

**УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

П Р И К А З

от 23.07.2021

№ 215

Об утверждении Концепции
«Система обеспечения
профессионального развития
педагогических работников
города Смоленска»

Во исполнение пункта 20 Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р, распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников», руководствуясь п. 5 Положения об органе Администрации города Смоленска в сфере образования – управлении образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, утвержденного решением Смоленского городского Совета от 30.09.2014 № 1211,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников города Смоленска» (далее – Концепция) (Приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска С.П. Денисенкову.

Начальник управления



О.С. Гильденкова

Утвержден приказом управления
образования и молодежной
политики Администрации города
Смоленска

(Приложение)

от 23.07.2021 № 215

Концепция
«Система обеспечения профессионального развития
педагогических работников города Смоленска»

1. Общие положения

Настоящая Концепция «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников города Смоленск» (далее — Концепция) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления трансформации существующих в муниципальной системе образования организационных структур и подходов к осуществлению методического сопровождения профессионального совершенствования педагогических работников в целях развития кадрового потенциала системы образования города Смоленска.

Концепция разработана в рамках исполнения и реализации:

- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р);
- федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников».

Основные понятия, используемые в Концепции:

- *«национальная система профессионального роста педагогических работников»* (далее – Система) – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников через согласованные мероприятия по обеспечению доступности качественного

образования через повышение уровня квалификации, переподготовку, формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников;

- *«Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»* – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества;

- *«субъект научно-методической деятельности»* – организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (переподготовке) педагогических работников и управленческих кадров;

- *«федеральный центр научно-методического сопровождения»* – структурное подразделение образовательной организации высшего образования, осуществляющее научную деятельность с целью изучения и последующего внедрения лучших педагогических практик в образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

- *«педагогический работник (педагог)»* – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования);

- *«управленческие кадры»* – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам в данной Концепции относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- *«профессиональное (педагогическое) сообщество»* – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами,

нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона, страны;

- *«профессиональные компетенции»* – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

- *«индивидуальная траектория профессионального развития»* – персональный путь педагогического работника в части дополнительного профессионального образования, реализуемый на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив по результатам диагностики профессиональных компетенций.

- *методическая поддержка* - это оперативное и перспективное реагирование специалистов, осуществляющих научно-методическое сопровождение методической службы на запросы и потребности субъектов методической деятельности

2. Предпосылки и обоснование актуальности создания системы обеспечения профессионального развития педагогических работников города Смоленска

В 2020 году Министерством просвещения Российской Федерации была утверждена Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В Концепции определены роль и место Министерства просвещения Российской Федерации, органов исполнительной власти и органов местного самоуправления субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, организаций высшего и среднего профессионального образования реализующих образовательные программы социально-педагогической направленности, региональных систем повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников в единой федеральной системе научно-методического сопровождения.

Система образования города Смоленска включает в себя 86 дошкольных образовательных организаций, 43 общеобразовательных организаций, 6 организаций дополнительного образования. В указанных организациях обучается около 58 тысяч обучающихся (16469, 34356, 6764 обучающихся соответственно по типам ОО), работает более 6 тысяч педагогов (3582, 2311, 222 педагога соответственно).

Муниципальная система профессионального развития педагогических работников города Смоленска включает в себя следующие структуры: управление образование и молодежной политики Администрации города Смоленска, методический отдел муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Смоленска (далее – методический отдел МБУ ДО «ЦДО»), образовательные организации города Смоленска. Эффективное функционирование муниципальной системы профессионального развития педагогических работников города Смоленска обеспечивается благодаря тесному сотрудничеству с государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Смоленский

областной институт развития образования» (далее - ГАУ ДПО СОИРО) и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Смоленский государственный университет» (СмолГУ).

Методическое сопровождение и консультирование педагогов обеспечивают:

- ✓ городской методический совет;
- ✓ городские методические объединения учителей – предметников;
- ✓ городские творческие и проблемные группы руководителей, педагогов образовательных организаций города Смоленска;
- ✓ Школа молодого учителя;
- ✓ Школа эффективного учителя математики;
- ✓ Школа молодого воспитателя;
- ✓ муниципальный образовательный центр поддержки и развития системы образования города Смоленска.

