

**Аналитическая справка
о состоянии муниципальной системы выявления,
поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
город Смоленск
2022-2023 учебный год**

Аналитическая справка составлена на основании отчета о проведении мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Смоленской области, представленного региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Смоленский Олимп» и ГАУ ДПО СОИРО

Во исполнение приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент) от 20.10.2022 № 865-ОД «Об утверждении Комплекса мер по повышению качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Смоленской области» и приказа от 07.02.2023 № 108-ОД «Об организации и проведении мониторингов по оценке качества образования в 2023 году в образовательных организациях Смоленской области», государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее ГАУ ДПО СОИРО) был проведен «Мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (далее – Мониторинг).

Мониторинг проходил с 10 апреля по 21 апреля 2023 года. В нем принимали участие 43 (100%) муниципальные общеобразовательные организации города Смоленска (далее – ОО).

ОО представляли сведения на текущий период 2022-2023 учебного года.

Исполнители работ:

Департамент Смоленской области по образованию и науке:

- подготовка организационно-распорядительных документов для проведения исследования в регионе.

Центр экспертизы ГАУ ДПО СОИРО:

- разработка инструментария мониторингового исследования;
- сбор, статистическая и аналитическая обработка данных.

Управление образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска:

- подготовка организационно-распорядительных документов для проведения исследования на уровне муниципалитета;
- организация исследования в образовательных организациях города Смоленска.

Образовательные организации города Смоленска:

- заполнение Yandex-формы.

Цель и задачи мониторинга:

Исследование проводилось с целью получения объективной информации и оценки состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в образовательных организациях.

Задачи исследования:

- выявить условия для поддержки и развития одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ на основе кластеризации школ;
- проанализировать используемые формы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в ОО;
- оценить результативность участия одаренных детей в олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях;
- проанализировать уровень ресурсного обеспечения работы с одаренными детьми в ОО;
- обобщить выявленные тенденции, оценить качество созданных условий, определить перспективы развития на региональном уровне и в разрезе кластеризации школ области, разработать методические рекомендации по результатам анализа полученной информации.

Объектом исследования являлась система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальных общеобразовательных организациях.

Респонденты: заместители руководителей по учебной и воспитательной работе.

Метод анализа результатов:

В качестве метода анализа результатов был использован метод кластерного анализа, на основании 5 базовых кластеров школ:

- кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ);
- кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);
- кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО);
- кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях» (ШФНСУ);
- кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР).

Методы сбора информации и проведения расчетов:

Сбор информации при проведении мониторинга осуществлялся по разработанным показателям.

Источниками информации были данные, предоставленные ОО.

Методы сбора информации: анализ диагностических карт с использованием информационных систем (Яндекс-форм, защищенных таблиц Excel), облачных технологий.

Для сравнения используются данные по генеральной совокупности всех образовательных организаций Смоленской области.

Первичный результат проведения мониторинга – собранные статистические данные, представляющие собой числовые величины, методика расчета и интерпретация которых представлена ниже.

Расчет показателей. В контексте определения динамики развития муниципальной системы выделены показатели, значение которых рассчитано методом определения динамики доли от общего числа (процентного

соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса).

$P=N/S100\%$, где

P – процентная доля числа повторений зафиксированного события от общего числа событий данного класса;

N – число повторений зафиксированного события;

S – общая совокупность событий данного класса.

Положительная динамика по показателю обуславливает оценку 1, отрицательная – 0.

Результаты по группам показателей, установленным в рамках направлений, определены методом расчета меры центральной тенденции (определение значений, вокруг которых группируются данные). В рамках мониторинга мера центральной тенденции определена как сумма всех значений множества с учетом весового коэффициента, деленная на их количество:

$$П_g = \frac{\sum_{p=1}^n П_p A_p}{n}, \quad \text{где } П_g \text{ – результат оценки по группе показателей,}$$

n – количество показателей в группе,

$П_p$ – оценка по показателю под номером p ,

$A_p=1$ – весовой коэффициент, отражающий значимость $П_p$ в сравнении с другими показателями группы.

Равнозначность показателей группы обуславливает значение весового коэффициента $A_p=1$.

Результаты по направлению в целом определены методом расчета меры центральной тенденции:

$$П_{цели} = \frac{\sum_{g=1}^m П_g A_g}{m}, \quad \text{где } П_{цели} \text{ – результат оценки по направлению,}$$

m – количество групп в направлении,

$П_g$ – оценка по показателям группы под номером g ,

$A_g=1$ – весовой коэффициент, отражающий значимость группы показателей $П_g$ в сравнении с другими группами показателей.

Равнозначность групп показателей в рамках направления обуславливает значение весового коэффициента $A_g=1$.

В случае отсутствия разделения показателей, определенных в рамках направления, на группы оценка **степени достижения цели по направлению** осуществлена по формуле:

$$П_{цели} = \frac{\sum_{p=1}^n П_p A_p}{n}, \quad \text{где } П_{цели} \text{ – результат оценки по направлению,}$$

n – количество показателей в направлении,

$П_p$ – оценка по показателю под номером p ,

$A_p=1$ – весовой коэффициент, отражающий значимость $П_p$ в сравнении с другими показателями направления.

Равнозначность показателей в рамках направления обуславливает значение весового коэффициента $A_p=1$.

В зависимости от полученного значения Пцели определена степень достижения цели по каждому направлению:

При Пцели=1 цель считается достигнутой в полной мере, степень достижения цели определяется как **наивысшая**;

При $0,8 \leq \text{Пцели} < 1$ цель считается практически достигнутой, степень достижения цели определяется как **высокая**;

При $0,5 \leq \text{Пцели} < 0,8$ цель считается частично достигнутой, степень достижения цели определяется как **средняя**;

При Пцели < 0,5 степень достижения цели определяется как **низкая**.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ МОНИТОРИНГА

В мониторинге приняли участие все муниципальные общеобразовательные организации.

