный год графику обеспечивается проведение мониторинга показателей, включающего:

- мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;
- мониторинг объективности на основе выборочных проверок;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы образования).

5. Оценка результатов МСОКО

Анализ состояния системы общего образования города Смоленска включает в себя:

- анализ результатов региональных и муниципальных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;
- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется течение не более чем 30 рабочих дней после официальной даты публикации (получения, утверждения, ознакомления) результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание с руководителями образовательных организаций, не позднее чем через 30 рабочих дней после официальной даты получения результатов анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя такие мероприятия, как:

- разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в образовательных организациях;
- формирование статистических и/или аналитических сборников, в том числе по организации внутренней системы оценки качества образования образовательной организации как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности образовательных организаций.

Оценка результатов МСОКО является основой для **принятия управленческих решений** на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, в том числе:

- определение системы мероприятий с работниками управления образования, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями (участие в региональных и проведение муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);

- мероприятия с работниками УО, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся;

- разработка ежегодной программы профилактики нарушений обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации об образовании.

Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

- совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;

- планировать методические мероприятия по повышению качества образования,

- формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций города Смоленска.

Реализация МСОКО на уровне образовательных организаций позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;

- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций города, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

6. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

6.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень

родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

6.2. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций городского округа;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования.

6.3. Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, Департамента Смоленской области по образованию и науке.

7. **Система оценки качества подготовки обучающихся** г. Смоленска предназначена для получения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования (включая оценку метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, оценку уровня функциональной грамотности), включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных программ дошкольного, начального основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования муниципальной системы

образования г. Смоленска, реализации комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования города Смоленска, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в городе, основанных на анализе образовательных результатов.

7.1. Система оценки качества подготовки, обучающихся включает следующие оценочные процедуры:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- региональные и муниципальные диагностические работы;
- всероссийскую олимпиаду школьников.

7.2. Цели системы оценки качества подготовки обучающихся г. Смоленска:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценка уровня функциональной грамотности;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в округе на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные

- сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
 - обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ -11, ОГЭ, ГВЭ -9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
 - обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
 - организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ -11, ОГЭ, ГВЭ -9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
 - организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур всероссийской олимпиады школьников;
 - организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
 - организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;
 - разработка и применение муниципального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы);
 - организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);
 - формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать уровень достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также оценку уровня функциональной грамотности, объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях городского округа, выявлять образовательные организации с необъективными результатами и проводить с ними профилактическую работу, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

7.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся города Смоленска, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

7.4. Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

базового уровня - доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

уровня выше базового - доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

базового уровня - доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, достигших *базового уровня* предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

уровня выше базового - доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

- доля обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений;

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

базового уровня - доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

уровня выше базового - доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

- доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений;

- по достижению метапредметных результатов:

доля обучающихся 1-4/5-9/10-11 классов, достигших **высокого уровня** метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального, основного, среднего общего образования;

- по оценке функциональной грамотности:

доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;

- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

доля образовательных учреждений, вошедших в списки образовательных учреждений с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур:

доля образовательных учреждений, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:

доля образовательных учреждений, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

7.5. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используется выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций г. Смоленска).

7.6. Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по подготовке обучающихся по утвержденным показателям.

7.7. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

7.7.1. Анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметров, на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований;
- расчет процентной доли и учет образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);
- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные

сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и анализ результатов образовательных организаций;

- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;

- расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;

- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности ОО, индекс неподтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады).

7.7.2. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся города Смоленска.

7.9. Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций;

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных организаций;

- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательных организаций и их родителями (законными представителями);

- формирование статистических и/или аналитических сборников;
- трансляция эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ЕГЭ;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов образовательных организаций;
- диссеминация опыта образовательных организаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов ОО (направление: современные образовательные технологии);
- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

7.10. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых документов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);
- включение в план проверок образовательных организаций с признаками необъективности по результатам ВПР;
- закрепление специалистов управления образования при проведении процедур оценки качества образования в образовательных организациях, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;

- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

7.11. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

8. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

8.1. Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения»,
- «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;
- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,

школами зоны риска на основе созданной организационной структуры (муниципального координационного совета) и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций;
- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы управления образования, социальной защиты и пр.);
- социальные партнеры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики г. Смоленска для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся города Смоленска.

8.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

8.3. Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

- динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования;
- доля ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций;
- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров.

8.4. Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);
- открытые статистические данные, опрос ОО.

8.5. Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях города Смоленска.

8.6. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций на основе адресных рекомендаций регионального уровня предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

8.7. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся и родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска»;
- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурнообразовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки проектов развития школ;
- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

8.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

8.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на

совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами города Смоленска, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

9. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях города Смоленска.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, применяемые в городе Смоленске:

- проекты, программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- профильные образовательные смены, сессии;
- премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

9.1. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межмуниципального взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

9.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;
- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество участников научных обществ учащихся;
- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;

- количество межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.;
- количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;
- количество способных и талантливых детей, охваченных психологопедагогическим сопровождением.