В городе Смоленске разработана муниципальная система оценки качества образования, функционирование которой поддерживается управлением образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, методическим отделом МБУ ДО «ЦДО».

В рамках муниципальной системы оценки качества образования осуществляются оценка результатов освоения основных образовательных программ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, оценка деятельности образовательных организаций.

Потребности в создании муниципальной системы профессионального роста педагогических работников города Смоленска обусловлены:

- необходимостью обеспечения условий для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей с учетом современных общественных и технологических вызовов образования: цифровизации экономики, роста влияния профессиональных сообществ и ассоциаций на деятельность педагогов и образовательных организаций, ориентации на лучшие педагогические практики и сетевое взаимодействие при выборе ресурсов эффективного профессионального роста;

- слабой оснащенностью существующей системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников эффективными инструментами самоуправления профессиональным развитием, общественно-профессиональной экспертизы и мониторинга для обеспечения непрерывного повышения уровня профессионального мастерства;

- недостаточной нормативной правовой базой для применения новых форм повышения уровня профессионального мастерства, в том числе на основе современных цифровых технологий;

- «сопротивление» педагогов и руководителей образовательных организаций обновлению форм обучения и воспитания, несовершенная система мотивации к участию в инновационной деятельности; отсутствие согласованной системы повышения квалификации управленческих кадров; недостатки нормативного правового сопровождения;

- низким уровнем вовлеченности и участия педагогов в проектировании индивидуальной траектории профессионального развития в целях непрерывного профессионального роста и повышения профессионального мастерства;

- необходимостью создания среды, ориентированной на совместное социальное и профессиональное проектирование, на сетевое профессиональное общение и поддержку профессиональных сообществ и ассоциаций как эффективных ресурсов муниципальной модели повышения профессионального мастерства.

В условиях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» необходим новый подход к обеспечению системы профессионального развития педагогических кадров, направленной на формирование и развитие компетенций, необходимых для решения нестандартных педагогических задач к непосредственно вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной политики,

Создание в городе Смоленске муниципальной системы профессионального роста педагогических работников будет способствовать:

- росту уровней профессиональных компетенций педагогов (предметные, психолого-педагогические, методические, коммуникативные);

- созданию необходимых условий для непрерывного профессионального роста и повышения уровня профессионального мастерства;

- росту цифровой компетенции педагогических работников и их способности осуществлять профессиональную деятельность и повышать уровень собственного профессионального мастерства в новых электронных средах;

- созданию принципиально новой модели муниципальной методической службы, обуславливающей непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессионального мастерства.

Создание муниципальной системы профессионального роста педагогических работников должно осуществляться за счет интеграции ресурсов действующих методических служб муниципального и институционального уровней, ГАУ ДПО СОИРО, организаций высшего и среднего профессионального образования, регионального учебно-методического объединения, муниципальных образовательных и ресурсных центров, профессиональных объединений (методических объединений, советов, сообществ, ассоциаций), что будет способствовать аккумуляции, дальнейшему развитию и тиражированию актуальных ресурсов и эффективных педагогических практик.

В настоящее время существует необходимость разработки оптимальных механизмов интеграции и координации деятельности муниципальных методических структур, распределения их полномочий и функций, создания единой системы оценки эффективности работы по организации научно-методического сопровождения и методической поддержки педагогических работников.

Концепция определяет роль и место управления образованием и молодежной политики Администрации города Смоленска, методического отдела МБУ ДО «ЦДО», образовательных организаций города Смоленска в единой системе профессионального роста педагогических работников.

3. Описание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников города Смоленска: цель, задачи, основные принципы и структура

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, «Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» - это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

Актуальность создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя.

Цель по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников: создание единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Задачи:

1. Организация комплексной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников на основе единого диагностического инструментария, включающего предметный, методический, оценочный, психолого-педагогический, коммуникативный, цифровой компоненты и мониторингов.

Целесообразность данной задачи обусловлена тем фактом, что в настоящее время выявление профессиональных дефицитов осуществляется на институциональном и муниципальном уровнях за счет формального анализа и самодиагностики профессиональных затруднений педагогов, при этом отсутствует единый подход и критериальная рамка оценки затруднений.

