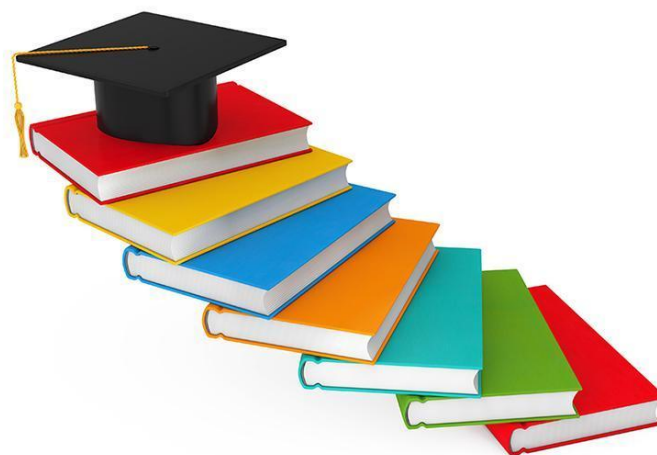


**Управление образования и молодежной политики  
Администрации города Смоленска**



**Методический отдел МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска  
Образовательный центр поддержки и развития  
муниципальной системы образования**



## **ОТЧЁТ**

**о реализации плана мероприятий адресной  
методической помощи общеобразовательным  
организациям города Смоленска  
в 2022 – 2023 учебном году**

**Смоленск  
Июнь, 2023 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (ОЦПРМСО) В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ .....	3-29
2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНОВ МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» № 1) ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ШПРО ГОРОДА СМОЛЕНСКА В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ .....	30-43
3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНОВ МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» № 2) ПО СНИЖЕНИЮ РИСКОВ НИЗКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ШФНСУ И ШсРНР ГОРОДА СМОЛЕНСКА В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ .....	44-65
4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНОВ МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» № 3) ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ШПУ И ШБУ ГОРОДА СМОЛЕНСКА В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ .....	66-72
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 .....	73-77

# **1. ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (ОЦПМСО) В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

## **ВВЕДЕНИЕ**

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации и Смоленской области в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса семей.

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени можно говорить о преодолении факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей.

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. При этом в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся по тем или иным причинам не могут полноценно освоить образовательную программу. Способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество.

Современная образовательная организация сталкивается с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе могут приводить к росту рисков учебной неуспешности обучающихся.

Способность некоторых образовательных организаций компенсировать негативные факторы может определяться эффективностью, с которой российская система образования в целом стремится осуществлять профилактику рисков низких образовательных результатов. С другой стороны, способность образовательных организаций преодолевать негативные внешние факторы

определяется степенью сформированности управленческих механизмов на всех уровнях управления образованием: региональном, муниципальном и институциональном.

Целесообразно выделить три различных уровня проявления проблемы учебной неуспешности:

- наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).

Данное разграничение носит условный характер. Каждый из перечисленных уровней проявления учебной неуспешности требует своих подходов, направленных на решение проблемы.

В городе Смоленске в 2022 году функционирует 43 общеобразовательных организации, которые по результатам мониторингов отнесены к следующим кластерам:

#### **Кластер «Школы повышенного уровня» (ШПУ)**

1. МБОУ «Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского»
2. МБОУ «Гимназия № 4»
3. МБОУ «СШ № 8 с углубленным изучением иностранных языков»
4. МБОУ "Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова"

#### **Кластер «Школы базового уровня» (ШБУ)**

1. МБОУ «СШ № 2»
2. МБОУ «СШ № 3» города Смоленска
3. МБОУ «СШ № 6»
4. МБОУ «СШ № 7»
5. МБОУ «СШ № 26 имени А.С. Пушкина»
6. МБОУ «СШ № 27 имени Э.А. Хиля»
7. МБОУ «СШ № 33»
8. МБОУ «СШ № 34»
9. МБОУ «СШ № 37»
10. МБОУ «СШ № 38»
11. МБОУ «СШ № 40»

#### **Кластер «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО)**

1. МБОУ «СШ № 9»
2. МБОУ «СШ № 11»
3. МБОУ «СШ № 14»
4. МБОУ «СШ № 19 имени Героя России Панова»
5. МБОУ «СШ № 36 имени генерала А.М. Городнянского»
6. МБОУ «СШ № 39»

**Кластер «Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях» (ШФНСУ)**

1. МБОУ "О(с)Ш № 1"
2. МБОУ "О(с)Ш № 2"

**Кластер «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР)**

1. МБОУ «СШ № 1»
2. МБОУ «СШ № 5»
3. МБОУ «СШ № 10»
4. МБОУ «СШ № 12»
5. МБОУ «СШ № 13 имени Э.Д. Балтина»
6. МБОУ «СШ № 15»
7. МБОУ «СШ № 16»
8. МБОУ «СШ № 17 имени Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
9. МБОУ «СШ № 18»
10. МБОУ «СШ № 21 имени Н.И. Рыленкова»
11. МБОУ «СШ № 22»
12. МБОУ «СШ № 23»
13. МБОУ «СШ № 24»
14. МБОУ «СШ № 25»
15. МБОУ «СШ № 28»
16. МБОУ «СШ № 29 с углублённым изучением отдельных предметов»
17. МБОУ «СШ № 30 имени С.А. Железнова»
18. МБОУ «СШ № 31»
19. МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина»
20. МБОУ «СШ № 35»

Для организации системной работы со всеми ОО города Смоленска создан Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования (ОЦПРМСО). Работа со ШНОР и ШсРНР является стратегически важной задачей на региональном и муниципальном уровнях, так как в её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций.

**Организация деятельности ОЦПРМСО**

В 2018 году приказом управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска утверждено Положение об образовательном

центре поддержки и развития муниципальной системы образования.

Согласно приказу Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 28.12.2022 № 637 «О муниципальном координаторе и составе образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования города Смоленска на 2022-2023 учебный год» (с изменениями от 08.06.2023 № 302) муниципальным координатором образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования города Смоленска является Симонова О.Н., заместитель начальника Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска. В состав ОЦПРМСО входят методисты методического отдела, заместители руководителей общеобразовательных учреждений, заместитель директора МБУ ДО «ЦДО №1» - руководитель службы сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности.

Деятельность ОЦПРМСО курирует Управление образования на основании Соглашения о сотрудничестве с Департаментом Смоленской области по образованию и науке, региональным оператором – ГАУ ДПО СОИРО по вопросам:

- стратегии развития и планирования деятельности;
- научно-методического и информационного обеспечения;
- проведения мониторингов;
- материально-технического обеспечения деятельности.

Основной целью деятельности ОЦПРМСО является повышение качества образования в ШНРО, ШсРНР, ШФНСУ и профилактика учебной неуспешности в ОО через консолидацию педагогического и ресурсного потенциала сети муниципальных общеобразовательных организаций (ШПУ, ШБУ), что обеспечит ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи.

### **Идентификация кластеров школ с нестабильными результатами по актуальным аналитическим данным результатов федеральных, региональных и муниципальных мониторингов**

Анализ регионального мониторинга по выявлению школ с низкими результатами обучения в Смоленской области, проведенный в ноябре 2022 года с целью определения школ, нуждающихся в адресной методической помощи по результатам комплексного анализа данных об образовательных результатах и социальных условиях работы, проведен во исполнение «дорожной карты» по реализации Концепции комплексного сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Смоленской области (утв. приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.06.2022 № 548-ОД).

На основании данных регионального мониторинга выполнен отчет по городу Смоленску, который показал следующее: за 5 лет организации адресной методической помощи ШНРО в данный кластер попадали 23 ОО. Критерии отнесения ОО в кластер ШНРО несколько отличались в разные годы, что было связано с отсутствием определения понятия «низкие результаты» в федеральных нормативных документах до 2020 года, но адресная методическая помощь оказывалась всегда школам из нижнего квартиля неуспевающих с максимальным количеством низких результатов. ШНРО получали адресную методическую помощь в рамках регионального методического сопровождения и в рамках федерального проекта «500+».

МБОУ «СШ № 9» (2019-2022) попадала в ШНРО 4 раза подряд, МБОУ «СШ № 1» - 3 года подряд (2018-2021). Повторно оказывались в списке ШНРО школы: МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 38», МБОУ «СШ № 39». Нестабильная ситуация с низкими результатами наблюдается в МБОУ «СШ № 36» и МБОУ «СШ № 19». Они 3 и 4 раза соответственно входили в кластер ШНРО, но в 2020-2021 году маркеров низких результатов было меньше, и школы не вошли в ШНРО.

В единичных школах методическая помощь, осуществляемая в течение 3-х лет ГАУ ДПО СОИРО, ЦНППМ, ОЦПРМСО не привела к повышению качества образования, поэтому фокус внимания с данными организациями должен быть смещен на деятельность управленческой команды, устранение кадрового дефицита и улучшение материально-технического оснащения.

Анализ ситуации показывает, что после оказания школе методической поддержки в течение 2-х лет достигается оптимальный результат по снижению числа «НР», а после сопровождения школы в течение 3-х лет достигается максимальный результат по снижению числа «НР».

В адресных рекомендациях общеобразовательным организациям по результатам регионального мониторинга написано: «Обеспечить выполнение плановых мероприятий «дорожных карт», утвержденных Департаментом для каждого кластера школ с ноября 2022 по август 2023 года». Это означает, что ОО реализуют соответствующие кластерам «дорожные карты» муниципалитета на институциональном уровне.

### **Разработка муниципальной «дорожной карты» поддержки школ, находящихся на адресном сопровождении**

Муниципалитет содействует региону по работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами с рисками низких результатов, проводит работу по профилактике учебной неуспешности. Совместная системная работа должна обеспечивать:

- профилактику учебной неуспешности в ОО, в том числе путем развития во всех ОО внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- выявление школ с рисками снижения образовательных результатов и организацию системной работы с ними;

– адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Управленческий цикл работы по данному направлению строится, в том числе на данных, генерируемых региональной системой оценки качества подготовки обучающихся, а также предполагает принятие мер в рамках других управленческих систем.

Достижение поставленных целей возможно при консолидации усилий региональных и муниципальных систем управления образованием и активной работы педагогического коллектива школы. Необходимо обеспечить решение следующих задач:

- Идентификация кластеров школ с нестабильными результатами по актуальным аналитическим данным результатов федеральных, региональных и муниципальных мониторингов.
- Разработка региональных и муниципальных программ поддержки школ, находящихся на адресном сопровождении.
- Организация сетевых партнерств между муниципалитетами, школами. Проведение региональных и муниципальных мероприятий по обмену эффективным педагогическим и управленческим опытом между школами.
- Привлечение специалистов (психологов и логопедов) для проведения комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся и адресного консультирования педагогов.
- Организация и проведение повышения квалификации административных и педагогических коллективов школ.
- Организация педагогического наставничества.
- Оптимизация деятельности объединений педагогов для обеспечения эффективного обмена опытом по совершенствованию методов и технологий обучения.
- Организация деятельности школы по повышению мотивации к обучению школьников.
- Вовлечение родительской общественности в работу по повышению качества образовательных результатов обучающихся через органы государственно-общественного управления, организацию совместных социальных проектов.

На основании приказов Департамента Смоленской области по образованию и науке от 18.10.2022 № 859-ОД «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации адресной поддержки школ с низкими результатами обучения в Смоленской области в 2022-2023 учебном году», от 30.11.2022 № 1012-ОД «Об организации методической помощи общеобразовательным организациям Смоленской области на 2022-2023 годы» на муниципальном уровне **разработана** «дорожная карта» по организации адресной поддержки общеобразовательных учреждений города Смоленска на 2022/2023 годы (Приказ Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 13.12.2022 № 594 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации адресной поддержки общеобразовательных



организаций города Смоленска на 2022-2023 годы»).

В Приказе утверждены следующие планы мероприятий:

1. План мероприятий («дорожная карта») по организации адресной поддержки школ с низкими результатами обучения (ШНРО) в городе Смоленске в 2022/2023 учебном году (далее – План мероприятий № 1).

2. План мероприятий («дорожная карта») по организации работы со школами города Смоленска, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов (для кластера ШсРНР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в 2022/2023 учебном году (далее – План мероприятий № 2).

3. План мероприятий («дорожная карта») по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях города Смоленска в 2022/2023 учебном году (далее – План мероприятий № 3) для кластеров ШПУ и ШБУ.

В 100% школ разработаны «дорожные карты» (№ 1, №2, или №3 в соответствии с кластером). Реализация ДК координируется ОЦПРМСО, также центр оказывает информационную и методическую поддержку школам по ее реализации.

В соответствии с задачами, поставленными на региональном уровне по адресному сопровождению школ, ниже представлен подробный отчет о деятельности ОЦПРМСО совместно с методическим отделом.

### **Организация сетевых партнерств между школами и проведение мероприятий по обмену эффективным педагогическим и управленческим опытом между школами**

В городе Смоленске разработаны нормативные документы по партнерскому и сетевому взаимодействию:

[Приказ Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска № 646 от 29.12.2022 «Об организации партнерского взаимодействия \(сотрудничества\) между общеобразовательными учреждениями с низкими образовательными результатами и высокими образовательными результатами в рамках муниципального проекта «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» в 2022-2023 учебном году»;](#)

[Приказ Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска № 476 от 30.12.2021 «Об утверждении муниципальной программы сетевого взаимодействия образовательных](#)

организаций, в том числе школ с низкими образовательными результатами и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2024 годы».

Таблица 1.1. Список общеобразовательных учреждений города Смоленска с низкими образовательными результатами и высокими образовательными результатами, осуществляющих партнерское взаимодействие (сотрудничество) в 2022-2023 учебном году

№ п/п	ОУ с низкими образовательными результатами (ШНРО)	ОУ с высокими образовательными результатами	Ответственное лицо, Ф.И.О.	Должность
1.	МБОУ «СШ № 9»	МБОУ «СШ № 33»	Жойкин Сергей Александрович	директор
2.	МБОУ «СШ № 11»	МБОУ «СШ № 38»	Лопаева Светлана Алексеевна	директор
3.	МБОУ «СШ № 14»	МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»	Слободич Анжела Николаевна	директор
4.	МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова»	МБОУ «СШ № 6»	Шестакова Лариса Леонидовна	директор
5.	МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского»	МБОУ «СШ № 40»	Новикова Ирина Владимировна	директор
6.	МБОУ «СШ № 39»	МБОУ «СШ № 2»	Позднякова Инна Владимировна	директор

В рамках партнерского взаимодействия заключены соглашения о партнерском взаимодействии (сотрудничестве) между общеобразовательными учреждениями с низкими результатами обучения (ШНРО) и школами повышенного и базового уровней, показывающих высокие образовательные результаты или демонстрирующих положительную динамику на протяжении не менее 2-х лет. В 100% школ разработаны и реализуются совместные планы мероприятий. Формы мероприятий: круглые столы, обучающие семинары, совместные заседания администрации, учителей, взаимопосещение уроков и пр.

Муниципальный образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования обеспечивает координацию и методическое сопровождение реализации планов мероприятий в общеобразовательных учреждениях.

**Привлечение специалистов (психологов и логопедов) для проведения комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся и адресного консультирования педагогов**

Комплексная диагностика в ОО проходит с помощью специалистов логопедов, социальных педагогов, дефектологов, психологов.

Более чем в 90% ОО в штате есть должность психолога и логопеда. Нет психологов в 3-х ОО: МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 38», МБОУ «О(с)Ш № 2», нет логопедов в МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», МБОУ «О(с)Ш № 1», МБОУ «О(с)Ш № 2». Помощь в психологической диагностике обучающихся оказывает МБУ ДО «ЦДО №1» по согласованию с Управлением образования.

ОЦПРМСО реализует «дорожные карты» адресного сопровождения школ в рамках работы городского методического отдела.

### **Мероприятия методического отдела для административных и педагогических коллективов школ**

Для реализации цели ОЦПРМСО проведены мероприятия для педагогических работников ОО кластеров ШНРО, ШсРНР, ШФНСУ, ШПУ и ШБУ.

В рамках направления *«Сопровождение деятельности педагогов по подготовке обучающихся к итоговой аттестации»* проведены мероприятия:

#### **Круглый стол «Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА и пути их преодоления» (ноябрь, 2022)**

Мероприятие прошло на базе МБОУ «СШ № 25» с целью обсудить внутренние и внешние причины, влияющих на качество образовательных результатов обучающихся на ГИА и презентовать эффективные практики по выявлению внутренних и внешних причины низких результатов обучающихся на ГИА и их преодолению.

Активное участие приняли педагогические работники МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 30», МБОУ «СШ № 17», МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 32», МБОУ «СШ № 24» (кластер ШсРНР), МБОУ «СШ № 6», МБОУ «СШ № 40», МБОУ «СШ № 2» (кластер ШБУ), МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4» (кластер ШПУ).

#### **Семинар–практикум «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА» (январь, 2023)**

В рамках мероприятия обсуждались вопросы по организации работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией при подготовке к ГИА.

Активное участие приняли учителя МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 19» (кластер ШНРО), МБОУ «СШ № 12» МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 11», МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 5» (кластер ШсРНР), МБОУ «СШ № 6» МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ № 40» (кластер ШБУ), МБОУ «СШ № 8» (кластер ШПУ).

По результатам мероприятия создан электронный методический [сборник](#)

«Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией при подготовке к ГИА».

### **Деятельность городских профессиональных объединений педагогов**

В 2022-2023 учебном году функционировали:

- Проблемные группы «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» (математика, физика, информатика, биология, химия, география, история обществознание);
- Постоянно действующий семинар «Система работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации» (русский язык, литература, иностранные языки).

В планах проблемных групп по ГИА традиционно проводится анализ результатов, собирается актуальная нормативно-правовая база, регламентирующая проведение ГИА в 9 и 11 классах, подбираются информационные источники, сопровождающие проведение ГИА, сайты, осуществляющие поддержку ГИА, разбираются спецификации и кодификаторы ГИА, рассматриваются изменения в КИМах ГИА по сравнению с предыдущим годом. Члены групп разрабатывают информационно-методические материалы для учителей-предметников, выступают на обучающих семинарах, заседаниях по проблемным вопросам, проводят мастер-классы, занятия-практикумы, разрабатывают методические рекомендации, которые размещаются на сайте методического отдела. Обязательно в конце года делается отчет о выполненной работе и эффективности деятельности.

В рамках направления *«Сопровождение деятельности педагогов по развитию функциональной грамотности»* проведены:

**Круглый стол «Функциональная грамотность современного школьника как основа базового образования и дальнейшей адаптации к взрослой жизни» (декабрь, 2022)**

Целью круглого стола стало обобщение опыта педагогов и распространение эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. По результатам обобщения опыта создан электронный методический сборник.

**Круглый стол «Формирование читательской грамотности пятиклассников в условиях обновленного ФГОС» (январь, 2023)**

Мероприятие проводилось для ОО города Смоленска с целью обсуждения вопросов по формированию читательской грамотности пятиклассников в условиях обновленного ФГОС.

По результатам обобщения опыта создан электронный методический сборник «Формирование читательской грамотности пятиклассников в условиях обновленного ФГОС».

***Направление «Сопровождение деятельности педагогов по цифровизации обучения»***

Вопросы цифровизации для ОО, в том числе ШПРО и ШсРНР, очень актуальны, т.к. с помощью цифровых инструментов можно осуществить индивидуализацию обучения, использовать дифференцированный подход, повысить познавательный интерес обучающихся и их учебную мотивацию и пр.

### **Дискуссионная площадка «Профилактика учебной неуспешности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды» (октябрь, 2022)**

На базе МБУ ДО «ЦДО» МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» прошла дискуссионная площадка «Профилактика учебной неуспешности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды». Целью дискуссионной площадки стало обсуждение проблемы школьной неуспешности и поиск эффективных решений по профилактике учебной неуспешности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

В мероприятии приняли участие педагогические работники общеобразовательных организаций города Смоленска, среди которых также были руководители и заместители руководителя.

Вначале были представлены результаты мониторинга «Профилактика учебной неуспешности в ОО», обозначены причины учебной неуспешности и методы ее диагностики.

Учителя начальной школы, учителя математики и информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания представили опыт работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися в условиях цифровой среды. Педагоги показали, как с использованием цифровых образовательных платформ Яндекс.Учебник, ЯКласс, Учи.Ру и др. повысить познавательный интерес обучающихся, их мотивацию, создать ситуацию успеха и повысить качество образовательных результатов каждого обучающегося, продемонстрировали, как с помощью цифровых инструментов разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Представили эффективные практики педагоги МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» (3 чел.), МБОУ «СШ № 1», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 6», МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина», МБОУ «СШ № 40».

По итогам мероприятия был подготовлен пакет информационно-методических материалов для использования в работе.

### **Круглый стол «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровизации образования» (февраль, 2023)**

Цель мероприятия - выявление, обобщение и диссеминация передового педагогического опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровизации образования.

В рамках круглого стола поделились опытом учителя начальной школы, русского языка и литературы, физики, истории, английского языка. Активными участниками стали учителя следующих ОО: МБОУ «СШ № 25», МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «СШ № 21 им. Н.И.



Рыленкова». Подготовили статьи для электронного сборника: МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», МБОУ «СШ № 32», МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 34».

В рамках круглого стола учителя рассказали о механизмах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, о приемах и технологиях, способствующих формированию читательской, естественнонаучной грамотности, об использовании цифровых образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности в начальной и основной школе.

Данные вопросы были рассмотрены в рамках цифровизации образования, поэтому актуальным вопросом формирования и оценки ФГ стал мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов в 2023 году, который проводится на цифровой платформе РЭШ. Были даны рекомендации педагогам, в том числе по использованию обновленного банка заданий для формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС на электронных ресурсах.