9.3. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Кроме того, сбор информации осуществляется посредством системы рейтингования образовательных организаций, статистических форм и др.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

9.4. Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся:

- количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;
- количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- количество межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;
- количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.;
- количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи;
- количество способных и талантливых детей, охваченных психологопедагогическим сопровождением.

9.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;

- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов и мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ работы с детьми, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

9.6. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

9.7. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- проведение конкурсов для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;

- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

9.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;

- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;

9.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи города Смоленска.

10. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве, укрепления социального

партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся с учетом кадровой потребности города и региона.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов;
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» (в частности, направление «Юниоры»);
- конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- результаты проектной деятельности;
- результаты профессиональных проб для учащихся;
- мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся муниципального и межмуниципального уровня;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

10.1. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города Смоленска:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, в том числе в рамках заключения договоров о целевом обучении;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда города Смоленска и Смоленской области;

- обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся округа с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве г. Смоленска, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

10.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- доля обучающихся, принявших участие в психологопедагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями;

- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее»;

- доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности;

- доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения;

- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях;

- доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, прошедшим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;

- доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности;

- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами);

- доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- доля обучающихся, выбравших для продолжения обучения специальности, востребованные на территории города Смоленска и Смоленской области;

- количество проведенных профориентационных мероприятий между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

- доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности.

10.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся городского округа используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах;

- данные диагностических процедур.

10.4. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по следующим показателям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

10.5. Анализ результатов мониторинга показателей предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений города Смоленска.

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики на территории округа;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями города Смоленска и Смоленской области;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).

10.6. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся;
- образовательным организациям.

10.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся округа;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/ предприятиями/ общественными организациями города Смоленска и Смоленской области, образовательными организациями;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

10.8. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов профессионального мастерства;
- разработка и реализация муниципальных проектов, направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

10.9. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся г. Смоленска.

11. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций г. Смоленска предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций.

11.1. Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций города.

11.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций, позволяют определить содержание оценки,

критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

- оценка компетенций руководителей образовательных организаций;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми инвалидами;
- оценка формирования резерва управленческих кадров;
- оценка созданных условий для реализации образовательных программ (кадровых, материально-технических и иных).

11.3. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций.

В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база олимпиад школьников;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- открытые статистические данные, опрос ОО.

11.4. Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

11.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
 - анализ условий осуществления образовательной деятельности;
 - анализ формирования резерва управленческих кадров;
 - анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

11.6. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций.

11.7. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;

- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

11.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

12. Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы профессионального развития педагогов, с учетом социально-экономического развития муниципалитета, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

12.1. Цели системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов в реализации программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

12.2. Показатели, используемые в системе мониторинга качества методического сопровождения педагогических работников:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций;
- доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций;
- наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие (количество программ) наставничества, реализуемых;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;
- наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;
- наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне.

12.3. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. В системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по качеству обеспечения профессионального развития педагогических работников по показателям:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций;

- доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций;

- наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в городе Смоленске;

- доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;

- наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;

- наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне.

12.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

12.5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

12.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества системы профессионального развития педагогических работников.

12.7. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- совершенствование нормативных правовых документов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

12.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

13. Система организации воспитания и социализации обучающихся предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности и социализации обучающихся, активацию деятельности социальных институтов, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания и социализации обучающихся.

13.1. Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- организация и осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурноисторические условия.

13.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в КДН и ПДН;
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;
- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка
- эффективности деятельности по классному руководству;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования города Смоленска»);
- доля образовательных организаций, заключивших договора о совместной деятельности;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

13.3. Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания и социализации обучающихся. В системе организации воспитания и социализации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы:

- нормативно-правовые, локальные акты Департамента Смоленской области по образованию и науке;
- нормативно-правовые, локальные акты управления образования;
- локальные акты образовательных организаций г. Смоленска;
- информационные письма, справки, отчеты.

13.4. Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся направлен на получение информации по показателям:

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;

- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН и КДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;
- количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, социально-психологическом тестировании;
- охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования города Смоленска»);
- доля образовательных организаций, заключивших договора о совместной деятельности;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

13.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ развития общественных объединений в образовательных организациях;
- анализ развития социального партнерства в образовательных организациях;
- анализ занятости несовершеннолетних;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям); - педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

13.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся.
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания и социализации обучающихся города Смоленска.

13.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

14. Система мониторинга качества дошкольного образования предназначена для комплексного анализа качества дошкольного образования, включая создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования.

14.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- повышение качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) через создание

необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социальноличностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;

- создание в ДОО муниципалитета условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

Представленные задачи позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования с учетом федеральных тенденций, социально - экономического развития и потребностей города Смоленска и Смоленской области.