2. Обеспечение деятельности по совершенствованию предметных (и методических) компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития на уровне формального, неформального и информального образования. По результатам анализа организации деятельности по совершенствованию предметных (и методических) компетенций педагогов выявлено, что недостаточно сформированы компетенции по аналитико-прогностической деятельности, по оценке образовательных результатов, по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и одаренными детьми, по предметным компетенциям.

Наблюдается противоречие между усложняющимися требованиями в области овладения профессиональными компетенциями, обновлением содержания предметных компетенций и недостаточным использованием новых подходов к организации взаимодействия, включающих в том числе модели горизонтального обучения, наставничество, новые форматы организации образовательных событий для педагогов, предоставление возможностей для профессионального общения.

3. Сопровождение в создании индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников как инструмента адресного сопровождения различных целевых групп и отдельных педагогических работников.

4. Выявление и формирование методического актива как резерва высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов. Формирование методического актива из числа высококвалифицированных педагогов, прошедших процедуру отбора, будет способствовать решению вопросов, связанных с оказанием качественной адресной методической помощи за счет роста доступности специалистов.

5. Создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников. Одной из стратегически важных задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых специалистов. Привлечение молодых педагогов и закрепление их в профессии позволит решить проблему кадрового обеспечения и активизировать процесс внедрения актуальных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования.

6. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном уровне.

В муниципальной системе образования в 2020-2021 учебном году действовали:

- ✓ городской методический совет – 1;
- ✓ городские методические объединения учителей – предметников – 15;
- ✓ городские творческие и проблемные группы руководителей, педагогов образовательных организаций города Смоленска – 29;
- ✓ школа молодого учителя – 1;

- ✓ школа эффективного учителя математики;
- ✓ школа молодого воспитателя – 1;
- ✓ муниципальный образовательный центр поддержки и развития системы образования города Смоленска – 1.

Вместе с тем можно констатировать, что единое информационное пространство, обеспечивающее открытость достижений педагогов, оперативное распространение актуальной информации, методических находок сформировано не до конца.

7. Создание единой системы выявления кадровых потребностей и ее внедрение в образовательных организациях города Смоленска.

Одним из факторов, влияющих на снижение качества образования, является кадровый дефицит. В настоящее время выявление кадровых потребностей представлена единой формой сбора данных, которая заполняется ежегодно, а также статистическими отчетами. Разработанный механизм выявления и определения кадровых дефицитов не способен обеспечить оперативное определение актуальной ситуации в области кадровых дефицитов и не позволяет принять эффективные управленческие решения, что актуализирует проблему создания гибкой системы выявления кадровых потребностей в образовательных организациях города.

Сформулированный комплекс задач направлен на преодоление основных противоречий, определяющих направления модернизации муниципальной системы профессионального развития педагогических работников.

Принципы, лежащие в основе построения Системы:

- принцип соответствия деятельности Системы приоритетным задачам в сфере развития образования:

- принцип совместного планирования и принятия решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, т.е. постановка задач и их выполнение на основе согласования единого плана работ, оптимального и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;

- принцип ориентации на профессиональные дефициты и оперативного реагирования на запросы педагогических работников в условиях быстрого развития системы образования;

- принцип активного сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности;

- принцип взаимной ответственности и доверия, предполагающего принятие решений между методическими службами на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

- принцип координации и интеграции деятельности методических служб разного уровня.

Муниципальная система профессионального развития педагогических работников (далее — Система) - система муниципальных и общественных институтов, находящихся на территории города Смоленска, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников города посредством реализации согласованных мероприятий по обеспечению доступности качественного образования через повышение профессиональных компетенций в рамках формального, неформального и информального образования, формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресного сопровождения профессионального развития педагогических работников, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении педагогических компетенций, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества; обеспечивающих педагогическим работникам и управленческим кадрам образовательных организаций институциональную возможность достижения высоких образовательных результатов в рамках профессионального развития, в том числе через реализацию индивидуальной образовательной траектории, соответствующей их профессиональным запросам и потребностям на дальнейший профессиональный и карьерный рост.

