

**Аналитическая справка  
о состоянии муниципальной системы выявления,  
поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи  
город Смоленск  
2021-2022 учебный год**

Аналитическая справка составлена на основании отчета о проведении мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Смоленской области, представленного региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Смоленский Олимп» и ГАУ ДПО СОИРО

Во исполнение приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент) от 28.01.2020 № 44-ОД «Об утверждении комплекса мер по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Смоленской области» и приказа от 03.02.2022 № 68-ОД (в ред. пр. от 07.04.2022 № 325-ОД) «Об организации и проведении мониторингов по оценке качества образования в 2022 году в образовательных организациях Смоленской области», государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее ГАУ ДПО СОИРО) был проведен «Мониторинг системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» (далее – Мониторинг).

Мониторинг проходил с 14 апреля по 21 апреля 2022 года. В нем принимали участие 43 (100%) муниципальные общеобразовательные организации города Смоленска (далее – ОО).

ОО представляли сведения на текущий период 2021-2022 учебный год.

**Исполнители работ:**

*Департамент Смоленской области по образованию и науке:*

- подготовка организационно-распорядительных документов для проведения исследования в регионе.

*Центр экспертизы ГАУ ДПО СОИРО:*

- разработка инструментария мониторингового исследования;
- сбор, статистическая и аналитическая обработка данных.

*Управление образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска:*

- подготовка организационно-распорядительных документов для проведения исследования на уровне муниципалитета;
- организация исследования в образовательных организациях города Смоленска.

*Образовательные организации города Смоленска:*

- заполнение Yandex-формы.

**Цель и задачи мониторинга:**

Исследование проводилось с целью получения объективной информации и оценки состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в образовательных организациях.

Задачи исследования:

- выявить условия для поддержки и развития одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ на основе кластеризации школ;
- проанализировать используемые формы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в ОО;
- оценить результативность участия одаренных детей в олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях;
- проанализировать уровень ресурсного обеспечения работы с одаренными детьми в ОО;
- обобщить выявленные тенденции, оценить качество созданных условий, определить перспективы развития на региональном уровне и в разрезе кластеризации школ области, разработать методические рекомендации по результатам анализа полученной информации.

**Объектом исследования** являлась система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальных общеобразовательных организациях.

**Респонденты:** заместители руководителей по учебной и воспитательной работе.

**Метод анализа результатов:**

В качестве метода анализа результатов был использован метод кластерного анализа, на основании 5 базовых кластеров школ:

- кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ);
- кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);
- кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО);
- кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ);
- кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР).

**Методы сбора информации и проведения расчетов:**

Сбор информации при проведении мониторинга осуществлялся по разработанным показателям.

Источниками информации были данные, предоставленные ОО.

Методы сбора информации: анализ диагностических карт с использованием информационных систем (Яндекс-форм, защищенных таблиц Excel), облачных технологий.

Для сравнения используются данные по генеральной совокупности всех образовательных организаций Смоленской области.

Первичный результат проведения мониторинга – собранные статистические данные, представляющие собой числовые величины, методика расчета и интерпретация которых представлена ниже.

**Расчет показателей.** В контексте определения динамики развития муниципальной системы выделены показатели, значение которых рассчитано методом определения динамики доли от общего числа (процентного

соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса).

$P=N/S100\%$ , где

$P$  – процентная доля числа повторений зафиксированного события от общего числа событий данного класса;

$N$  – число повторений зафиксированного события;

$S$  – общая совокупность событий данного класса.

Положительная динамика по показателю обуславливает оценку 1, отрицательная – 0.

**Результаты по группам показателей**, установленным в рамках направлений, определены методом расчета меры центральной тенденции (определение значений, вокруг которых группируются данные). В рамках мониторинга мера центральной тенденции определена как сумма всех значений множества с учетом весового коэффициента, деленная на их количество:

$$П_g = \frac{\sum_{p=1}^n П_p A_p}{n}, \quad \text{где } П_g \text{ – результат оценки по группе показателей,}$$

$n$  – количество показателей в группе,

$П_p$  – оценка по показателю под номером  $p$ ,

$A_p=1$  – весовой коэффициент, отражающий значимость  $П_p$  в сравнении с другими показателями группы.

Равнозначность показателей группы обуславливает значение весового коэффициента  $A_p=1$ .

**Результаты по направлению** в целом определены методом расчета меры центральной тенденции:

$$П_{цели} = \frac{\sum_{g=1}^m П_g A_g}{m}, \quad \text{где } П_{цели} \text{ – результат оценки по направлению,}$$

$m$  – количество групп в направлении,

$П_g$  – оценка по показателям группы под номером  $g$ ,

$A_g=1$  – весовой коэффициент, отражающий значимость группы показателей  $П_g$  в сравнении с другими группами показателей.

Равнозначность групп показателей в рамках направления обуславливает значение весового коэффициента  $A_g=1$ .