14.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования:

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Методы сбора информации, используемые для мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:

- сбор информации путем анкетирования, опроса педагогов ДОО, анализа и оценки документации ДОО, структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», структурированного опроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, изучения открытых источников информации, таких как официальный сайт ДОО, изучения документации ДОО, изучения планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации, самоанализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально – технических, психолого - педагогических), региональная информационная система доступности дошкольного образования (РИС ДДО).

14.3. Мониторинг качества дошкольного образования направлен на получение информации по качеству организации и реализации дошкольного образования по показателям:

- доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда;
- доля ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;
- доля муниципальных образований области, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);
- доля муниципальных образований области, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);

- доля ДОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

- доля ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;

- доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;

- доля ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;

- доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;

- доля муниципальных образований, в которых ДОО обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

- доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;

- доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;

- доля муниципальных образований, имеющих положительную динамику

уровня заболеваемости (за 2 года);

- доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;

- доля муниципальных образований области, в ДОО которых выполняются нормы питания (85% - 100%);

- доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

14.4. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дошкольного образования; - повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

14.5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- руководителям, старшим воспитателям, педагогам дошкольных образовательных организаций;
- образовательным организациям, имеющих в структуре дошкольные группы (руководителям, старшим воспитателям, педагогам).

14.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- совершенствование управления образовательной деятельностью;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;
- определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка

14.7. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

- корректировка в образовательных организациях основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

- совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- разработка программ поддержки профессионального роста педагогов ДОО;
- совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

14.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты реализации МСОКО могут учитываться при:

- 1) определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- 2) планировании и осуществлении оценки эффективности реализации муниципальных программ развития образования.

Реализация МСОКО позволит:

- 3) совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;
- 4) планировать методические мероприятия с педагогической общественностью на муниципальном уровне по повышению качества образования;
- 5) формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Реализация МСОКО на уровне образовательных организаций позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, принимать эффективные управленческие решения в части:

- 1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;
- 2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций г. Смоленска, в том числе формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на

обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно на коллегии управления образования.

**1.1. Перечень показателей и критериев по направлению
«Система оценки качества подготовки обучающихся»**

Критерий	Показатель	Методы сбора	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры, мероприятия	Периодичность мониторинга	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
Достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования	Доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, освоивших основную образовательную программу начального общего образования от общего количества обучающихся участвовавших в оценочных процедурах (муниципального, регионального, федерального, международного уровней/в динамике за три года)	- Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО, анализ данных региональной информационной системы; - расчет доли обучающихся по показателю, - расчет удельного веса численности общеобразовательных организаций (далее – ОО), в которых уровень качества знаний ниже 50% в разрезе предметов, ОО	- Мониторинг результатов освоения ФГОС в части предметных результатов (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровни)	Справка по результатам оценочных процедур	Для ОО, в которых уровень качества знаний ниже 50% в разрезе предметов, классов, ОО	- Справка по результатам оценочных процедур; - формирование статистического и/или аналитического сборника, - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ НОО в ОО	В соответствии с графиком оценочных процедур	-Определение системы муниципальных мероприятий с руководителями ОО, - проведение информационной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика показателя
	Доля обучающихся 1-4 - х классов общеобразовательных учреждений, достигших базового	- Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО, - анализ данных	Мониторинг результатов освоения ФГОС в части	Справка по результатам оценочных процедур	Для ОО, которые не достигли базового уровня по результатам оценочных	- Справка по результатам оценочных процедур; - формирование		- Определение системы муниципальных	Положительная динамика показателя

	(выше базового) уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, участвовавших в оценочных процедурах (муниципального, регионального, федерального, международного уровней/в динамике за три года)	региональных и муниципальных баз; - расчет доли обучающихся достигших базового (выше базового) уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, участвовавших в оценочных процедурах	предметных результатов (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровни)		процедур	статистического и/или аналитического сборника, - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ НОО в ОО		мероприятий с руководителями ОО, - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	
Сформированность функциональной грамотности у обучающихся 1-4 -х классов на базовом, повышенном, высоком уровне	Доля обучающихся 1- 4 классов, у которых сформирована функциональная грамотность, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	- Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО, - анализ данных региональных и муниципальных баз - расчет доли обучающихся по данному показателю в разрезе предметов, классов, ОО	Мониторинг результатов освоения ФГОС в части предметных результатов	Справка по результатам оценочных процедур	Для ОО, в которых уровень сформированности функциональной грамотности ниже 50% в разрезе предметов, классов, ОО	- формирование статистического и/или аналитического сборника, - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ НОО в ОО	В соответствии с графиком оценочных процедур	- определение системы муниципальных мероприятий с руководителями ОО, - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика показателя
	Доля обучающихся, подтвердивших отметку в журнале по результатам анализа оценочных процедур	- Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО, - анализ данных региональных и муниципальных баз;	Мониторинг результатов освоения ФГОС в части предметных результатов	Справка по результатам оценочных процедур	Для ОО, в которых доля неподтвержденных отметок ниже на 20% всей выборки в разрезе	- справка по результатам оценочных процедур; - формирование статистического и/или		- определение системы муниципальных мероприятий с руководителями	