***Мероприятия, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в рамках реализации ФГОС:***

**Дискуссионная площадка «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся» (25 октября 2022 г.)**

Целью диалоговой площадки стало обсуждение актуальных проблем формирующего оценивания в школе и презентация эффективных практик использования формирующего оценивания. В мероприятии приняли участие педагогические работники общеобразовательных организаций г. Смоленска, в том числе кластеров ШНРО и ШсРНР. Активными участниками, подготовившими выступления или статью для сборника, стали заместители руководителей, учителя МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» (кластер ШНРО), МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 24» (кластер ШсРНР), МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 6», МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина», МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 38», МБОУ «СШ № 40» (кластер ШБУ), МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова», МБОУ «Гимназия № 4» (кластер ШПУ). По итогам мероприятия создан электронный методический сборник «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся».

**Семинар «Практико-ориентированная и деятельностная основа организации урока и внеурочных занятий в условиях ФГОС» (ноябрь, 2022)**

В мероприятии приняли участие ОО города Смоленска, в том числе и ШНРО и ШсРНР. Опыт представила МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина» (кластер ШсРНР) по практико-ориентированному обучению школьников в

условиях ФГОС, по организации занятий в рамках внеурочной деятельности, по учебно-исследовательской работа, проводимой в ОО.

В рамках направления ***«Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста»*** проведены:

**Презентация ППО «Персонализированная модель обучения: система оценивания» (октябрь, 2022)**

Опыт по системе оценивания представили заместитель директора, учителя начальных классов, учителя математики, русского языка, МБОУ «СШ № 29».

**Круглый стол «Развитие профессиональной компетентности учителя средствами современных педагогических и информационных технологий в рамках реализации ФГОС» (декабрь, 2022)**

Целью мероприятия стало обсуждение теоретических аспектов и представление практических решений по использованию педагогических и информационных технологий в общеобразовательных учреждениях города Смоленска.

Активное участие приняли МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 18» (2 чел.), МБОУ «СШ № 6», МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 9».

**Панорама педагогического опыта «Цифровые компетенции учителя как драйвер образовательного процесса» (январь, 2023)**

В рамках Панорамы педагогического опыта «Цифровые компетенции учителя как драйвер образовательного процесса» педагоги города Смоленска представили практический опыт использования цифровых технологий в образовательном процессе. Важнейшими задачами в этом направлении являются: развитие компетенций педагогических работников в области использования современных цифровых технологий, обобщение и трансляция положительного опыта работы по использованию цифровых технологий в общем образовании в соответствии с ФГОС и мотивация учителей к освоению и применению инновационных технологий в образовании, что является проблемой в немалой доли школ.

Активное участие в панораме педагогического опыта приняли педагогические работники МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 6», МБОУ «СШ № 25». Учителя рассказали о цифровых компетенциях педагогов в современной школе, в том числе по работе с цифровыми образовательными платформами: РЭШ, УЧИ.РУ, «Яндекс.Учебник», «ЯКласс» и другими.

***Направление «Реализация приоритетных направлений воспитания и социализации обучающихся»***

**Мастер-класс «Социальное и экологическое воспитание**

## **школьников средствами внеурочной деятельности в контексте реализации новых ФГОС» (февраль, 2023)**

На базе МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» педагоги МБОУ «СШ № 36», МБОУ «СШ № 10» и МБОУ «СШ № 15» представили опыт по организации внеурочной деятельности, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося в рамках реализации обновленных ФГОС. В мастер-классах приняли участие заместители директоров по учебной и воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, учителя начальных классов, учителя-предметники ОО города Смоленска, в том числе и кластеров ШНРО и ШсРНР. Грамотно организованная внеурочная деятельность способствует социализации детей, позволяет повысить познавательный интерес, сформировать навыки коммуникации и кооперации, создать благоприятные условия для развития личности.

## ***Направление «Информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями»***

Значительная доля учителей города испытывают затруднения по организации деятельности детей с ОВЗ. Чтобы повысить уровень профессиональных компетенций учителя были проведены:

## **Практико-ориентированный семинар «Особенности реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ» (январь, 2023)**

Семинар прошел на базе МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» с целью представления практического опыта работы педагогов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ в рамках реализации инклюзивного образования в школе.

В рамках мероприятия показали на практике педагогические технологии по развитию способностей у обучающихся с ОВЗ, обсудили методические рекомендации по работе с одарёнными детьми с ОВЗ. Методические материалы мероприятия помогли педагогам систематизировать информацию по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ. Активными участниками стали и.о. директора школы руководитель кафедры учителей, работающих по АООП НОО, АООП ООО, учитель – логопед, учителя начальных классов, математики, изобразительного искусства.

## **Презентация опыта работы «Инклюзивное образование с использованием модели «Ресурсный класс» (март, 2023)**

Администрация и педагогические работники МБОУ «СШ № 11», имеющие опыт по работе с детьми с РАС, провели мероприятие для педагогических работников общеобразовательных организаций города Смоленска с целью обобщения и распространения опыта педагогов по организации инклюзивного образования с использованием модели «Ресурсный класс». В рамках мероприятия участники получили возможность узнать, как



организовать модель инклюзивного образования «Ресурсный класс» в общеобразовательной организации, познакомиться с опытом работы педагогов по сопровождению обучающихся с РАС в условиях Ресурсного класса и обсудить проблемные вопросы.

### **Организация деятельности школы по повышению мотивации к обучению школьников**

В рамках «дорожной карты» по адресному сопровождению школ проведены:

#### **Единый методический день** (11-12 апреля 2023 года)

Единый методический день по проблемам качества образования города Смоленска прошел в рамках «дорожной карты» по оказанию адресной поддержки ОО. Целью стало обсуждение актуальных проблем повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях города Смоленска.

Активными участниками первого дня мероприятия, 11 апреля, стали руководители, заместители директоров и педагогические работники кластеров ШПРО (МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова», МБОУ «СШ № 9») и ШсРНР (МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 1», которые представили опыт работы по следующим вопросам:

- Реализация программы повышения качества образования (ключевые направления, проблемы и их решения);
- Партнерское взаимодействие школ: от плана до реальных результатов;
- Создание мотивационной образовательной среды с учетом ресурсов образовательного учреждения.

В рамках второго дня, 12 апреля, заместители директоров школ повышенного и базового уровней рассказали о разработке и реализации программных документов по профилактике учебной неуспешности в школе с учётом специфики образовательной организации, о реализации индивидуального образовательного маршрута школьника, о создании мотивационной образовательной среды как условия успешности обучающихся.

Для мотивации обучающихся и педагогов необходимо создавать мотивационную образовательную среду. Сегодня для того, чтобы повысить мотивацию и познавательную деятельность обучающихся важно применять технологии развивающего обучения, применять методы и приемы формирующего оценивания, осуществлять эффективную коммуникацию, конструктивную обратную связь, выстраивать системное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений. Свой опыт разработки многокомпонентной модели по созданию мотивационной образовательной среды представила МБОУ «СШ № 38», а МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хилля» подчеркнула значимую роль классного руководителя в преодолении неуспеваемости обучающихся.

Вечерние школы города Смоленска, относящиеся к ШФНСУ, с учетом периодически обновляемого состава обучающихся, в том числе с низкой мотивацией и девиантным поведением, вынуждены искать оптимальные, но

эффективные формы и методы работы с детьми, молодыми людьми. Так в МБОУ «О(с)Ш № 1 реализуют индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, привлекают учащихся в школьные мероприятия, дополнительное образование для профилактики учебной неуспешности.

Актуальные проблемы, обсуждаемые в рамках Единого методического дня, касаются всех школ города, области, а управленческие решения руководителей должны работать на повышение качества образования в своей школе, на развитие и воспитание личности каждого ребенка, на выполнение задач в рамках стратегических целей образования в РФ.

### **Городской конкурс школьных команд «Профилактика учебной неуспешности: управленческие и педагогические практики» (апрель, 2023)**

(Приказы Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 14.03.2023 № 132 «О городском конкурсе школьных команд «Профилактика учебной неуспешности: управленческие и педагогические практики», от 02.05.2023 № 234 «Об итогах городском конкурсе школьных команд «Профилактика учебной неуспешности: управленческие и педагогические практики»).

В целях реализации «дорожной карты» № 3 руководители, заместители руководителей, педагогические работники общеобразовательных учреждений города Смоленска приняли участие в муниципальном конкурсе школьных команд. В результате выявлены лучшие управленческие практики (МБОУ «СШ № 34») и лучшие педагогические практики по профилактике учебной неуспешности (МБОУ «СШ № 40», МБОУ «СШ № 6», МБОУ «СШ № 8»).

### **Организация педагогического наставничества**

С учетом кадровых дефицитов, недостаточного уровня предметных и методических компетенций педагогов наставничество в ОО является необходимым условием для эффективного решения проблемы. В 100% школ разработано Положение о наставничестве ([Приказ](#) управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 30.12.2021 № 475 «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций города Смоленска»). В некоторых школах уже созданы программы по организации системы наставничества, и другие локальные документы.

Цель Целевой модели наставничества состоит в том, чтобы способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогических работников; содействовать развитию механизмов формирования персональной траектории профессионального развития педагога; оказывать помощь в реализации различных форм наставничества и содействовать развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества; содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, путем формирования условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом.

Проведена [диалоговая площадка](#) «Ликвидация риска путем внедрения в образовательной организации системы наставничества» (апрель, 2023) с целью представления успешных практик по ликвидации рисков низких образовательных результатов путем внедрения системы наставничества в общеобразовательном учреждении, обсуждения проблемных вопросов при организации системы наставничества. В диалоговой площадке приняли участие ОО: кластера ШПРО – 5 (83,3%), ШсРНР – 11 (55%), ШБУ – 4 (36,6%), ШПУ – 1 (25%). Активное участие приняли МБОУ «СШ № 16» и МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина».

Ключевые аспекты наставничества, эффективный опыт ОО представлены в рамках деятельности профессиональных объединений педагогов:

- городских проблемных групп, творческих объединений, методических объединений ([Приказ](#) Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска № 367 от 12.09.2022 «Об организации работы городских проблемных групп, творческих объединений, методических объединений»),
- [Школа молодого учителя](#) (Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 02.10.2017 № 398 (приложение 3),
- [Школа Лидеров образования города Смоленска](#) (для руководителей и заместителей ОО).

### **Вовлечение родительской общественности в работу по повышению качества образовательных результатов обучающихся через органы государственно-общественного управления, организацию совместных социальных проектов**

Родители на уровне муниципалитета привлекались к участию в социальных и экологических акциях, наряду с обучающимися - в Большом этнографическом диктанте, в акции «Сдаем вместе». День сдачи ЕГЭ родителями» ([Приказ Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 27.03.2023 № 155 «О проведении Всероссийской акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями»](#)).

### **Инструктивные совещания с руководителями, консультации для ОО**

29.09.2022. Совещание с руководителями ОО города Смоленска в МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля». Присутствовали руководители 43 ОО, представители Управления образования (Балькина В.Д., Симонова О.Н., Сафонова Н.В.), ОЦПРМСО (Левина О.А., методический отдел). В рамках совещания рассмотрены вопросы «Маркеры низких результатов по итогам ГИА как показатель риска снижения качества образования и управленческой деятельности» (Левина О.А.), результаты ГИА в 2022 году (Васинова Н.Д., методический отдел). Методические материалы направлены в ОО для работы и планирования деятельности.

21.12.2022. В ОО города Смоленска направлено [письмо методического](#)

[отдела](#) от 21.12.2022 № 213 «О «дорожных картах» по повышению качества образования (кластер ШНРО), по снижению рисков низких результатов обучения (кластеры ШсРНР, ШФНСУ), по профилактике учебной неуспешности (кластеры ШПУ и ШБУ) с разъяснениями по организации работы в ОО.

22.12.2022. Инструктивное совещание с руководителями ОО города Смоленска в Управлении образования и молодежной политики Администрации города Смоленска. В рамках совещания рассмотрен вопрос по разработке «дорожных карт» на учебный год в соответствии с приказом Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 13.12.2022 № 594 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации адресной поддержки общеобразовательных организаций города Смоленска на 2022-2023 годы») с учетом кластеризации.

16.01.2023. Инструктивное совещание с руководителями и заместителями руководителей по участию педагогических работников в диагностике профессиональных дефицитов в формате ВКС. Направлено по школам разъясняющее письмо методического отдела от 16.01.2023 № 10 «О проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников кластеров ШНРО и ШсРНР в Смоленской области».

16.02.2023. Консультация по проведению опроса «Оценка рисков в ОО» (дистанционный формат). Направлено в школы [письмо методического отдела](#) от 16.02.2023 № 40 «Оценка рисков в ОО» со ссылкой на Google-формы.

01.03.2023. Информационно-методическая поддержка ОО кластеров ШНРО и ШсРНР по реализации «дорожных карт №1 и №2 и программ повышения качества обучения. В ОО направлена ссылка на презентацию и рекомендации по ключевым мероприятиям плана (в «Облаке», где размещены все оперативные материалы для работы ОЦПРМСО).

03.03.2023. Информационно-методическая поддержка ОО кластеров ШПУ и ШБУ по реализации «дорожной карты» № 3. В ОО направлено письмо методического отдела руководителям со ссылкой на презентацию и рекомендации по ключевым мероприятиям плана (в «Облаке», где размещены все оперативные материалы для работы ОЦПРМСО).

13.03.2023. Инструктивное совещание для кластеров ШПУ и ШБУ по участию в муниципальном конкурсе «Профилактика учебной неуспешности: управленческие и педагогические практики» (дистанционно). В ОО направлено [письмо методического отдела](#) руководителям от 13.03.2023 № 53 «Положение о конкурсе» и разъяснения.

26.04.2023. Инструктивное совещание для ОО кластеров ШНРО и ШсРНР по реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогами. В ОО направлено [письмо методического отдела](#) руководителям ОО от 26.04.2023 № 94 «Об оказании содействия педагогам в реализации ИОМ» с разъяснениями.

12.05.2023. По запросу МБОУ «СШ №14» разработана карта анализа

урока по обновленному ФГОС, методические рекомендации. Направлено [письмо методического отдела](#) руководителям от 12.05.2023 № 102 «Карта анализа урока по ФГОС» по всем ОО города Смоленска с целью методической помощи заместителям руководителя и педагогам.

29.06.2023. Совещание ОЦПРМСО. Анализ реализации «дорожной карты» по организации адресной поддержки общеобразовательных учреждений города Смоленска в 2022-2023 гг. На совещании для руководителей ОО представлен анализ реализации планов мероприятий (ДК № 1, ДК №2, ДК №3) и региональных мониторингов по 3-м трекам данного направления. Школам даны рекомендации.

28.09.2023 (планирование). Совещания при Управлении образования, где рассматриваются результаты по городу Смоленску в рамках региональных мониторингов по направлению 1.2, подводится анализ эффективности деятельности по адресному сопровождению школ, принимаются управленческие решения, намечаются мероприятия, направленные на решение проблем для планирования работы методического отдела.

### **Участие в региональных мероприятиях**

На основании писем и приказов Департамента Смоленской области по образованию и науке, ГАУ ДПО СОИРО созданы письма муниципального уровня об участии в региональных и федеральных мероприятиях в данном направлении.

Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, ОЦПРМСО обеспечили участие ОО города Смоленска в мероприятиях. Педагогические работники общеобразовательных организаций города Смоленска (кластеры ШНРО, ШсРНР, ШФНСУ) приняли участие в следующих **региональных** мероприятиях:

- **ЦНППМ. Совещание «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как ресурс развития» (20 октября и 21 октября 2022 г.)** (Письмо Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 18.10.2023 № 15/1669).

Согласно графику дата совещания сотрудников ЦНППМ с муниципалитетом (город Смоленск) состоялось 21.10.2023. Совещание проведено в режиме видео-конференц-связи в целях организации индивидуального сопровождения профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций, для специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих методическую работу, и заместителей директоров ОО по учебно-воспитательной (учебно-методической) работе.

В рамках мероприятия рассматривались вопросы структуры индивидуального образовательного маршрута, процедуры его разработки и реализации.

• **ЦНППМ. «Методический десант». Собеседование с руководителями образовательных организаций кластера «Школы с низкими результатами обучения» (21 декабря – 23 декабря 2022 г.)** (Письмо Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 19.12.2022 № 15/2044).

На собеседовании обсуждались следующие вопросы:

1. Характеристика образовательной организации (контекстные условия, сильные и слабые стороны);
2. Причины низких образовательных результатов обучающихся;
3. Программа школы по повышению образовательных результатов обучающихся, ВСОКО.
4. Оказание методической помощи учителям, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты.

Собеседование прошло в режиме ВКС по установленному графику.

• **ЦНППМ. Консультации по вопросам организации и проведения процедуры диагностики профессиональных дефицитов учителей школ с низкими образовательными результатами и школ с рисками низких результатов** (13 января 2023 г. для муниципальных координаторов работы, 17 января 2023 г. для руководителей и заместителей руководителей ШНРО и ШсРНР). (Письмо методического отдела от 16.01.2023 № 10).

Консультации прошли в целях организационной подготовки ОО к прохождению диагностики профессиональных дефицитов учителей ШНРО и ШсРНР в период с 19 по 31 января 2023 г.

В консультациях приняли участие руководители и заместители руководителей ШНРО и ШсРНР города Смоленска (100%), руководитель ОЦПРМСО.

• **Содействие региону в участии ОО города Смоленска в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников ШНРО и ШсРНР (17-31 января 2023 г.)** (Приказ Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 29.12.2022 № 639 «О проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников», письмо методического отдела от 16.01.2023 № 10 «О проведении диагностики профессиональных дефицитов (важные аспекты в организации), письмо Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 17.01.2023 № 15/2150).

Приняли участие 6 ШНРО и 20 ШсРНР (100% по кластерам). 881 педагогический работник из ШНОР и ШсРНР города Смоленска принял участие в диагностике профессиональных дефицитов. Всего выполнено 1086 диагностических работ по тем предметам, по которым преподают учителя: 252 работы в кластере ШНРО, 834 - в кластере ШсРНР. Статистика по школам в Приложении № 1.

Общие результаты диагностики озвучили на вебинаре из цикла



«Честный четверг» 16 марта 2023 года. С помощью региональных методистов по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, которые направлены учителю на электронную почту.

- **ЦНППМ. Постоянно действующий семинар «Педагогический абонемент» (дважды в неделю (вторник, четверг) с 15:00 в режиме видеоконференцсвязи в соответствии с графиком).** (Письмо Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 02.02.2023 № 15/2241).

Руководители, заместители руководителей и педагоги ШНРО, ШсРНР города Смоленска приняли активное участие в семинарах.

- **ЦНППМ. Декада предметных мастер-классов «От творчества к мастерству» для школ с низкими результатами обучения (с 9 по 22 февраля 2023 г.)** (Письмо Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 09.02.2023 № 15/2502).

Декада мастер-классов, проведенных педагогами центров образования «Точка роста», «Кванториум», центра цифрового образования «IT-куб», прошла в соответствии с расписанием в формате просмотра трансляции. Записи мастер-классов, размещенные на ресурсах ЦНППМ, позволили посмотреть их большему количеству педагогов. Здесь было важно увидеть, какие инновационные технологии можно использовать в образовательном процессе, как среда влияет на учебную и познавательную мотивацию детей.

- **ЦНППМ. Консультация ПДН для школ с низкими результатами обучения и школ с рисками низких результатов (10 марта 2023 г.)** (Письмо Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 13.02.2023 № 15/2312).

Цель консультации: оказание адресной помощи и правовой поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам ШНРО и ШсРНР по вопросам профилактики девиантного поведения, правонарушений и деструктивного поведения обучающихся.

В консультации приняли участие сотрудники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Для повышения эффективности мероприятия и конкретизации его содержания коллективы ШНРО и ШсРНР прислали заявки с вопросами, описали трудные ситуации, в которых оказались обучающиеся, на которые были даны четкие ответы и рекомендации.

В мероприятии приняли участие члены ОЦПРМСО, руководители, заместители руководителя и педагоги 21 ОО города Смоленска кластеров ШНРО и ШсРНР (80,8%). ШНРО: МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 14», МБОУ «СШ № 19», МБОУ «СШ № 36», МБОУ «СШ № 39» (83,3%).

- **ЦНППМ. Цикл вебинаров «Честный четверг» (16 марта 2023 г.)** (Письмо Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 13.03.2023 № 15/2394).

В рамках вебинара, проведенного для муниципальных координаторов работы со школами с низкими результатами обучения, руководителей, заместителей руководителей ШНРО и ШсРНР, обсуждались следующие вопросы: результаты диагностики профессиональных дефицитов учителей, адресное сопровождение педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов, реализация мероприятий дорожных карт по сопровождению ШНРО и ШРНР. Приняли участие в вебинаре 13 ОО перечисленных кластеров.

- **ЦНППМ. Методический семинар для руководителей школ с низкими результатами обучения на тему «Деятельность школы по преодолению рисков низких образовательных результатов» (22 марта 2023 г.)**. (Письмо Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 20.03.2023 № 15/2346).

В семинар приняли участие руководители, заместители руководителей школ с низкими результатами обучения (ШНРО -100%, ШсРНР – 65%).

На семинаре в формате видео-конференц-связи рассмотрены вопросы стратегии преодоления рисков низких образовательных результатов; прогнозирование рисков низких результатов обучения; мониторинг и оценка результативности мер, направленных на преодоление рисков низких образовательных результатов; повышение предметной и методической компетентности педагогов как условие снижения рисков низких результатов обучения; создание мотивирующей образовательной среды как условие преодоления рисков низких образовательных результатов.

- **ЦНППМ. Марафон методических консультаций «Методический экспресс» (с 4 апреля по 25 апреля 2023 г.)** (Письмо Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 16.03.2023 № 15/2534).

Мероприятие направлено на совершенствование предметных и методических компетенций педагогов, управленческих компетенций руководителей образовательных организаций, находящихся на адресном сопровождении.