Таблица 1. Количество образовательных организаций в базовых кластерах, принявших участие в анкетировании

	кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ)	кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШПРО)	кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)
Всего ОО	4	11	6	2	20
Всего учащихся	4115	12674	4907	638	15941

1. Реализация в ОО программ по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи

Результаты исследования показали, что доля образовательных организаций города Смоленска, реализующих собственные программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи, составляет 93% (40 из 43), что выше, чем в 2021-2022 уч. году - 84% и в среднем по региону.

Не работают по указанным программам 3 ОО (7%): МБОУ «СШ № 14», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 24».

Организация работы с талантливыми и одаренными детьми и молодежью у многих ОО выделена как отдельное направление работы в Плане работы.

Таблица 2. Реализация в ОО программ по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи

Кластеры	Наличие в ОО программ по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи	Программы не реализуются	Доля ОО, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи от числа ОО в кластере в муниципалитете	Доля ОО, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи от числа ОО в кластере в 2021-2022 уч.г
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	4	0	100%	100%
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	11	0	100%	91%
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	5	1	83%	83%
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	2	0	100%	0%
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	18	2	90%	85%
ИТОГО	40	3	93%	84%

В 1 кластере («Школы повышенного уровня»), доля ОО, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи составляет 100%, что совпадает с данными по региону.

Кластер 2 («Школы базового уровня») – 100% ОО реализуют программы данного направления, что выше, чем в целом по региону.

Кластер 3 («Школы с низкими результатами обучения») – 83% ОО.

Кластер 4 («Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях») 100% ОО реализуют программы выявления и развития талантов у детей и молодежи, что выше, чем в целом по региону.

Кластер 5 («Школы с рисками низких результатов») – 90% ОО.

Выводы:

1. В сравнении с 2021-2022 учебным годом в муниципалитете **увеличивается** число школ, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи с 84% до 93%, **что говорит об эффективности принятых управленческих решений.**
2. Все школы (МБОУ «Открытая (сменная) школа №2» и МБОУ «Открытая (сменная) школа №1», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 37»), которым по итогам мониторинга 2021-2022 было рекомендовано разработать и начать реализацию программ (или подпрограмм) выявлению и развитию талантов у детей и молодежи, в 2022-2023 учебном году **имеют такие программы.**
3. В 2022-2023 учебном году все школы повышенного, базового уровней и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях имеют и реализуют программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи.
4. Школы, не имеющих данных программ, относятся к кластерам 3 и 5 (ШНРО и ШсРНР).

Рекомендации:

1. Рекомендовать администрации МБОУ «СШ № 14», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 24» в 2023-2024 учебном году разработать и начать реализацию программ (или подпрограмм) по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи.

2. Число обучающихся ОО области, ставших победителями /призерами муниципального/регионального/всероссийского этапов ВсОШ

Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ) – одна из самых известных и престижных олимпиад школьников в России. Основными задачами ВсОШ являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и талантов.

Из 38275 учащихся муниципальных образовательных учреждений города на муниципальном этапе было 3165 участников, 2333 уникальных участника, из них 76 победителей (71 уникальный) и 850 призеров (716 уникальных), доля победителей и призеров составила 29,3 % от числа участников (в 2021-2022 учебном году было 4030 участников, из них 1701 победителей и призеров, доля победителей и призеров составила 42,2%) и 2,4% от общего числа обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом общее количество участников уменьшилось на 27,3%, уменьшилась доля победителей и призеров с 4,7% до 2,4%.

В региональном этапе ВсОШ участвовали 311 обучающихся из 16 общеобразовательных учреждений города Смоленска (в 2021-2022 году – 408 обучающихся из 24 ОО). Победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ стали 110 обучающихся – 35% от числа участников (в 2021-2022 учебном году – 117 обучающихся, что составило 29% от числа участников). Общее количество участников уменьшилось на 24%, но на 6% увеличилась доля победителей и призеров от числа участников. Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ – 0,29% от общего числа учащихся в ОО города, что выше, чем в прошлом учебном году – 0,24%.

Призёром заключительного этапа ВсОШ по физической культуре в 2023 году стала ученица 10 класса «МБОУ Гимназия № 4» - 0,1% обучающихся от победителей и призеров муниципального уровня. В 2021-2022 также призёром заключительного этапа ВсОШ по физической культуре была ученица 10 класса «МБОУ Гимназия № 4».

При этом в школах повышенного уровня процент победителей и призеров на всероссийском этапе ВсОШ от обучающихся, ставших победителями и призерами на муниципальном уровне составляет **0,3%** (1 из 291), что сопоставимо с результатами по региону. В школах других кластеров призёров и победителей всероссийского этапа ВсОШ нет – 0%.

Выводы:

1. Наибольшее число победителей и призёров ВсОШ среди ОО города в школах повышенного уровня МБОУ «Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского» и МБОУ «Гимназия № 4» и МБОУ «СШ № 33», которая входит в кластер «Школы базового уровня».
2. По сравнению с прошлым учебным годом общее количество участников **уменьшилось** на 27,3%, уменьшилась доля победителей и призеров с 4,7% до 2,4%. Это связано с изменением формата проведения муниципального этапа (в прошлом учебном году муниципальный этап проходил онлайн, в этом году – в традиционном формате).
3. По сравнению с прошлым учебным годом общее количество участников регионального этапа ВсОШ **уменьшилось** с 408 до 312, **уменьшилось** число победителей и призёров с 117 до 110. Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ составила 35% от числа участников и 0,29% от общего числа учащихся, что **выше, чем в прошлом учебном году** и выше, чем по региону в целом.
4. Доля победителей и призеров всероссийского этапа ВсОШ 0,1% от победителей и призеров муниципального уровня, что несколько выше, чем в прошлом учебном году, но ниже, чем по региону.

5. Управленческую деятельность созданию условий для участия обучающихся школ города в ВсОШ можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

Необходимо продолжать работу педагогов по подготовке большего количества учащихся ОО к олимпиаде, применяя передовые образовательные технологии, создавая благоприятные условия для реализации углублённого изучения предметов и профильного самоопределения старшеклассников.

Представить в 2023-2024 уч. году опыт работы МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4» и МБОУ «СШ № 33», в которых большое число и высокая доля победителей и призёров муниципального и регионального этапов ВсОШ.