		- расчет доли обучающихся подтвердивших отметку в журнале по результатам анализа оценочных процедур			предметов, классов, ОО	аналитического сборника, - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ НОО в ОО		ми ОО, - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	
Достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	Доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, освоивших основную образовательную программу основного общего образования от общего количества обучающихся участвовавших в оценочных процедурах (муниципального, регионального, федерального, международного уровней/в динамике за три года)	- Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО, - анализ данных региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА; - расчет удельного веса численности общеобразовательных организаций (далее – ОО), в которых уровень качества знаний ниже 50% в разрезе предметов, ОО	Мониторинг результатов освоения ФГОС в части предметных результатов	Справка по результатам оценочных процедур	Доля ОО, в которых уровень качества знаний ниже 50% в разрезе предметов, классов, ОО	- справка по результатам оценочных процедур; - формирование статистического и/или аналитического сборника, - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ НОО в ОО	В соответствии с графиком оценочных процедур	- определение системы муниципальных мероприятий с руководителями ОО, - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика показателя
	доля обучающихся 5-9 - х классов общеобразовательных учреждений, достигших базового	- Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО, - анализ данных	Мониторинг результатов освоения ФГОС в части	Справка по результатам оценочных процедур	Для ОО которые не достигли базового уровня по результатам оценочных	- справка по результатам оценочных процедур; - формирование		- определение системы муниципальных мероприятий	

	(выше базового) уровня предметной, метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, участвовавших в оценочных процедурах (муниципального, регионального, федерального, международного уровней/в динамике за три года)	региональных и муниципальных баз; - расчет доли обучающихся достигших базового (выше базового) уровня предметной, метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, участвовавших в оценочных процедурах	предметных результатов		процедур	статистического и/или аналитического сборника, - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ НОО в ОО		с руководителями ОО, - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	
Сформированность функциональной грамотности у обучающихся 5-9 - х классов на базовом, повышенном, высоком уровне	Доля обучающихся 5- 9 классов, у которых сформирована функциональная грамотность, от общего количества обучающихся, выполнявших работу	- Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО, - анализ данных региональных и муниципальных баз - расчет доли обучающихся по данному показателю в разрезе предметов, классов, ОО	Мониторинг результатов освоения ФГОС в части предметных результатов	Справка по результатам оценочных процедур	Для ОО, в которых уровень качества знаний ниже 50% в разрезе предметов, классов, ОО	- Формирование статистического и/или аналитического сборника, - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ НОО в ОО	В соответствии с графиком оценочных процедур	- Определение системы муниципальных мероприятий с руководителями ОО, - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика показателя
	Доля обучающихся, подтвердивших отметку в журнале по результатам анализа оценочных процедур	- Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО, - анализ данных	Мониторинг результатов освоения ФГОС в части	Справка по результатам оценочных процедур	Для ОО, в которых доля неподтвержденных отметок ниже на 20% всей	- Справка по результатам оценочных процедур; - формирование		- Определение системы муниципальных	

		региональных и муниципальных баз; - расчет доли обучающихся подтвердивших отметку в журнале по результатам анализа оценочных процедур	предметных результатов		выборки в разрезе предметов, классов, ОО	статистического и/или аналитического сборника, - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ НОО в ОО		мероприятий с руководителями ОО, - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	
Достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования	Доля обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных учреждений, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования от общего количества обучающихся участвовавших в оценочных процедурах (муниципального, регионального, федерального уровней/в динамике за три года)	- анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО, - анализ данных региональных и муниципальных баз; - Анализ данных анализ данных региональных и муниципальных баз; (далее – ОО), - расчет доли обучающихся освоивших основную образовательную программу; - расчет доли обучающихся, не преодолевших минимальный порог (ЕГЭ)	- Мониторинг результатов освоения ФГОС СОО в части предметных и метапредметных результатов; - мониторинг результатов ЕГЭ	Справки по результатам оценочных процедур	Для ОО, в которых обучающиеся не сдали ЕГЭ	- Справка по результатам оценочных процедур; - формирование статистического и/или аналитического сборника, - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ НОО в ОО	В соответствии с графиком оценочных процедур	- Определение системы муниципальных мероприятий с руководителями ОО, - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика показателя
	Доля обучающихся 10-11 - х классов	- Анализ данных раздела «Аналитика»	Мониторинг результатов	Справки по результатам	Для ОО которые не достигли	- справка по результатам	В соответствии	- определение системы	