- **ЦНППМ. «Методический десант». Собеседование с руководителями образовательных организаций кластера «Школы с низкими результатами обучения» (24 апреля – 27 апреля 2023 г.)**

Собеседование с руководителями образовательных организаций кластера «Школы с низкими результатами обучения» города Смоленска прошло 26 и 27 апреля по установленному графику в режиме ВКС в формате «Методического десанта». Участвовало 6 ШНРО (100%). В рамках



собеседования обсуждались следующие вопросы:

- Состояние работы по выполнению программа школы по повышению образовательных результатов обучающихся, ВСОКО;
- Эффективность мероприятий адресного сопровождения школ (менторство, наставничество, методические консультации («Педагогический абонемент», «Методический экспресс»);
- Прогноз по получению низких образовательных результатов обучающихся на ВПР, ГИА в 2023 году.

• **ГАУ ДПО СОИРО. Участие ШНРО города Смоленска в «Тренинге школьных команд по профилактике профессионального выгорания» (май-ноябрь 2023 г. по графику) (Письмо ГАУ ДПО СОИРО от 22.05.2023 № 439)**

Заявки на проведение тренинга преподавателями ГАУ ДПО СОИРО на базе школ подали МБОУ «СШ № 14», МБОУ «СШ № 19», МБОУ «СШ № 36, МБОУ «СШ № 39».

#### **Участие в региональных мероприятиях по представлению педагогического опыта**

• **Марафон эффективных практик реализации образовательных программ общего и дополнительного образования по физике, химии, биологии, технологии, информатике, реализуемых центрами «Точка роста», детскими технопарками «Кванториум» и центром «IT-куб» (20 декабря 2022 г.)**

В Марафоне в режиме видео-конференц связи приняли участие руководители и педагоги общеобразовательных организаций города Смоленска кластера ШПУ и ШБУ (75%).

• **ЦНППМ. «Панорама опыта» лучших образовательных и управленческих практик по повышению качества обучения в школах (27 марта 2023 г.)**

В панораме приняли участие 5 ШНРО (83,3%), 9 ШсРНР (45%) города Смоленска.

Целью мероприятия - трансляция эффективного педагогического и управленческого опыта школ с низкими результатами обучения и резильентных школ. Педагогические работники ШНРО и ШсРНР получили возможность познакомиться с опытом коллег по вопросам формирования объективной внутришкольной системы оценки качества образования, профилактике рисков снижения образовательных результатов обучающихся, с выстраиванием системы работы со слабоуспевающими и /или неуспевающими обучающимися.

• **ЦНППМ. Научно-методическая конференция «От низких образовательных результатов к профилактике учебной неуспешности и образовательному успеху» (20-21 июня 2023 г.) (Письмо Управления**

образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 24.05.2023 № 15/3143).

Цель конференции – обсуждение актуальных проблем повышения качества образования, обмен эффективными практиками адресного сопровождения школ по преодолению рисков низких образовательных результатов.

Формат участия в конференции – гибридный (очный с возможностью участия в онлайн трансляции). В региональном мероприятии с участием сотрудников ГАУ ДПО СОИРО, ЦНППМ, представителями образования города Курска приняли активное участие управленческие и школьные команды общеобразовательных организаций, методисты города Смоленска.

20 июня 2023 года - обсуждение актуальных проблем повышения качества образования, обмен эффективными практиками адресного сопровождения школ в рамках трех секций:

- секция 1 «Практики адресного сопровождения школ с низкими результатами обучения» (выступили директора МБОУ «СШ № 36», МБОУ «СШ № 40»);

- секция 2 «Проблемы профилактики учебной неуспешности школьников» (выступление заместителя директора МБОУ «СШ № 17», учителя истории МБОУ «СШ № 33»);

- секция 3 «Эффективные стратегии преодоления факторов риска снижения образовательных результатов» (выступление заместителя директора МБОУ «СШ № 24»).

21 июня 2023 года - экспертная сессия по теме «Проект «Школа Минпросвещения России»: первый опыт и векторы изменений» (очный формат).

### **Обеспечение участия педагогических работников города Смоленска в повышении квалификации на базе ГАУ ДПО СОИРО**

- Содействие в формировании списка участников повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особенности управления образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование» для школ с рисками низких образовательных результатов (ноябрь, 2022 г.)

Целевая аудитория: административные команды школ с рисками низких образовательных результатов. Сроки обучения: с 17 ноября по 22 ноября 2022 года. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

- ДПП «Особенности управления образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование» (17 ноября по 22 ноября 2022 г.) (Письмо методического отдела)

Для административных команд школ с рисками низких образовательных результатов обучение проводилось очно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## **Участие в региональных мониторингах (по направлению 1.2)**

По результатам региональных мониторингов ГАУ ДПО СОИРО предоставляет аналитические справки и отчеты, на основании которых ОЦПРМСО подведет итоги по ОО города Смоленска (по школам и кластерам). Руководители ОО знакомятся с информацией о результатах мониторинга на совещаниях регионального и муниципального уровня. Результаты по городу Смоленску рассматриваются на совещаниях и вебинарах Управления образования, ОЦПРМСО, методического отдела, направляются в школы официальным письмом.

- **«Мониторинг ресурсных дефицитов общеобразовательных организаций» (с 01 марта до 10 марта 2023 г.)** (Письмо Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 28.02.2023 № 15/23895).

В мониторинге приняли участие 43 ОО города Смоленска, респондентами стали директора (заместители директоров) общеобразовательных организаций. На основании региональной аналитической справки сделан отчет по городу Смоленску, отражающий показатели по каждой школе и по кластерам ШНРО, ШсРНР, ШФНСУ, ШБУ, ШПУ.

- **«Мониторинг по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Смоленской области» (13 марта по 17 марта 2023 г.)** (Письмо Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 09.03.2023 № 15/2449).

Все общеобразовательные организации города Смоленска – 43 ОО (100%) приняли участие в мониторинге путем онлайн-опроса с использованием Yandex-форм. Респондентами стали директора (заместители директоров) общеобразовательных организаций. По результатам мониторинга представлен региональный отчет, на основании которого ОЦПРМСО подведет итоги по ОО города Смоленска (по школам и кластерам).

По результатам ВПР, по окончанию государственной итоговой аттестации традиционно проводятся мониторинги:

- **«Мониторинг по определению динамики образовательных результатов в выявленных ШНРО» (июнь 2023 г.);**

- **«Мониторинг по выявлению ШНРО и ШсРНР» (август 2023 г.);**

В региональной «дорожной карте» по треку 2 запланирован **«Мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов» (июнь 2023 г.);**

По результатам мониторингов будет представлен региональный отчет, на основании которых ОЦПРМСО подведет итоги по ОО города Смоленска (по школам и кластерам).

**Для муниципальных координаторов и руководителей ОЦПРМСО**

- **ЦНППМ. Индивидуальные собеседования для муниципальных координаторов, обеспечивающих адресное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и руководителей муниципальных образовательных центров (24 октября - 26 октября 2022 г.)**

В собеседовании приняли участие координатор Сафонова Н.В., начальник информационно-аналитического отдела Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска и Левина О.А., руководитель ОЦПРМСО. На собеседованиях рассмотрены особенности организации работы по сопровождению ШНРО в муниципальном образовании; представлено предварительное наполнение плана работы по сопровождению ШНРО в 2022-2023 учебном году в городе Смоленске; обсуждены проблемы сопровождения ШНРО и обозначены пути решения.

- **Предоставление информации в ГАУ ДПО СОИРО по учителям-предметникам ОО города Смоленска (до 24 ноября 2022 г.)** (Письмо Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 22.11.2022 № 15/1876).

В ходе анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ 2022 года ГАУ ДПО СОИРО выявлены общеобразовательные организации, в которых доля неуспевающих по итогам экзаменов превышает 30% от общего числа участников экзамена по предмету в школе. Перечень таких общеобразовательных организаций был приведен в приложении.

В целях оказания методической поддержки, разработки индивидуального образовательного маршрута, организации адресного повышения квалификации учителей общеобразовательных организаций, в которых более 30% участников ГИА ОЦПРМСО собрал информацию о педагогах с помощью Google-таблицы и направил сведения муниципальному координатору.

- **ЦНППМ. Инструктивное совещание по организации адресного сопровождения школ в 2022-2023 учебном году (12 декабря 2022 г.)**

В мероприятии приняли участие Сафонова Н.В., муниципальный координатор организации работ по адресному сопровождению школ, Левина О.А., руководитель ОЦПРМСО.

- **ЦНППМ. Информация о менторах (до 25 января 2023 г.)** (Письмо Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 24.01.2023 № 15/0113-исх.).

На основании приказа Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска № 646 от 29.12.2022 «Об организации партнерского взаимодействия (сотрудничества) между общеобразовательными учреждениями с низкими образовательными результатами и высокими образовательными результатами в рамках

муниципального проекта «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» в 2022-2023 учебном году» ОЦПРМСО определил список менторов для поддержки школ с низкими результатами обучения из числа руководителей общеобразовательных организаций города Смоленска, входящих в кластеры ШПУ и ШБУ, муниципальный координатор направил таблицу в ЦНППМ.

*Материалы по АДРЕСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ШКОЛ представлены на сайте методического отдела МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска по ссылке: <https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/moc1/>*

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **1. ОЦПРМСО, методическому отделу:**

1.1. Содействовать региону в выполнении федеральных и региональных проектов, в участии в мониторингах, мероприятиях по оказанию адресной поддержки ОО, по повышению качества образования; координировать работу ОО;

1.2. Оказывать информационно-методическую, консультационную поддержку ОО города Смоленска по ключевым вопросам образования, по повышению качества образования, по организации работы;

1.3. Организовывать работу методического отдела с ОО на основе результатов работы в 2022-2023 учебном году с целью повышения качества образования.

### **2. Руководителям ОО:**

2.1. Создать условия для организации эффективной деятельности школьной команды по повышению качества обучения, по снижению рисков низких результатов, по профилактике учебной неуспешности обучающихся, представленной в виде полного управленческого цикла;

2.2. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

2.3. Способствовать развитию сетевого взаимодействия со школами города и области, с социальными партнерами, учреждениями культуры и спорта и т.д.;

2.4. Создавать мотивационную образовательную среду в школе, удовлетворяющую запросы обучающихся, их родителей, педагогов и способствующую развитию личности каждого ребенка и повышению качества образования.

## 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНОВ МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» № 1) ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ШНРО ГОРОДА СМОЛЕНСКА В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

В таблице 2. 1 представлен штат педагогических работников ШНРО.

Таблица 2.1.

МБОУ	СШ 9	СШ 11	СШ 14	СШ 19	СШ 36	СШ 39
<b>Всего педагогических работников</b>	53	55	42	32	38	60
<b>Кол-во административных работников (руководитель, заместителей руководителя)</b>	6	3	4	3	3	5
<b>Психологи</b>	1	2 (РК)	1	1	1	0
<b>Логопеды</b>	1	3 (1РК)	1	1	1	1
<b>Дефектологи</b>	0	2 (РК)	0	0	0	1

Все ШНРО (100%) разработали «дорожные карты» № 1 и Программы повышения качества образования. Практически по всем пунктам плана в таблице 2.2 отмечен вариант «да», что говорит о выполнении мероприятий.

Таблица 2.2.

		СШ 9	СШ 11	СШ 14	СШ 19	СШ 36	СШ 39
№ п/п	Мероприятия плана	Наличие (да/нет)	Наличие (да/нет)	Наличие (да/нет)	Наличие (да/нет)	Наличие (да/нет)	Наличие (да/нет)
1.	<b>Организационно-управленческое направление</b>						
1.1.	Разработка и утверждение Плана мероприятий (школьной «дорожной карты» № 1)	да	да	да	да	да	да
1.2.	Разработка программы повышения качества обучения	да	да	да	да	да	да
1.3.	Разработка и внедрение локальных нормативных актов по повышению качества обучения	да	да	да	да	да	да
1.4.	Проведены инструктивные совещания по вопросам повышения качества обучения и преодоления	да	да	да	да	да	да

	низких образовательных результатов						
1.5.	Заключение сетевых соглашений:						
1.5.1.	по реализации программ, ДК №1	да	да	да	да	да	да
1.5.2.	по использованию оборудования, материально-технических или иных ресурсов других организаций	нет	нет	нет	нет	нет	нет
1.5.3.	по реализации программ	да	нет	нет	нет	нет	нет
1.5.4.	по совместной организации и проведению семинаров, консультаций, открытых уроков и мастер-классов	да	да	да	да	да	да
2.	<b>Информационно-аналитическое направление</b>						
2.1.	Анализ результатов оценочных процедур	да	да	да	да	да	да
3.	<b>Организационно-методическое направление</b>						
3.1.	Обеспечение участия педагогических работников ОО в мероприятиях <b>регионального уровня:</b>						
3.1.1.	«Методический десант» (собеседования -декабрь, апрель)	да	да	да	да	да	да
3.1.2.	Семинары-практикумы, мастер-классы, лаборатории на базе ЦНППМ и образовательных организаций	да	да	да	да	да	да
3.1.3.	"Педагогический абонемент"	да	да	да	да	да	да
3.1.4.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников	да	да	да	да	да	да
3.1.5.	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка, стажировки	да	да	да	да	да	да
3.1.6.	Постояннодействующий семинар с руководителями «Деятельность школы по преодолению рисков низких	да	да	да	да	да	да

	образовательных результатов»						
3.1.7.	Панорама лучших образовательных и управленческих практик по повышению качества обучения в школах;	нет	да	да	да	да	да
3.1.8.	Итоговая конференция «От низких образовательных результатов к профилактике учебной неуспешности и образовательному успеху» (20-21.06.2023)	нет	да	да	да	да	да
3.2.	Обеспечение участия педагогических работников ОО в мероприятиях <b>муниципального уровня</b>						
3.2.1.	Единый муниципальный методический день (11-12 апреля 2023)	да	да	да	да	да	да
3.2.2.	Мероприятия методического отдела по плану УО	да	да	да	да	да	да
3.2.3.	Проблемные и творческие группы	да	да	да	да	да	да
3.2.4.	<a href="#">Школа молодого учителя</a>	да	да	да	да	да	нет
3.3.	Мероприятия школьного уровня	да	да	да	да	да	да
3.4.	Реализация ИОМ педагогических работников с привлечением регионального методического актива	да	да	да	да	да	да
3.5.	Разработана и реализуется программа наставничества по модели «учитель-учитель» в ОО	да	да	да	да	да	да
3.6.	Реализация мер индивидуальной поддержки обучающихся:						
3.6.1.	организация консультирования родителей по проблемам причин низких образовательных результатов и личностного развития обучающихся;	да	да	да	да	да	да
3.6.2.	оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;	да	да	да	да	да	да



3.6.3.	организация работ по разработке индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся	да	нет	да	да	да	да
3.7.	Рассмотрение коллегиальными органами ОО вопросов реализации программ повышения качества обучения	да	да	да	да	да	да

### Диагностика причин низких результатов

Традиционно диагностика является самым важным шагом по организации работы школ с низкими результатами обучения. Важно, чтобы диагностика была комплексной, затрагивала всех участников образовательных отношений.

Отмечу, что проблема в проведении диагностики существует. Преимущественно она связана с формальным подходом школы, с узконаправленной диагностикой (только по результатам ГИА и ВПР). Рекомендую школам использовать Рабочую тетрадь ГАУ ДПО СОИРО по выявлению причин неуспешности школьников (для руководителей ОО).

Диагностики и выявленные риски и проблемы указаны в таблице 2.3 и приложении 1.

Таблица 2.3.

ОУ	Диагностика	Выявленные проблемы
<b>МБОУ «СШ № 9»</b>	1. Потенциал учащихся (диагностика: модификация А.Д. Андреева) /9класс-70;11 клас -30 2. Семейное благополучие (социальный паспорт МБОУ «СШ №9») 3. Потенциал педагога (диагностика профессиональной дефицитов педагога)/ 37 ;2-ИОМ 4. Методика диагностики направленности мотивации изучения предмета (автор Дубовицкая Т.Д.) /8кл-90;9-60;11-30 5. Мотивация (автор Луксанова Н.Г.)/ 5 кл.-100 6. Методика Г.В. Резапкиной "Определение уровня тревожности"/9 кл.60,11 кл-30 7. Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе/9кл.-60.	<b>Риски:</b> 1. Потенциал учащихся 2. Семейное благополучие 3. Потенциал педагога 4. Материальная обеспеченность ОО 5. Динамика развития школы
<b>МБОУ «СШ № 11»</b>	1. Диагностика эмоционального выгорания у педагогов; 2. Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов; 3. Диагностика учебной мотивации (9,11	1. Низкая учебная мотивация обучающихся; 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Пониженный уровень

	кл); 4.Диагностика уровня школьной тревожности.	школьного благополучия (сотрудничество: ОГБУ СРЦ «Феникс»),
<b>МБОУ «СШ № 39»</b>	1.Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. 2.Оценка материально-технического состояния школы. 3.Психолого-педагогическое обследования обучающихся контрольной группы. (комплексная диагностика проведена в прошлом году)	1. Недостаточная учебная мотивация 2. Увеличение детей с ОВЗ
<b>МБОУ «СШ № 36»</b>	Рабочая тетрадь	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
<b>МБОУ «СШ № 14»</b>	Рабочая тетрадь (5 диагностик)	1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности 2. Уровень профессиональной компетентности учителей
<b>МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова»</b>	-психолого-педагогическое обследование обучающихся (41 чел.); - социальное обследование родителей детей контрольной группы (41 чел.); - психолого-педагогическое обследование педагогов школы (25 чел.); - оценка материально-технического обеспечения школы; - анализ социокультурного пространства школы; - оценка динамики развития школы за последние 3 года.	- <b>Неблагоприятные социальные условия</b> (высокий процент малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей) (высокая степень риска) - <b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b> (высокая степень риска); - <b>Низкая учебная мотивация обучающихся</b> (высокая степень риска); - Низкий уровень оснащения школы (средняя степень риска); - Дефицит педагогических кадров (средняя степень риска); - Высокая доля обучающихся с ОВЗ (средняя степень риска); - Пониженный уровень школьного благополучия (средняя степень риска); - Низкий уровень вовлеченности родителей (средняя степень риска)

## Взаимодействие со школами-наставниками

100% ШНОР осуществляют партнерское взаимодействие на основании [Приказа Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска № 646 от 29.12.2022 «Об организации партнерского взаимодействия \(сотрудничества\) между общеобразовательными учреждениями с низкими образовательными результатами и высокими образовательными результатами в рамках муниципального проекта «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» в 2022-2023 учебном году»](#), [Приказа Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска № 476 от 30.12.2021 «Об утверждении муниципальной программы сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе школ с низкими образовательными результатами и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2024 годы»](#).

Сетевые соглашения заключены между школами в рамках партнерского взаимодействия (таблица 2.3).

МБОУ «СШ № 33» в рамках сотрудничества с МБОУ «СШ № 9» осуществляли сетевое взаимодействие по реализации программы по географии в 4 четверти в связи с отсутствием учителя-предметника. Кроме того, эффективно прошел Межорганизационный педагогический совет с МБОУ «СШ № 33», проведены конструктивные консультации в рамках реализации педагогического партнерства с МБОУ «СШ № 33».

МБОУ «СШ № 39» сотрудничали со школой-партнером МБОУ «СШ № 2» в рамках наставнической деятельности педагогов.

Таблица 2.4. Список ОУ города Смоленска с низкими образовательными результатами и высокими образовательными результатами, осуществляющих партнерское взаимодействие (сотрудничество) в 2022-2023 учебном году

№ п/п	ОУ с низкими образовательными результатами (ШНОР)	ОУ с высокими образовательными результатами	Ответственное лицо, Ф.И.О.	Должность
1.	МБОУ «СШ № 9»	МБОУ «СШ № 33»	Жойкин Сергей Александрович	директор
2.	МБОУ «СШ № 11»	МБОУ «СШ № 38»	Лопаева Светлана Алексеевна	директор
3.	МБОУ «СШ № 14»	МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»	Слободич Анжела Николаевна	директор
4.	МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова»	МБОУ «СШ № 6»	Шестакова Лариса Леонидовна	директор

5.	МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского»	МБОУ «СШ № 40»	Новикова Ирина Владимировна	директор
6.	МБОУ «СШ № 39»	МБОУ «СШ № 2»	Позднякова Инна Владимировна	директор

### **Разработка локальных нормативных актов, документов**

Локальные нормативные акты принимаются по основным вопросам образовательной деятельности. Это акты, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в случаях, предусмотренных трудовым законодательством, например, ст. 8 и 372 Трудового кодекса РФ, представительных органов работников (при наличии таких органов).

По п.1.3 таблицы 2 в ОУ разработаны и внедрены локальные нормативные акты по повышению качества обучения. Преимущественно школы указали следующие НЛА:

- Положение о ВСОКО, план ВСОКО,
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся,
- Положение о наставничестве, Программа наставничества,
- Положение о деятельности педколлектива со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися,
- Положение о классах, реализующих АООП НОО, АООП ООО,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам,
- Программа развития школы и другие.

### **Анализ результатов оценочных процедур**

100% ШНРО выполнили анализ ЕГЭ, ОГЭ, ВПР-2022 и на основании результатов выстроили методическую работу в школе, скорректировали ВСОКО.

На муниципальном уровне подготовлены аналитические справки по результатам оценочных процедур. На мероприятиях методического отдела были представлены результаты по муниципалитету, проводилась работа по оказанию адресной помощи ШНРО.

### **Диагностика профессиональных дефицитов**

Диагностика профессиональных дефицитов осуществлялась на основании

региональных и муниципальных приказов.

Учителя-предметники выполняли диагностические работы по тем предметам, которые они преподают, например, по русскому языку и литературе, химии и биологии и т.д. Педагоги 9 ШНОР выполнили 252 диагностические работы по выявлению проф. дефицитов.

В МБОУ «СШ № 9» - 37 (70%) педагогов прошли диагностику, в МБОУ «СШ № 11 – 55 (100%), в МБОУ «СШ № 39» - 57 (85%). Информация о количестве участников МБОУ «СШ № 14», МБОУ «СШ № 19», МБОУ «СШ № 36» не представлена.