Представить опыт работы педагогов МБОУ «Гимназия № 4» по организации и подготовке учащихся к участию во всероссийском этапе ВсОШ.

3. Число обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2022 г. № 382 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год»

Результаты мониторинга показали, что доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений – далее Перечень) составляет **20%** от общего числа обучающихся в ОО города, что ниже, чем в прошлом учебном году (38,8%) и ниже, чем по региону.

В 9 школах города (21%) ОО нет обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем, что значительно ниже, чем в прошлом учебном году – 7%.

При этом в школах повышенного уровня, доля обучающихся составила 22%, от общего числа обучающихся в этих школах.

В школах базового уровня – 26%, от числа обучающихся в этих школах.

В школах с низкими результатами обучения таких обучающихся нет.

В школах, функционирующих в неблагоприятных условиях – 36 % обучающихся.

В школах с рисками низких результатов доля обучающихся составила 15% обучающихся.

Среди школ повышенного уровня больше всего обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем в МБОУ «Гимназия № 4». По сравнению с прошлым годом значительно снизилась доля таких учащихся в МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова». 45 % участников стали победителями и призерами (10% от общего числа учащихся в ОО). Наиболее высокая доля победителей и призеров в МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» - 84% от числа участников (17% от общего числа учащихся ОО).

Среди школ базового уровня больше всего обучающихся и высокая доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем в МБОУ «СШ № 33», «СШ № 34», МБОУ «СШ № 40». Наиболее высокая доля победителей и призеров в МБОУ «СШ № 27 имени Э.А. Хиля» - 74% от числа участников и (12% от общего числа учащихся ОО). Более трети участников стали победителями и призерами конкурсов в «СШ № 33» и МБОУ «СШ № 40».

Среди школ с низкими результатами обучения высокая доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем в МБОУ «СШ № 39». Обучающиеся МБОУ «СШ № 14» и МБОУ «Средняя школа № 36 им. А.М. Городнянского» не принимали участие в указанных конкурсах.

В школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, нет таких обучающихся.

Среди школ с рисками низких результатов в МБОУ «СШ № 12» и МБОУ «СШ № 31» по данным ОО более половины учащихся охвачены иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии

с Перечнем. Обучающиеся МБОУ «СШ № 15» МБОУ «СШ № 18» МБОУ «СШ № 35» и МБОУ «СШ № 5» не принимали участие в указанных конкурсах. Более четверти участников (19% от общего числа учащихся) из МБОУ «СШ № 12» стали победителями и призерами конкурсов.

Выводы:

1. Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников из Перечня составляет **20%** от общего числа обучающихся в ОО города, что значительно ниже, чем в прошлом учебном году (38,8%) и ниже, чем по региону. *Это может быть объяснено некорректностью представленных сведений.*
2. 27% участников из школ города стали победителями и призерами, что составляет 2% от общего числа учащихся ОО.
3. В 21% ОО города нет обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем против 7% в прошлом учебном году.
4. По данным мониторинга наблюдается значительное **снижение** количества обучающихся и доли обучающихся школ города Смоленска, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2022 г. № 382.
5. **С учетом сведений, представленных общеобразовательными школами за 2021-2022 и 2022-2023 уч.г, управленческую деятельность по охвату школьников различными формами развития образовательных достижений следует признать неэффективной.**

Рекомендации:

Продолжать работу ОО по активизации участия школьников в олимпиадах и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Стимулировать участие школьников в данных мероприятиях, создавая позитивный образ участника через церемонии награждения победителей и призёров, публикации в СМИ, на школьных сайтах и т.д.

Представить в 2023-2024 уч. году на муниципальном уровне опыт МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4»,

МБОУ «СШ № 27 имени Э.А. Хиля» опыт включения школьников в различные формы развития образовательных достижений.

4. Число талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению

Одним из важных ресурсов в выявлении и сопровождении одаренных детей является психолого-педагогическое сопровождение. По сведениям респондентов в Смоленске психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей осуществляется в 34 из 43 (79%) образовательных организаций.

Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению, составляет 59% от числа детей, отнесенных к этой категории, 13% от общей численности обучающихся, что соответствует данным по региону.

Во всех школах повышенного и базового уровней осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. При этом доля детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению в ШПУ, составляет 85%, в ШБУ - 32% школ базового уровня.

Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению в школах базового уровня в регионе составляет только 13,5%.

В 33% школ с низкими результатами обучения этого кластера осуществляют психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, в прошлом учебном году – 67%. В школах этого кластера доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению, составляет 25%, в прошлом году – 33%.

В 80% школ с рисками низких результатов осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, в 2021-2022 учебном году – в 85%. Число детей, которые получают эту поддержку, из ШсРНР увеличилось до 80%.

Таблица 3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОО города Смоленска

Кластеры	Число ОО осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Доля ОО осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, %	Доля ОО осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в 2021-2022 уч. г, %

Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	4	100	100
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ)	11	100	72
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	2	33	67
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	1	50	100
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	16	80	85
ИТОГО	34	79	86

Выводы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей осуществляется в 79% образовательных организаций города, что **ниже**, чем по данным прошлого учебного года (86%).
2. Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению, составляет 59% от числа детей, отнесенных к этой категории, 13% от общей численности обучающихся, что на 1% **выше**, чем в прошлом году. Показатель соответствует данным по региону.
3. **Управленческую деятельность по организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей следует признать недостаточно эффективной.**

Рекомендации:

Проблема с осуществлением психолого-педагогического сопровождения одаренных детей наблюдается, в основном, в школах с низкими результатами обучения и в школах с рисками низких результатов, что обусловлено отсутствием деятельности соответствующей направленности, связанной с загруженностью педагога-психолога или его отсутствием. Развитие данного направления возможно через развитие сетевого взаимодействия, например, с МБУ ДО «ЦДО № 1».

5. Число обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи

На основании анализа по базовым кластерам получены следующие результаты:

Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи составляет 54% от общего числа детей с ОВЗ в ОО города, что ниже, чем в прошлом учебном году – 60%.