	<p>общеобразовательных учреждений, достигших базового (выше базового) уровня предметной, метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, участвовавших в оценочных процедурах (муниципального, регионального, федерального, международного уровней/в динамике за три года)</p>	<p>на портале ФИС ОКО, - анализ данных региональных и муниципальных баз - анализ данных региональных и муниципальных баз; - расчет доли обучающихся достигших базового (выше базового) уровня предметной, метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, участвовавших в оценочных процедурах</p>	<p>освоения ФГОС СОО в части предметных метапредметных результатов; - мониторинг результатов ЕГЭ</p>	<p>оценочных процедур</p>	<p>базового уровня по результатам оценочных процедур</p>	<p>оценочных процедур; - формирование статистического и/или аналитического сборника, - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ НОО в ОО</p>	<p>с графиком оценочных процедур</p>	<p>муниципальных мероприятий с руководителями ОО, - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования</p>	
<p>Сформированность функциональной грамотности у обучающихся 10-11-х классов на базовом, повышенном, высоком уровне</p>	<p>Доля обучающихся 10-11 классов, у которых сформирована функциональная грамотность, от общего количества обучающихся, выполнявших работу</p>	<p>- анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО, - анализ данных региональных и муниципальных баз - расчет доли обучающихся по данному показателю в разрезе предметов, классов, ОО</p>	<p>- Мониторинг результатов освоения ФГОС СОО в части предметных результатов, - мониторинг результатов ЕГЭ; - региональный мониторинг</p>	<p>Справки по результатам оценочных процедур</p>	<p>Для ОО, в которых уровень качества знаний ниже 50% в разрезе предметов, классов, ОО</p>	<p>- формирование статистического и/или аналитического сборника, - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ НОО в ОО</p>	<p>В соответствии с графиком оценочных процедур</p>	<p>- определение системы муниципальных мероприятий с руководителями ОО, - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества</p>	<p>Положительная динамика показателя</p>

	Доля обучающихся, подтвердивших отметку в журнале по результатам анализа оценочных процедур	- анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО, - анализ данных региональных и муниципальных баз; - расчет доли обучающихся подтвердивших отметку в журнале по результатам анализа оценочных процедур	- Мониторинг результатов освоения ФГОС ООО в части функциональной грамотности, - мониторинг результатов ОГЭ	Справки по результатам оценочных процедур	Для ОО, в которых доля неподтвержденных отметок ниже на 20% всей выборки в разрезе предметов, классов, ОО	- справка по результатам оценочных процедур; - формирование статистического и/или аналитического сборника, - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ НОО в ОО	В соответствии с графиком оценочных процедур	- определение системы муниципальных мероприятий с руководителями ОО, - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	
По обеспечению объективности процедур оценки качества образования	Доля ОО, принимавших участие в ВПР, в которых присутствовали независимые наблюдатели	Расчет удельного веса ОО, в которых присутствовали независимые наблюдатели от ОО, принимавших участие в ВПР	- Мониторинг результатов освоения ФГОС ООО	Справка о результатах ВПР	Для О, в которых отсутствовали независимые наблюдатели	- формирование справки, статистического и/или аналитического сборника	В соответствии с графиком оценочных процедур	- определение системы муниципальных мероприятий с руководителями ОО, - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика доли ОО, в которых присутствовали независимые наблюдатели
	Доля ОО,	Расчет удельного веса	Мониторинг	Справка о	Для ОО, в	- Справка о	В	- определение	Положите

	принимавших участие в ВПР, в которых во время процедуры ВПР велось видеонаблюдение	ОО, в которых велось видеонаблюдение во время процедуры ВПР	результатов освоения ФГОС в части предметных результатов	результатах ВПР	которых не велось видеонаблюдение при проведении ВПР	результатах ВПР; -Формирование статистического и/или аналитического сборника	соответствии с графиком оценочных процедур	системы муниципальных мероприятий с руководителем ОО, - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	льная динамика доли ОО, в которых велось видеонаблюдение при проведении ВПР
	Доля ОО, принимавших участие в ВПР, в которых во время проверки работ участников ВПР велось видеонаблюдение	Расчет удельного веса ОО, в которых велось видеонаблюдение при проверке работ участников ВПР от ОО, принимавших участие в ВПР	Мониторинг результатов освоения ФГОС в части предметных результатов	Справка о результатах ВПР	Для ОО, в которых не велось видеонаблюдение во время проверки работ ВПР	- Справка о результатах ВПР; -Формирование статистического и/или аналитического сборника	В соответствии с графиком оценочных процедур	- определение системы муниципальных мероприятий с руководителем ОО, - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования	Положительная динамика доли ОО, в которых велось видеонаблюдение при проведении ВПР
Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Удельный вес победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ от общего количества	Анализ базы данных муниципального этапа ВсОШ	Мониторинг результатов ВсОШ	Сборник «Итоги ВсОШ 2021-2022»	Для общеобразовательных организаций, в которых	Формирование статистического и/или аналитического сборника, -		- определение системы муниципальных мероприятий	Отрицательная динамика профессиональных