Таблица 2.5. Количество выполненных диагностических работ

№ п/п	ОУ	Нач. кл.	Рус. язык	Лит..	Матем.	Инф.	Физ.	Биол.	Хим.	Геог.	Ист.
	<b>Кластер 3 "ШНОР"</b>										
1	МБОУ "СШ № 9"	16	5	5	3	2	1	1	1	1	3
2	МБОУ "СШ № 11"	16	5	5	5	1	1	1	1	1	2
3	МБОУ "СШ № 14"	11	5	5	3	0	0	1	1	2	1
4	МБОУ "СШ № 19 им. Героя России Панова"	8	3	3	3	1	1	1	1	1	2
5	МБОУ "СШ № 36 им. А.М. Городнянского"	12	3	3	2	1	2	1	1	1	2
6	МБОУ "СШ № 39"	17	7	7	5	2	3	2	2	2	3

№ п/п	ОУ	Обществ.	Англ.яз.	Музыка	ИЗО	ИТОГО
	<b>Кластер 3 "ШНОР"</b>					
1	МБОУ "СШ № 9"	3	5	1	1	48
2	МБОУ "СШ № 11"	2	5	1		46
3	МБОУ "СШ № 14"	1	1	1	1	33
4	МБОУ "СШ № 19 им. Героя России Панова"	2	2	1	1	30
5	МБОУ "СШ № 36 им. А.М. Городнянского"	2	2	0	1	33
6	МБОУ "СШ № 39"	3	6	1	2	62

На региональном и муниципальном уровнях представлены общие результаты диагностики. В 5 ШПРО (83,3%), кроме МБОУ «СШ № 39», 10 педагогам направлены индивидуальные образовательные маршруты, разработанные силами региональных методистов. В таблице 2.6 представлено количество педагогов, получивших ИОМ.

Таблица 2.6

№	ОУ	Кол-во ИОМ
1	МБОУ "СШ № 9"	2
2	МБОУ "СШ № 11"	1
3	МБОУ "СШ № 14"	2
4	МБОУ "СШ № 19 им. Героя России Панова"	1
5	МБОУ "СШ № 36 им. А.М. Горюхи"	4
6	МБОУ "СШ № 39"	0
	<b>Всего</b>	<b>10</b>

### Участие в мероприятиях в рамках адресной поддержки школ

От 75 до 100% ШПРО приняли участие в региональных мероприятиях и/или воспользовались видеозаписями мероприятий и методическими материалами на цифровых информационных ресурсах.

- «Методический десант» (собеседования - декабрь, апрель) – приняли участие 100% управленческих команд школ;

- Семинары-практикумы, мастер-классы, лаборатории на базе ЦНППИМ и образовательных организаций – все ШПРО приняли участие в 2-х и более мероприятиях;

- «Педагогический абонемент» - в МБОУ «СШ № 11» - 100% учителей, в МБОУ «СШ № 9» - 4%, в МБОУ «СШ № 39» - 24% учителей, информация о количестве участников МБОУ «СШ № 14», МБОУ «СШ № 19», МБОУ «СШ № 36» не представлена.

- «Методический экспресс» и другие.

От 70% до 100% педагогических работников ШПРО приняли участие в городских мероприятиях и/или воспользовались методическими материалами на сайте методического отдела. Мероприятия носили адресный характер и были направлены на ликвидацию низких результатов. Продуктивными оказались следующие формы:

- Семинар–практикум «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА» (январь, 2023).

- Круглый стол «Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА и пути их преодоления» (ноябрь, 2022).

- Дискуссионная площадка «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся» (25 октября 2022 г.).

ОЦПРМСО. Июнь, 2023

- Круглый стол «Развитие профессиональной компетентности учителя средствами современных педагогических и информационных технологий в рамках реализации ФГОС».

- Мастер-класс «Социальное и экологическое воспитание школьников средствами внеурочной деятельности в контексте реализации новых ФГОС» (февраль, 2023).

- Единый методический день (11-12 апреля 2023 года) – 100% управленческих команд школы, не менее 10% педагогов;

- Практико-ориентированный семинар «Особенности реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ» (январь, 2023).

- Диалоговая площадка «Ликвидация риска путем внедрения в образовательной организации системы наставничества» (апрель, 2023) – 75% ШНРО;

- Круглый стол «Функциональная грамотность современного школьника как основа базового образования и дальнейшей адаптации к взрослой жизни» (декабрь, 2022) – 100% ШНРО;

- Школа молодого учителя – приняли участие молодые педагоги МБОУ «СШ № 9» - 2 человека, МБОУ «СШ № 11» - 1 человек, МБОУ «СШ № 39» - 8 человек, количественные данные других школ не представлены;

- Проблемные группы «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» (математика, физика, информатика, биология, химия, география, история обществознание);

- Постоянно действующий семинар «Система работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации» (русский язык, литература, иностранные языки).

Мероприятия школьного уровня проведены с учетом выявленных проблем и маркеров низких результатов.

В МБОУ «СШ № 11», где выявлено наибольшее количество маркеров низких результатов, проведены:

1) Круглый стол "Успешность обучения: от чего она зависит?"

2) Семинар-практикум "Современные подходы к повышению качества школьного образования".

3) Групповой практикум по теме «Способы и методы повышения учебной мотивации обучающихся»

4) Круглый стол в рамках ШМО "Повышение качества обучения с рисками учебной неуспешности".

5) Семинар-практикум "Формирующее оценивание как ресурс эффективного урока".

В МБОУ «СШ № 9», которая находится в кластере ШНРО 4 года подряд, в рамках школьных мероприятий определили уровень сформированности



ОЦПРМСО. Июнь, 2023

предметных результатов освоения программ (сентябрь, декабрь, май), в связи с тем, что более 30% обучающихся получили «2» по ГОЭ по географии, была проведена оценка качества преподавания географии в школе.

С целью распространения опыта проведен педагогический мастер-класс на базе МБОУ «СШ № 9» г. Смоленска по теме «Английские фразеологизмы как ресурс формирования социокультурной компетенции у обучающихся старших классов». Более активно школа выступала на муниципальном и региональном уровнях: в городском семинаре «Формирование основ проектной и исследовательской деятельности» в рамках Недели Науки, «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией при подготовке к ГИА». В рамках ВСОКО проведена диагностика сформированности функциональной грамотности, мониторинг УУД, диагностика учебной мотивации (Автор Т. Д. Дубовицкая), мониторинг освоения предметных результатов 8-11 класс.

Результаты оценочных процедур рассмотрены на заседаниях ШМО, педагогических советах школы. В 100% ШПРО организованы консультирования родителей по проблемам причин низких образовательных результатов и личностного развития обучающихся, ведутся ведомости учета по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

### **ИОТ**

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на организацию работы по разработке индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся. Например, хороший опыт по разработке адаптированных рабочих программ в МБОУ «СШ № 9»: АООП-4.2, АООП-5.2, АООП-6.2, АООП-7, АООП-7.2, АООП- 8.2, АООП-8.4, АООП- 9.1, АООП-9.2, разработано 9 ИОТ.

### **Наставничество**

Разработаны и реализуются программы наставничества по модели «учитель-учитель» в ОО: не менее 1,8% (МБОУ «СШ № 11» - 1 пара «учитель-учитель») до 11% (МБОУ «СШ № 39» - 7 пар «учитель-учитель»). Организация наставничества в школе показывает свою эффективность. Так благодаря наставнической деятельности МБОУ «СШ № 39» значительно снизила количество маркеров низких результатов за счет повышения уровня профессиональных компетенций педагогов.

### **Инструктивные совещания по вопросам повышения качества обучения и преодоления низких образовательных результатов в ОО**

В МБОУ «СШ № 9» проведено 9 совещаний, в том числе административных, охват руководящих и педагогических работников – 100%. Темы совещаний: «Современная образовательная среда: анализ, целеполагание, планирование, направленные на совершенствование в сфере обучения и воспитания в образовательной организации», «Уровень сформированности предметных результатов» «Повышение качества образования обучающихся МБОУ

ОЦПРМСО. Июнь, 2023

«СШ № 9», «О проведении предметной недели, о проведении открытого мастер-класса», «Необъективные результаты обучения, диагностика проф.дефицитов педагогов», «О проведении открытого мастер-класса», «О проведении мониторинга функциональной грамотности», «Об организации ВПР-2023», « О начале тренировочного этапа ЕГЭ».

В МБОУ «СШ № 11» проведено 4 совещания: организационное совещание «Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в МБОУ «СШ № 11» в рамках ШНРО-2023», совещание по мобилизации усилий коллектива для достижения целей ДК в рамках Проекта ШНРО-2023», «Повышение профессионального уровня членов управленческой команды и педагогическими работниками МБОУ СШ №11, функционирующей в условиях ШНРО». «Работа со слабоуспевающими обучающимися».

В МБОУ «СШ № 39» в совещаниях приняло участие 88% руководящих и педагогических работников. Ключевыми темами совещаний, как для ШНРО, стали: «Преодоление неуспеваемости школьников как условие повышения качества образования», совещание при зам. директора «Итоги адаптационного периода к новым социальным условиям учащихся 10 класса», совещание при зам. директора «Итоги адаптационного периода к новым социальным условиям учащихся 5 класса».

МБОУ «СШ № 14», МБОУ «СШ № 19», МБОУ «СШ № 36» данные о проведенных инструктивных совещаниях не предоставили.

### **Консультирование родителей**

В 100% ШНРО организовано консультирование родителей по проблемам причин низких образовательных результатов и личностного развития обучающихся. Более 30% родителей ШНОР получили индивидуальные консультации по проблемам личностного развития обучающихся. В рамках родительских собраний чаще всего рассматривались вопросы адаптации учащихся 1,5 и 10-х классов, проблемы и причины низких образовательных результатов, вопросы объективности оценивания и проведения оценочных процедур, подготовка к ГИА, обсуждались проблемы учебной мотивации детей. Важные вопросы обсуждаются на собрании совета родительского актива школы с участием администрации школы.

### **Рассмотрение вопросов реализации программ повышения качества образования**

Рассмотрение коллегиальными органами ОО вопросов реализации программ повышения качества обучения представлено в отчетах школ в виде протоколов ШМО, методического Совета, педагогического совета.

Перечень вопросов, которые рассматривались на заседаниях органа ГОУ по повышению качества образовательных результатов

В 100% ОО рассматривались вопросы на заседаниях ГОУ.

Основные темы вопросов:

1. Анализ результатов оценочных процедур.

2. Качество реализации образовательных программ, степень освоения учащимися ООП и программ дополнительного образования
3. Формирование и оценка функциональной грамотности
4. Организация подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся
5. ФГОС третьего поколения: главная целевая установка, обновление содержания и технологий обучения и воспитания
6. Развитие школы, реализация Программы повышения качества образования
7. Внеурочная деятельность школы
8. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися.

Для эффективной работы школ с низкими результатами с целью повышения качества обучения считаю важным в новом учебном году способствовать:

- **комплексному** выявлению причин низких результатов в ОУ, постановке четких целей и задач в программе ОУ;
- систематизации методической деятельности в ОУ по разным направлениям с целью оптимизации отчетной документации;
- проведению мероприятий деятельностного характера, практикумов, распространению успешных практик педагогов;
- развитию наставничества в ОУ;
- непрерывному повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- развитию сетевого взаимодействия (по использованию МТР, по реализации ООП, по проведению мероприятий и др.);
- решению кадровых потребностей, профилактике профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов;
- соблюдению объективности при проведении оценивающих процедур, применению формирующего оценивания в образовательном процессе;
- формированию функциональной грамотности средствами внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектно-исследовательской деятельности, сотрудничества с предприятиями и пр.;
- активному вовлечению родителей в образовательные отношения.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Руководителям ОО:**

1. Создать условия для организации эффективной деятельности школьной команды по повышению качества обучения с привлечением всех участников образовательных отношений;

2. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

3. Способствовать развитию сетевого взаимодействия со школами города и области, с социальными партнерами, учреждениями культуры с целью повышения качества обучения;

4. Создавать мотивационную образовательную среду в школе, удовлетворяющую запросы обучающихся, их родителей, педагогов и способствующую развитию личности каждого ребенка и повышению качества образования.

5. Руководителям МБОУ «СШ № 14», МБОУ «СШ № 19», МБОУ «СШ № 36» своевременно и в соответствии с требованиями предоставлять отчеты и информацию о реализации «дорожных карт».

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНОВ МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» № 2) ПО СНИЖЕНИЮ РИСКОВ НИЗКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ШФНСУ И ШСРНР ГОРОДА СМОЛЕНСКА В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

В таблице 3.1 представлен штат педагогических работников ШСРНР:

Таблица 3.1.

МБОУ	СШ №17	СШ № 5	СШ № 31	СШ № 1	СШ № 21	СШ № 23	СШ №24	СШ № 29	СШ № 30	СШ № 32
<b>Всего педагогических работников</b>	64	44	42	37	55	30	32	73	52	57
<b>Кол-во административных работников (руководитель, заместителей руководителя)</b>	5	4	4	4	6	4	6	6	2	3
<b>Психологи</b>	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Логопеды</b>	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Дефектологи</b>	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

МБОУ	СШ № 13	СШ № 22	СШ №10	СШ № 12	СШ № 15	СШ № 16	СШ № 18	СШ № 25	СШ № 28	СШ № 35
<b>Всего педагогических работников</b>	25	21	18	43	38	59	33	71	34	55
<b>Кол-во административных работников (руководитель, заместителей руководителя)</b>	4	3	3	5		6	5	4	4	4+6 СОВМ.
<b>Психологи</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
<b>Логопеды</b>	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Дефектологи</b>	0	0	1	0	4	1	0	1	0	0

### Выявление рисков

Таблица 3.2.

Наименование ШСРНР	Выявленные проблемы (Начиная с самой значимой)	Разработаны локальные нормативные акты, программы и пр. (кроме ДК №2) с целью решения выявленных проблем

<p><b>МБОУ "СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова"</b></p>	<p>1. Недостаточный уровень знаний обучающихся школы 2.Результативность сдачи ГИА</p>	<p>1. График оценочных процедур 2.Положение о деятельности педколлектива со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися 3.Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам 4.Положение о наставничестве 5.Программа наставничества МБОУ "СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова 6.План ВСОКО, 7.Положение о классах, реализующих АООП НОО, АООП ООО 8.Программа развития «Школа равных возможностей» на 2022-2026 годы</p>
<p><b>МБОУ "СШ № 5</b></p>	<p>1. Низкая мотивация обучающихся. 2.Неосознанный выбор предметов для прохождения ГИА. 3.Низкий уровень обучаемости. 4.Недостаточно выстроенная система подготовки обучающихся к ГИА</p>	<p>не указаны</p>
<p><b>МБОУ "СШ № 31"</b></p>	<p>Низкая активность участия обучающихся и педагогов в олимпиадном и конкурсном движениях</p>	<p>не указаны</p>
<p><b>МБОУ "СШ №23"</b></p>	<p>1. Низкая учебная мотивация обучающихся</p>	<p>1. План работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности 2. Заседания ШМО учителей-предметников, педагогические советы по вопросам повышения учебной мотивации обучающихся  3. Положение о работе педколлектива с неуспешными обучающимися</p>

<b>МБОУ "СШ №24"</b>	1. ЕГЭ ХИМ, ОБЩ,ГЕО 2.ВПР РУ-5	1. План работы по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ "СШ № 24" в 2022/2023 учебном году. 2. Дорожная карта по проведению Всероссийских проверочных работ в МБОУ "СШ № 24" в 2022-2023 учебном году 3.Программа антирисковых мер по преодолению низких образовательных результатов 4.Программа коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися со стабильно низкими результатами. 5.План мероприятий в МБОУ «СШ № 24» по повышению объективности оценки образовательных результатов ВПР в 2022/2023 учебном году
<b>МБОУ "СШ № 29"</b>	1.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Программа наставничества "Учитель-учитель" (утверждена приказом от 31.08.2021 № 510-од) 2.Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов" города Смоленска на 2023-2024 учебный год (утверждена приказом от 20.03.2023 № 94-од) 3.План-график проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО на 2022-2023 учебный год (внутренние процедуры) (утверждено приказом от 20.03.2023 № 156-од)
<b>МБОУ "СШ №30 им. С.А. Железнова"</b>	1.53% обучающихся, сдававших ЕГЭ по обществознанию получили ниже мин. кол-ва баллов 2. Отсутствие Интернета в школе	1. План методической работы. Раздел «Повышение компетентностей учителя». 2. Приказ директора школы о направлении учителя обществознания Зарайского В.И. на долгосрочное повышение квалификации. 3. Ходатайство в Управление образования города Смоленска о выделении средств на проведение сети Интернет в здании школы



<p><b>МБОУ "СШ № 32 им. С.А. Лавочкина"</b></p>	<p>1. Низкая мотивация к обучению и познавательная активность учащихся 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности 3. Внутришкольная система объективной оценки результатов обучения</p>	<p>1. Персональная оценка деятельности учителей-предметников, обучающиеся которых показали низкие результаты, администрацией в рамках ВСОКО. 2. Программа наставничества 3. Приказ от 17.01.2023 № 7-од "Об участии педагогических работников в диагностике профессиональных дефицитов" 4. План подготовки к ГИА на 2022/2023 учебный год (проведение диагностических работ)</p>
<p><b>МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д. Балтина"</b></p>	<p>1. Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных. 2. Когнитивные способности обучающихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок. 3. Недостаточная мотивированность на качественный результат всех участников образовательных отношений. 4. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе. 5. В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако</p>	<p>1 Программа повышения качества образования обучающихся школы на 2021-2024 гг. 2. Программа наставничества МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д. Балтина" 3. Положение о наставничестве МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д. Балтина" 4.Положение о работе с молодыми специалистами в МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д. Балтина" 5. Программа по работе с молодыми специалистами МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д.Балтина" 6. План мероприятий (дорожная карта) внедрения системы наставничества (целевой модели) педагогических работников МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д. Балтина"</p>

	отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию	
<b>МБОУ "СШ № 22"</b>	1. низкая мотивация 2. дети группы риска	1. Программа антирисковых мер 2. ИОМ 3. меры индивидуальной поддержки 4. консультирование родителей 5. психолого-педагогическая помощь

### **Разработка «дорожных карт» и программ по снижению рисков низких результатов**

Все ШсРНР (100%) разработали «дорожные карты» № 2.

Программы по преодолению рисков снижения образовательных результатов разработаны в 8 ОУ: МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 31», МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 24», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 32», МБОУ «СШ № 13», МБОУ «СШ № 22».

Не разработаны программы в 5 ОУ: МБОУ «СШ № 17», МБОУ «СШ № 21», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 30», МБОУ «СШ № 15», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 35».

### **Разработка локальных актов по преодолению рисков низких результатов**

Разработаны и внедрены локальные нормативные акты по преодолению рисков снижения образовательных результатов в 100% ШсРНР и ШФНСУ.

**В МБОУ «№ 17»** разработано: Положение о деятельности пед.коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам, Положение о наставничестве, Программа наставничества МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», План ВСОКО, Положение о классах, реализующих АООП НОО, АООП ООО, Программа развития «Школа равных возможностей» на 2022-2026 годы.

**В МБОУ «СШ № 23»** с учетом выявленных проблем разработана Программа работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся.

**В МБОУ «СШ № 24»** изданы Приказ о создании рабочей группы по реализации мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов ВПР от 05.09.2022. №136/2-ОД и Приказ о создании рабочей группы для реализации «Дорожной карты» по преодолению рисков снижения образовательных результатов обучающихся от 30.12.22г. № 211-ОД.

**В МБОУ «СШ № 29»** для снижения рисков низких результатов важным шагом была разработка Программы наставничества «Учитель-учитель»

(утверждена приказом от 31.08.2021 № 510-ОД).

**В МБОУ «СШ № 30»** разработаны: Программа наставничества педагогических работников на 2022-2023 учебный год (Приказ № 347 от 31.08.2022), План методической работы на 2022-2023 учебный год (Приказ № 292 от 31.08.2022), План («дорожная карта») в рамках реализации комплекса мер по формированию объективной системы оценки качества образования в 2022-2023 учебном году в МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова» (Приказ № 60 от 01.02.2023), Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова» (Приказ № 630 от 27.12.2022), Положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности в МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова» (Приказ № 630 от 27.12.2022). С целью снижения рисков низких результатов направлено ходатайство № 90 от 16.05.2023 года на имя начальника Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска о выделении средств на проведение сети Интернет в каждый кабинет школы.

**В МБОУ «СШ № 32»** с целью профилактики низких результатов на ГИА был разработан План подготовки к экзаменам в 9, 11 классах МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» на 2022/2023 учебный год (Приказ от 31.08.2022 № 141/17-од).

**В МБОУ «СШ № 13»** в связи с риском значительной доли обучающихся с рисками учебной неуспешности издан Приказ о внедрении системы профилактики учебной неуспешности обучающихся от 22.09.2021 № 2401-1-ОД.

**В МБОУ «СШ № 22»**, на основании выявленных рисков школы, разработана Программа наставничества (Приказ от 29.12.2022 пр.№268), Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями (Приказ от 30.08.2021 № 103/4).

В 100% ШсРНР разработаны Положения о системе наставничества, положение и план ВСОКО, реализуются программы развития школы.

Не предоставили информацию по этому разделу МБОУ «СШ №№ 10,12,16,18,25,28,35, О(с)Ш № 1 и О(с)Ш № 2.

### **Заключение сетевых соглашений**

Сетевые взаимодействия школ и учреждений также способствуют снижению рисков низких результатов, если верно определены проблемы, четко поставлена цель и организовано эффективное взаимодействие.

**МБОУ «СШ № 1»** активно взаимодействует со Смоленским государственным университетом (Договор о реализации образовательных программ от 31.05.2022), с СОГБУ ДО «Станция юннатов» (Договор о сетевой форме реализации дополнительной образовательной программы от 31.08.2021), с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (Соглашение о сотрудничестве от 30.03.2021).

**МБОУ «СШ № 24»** осуществляет сотрудничество с филиалом Всероссийского общества «Знание» в Смоленской области, участвуют в Проекте «Открытый лекторий» (лекторы приезжают с лекциями в рамках содержания

образовательной программы для обучающихся). Школа реализует Проект «Школа – ВУЗ» совместно с Финансовым университетом при Правительстве Российской Федерации Смоленский филиал (лекторы выступают с консультациями обучающихся по вопросам ОГЭ и ЕГЭ).

МБОУ «СШ № 13» заключила договоры с МБУ ДО «ЦДЮТиЭ», с ДС № 73 «Малыш», с МБУ ДО «ЦРДиМ», с СШОР № 2 от 01.09.2022.

МБОУ «СШ № 17» реализует совместную деятельность по проведению семинаров, консультаций, открытых уроков и мастер-классов с ГУО «Средняя школа № 3» города Лепель Республики Беларусь (Договор №3 от 26.09.2023).

### **Участие руководящих и педагогических работников ОО в мероприятиях регионального уровня**

В рамках оказания адресной помощи ШсРНР муниципалитет активно содействует региону.

Так, в соответствии с письмами о проведении региональных мероприятий, в школы направлялись письма Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска.

ШсРНР приняли участие в мероприятиях:

- **Проектная сессия «Проектируем программу развития школы с учетом данных рискового профиля»** (100% ОУ. Управленческие команды МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 24», МБОУ «СШ № 30», МБОУ «СШ № 32» приняли участие в мероприятии в полном составе).

- **Семинар «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»** (100% ОУ. МБОУ «СШ № 17 – 16 человек/25% коллектива», МБОУ «СШ № 5» - 19/44%, МБОУ «СШ № 31» - 9/21,5%, МБОУ «СШ № 1» - 18/50%, МБОУ «СШ № 21» - 7/12%, МБОУ «СШ № 23» - 6/20%, МБОУ «СШ № 24» - 2/6%, МБОУ «СШ № 30» - 52/100%, МБОУ «СШ № 32» - 58/100%, МБОУ «СШ № 13» - 15/60%, МБОУ «СШ № 22» - 3/14,3%, МБОУ «СШ № 15» - 38/100%. Количественную информацию по этому разделу не предоставили МБОУ «СШ №№ 10,12,16,18,25,28,35, О(с)Ш № 1 и О(с)Ш № 2.

- **Постоянно действующий семинар с руководителями «Деятельность школы по преодолению рисков низких образовательных результатов»** (приняли участие 100% школ).

- **Итоговая конференция «От низких образовательных результатов к профилактике учебной неуспешности и образовательному успеху» (20-21.06.2023)** – приняли участие 75% ШсРНР. Северинова О.А., заместитель директора МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» в секции 2 представила опыт по теме «Из опыта работы по профилактике неуспешности обучающихся через реализацию программы повышения качества образования», в секции 3 Блажко Н.Н., заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 24», выступила с темой «Система работы ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся».

- **Семинары-практикумы, мастер-классы, лаборатории на базе**

**ЦНППМ и образовательных организаций, которые работали на решение выявленных в ОО проблем (высокий риск):**

**МБОУ «СШ № 17»** - 7 мероприятий, в которых приняли участие 33% педагогических работников. Приняли участие в Постоянно действующем семинаре «Педагогический абонемент» по темам «Система методической работы в школе», «Психологический климат в педколлективе, как профилактика выгорания», «Действующий порядок аттестации педагогических работников», в консультациях по вопросам организации и проведения процедуры диагностики профессиональных дефицитов учителей школ с низкими образовательными результатами и школ с рисками низких результатов.

**МБОУ «СШ № 5»** -16 мероприятий, в которых приняли участие 37% педагогических работников. Участвовали в цикле вебинаров «Живое общение по проблемам подготовки к ВПР 2023», Постоянно действующем семинаре «Педагогический абонемент» (в январе, феврале, марте 2023 года приняли пассивное участие почти во всех мероприятиях), вебинарах «Горячая линия РУМО»).

**МБОУ «СШ № 31»** - 4 мероприятия, в которых приняли участие 57% педагогических работников. Приняли участие в Декаде предметных мастер-классов «От творчества к мастерству», в Марафоне эффективных практик.

**МБОУ «СШ № 1»** - 37 мероприятий, в которых приняли участие 100% педагогических работников. Отметили в отчете Педагогический мастер-класс «Английские фразеологизмы как ресурс формирования социокультурной компетенции у обучающихся старших классов», Педагогический семинар «Педагогика удивления», Семинар–практикум «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА», семинар «Система работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации», Семинар «Практико-ориентированная и деятельностная основа организации урока и внеурочных занятий в условиях ФГОС», Практико-ориентированный семинар «Особенности реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ».

**МБОУ «СШ № 23»** - 14 мероприятий, в которых приняли участие 50% педагогических работников: Декада предметных мастер-классов «От творчества к мастерству» для школ с низкими результатами обучения (с 9 по 22 февраля 2023 г.), «Панорама опыта» лучших образовательных и управленческих практик по повышению качества обучения в школах (27 марта 2023 г.)

**МБОУ «СШ № 24»** - 5 мероприятий: Постоянно действующий семинар «Педагогический абонемент», Педагогическая гостиная «Школы Минпросвещения России»; Марафон успешных практик подготовки обучающихся по предметам; «Панорама опыта» лучших образовательных и управленческих практик по повышению качества обучения в школах; Консультация ПДН для школ с низкими результатами обучения и школ с рисками низких результатов, Научно-методическая конференция «От низких образовательных результатов к профилактике учебной неуспешности и образовательному успеху».

**МБОУ «СШ № 30»** - 19 мероприятий, в которых приняли участие 36%

ОЦПРМСО. Июнь, 2023

педагогических работников: Постоянно действующий семинар «Педагогический абонемент» на базе ЦНППМ (дважды в неделю (вторник, четверг) в соответствии с графиком), цикл вебинаров «Честный четверг».

**МБОУ «СШ № 32»** - 20 мероприятий, в которых приняли участие 80% педагогических работников: совещание «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как ресурс развития» (20 октября и 21 октября 2022 г.), Консультации по вопросам организации и проведения процедуры диагностики профессиональных дефицитов учителей школ с низкими образовательными результатами и школ с рисками низких результатов, Консультация ПДН для школ с низкими результатами обучения и школ с рисками низких результатов, Методический семинар для руководителей школ с низкими результатами обучения на тему «Деятельность школы по преодолению рисков низких образовательных результатов».

**МБОУ «СШ № 13»** - 20 мероприятий, в которых приняли участие 80% педагогических работников: совещание «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как ресурс развития» (20 октября и 21 октября 2022 г.); Консультации по вопросам организации и проведения процедуры диагностики профессиональных дефицитов учителей школ с низкими образовательными результатами и школ с рисками низких результатов, (для руководителей и заместителей руководителей ШНРО и ШсРНР, Постоянно действующий семинар «Педагогический абонемент», Консультация ПДН для школ с низкими результатами обучения и школ с рисками низких результатов, Марафон методических консультаций «Методический экспресс», «Панорама опыта» лучших образовательных и управленческих практик по повышению качества обучения в школах.

**МБОУ «СШ № 22»** - 3 мероприятия, в которых приняли участие 100% управленческой команды: «Методический экспресс», Панорама опыта (10.03.2023), Методический семинар для руководителей школ с низкими результатами обучения на тему «Деятельность школы по преодолению рисков низких образовательных результатов» (22 марта 2023 г.).

Остальные школы кластера ШсРНР приняли участие в 2 и более мероприятиях, но не указали количество участников.

**МБОУ «СШ № 15»** - 2 формата мероприятий: семинар «Педагогический абонемент», вебинар «Честный четверг».

### **Участие в региональных мониторингах**

100% ШНРО и ШФНСУ приняли участие в мониторингах: «Мониторинг ресурсных дефицитов общеобразовательных организаций», «Мониторинг по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Смоленской области».

### **Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников**

Диагностика профессиональных дефицитов осуществлялась на основании



региональных и муниципальных приказов.

Учителя-предметники выполняли диагностические работы по тем предметам, которые они преподают, например, по русскому языку и литературе, химии и биологии и т.д. Педагоги 20 ШсРНР выполнили 834 диагностические работы по выявлению проф. дефицитов.

В МБОУ «СШ № 17» - 46 педагогов (72%) прошли диагностику, в МБОУ «СШ № 5 – 18 (41%), в МБОУ «СШ № 31» - 30 (98%), МБОУ «СШ № 1 – 32 (86%), в МБОУ «СШ № 21» - 61 (97%), МБОУ «СШ № 23 – 20 (67%), в МБОУ «СШ № 24» - 29 (75%), МБОУ «СШ № 29 – 50 (71%), в МБОУ «СШ № 30» - 44 (85%), МБОУ «СШ № 32 – 46 (60%), в МБОУ «СШ № 13» - 23 (92%), МБОУ «СШ № 22 – 21 (100%), в МБОУ «СШ № 15» - 32 (94%). Информация о количестве участников МБОУ СШ №№ 10,12,16,18,25,28,35 не представлена.

Таблица 3.2. Количество выполненных диагностических работ в диагностике профессиональных дефицитов (ЦНППМ)

	На ч	Рус .	Ли т	Ма т	Ин ф	Фи з	Би о	Хи м	Ге о	Ис т	Об щ	Англ .	Му з	ИЗ О	ИТОГ О
<b>Кластер 5 "ШсРНР"</b>															
МБОУ "СШ № 1"	10	5	5	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	36
МБОУ "СШ № 5"	10	4	4	3	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	37
МБОУ "СШ № 10"	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
МБОУ "СШ № 12"	14	6	6	5	2	1	2	2	1	3	3	4	2	1	52
МБОУ "СШ № 13"	7	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	30
МБОУ "СШ № 15"	10	4	4	4	2	1	1	2	1	2	2	3	0	1	37
МБОУ "СШ № 16"	17	6	6	6	1	1	2	1	1	5	5	5	1	1	58
МБОУ "СШ № 17"	15	3	3	5	1	0	1	1	2	1	1	4	0	0	37
МБОУ "СШ № 18"	12	3	3	4	1	2	3	1	2	3	3	2	0	1	40
МБОУ "СШ № 21"	17	7	7	6	1	1	2	1	2	3	3	9	1	1	61
МБОУ "СШ № 22"	5	2	2	3	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	22



22"															
МБОУ "СШ № 23"	6	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	24
МБОУ "СШ № 24"	8	3	2	4	1	1	2	1	2	2	2	4	1	1	34
МБОУ "СШ № 25"	15	7	7	6	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	57
МБОУ "СШ № 28"	8	3	3	2	1	1	0	0	0	2	2	1	0	0	23
МБОУ "СШ № 29"	14	7	7	6	2	2	1	1	3	4	3	9	0	1	60
МБОУ "СШ № 30"	18	7	7	5	1	1	2	0	2	2	2	3	1	1	52
МБОУ "СШ № 31"	13	5	5	3	0	1	1	1	1	1	1	4	1	0	37
МБОУ "СШ № 32"	14	7	7	6	3	2	2	2	2	3	3	6	1	2	60
МБОУ "СШ № 35"	17	8	8	7	6	1	3	2	2	3	3	9	2	1	72

### Реализация ИОМ педагогических работников с привлечением регионального методического актива

На основании результатов региональной диагностики профессиональных дефицитов на базе ЦНППМ разработано 25 индивидуальных образовательных маршрутов педагогов ШсРНР силами региональных методистов.

В таблице 3.3. указано количество направленных педагогов ИОМ.

Таблица 3.3.

ОУ	Количество ИОМ
МБОУ «СШ № 5»	2
МБОУ «СШ № 10»	1
МБОУ «СШ № 12»	1
МБОУ «СШ № 13»	1
МБОУ «СШ № 15»	2
МБОУ «СШ № 18»	3
МБОУ «СШ № 21»	2
МБОУ «СШ № 22»	1
МБОУ «СШ № 23»	2
МБОУ «СШ № 24»	2

МБОУ «СШ № 28»	2
МБОУ «СШ № 29»	4
МБОУ «СШ № 30»	1
МБОУ «СШ № 35»	1
<b>Всего</b>	<b>25</b>

### **Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников, имеющих высокий уровень профессиональных дефицитов**

В ГАУ ДПО СОИРО 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы, русский язык, математика, английский язык, физика, физическая культура, ОБЖ)»; «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык, математика, физика, английский язык, история, география, биология, химия, физическая культура, ОБЖ).

Также педагоги повысили уровень профессиональной компетентности в рамках семинаров и курсов «Быстрый старт в искусственный интеллект», «Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2023 года обучающихся», «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках математики», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности» и других.

### **Участие педагогических работников ОО в мероприятиях муниципального уровня**

В разделе 1 указаны мероприятия методического отдела, направленные на снижение рисков низких результатов.

В двухдневном мероприятии **Единого муниципального методического дня (11-12 апреля 2023)** приняли участие не менее 75% школ. Более 50% участников отметили МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 13», МБОУ «СШ № 22».

Активное участие приняли *Пияева С.М.*, директор и *Варакина Н.И.*, заместитель директора МБОУ «СШ № 10» по теме «Мотивационная среда школы: качество образования для качества жизни», *Антонова И.Н.*, заместитель директора МБОУ «СШ № 10» по теме «Организация работы с родителями и социальными партнерами по повышению уровня учебной мотивации», *Лобачева Н.Е.*, учитель математики МБОУ «СШ № 1» по теме «Современные средства формирования мотивации на уроках математики», *Григорьева А.А.*, заместитель директора МБОУ «О(с)Ш № 1» по теме «Реализация индивидуального образовательного маршрута школьника как средство профилактики учебной неуспешности».

Важными и значимыми для себя школы отметили:

**МБОУ «СШ № 17»** - Круглый стол «Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА и пути их преодоления», семинар «Особенности реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ»;

**МБОУ «СШ № 5»** - Круглый стол «Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА и пути их преодоления», посещение учителями заседаний городских проблемных групп и ГМО (участие активное и пассивное), семинар-практикум «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА», Круглый стол «Внедрение цифровой образовательной среды в образовательной организации. Опыт, проблемы, инновации», Круглый стол «Формирование читательской грамотности пятиклассников в условиях обновленного ФГОС» (активное участие), диалоговая площадка «Построение методической работы школы в рамках внутренней системы оценки качества образования», участие в Едином методическом дне. Посещены все мероприятия, которые предлагались на городском уровне для педагогов и заместителей директора, получали опыт и делились опытом работы своим. Многие взяли в работу своей школы.

**МБОУ «СШ № 1»** - 100% педагогов школы приняли участие не менее, чем в 4 перечисленных мероприятиях: Круглый стол «Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА и пути их преодоления» (ноябрь, 2022), Дискуссионная площадка «Профилактика учебной неуспешности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды» (октябрь, 2022), Круглый стол «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровизации образования» (февраль, 2023), Панорама педагогического опыта «Цифровые компетенции учителя как драйвер образовательного процесса» (январь, 2023), Городская научно-практическая конференция «Успешные практики сопровождения и поддержки одаренных обучающихся», Городская научно-практическая конференция по функциональной грамотности школьников, дискуссионная площадка «Профилактика учебной неуспешности в условиях цифровой образовательной среды», городской круглый стол «Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА и пути их преодоления», дискуссионная площадка «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся», презентация педагогического опыта «Цифровые компетенции учителя как драйвер образовательного процесса», Круглый стол «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровизации образования».

**МБОУ «СШ № 21»** - Круглый стол «Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА и пути их преодоления» (ноябрь, 2022). Проблемные группы «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» (математика, физика, информатика, биология, химия, география, история обществознание), постоянно действующий семинар «Система работы учителя по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации» (русский язык, литература, иностранные языки), дискуссионная площадка «Профилактика учебной неуспешности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды» (октябрь, 2022). Круглый стол «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровизации образования» (февраль, 2023), дискуссионная площадка

ОЦПРМСО. Июнь, 2023

«Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся» (25 октября 2022 г.), круглый стол «Развитие профессиональной компетентности учителя средствами современных педагогических и информационных технологий в рамках реализации ФГОС» (декабрь, 2022). Панорама педагогического опыта «Цифровые компетенции учителя как драйвер образовательного процесса» (январь, 2023).

**МБОУ «СШ № 23»** - «Развитие профессиональной компетентности учителя средствами современных педагогических и информационных технологий в рамках реализации ФГОС», семинар-практикум «Организация работы с учащимися с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА», дискуссионная площадка «Профилактика учебной неуспешности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды».

**МБОУ «СШ № 24»** отметили мероприятия: дискуссионная площадка «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»; круглый стол «Функциональная грамотность современного школьника как основа базового образования и дальнейшей адаптации к взрослой жизни»; круглый стол «Развитие профессиональной компетентности учителя средствами современных педагогических и информационных технологий в рамках реализации ФГОС»; круглый стол «Формирование читательской грамотности пятиклассников в условиях обновленного ФГОС»; круглый стол «Внешние и внутренние причины низких результатов ГИА по географии»; круглый стол «Цифровые образовательные продукты учителя: от цели до анализа эффективности».

**МБОУ «СШ № 30»** выделила такие мероприятия: Дискуссионная площадка «Профилактика учебной неуспешности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды», участие педагогов-предметников в проблемных группах «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» (математика, физика, информатика, биология, химия, география, история обществознание), Круглый стол «Внутренние и внешние причины низких результатов на ГИА и пути их преодоления».

**МБОУ «СШ № 32»** - Круглый стол «Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА и пути их преодоления», Дискуссионная площадка «Профилактика учебной неуспешности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды», Круглый стол «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровизации образования».

**МБОУ «СШ № 13»** - круглый стол «Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА и пути их преодоления»; Проблемные группы «Методические особенности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации» (математика, физика, информатика, биология, химия, география, история обществознание); «Профилактика учебной неуспешности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды» (октябрь 2022); семинар «Практико-ориентированная и деятельностная основа организации урока

ОЦПРМСО. Июнь, 2023

и внеурочных занятий в условиях ФГОС (ноябрь, 2022 на площадке «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»); Школа Лидеров образования города Смоленска (для руководителей и заместителей ОО).

**МБОУ «СШ № 15»** - Мастер-класс «Социальное и экологическое воспитание школьников средствами внеурочной деятельности в контексте реализации новых ФГОС».

Остальные школы кластера ШсРНР приняли участие в 2 и более мероприятиях, но не указали те мероприятия, которые были наиболее значимыми для них с учетом рисков ОО.

### **Мероприятия школьного уровня**

Эффективными школьными мероприятиями с учетом рисков стали:

**МБОУ «СШ № 17»** - семинар-практикум «Современные подходы к повышению качества школьного образования», психодиагностическое исследование обучающихся 9,11 классов.

**МБОУ «СШ № 5»** - педагогический совет «Совершенствование работы учителя в условиях модернизации системы образования. Учиться самому, чтобы учить других» (ноябрь 2022), педагогический совет «Образование в интересах устойчивого развития: формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время» (март 2023), теоретический семинар «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования (февраль 2023), заседание МС школы «Создание индивидуальной траектории подготовки к ГИА для слабоуспевающих учащихся» (из опыта работы педагогов школы) (январь 2023), методическая неделя «Выбор формы проведения урока как один из факторов формирования у учащихся потребности в обучении и саморазвитии» (декабрь 2022).

**МБОУ «СШ № 21»** - педагогические советы «Компетенции успешного современного учителя», собеседования по взаимопосещению уроков (ОРКСЭ, физической культуры и т.д.), занятий внеурочной деятельности, итогов школьных олимпиад по русскому языку и математике в 3-4 классах, итогов школьного Дня Науки и творчества», итогов конкурса на лучшее портфолио, итогов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**МБОУ «СШ № 24»** - Проведение семинаров, семинаров-практикумов, семинаров-тренингов для учителей по вопросам, направленным на повышения качества образовательного процесса и на повышение образовательных результатов.

**МБОУ «СШ № 30»** - Заседания ШМО учителей истории и обществознания по вопросу повышения качества обучения, педагогический совет «Девиянтное поведение обучающихся. Профилактика неуспешности обучения», педагогический совет «Обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП НОО. Особенности ФООП ООО, ФООП СОО и федеральных рабочих программ. Формирование функциональной грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС», педагогический совет «Особенности оценочной деятельности школы в условиях реализации ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП

СОО, Формирующее оценивание».

**МБОУ «СШ № 13»** - .Обеспечение участия школы в мероприятиях по плану Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска; обеспечение участия в мероприятиях по плану функционирования ВСОКО, направленных на развитие ВСОКО и повышение объективности образовательных результатов. Разработка и реализация программ наставничества по модели «учитель-учитель» для педагогов-предметников с низкими результатами обучения, с низким уровнем профессиональных дефицитов; Создание и развитие цифровой среды в ОО: обеспечение доступа учителей и обучающихся к электронным образовательным ресурсам и цифровым сервисам; оснащение ОО информационно-библиотечными ресурсами, компьютерным и цифровым оборудованием.

**МБОУ «СШ № 15»** - Методическая неделя.

Остальные школы кластера ШсРНР информацию о конкретных школьных мероприятиях не предоставили.

### **Разработана и реализуется программа наставничества по модели «учитель-учитель» в ОО**

Разработаны Положения о наставничестве в 100% школ.

Указали о разработке программ наставничества:

МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»,

МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 31» (Программа поддержки начинающего учителя),

МБОУ «СШ № 1» (Программа целевой модели наставничества в МБОУ «СШ №1» г. Смоленска, Приказ от 05.02.2023 №205-ОД),

МБОУ «СШ № 30» (Программа наставничества педагогических работников МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова» 2022-2023 учебный год),

МБОУ «СШ № 32» (Программа наставничества МБОУ "СШ № 32 им. С.А. Лавочкина», утв. 31.08.2022 г., № 141/13-од.).

В МБОУ «СШ № 22» разработана Программа работы наставника (социального педагога) с молодым специалистом (педагогом-психологом), в МБОУ «СШ № 13» работают наставнические пары.

В отчетах не представлено, но информация о Программе целевой модели наставничества размещена на сайте ОУ в школах: МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 15», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 31», МБОУ «СШ № 35».

### **Организация консультирования родителей по проблемам причин низких образовательных результатов и личностного развития обучающихся**

Организовано консультирование родителей по проблемам причин низких образовательных результатов и личностного развития обучающихся в 100% школ.

#### **Избранные темы консультаций:**

- Рекомендации учителя-логопеда родителям по работе с детьми, имеющими речевые нарушения; Индивидуальные консультации педагогов-психологов с родителями обучающихся «группы риска»; Определение



образовательного маршрута обучающихся, испытывающих трудности при освоении ООП (направление на ПМПк); Поведенческие проблемы обучающихся как причина низких образовательных результатов (СШ № 17).

- Конфликт поколений: как его избежать? Азбука здорового образа жизни Взрослые и дети: динамика взаимоотношений Отношение в семье – образец социальных отношений Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика (СШ № 1).

- Причины снижения успеваемости у учащихся пути их преодоления. Как помочь ребенку учиться. Успеваемость: от сопротивления к сотрудничеству. 4. Подростковый возраст и его особенности. Как помочь ребенку самореализоваться (СШ № 23).

- Профилактика нарушений правил внутреннего распорядка для обучающихся. Профилактика пропусков занятий без уважительной причины. Профилактика неуспеваемости (СШ № 30).

- Вопросы консультаций и тем родительских собраний: Какие существуют правила проведения ВПР? Как дети готовы к предстоящим экзаменам? Какие трудности испытывают школьники в период подготовки к экзаменам? Что нужно делать, чтобы исключить стрессогенные факторы в период подготовки и сдачи экзаменов? (СШ № 13).

- Особенности организации УВП на ступени Ноо, ООо, СОО. Формирование познавательных УУД как основа повышения качества образования. Беседа с представителями КДН, опеки, социальной защиты населения (СШ № 22).

### **Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений**

В 100% ШсРНР есть психологи, участникам образовательных отношений оказывается психолого-педагогическая помощь по ключевым вопросам образования. Как положительную практику можно предложить опыт работы МБОУ «СШ № 1», которая системно подходит к оказанию помощи и психологической диагностике: проведена диагностика эмоционально-личностной сферы обучающихся, исследование детско-родительских отношений, выявлены трудности социально-психологической адаптации, определена эмоциональная готовность к ГИА, определены проблемы профессионального выгорания педагогов.

По широкому кругу вопросов данного раздела организована работа в МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 24»: «Индивидуальные особенности обучающихся», «Адаптация пятиклассников к школьной жизни», «Особенности адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе», «Психологическая поддержка выпускников», «Профилактика неуспеваемости школьников», «Повышение мотивации ребенка к школьному обучению», «Формирование у ребенка уверенности в себе», «Школьные трудности ребёнка».

Пример системной работы по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений мы видим в МБОУ «СШ № 30», опыт которой необходимо распространять на муниципальном и региональном



уровнях. Так в школе проводятся:

- адаптационные классные часы для учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов,
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска» (учащиеся со школьной дезадаптацией, низкой школьной успеваемостью, проблемами с поведением),
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами,
- Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», состоящие на внутришкольном учете, на учете в ОПДН по индивидуальным профилактическим планам,
- Беседы и рекомендации, учащимся по результатам групповых и индивидуальных диагностик,
- Консультации обучающихся 1-11 классов по индивидуальным запросам,
- Индивидуальное консультирование учащихся, которые нарушают Устав школы,
- Индивидуальные консультации с обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся «группы риска» 1-11 классов,
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися по разрешению проблем во взаимоотношениях участников образовательного процесса.
- Индивидуальное консультирование обучающихся по профилактике зависимого поведения, Индивидуальное консультирование учащихся, находящихся под опекой по соблюдению их прав опекунами, детей инвалидов,
- Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута (9-11 классы),
- Индивидуальные консультации обучающихся во время подготовки и проведения ГИА,
- Индивидуальное консультирование классных руководителей по работе с учащимися, систематически пропускающими занятия, с учащимися, которые подверглись жестокому обращению,
- Индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся,
- Консультации педагогов по индивидуальным запросам,
- Индивидуальные консультации с классными руководителями «Деятельность педагога по обеспечению эмоционального благополучия в классных коллективах»,
- Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по работе с учащимися по разрешению конфликтов между учащимися,
- Групповое консультирование классных руководителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся 9, 11 классов,

- Групповое консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся 9, 11 классов,
- Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам развития познавательной сферы учащихся,
- Индивидуальное консультирование классных руководителей по соблюдению прав детей, находящихся под опекой, детей инвалидов.
- Индивидуальное консультирование педагогов по профилактике зависимого поведения,
- Консультирование педагогов по вопросам подготовки выпускников к ГИА,
- Консультирование педагогов по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом,
- Консультации педагогов по вопросам преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено,
- Консультации родителей и опекунов по индивидуальным запросам,
- Индивидуальное консультирование родителей, которые уклоняются от воспитания детей,
- Индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов,
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся 1-11 классы,
- Проведение индивидуальных консультаций с родителями по разрешению проблем во взаимоотношениях участников образовательного процесса,
- Индивидуальное консультирование родителей по профилактике зависимого поведения 5-11 классы,
- Индивидуальное консультирование опекунов по соблюдению прав детей, находящихся под опекой, детей инвалидов,
- Консультирование родителей учащихся по вопросам преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено,
- Консультирование родителей по вопросам подготовки выпускников 9,11 классов.

### Создание и развитие цифровой среды в ОО

**Обеспечение доступа учителей и учащихся (100%) к ЭОР и цифровым сервисам** отмечено в МБОУ «СШ № 17», МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 31», МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 21». Школы преимущественно работают с платформами «Учи.ру», РЭШ, «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», ФИПИ, «Московская электронная школа», "Сферум", онлайн-уроки финансовой грамотности с Центральным банком России другими. Многие школы перешли на электронный журнал.

В МБОУ «СШ № 13» (58%) и МБОУ «СШ № 22» (75%) обеспечены

доступом к Интернет и могут работать с цифровыми платформами.

В МБОУ «СШ № 30» нет доступа к ЭОР нет по причине отсутствия в школе сети Интернет. Интернет присутствует только в кабинете информатики. Его скорость не позволяет большому количеству обучающихся подключаться при работе с ЭОР и цифровым сервисам. Учителя и дети используют личный домашний интернет при выполнении заданий следующих ЭОР: Яндекс учебник, РЭШ, МЭО, Учи.ру, Якласс.

Остальные ШСРНР не предоставили полной информации.

**По оснащению ОО информационно-библиотечными ресурсами, компьютерным и цифровым оборудованием** выявлено:

- В МБОУ «СШ № 17» 97 компьютеров и ноутбуков, 3 документ–камеры, цифровая лаборатория (начальная школа), лингафонный кабинет (17 посадочных мест), 4 интерактивных доски, 33 мультимедийных проектора, 24 экрана, 5 телевизоров 1 активный акустический комплекс, 11 принтеров, 9 МФУ.

В школе функционируют два кабинета информатики (20 ноутбуков, 15 компьютеров) и один кабинет информационных технологий (15 ноутбуков), две локальные сети (образовательная и административная) с выходом в Интернет. Учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 10 Мбит/с и безлимитным доступом, имеется доступ к образовательным Интернет – ресурсам.

- В МБОУ «СШ № 5» - 50 компьютеров и ноутбуков, 18 проекторов, 4 интерактивные доски.

- В МБОУ «СШ № 31» - имеются информационно-библиотечные ресурсы, компьютерное и цифровое оборудование (количественно не указано).

- В МБОУ «СШ № 1» - 32 компьютера, 2 интерактивных доски, 12 проекторов, 2 сканера, 9 принтеров, 4 многофункциональных устройства.

- В МБОУ «СШ № 21» - в Школе имеется оборудование для использования ИКТ в образовательной деятельности: 2 компьютерных класса, 1 автоматизированный класс, мультимедийные комплексы, 4 интерактивные доски, 96 персональных компьютеров, 15 проекторов, 7 сканеров. Школа оснащена необходимыми информационно-библиотечными ресурсами.

- В МБОУ «СШ № 23» - библиотека, ноутбуки с выходом в сеть Интернет, видеопроекторы.

- В МБОУ «СШ № 24» - 2 интерактивные доски, 18 ноутбуков (+18 мышек+18ПО), который используются в компьютерном классе, а также учителями для осуществления образовательного процесса; проекторы в кабинетах, в библиотеке имеется доступ к сети "Интернет" для обучающихся для выполнения проектов, подготовки домашнего задания.

- В МБОУ «СШ № 30» - мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры).

- В МБОУ «СШ № 32» - информационно-библиотечный центр, компьютеры -77, интерактивные доски – 5.

- В МБОУ «СШ № 13» - интерактивные доски, ноутбуки, компьютеры с экранами и др. ЦОР.

- В МБОУ «СШ № 22» - Электронная форма учебника. Доступ в интернет. Интерактивные доски, компьютеры.

- В МБОУ «СШ № 29» - ИБЦ; рабочее место учителя, оборудованное компьютером с доступом в сеть Интернет; мультимедийный проектор.

- В МБОУ «СШ № 15» - используются 97 компьютеров (из них 60 ноутбуков), 3 интерактивные доски, 20 проекторов, 6 сканеров, 7 принтеров, 6 многофункциональных устройств. Материально-техническое и информационное обеспечение школы: обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного ученика) - 0,8, обеспеченность учителей компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учителя) - 1, обеспеченность мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив) - 20 штук, обеспеченность интерактивными досками и приставками - 3 штуки, наличие лабораторий и /или мастерских (объекты для проведения практических занятий). Наличие современной библиотеки-медиаотеки с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет.

### **Рассмотрение коллегиальными органами ОО вопросов реализации программ антирисковых мер**

Преимущественно вопросы снижения рисков обсуждаются в рамках педагогического совета школы, совещаний педколлектива.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **Управлению образования и молодежной политики:**

1. Оказать содействие МБОУ «СШ № 30» в обеспечении классов ОО Интернет-соединением.
2. Способствовать расширению ЦОС школ за счет обеспечения современной цифровой техникой, ПО, материально-техническим оборудованием, необходимым для проведения лабораторных и практических работ, проектно-исследовательской деятельности.

### **Руководителям ОО:**

1. Создать условия для организации эффективной деятельности школьной команды по снижению рисков низких результатов с привлечением всех участников образовательных отношений;
2. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

3. Способствовать развитию сетевого взаимодействия со школами города и области, с социальными партнерами, учреждениями культуры с целью снижения рисков низких результатов;

4. Создавать мотивационную образовательную среду в школе, удовлетворяющую запросы обучающихся, их родителей, педагогов и способствующую развитию личности каждого ребенка и повышению качества образования.

5. Активно вовлекать родителей в рассмотрение ключевых вопросов школы по снижению рисков НР.

6. Координировать реализацию планов мероприятий «дорожной карты» ежемесячно, соблюдая сроки и подготовку форм отчетности (справок, протоколов, отчетов, статистики и пр.).

7. Руководителям МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 35» своевременно и в соответствии с требованиями предоставлять отчеты и информацию о реализации «дорожных карт» с целью координации деятельности на муниципальном уровне. МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 18» предоставлять информацию своевременно и в полном объеме.

#### 4.РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНОВ МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» № 3) ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ШПУ И ШБУ ГОРОДА СМОЛЕНСКА В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

В таблице 4.1 представлен штат педагогических работников школ повышенного уровня (ШПУ) и школ базового уровня (ШБУ).

Таблица 4.1. ШПУ

МБОУ	Лицей №1	СШ № 8	Гимназия № 1	Гимназия № 4
<b>Всего педагогических работников</b>	61	47	62 (3 - в декрете)	87
<b>Кол-во административных работников (руководитель, заместителей руководителя)</b>	7	4	4	6
<b>Психологи</b>	1	1	1	1
<b>Логопеды</b>	1	0	1	1
<b>Дефектологи</b>	0	0	0	0

Таблица 4.2. ШБУ

МБОУ	СШ № 2	СШ №3	СШ №6	СШ №7	СШ №26	СШ № 27	СШ №33	СШ №34	СШ №37	СШ №38	СШ №40
<b>Всего педагогических работников</b>	68	60	30	38	62	62 (3 - в декрете)	108	79	73	28	76
<b>Кол-во административных работников (руководитель, заместителей руководителя)</b>	5	1	5	4	7	4	10	6	7	3	4
<b>Психологи</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2
<b>Логопеды</b>	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
<b>Дефектологи</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 100% школ кластеров ШПУ и ШБУ разработаны «дорожные карты» по профилактике учебной неуспешности.

Разработаны локальные нормативные акты по профилактике учебной неуспешности. Преимущественно это один из документов: Программа работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, Программа профилактики учебной неуспешности МБОУ (Гимназия № 4, СШ № 2), Внутришкольная система работы по профилактике учебной неуспешности в 2022-2023 г.(СШ № 37, 40), Программа работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности (СШ № 8).

В 100% школ проведено не менее 3-х инструктивных совещаний в ОО по

реализации мер внутришкольной системы профилактики, в которых приняли участие от 90-100% педагогических работников. На совещаниях обсуждали реализацию плана мероприятий (дорожной карты) работы по профилактике неуспешности, вопросы о мерах внутришкольной системы профилактики неуспешности, о предварительных результатах обучения 5-11 классов, рассказывали об эффективности системы деятельности педагогов-предметников по реализации требований образовательного стандарта, подготовки обучающихся к ГИА и ВПР, представляли отчет о результатах работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

100% школ приняли участие в региональном мониторинге эффективности работы по профилактике учебной неуспешности. По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика в этих кластерах.

Руководителями обеспечено участие ОУ, педагогических работников ОО в мероприятиях регионального уровня:

- **Проектная сессия «Система работы школы, направленная на профилактику учебной неуспешности»** (участвовали руководители 75% ОУ),

- **Региональный методический семинар «Программы наставничества «ученик-ученик», «учитель-учитель» как инструмент ликвидации отставания по учебной программе»** (участвовали руководители 60% ОУ),

- **Повышение квалификации специалистов, классных руководителей, учителей-предметников в области профилактики учебной неуспешности обучающихся:**

**В МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»** повышение квалификации прошли 22 педагога по программам ДПП ГАУ ДПО СОИРО: «Реализация требований обновлённых ФГОС» (по всем предметным областям), «Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ-2023 по русскому языку, математике, английскому языку».

**В МБОУ «СШ № 40»** - 100% педагогов прошли повышение квалификации по ДПП: «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» (академия Минпросвещения), а также курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО (в течение года); «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе».

**В МБОУ «СШ № 7»** 5 человек/27% педагогов прошли подготовку по ДПП «Функциональная грамотность школьников», «Деятельность классного руководителя в современных условиях», «Проведение мероприятий родительского контроля», «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества».

**МБОУ «СШ № 8»** с учетом своих условий и образовательных результатов обучающихся определила для себя ДПП в профилактике учебной неуспешности:



ОЦПРМСО. Июнь, 2023

«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», «Траектория успеха: стратегия и тактика развития одаренности детей и молодежи», сделали упор на функциональную грамотность: «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», «Классное руководство как стратегический ресурс стимулирования обучающихся к самореализации в условиях современного мира», «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», «Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника» (7 человек/15%).

**В МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля»** 3 педагога /5% прошли обучение по ДПП «Наставничество в системе «учитель-учитель»: от модели к технологии реализации».

**В МБОУ «Гимназия № 4»** 5 педагогов/6% повысили уровень своей компетентности по программам «Современные технологии развития спортивной одаренности школьников», «Наставничество в системе «учитель-учитель»: от модели к технологии реализации», «Работа с детьми с низкой мотивацией».

В других ШПУ и ШБУ по аналогичным ДПП прошли обучение не менее 11% педагогических работников.

- **Панорама лучших образовательных и управленческих практик по профилактике учебной неуспешности** (выступили Шиленкова Л.Л., Шакурова О.В., Пасисниченко Л.А., Макаренкова Л.В., Моисеенкова Л.В. (МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»), Лобанова С.Ю., Романенкова И.А., Селенская А.П., Акулова С.Г., Никитина М.Д., Куляпкина И.В. (МБОУ «СШ № 8»), Новикова И.В. (МБОУ «СШ № 40»), Саморукова Г.Н., Грищенко Г.В. (МБОУ «СШ № 38» в рамках менторского сопровождения МБОУ «СШ №11»)

- **Итоговая конференция «От низких образовательных результатов к профилактике учебной неуспешности и образовательному успеху»** (20-21.06.2023). Активное участие приняла Новикова И.В., директор МБОУ «СШ № 40».

Учителя и административная команда школ приняли активное участие в мероприятиях методического отдела по плану Управления образования и молодежной политики.

Некоторые школы повышенного и базового уровня являются школами-партнерами школ с низкими результатами обучения. Данные кластеры имеют большой потенциал для развития муниципальной и региональной системы качества образования: учителя, показавшие отличные результаты в федеральных и региональных диагностиках предметно-методических компетенций, являются региональными методистами, сотрудниками образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования (ОЦПРМСО), руководителями профессиональных объединений педагогов, экспертами предметных комиссий, членами региональной общественно-профессиональной экспертизы и т.п. Силами

профессионалов кластеров ШПУ создана и успешно функционирует «Школа Лидеров образования города Смоленска» (руководитель Воскобойникова М.В., заместитель директора МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»), «Школа молодого учителя» (руководитель Голосова О.В., заместитель директора МБОУ «Гимназия № 4»).

Образовательные результаты обучающихся в общеобразовательных учреждениях этих кластеров стабильно высокие, что дает возможность обобщать опыт учителей на муниципальном и региональном уровне по ключевым аспектам образования.

Данные образовательные учреждения, имея отличные кадровые, материальные ресурсы и социальные условия, апробируют методики работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и демонстрируют свой опыт на муниципальном и региональном уровнях.

ЦНППМ ГАУ ДПО СОИРО провел цикл предметных мастер-классов «Лаборатория педагогического мастерства», где учителя ШПРО посетили мастер-классы с возможностью ознакомиться с видеозаписями мастер-классов, проведенных педагогами центров «Точка роста». Также в «Кванториуме» на базе МБОУ «СШ № 40» города Смоленска прошли практические семинары.

Очень важно в течение года в рамках мероприятий выявлять положительные практики по повышению качества образования, находить конструктивные решения, способствующие профилактике учебной неуспешности.

В год Педагога и Наставника определен новый виток в наставнической деятельности во всех общеобразовательных организациях города Смоленска. Цель Целевой модели наставничества состоит в том, чтобы способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогических работников; содействовать развитию механизмов формирования персональной траектории профессионального развития педагога; оказывать помощь в реализации различных форм наставничества и содействовать развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества; содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, путем формирования условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом. Программы наставничества разработаны в 100% школ кластеров ШПУ и ШБУ.

В целях повышения профессиональных компетенций педагогов и обобщения эффективных практик по наставничеству, успешно прошли диалоговая площадка «Ликвидация риска путем внедрения в образовательной организации системы наставничества», межшкольный семинар по теме «Организация эффективного межшкольного партнерства» в рамках реализации муниципальной «дорожной карты» Проекта «500+».

Тема наставничества прошла красной нитью в рамках деятельности Школы Лидеров образования города Смоленска, участниками которой являются

руководители и заместители ОУ. Активное участие приняли Панова Л.П.(МБОУ «СШ № 34»), Воскобойникова М.В. (МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»), Новикова И.В., Петроченко Н.А.Максименкова Т.С., Смирнова И.В. (МБОУ «СШ № 40»), Касаткина С.В., Куцегреев А.А., Савченкова А.Н., Воробьева К.А. (МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля»), Мурашко Ю.А., Капаева Л.В., Владимирова Т.В., Жарикова В.Ю. (МБОУ «Гимназия № 4»), другие школы участников в отчетах не отметили.

Молодые учителя городских школ осваивали актуальную для себя информацию и учились педагогическому мастерству в Школе молодого учителя.

Функциональная грамотность является одним из важнейших результатов образования. Федеральные и региональные мониторинги показывают, что если в школе доля детей с недостаточным и низким уровнем значительная (30% и более), то это, безусловно, отражается на образовательных результатах школьников.

В рамках направления «Сопровождение деятельности педагогов по развитию функциональной грамотности» с целью обобщения опыта педагогов и распространения эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся проведены круглые столы по теме «Функциональная грамотность современного школьника как основа базового образования и дальнейшей адаптации к взрослой жизни», «Формирование читательской грамотности пятиклассников в условиях обновленного ФГОС», проведены заседания в рамках Школы эффективного учителя математики и другие. Несмотря на то, что активность педагогов, представляющих положительный опыт по формированию функциональной грамотности, возросла в 3 раза, более 40% обучающихся не достигают базового уровня. Проблема кроется в отсутствии системной работы в школе в данном направлении: задания по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям не регулярно включаются в образовательный процесс или выдаются ради «галочки», не предусмотрены занятия по формированию функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности. Решением проблемы должен стать деятельностный формат обучения, грамотно организованная проектно-исследовательская деятельность, трудовое обучение, познавательные экскурсии, социальные проекты и профориентация, сетевое взаимодействие с образовательными организациями и учреждениями культуры.

Приняли участие в городском конкурсе школьных команд «Профилактика учебной неуспешности: управленческие и педагогические практики» 5 школ: МБОУ «СШ № 34» (Жучкова Н.В., Адамская М.В., Даньшина И.В., Сухая Н.В.), МБОУ «СШ № 40» (Марина Н.Н., Максименкова Т.С., Павловская С.Н.), МБОУ «СШ № 8» (Жаботина С.Э., Никитина М.Д., Лобанова С.Ю., Куляпкина И.В.), МБОУ «СШ № 6» (Старостенко И.Л.), МБОУ «СШ № 33» (Кириллова А.).

### **Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений**

**В МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»** используют такие формы: мониторинг, консультации, классный час, психолого-педагогический семинар, неделя психологии. Темы: «Психологические аспекты педагогического общения», «Трудности в адаптации и обучении детей разных возрастных групп», «Проблемы формирования мотивации обучающихся к обучению», «Школьная тревожность» и др. (39 мероприятий).

**МБОУ «СШ № 34»** уделили особое внимание вопросам «Преодоление неуспешности в обучении», «Справляемся со школьной тревожностью», «Школьная неуспеваемость. Как избежать школьных неудач?», «Стресс, как его избежать», «Как преодолеть страх перед экзаменами», «Мотивация на обучение» (41 мероприятие).

**В МБОУ «СШ № 40»** проведены круглый стол для учителей «Психологические причины неуспеваемости школьников и их предупреждение», семинар для учителей «Неуспешный ученик: причины и способы решения проблем», для родителей проведена консультация по теме: «Формы участия родителей в психолого-педагогической помощи слабоуспевающим ученикам», проведена психолого-педагогическая диагностика по определению уровня тревожности обучающихся выпускных классов, разработаны рекомендации для учителей, родителей. Успешно прошли классные часы с привлечением педагога-психолога по темам: «Всё ли я о себе знаю», «Мои сильные и слабые стороны», «Почему школа важна в моей жизни?», «Почему важно учиться успешно?».

**В МБОУ «СШ № 27»** рассмотрены темы «Психологическая готовность к ГИА» (для родителей и детей), «Оформление статуса ребенка с ОВЗ».

Остальные школы также проводят консультации для родителей (законных представителей) по причинам школьной неуспешности, родительские собрания, индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися и родителями, который помогает направить обучающихся на ПМПК (на ПМПК в МБОУ «СШ № 38» направлено 5 человек). Также проводятся психолого-педагогические семинары для родителей и учителей, рассматривают вопросы психолого-педагогической помощи на методических объединениях, педагогических советах.

Во всех 100% ШПУ и ШБУ коллегиальными органами ОО рассматриваются вопросы профилактики учебной неуспешности: на педагогических советах, консилиумах, Совете профилактики.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **Руководителям ОО:**

1. Создать условия для организации эффективной деятельности школьной команды по профилактике учебной неуспешности с привлечением всех участников образовательных отношений.

2. Рассматривать проблему школьной неуспешности комплексно, учитывая все факторы, влияющие на снижение успеваемости и учебной мотивации.
3. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях по профилактике учебной неуспешности.
4. Распространять и тиражировать эффективные практики по профилактике учебной неуспешности в рамках городских мероприятий, сетевого взаимодействия со школами города и области (100% школ кластеров ШПУ и ШБУ).
5. Способствовать созданию мотивационной образовательной среды в школе, удовлетворяющей запросы обучающихся, их родителей, педагогов и способствующей развитию личности каждого ребенка.
6. Активнее вовлекать родителей в рассмотрение ключевых вопросов школы по профилактике учебной неуспешности.
7. Координировать реализацию планов мероприятий «дорожной карты» ежемесячно, соблюдая сроки и подготовку форм отчетности (справок, протоколов, отчетов, статистики и пр.).
8. Способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся в деятельностном формате обучения, в рамках грамотно организованной проектно-исследовательской деятельности, трудового обучения, познавательных экскурсий, социальных проектов и профориентации, сетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями культуры.

Методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»

 О.А. Левина

## Приложение №1

Таблица 1

		Н- низкий уровень риска, С- средний, В - высокий											
<b>Наименование ШНОР</b>	<b>Маркеры низких результатов 2022 (перечислить) Например, ОГЭ МА, ВПР РУ-7, ЕГЭ ХИМ</b>	<b>Проведены обследования (перечень диагностик/кол-во детей контрольной группы)</b>	<b>Низкий уровень оснащения школы</b>	<b>Дефицит педагогических кадров</b>	<b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	<b>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b>	<b>Низкая учебная мотивация обучающихся</b>	<b>Пониженный уровень школьного благополучия</b>	<b>Низкий уровень дисциплины в классе</b>	<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	<b>Низкий уровень вовлеченности родителей</b>	<b>Другое</b>

<b>МБОУ "СШ № 9"</b>	1.ЕГЭ МА 2.ЕГЭ ИНФ 3.ОГЭ ИНФ, ГЕОГР,ЛИТ 4.ОГЭ МА	.Потенциал учащихся (диагностика: модификация А.Д. Андреева) /9класс-70;11 класс -30 2.Семейное благополучие (социальный паспорт МБОУ «СШ №9») 3.Потенциал педагога (диагностика профессиональной дефицитов педагога)/ 37; 2-ИОМ 4.Методика диагностики направленности мотивации изучения предмета (автор Дубовицкая Т.Д.) /8кл-90;9-60;11-30 5. Мотивация (автор Луксанова Н.Г.)/ 5 кл.-100 6.Методика Г.В. Резапкиной "Определение уровня тревожности"\9 кл.60,11кл-30 7.Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе/9кл.-60	С	В	С	С	Н	С	С	С	С	В	В
<b>МБОУ "СШ № 11" города Смоленска</b>	1.ЕГЭ ИСТ 2.ЕГЭ ОБЩ 3.ЕГЭ ХИМ 4.ЕГЭ БИО 5.ВПР РУС-5 6.ВПР РУС-6 7.ВПР РУС-7 8. ОГЭ ГЕО	1.Диагностика эмоционального выгорания у педагогов; 2.Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов; 3.Диагностика учебной мотивации (9,11 кл); 4.Диагностика уровня школьной тревожности.	С	С	С	С	С	В	ВС	С	В	С	



<b>МБОУ "СШ № 39"</b>	<b>1.ЕГЭ-ИНФ 2. ОГЭ ГЕО</b>	1.Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. 2.Оценка материально-технического состояния школы. 3.Психолого-педагогическое обследования обучающихся контрольной группы.	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	
<b>МБОУ «СШ № 14»</b>	<b>1.ЕГЭ МА проф. 2.ЕГЭ ГЕО 3.ЕГЭ ХИМ 4. ЕГЭ ИНФ 5. ОГЭ ИСТ</b>	Рабочая тетрадь	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>
<b>МБОУ «СШ № 19»</b>	<b>1.ЕГЭ МА проф. 2.ЕГЭ ФИЗ 3.ЕГЭ ХИМ 4. ОГЭ ГЕО</b>	Рабочая тетрадь	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>
<b>МБОУ «СШ № 36»</b>	<b>1.ЕГЭ МА проф. 2.ЕГЭ ГЕО 3.ЕГЭ ХИМ 4. ОГЭ ГЕО 5. ОГЭ ЛИТ</b>	Рабочая тетрадь	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>

Таблица 2

<b>Список педагогов, принявших участие в региональной диагностике профессиональных дефицитов</b>												
<b>с 19-31 января 2023 года</b>												

## ОЦПРМСО. Июнь, 2023

№ п/п	ОУ	Нач. классы	Рус. язык	Литер.	Матем.	Информ.	Физика	Биол.	Химия	Геогр.	Ист.	Общ..	Англ. яз.	Муз.	ИЗО	ИТОГО
	<b>Кластер 3 "ШПРО"</b>															
1	МБОУ "СШ № 9"	16	5	5	3	2	1	1	1	1	3	3	5	1	1	48
2	МБОУ "СШ № 11"	16	5	5	5	1	1	1	1	1	2	2	5	1		46
3	МБОУ "СШ № 14"	11	5	5	3	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	33
4	МБОУ "СШ № 19 им. Героя России Панова"	8	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2			
5	МБОУ "СШ № 36 им. А.М. Городнянского"	12	3	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2			
6	МБОУ "СШ № 39"	17	7	7	5	2	3	2	2	2	3	3	6	1	2	62
	<b>Кластер 5 "ШсРНР"</b>															0
1	МБОУ "СШ № 1"	10	5	5	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	36
2	МБОУ "СШ № 5"	10	4	4	3	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	37
3	МБОУ "СШ № 10"	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
4	МБОУ "СШ № 12"	14	6	6	5	2	1	2	2	1	3	3	4	2	1	52
5	МБОУ "СШ № 13"	7	3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	30
6	МБОУ "СШ № 15"	10	4	4	4	2	1	1	2	1	2	2	3	0	1	37
7	МБОУ "СШ № 16"	17	6	6	6	1	1	2	1	1	5	5	5	1	1	58
8	МБОУ "СШ № 17"	15	3	3	5	1	0	1	1	2	1	1	4	0	0	37
9	МБОУ "СШ № 18"	12	3	3	4	1	2	3	1	2	3	3	2	0	1	40
10	МБОУ "СШ № 21"	17	7	7	6	1	1	2	1	2	3	3	9	1	1	61
11	МБОУ "СШ № 22"	5	2	2	3	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	22
12	МБОУ "СШ № 23"	6	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	24
13	МБОУ "СШ № 24"	8	3	2	4	1	1	2	1	2	2	2	4	1	1	34
14	МБОУ "СШ № 25"	15	7	7	6	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	57

ОЦПРМСО. Июнь, 2023

15	МБОУ "СШ № 28"	8	3	3	2	1	1	0	0	0	2	2	1	0	0	23
16	МБОУ "СШ № 29"	14	7	7	6	2	2	1	1	3	4	3	9	0	1	60
17	МБОУ "СШ № 30"	18	7	7	5	1	1	2	0	2	2	2	3	1	1	52
18	МБОУ "СШ № 31"	13	5	5	3	0	1	1	1	1	1	1	4	1	0	37
19	МБОУ "СШ № 32"	14	7	7	6	3	2	2	2	2	3	3	6	1	2	60
20	МБОУ "СШ № 35"	17	8	8	7	6	1	3	2	2	3	3	9	2	1	72
	<b>ИТОГО</b>	<b>311</b>	<b>121</b>	<b>120</b>	<b>104</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>37</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>1086</b>



Управление образования и молодежной политики  
Администрации города Смоленска  
Методический отдел МБУ ДО «ЦДО» г. Смоленска

## **ОТЧЕТ**

**о результатах мониторинга  
по выявлению школ с низкими результатами обучения  
в городе Смоленске**

Левина О.А., методист методического отдела  
МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска

Смоленск  
2022 г.

## Оглавление

Термины и сокращения.....	3
Введение .....	3
Результаты по показателям мониторинга .....	6
Адресные рекомендации.....	11
Приложение № 1.....	13
Приложение № 2.....	26

## Термины и сокращения

ВПр - Всероссийские проверочные работы

ЕГЭ - Единый государственный экзамен

ОГЭ - Основной государственный экзамен

ШБУ – школы базового уровня

ШНРО - школы с низкими результатами обучения

ШПУ – школы повышенного уровня

ШсРНР – школы с рисками низких результатов

ШФНСУ – школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

ОО – общеобразовательная организация или школа

ОУ – образовательное учреждение

ЦНППМ – центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов ГАУ ДПО СОИРО

ОЦПРМСО – образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования

ИСБШ – индекс социального благополучия школы

НР – низкий результат

## Введение

Во исполнение дорожной карты по реализации Концепции комплексного сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Смоленской области (утв. приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.06.2022 № 548-ОД), ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» в сентябре, ноябре 2022 года проводил мониторинг по выявлению школ с низкими образовательными результатами (Далее – мониторинг).

**Цель мониторинга** – определение школ, нуждающихся в адресной методической помощи по результатам комплексного анализа данных об образовательных результатах и социальных условиях работы, в 2021-2022 учебном году в Смоленской области, кластеризация ОО Смоленской области.

В основу мониторинга по выявлению ШНРО положена «Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования», утвержденная приказом Рособнадзора от 19.08.2020 № 847 (далее – Приказ), применяемая также ФИОКО в рамках проекта «500+».

### Методика выявления

Выявление ШНРО проходит в несколько этапов.

1) Формирование начального списка рискованных школ путем анализа данных федеральных оценочных процедур: ВПр, ОГЭ, ЕГЭ за 2 последних года.

2) проведение комплексного анализа данных с целью группировки

рисковых школ со схожими показателями, такими как: количество маркеров-низких результатов; тип школы (городская/сельская) с учетом численности обучающихся; транспортная доступность; дефицит кадров и базовой инфраструктуры.

3) отбор школ для включения их в список школ с низкими результатами обучения в 2022 году в Смоленской области и организация для них адресной методической помощи.

В ходе выявления ШНРО были проанализированы следующие образовательные результаты обучающихся **всех (341)** общеобразовательных (муниципальных и областных) организаций Смоленской области за 2021 - 2022годы:

- ВПР по математике (4,5,6,7,8 класс);
- ВПР по русскому языку (4,5,6,7,8 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (профильной); физике, химии, биологии, истории, английскому языку, немецкому языку, обществознанию, литературе, информатике;

Использовалось понятие «низкие результаты», установленное Приказом Рособнадзора.

**«Низкие результаты»** - это результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку

«2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ)».

В начальный список были включены все школы Смоленской области, показавшие хотя бы один низкий результат по следующим оценочным процедурам, прошедшим в 2021 и в 2022 годах:

- ВПР по математике (4,5,6,7,8 класс);
- ВПР по русскому языку (4,5,6,7,8 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (профильной); физике, химии, биологии, истории, английскому языку, немецкому языку, обществознанию, литературе, информатике;

Низкие результаты, полученные обучающимися школ Смоленской области, выявлены при анализе данных ФИС ОКО (по ВПР) и результатам ОГЭ, ЕГЭ, предоставленным ОГАУ «Смоленский региональный центр оценки качества образования». При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитывались результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитывались.

Далее проводилась кластеризация школ по уровню неуспеваемости, определение степени неосвоения обучающимися школ Смоленской области образовательных программ по уровням. Уровень определялся количеством маркеров. **Маркер** – низкий результат в какой-либо оценочной процедуре,



показанный группой обучающихся, участвовавших в этой оценочной процедуре.

Использована следующая классификация уровней неуспеваемости:

- сильно неуспевающие (16-11 маркеров),
- умеренно неуспевающие (10-7 маркеров), базово неуспевающие (6 и менее маркеров).

Исследование контекстных данных школ проведено с учетом следующих факторов риска:

- территориальная прилежность школы (городская/сельская) с учетом размер населенного пункта и численности обучающихся;
- транспортная доступность: удаленность от региональных и муниципальных центров концентрации культуры и позитивного опыта;
- дефицит педагогических кадров;
- дефицит базовой инфраструктуры: устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники.

По совокупности данных мониторингов, направленных на выявление рисков учебной неуспешности, независимых оценочных процедур, контекстных данных школ и исследования индекса социального благополучия школ, в Смоленской области определены 5 базовых кластеров школ (приказ Департамента от 26.05.2022

№ 507-ОД «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций»):

- **кластер 1** «Школы повышенного уровня» (ШПУ) объединяет гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов, которые демонстрируют стабильные и высокие результаты по итогам проведения независимых оценочных процедур;

- **кластер 2** «Школы базового уровня» (ШБУ) включает общеобразовательные организации, которые по результатам проведения независимых оценочных процедур демонстрируют объективные результаты, у школ отсутствуют низкие результаты, ИСБШ данных школ находится на уровне не ниже «ниже среднего»;

- **кластер 3** «Школы с низкими результатами обучения» (ШНРО) объединяет общеобразовательные организации, для которых на федеральном и региональном уровне подтверждено наличие низких образовательных результатов по итогам независимых оценочных процедур – маркеров; количество маркеров свыше 6, ИСБШ любого уровня;

- **кластер 4** «Школы, функционирующие в неблагоприятных условиях», (ШФНСУ) включает образовательные организации, имеющие низкий уровень ИСБШ;

- **кластер 5** «Школы с рисками низких результатов» (ШсРНР), объединяет образовательные организации, имеющие маркеры – низкие результаты на региональном и федеральном уровне по итогам независимых оценочных процедур, количество маркеров не превышает 6, ИСБШ любого уровня.

По результатам регионального мониторинга были сделаны выводы о выявлении школ с низкими результатами, школ с рисками низких результатов в городе Смоленске, был сделан муниципальный анализ. По итогам мониторинга создан приказ Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 13.12.2022 № 594 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации адресной поддержки общеобразовательным организациям города Смоленска на 2022-2023 годы».

Таблица 1

**Распределение по кластерам в городе Смоленске**

	2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Кластер 1. ШПУ	6	14%	4	9,3%
Кластер 2. ШБУ	21	48,8%	11	25,5%
Кластер 3. ШПРО	9	20,9%	6	14%
Кластер 4. ШФНСУ	3	7%	2	4,7%
Кластер 5. ШсРНР	4	9,3%	20	46,5%

**Результаты по показателям мониторинга**

**Доля школ с низкими результатами обучения от общего количества школ**

В результате анализа определены маркеры и количество маркеров у каждой школы (Приложение 1). По количеству маркеров проведена кластеризация школ на 5 кластеров (Приложение 2).

В городе Смоленске выделено 6 школ (таблица 2) сильно и умеренно неуспевающих, что составляет 14% от 43 школ города (в Смоленской области выделено **29** таких школ - **8,5%** от числа ОО Смоленской области). Эти школы в ходе федеральных оценочных процедур за 2021-2022 годы имели от 7 до 19 маркеров «НР». Школы объединены в кластер «Школы с низкими результатами обучения».

**Кластер «Школы с низкими результатами обучения»\***

Таблица 2

№	Муниципальное образование	Наименование общеобразовательной организации
1.	Смоленск	МБОУ «СОШ № 9»
2.	Смоленск	МБОУ «СОШ № 11»
3.	Смоленск	МБОУ «СОШ № 14»
4.	Смоленск	МБОУ «СОШ № 19»
5.	Смоленск	МБОУ «СОШ № 36»
6.	Смоленск	МБОУ «СОШ № 39»

В 2019 и 2018 годах использовались *муниципальные* показатели для выделения ШНРО, а в 2020 и 2019 годах использовались *региональные* показатели. В 2021 году была внедрена новая методика выявления ШНРО, утвержденная Рособрнадзором.

В городе Смоленске в 2021 году в кластер ШНРО было выделено 9 школ, что составило 21% от общего числа ОО в городе Смоленске (в 2020 году тоже было 9 ОО). В отличие от областных показателей роста ШНРО в 2021 году, в городе Смоленске показатель остался стабильным – 9 ШНРО. 8 из них находились под кураторством муниципалитета, МБОУ «СШ № 39» курировал ЦНППМ ГАУ ДПО СОИРО.

В 2022 году количество ШНРО сильно и умеренно неуспевающих сокращается. Количество маркеров низких результатов снизилось в МБОУ «СШ №№ 13, 16, 18, 21, 28, 39, школы показали положительную динамику образовательных результатов по отдельным предметам. Планомерная работа по оказанию адресной методической помощи ШНРО, проводимая на региональном уровне ГАУ ДПО СОИРО, ЦНППМ и на муниципальном уровне ОЦПРМСО имеет положительный эффект.

Таблица 3

**Сравнение числа ШНРО за 5 лет**

Год	Количество ОО, участвовавших в мониторинге выявления ШНРО, ед.	Количество/ доля ШНРО в Смоленской области, ед./%	Количество ШНРО в городе Смоленске, ед./% от 43
2018	385	75/19,9%	<b>5/11,6%</b>
2019	362	44/12,2%	<b>8/18,6%</b>
2020	357	23/6,4%	<b>9/21%</b>
2021	351	68/19,7%	<b>9/21%</b>
2022	341	29/8,5%	<b>6/14%</b>

Таблица 4

**ШНРО в городе Смоленске по годам**

Учебный год	ОО (основание-приказы)	Попали в перечень		ШНРО от общего количества школ Кол-во/%
		Первоначально Кол-во,%	Повторно Кол-во,%	
2018-2019	СШ №№ <b>1,15,18,19,22</b>	1/20%	4/80%	<b>5/11,6%</b>
2019-2020	СШ №№ <b>1,9,10,17,19,25, 36,38</b>	6/75%	2/25%	<b>8/18,6%</b>
2020-2021	СШ №№ <b>1, 5, 9, 10, 12, 24, 25, 28, 38</b>	4/44,4%	5/55,6%	<b>9/21%</b>
2021-2022	СШ №№ <b>9, 13, 16, 18, 19, 21, 28, 36, 39</b>	5/55,6%	4/44,4%	<b>9/21%</b>
2022-2023	СШ №№ <b>9, 11, 14, 19, 36, 39</b>	3/50%	3/50%	<b>6/14%</b>

В 2020 году в связи с тем, что по санитарно-эпидемиологической обстановке, связанной с распространением вирусной инфекции COVID-19, ГИА в 9 классах в форме ОГЭ была отменена, «НР» по этой оценочной процедуре отсутствовали. Анализ данных указывает, что при этом количество ШПРО в городе Смоленске в 2020-2021 учебном году увеличилось на 1 ОО (2,3%). Таким образом, «НР» были получены по ЕГЭ и ВПР.

В 2021 году, в отличие от 2020 года, 11-классники не сдавали ЕГЭ по математике базового уровня, а 9-классники выполнили ОГЭ только по обязательным предметам: русскому языку и математике. С учетом маркеров «НР» по всем проведенным оценочным процедурам, в т.ч. и по ВПР, количество ШПРО в городе Смоленске не изменилось – 9 ОО (21%).

В 2022 году выпускники сдавали ОГЭ и ЕГЭ в полном объеме, как и планировалось на федеральном уровне, также были учтены результаты ВПР, выполненные весной или осенью 2022 года (по причине переноса сроков в связи с пандемией). Несмотря на увеличение предметов в оценочных процедурах, количество ШПРО в городе Смоленске стало меньше на 3 (7%). Это говорит об эффективности в работе со ШПРО.

Таблица 5

**Распределение ОО Смоленской области по уровням неуспеваемости в течение двух лет**

Годы	Количество ОО сильно неуспевающих («НР» 11-19), ед	Количество ОО умеренно неуспевающих («НР» 10-7), ед	Количество ОО базово неуспевающих («НР» 6-2), ед	Количество ОО, имеющих 1 маркер «НР», ед	Количество ОО не имеющих маркеров «НР», ед	Всего ОО, участвовавших в оценочных процедурах, ед.
2020, 2021	23	42	173	60	43	351
2021, 2022	13	38	181	55	54	341

Анализируя данные таблицы 4, можно сделать следующие выводы.

В регионе снизилось количество школ, которые показали большое количество «НР» (от 7 до 19) на 14 организаций (4% от общего числа ОО). В городе Смоленске показатель тоже снизился. Количество школ неуспевающих на базовом уровне возросло на 8 организаций (2,3% от общего числа ОО). Сократилось количество школ, показывающих единичный маркер «НР» на 5 организаций, а количество школ, не имеющих низких результатов по оценочным процедурам, возросло на 11 организаций (3,2 % от общего числа ОО).

Анализируя данные таблицы 5, можно говорить о снижении числа ОО в кластере ШПРО в целом.

Результаты анализа показывают, что после оказания школе методической поддержки в течение 2х лет достигается оптимальный результат по снижению числа НР, а после сопровождения школы в течение 3х лет достигается максимальный результат по снижению числа НР.

Таблица 6

### Список ОО повторно попадающих в кластер ШНРО

№	ОО	ШНРО 2018- 2019	ШНРО О 2019- 2020	ШНРО 2020- 2021	ШНРО 2021- 2022	ШНРО- 2022- 2023	Федерал	Федерал
							ШНРО 2020/ 500+	ШНРО 2021/ 500+
1.	МБОУ «СШ №1»							
2.	МБОУ "СШ № 15»							
3.	МБОУ "СШ № 9"						500	
4.	МБОУ "СШ № 10"						500	
5.	МБОУ "СШ № 22»							
6.	МБОУ "СШ № 11"							
7.	МБОУ "СШ № 14"							
8.	МБОУ СШ № 17 им. Героя российской Федерации А.Б. Буханова»							
9.	МБОУ "СШ № 19 имени Героя России Панова"							
10.	МБОУ "СШ № 21 имени Н.И. Рыленкова"							500
11.	МБОУ "СШ № 25"							
12.	МБОУ "СШ № 34"							
13.	МБОУ СШ № 36 "							500
14.	МБОУ "СШ № 38"							
15.	МБОУ "СШ № 5"							
16.	МБОУ "СШ № 12"							
17.	МБОУ "СШ № 24"							
18.	МБОУ "СШ № 28"							
19.	МБОУ "СШ № 39"							
20.	МБОУ "СШ № 13"							
21.	МБОУ "СШ № 16"							
22.	МБОУ "СШ № 18"							

Анализ таблицы 6 указывает на следующее. За 5 лет организации адресной методической помощи ШНРО в данный кластер попадали 23 ОО (по области - 182 ОО). Критерии отнесения ОО в кластер ШНРО несколько отличались в разные годы, что было связано с отсутствием определения понятия «низкие результаты» в федеральных нормативных документах до 2020 года, но адресная

методическая помощь оказывалась всегда школам из нижнего квартиля неуспевающих с максимальным количеством низких результатов. ШНРО получали адресную методическую помощь в рамках регионального методического сопровождения и в рамках федерального проекта «500+».

МБОУ «СШ № 9» (2019-2022) попадала в ШНРО 4 раза подряд, МБОУ «СШ № 1» - 3 года подряд (2018-2021). Повторно оказывались в списке ШНРО школы: МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 38», МБОУ «СШ № 39». Нестабильная ситуация с низкими результатами наблюдается в МБОУ «СШ № 36» и МБОУ «СШ № 19». Они 3 и 4 раза соответственно входили в кластер ШНРО, но в 2020-2021 году маркеров низких результатов было меньше, и школы не вошли в ШНРО.

В единичных школах методическая помощь, осуществляемая в течение 3х лет ГАУ ДПО СОИРО, ЦНППМ, ОЦПРМСО не привела к повышению качества образования, поэтому фокус внимания с данными организациями должен быть смещен на деятельность управленческой команды, устранение кадрового дефицита и улучшение материально-технического оснащения.

Анализ ситуации показывает, что после оказания школе методической поддержки в течение 2х лет достигается оптимальный результат по снижению числа «НР», а после сопровождения школы в течение 3х лет достигается максимальный результат по снижению числа «НР».

### **Доля школ с рисками низких результатов от общего количества школ**

Список школ с рисками низких результатов представлен в Приложении 2. В этот кластер в 2022 году включены 20 ОО (46,5%) (140 ОО Смоленской области, это 41% от общего числа школ Смоленской области). Это ОО, имеющие от 2 до 6 маркеров «НР» и уровень ИСБШ выше 70,0.

В 2021 году данный кластер включал 4 ОО города Смоленска: МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «О(с)Ш № 1», МБОУ «О(с)Ш № 2» (по области 35 школ). Возрастание количества ШсРНР в 4-5 раз связано с тем, что произошло перераспределение количества школ сильно неуспевающих и базово неуспевающих в сторону увеличения базово неуспевающих. Объяснить этот факт можно высокой эффективностью работы ЦНППМ и ОЦПРМСО по адресному методическому сопровождению ШНРО.

### **Доля школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях от общего числа школ**

В 2022 году в данный кластер вошли 2 ОО: МБОУ «О(с)Ш № 1» и МБОУ «О(с)Ш № 2» (по области 63 ОО, это 18,5% от общего числа школ Смоленской области). Это ОО, у которых ИСБШ ниже 70,1 и различное количество маркеров «НР» (2-19). По сравнению с 2021 годом, количество

школ города Смоленска в кластере уменьшено на 1 ОО (МБОУ «СШ № 7», являющейся *резильентной*) (по области уменьшено в 2 раза (было 130 ОО). Это сделано с целью повышения качества адресной методической помощи школам одного кластера. В кластере ШФНСУ оставлены школы нижнего квинтиля ИСБШ, так как изменить социальные условия школы педагогическими мерами практически не возможно, но подбирать формы работы по повышению качества образовательных результатов требуется и для данных школ.

В настоящее время в Смоленской области выделяется группа школ, для которых требуется разработать индивидуальные подходы к снижению количества «НР», провести более детальный анализ контекстных условий каждой школы и качества управления школой. Также требуются индивидуальные программы методической помощи. Эти школы представлены в таблице 7.

Таблица 7

### ОО, требующие разработки индивидуальных программ

Наименование ОО	ИСБШ	Число маркеров «НР» в 2020 г, ед.	Число маркеров «НР» в 2021 г, ед.	Число маркеров «НР» в 2022 г, ед.	Сумма маркеров «НР» в 2021 и 2022 г, ед.	Статус ОО в 2022
МБОУ "Открытая (сменная) школа №1"	76,5	4	6	7	13	ШФНСУ
МБОУ "Открытая (сменная) школа №2"	71,3	3	9	9	18	ШФНСУ

### Адресные рекомендации

#### Управлению образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, ОЦПМСО:

- Разработать и утвердить муниципальные планы мероприятий адресной методической помощи школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и/или школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (1 полугодие 2022-2023 учебного года);
- Разработать и утвердить муниципальные планы мероприятий сопровождения школ с низкими результатами обучения (1 полугодие 2022-2023 учебного года);
- Обеспечить деятельность ОЦПМСО по реализации мероприятий Плана и муниципальных планов (сентябрь 2022-август 2023 года);

#### Общеобразовательным организациям:

- обеспечить выполнение плановых мероприятий «дорожных карт», утвержденных Департаментом для каждого кластера школ (ноябрь 2022-август 2023 года).



**Результаты выявления низких образовательных результатов по общеобразовательным организациям муниципальных образований Смоленской области**

**Таблица 1**

**ОО города Смоленска**

Наименование ОО	Кол-во меток НР			О Г Э	О Г Э	О Г Э	О Г Э	О Г Э	О Г Э	О Г Э	О Г Э	Е Г Э	Е Г Э	Е Г Э	Е Г Э	Е Г Э	Е Г Э	Е Г Э	Е Г Э	Е Г Э	В П Р	В П Р	В П Р	В П Р	В П Р	В П Р	В П Р	В П Р	В П Р									
	2021 год	2022 год	2021 + 2022 годы	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Математика ПРОФ	Математика БАЗ	Физика	Химия	Биология	История	География	Обществознание	Литература	Информатика	Математика 4 кл	Математика 5 кл	Математика 6 кл	Математика 7 кл	Математика 8 кл	Русский язык 4 кл	Русский язык 5 кл	Русский язык 6 кл	Русский язык 7 кл	Русский язык 8 кл					
МБОУ СОШ № 1	3	1	4														Н																					
МБОУ СОШ № 2	1	0	1																																			
МБОУ СОШ № 3	0	1	1																			Н																
МБОУ Гимназия № 4	0	0	0																																			
МБОУ СОШ № 5	1	5	6										Н		Н	Н				Н		Н																
МБОУ СОШ № 6	0	1	1																			Н																
МБОУ СОШ № 7	1	0	1																																			
МБОУ Гимназия № 1	0	0	0																																			
МБОУ СОШ № 8	0	0	0																																			
МБОУ СОШ № 9	5	2	7										Н									Н																
МБОУ СОШ № 10	4	0	4																																			









**МБОУ «СШ № 19»**

НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ	2020		2021					2022				Маркеры 2022/ Всего за 2 года
	ВПР	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ОГЭ по выб.	
Наименование ОО	МА 6	РУ	МА	МА ПРОФ.	БИО	ИСТ	ОБЩ	МАТ. Проф.	ХИМ	ФИЗ	ГЕОГР.	4/9
<b>МБОУ "СШ № 19"</b>	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	4/9

**МБОУ «СШ № 36»**

НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ	2020			2021					2022			Маркеры 2022/ Всего за 2 года	
	ВПР	ВПР	ЕГЭ	ВПР	ОГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ		ОГЭ по выб.
Наименование ОО	РУ 6	РУ 7	ОБЩ	РУ 6	МА	ИСТ	ОБЩ	ИНФ	ГЕО	ХИМ	ИНФ	ГЕОГР. ЛИТ	3/8
<b>МБОУ "СШ № 36"</b>	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	-	3/8

**МБОУ «СШ № 39»**

НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ	2020					2021						2022		Маркеры 2022/ Всего за 2 года
	ВПР	ВПР	ВПР	ЕГЭ	ЕГЭ	Завышены результаты			ОГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ОГЭ по выб.	
						ВПР	ВПР	ВПР						
Наименование ОО	РУ 6	РУ 7	РУ 8	МА	ФИЗ	РУ 4	МА 4	МА 5	МА	ХИМ	БИО	ИНФ.	ГЕОГР	1/7
<b>МБОУ "СШ № 39"</b>	Н	Н	Н	Н	Н	Необ.	Необ.	Необ.	Н	Н	Н	Н	Н	2/8

**Кластер 5. ШсРНР**  
**МБОУ «СШ № 1»**

<b>НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ</b>	2021	2022		Маркеры 2022/ Всего за 2 года
		ЕГЭ	ОГЭ	
Наименование ОО		БИО	ГЕО	1/4
<b>МБОУ «СШ № 1»</b>	3Н	Н	-	1/4

**МБОУ «СШ № 5»**

<b>НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ</b>	2020	2021	2022					Маркеры 2022/ Всего за 2 года
		ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	
Наименование ОО	-	БИО	МАТ. Проф	ОБЩ	ХИМ	ИНФ	ФИЗ	5/6
<b>МБОУ «СШ № 5»</b>	-	Н	Н	Н	Н	Н	Н	5/6

**МБОУ «СШ № 10»**

<b>НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ</b>	2020	2021				2022			Маркеры 2022/ Всего за 2 года
		ВПР Завышены результаты	ОГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ОГЭ		
Наименование ОО	-	РУ-5	МА	МА проф.	ОБЩ	МА	ГЕО	1/4	
<b>МБОУ "СШ № 10"</b>	-	Н	Н	Н	Н	Н	-	1/4	

**МБОУ «СШ № 12»**

НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ	2020			2021		2022				Маркеров 2022/ Всего за 2 года	
	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ОГЭ по выб.	
Наименование ОО	МА	ОБЩ	РУ	МА проф.	БИО	МА проф.	ХИМ	ФИЗ	ИНФ	ГЕОГР	4/6
МБОУ "СШ № 12"	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	-	4/6

**МБОУ «СШ № 13»**

НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ	2020				2021			2022		Маркеров 2022/ Всего за 2 года	
	ВПР	ВПР	ВПР	ВПР завышены рез.	ВПР	ВПР	ВПР	ЕГЭ	ЕГЭ	ОГЭ по выбору	
Наименование ОО	МА 7	РУ 6	РУ 8	РУ5(4)	РУ 6	РУ 7	РУ 8	ХИМ	БИО	ГЕОГР. ЛИТ.	2/5
МБОУ "СШ № 13"	Н	Н	Н	Необ.	Н	Н	Н	Н	Н	-	2/5

**МБОУ «СШ № 15»**

НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ	2021	2022				Маркеров 2022/ Всего за 2 года	
		ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ОГЭ по выб.		
Наименование ОО		МА проф.	ХИМ	БИО	ИНФ	3/4	
МБОУ "СШ № 15"	Н	Н	Н	Н	-	3/4	

**МБОУ «СШ № 16»**





**МБОУ «СШ № 21»**

<b>НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ</b>	<b>2020</b>						<b>2021</b>		<b>2022</b>	<b>Маркеры 2022/ Всего за 2 года</b>
					<b>ВПР завышены результаты</b>					
	<b>ВПР</b>	<b>ВПР</b>	<b>ВПР</b>	<b>ЕГЭ</b>	<b>ВПР</b>	<b>ВПР</b>	<b>ВПР</b>	<b>ВПР</b>	<b>ЕГЭ</b>	
Наименование ОО	МА 7	РУ 6	РУ 7	МАТЕМ.	РУ 5(4)	МА 5(4)	РУ 6	РУ 8	БИО	1/3
<b>МБОУ "СШ № 21"</b>	Н	Н	Н	Н	Необ.	Необ.	Н	Н	Н	1/3

**МБОУ «СШ № 22»**

<b>НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>		<b>Маркеры 2022/ Всего за 2 года</b>
		<b>ЕГЭ</b>		
Наименование ОО		ХИМ		1/4
<b>МБОУ "СШ № 22"</b>	3Н	Н		1/4

**МБОУ «СШ № 23»**

<b>НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>			<b>Маркеры 2022/ Всего за 2 года</b>
		<b>ЕГЭ</b>	<b>ЕГЭ</b>	<b>ОГЭ</b>	
Наименование ОО		МА проф	ХИМ	ИСТ	3/5
<b>МБОУ «СШ № 23 »</b>	Н	Н	Н	Н	3/5

**МБОУ «СШ № 24»**

НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ	2020		2021		2022					Маркеры 2022/ Всего за 2 года
	ВПР	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ОГЭ по выб.	
Наименование ОО	МА 5(4)	ОБЩ	ИСТ	ОБЩ	ОБЩ	ХИМ	БИО	ГЕОГР	ГЕОГР ИНФ ИСТ	4/6
<b>МБОУ "СШ № 24"</b>	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	-	4/6

**МБОУ «СШ № 25»**

НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ	2021	2022			Маркеры 2022/ Всего за 2 года
		ЕГЭ	ВПР	ОГЭ	
Наименование ОО	-	ХИМ	РУ7	ГЕО	2/2
<b>МБОУ "СШ № 25"</b>	-	Н	Н	Н	2/2

**МБОУ «СШ № 28»**

НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ	2020							2021			2022	Маркеры 2022/ Всего за 2 года
	ВПР	ВПР	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ		
Наименование ОО	МА 7	РУ 8	БИО	МА	ОБЩ	РУ	ФИЗ	ХИМ	БИО	ОБЩ	ИНФ	1/4
<b>МБОУ "СШ № 28"</b>	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	1/4

**МБОУ «СШ № 29»**

НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ	2021	2022					Маркеров 2022/ Всего за 2 года
		ЕГЭ	ВПР	ВПР	ВПР	ОГЭ	
Наименование ОО		ХИМ	МА6	РУ5	РУ7	ГЕО	4/6
<b>МБОУ "СШ № 29"</b>	2Н	Н	Н	Н	Н	-	4/6

**МБОУ «СШ № 30»**

НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ	2020	2021			2022				Маркеров 2022/ Всего за 2 года
	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ОГЭ по выб.	
Наименование ОО	ОБЩ	МАТ	ХИМ	ОБЩ	ОБЩ	ИНФ	ЛИТ	ИНФ ГЕОГР	2/5
<b>МБОУ "СШ № 30"</b>	Н	Н	Н	Н	Н	Н	-	-	2/5

**МБОУ «СШ № 32»**

НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ	2020		2021				2022			Маркеров 2022/ Всего за 2 года
	ЕГЭ	ЕГЭ	ВПР Завышены результаты	ОГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ОГЭ по выб.	
Наименование ОО	МАТ	ФИЗ	РУ-5	МАТ	БИОЛ	ОБЩ	МАТ. Проф	ФИЗ	ГЕОГР ИСТ	2/6
<b>МБОУ «СШ № 32»</b>	Н	Н	Необ.	Н	Н	Н	Н	Н	-	2/6

**МБОУ «СШ № 35»**

<b>НИЗКИЕ И НЕОБЪЕКТИВНЫЕ</b>	2021	2022		<b>Маркеров 2022/ Всего за 2 года</b>
		<b>ВПР</b>	<b>ОГЭ</b>	
Наименование ОО		<b>РУ6</b>	<b>ГЕО</b>	1/3
<b>МБОУ «СШ № 35 "</b>	2Н	Н	-	1/3

**Кластеры ОО Смоленской области**

**Кластер «Школы повышенного уровня»\***

№	Муниципальное образование	Наименование общеобразовательной организации
1.	Смоленск	МБОУ «Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского» города Смоленска
2.	Смоленск	МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска
3.	Смоленск	МБОУ «Средняя школа № 8 с углубленным изучением иностранных языков» города Смоленска
4.	Смоленск	МБОУ «Лицей № 1 имени академика Б.Н. Петрова» города Смоленска

\* Кластер объединяет гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов, которые демонстрируют стабильные и высокие результаты по итогам проведения независимых оценочных процедур

**Кластер «Школы базового уровня» \***

№	Муниципальное образование	Наименование общеобразовательной организации
№	Муниципальное образование	Наименование общеобразовательной организации
1.	Смоленск	МБОУ "СШ № 2"
2.	Смоленск	МБОУ "СШ № 3"
3.	Смоленск	МБОУ "СШ № 6"
4.	Смоленск	МБОУ "СШ № 7"
5.	Смоленск	МБОУ "СШ № 26"
6.	Смоленск	МБОУ "СШ № 27"
7.	Смоленск	МБОУ "СШ № 33"
8.	Смоленск	МБОУ "СШ № 34"
9.	Смоленск	МБОУ "СШ № 37"
10.	Смоленск	МБОУ "СШ № 38"
11.	Смоленск	МБОУ "СШ № 40"

\*Кластер включает общеобразовательные организации, которые по результатам проведения независимых оценочных процедур демонстрируют объективные результаты, у школ отсутствуют низкие результаты, ИСБШ данных школ находится на уровне не ниже «ниже среднего»

**Кластер «Школы с низкими результатами обучения»\***

№	Муниципальное образование	Наименование общеобразовательной организации
1.	Смоленск	МБОУ "СШ № 9"
2.	Смоленск	МБОУ "СШ № 11"
3.	Смоленск	МБОУ "СШ № 14"
4.	Смоленск	МБОУ "СШ № 19"
5.	Смоленск	МБОУ "СШ № 36"
6.	Смоленск	МБОУ "СШ № 39"

\*Кластер объединяет общеобразовательные организации, для которых на федеральном и региональном уровне подтверждено наличие низких образовательных результатов по итогам независимых оценочных процедур – маркеров; количество маркеров свыше 6, ИСБШ любого уровня

**Кластер «Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях»\***

<b>№</b>	<b>Муниципальное образование</b>	<b>Наименование общеобразовательной организации</b>
1	Смоленск	МБОУ "Открытая (сменная) школа №2"
2	Смоленск	МБОУ "Открытая (сменная) школа №1"

\* Кластер включает образовательные организации, имеющие низкий уровень ИСБШ

**Кластер «Школы с рисками низких результатов»\***

<b>№</b>	<b>Муниципальное образование</b>	<b>Наименование общеобразовательной организации</b>
1	Смоленск	МБОУ «СШ № 1»
2	Смоленск	МБОУ «СШ № 5»
3	Смоленск	МБОУ «СШ № 10»
4	Смоленск	МБОУ «СШ № 12»
5	Смоленск	МБОУ «СШ № 13»
6	Смоленск	МБОУ «СШ № 15»
7	Смоленск	МБОУ «СШ № 16»
8	Смоленск	МБОУ «СШ № 17»
9	Смоленск	МБОУ «СШ № 18»
10	Смоленск	МБОУ «СШ № 21»
11	Смоленск	МБОУ «СШ № 22»
12	Смоленск	МБОУ «СШ № 23»
13	Смоленск	МБОУ «СШ № 24»
14	Смоленск	МБОУ «СШ № 25»
15	Смоленск	МБОУ «СШ № 28»
16	Смоленск	МБОУ «СШ № 29»
17	Смоленск	МБОУ «СШ № 30»
18	Смоленск	МБОУ «СШ № 31»
19	Смоленск	МБОУ «СШ № 32»
20	Смоленск	МБОУ «СШ № 35»

\*Кластер объединяет образовательные организации, имеющие маркеры – низкие результаты на региональном и федеральном уровне по итогам независимых оценочных процедур, количество маркеров не превышает 6, ИСБШ любого уровня