В школах повышенного и базового уровней более 85% учащихся с ОВЗ охвачены мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи и мероприятиями по их поддержке. Низкой остается доля таких детей в школах кластеров 3 и 4 (ШНРО и ШФСНУ)

Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по поддержке одаренных детей и молодежи составляет 43% от числа обучающихся с ОВЗ в ОО города, что ниже, чем в прошлом учебном году – 57%.

В школах повышенного уровня 86% учащихся с ОВЗ охвачены мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи и мероприятиями по их поддержке. Низкой остается доля таких детей в школах кластеров 3 и 4 (ШНРО и ШФСНУ)

Низкой является доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах - составляет 14 % от общего количества обучающихся с ОВЗ, что на 5% выше, чем в прошлом учебном году и несколько выше, чем в среднем по региону.

В образовательных сменах принимали участие только учащиеся с ОВЗ в школах 2 и 3 кластеров (ШБУ и ШНРО). Наиболее высокая доля таких детей в МБОУ "СШ № 19 имени Героя России Панова".

Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, составляет 9 % от общего количества обучающихся с ОВЗ (по региону – 5%) и 1,3% от общей численности обучающихся в ОО города (по региону - 0,08%). В образовательных сменах принимали участие только учащиеся с ОВЗ в школах с рисками низких результатов.

Таблица 4. Число обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи

Кластеры	Число обучающихся с ОВЗ в ОО	Число обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи, % / в 2021-2022 уч.г	Число обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по поддержке одаренных детей и молодежи	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по поддержке одаренных детей и молодежи, % / 2021-2022 уч.г	Число обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, % / 2021-2022 уч.г
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	7	6	86/100	6	86/100	0	0/0
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	104	88	85/59	61	59/26	13	12,5/0
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	124	33	27/0	28	23/59	28	22,5/0
Кластер 4 «Школы, функционирую щие в неблагоприятны х условиях» (ШФНСУ)	1	0	0/0	0	0/0	0	0/0
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	56	32	57/62	32	57/61	0	0/14
ИТОГО	292	159	54/60	127	43/57	41	14/9

Выводы:

1. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи составляет 54% от общего числа детей с ОВЗ в ОО города, что **ниже**, чем в прошлом учебном году – 60%.

2. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по поддержке одаренных детей и молодежи составляет 43% от общего числа детей с ОВЗ в ОО города, что **ниже**, чем в прошлом учебном году – 57%.
3. В школах повышенного и базового уровней более 85% учащихся с ОВЗ охвачены мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи и мероприятиями по их поддержке. Низкой остается доля таких детей в школах кластеров 3 и 4 (ШПРО и ШФСНУ)
4. Низкой является доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах - составляет 14 % от общего количества обучающихся с ОВЗ, но при этом на 5% **выше**, чем в прошлом учебном году и несколько выше, чем в среднем по региону.
5. **Управленческую деятельность по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи среди обучающихся с ОВЗ в школах города Смоленска следует признать недостаточно эффективной.**

Рекомендации:

Рекомендовать руководителям ОО города стимулировать обучающихся с ОВЗ к участию в образовательных сменах.

Представить в 2023-2024 уч. году на муниципальном уровне опыт МБОУ «СШ № 19 имени Героя России Панова» по организации участия детей с ОВЗ в образовательных сменах.

6. Количество премий, стипендий и грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

По данным мониторинга премии и стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи получили 17 учеников, что составляет всего 0,04% от общей численности обучающихся в городе Смоленске.

Самые распространенные стипендии и премии, которые получили обучающиеся ОО: Областная стипендия имени князя Смоленского Романа Ростиславовича, премия имени Ю.А. Гагарина; один обучающийся получил премию победителя конкурса "Будущее Смоленщины". Один обучающийся МБОУ "СШ № 27 имени Э.А. Хиля" получил грант в рамках Всероссийского конкурса "Большая перемена".

В 100% школ повышенного уровня обучающиеся получают премии и стипендии, их доля составляет 0,1% от числа обучающихся.

В 27% школ базового уровня обучающиеся получают премии и стипендии, их доля составляет 0,03% от числа обучающихся.

В 50% школ с низкими результатами обучающиеся получают премии и стипендии, их доля составляет 0,06% от числа обучающихся.

В школах, функционирующие в неблагоприятных условиях, нет обучающихся, получающих стипендии или гранты.

В 25% школ с рисками низких результатов обучающиеся получают премии и стипендии, их доля составляет 0,03% от числа обучающихся.

Таблица 5. Число обучающихся, получающие премии и стипендии

Кластеры	Число ОО, в которых получают премии, стипендии	Число обучающихся ОО, которые получают премии, стипендии	Доля обучающихся ОО, которые получают премии, стипендии / данные по 2021-2022 уч. г
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	4	5	0,1 / 0,3
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ)	3	4	0,03 / 0,1
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	3	3	0,06 / 0,08
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	0	0	0
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	5	5	0,03 / 0,08
ИТОГО	10	17	0,04 / 0,04

Выводы:

1. В целом по городу только 0,04% учащихся получает именные стипендии и премии, что значительно ниже, чем по региону, что совпадает с данными по прошлому учебному году.
2. Один обучающийся МБОУ "СШ № 27 имени Э.А. Хиля" получил грант в рамках Всероссийского конкурса "Большая перемена" (победитель финала).
3. **Эффективность управленческой деятельности по стимулированию талантливых и одаренных обучающихся школ города Смоленска премиями, стипендиями и грантами следует признать очень низкой.**

7. Число обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей

Результаты мониторинга показали, что доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей составляет 0,3%, от общей численности обучающихся в ОО города.

Таблица 6. Число обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей

Кластеры	Число обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, % / данные за 2021-2022 уч. г
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	8	0,2 / 1,6
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	55	0,4 / 0,8
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	18	0,4 / 0,4
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	0	0 / 0,3
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	29	0,1 / 0,3
ИТОГО	110	0,3 / 0,4

Отмечается заметное снижение числа обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей – со 159 до 110. Наиболее высокая доля учащихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей в школах базового уровня и школах с низкими результатами обучения, она составляет 0,4%, от общего числа обучающихся в ОО данного кластера. Больше всего детей, которые приняли участие в профильных сменах в МБОУ «СШ № 33» (кластер ШБУ). Среди школ кластера ШНРО наибольшее число обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей в МБОУ «СШ № 19 имени Героя России Панова».