Основные направления деятельности Системы на муниципальном уровне:

- ✓ сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- ✓ информирование педагогических работников об инновационных формах обучения и самообучения;
- ✓ изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- ✓ стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- ✓ организация взаимодействия и взаимообучения работников образования; помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Значимая роль при реализации Концепции отводится тьюторам. Тьюторы — это опытные учителя — предметники, демонстрирующие стабильно высокие результаты обучения, владеющие технологиями обучения взрослых, способные содержательно сопровождать освоение своими коллегами дополнительных профессиональных программ.

Тьютор должен владеть содержанием программ федерального реестра, находящимся в зоне его профессиональной компетентности. Для реализации поставленных задач по итогам независимой диагностики профессиональных компетенций формируется база тьюторов муниципального уровня.

Зона ответственности тьютора – перенос приобретенных компетенций в практическую деятельность педагогического работника. Таким образом, особую роль приобретает формирование методического актива, состоящего из тьюторов (опытных учителей-предметников), членов городских методических объединений, руководителей/представителей методического отдела.

Структура Системы

В состав Системы входят следующие субъекты научно-методической деятельности на муниципальном и институциональном уровнях:

Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска осуществляет общую координацию методической работы на уровне муниципалитета, проводят обобщенный анализ типичных методических затруднений педагогов (на основе профессиональных запросов образовательной организации, анализа данных по итогам сдачи учащимися ГИА, анализа иных данных по формам статистической отчетности), обеспечивают организационное сопровождение деятельности муниципальных методических структур, оказывающих методическую помощь педагогам или отдельно взятым общеобразовательным, организациям в решении профессиональных затруднений,

Методический отдел МБУ ДО «ЦДО» обеспечивает координацию методической работы на муниципальном уровне за счет адресной методической поддержки педагогических работников, консультативной поддержки руководителей образовательных организаций, координации методической деятельности муниципальных методических объединений, выявления, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта, содействия в организации инновационной деятельности педагогических коллективов.

Муниципальный образовательный центр оказывает комплексную методическую поддержку общеобразовательным организациям с низкими и необъективными результатами обучения, включая проведение диагностических процедур, оказание адресной помощи школам по вопросам повышения качества образования, проведение специализированных обучающих и методических мероприятий для руководителей организаций и педагогических коллективов, осуществление анализа и обобщения позитивного опыта деятельности школ в сфере работы с разными категориями детей с особыми образовательными потребностями, организация сетевого взаимодействия между школами.

Городские методические объединения, как коллегиальный субъект муниципальной системы образования, обеспечивают создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов. проведение методической, исследовательской и аналитической деятельности по одной или нескольким предметным областям. способствуют формированию готовности педагогических работников к принятию нового, мотивации к непрерывному профессиональному развитию, в том числе за счет социального партнерства, ориентированы на повышение качества образования в муниципальной системе образования.

На институциональном уровне функционируют школьные методические службы.

Школьные методические службы обеспечивают повышение уровня профессионального мастерства педагогов различных категорий, а также содействуют научно-методическому обеспечению условий работы педагогов и всего образовательного учреждения в режиме развития.

Школьное методическое объединение выступает как коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала с учетом основных приоритетов развития системы образования и специфики деятельности образовательной организации.

Преемственность научно-методического сопровождения, реализуемого на разных уровнях, обеспечивается единством целей и задач Системы. Такой подход позволяет более качественно осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников.

Таким образом, путем создания и развития Системы реализовано полноценное и современное методическое обеспечение образовательного процесса и внедрение методического инструментария в педагогическую практику, в том числе через профессиональное развитие педагогических работников с использованием ресурсов профессиональных сообществ для «горизонтального обучения», организацию других образовательных активностей.

4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Это свидетельствует о необходимости постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности.

Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников города Смоленска проводится исходя из следующих классификации профессиональных компетенций:

- предметные компетенции;
- методические компетенций;
- психолого-педагогические компетенции;
- коммуникативные компетенции.

1. *Предметные компетенции* – это специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

2. *Методическая компетентность* – это важная составляющая в практической деятельности каждого педагога. Она связана с подбором средств и методов обучения, форм взаимодействия ученика и учителя, кроме того, методическая компетентность способствует формированию ключевых компетенций у обучающихся.

3. *Психолого-педагогическая компетентность* – составной элемент в общей структуре профессиональной компетентности учителя, куда также входят коммуникативная компетентность (культура общения и педагогический такт), риторическая компетентность (профессиональная культура речи), когнитивная компетентность (профессиональная эрудиция), профессионально-техническая компетентность (умение использовать современные методики и технологии, в том числе информационно-коммуникативные технологии), профессионально-информационная компетентность (способность осуществлять мониторинг и диагностику).

4. *Коммуникативные компетенции* – это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии.

Для проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей определена цель – получение объективной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций учителей, выявление профессиональных дефицитов и их восполнение.

Задачи:

- оценить уровни сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей;
- уточнить затруднения, возникающие у учителей в процессе реализации основных трудовых функций;
- выявить индивидуальные профессиональные интересы педагогов;
- определить эффективные стратегии совершенствования профессиональных компетенций педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов и индивидуальных интересов.

Преподавание учебных предметов: проблемы

Проблемы методического характера:

- неравный уровень владения обучающимися знаний в различных предметных областях делает необходимым создание и внедрение в образовательную деятельность методик преподавания русского языка и других предметов в условиях многоязычия;

- педагогическими работниками недостаточно используется потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

Кадровые проблемы:

- система подготовки и дополнительного профессионального образования учителей-предметников не в полной мере отвечает современным требованиям в части формирования компетенций, необходимых для преподавания, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования/ воспитатель, учитель).

- результаты процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в недостаточной степени используются для совершенствования качества деятельности учителей-предметников;

- профессиональная поддержка учителей – предметников носит несистемный характер, отсутствуют механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, предусмотренных трудовыми (должностными) обязанностями, в том числе отмечается нехватка возможностей для самообразования.

Проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей.

Цель: выявить профессиональные дефициты и содействовать развитию профессиональных компетенций учителей-предметников.

Показатель по учету учителей, которые пройдут диагностику сформированности профессиональных компетенций (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные).

5. Управление муниципальной системой профессионального роста педагогических работников, нормативное обеспечение ее деятельности и основные показатели эффективности

Субъектами управления Системы являются:

Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска - постановка стратегических целей и задач развития Системы, контроль за соблюдением единых принципов организации и планирования работы в рамках Системы, принятие управленческих решений.

Методический отдел МБУ ДО «ЦДО» во взаимодействии с другими субъектами научно-методической деятельности координация научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, организационно-методическое обеспечение реализации плана мероприятий («дорожной карты») в соответствии со стратегическими целями и задачами.

Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска - общая координация работы на уровне муниципалитета, организационное сопровождение деятельности муниципальных методических структур, оказывающих методическую помощь педагогам или отдельно взятым общеобразовательным организациям в решении профессиональных затруднений.

Нормативное обеспечение Системы

Для нормативного обеспечения деятельности должны быть разработаны и утверждены следующие документы:

- дорожная карта (комплекс мер) по созданию и развитию муниципальной системы профессионального роста педагогических работников;
- планы проведения муниципальных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального роста педагогических работников в соответствии с задачами Системы.

Основные показатели эффективности:

- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) (к 2024 году – не менее 25%);
- доля педагогов, вошедших в профессиональный методический актив по результатам независимой диагностики от общего числа педагогических работников (не менее 15 % к 2024 году);
- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках Системы от общего числа молодых педагогов (не менее 30 % к 2024 году);
- доля образовательных организаций, реализующих программы наставничества (не менее 10% к 2024 году);
- доля педагогов, охваченных в реализации программ наставничества в качестве наставников (не менее 1094 к 2024 году);
- доля педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества. от общего числа педагогов (не менее 1596 к 2024 году);
- динамика количества методических объединений и профессиональных сообществ;
- обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами (не менее 90%);
- наличие базы данных по учету кадров в образовательных организациях г. Смоленска;
- доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета, от общего количества педагогов (не менее 90%).