	участников муниципального этапа ВсОШ				отсутствуют победители и призеры муниципального этапа ВсОШ	диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ ООО, СОО в ОО		с руководителями ОО, - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам ВсОШ	затруднений, дефицита и потребностей педагогов ОО по подготовке обучающихся к ВсОШ
	Удельный вес победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от общего количества участников регионального этапа ВсОШ	Анализ базы данных муниципального этапа ВсОШ	Мониторинг результатов ВсОШ	Сборник «Итоги ВсОШ 2021-2022»	Для общеобразовательных организаций, в которых отсутствуют победители и призеры регионального этапа ВсОШ	Формирование статистического и/или аналитического сборника, - диссеминация опыта ОО по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ ООО, СОО в ОО		- определение системы муниципальных мероприятий с руководителями ОО, - проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам ВсОШ	Отрицательная динамика профессиональных затруднений, дефицита и потребностей педагогов ОО по подготовке обучающихся к ВсОШ

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования
и молодежной политики

Администрации

города Смоленска

(Приложение № 2)

от 30.12.2021 № 468

Критерии и показатели МСОКО, сформированные на основе ФГОС

Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся

Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся дублируют региональные критерии оценки качества подготовки обучающихся, разработанные с учетом нормативно-правовых документов:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2016 № 08-1633 «О направлении информации. Поручение Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС»;

2. Приказ 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.07.2019 № 10-58-504/10-2870;

4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.04.2019 № 10-296;

5. Методика расчета показателей мониторинга системы образования (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657);

6. Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» (ФИС ОКО);

7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Муниципальными критериями оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования определены:

1) степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;

2) массовость достижения базовых результатов;

- 4) индивидуальность образовательных достижений.

Дошкольное образование

Объекты МСОКО	Критерии оценки
Условия	Материально-технические
	Кадровые
	Финансовые
	Нормативно-правовые
	Информационно-методические
	Медико-социальные
Процесс	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям ФГОС
Результат	Интегративные качества ребенка дошкольного возраста, приобретенные в результате освоения Программы
Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования

Начальное общее образование

Объекты МСОКО	Критерии оценки	
Условия	Материально-технические	
	Кадровые	
	Финансовые	
	Нормативно-правовые	
	Информационно-методические	
	Психолого-педагогические	
	Медико-социальные	
Процесс	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям ФГОС	Основной образовательной программы
		Программ отдельных учебных предметов и курсов
		Программ духовно-нравственного развития, воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Результат	Метапредметные компетенции обучающихся	
	Предметные компетенции обучающихся	
	Личностные компетенции обучающихся	

Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования
------------	---

Основное и среднее общее образование

Объекты	Критерии оценки
---------	-----------------

МСОКО		
Условия	Материально-технические	
	Кадровые	
	Финансовые	
	Нормативно-правовые	
	Информационно-методические	
	Психолого-педагогические	
	Медико-социальные	
Процесс	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям ФГОС	Основной образовательной программы
		Программ курсов внеурочной деятельности
		Программ воспитания и социализации обучающихся
Результат	Метапредметные компетенции обучающихся	
	Предметные компетенции обучающихся	
	Личностные компетенции обучающихся	
Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования	

УТВЕРЖДЕН
приказом управления образования и
молодежной политики
Администрации города Смоленска
(Приложение № 3)
от 30.12.2021 № 468

Регламент проведения региональных и муниципальных диагностических работ

1. Цель проведения диагностических работ.

1.2.. Целью проведения диагностических работ является выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения. Конкретные цели диагностической работы указываются в ее спецификации.

2. Общие сведения о проведении диагностической работы.

Диагностические работы проводятся в общеобразовательных организациях города Смоленска, определенных приказами Департамента Смоленской области по образованию и науке (далее-Департамент) или приказами управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска (далее – Управление образования).

2.1. Диагностические работы проводятся в общеобразовательных организациях по месту обучения участников, как правило, на втором и третьем уроке, либо на третьем и четвертом уроке.

2.3. Диагностические работы проводятся с соблюдением Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

Для проведения диагностической работы должны быть разработаны не менее двух вариантов заданий, спецификация и критерии оценивания.

3. Ответственные за организацию и проведение региональной диагностической работы.

3.1. Ответственными за организацию и проведение диагностической работы являются муниципальные координаторы, утвержденные приказами Управления образования.

3.2. В образовательной организации ответственными за организацию и проведение диагностической работы являются:

- представитель администрации образовательной организации (работник образовательной организации), назначенный приказом директора;
- технический специалист образовательной организации, оказывающий информационно-техническую помощь представителю образовательной организации.

3.4. С целью устранения конфликта интересов в качестве организаторов работы и экспертов по оценке работ участников оценочной процедуры не могут выступать учителя, ведущие данный предмет и работающие в данном классе.

4. Назначение экспертов в целях обеспечения взаимодействия с общеобразовательными организациями и оперативного согласования при проверке, оценивании результатов участников диагностических работ.

4.1. Управление образования назначает муниципальных экспертов-методистов (2-3 человека).

4.2. Экспертами-методистами диагностических работ могут быть лица из числа руководителей ГМО, ШМО, сотрудников образовательных организаций, преимущественно с опытом проверки и оценки экзаменационных работ в рамках ГИА.

4.3. Назначенные эксперты-методисты:

- консультируют экспертов, проверяющих ответы участников диагностических работ;

- осуществляют перепроверку ответов участников, инициированную Управлением образования или Департаментом.

4.4. Экспертами в образовательной организации могут быть лица из числа высококвалифицированных педагогических работников, руководителей ШМО.

4.5. Педагогические работники назначаются экспертами диагностических работ приказами руководителя образовательной организации.

4.6. Экспертам образовательной организации суммарно необходимо проверить количество работ, равное количеству участников диагностической работы данной образовательной организации.

5. Печать контрольных измерительных материалов.

5.1. Печать КИМ организует образовательная организация, участвующая в диагностической работе.

5.2. Представитель администрации образовательной организации (работник образовательной организации), назначенный приказом директора ответственным за проведение региональной диагностической работы в данной образовательной организации, обеспечивает тиражирование КИМ в день проведения диагностической работы, исключая доступ к ним посторонних лиц и обеспечивая конфиденциальность.

6. Проведение диагностической работы.

6.1. Диагностическая работа проводится в учебных аудиториях образовательной организации, участвующей в ней.

6.2 Проведение диагностической работы в аудитории осуществляется организаторами, назначенными приказом руководителя образовательной организации.

6.3. Во время диагностической работы в аудитории могут находиться общественные наблюдатели, представители ОМСУ, администрации образовательной организации.

6.4. Рассадка участников осуществляется по одному или два человека за парту.

6.5. Допускается рассадка участников разных классов в одну аудиторию.

6.6. При проведении диагностических работ в аудиториях должны быть закрыты стенды, плакаты и иные материалы со справочно-познавательной информацией.

6.7. Непосредственному проведению диагностической работы предшествует инструктаж обучающихся организатором в аудитории.

6.8. После проведения организаторами инструктажа участники приступают к выполнению диагностической работы.

6.9. Обучающиеся выполняют диагностическую работу самостоятельно, без помощи других лиц.

6.10. Во время диагностической работы, обучающиеся не должны общаться друг с другом, передавать какие-либо предметы, не свободно перемещаться по аудитории.

6.11. При выходе обучающегося из аудитории во время диагностической работы все материалы остаются на рабочем столе.

6.12. Сотрудникам образовательной организации и привлеченным специалистам запрещается оказывать содействие участникам диагностической работы, в том числе передавать им средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

6.13. Обучающимся - участникам диагностической работы разрешается иметь на парте и пользоваться только разрешенными инструкцией к данной работе принадлежностями.

6.14. Использование средств связи, справочных материалов, письменных заметок и иных средств хранения и передачи информации участниками диагностических работ запрещено.

6.15. По истечении установленного времени организатор в аудитории объявляет об окончании выполнения диагностической работы и собирает бланки ответов и черновики участников.

6.16. Бланки ответов и черновики передаются представителю образовательной организации для проведения проверки.

7. Проверка ответов Участников.

7.1. Проверка ответов участников осуществляется экспертами образовательной организации.

7.2. Работа каждого участника проверяется одним экспертом,

7.3. Проверка ответов участников диагностической работы осуществляется экспертом, не ведущем данный предмет у обучающихся.

7.4. При необходимости может быть организована перекрестная проверка.

7.5. Проверка ответов участников диагностической работы должна быть завершена не позднее третьего рабочего дня, следующего за днём проведения региональной диагностической работы.

УТВЕРЖДЕН

приказом управления образования и
молодежной политики

Администрации города Смоленска

(Приложение № 4)

от 30.12.2021 № 468

Модель использования результатов оценочных процедур

Анализ результатов оценки качества общего образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения процедур оценки качества образования, а также олимпиад школьников.

По итогам составляется аналитический отчет, который включает разделы:

1. Анализ процедур оценки качества образования, в том числе:
 - результаты основного государственного экзамена, единого государственного экзамена;
 - результаты всероссийских проверочных работ;
 - результаты национальных исследований качества образования;
 - результаты международных сравнительных исследований качества общего образования;
 - результаты общероссийской оценки по модели PISA;
 - результаты региональных оценок по модели PISA.
2. Описание тенденций в области качества образования, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет.
3. Описание зон риска в области качества образования.
4. Описание связей между результатами оценочных процедур, результатами социологических опросов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими особенности организации работы органов исполнительной власти регионального уровня, осуществляющих управление в сфере образования.
5. Методические рекомендации по совершенствованию системы образования муниципального уровня.

На муниципальном уровне результаты оценки и анализа могут быть использованы несколькими целевыми группами:

Целевая группа	Цели использования результатов оценки и анализа	Организационные формы использования результатов оценки и анализа
Органы местного самоуправления	Формирования и развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне	Корректировка программ развития образования, модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне
Образовательные организации общего образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации
Обучающиеся, их родителями (законные представители)	Принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом	Реализация экспертноаналитических и информационных проектов в сфере образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов проекта, формирование и реализация актуального перечня экспертноаналитических и информационных проектов
Средства массовой информации	Формирование объективной картины о состоянии системы общего образования, ключевых тенденциях,	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций
Целевая группа	Цели использования результатов оценки и анализа	Организационные формы использования результатов оценки и анализа
	преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах	

Показатели оценки эффективности муниципальной системы мер в области воспитания и социализации обучающихся

№	Критерий/показатель	Единица измерения
1.	Консолидация усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Смоленской области	
1.1.	наличие межведомственных документов (межведомственных программ, соглашений и иных документов) по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи	единиц
1.2.	наличие координационных межведомственных Советов (иных координационных органов) по актуальным направлениям воспитания	единиц
1.3.	доля учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других, реализующих на постоянной основе воспитательные мероприятия для детей и молодежи;	процент
1.4.	доля образовательных организаций, включенных в систему партнерских отношений с ведомственными структурами по вопросам воспитания	процент
2.	Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	
2.1.	количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания	единиц
2.2.	доля организаций, реализующих программы / планы, педагогического просвещения родителей	процент
2.3.	доля родителей (законных представителей), участвующих в работе семейных клубов, дискуссионных площадок, форумов и в др. мероприятиях по вопросам воспитания;	процент
2.4.	доля родителей (законных представителей), участвующих в системе общественного управления (Советы, комиссии, комитеты и пр.)	процент
2.5.	доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа	процент
2.6.	снижение количества детей, оставшихся без попечения родителей	процент
3.	Реализация региональных программ и проектов по ключевым направлениям воспитания и социализации детей и молодежи	

3.1.	доля образовательных организаций, участвующих в мероприятиях в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
------	---	---------

№	Критерий/показатель	Единица измерения
3.2.	доля детей, включенных в мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.3.	доля педагогов, включенных в мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.4.	доля родителей, включенных вместе с детьми в различные мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.5.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой в образовательной организации	процент
3.6.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой учреждениями социума (библиотеки, музеи, учреждения культуры и спорта)	процент
3.7.	количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия гражданской, патриотической социальной направленности	единиц
3.8.	доля детей, участвующих в работе детских общественных объединений гражданской, патриотической социальной направленности	процент
3.9.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
4.	Результативность участия в мероприятиях в рамках региональных проектов и программ (в конкурсах, проектах, фестивалях, выставках и пр.)	
4.1.	доля участников мероприятий от общего числа обучающихся	процент
4.2.	доля победителей и призеров от общего числа участников мероприятий разного уровня	процент
	Развитие социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций	
5.1.	доля учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других в которых создана	процент

	развитая инфраструктура для организации работы с детьми	
5.2.	доля образовательных организаций, в которых создана развитая инфраструктура, содействующая успешной социализации обучающихся (оборудованы музеи, библиотеки, спортивные залы и площадки, бассейны, тематические центры, выставки и пр.)	процент
5.3.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе общеобразовательных организаций - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
5.4.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений культуры и спорта	процент

№	Критерий/показатель	Единица измерения
5.5.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений дополнительного образования	процент
6.	Эффективность комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот)	
6.1.	количество специализированных, реабилитационных центров и др. структур, осуществляющих комплексную поддержку, социальную реабилитацию уязвимых категорий детей	единиц
6.2.	доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), получающих профессиональную поддержку в специализированных, реабилитационных центрах и др. организациях	процент
6.3.	доля детей (от общего количества детей с ОВЗ вовлеченных в интеллектуально-познавательную, художественно-эстетическую, спортивную, трудовую и др. деятельность - на базе ОО - на базе учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других	процент
6.4.	снижение количества обучающихся, состоящих на учете ВШК или ОПДН	единиц
6.5.	снижение количества девиантных и антиобщественных проявлений у детей и подростков	единиц
	Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, сотрудников культурных, спортивных, научных,	

	экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания	
7.1.	доля педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации образовательных организаций по актуальным вопросам воспитания	процент
7.2.	доля педагогов, удовлетворенных уровнем программ и содержанием курсовых мероприятий	процент
7.3.	количество сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций, принимающих участие в семинарах, вебинарах, форумах, конференциях по вопросам воспитания	процент
7.4.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах и проектах	процент
7.5	количество областных, районных и школьных методических объединений по вопросам воспитания	единиц
7.6.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в деятельности методических объединений (областных, районных и школьных)	процент
7.7.	количество экспериментальных площадок, творческих групп, экспертных сообществ по вопросам воспитания	единиц
№	Критерий/показатель	Единица измерения
7.8.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), принимающих участие в научно-исследовательской и экспериментальной, экспертной деятельности по вопросам воспитания	процент