В школах повышенного уровня по сравнению с прошлым учебным годом значительно снизилось число и доля учащихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей, - с 37 до 8.

В школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, таких обучающихся нет.

Доля обучающихся, в школах с рисками низких результатов составляет 0,1% от общей численности обучающихся в этих ОО, что ниже, чем по региону. Наибольшее число учащихся в ОО из данного кластера, принимавших участие в профильных сменах, в МБОУ «СШ № 35».

Выводы:

1. Отмечается заметное снижение числа обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей – со 159 до 110.
2. Только в 42% образовательных организаций города организовано участие талантливых детей в профильных сменах.
3. На систематической основе эта работа ведется только 10% школ города.
4. Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей составляет лишь 0,3 %, от общего числа обучающихся в ОО города, что ниже, чем в прошлом учебном году и ниже, чем по региону в целом.
5. **Эффективность управленческой деятельности по организации участия обучающихся школ города Смоленска в профильных сменах для талантливых детей следует признать низкой.**

Рекомендации:

Представить на муниципальном уровне опыт работы по организации участия талантливых детей в профильных сменах МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 33» и МБОУ «СШ № 35», МБОУ «СШ № 19 имени Героя России Панова».

Руководителям и администрации спланировать работу в ОО по организации профильных смен для талантливых детей.

8. Число обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» и программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» («Смоленский Олимп»)

Доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» составляет 1,6% от общей численности обучающихся в образовательных организациях города Смоленска.

Таблица 7. Число обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке Образовательного центра «Сириус»

Кластеры	Число обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке ОЦ «Сириус»	Доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке ОЦ «Сириус», %/ данные за 2021-2022 уч. г
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	10	0,2 / 1,7
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	55	0,4 / 0,6
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	141	3 / 0,6
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	0	0 / 0,7
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	392	2,4 / 0,7
ИТОГО	601	1,6 / 0,7

В школах повышенного уровня доля обучающихся составила только 0,2%, от общей численности обучающихся в этих школах. В МБОУ «Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова» таких обучающихся нет.

Больше всего учеников из школ базового уровня, прошедших обучение на площадке образовательного центра «Сириус» в МБОУ «СШ № 37» города Смоленска – 3% (50 учащихся), от числа обучающихся в образовательной организации.

Среди школ с низкими результатами на площадке образовательного центра «Сириус», как и в прошлом учебном году, высокая доля обучавшихся из МБОУ «СШ № 11» – 17% (140 учащихся), от числа обучающихся в образовательной организации.

Наиболее активно сотрудничали с центром «Сириус» из школ с рисками низких результатов МБОУ «СШ № 1» - 39% и МБОУ «СШ № 16» - 18% (190 и 160 учеников соответственно).

Доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» («Смоленский Олимп») составляет 0,2% от общей

численности обучающихся в образовательных организациях города Смоленска.

Таблица 8. Число обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке регионального центра «Смоленский Олимп»

Кластеры	Число обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке РЦ «Смоленский Олимп»	Доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке РЦ «Смоленский Олимп», %
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	30	0,7
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	32	0,3
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	15	0,3
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	0	0
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	14	0,1
ИТОГО	91	0,2

Наибольшая доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке регионального центра «Смоленский Олимп», в школах повышенного уровня, но и она составила только 0,7% от общей численности обучающихся в этих школах.

Наиболее активно сотрудничали с центром «Смоленский Олимп» МБОУ «Гимназия № 4» и МБОУ «СШ № 19 имени Героя России Панова».

Выводы:

1. Количество обучающихся школ города Смоленска, освоивших программы на базе образовательного центра «Сириус», **увеличилось** по сравнению с прошлым учебным годом, но их доля ниже, чем по региону в целом.
2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» («Смоленский Олимп») составляет только 0,2%

от общей численности обучающихся в образовательных организациях города Смоленска.

3. В ОО города недостаточно эффективно используются ресурсы и потенциал образовательного центра «Сириус» и регионального центра «Смоленский Олимп». Только в 42% образовательных учреждений города организовано обучение талантливых детей на площадке образовательного центра «Сириус» и в 47% школ – в региональном центре «Смоленский Олимп». Системно работают не более 5% образовательных организаций.
4. Наиболее активно сотрудничают с образовательным центром «Сириус» в муниципалитете школы из кластеров 3 и 5 (ШНОР и ШсРНР), с региональным центром «Смоленский Олимп» - из кластеров 1 и 2 (ШПУ и ШБУ).
5. **Управленческую деятельность по организации обучения обучающихся школ города Смоленска по образовательным программам на площадке образовательного центра «Сириус» и программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» («Смоленский Олимп») следует признать недостаточно эффективной.**

Рекомендации:

Представить на муниципальном уровне опыт работы образовательного центра «Сириус» и регионального центра «Смоленский Олимп», стимулировать участие обучающихся ОО города в освоении образовательных программ и конкурсах на площадке центра.

Представить в 2023-2024 уч. году на муниципальном уровне опыт работы по организации участия талантливых детей в профильных сменах МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 33» и МБОУ «СШ № 35», МБОУ «СШ № 19 имени Героя России Панова».

Рекомендовать администрации ОО города Смоленска включить в планы реализации программ выявлению и развитию талантов у детей и молодежи взаимодействие с образовательным центром «Сириус» и региональным центром «Смоленский Олимп».

9. Участвует ли ОО в реализации муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи

В муниципалитете не разработана отдельная целевая программа по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.

10. Число обучающихся, из отнесенных к группе талантливых или одаренных, обучающихся по индивидуальным учебным планам

Только в 7 образовательных организациях города (16%) разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы для одаренных детей: МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 40», МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского», МБОУ «СШ № 21 имени Н.И. Рыленкова», МБОУ «СШ № 22», МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина».