В случае отсутствия разделения показателей, определенных в рамках направления, на группы оценка **степени достижения цели по направлению** осуществлена по формуле:

$$П_{цели} = \frac{\sum_{p=1}^n П_p A_p}{n}, \quad \text{где } П_{цели} \text{ – результат оценки по направлению,}$$

$n$  – количество показателей в направлении,

$П_p$  – оценка по показателю под номером  $p$ ,

$A_p=1$  – весовой коэффициент, отражающий значимость  $П_p$  в сравнении с другими показателями направления.

Равнозначность показателей в рамках направления обуславливает значение весового коэффициента  $A_p=1$ .

В зависимости от полученного значения Пцели определена степень достижения цели по каждому направлению:

При Пцели=1 цель считается достигнутой в полной мере, степень достижения цели определяется как **наивысшая**;

При  $0,8 \leq \text{Пцели} < 1$  цель считается практически достигнутой, степень достижения цели определяется как **высокая**;

При  $0,5 \leq \text{Пцели} < 0,8$  цель считается частично достигнутой, степень достижения цели определяется как **средняя**;

При Пцели<0,5 степень достижения цели определяется как **низкая**.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ МОНИТОРИНГА

В мониторинге приняли участие все муниципальные общеобразовательные организации.

*Таблица 1. Количество образовательных организаций в базовых кластерах, принявших участие в анкетировании*

кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ)	кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШПРО)	кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	кластер 5 «Школы с рисками низких результатов»
<b>4</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>20</b>

### 1. Реализация в ОО программ по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи

Результаты исследования показали, что доля образовательных организаций города Смоленска, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи, составляет 84% (36 из 43), что выше, чем в среднем по региону - 66,4% от общего числа ОО принявших участие в анкетировании. Не работают по указанным программам 7 ОО (16%, по региону - 33,6% ОО).

Организация работы с талантливыми и одаренными детьми и молодежью у многих ОО выделена как отдельное направление работы в Плане работы.

Таблица 2. Реализация в ОО программ по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи

Кластеры	Наличие в ОО программ по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи	Программы не реализуются	Доля ОО, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи от числа ОО в кластере в муниципалитете	Доля ОО, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи от числа ОО в кластере в регионе
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	4	0	100%	100%
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	10	1	91%	78%
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	5	1	83%	59%
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	0	2	0%	65%
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	17	3	85%	40%
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>84%</b>	<b>66,4 %</b>

В 1 кластере («Школы повышенного уровня»), доля ОО, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи составляет 100%, что совпадает с данными по региону.

Кластер 2 («Школы базового уровня») – 91% ОО реализуют программы данного направления, что выше, чем в целом по региону (78%).

Кластер 3 («Школы с низкими результатами обучения») – 83% ОО, что выше, чем в целом по региону (59%).

Кластер 4 («Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях») **не реализуют** программы выявления и развития талантов у детей и молодежи, по региону 59% ОО.

Кластер 5 («Школы с рисками низких результатов») – 85% ОО, что выше, чем в целом по региону (40%).

#### **Выводы:**

1. Школы повышенного и базового уровней имеют и реализуют программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи. Администрация МБОУ «СШ № 37» обозначила, что программа реализуется, однако не указала название программы и реквизиты утверждающего документа.
2. Большинство школ, не имеющих данных программ, относятся к кластерам 3, 4, 5. Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях, не имеют указанных программ. Разработка и реализация программ по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи может стать ресурсом развития для таких школ.

### **Рекомендации:**

1. Рекомендовать МБОУ «Открытая (сменная) школа №2» и МБОУ «Открытая (сменная) школа №1», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «Средняя школа № 32 им. С.А. Лавочкина», МБОУ «Средняя школа № 18», МБОУ «Средняя школа № 28», МБОУ «СШ № 37» в 2022-2023 учебном году разработать и начать реализацию программ (или подпрограмм) выявления и развитию талантов у детей и молодежи.

## **2. Число обучающихся ОО области, ставших победителями /призерами муниципального/регионального/всероссийского этапов ВсОШ**

Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ) – одна из самых известных и престижных олимпиад школьников в России. Основными задачами ВсОШ являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и талантов.

Из 36476 учащихся ОО города Смоленска в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие **4030** обучающихся (2901 уникальный участник), из них стали победителями и призёрами – **1701** (1257 уникальных) доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ составляет **42,2%** от числа участников и **4,7%** от общего числа обучающихся (4,6% в ОО региона).

87 учащихся стали победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ, доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ – **0,24%**, по региону - 0,2%, 1 учащийся стал призёром всероссийского этапа ВсОШ (МБОУ «Гимназия № 4»), доля победителей и призеров всероссийского этапа ВсОШ – **0,003%**, по региону - 0,02%.

На Всероссийском этапе ВсОШ победителями и призерами стали **0,06%** обучающихся от победителей и призеров муниципального уровня, по региону – 0,4%.

При этом в школах повышенного уровня процент победителей и призеров на всероссийском этапе ВсОШ от обучающихся ставших победителями и призерами на муниципальном уровне составляет **0,2%** (1 из 463), что совпадает с результатами по региону. В школах других кластеров призеров и победителей всероссийского этапа ВсОШ нет – 0%.

#### **Выводы:**

1. Наибольшее число победителей и призеров ВсОШ среди ОО города в школах повышенного уровня и МБОУ «СШ № 33», которая входит в кластер «Школы базового уровня».
2. Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в ОО города Смоленска составляет 4,7% от общего числа обучающихся, что на 0,1% выше, чем в ОО региона.
3. Доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ – 0,2% от победителей и призеров муниципального уровня, что совпадает с данными по региону в целом.
4. Доля победителей и призеров всероссийского этапа ВсОШ 0,06% от победителей и призеров муниципального уровня, что ниже, чем по региону – 0,4%.

#### **Рекомендации:**

Необходимо продолжать работу педагогов по подготовке большего количества учащихся ОО к олимпиаде, применяя самые передовые образовательные технологии, что позволяет ВсОШ выполнять инновационную функцию, считать ее своеобразным испытательным «полигоном» инновационной деятельности в сфере общего образования. ВсОШ способствует накоплению и распространению в педагогической среде научно-методического опыта, обеспечивающего оптимизацию исторического, географического, математического, биологического, исторического, литературного, экологического, обществоведческого и т. д. образования, создавая благоприятные условия для перехода к профильному обучению.

Представить опыт работы МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4» и МБОУ «СШ № 33», в которых большое число и высокая доля победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ.

Представить опыт работы педагогов МБОУ «Гимназия № 4» по организации и подготовке учащихся к участию во всероссийском этапе ВсОШ.

**3. Число обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2022 г. № 382 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год»**

Результаты мониторинга показали, что доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений – далее Перечень) составляет **38,8%** от общего числа обучающихся в ОО города, по региону - 39,5 %.

В 7% ОО нет обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем.

При этом в школах повышенного уровня, доля обучающихся составила 57%, от общего числа обучающихся в этих школах.

В школах базового уровня – 42,5%, от числа обучающихся в этих школах.

Доля обучающихся в школах с низкими результатами обучения составляет 38% обучающихся школ данного кластера.

В школах, функционирующих в неблагоприятных условиях – 36 % обучающихся.

В школах с рисками низких результатов доля обучающихся составила 41% обучающихся.

Среди школ повышенного уровня больше всего обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем в МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» (99 %), МБОУ «Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова» города Смоленска (96 %).



Среди школ базового уровня 100% обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем в МБОУ «Средняя школа № 12» города Смоленска, МБОУ «Средняя школа № 30 имени С.А. Железнова» города Смоленска.

Менее 50% обучающихся охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в 5 ОО базового уровня, что составляет 45%, в регионе – 53%.

В МБОУ «СШ № 37» из данного кластера нет обучающихся, охваченных иными формами развития из Перечня.

Среди школ с низкими результатами обучения высокая доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем в МБОУ «Средняя школа № 19 имени Героя России Панова». 50% школ с низкими результатами обучения, в которых более 50% учащихся школ охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем. Соответственно 50% ОО, в которых охват обучающихся составляет менее 50%.

Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях, имеют охват обучающихся иными формами развития образовательных достижений школьников около 50%.

Среди школ с рисками низких результатов в 5% ОО города (МБОУ «СШ № 22») менее 50% учащихся охвачены иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечне.

Доля обучающихся, охваченных иными мероприятиями, направленными на развитие интеллектуальных способностей, составляет 41%, от общего числа обучающихся в ОО.

Мероприятиями, направленными на развитие творческих способностей детей и молодежи охвачены 46%, от общего числа обучающихся.

Мероприятиями, направленными на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом – 42% от общего числа обучающихся в ОО города.

Доля обучающихся, охваченных иными мероприятиями, направленными на развитие интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности – составляет 36,6%.

Мероприятиями, направленными на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений охвачено 49% от общего числа обучающихся в ОО города.

#### **Выводы:**

1. Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников из Перечня составляет **38,8%** от общего числа обучающихся в ОО города, по региону - 39,5 %.
2. В 7% ОО («МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 3» и МБОУ «СШ № 5» нет обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем.
3. Более 57% обучающихся школ повышенного уровня охвачены различными формами развития образовательных достижений школьников из Перечня, что значительно выше, чем по региону (42%). В этих школах более 70% обучающихся охвачены различными формами развития образовательных достижений.
4. Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях, имеют охват обучающихся иными формами развития образовательных достижений школьников около 50%.
5. 50% школ с низкими результатами обучения, в которых более 50% учащихся школ охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников в соответствии с Перечнем. Соответственно 50% ОО с низкими результатами обучения, в которых охват обучающихся составляет менее 50%.

#### **Рекомендации:**

Продолжать работу ОО по активизации участия школьников в олимпиадах и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Стимулировать участие школьников в данных мероприятиях, создавая позитивный образ участника через церемонии награждения победителей и призёров, публикации в СМИ, на школьных сайтах и т.д.

Представить опыт работы педагогов школ повышенного уровня, а также МБОУ «СШ № 12» города Смоленска, МБОУ «СШ № 30 имени С.А. Железнова» по вовлечению и организации подготовки школьников в олимпиадах и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсах.

#### 4. Число талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению

Одним из важных ресурсов в выявлении и сопровождении одаренных детей является психолого-педагогическое сопровождение. По сведениям респондентов в Смоленске психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей осуществляется в 86% образовательных организаций.

Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению, составляет 13%, от общей численности обучающихся, что соответствует данным по региону.

Таблица 3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ОО города Смоленска

Кластеры	Число ОО осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Доля ОО осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Доля ОО осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей по Смоленской области
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	4	100%	100%
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ)	10	72%	72%
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	4	67%	52%
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	2	100%	39%
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	17	85%	45%
ИТОГО	37	86%	54%

#### Выводы:

1. Во всех школах повышенного уровня осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. При этом доля детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению, составляет 69%, по данным ГАУ ДПО СОИРО, в регионе - 34% одаренных детей из ШПУ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей осуществляется в 81% школ базового уровня, по региону – 72%.

3. Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению в школах базового уровня в регионе составляет только 13,5%.
4. В 67% школ с низкими результатами обучения этого кластера осуществляют психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, по региону – 52%. В школах этого кластера доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению, составляет 33%, по региону – 11%.
5. В 85% школ с рисками низких результатов (в регионе – в 45%) осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Но, по данным ГАУ ДПО СОИРО, только 5% талантливых детей из ШсРНР в области получают эту поддержку.

### **Рекомендации:**

Проблема с осуществлением психолого-педагогического сопровождения одаренных детей наблюдается, в основном, в школах с низкими результатами обучения и в школах с рисками низких результатов, что обусловлено отсутствием деятельности соответствующей направленности, связанной с загруженностью педагога-психолога или его отсутствием. Развитие данного направления возможно через развитие сетевого взаимодействия, например, с МБУ ДО «ЦДО № 1».

### **5. Число обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи**

Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи составляет 0,9% от общего количества обучающихся в ОО города. При этом доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи составляет 60% от числа обучающихся с ОВЗ в ОО города (по региону - 56%), а доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по поддержке одаренных детей и молодежи составляет 57% от числа обучающихся с ОВЗ в ОО города (по региону - 46%).

На основании анализа по базовым кластерам получены следующие результаты.

Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, составляет 9 % от общего количества обучающихся с ОВЗ (по региону – 5%) и 1,3% от общей численности обучающихся в ОО города (по региону - 0,08%). В образовательных сменах принимали участие только учащиеся с ОВЗ в школах с рисками низких результатов.

Таблица 4. Число обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи

Кластеры	Число обучающихся с ОВЗ в ОО	Число обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи, % / данные по региону	Число обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по поддержке одаренных детей и молодежи	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по поддержке одаренных детей и молодежи, % / данные по региону	Число обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, % / данные по региону
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	8	8	<b>100</b> /53,6	8	<b>100</b> /53,6	0	<b>0</b> /3,6
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	78	46	<b>59</b> /61,8	20	<b>26</b> /45,1	0	<b>0</b> /2
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	121	64	<b>53</b> /54,8	71	<b>59</b> /55,7	0	<b>0</b> /12,7
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	0	0	<b>0</b> /41,4	0	<b>0</b> /32,7	0	<b>0</b> /1,4
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	349	216	<b>62</b> /51	216	<b>61</b> /41,8	50	<b>14</b> /0
<b>ИТОГО</b>	<b>556</b>	<b>334</b>	<b>60</b> /55,9	<b>317</b>	<b>57</b> /46,3	<b>50</b>	<b>9</b> /5

**Выводы:**

1. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи составляет 60% от общего числа детей с ОВЗ в ОО города, что выше, чем в среднем по региону.
2. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по поддержке одаренных детей и молодежи составляет 57% от числа обучающихся с ОВЗ в ОО города, что выше, чем в среднем по региону.
3. В школах повышенного уровня все учащиеся с ОВЗ охвачены мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи и мероприятиями по их поддержке.
4. Низкой является доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах - составляет 9 % от общего количества обучающихся с ОВЗ. В образовательных сменах принимали участие только учащиеся с ОВЗ в школах с рисками низких результатов.

### **Рекомендации:**

Рекомендовать руководителям ОО города стимулировать обучающихся с ОВЗ к участию в образовательных сменах.

Представить на муниципальном уровне опыт МБОУ «СШ № 16» по организации участия детей с ОВЗ в образовательных сменах.

### **6. Количество премий, стипендий и грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи**

По данным мониторинга премии и стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи получили 218 учеников, что составляет всего 0,2% от общей численности обучающихся в ОО области.

Самые распространенные стипендии и премии, которые получили обучающиеся ОО: Областная стипендия имени князя Смоленского Романа Ростиславовича, премия имени Ю.А. Гагарина, Премия лауреата Всероссийского конкурса «Большая перемена». За исследуемый период (2021-2022 учебный год) обучающиеся ОО города не получали гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

В 75% школ повышенного уровня обучающиеся получают премии и стипендии, их доля составляет 0,3% от числа обучающихся.

В 27% школ базового уровня обучающиеся получают премии и стипендии, их доля составляет 0,1% от числа обучающихся.

В 33% школ с низкими результатами обучающиеся получают премии и стипендии, их доля составляет 0,08% от числа обучающихся.

В школах, функционирующие в неблагоприятных условиях, нет обучающихся, получающих стипендии или гранты.

В 10% школ с рисками низких результатов обучающиеся получают премии и стипендии, их доля составляет 0,08% от числа обучающихся.

*Таблица 5. Число обучающихся, получающие премии и стипендии*

Кластеры	Число ОО, в которых получают премии, стипендии	Число обучающихся ОО, которые получают премии, стипендии	Доля обучающихся ОО, которые получают премии, стипендии / данные по региону
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	3	6	0,3 / 0,3
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ)	3	5	0,1 / 0,3
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	2	3	0,08 / 0,1
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	0	0	0
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	2	3	0,08 / 0,2
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>0,04 / 0,2</b>

### **Выводы:**

В целом по городу только 0,04% учащихся получает именные стипендии и премии, что значительно ниже, чем по региону.

## **7. Число обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей**

Результаты мониторинга показали, что доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей составляет 0,7%, от общей численности обучающихся в ОО области.

*Таблица 6. Число обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей*

Кластеры	Число обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей / данные по региону %

Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	37	1,6 / 1,7
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	55	0,8 / 0,6
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	15	0,4 / 0,6
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	1	0,3 / 0,7
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	51	0,3 / 0,7
<b>ИТОГО</b>	<b>159</b>	<b>0,4 / 0,7</b>

Наиболее высокая доля учащихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей в школах повышенного уровня, она составляет 1,6%, от общего числа обучающихся в ОО данного кластера (по региону – 1,7%). Больше всего детей среди школ повышенного уровня, которые приняли участие в профильных сменах в МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» и МБОУ «Гимназия № 4».

Среди школ базового уровня наибольшее число обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей в МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля». В целом по этому кластеру - 0,8% от общей численности обучающихся, что несколько выше, чем по региону – 0,6%.

Количество обучающихся принявших участие в профильных сменах для талантливых детей в школах с низкими результатами обучения – 0,4%, что ниже, чем по региону - 0,6%, среди школ.

Только один ученик из школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, принимал участие в профильных сменах для талантливых детей.

Доля обучающихся, в школах с рисками низких результатов составляет 0,3% от общей численности обучающихся в этих ОО, что ниже, чем по региону - 0,7%. Наибольшее число учащихся в ОО из данного кластера, принимавших участие в профильных сменах, в МБОУ «СШ № 24».

### **Выводы:**

1. Только в трети образовательных организаций города ведется систематическая работа по организации участия талантливых детей в профильных сменах.



2. Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей составляет лишь 0,4 %, от общего числа обучающихся в ОО города, что ниже, чем по региону в целом - 0,7%.
3. В школах с рисками низких результатов и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за редким исключением, системная работа по организации участия обучающихся в профильных сменах не ведется.

#### **Рекомендации:**

Представить на муниципальном уровне опыт работы по организации участия талантливых детей в профильных сменах МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» и МБОУ «СШ № 24».

Руководителям и администрации спланировать работу в ОО по организации профильных смен для талантливых детей.

### **8. Число обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке Образовательного центра «Сириус»**

Доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» составляет 2,2% от общей численности обучающихся в образовательных организациях Смоленской области.

В школах повышенного уровня доля обучающихся составила менее 2%, от общей численности обучающихся в этих школах. Больше всего учеников, прошедших обучение на площадке образовательного центра «Сириус» в МБОУ «Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского» города Смоленска – 5,5% (49 учащихся), от числа обучающихся в образовательной организации. В МБОУ СШ №8 и МБОУ Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова» таких обучающихся нет.

Только в трёх школах базового уровня есть обучающиеся, проходившие образовательные программы на площадке образовательного центра «Сириус». Самое большое количество учеников, прошедших обучение на площадке образовательного центра «Сириус» в МБОУ «СШ № 33» (18 учащихся), что менее 1% от общего числа учащихся школы.

Среди школ с низкими результатами на площадке образовательного центра «Сириус» обучались дети из МБОУ «СШ № 11».

В 7 школах с рисками низких результатов обучающиеся осваивали образовательные программы на площадке образовательного центра «Сириус»,

в эти школах наиболее высокая доля таких учащихся – 2,5%. Наиболее активно сотрудничали с центром «Сириус» МБОУ «СШ № 4» и МБОУ «СШ № 18» (157 и 83 ученика соответственно).

#### **Выводы:**

1. В ОО города недостаточно эффективно используются ресурсы и потенциал образовательного центра «Сириус».
2. Наиболее активно сотрудничают с образовательным центром «Сириус» в муниципалитете школы с рисками низких результатов.

#### **Рекомендации:**

Представить на муниципальном уровне опыт работы образовательного центра «Сириус», стимулировать участие обучающихся ОО города в освоении образовательных программ и конкурсах на площадке центра.

### **9. Участвует ли ОО в реализации муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи**

В муниципалитете нет отдельной целевой программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.

### **10. Число обучающихся, из отнесенных к группе талантливых или одаренных, обучающихся по индивидуальным учебным планам**

По данным ГАУ ДПО СОИРО выявлено, что при проведении мониторинга сведения по показателю «Число обучающихся, из отнесенных к группе талантливых или одаренных, обучающихся по индивидуальным учебным планам» указаны респондентами некорректно.

### **11. Число обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности**

*Таблица 7. Количество обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности*

Кластеры	Число обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	Число обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности по региону

Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	<i>Информация не представлена</i>	16
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	2	50
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШПРО)	1	4
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	0	1
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	2	0
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>71</b>

## 12. Дополнительное образование обучающихся в ОО области

Результаты мониторинга по показателю «Число обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании» следующие:

В анкетировании, для выявления потребностей в дополнительном образовании, организованном в ОО, приняли участие 50% обучающихся школ города (58% по области в целом). В целом по региону в школах повышенного уровня в анкетировании приняли участие 42% обучающихся. В школах базового уровня – 61% учащихся. В школах с низкими результатами обучения – 58%. В школах, функционирующих в неблагоприятных условиях – 61% обучающихся. Школы с рисками низких результатов – 69%.

Таблица 8. Дополнительное образование обучающихся в ОО города Смоленска

Кластеры	Число обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	Число обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, %/ по региону в целом	Число получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей, % / по региону в целом
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	1586	1620	<b>102 / 43</b>	1414	<b>87 / 93</b>
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	7192	4796	<b>67 / 53</b>	4477	<b>93 / 93</b>
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	2244	1535	<b>68 / 58</b>	1480	<b>96 / 92</b>
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	499	212	<b>42 / 68</b>	<b>456*</b>	<b>215* / 93</b>
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	6769	6962	<b>103 / 58</b>	<b>7307*</b>	<b>105* / 97</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>18290</b>	<b>15125</b>	<b>83 / 54</b>	<b>14545</b>	<b>94 / 92</b>

\* Некорректно представленные данные

Таблица 9. Результативность дополнительного образования обучающихся в ОО города Смоленска

Кластеры	Число обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	Число обучающихся, из принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании, ставших призёрами/ победителями муниципального этапа ВсОШ	Из них ставших призёрами/ победителями муниципального этапа ВсОШ, % / по региону в целом	Число обучающихся, из принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании, ставших призёрами/ победителями регионального этапа ВсОШ	Из них ставших призёрами/ победителями регионального этапа ВсОШ, % / по региону в целом
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	1586	380	24 / 19	41	2,6 / 2
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	7192	314	4 / 4	22	0,3 / 0,3
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)	2244	1	0,04 / 3,8	0	0 / 0,4
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	499	1	0,2 / 7,3	0	0 / 0,1
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	6769	134	2 / 3,2	13	0,2 / 0,3
<b>ИТОГО</b>	<b>18290</b>	<b>830</b>	<b>4,5 / 5,5</b>	<b>76</b>	<b>0,4 / 0,4</b>

По результатам мониторинга программами дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся более половины от общей численности обучающихся в ОО области. При этом доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования составляет 94% (по региону - 92%) от числа обучающихся охваченных программами дополнительного образования. В каждом кластере доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей варьируется от 87% до 96%. Наименее удовлетворены дополнительным образованием обучающиеся школ повышенного уровня.

Наиболее высокий охват дополнительным образованием в школах повышенного уровня – большинство обучающихся получают дополнительное образование ( по региону – менее половины); в школах базового уровня – 67% (по региону - 53%); в школах с низкими результатами обучения – 68% (по региону - 57,6%); в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях 42% (что значительно ниже, чем по региону в целом – 68%); в школах с рисками низких результатов большинство учащихся получает дополнительное образование против 58% по региону в целом.

Почти четверть обучающихся, получающих дополнительное образование, из школ повышенного уровня (24%) стали призёрами муниципального этапа ВсОШ и 2,6% - призёрами регионального этапа ВсОШ. Это выше результатов по региону в целом. Данные мониторинга по призёрам всероссийского этапа вызывают сомнение (указанное число призёров всероссийского этапа превышает число призёров регионального).

Для школ базового уровня данные совпадают с данными по региону – 4% и 0,3% (для муниципального и регионального этапов ВсОШ соответственно).

По школам других кластеров результаты значительно ниже данных по региону. Учащиеся школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, практически не становятся призёрами муниципального и регионального этапов ВсОШ.

#### **Выводы:**

1. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, из числа принявших участие в анкетировании в муниципальных ОО составляет 83%, что значительно выше, чем по региону в целом (54%).
2. Наиболее высокий охват дополнительным образованием в школах повышенного уровня, наиболее низкий - в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях.

3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей по муниципальным ОО составляет около 94%.
4. Наименее удовлетворены дополнительным образованием обучающиеся школ повышенного уровня. Наибольшая удовлетворённость в школах с низкими результатами обучения и школах с рисками низких результатов – более 95%.
5. Доля обучающихся, получающих дополнительное образование, ставших призёрами муниципального этапа ВсОШ – 4,5% (против 5,5 % по региону в целом) и 0,4% - призёрами регионального этапа ВсОШ, что совпадает с данными по региону.
6. 24% обучающихся, получающих дополнительное образование, из школ повышенного уровня стали призёрами муниципального этапа ВсОШ и 2,6% - призёрами регионального этапа ВсОШ, что выше, чем по региону в целом.
7. Учащиеся школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, практически не становятся призёрами муниципального и регионального этапов ВсОШ.

#### **Рекомендации:**

Для получения более достоверной информации при проведении мониторинга необходимо более чётко инструктировать респондентов, какие сведения должны быть указаны.

### **13. Обучающиеся профильных классов/классов с УИОП**

В ОО области 1190 обучающихся профильных классов/классов с УИОП, набравших по профильным предметам высокие баллы (более 80) при прохождении ЕГЭ, что составляет 1,3% от общего числа обучающихся в ОО области, из них 665 – это учащиеся школ города Смоленска (56%).

Больше всего обучающихся набравших по профильным предметам высокие баллы в школах повышенного уровня (4,9%) и в школах базового уровня (1,3%). Среди школ повышенного уровня больше всего учеников, набравших высокие балы при прохождении ЕГЭ в МБОУ «Гимназия № 4» и МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М. Пржевальского».

Среди школ базового уровня больше всего учеников, набравших высокие балы на ЕГЭ в МБОУ «СШ № 33» и МБОУ «СШ № 37». Высокие балы при прохождении ЕГЭ набрали ученики в 81% школ данного кластера (по региону в 41% школ). В 55% школа с рисками низких результатов ученики получили высокие баллы на ЕГЭ.

Всего в 33% школ с низкими результатами обучения, ученики набрали высокие баллы при прохождении ЕГЭ. При этом доля этих учеников составляет менее 1% от числа обучающихся в школах данного кластера.

Среди школ с низкими результатами обучения больше всего учеников набрали высокие баллы в МБОУ «СШ № 39».

Самый низкий процент обучающихся, набравших высокие баллы при прохождении ЕГЭ среди школ, функционирующих в неблагоприятных условиях. Ученики школ данного кластера не получили высокие баллы при прохождении ЕГЭ.

*Таблица 10. Обучающиеся профильных классов/классов с УИОП в ОО города Смоленска*

Кластеры	Число обучающихся профильных классов/классов с УИОП, набравших по профильным предметам высокие баллы (более 80) при прохождении ЕГЭ / по региону в целом	Число обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам / по региону в целом	Число выпускников классов с УИОП, профильных классов прошлого учебного года, поступивших в ОО высшего образования по профилю обучения / по региону в целом
Кластер 1 «Школы повышенного уровня» (ШПУ)	<b>163 / 371</b>	<b>690 / 1152</b>	<b>152 / 344</b>
Кластер 2 «Школы базового уровня» (ШБУ);	<b>351 / 594</b>	<b>667 / 1233</b>	<b>269 / 713</b>
Кластер 3 «Школы с низкими результатами обучения» (ШПРО)	<b>22 / 135</b>	<b>16 / 229</b>	<b>39 / 207</b>
Кластер 4 «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях» (ШФНСУ)	<b>0 / 58</b>	<b>0 / 188</b>	<b>0 / 100</b>
Кластер 5 «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)	<b>129 / 32</b>	<b>287 / 104</b>	492 / 52
<b>ИТОГО</b>	<b>665 / 1190</b>	<b>1664 / 2906</b>	<b>913 / 1416</b>

Доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам, в регионе составляет 3,1%. Более половины из них – это ученики ОО города Смоленска.



Основная часть (82%) – это обучающиеся профильных классов и классов с УИОП школ повышенного и базового уровня.

Наиболее высокая доля выпускников классов с УИОП и профильных классов прошлого учебного года, поступивших в ОО высшего образования по профилю обучения в школах повышенного уровня – 6,7%. По региону - 4,5% от общего числа учеников ОО в школах кластера.

Меньше всего выпускников профильных классов прошлого учебного года, поступивших в ОО высшего образования по профилю обучения в школах с низкими результатами обучения и в школах с рисками низких результатов.

#### **Выводы:**

1. Более половины обучающихся профильных классов/классов с УИОП, набравших по профильным предметам высокие баллы в регионе – это выпускники школ города Смоленска.
2. Больше всего учеников профильных классов/классов с УИОП, набравших высокие балы при прохождении ЕГЭ в МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «Гимназия №1 имени Н.М. Пржевальского».
3. Более половины обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам, в регионе – это ученики ОО города Смоленска. В основном это ученики школ повышенного и базового уровней.
4. Наиболее высокая доля выпускников классов с УИОП и профильных классов прошлого учебного года, поступивших в ОО высшего образования по профилю обучения в школах повышенного уровня.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ НА ОСНОВАНИИ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

На основании проведенного выше анализа результатов мониторингового исследования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно сформулировать следующие выводы:

- В целом в ОО города Смоленска созданы организационно-педагогические условия для функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- В большинстве образовательных организаций города (84%) действуют программы и проекты, ориентированные на выявление и развитие талантов у детей и молодежи.
- Не работают по программам семь ОО города. В основном это направление внесено только в планы работы ОО. Этим ОО следует обратить внимание на разработку целевых программ по работе с одаренными детьми. Так как отсутствие в ОО программы по работе с одаренными детьми влечет за собой бессистемность в выявлении и развитии талантов и способностей детей и молодежи.
- Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ составляет 4,7% от общего числа обучающихся в ОО города.
- Но только 0,06% обучающихся, ставших победителями и призерами в ВсОШ на муниципальном уровне становятся победителями и призерами всероссийского этапа ВсОШ.
- Результаты мониторинга показали, что доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) составляет 38,8 %, от общего числа обучающихся в ОО города.
- Существует проблема с осуществлением психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. В Смоленске психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей осуществляется в 86% образовательных организаций. Проблема с осуществлением психолого-педагогического сопровождения одаренных детей касается, в основном, школ с низкими результатами образования и рисками низких результатов. Но при этом доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению, составляет в регионе всего 13%, от общей численности обучающихся в ОО области.
- Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи составляет более половины от

общего числа детей с ОВЗ в ОО города, что выше, чем в среднем по региону. В школах повышенного уровня все учащиеся с ОВЗ охвачены мероприятиями по выявлению одаренных детей и молодежи и мероприятиями по их поддержке. Однако низкой является доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах - составляет 9 % от общего количества обучающихся с ОВЗ.

- Вызывает тревогу система поддержки одарённых детей на муниципальном уровне: в ОО города только 0,04% учащихся получает именные стипендии и премии, что значительно ниже, чем по региону. За исследуемый период (2021-2022 учебный год) обучающиеся ОО города не получали гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
- Только в трети образовательных организаций города ведется систематическая работа по организации участия талантливых детей в профильных сменах. Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей составляет лишь 0,4 %, от общего числа обучающихся в ОО города, что ниже, чем по региону в целом - 0,7%. В школах с рисками низких результатов и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за редким исключением, системная работа по организации участия обучающихся в профильных сменах не ведется.
- В ОО города недостаточно эффективно используются ресурсы и потенциал образовательного центра «Сириус». Доля обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» составляет менее 2% от общей численности обучающихся.
- Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, из числа принявших участие в анкетировании в муниципальных ОО составляет 83%, что значительно выше, чем по региону в целом (54%). Наиболее высокий охват дополнительным образованием в школах повышенного уровня, наиболее низкий - в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях.
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей по муниципальным ОО составляет около 94%, что выше чем по региону в целом – 92%.
- Более половины обучающихся профильных классов/классов с УИОП, набравших по профильным предметам высокие баллы в регионе – это выпускники школ города Смоленска.
- Более половины обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам, в регионе – это ученики ОО города Смоленска. В основном это ученики школ повышенного и базового уровней.
- Наиболее высокая доля выпускников классов с УИОП и профильных классов прошлого учебного года, поступивших в ОО высшего образования по профилю обучения в школах повышенного уровня.

## **РАСЧЕТ СТЕПЕНИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ по данным отчета о проведении мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО**

### *Направление 1:*

Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями  
П1 = 0,67

### *Направление 2:*

Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью  
П2 = 0,625

**Вывод:** П цели = 0,65 - цель частично достигнута, степень достижения цели средняя

## **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОО ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

- продолжить создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проводить регулярные мониторинги, качественный и количественный анализ оценки результативности участия одаренных детей в олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях;
- создавать условия для поддержки и развития одаренных детей с ОВЗ;
- разработать индивидуальный план обучения одаренных обучающихся в рамках реализуемых образовательных программ (основных и дополнительных);
- доводить информацию до обучающихся и их родителей о программах Образовательного центра «Сириус», программах самостоятельной подготовки «Сириус. Курсы»;
- организовать эффективную информированность обучающихся о предметных олимпиадах в рамках ВСОШ, используя стенды, объявления, адресные разъяснения как учащимся, так и родителям на родительских собраниях;
- развивать кадровый потенциал (в том числе привлекать к работе тьюторов) в целях развития способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе детей-инвалидов).