Таблица 9. Число обучающихся, из отнесенных к группе талантливых или одаренных, обучающихся по индивидуальным учебным планам

Кластеры	Число ОО, в которых разработаны ИУП для одаренных и талантливых детей	Доля ОО, в которых разработаны ИУП для одаренных и талантливых детей, %	Число обучающихся по ИУП из числа талантливых и одаренных детей	Доля обучающихся по ИУП из числа талантливых и одаренных детей, %
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	1	25	2	0,1
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	1	9	5	0,1
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	1	16	30	8
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	0	0	0	0
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	4	20	99	3
ИТОГО	7	16	136	1,6

Выводы:

1. Менее 2% одаренных и талантливых детей обучаются в образовательных организациях города по индивидуальным учебным планам.
2. В 7 образовательных организациях города (16%) разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы для одаренных детей.

3. Наиболее активно применяют обучение одаренных детей по ИУП в муниципалитете школы из кластеров 3 и 5 (ШНОР и ШсРНР).
4. **Управленческую деятельность по организации обучения обучающихся, отнесенных к группе талантливых или одаренных, по индивидуальным учебным планам следует признать недостаточно эффективной.**

Рекомендации:

Руководителям ОО школ повышенного уровня рекомендовать разработать в образовательных организациях ИУПы для детей, демонстрирующих высокие академические, творческие и спортивные достижения.

Представить в 2023-2024 уч. году на муниципальном уровне опыт разработки и реализации ИУП для одарённых детей МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 40», МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Горюхиного», МБОУ «СШ № 21 имени Н.И. Рыленкова», МБОУ «СШ № 22», МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина»

11. Число обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности

Результаты мониторинга по показателю «Число обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности» не соответствуют данным ГИР

12. Дополнительное образование обучающихся в ОО города Смоленска

Результаты мониторинга по показателю «Число обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании» следующие:

В анкетировании, для выявления потребностей в дополнительном образовании, организованном в ОО, приняли участие 50% обучающихся школ города (58% по области в целом). В целом по региону в школах повышенного уровня в анкетировании приняли участие 42% обучающихся. В школах базового уровня – 61% учащихся. В школах с низкими результатами обучения – 58%. В школах, функционирующих в неблагоприятных условиях – 61% обучающихся. Школы с рисками низких результатов – 69%.

По результатам мониторинга программами дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся около половины от общей численности обучающихся в ОО города, 73% от числа учащихся, принявших участие в опросе, что ниже, чем в прошлом учебном году – 83%. При этом доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых

многообразием программ дополнительного образования составляет 95% (в 2021-2022 учебном году - 94%) от числа обучающихся охваченных программами дополнительного образования. В каждом кластере доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей варьируется от 93% до 100%.

Наиболее высокий охват дополнительным образованием в школах повышенного уровня – практически все обучающиеся получают дополнительное образование, большинство осваивает несколько программ; в школах базового уровня – 89% (в прошлом учебном году - 67%); в школах с низкими результатами обучения – 56% (в прошлом учебном году - 68%); в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях 79% (что значительно выше, чем в прошлом учебном году – 42%); в школах с рисками низких результатов - 54%, тогда как в прошлом учебном году по данным мониторинга большинство учащихся получало дополнительное образование (однако эти данные вызывают сомнение).

22% обучающихся, получающих дополнительное образование, из школ повышенного уровня (в прошлом учебном году - 24%) стали призёрами муниципального этапа ВсОШ и 4,5% - призёрами регионального этапа ВсОШ (в прошлом учебном году - 2,6%). Уменьшение числа участников и доли победителей связано с изменением формы проведения олимпиады.

Для школ базового уровня и школ, с рисками низких результатов, данные практически совпадают с данными по прошлому учебному году.

Учащиеся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, практически не становятся призёрами муниципального и регионального этапов ВсОШ.

Таблица 10. Дополнительное образование обучающихся в ОО города Смоленска

Кластеры	Число обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	Число обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %/ данные за 2021-2022 уч. г	Число получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей, % / данные за 2021-2022 уч. г
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	1320	2696	204*/ 102	2510	93 / 87
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	7925	7018	89 / 67	6557	93 / 93
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШПРО)	3634	2021	56 / 68	1874	93 / 96
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	348	276	79 / 42	276	100 / 100
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	11910	6402	54 / 100**	6255	98 / 100
ИТОГО	25137	18413	73 / 83	17445	95 / 94

* Большинство обучающихся осваивает несколько программ

** В 2021-2022 уч. году принимало участие в анкетировании значительно меньше обучающихся

Таблица 11. Результативность дополнительного образования обучающихся в ОО города Смоленска

Кластеры	Число обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	Число обучающихся, из принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании, ставших призёрами/ победителями муниципального этапа ВсОШ	Из них ставших призёрами/ победителями муниципального этапа ВсОШ, % / данные за 2021-2022 уч. г	Число обучающихся, из принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании, ставших призёрами/ победителями регионального этапа ВсОШ	Из них ставших призёрами/ победителями регионального этапа ВсОШ, % / данные за 2021-2022 уч. г
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	1320	291	22 / 24	60	4,5 / 2,6
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	7925	368	4 / 4	32	0,4 / 0,3
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШПРО)	3634	41	1 / 0,04	1	0,02 / 0
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	348	0	0 / 0,2	0	0 / 0
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	11910	245	2 / 2	26	0,2 / 0,2
ИТОГО	25137	945	3,8 / 4,5	119	0,5 / 0,4

Выводы:

1. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, из числа принявших участие в анкетировании в муниципальных ОО составляет 73%, что **ниже**, чем в 2021-2022 учебном году (83%), но выше, чем по региону в целом.
2. Наблюдается заметное **снижение** доли учащихся, охваченных программами дополнительного образования в школах с рисками низких результатов, *однако нужно отметить, что изменилось число обучающихся, принявших участие в анкетировании (по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось почти в два раза).*
3. Значительно **выросла** доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – с 42 до 79%.
4. Наиболее высокий охват дополнительным образованием в школах повышенного уровня, наиболее низкий - в школах с низкими образовательными результатами и с рисками низких результатов.
5. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей по муниципальным ОО составляет около 95%, что несколько **выше**, чем в прошлом учебном году – 94%.
6. Наибольшая удовлетворённость в школах в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – 100%.
7. Доля обучающихся, получающих дополнительное образование, ставших призёрами муниципального этапа ВсОШ – 3,8% (против 4,5 % по результатам прошлого учебного года) и 0,5% - призёрами регионального этапа ВсОШ, что **выше**, чем в прошлом учебном году - 0,4%.
8. 22% обучающихся, получающих дополнительное образование, из школ повышенного уровня стали призёрами муниципального этапа ВсОШ (в прошлом учебном году – 24%) и 4,5% - призёрами регионального этапа ВсОШ, что **выше**, чем в прошлом учебном году - 2,6%.
9. Учащиеся школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, практически не становятся призёрами муниципального и регионального этапов ВсОШ.
10. **Управленческую деятельность по охвату обучающихся дополнительным образованием следует признать удовлетворительной.**

Рекомендации:

Представить в 2023-2024 уч. году на муниципальном уровне опыт работы образовательных организаций кластера «Школы повышенного уровня» по включению обучающихся в систему дополнительного образования.

Руководителям школ с низкими образовательными результатами и школ с рисками низких результатов создать условия для повышения охвата учащихся программами дополнительного образования.

13. Обучающиеся профильных классов/классов с УИОП

В 31 ОО города (72%) открыты 206 профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. В них обучается 4899 обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом значительно увеличилось число учащихся профильных классов/классов с УИОП.

В школах, функционирующих в неблагоприятных условиях нет профильных классов и классов с УИОП.

Таблица 12. Обучающиеся профильных классов/классов с УИОП в ОО города Смоленска

Кластеры	Число обучающихся профильных классов/классов с УИОП	Число обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам / данные за 2021-2022 уч. г	Доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам, %
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	1175	854 / 690	73
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	1271	843 / 667	66
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШПРО)	295	68 / 16	23
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	0	0 / 0	0
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	1558	391 / 287	25
ИТОГО	4899	2156 / 1664	44

Доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам, в школах города составляет 44%. Это значительно выше, чем по региону в целом.

Основная часть (62%) – это обучающиеся профильных классов и классов с УИОП школ повышенного и базового уровня. В них около 70% учащихся профильных классов/классов с УИОП принимают участие в ВсОШ.

В школах с низкими результатами обучения и школах с рисками низких результатов около четверти учащихся профильных классов и классов с УИОП принимают участие в ВсОШ. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилась доля таких учащихся из школ с рисками низких результатов.

Выводы:

1. По сравнению с прошлым учебным годом в муниципальных общеобразовательных организациях **увеличилось** число профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов.
2. **Увеличилось** число учащихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов.
3. **Увеличилось** число учащихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, участвующих во ВсОШ по профильным предметам.
4. Доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам, в школах города составляет 44%, **выше**, чем по региону в целом.
5. **Управленческую деятельность по реализации обучения учащихся города в профильных классах и классах с УИОП следует признать удовлетворительной.**

Рекомендации:

Продолжить работу по организации обучения учащихся города в профильных классах и классах с УИОП.

Руководителям школ с низкими образовательными результатами и школ с рисками низких результатов создать условия для повышения участия обучающихся профильных классов и классов с УИОП в ВсОШ.

14. Рост количества молодых специалистов, привлеченных к работе в ведущих компаниях и на предприятиях, в учреждениях культуры и спорта на территории города Смоленска

В данных мониторинга представлена информация только по количеству молодых специалистов, привлеченных к работе в общеобразовательных организациях города Смоленска.

Количество молодых специалистов, работающих в ОО города, увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом.

РАСЧЕТ СТЕПЕНИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Таблица 13. Расчет степени достижения цели

Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Доля от общего количества (2021/2022)	Доля от общего количества (2022/2023)	Кол-во (2022/2023)	Балл
Направление 1: Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями				
Рост доли обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	50%	65,7%	25137	1
Рост доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	83%	73%	18413	0
Рост доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей	94%	95%	17445	1
Направление 2: Организация работы с талантливыми детьми и молодежью				
Рост доли образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи	84%	93%	40	1
Рост доли обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный/ муниципальный/ региональный уровень)	55,4% 11% 1,1%	54,9% 8,2% 0,8%	21027 3165 311	0
Рост доли обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности, % от общего количества обучающихся				
Рост доли обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»	0,18%	0,2%	91	1
Рост доли обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке Образовательного центра «Сириус»	0,7%	1,6%	601	1
Рост доли обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	0,04%	0,04%	17	0
Рост доли победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ	42,2% 29%	29,3% 35%	926 110	0

Рост доли обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из федерального перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	38,8% * - данные некорректны	20%	7550	0
Рост доли обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи, % от общего количества обучающихся	60% 57%	54% 43%	159 127	0
Рост доли обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, % от общего количества обучающихся с ОВЗ	9%	14%	41	1
Рост доли педагогических работников, участвующих в конференциях, круглых столах по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	18%	31%	702	1
Рост доли ОО, в которых реализуются программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи	84%	93%	40	1
Рост доли ОО, в которых реализуются муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи				
Рост количества предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, принявших участие в сопровождении и дальнейшем развитии талантливых детей и молодежи	357	388		1
Рост количества молодых специалистов, привлеченных к работе в ведущих компаниях и на предприятиях, в учреждениях				

культуры и спорта на территории города Смоленска				
Рост доли одарённых обучающихся, для которых разработан индивидуальный учебный план	1,4%	1,6%	136	1
Рост доли обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, принявших участие в ВсОШ	42%	44%	2156	1

Направление 1:

Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями

П1 = 0,67

По данному направлению цель частично достигнута, степень достижения цели средняя

Направление 2:

Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью

П2 = 0,64

По данному направлению цель частично достигнута, степень достижения цели средняя

Вывод: П цели = 0,655 - цель частично достигнута, степень достижения цели средняя

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ НА ОСНОВАНИИ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

На основании проведенного выше анализа результатов мониторингового исследования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно сформулировать следующие выводы:

- В целом в ОО города Смоленска созданы организационно-педагогические условия для функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- В большинстве образовательных организаций города (93%) действуют программы и проекты, ориентированные на выявление и развитие талантов у детей и молодежи. Не работают по программам три ОО города. Это направление внесено только в планы работы ОО.
- На уровне муниципалитета нет отдельной целевой программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.
- По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось общее количество участников. Доля победителей и призёров составила 29,3 % от числа участников, доля победителей и призеров от общего числа учащихся

составила 2,4%. Это ниже, чем в прошлом учебном году, что связано с изменением формата проведения муниципального этапа.

- По сравнению с прошлым учебным годом общее количество участников регионального этапа ВсОШ уменьшилось, доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ составила 35% от числа участников и 0,29% от общего числа учащихся, что выше, чем в прошлом учебном году и выше, чем по региону в целом.
- Доля победителей и призеров всероссийского этапа ВсОШ 0,1% от победителей и призеров муниципального уровня, что несколько выше, чем в прошлом учебном году, но ниже, чем по региону.
- Результаты мониторинга показали, что доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из Перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ) составляет 20% от общего числа обучающихся в ОО города, что ниже, чем в прошлом учебном году. 27% участников из школ города стали победителями и призерами данных конкурсов, что составляет 2% от общего числа учащихся ОО. В 21% ОО города нет обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем против 7% в прошлом учебном году. *Это может быть объяснено некорректностью сведений, представленных ОО в прошлом учебном году (были указаны конкурсы и олимпиады, которых не было в Перечне).*
- Существует проблема с осуществлением психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. В Смоленске психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей осуществляется в 79% образовательных организаций города, что ниже, чем по данным прошлого учебного года. Проблема с осуществлением психолого-педагогического сопровождения одаренных детей касается, в основном, школ с низкими результатами образования и рисками низких результатов. Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению, составляет 59% от числа детей, отнесенных к этой категории, 13% от общей численности обучающихся, что выше, чем в прошлом году. Показатель соответствует данным по региону.
- Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи составляет 54% от общего числа детей с ОВЗ в ОО города, что выше, чем в среднем по региону, но ниже, чем в прошлом учебном году. В школах повышенного и базового уровней более 85% учащихся с ОВЗ охвачены мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи и мероприятиями по их поддержке. Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах - составляет 14 % от общего количества обучающихся с ОВЗ, что выше, чем в прошлом учебном году.
- Вызывает тревогу система поддержки одарённых детей на муниципальном уровне: в ОО города только 0,04% учащихся получает именные стипендии и премии, что значительно ниже, чем по региону. За исследуемый период

(2022-2023 учебный год) только один обучающийся МБОУ «СШ № 27 имени Э.А. Хиля» получил грант в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена» (победитель финала).

- Отмечается снижение числа обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей. В 42% образовательных организаций города ведется работа по организации участия талантливых детей в профильных сменах, что выше, чем в прошлом учебном году. Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей составляет лишь 0,3 %, от общего числа обучающихся в ОО города, что ниже, чем в прошлом учебном году и ниже, чем по региону в целом.
- В ОО города недостаточно эффективно используются ресурсы и потенциал образовательного центра «Сириус». Доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» («Смоленский Олимп») составляет только 0,2% от общей численности обучающихся в образовательных организациях города Смоленска. Только в 42% образовательных учреждений города организовано обучение талантливых детей на площадке образовательного центра «Сириус» и в 47% школ – в региональном центре «Смоленский Олимп». Системно работают не более 5% образовательных организаций.
- Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, из числа принявших участие в анкетировании в муниципальных ОО составляет 73%, что ниже, чем в прошлом учебном году. Наиболее высокий охват дополнительным образованием в школах повышенного уровня, наиболее низкий - в школах, с рисками низких результатов образования. Необходимо отметить, что в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, по сравнению с прошлым учебным годом значительно выросла доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей по муниципальным ОО составляет около 95%, что выше чем в прошлом учебном году и по региону в целом.
- По сравнению с прошлым учебным годом в муниципальных общеобразовательных организациях увеличилось число профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. Увеличилось число учащихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. 3. Увеличилось число учащихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, участвующих во ВсОШ по профильным предметам. Доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам, в школах города составляет 44%, что выше, чем по региону в целом.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОО ГОРОДА СМОЛЕНСКА

- Разработать на уровне муниципалитета целевую программу по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;
- Администрации МБОУ «Ш № 14», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 24» следует рассмотреть возможность разработки целевых программ по работе с одаренными детьми.
- Продолжить создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- Систематически проводить качественный и количественный анализ оценки результативности участия одаренных детей в олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях.
- Систематически проводить качественный и количественный анализ оценки результативности участия обучающихся в профильных сменах, обучении по программам центров «Сириус», «Смоленский Олимп», по охвату обучающихся дополнительным образованием.
- Создавать условия для поддержки и развития одаренных детей с ОВЗ.
- Разработать индивидуальные планы обучения одаренных обучающихся в рамках реализуемых образовательных программ (основных и дополнительных), в том числе одаренных обучающихся с ОВЗ.
- Доводить информацию до сведения обучающихся и их родителей о программах центра «Смоленский Олимп», Образовательного центра «Сириус», программах самостоятельной подготовки «Сириус. Курсы».
- Организовать эффективную информированность обучающихся о предметных олимпиадах в рамках ВСОШ, олимпиада, конкурсах из Перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ, используя стенды, объявления; давать адресные разъяснения как учащимся, так и родителям на родительских собраниях.
- Представить в 2023-2024 уч. году на муниципальном уровне наиболее успешный опыт школ по организации подготовки учащихся к ВСОШ, по проведению профильных смен, по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся, по поддержке одаренных детей с ОВЗ,
- Развивать кадровый потенциал (в том числе привлекать к работе тьюторов) в целях развития способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ).