

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ МБУ ДО «ЦДО» ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

**ПРОГРАММЫ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ
РАБОТНИКОВ И ОСВЕЩЕНИЮ В СМИ**

ПРОТОКОЛЫ ЗАСЕДАНИЙ ГМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

**ПРОТОКОЛЫ ЗАСЕДАНИЙ ГОРОДСКИХ ПРОБЛЕМНЫХ ГРУПП
УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ «МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА»**

2022/2023 уч. год

ПРОГРАММЫ МЕРОПРИЯТИЙ: <https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/svedeniya-ob-organizacii/obrazovanie/itogovaya-attestaciya1/>

- Программа круглого стола «Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА и пути их преодоления», 07.12.2022 – **стр. 4-8**

- Программа семинара – практикума «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА», 18.01.2023 – **стр.9-12**

Протоколы заседания городского методического объединения учителей математики:
<https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/professionalnye-obedineniya1/gorodskie-metodicheskie-obedineniya/gmo-uchitelej-matematiki1/>

В 2022-2023 учебном году по результатам проведения оценочных процедур (ГИА, ВПР) определены кластеры, в которые вошли ОО города Смоленска, в кластер школ с повышенными результатами вошли – 4 школы, базового уровня – 11 школ, с рисками низких результатов – 20 школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях - 2 школы, с низкими образовательными результатами – 6 школ. Во всех школах разработаны Планы мероприятий («Дорожные карты») по повышению качества образовательных результатов, которые являются и планами корпоративного обучения педагогов. Одной из форм взаимодействия и взаимообучения являются методические объединения школьного и муниципального уровней. Мероприятия, проводимые в рамках реализации «Дорожных карт» через школьные и городские методические объединения позволяют увидеть проблемы и достижения коллег, их задумки и перспективы дальнейшей работы. Также, подобные мероприятия позволяют администрации «держать руку на пульсе», проводить корректирующие и поддерживающие мероприятия.

Протокол № 3 от 09.11.2023. стр. - 13

Тема «Организация наставничества в рамках работы ШМО (кафедры)»,

Протокол № 4 от 11.01.2023. стр. - 14

Тема: «Формирующее оценивание как механизм управления качеством образования (Из опыта работы учителей математики)».

Протокол № 7 от 17.05.2023. стр. 15-16

Тема «Анализ работы ГМО учителей математики за 2022-2023уч. год. Задачи на 2023-2024 уч. год» (на заседании городского методического объединения учителей математики был представлен положительный опыт по повышению качества образовательных результатов в школах базового уровня, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с низкими образовательными результатами, с рисками низких результатов).

Протоколы заседаний городской проблемной группы учителей математики «Методические особенности подготовки обучающихся к ГИА»
<https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/itogovaya-attestaciya/>

Протокол № 1 от 26.10.2022. стр. 17-18

Вопросы: «Методический анализ результатов ГИА по математике. Проблемы низких результатов обучающихся при сдаче ГИА по математике и пути их решения. Использование результатов ГИА по математике для повышения качества образования.

Протокол № 2 от 24.11.2022. стр. 19

Вопросы: Система работы учителя при подготовке учащихся с низким уровнем математической подготовки к итоговой аттестации. Приёмы работы на уроках математики. Использование ЭОР при подготовке к ГИА по математике

Протокол № 3 от 22.12.2022. стр. 20

Вопросы:

Система работы учителя по формированию и развитию функциональной грамотности школьника как один из способов повышения образовательных результатов на ГИА (из опыта работы учителей математики). Особенности подготовки обучающихся к ОГЭ по модулю «Геометрия». Функциональная линия в задачах. Практико-ориентированные задачи по математике (задачи №№ 1-5 на ОГЭ).

Протокол № 4 от 25.01.2023. стр. 21

Вопросы:

Формирование функциональной грамотности обучающихся на примерах заданий ЕГЭ. Экономические задачи на ЕГЭ по математике.

Протокол № 5 от 22.02.2023. стр. 22

Вопросы: Практикум «Анализ возможных ошибок через разбор алгебраических заданий экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ».

Протокол № 6 от 26.03.2023. стр. 23

Вопросы: Практикум «Анализ возможных ошибок через разбор геометрических заданий экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ».

Протоколы заседаний городской проблемной группы учителей физики «Методические особенности подготовки обучающихся к ГИА»

Протокол № 1 от 12.10.2022. стр. 22-26

Вопросы: Анализ работы ГПП за 2021-2022 учебный год, цели, задачи, планирование работы на новый учебный год. Анализ результатов ЕГЭ-2022. Анализ результатов ОГЭ-2022.

Протокол 2 от 18.11.2022. стр. 27-29

Вопросы: Изменения в КИМ ЕГЭ в 2023 году по сравнению с 2022 годом. Анализ демоверсии ЕГЭ-2023

Протокол 4 от 07.02.2023. стр. 30-32

Вопросы: Готовимся к ОГЭ. Решение экспериментального задания №17. Готовимся к ОГЭ. Решение качественных заданий №20, 21, 22.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ МБУ ДО «ЦДО»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

**Семинар – практикум «Организация работы
учащихся с низкой успеваемостью и низкой
мотивацией по подготовке к ГИА»**



ПРОГРАММА

г. СМОЛЕНСК

18 января 2023 год

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЯ

Дата проведения: 18 января 2023 года

Форма проведения: видеоконференция

Начало мероприятия: 15:00

Место проведения: г. Смоленск ул. Крупской, д.37

Цель: обсуждение вопросов по организации работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией при подготовке к ГИА

Задачи:

- презентовать эффективные практики по организации работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией при подготовке к ГИА;
- расширить пространство профессионального общения педагогов с помощью цифровых технологий.

Организаторы:

- *Васинова Н.Д.*, методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»,

Участники:

- педагогические работники общеобразовательных организаций г. Смоленска

Модераторы:

- *Васинова Н.Д.*, методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО» г. Смоленска.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ

Время	Ф.И.О. выступающего, должность, место работы тема выступления
14:55-15:00	Подключение участников видеоконференции
15:00- 15:10	Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА и ВПР на уроках русского языка <ul style="list-style-type: none"> • Киселева Наталья Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 25»
15.12-15.22	Повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка при подготовке к ОГЭ <ul style="list-style-type: none"> • Лобанова Н.И., учитель английского языка МБОУ «СШ № 8»
15.24-15.34	Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА по обществознанию и пути их преодоления <ul style="list-style-type: none"> • Толстых О.П., учитель истории, обществознания МБОУ «СШ № 40»
15.32-15.42	Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА по обществознанию <ul style="list-style-type: none"> • Зенкина Елена Викторовна, учитель истории и обществознания, МБОУ «СШ № 11»
15.44-15.54	Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА на уроках математики <ul style="list-style-type: none"> • Науменкова О.А., учитель математики МБОУ «СШ №12»
15.58-16.08	Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА <ul style="list-style-type: none"> • Самуйленкова Ольга Васильевна, учитель математики МБОУ «СШ № 9»
16.08-16.12	Подведение итогов

Ссылка на мероприятие: подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/86257649604?pwd=Q2NqUjd2Wm1GVk9EZXMzTWpZNUUwdz09>

Статьи для сборника

ОО	Ф.И.О. участника	Должность участника	Тема статьи
МБОУ «СШ №26 им. А.С. Пушкина»	Купреева Н.А.	Учитель математики	«Организация работы обучающихся с низкой мотивацией на уроках математики»
МБОУ «СШ №1»	Будаченкова Екатерина Валерьевна	Учитель биологии	Эффективные формы организации занятий курса «Практическая биология» по подготовке к ГИА обучающихся 9 класса
МБОУ «СШ №5»	Буряк Наталья	Учитель физики,	Работа с учащимися с

	Николаевна	математики	низкой мотивацией и успеваемостью при подготовке к ГИА
МБОУ «СШ №5»	Лазаренко Татьяна Денисовна	Учитель русского языка и литературы	Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА на уроках русского языка
МБОУ «СШ № 6»	Буравская А.А. Коренькова Е.Г.	Учителя русского языка и литературы	Проблемы подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов по русскому языку
МБОУ «СШ № 6»	Петрович С.И.	Учитель истории и обществознания	Индивидуальная работа как эффективная форма подготовки обучающихся к ГИА по истории
МБОУ «СШ № 7»	Солдатенкова Валентина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	«Эффективные формы работы с обучающимися при подготовке к ОГЭ по русскому языку»
МБОУ «СШ № 11»	Прыткова Наталья Александровна	Заместитель директора по методической работе, учитель русского языка и литературы	«Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА по русскому языку»
МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»	Антонова Лариса Александровна	заместитель директора, учитель физики	«Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА по физике»
МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина»	Иванова Л.Е.	Учитель химии	«Мотивационные учебные задачи по подготовке к ГИА»
МБОУ «СШ№34»	Русакова Т.Н.	Учитель математики	«Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА в условиях МБОУ «СШ№34»»
МБОУ «СШ № 38»	Сергеенкова Елена Ивановна	учитель	«Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА на уроках истории и

			обществознания»
МБОУ «СШ № 25»	Ульянова Алла Зигмундовна	Учитель математики	Методы и приемы работы с обучающимися с низкой успеваемостью
МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»	Скороспехова Л.А.	Учитель математики	Эффективная система подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ по математике.
МБОУ «СШ № 2»	Мышихина Наталья Николаевна	Учитель математики	Преодоление неуспешности при подготовке к ГИА по математике
МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского	Шевелькова Ирина Юрьевна	учитель истории и обществознания	Методы повышения качества подготовки обучающихся к ГИА
МБОУ «СШ № 19 имени Героя России Панова»	Борисова Юлия Васильевна	руководитель ШМО ЕМЦ, учитель математики	«Система подготовки обучающихся с низкой учебной успеваемостью к государственной итоговой аттестации»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СМОЛЕНСКА
ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ МБУ ДО «ЦДО» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

Круглый стол
**«Внутренние и внешние причины низких
результатов обучающихся на ГИА и пути их
преодоления»**



ПРОГРАММА

г. СМОЛЕНСК

07 декабря 2022 г.

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЯ

Дата проведения: 07 декабря 2022 года

Форма проведения: видеоконференция

Начало мероприятия: 15:00

Место проведения: г. Смоленск ул. Коммунальная, д. 5, МБОУ «СШ № 25»

Цель: обсуждение внутренних и внешних причин, влияющих на качество образовательных результатов обучающихся на ГИА

Задачи:

- презентовать эффективные практики по выявлению внутренних и внешних причины низких результатов обучающихся на ГИА и их преодоления;
- расширить пространство профессионального общения педагогов с помощью цифровых технологий.

Проблемное поле:

Как повысить эффективность подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ у учащихся с низкой мотивацией к обучению, с низким уровнем базовых знаний по предмету?

Организаторы:

- *Денисенкова С.П.*, заведующий методическим отделом МБУ ДО «ЦДО»,
- *Васинова Н.Д.*, методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»,
- *Дударева В.А.*, заместитель директора МБОУ «СШ № 25».

Участники:

- педагогические работники общеобразовательных организаций г. Смоленска

Модераторы:

- *Васинова Н.Д.*, методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО» г. Смоленска.
- *Дударева В.А.*, заместитель директора МБОУ «СШ № 25».
-

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ

Время	Ф.И.О. выступающего, должность, место работы тема выступления
14:55-15:00	Подключение участников видеоконференции
15:00- 15:07	Анализ причин низких результатов обучающихся на ГИА и пути их преодоления <ul style="list-style-type: none"> ▪ Матюшова Раиса Михайловна, заместитель директора МБОУ «СШ № 25»
15.08-15.15	Система работы школы по повышению мотивации учащихся при подготовке ГИА <ul style="list-style-type: none"> ▪ Мякишева Ирина Олеговна, заместитель директора МБОУ «СШ № 12»
15.16-15.23	Психологическая готовность к ГИА <ul style="list-style-type: none"> ▪ Базылева Алеся Александровна, заместитель директора МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»
15.24-15.31	Несформированность приемов учебной деятельности как одна из причин неуспешности обучающихся на ГИА <ul style="list-style-type: none"> ▪ Маричева Лариса Борисовна, учитель физики и математики МБОУ «СШ № 6»
15.32-15.39	Преодоление низких образовательных результатов обучения на ГИА по математике через систему работы по программе «Повышение качества образования обучающихся» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Базерова Оксана Геннадьевна, учитель математики МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»
15.40-15.47	Организация работы с обучающимися с низкой успеваемостью и низкой мотивацией при подготовке к ГИА по географии <ul style="list-style-type: none"> ▪ Павловская Светлана Николаевна, учитель географии МБОУ «СШ № 40»
15.48-15.55	Создание условий для успешной подготовки к ГИА по истории и обществознанию (из опыта работы) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Власенкова Анна Валерьевна, учитель обществознания МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»
15.56-16.03	Проблемы низких результатов при ГИА по географии и пути их решения на уровне ООО <ul style="list-style-type: none"> ▪ Петров Константин Григорьевич, учитель географии МБОУ «СШ № 1»
16.04-16.11	Причины низких результатов на ОГЭ по английскому языку на примере анализа ОГЭ -2022 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Балабанова Наталья Владиславовна, заместитель директора, учитель иностранных языков МБОУ «СШ № 5»
16.12-16.19	Причины низких результатов и пути их преодоления при сдаче ГИА <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тимошкова Марина Викторовна, учитель географии МБОУ «СШ № 5»
16.20-16.27	Анализ типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку при выполнении заданий устной и письменной части экзамена <ul style="list-style-type: none"> ▪ Галко Алина Олеговна, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 4»
16.28-16.35	Преодоление неуспешности при подготовке к ГИА по физике <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дервянко Светлана Владимировна, учитель физики МБОУ «СШ № 2»
16.36-16.43	Как избежать низких результатов обучающихся на ГИА <ul style="list-style-type: none"> ▪ Барыкина Нина Константиновна, учитель математики МБОУ «СШ № 32

	им. С.А. Лавочкина»
16.44-16.51	Система работы с обучающимися с низкими учебными возможностями при подготовке к сдаче ОГЭ по географии <ul style="list-style-type: none"> ▪ Иванчикова Татьяна Юрьевна, учитель географии МБОУ «СШ № 38»
16.52-16.59	Причины низких результатов обучающихся на ГИА по географии <ul style="list-style-type: none"> ▪ Деменкова Елена Викторовна, учитель географии и биологии МБОУ «СШ № 24»
17.00-17.07	Система подготовки учащихся с низкой успеваемостью к ГИА по иностранному языку <ul style="list-style-type: none"> ▪ Семченкова Алина Кирилловна, учитель английского и немецкого языков МБОУ «СШ № 25»
17.14-17.20	Подведение итогов

Ссылка на мероприятие: подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/86257649604?pwd=Q2NqUjd2Wm1GVk9EZXMzTWpZNUNwdz09>

ПРОТОКОЛ № 3
заседания городского методического объединения учителей математики

09.11.2022

Форма проведения: методическое совещание

Место проведения: Видеоконференция, площадка – МБУ ДО «ЦДО»

Время проведения 15.00 – 16.30

Присутствовали 25 чел. (список прилагается).

Тема: «Организация наставничества в рамках работы ШМО (кафедры)».

Повестка дня:

1. Система наставничества как инструмент повышения качества образования, *Васинова Н.Д., методист методического отдела, руководитель ГМО учителей математики.*
2. Организация наставничества молодых педагогов в рамках школьного методического объединения, *Давыдовская А.Ю., учитель математики МБОУ «СШ № 33».*
3. *Разное.*

По первому вопросу слушали Васинову Н.Д., методиста МБУ ДО «ЦДО», руководителя ШМО учителей математики, которая представила вниманию коллег результаты внедрения системы наставничества в образовательных организациях города, в городе, а также в рамках работы городского методического объединения учителей математики (выступление прилагается).

По второму вопросу слушали Давыдовскую А.Ю., учителя математики МБОУ «СШ № 33», которая представила положительный опыт работы учителя – наставника в рамках работы школьного методического объединения учителей (презентация прилагается).

Разное. О работе Школы эффективного учителя математики. Слушали Васинова Н.Д., которая обозначила основные задачи и векторы работы школы эффективного учителя математики на 2022-2023 учебный год.

Решили: принять к сведению полученную информацию и использовать в работе по организации наставничества в рамках работы школьного методического объединения.

Руководитель ГМО

Н.Д. Васинова

ПРОТОКОЛ № 4
заседания городского методического объединения учителей математики

11.01.2023

Форма проведения: методическое совещание

Место проведения: дистанционно (размещение материалов на гугол-диске)

Время проведения 15.00

Присутствовали .

Тема: «Формирующее оценивание как механизм управления качеством образования (Из опыта работы учителей математики)»

Повестка дня:

- «Формирующее оценивание как механизм управления качеством образования», Даньшина Ирина Валерьевна, учитель математики МБОУ «СШ № 34»;
- «Формирующее оценивание как механизм управления качеством образования», Сечкова Людмила Николаевна, учитель математики МБОУ «СШ № 5»;
- «Формирующее оценивание как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся», Потресова Ольга Сергеевна, учитель информатики МБОУ «СШ № 24», Жанкова Любовь Алексеевна, учитель математики МБОУ «СШ № 24»;
- «Из опыта работы учителей математики с одаренными детьми» (интеллектуальная игра «Математика в нашей жизни»), Баирова Татьяна Васильевна, Давыдовская Анастасия Юрьевна, учителя математики МБОУ «СШ № 33»;
- «Упрощение выражений», Клевасова Елена Леонидовна, учитель математики МБОУ «СШ № 33», урок математики в 5 классе;
- «Рациональные неравенства», Кодукову Наталью Николаевну, учитель математики МБОУ «СШ № 33», урок математики в 9 классе.

Материалы размещены на сайте и направлены в образовательные организации для использования в работе.

Руководитель ГМО



Н.Д. Васинова

ПРОТОКОЛ № 5
заседания городского методического объединения учителей математики

16.02.2023

Форма проведения: методическое совещание

Место проведения: МБОУ «СШ № 34»

Время проведения 14.00 – 16.00

Присутствовали: список прилагается

Тема: «Первый опыт реализации обновленных ФГОС: плюсы и минусы, проблемы и перспективы»

Повестка дня:

1. Рабочая программа по обновленным ФГОС: особенности, проблемы, пути решения, Адамская М.В., учитель математики МБОУ «СШ № 34», наставник;
2. Смысловое чтение как условие формирования метапредметных УУД, Павловская Н.В., учитель математики МБОУ «СШ № 34»;
3. Формирование функциональной математической грамотности 5-классников на примере темы «Натуральные числа», Даньшина И.В., учитель математики МБОУ «СШ № 34», руководитель ШМО;
4. Наглядная геометрия в курсе «Математика» в 5 классе, Даньшина И.В., учитель математики МБОУ «СШ № 34»;
5. Формирование УУД на уроках математики в системе обновленных ФГОС», Адамская М.В., учитель математики МБОУ «СШ № 34»;
6. Карта контроля качества урока. Спецификация и пример итоговой контрольной работы для достижения планируемых результатов обучения по математике за курс 5 класса, Панова Л.П., зам директора, учитель математики МБОУ «СШ № 34»..

По первому вопросу слушали Адамскую М.В., которая представила вниманию коллег нормативную базу по обновленным ФГОС, положительный опыт по разработке рабочих программ, продемонстрировала новые учебники и использование дополнительных интернет ресурсов в учебном процессе (материалы прилагаются).

По второму вопросу слушали Павловскую Н.В., которая представила положительный педагогический опыт по формированию метапредметных УУД (материалы прилагаются).

По третьему и четвертому вопросу слушали Даньшину И.В., которая представила положительный опыт работы по формированию функциональной математической грамотности и изучение наглядной геометрии в курсе «Математика» 5 класс (материалы прилагаются).

По пятому вопросу слушали Адамскую М.В., которая рассказала о формировании УУД на уроках математики в системе обновленных ФГОС (материалы прилагаются).

По шестому вопросу слушали Панову Л.П., заместителя директора, которая представила вниманию карту контроля качества урока, спецификацию и пример итоговой контрольной работы для достижения планируемых результатов обучения по математике за курс 5 класса (материалы прилагаются).

Руководитель ГМО



Н.Д. Васинова

ПРОТОКОЛ №7
заседания городского методического объединения учителей математики

17.05.2023

Форма проведения: дискуссионная площадка

Формат проведения: ВКС

Время проведения: 15.00 – 17.00

Присутствовали: 30 чел. (список прилагается)

Тема: «Анализ работы ГМО учителей математики за 2022-2023уч. год. Задачи на 2023-2024 уч. год»

Повестка дня:

1. «Анализ работы ГМО учителей математики за 2022-2023уч. год. Задачи на 2023-2024 уч. год», Васинова Н.Д., методист МБУ ДО «ЦДО», руководитель ГМО учителей математики;

2. Обсуждение участия ШМО учителей математики в реализации плана («дорожной карты») в рамках реализации регионального комплекса мер по формированию объективной системы оценки качества образования в городе Смоленске в 2022/2023 учебном году» (Приказ Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 29.12.2022 № 645 «Об утверждении плана («дорожной карты») в рамках реализации регионального комплекса мер по формированию объективной системы оценки качества образования в городе Смоленске в 2022/2023 учебном году»):

- Преодоление рисков снижения образовательных результатов, Ряжечкина Е.Н., заместитель директора МБОУ «СШ № 29»;

- Система работы кафедры учителей математики, физики и информатики по повышению результатов обучения, Понасенкова Т.М., руководитель кафедры учителей математики, физики, информатики МБОУ «СШ № 29»;

- Положительный опыт по повышению качества образовательных результатов, Даньшина И.В., руководитель ШМО учителей математики, физики, информатики МБОУ «СШ № 34»;

- Пути повышения образовательных результатов МБОУ «СШ № 11», Полякова Е.А., руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики МБОУ «СШ № 11»;

- Анализ работы ШМО учителей математики за 2022/2023 в рамках реализации Плана «Дорожной карты» по организации адресной поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в городе Смоленске в 2022/2023 учебном году, Мищенкова Т.В., руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики МБОУ «О(с)ОШ № 2».

По первому вопросу слушали Васинову Н.Д., которая представила анализ работы ГМО учителей математики за 2022-2023 уч. год, исходя из выявленных проблем, обозначила задачи на 2023-2024 уч. год» (презентация прилагается),

По второму вопросу слушали:

- Ряжечкину Е.Н., которая рассказала о проделанной работе по выявлению проблем, рисков попадания МБОУ «СШ № 29» в кластер школ с рисками низких результатов, о плане работе по преодолению рисков снижения образовательных результатов (презентация прилагается);

- Понасенкову Т.М., которая рассказала о системе работы кафедры учителей математики, физики и информатики МБОУ «СШ № 29» по повышению результатов обучения (текст выступления и презентация прилагаются);
- Даньшину И.В., которая представила положительный опыт по повышению качества образовательных результатов в рамках реализации дорожной карты по повышению качества образования в школах базового уровня (текст выступления и презентация прилагаются);
- Полякову Е.А., которая представила анализ рисков попадания школы в кластер школ с низкими образовательными результатами и рассказала о реализации «Дорожной карты» по данному кластеру. Пути повышения образовательных результатов МБОУ «СШ № 11» (текст выступления и презентация прилагаются);
- Мищенко Т.В., которая представила анализ работы ШМО учителей математики за 2022/2023 в рамках реализации Плана «Дорожной карты» по организации адресной поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в городе Смоленске в 2022/2023 учебном году (текст выступления прилагается).

Решили: информацию, представленную на заседании ГМО использовать в работе ГМО для повышения качества образовательных результатов.

Руководитель ГМО



Н.Д. Васинова

ПРОТОКОЛ № 1
заседания городской проблемной группы
учителей математики «Методические особенности подготовки
обучающихся к ГИА по математике»

26.10.2022

Место проведения: МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»
Время проведения 15.00 – 16.30

Присутствовали 28 чел. (список прилагается)

Повестка дня:

1. Методический анализ результатов ГИА по математике (Васинова Н.Д., методист городского методического отдела, руководитель ГПГ).
2. Проблемы низких результатов обучающихся при сдаче ГИА по математике и пути их решения. Использование результатов ГИА по математике для повышения качества образования (Скороспехова Л.А., учитель математики МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»).

По первому вопросу слушали Васинову Н.Д., методиста городского методического отдела МБУ ДО «ЦДО», руководителя ГПГ «Методические особенности подготовки обучающихся к ГИА по математике», которая познакомила членов городской проблемной группы с результатами ГИА по математике в 2022 году (справка и презентация прилагаются). Познакомила с дорожной картой по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска в 2022/2023 учебном году (материалы прилагаются).

По второму вопросу слушали Скороспехову Л.А., которая представила опыт работы обучающихся к ГИА (материалы прилагаются).

Решили:

1. Принять к сведению информацию, рассматриваемую на заседании ГПГ, довести ее до учителей-предметников, внести в планы работы ШМО (кафедр) рассмотрение данного вопроса.

Руководитель ГМО учителей математики



Н.Д. Васинова

ПРОТОКОЛ № 2
заседания городской проблемной группы
учителей математики «Методические особенности подготовки
обучающихся к ГИА по математике»

24.11.2022

Место проведения: МБОУ «СШ № 21 им. С.А. Железнова»
Время проведения 15.00 – 16.30

Присутствовали 32 чел. (список прилагается)

Повестка дня:

1. Система работы учителя при подготовке учащихся с низким уровнем математической подготовки к итоговой аттестации, Шилкина М.А., учителя математики, руководителя школьного методического объединения МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова»;
2. Приёмы работы на уроках математики, Воропаева И.С., учителя математики МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова»;
3. Использование ЭОР при подготовке к ГИА по математике, Базылева А.А., учитель физики и математики МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», Кравцова О.А., учитель математики и информатики МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова».

По первому вопросу слушали Шилкину М.А., которая представила вниманию коллег опыт работы по подготовке обучающихся к ГИА с низким уровнем математической подготовки. Уделила особое внимание причинам неуспешности обучающихся, педагогической диагностике, направлениям работы учителя при подготовке к ГИА, воспитательному воздействию, а именно психологической помощи неуспевающим ученикам (материалы прилагаются).

По второму вопросу слушали Воропаеву И.С., которая представила вниманию положительный опыт работы обучающихся по использованию приемов работы на уроке.

По третьему вопросу слушали Базылеву А.А. и Кравцову О.А., которые представили вниманию ЭОР, способствующие успешной подготовке к ГИА по математике.

Решили:

1. Принять к сведению информацию, рассматриваемую на заседании ГПГ, довести ее до учителей-предметников, внести в планы работы ШМО (кафедр) рассмотрение данного вопроса.

Руководитель ГМО учителей математики

Н.Д. Васинова

ПРОТОКОЛ № 3
заседания городской проблемной группы
учителей математики «Методические особенности подготовки
обучающихся к ГИА по математике»

22.12.2022

Место проведения: МБОУ «СШ № 33»
Время проведения 15.00 – 17.00

Присутствовали 25 чел. (список прилагается)

Повестка дня:

1. Система работы учителя по формированию и развитию функциональной грамотности школьника как один из способов повышения образовательных результатов на ГИА (из опыта работы учителей математики), Кодукова Н.Н., учитель математики МБОУ «СШ № 33.
2. Особенности подготовки обучающихся к ОГЭ по модулю «Геометрия», Клевасова Е.Л., учитель математики
3. Функциональная линия в задачах, Баирова Т.В., учитель математики МБОУ «СШ № 33.
4. Практико-ориентированные задачи по математике (задачи №№ 1-5 на ОГЭ), Давыдовская А.Ю., учитель математики МБОУ «СШ № 33».

По первому вопросу слушали Кодукову Н.Н, которая представила систему работы учителей математики школы № 33 по формированию и развитию функциональной грамотности школьника как одного из способов повышения образовательных результатов на ГИА (презентация прилагается).

По второму вопросу слушали Клевасову Е.Л., которая представила опыт работы по подготовке обучающихся к ОГЭ по модулю «Геометрия».

По третьему вопросу слушали Баирову Т.В., которая представила систему работы учителя по решению задач при подготовке к ОГЭ (функциональная линия).

По четвертому вопросу слушали Давыдовскую А.Ю., которая представила систему работы по подготовке обучающихся к ОГЭ: практико – ориентированные задачи №№ 1-5.

Решили:

1. Принять к сведению информацию, рассматриваемую на заседании ГПГ, довести ее до учителей-предметников, внести данный опыт в городской банк положительного педагогического опыта.

Руководитель ГПГ учителей математики



Н.Д. Васинова

ПРОТОКОЛ № 4
заседания городской проблемной группы
учителей математики «Методические особенности подготовки
обучающихся к ГИА по математике»

25.01.2023

Место проведения: МБОУ «СШ № 29»
Время проведения 15.00 – 16.30

Присутствовали 20 чел. (список прилагается)

Повестка дня:

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся на примерах заданий ЕГЭ. Экономические задачи на ЕГЭ по математике (Дементьева Наталья Эдуардовна, учитель математики МБОУ «СШ № 29»).

По данному вопросу слушали Дементьеву Н.Э., учителя математики МБОУ «СШ № 29», которая представила вниманию коллег положительный опыт работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ по теме «Экономические задачи на ЕГЭ по математике» (материалы прилагаются).

По второму вопросу слушали Скороспехову Л.А., которая представила опыт работы обучающихся к ГИА.

Решили:

1. Принять к сведению и использованию в работе информацию, рассматриваемую на заседании ГПП, довести ее до учителей-предметников, внести в планы работы ШМО (кафедр) рассмотрение данного вопроса.

Руководитель ГМО учителей математики



Н.Д. Васинова

ПРОТОКОЛ № 5
заседания городской проблемной группы
учителей математики «Методические особенности подготовки
обучающихся к ГИА по математике»

22.02.2023

Место проведения: МБУ ДО «ЦДО»
Время проведения: 15.00

Присутствовали дистанционно

Повестка дня:

1. Практикум «Анализ возможных ошибок через разбор алгебраических заданий экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ».

Нормативно-правовые документы

- Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» — [СКАЧАТЬ](#)

- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (направлены письмом Рособнадзора № 04–31 от 01.02.2023 г.) — [СКАЧАТЬ](#)

- Методика проверки и оценки алгебраических заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом (задания 21 и 22) ...>>
- Критерии к тренингу 1_зад. 21 и 22 ...>>
- Методика проверки и оценки геометрических заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом (задания 24 , 25,26) ...>>
- Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом высокого уровня сложности (задания 23 и 26) ...>>
- Анализ согласованности проверки заданий с развернутым ответом ...>>
 - **Решили:**

Подготовленные материалы направлены в образовательные организации для использования в работе и размещены на сайте в разделе «Государственная итоговая аттестация» [Информационная записка Демоверсия Спецификация Кодификаторы Методические рекомендации по проверке работ обучающихся \(2022 г.\)](#)

Руководитель ГПП учителей математики



Н.Д. Васинова

ПРОТОКОЛ № 6
заседания городской проблемной группы
учителей математики «Методические особенности подготовки
обучающихся к ГИА по математике»

22.03.2023

Место проведения: МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»

Время проведения: с 09.00

Присутствовали: заседание проводилось дистанционно (просмотр видеозаписи).

Повестка дня:

1. Практикум «Анализ возможных ошибок через разбор геометрических заданий экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ».

По данному вопросу слушали Златина Р.С., учителя математики МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», который представил вниманию коллег задачи на использование свойств трапеции (материалы прилагаются).

Решили:

1. Видеозапись заседания ГПП направлен в образовательные организации для использования в работе при подготовке обучающихся к ГИА и размещен на сайте в разделе «Государственная итоговая аттестация».

Руководитель ГПП
учителей математики



Н.Д. Васинова

**Протокол заседания
городской проблемной группы учителей физики «Методические аспекты
итоговой аттестации учащихся по физике»**

«12» октября 2022 г.

№ 1

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ

1. Анализ работы ГПГ за 2021-2022 учебный год, цели, задачи, планирование работы на новый учебный год.
2. Анализ результатов ЕГЭ-2022.
3. Анализ результатов ОГЭ-2022.

1. СЛУШАЛИ: Гайжугене Е.И.

Руководитель группы представила анализ работы ГПГ за 2021-2022 учебный год. Познакомила с целями, задачами и планом работы на новый 2022-2023 учебный год.

ПОСТАНОВИЛИ:

Утвердить план работы группы на 2022-2023 учебный год.

2. СЛУШАЛИ: Цыганкову П.В.

Методист ГАУ ДПО СОИРО представила анализ результатов ЕГЭ-2022 по физике по Смоленской области и по России.

Количество выпускников текущего года, сдававших экзамен	771
Количество выпускников текущего года, получивших 100 баллов	0
Количество выпускников текущего года, не преодолевших минимальный порог (36 баллов)	35
Средний балл ЕГЭ-2022 по физике:	
- по России	54,1
- по Смоленской области	55,3
- по городу Смоленску	57,1

Анализируя умения участников экзамена, стоит отметить, что они хорошо решают текстовые задания. Задания, в которых информация представлена графиком или таблицей, решают хуже. Задачи, в которых необходимо рисовать вектора и производить с ними манипуляции, решаются очень слабо. Стандартные, типичные задачи решают большое количество выпускников. Но если в условии задания внесены небольшие изменения, то процент выполнения сразу резко падает. Этот эффект наиболее явно проявился в самой массовой группе участников, получивших от минимального до 60 баллов.

Наибольшие затруднения у экзаменуемых вызывают задания:

– по темам школьного курса физики, которые изучаются «точно»: их содержание не оказывается востребованным для повторения при освоении других тем;

– нестандартно сформулированные задания или задания, содержащие нестандартные элементы;

– задания, при выполнении которых необходимо соотнести информацию из нескольких источников и представленную в разных формах (вербально, с помощью одного или нескольких графиков, таблицы, схемы, диаграммы).

Экзамен в очередной раз показал проблемы в математической подготовке выпускников. Многие ошибки обусловлены отсутствием элементарных математических умений, связанных с преобразованием математических выражений, действием со степенями, дробями и векторными величинами, чтением графиков и т.д.

Вместе с тем анализ результатов показывает, что для выпускников с разным уровнем подготовки выявляются разные проблемы в освоении как способов действий, так и элементов содержания. Поэтому приоритетным направлением совершенствования процесса обучения физике является использование педагогических технологий, позволяющих обеспечить дифференцированный подход к обучению.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать работу учителей физики города Смоленска по подготовке выпускников школ к ЕГЭ-2022 удовлетворительной.

2. С целью повышения качества подготовки необходимо уделять больше внимания: формированию у обучающихся умений анализировать, сопоставлять, делать выводы. Решать задачи на объяснение явлений; задачи представленные в виде таблицы или графика; задания на соответствие физических величин, формул, единиц измерения, качественные и расчетные задачи повышенного и высокого уровня сложности по всем разделам физики.

3. Для того, чтобы решить проблему математической подготовки выпускников необходимо регулярно использовать на уроках физики элементарные упражнения на отработку необходимых математических операций, обращая особое внимание на графики зависимостей различных физических величин.

3. СЛУШАЛИ: Кондрашенкову Н.Н.

Председатель комиссии по проверке ОГЭ по физике по Смоленской области, познакомила членов группы с результатами ОГЭ-2022 по физике по региону и городу.

	Смоленская обл.	г. Смоленск
Количество девятиклассников, сдававших экзамен	666	351
Получили:		
- «2»	5	3
- «3»	267	118
- «4»	306	166

- «5»	88	64
Средний балл	3,7	3,8

Наиболее высокое качество обучения показали выпускники МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» (100 %), МБОУ «СШ № 33» (100 %), МБОУ «СШ № 37» (92,3 %), МБОУ «СШ № 25» (71,4 %), МБОУ «СШ № 40» (90,9 %), СОГБОУИ «Лицей им. Кирилла и Мефодия» (95,3 %) при 100 % уровне обученности.

К успешно выполненным заданиям базового уровня относятся:

№ 1. Описание физической величины, ее обозначения, единиц измерения, приборов для ее измерения.

№ 2. Умение различать и находить соответствие в словесной формулировке закона и его математическом выражении.

№ 3. Определение различных физических явлений и выделение их существенных признаков.

№ 4. Умение распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Умение выделять для данного явления основные свойства или условия протекания явления.

№№ 11, 12. Умение описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов.

№ 15. Умение проводить прямое измерение физической величины с учетом погрешности. Задача-рисунок.

Среди задач повышенного и высокого уровня успешными стали:

№ 13. Чтение и анализ графика зависимости кинематической величины от времени (зависимость координаты тела от времени или проекции скорости от времени).

№ 14. Умение читать описание физического явления с помощью графиков, схем, таблиц.

№ 16. Проверка методологических умений: вывод на основе описания исследования, интерпретация результатов эксперимента. Задача-рисунок.

№ 18. Умение различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Умение приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.

Задания, процент выполнения которых существенно ниже указанных границ, на базовом уровне: №№ 5, 6, 7, 9.

Обращая внимание на усиление практической направленности в преподавании физики, стоит сказать, что материальная база кабинетов устарела, комплекты приборов для проведения экзамена есть далеко не во всех школах. Пополнение материальной базы кабинетов страдает из-за отсутствия необходимых средств, да и магазина наглядных пособий в регионе нет.

Среди типичных ошибок можно отметить большое количество вычислительных ошибок, ошибок, связанных с неумением выполнять математические преобразования. Программы по математике и физике не состыкованы: трудно учителям физики дается введение векторных величин, они

начинают знакомить учащихся с векторами раньше математиков. Производить расчеты с числами, записанными в стандартной форме, использовать кратные и дольные приставки учителя начинают раньше их введения в математике. Часть этих недостатков связана с нерациональной организацией учебного процесса. Последний, как это сложилось в традиционной школе, направлен на репродуктивный уровень усвоения учебного материала. Отказ от значительной части устоявшихся, традиционных приемов и методов обучения и применение новых, более эффективных происходит весьма медленно.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Признать работу учителей физики города Смоленска по подготовке девятиклассников к ОГЭ-2022 удовлетворительной.

2. При организации работы с обучающимися необходимо:

1) Ориентировать школьников на осознанный подход к выбору экзамена по физике.

2) Активно использовать в учебном процессе как обучающие, так и контрольные измерительные материалы базы данных ФИПИ, что позволяет сформировать у обучающихся навыки выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной форме.

3) Усилить практическую направленность обучения, включить соответствующие задания (графики реальных зависимостей, таблицы, текстовые задачи с построением физических моделей реальных ситуаций), что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

4) Обратить особое внимание на выполнение и оформление лабораторных работ, на запись результатов прямых измерений с учетом погрешности результата, выводов по результатам проведенного экспериментального исследования. Акцентировать внимание учащихся, что качество выполнения практического задания существенно зависит от точного следования инструкции, которая сопровождает задание.

5) Необходимо обратить внимание на наличие межпредметных связей, прежде всего, с математикой, а также с химией. Решение физических задач без необходимой математической подготовки просто невозможно, и в то же время решение задач по физике закрепляет знания, полученные на уроках математики.

6) Продолжить активизацию работы школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

7) Уделить самое серьезное внимание обучению приемам решения обычных расчетных задач, начиная от записи и анализа условия до анализа полученного ответа.

8) Проводить консультации для обучающихся по коррекции типичных ошибок в ответах.

9) Внимательно изучить контрольно-измерительные материалы для проведения в 2023 году ОГЭ по физике (кодификатор, спецификацию, демонстрационные варианты) на сайте ФИПИ.

10) Ознакомиться с Методическими рекомендациями по оцениванию выполнения заданий ОГЭ.

11) Быть в курсе изменений в нормативных документах, регулирующих проведение ГИА.

12) Обязательно ознакомить будущих участников экзамена с содержанием спецификации и кодификатора, критериями оценивания всех частей ОГЭ.

13) Использовать критерии оценивания заданий ОГЭ на уроках, анализируя с обучающимися выполняемые ими работы в формате ОГЭ.

14) Заблаговременно начинать подготовку к экзамену, используя возможности спецкурсов, факультативов, внеурочной деятельности.

Руководитель проблемной группы

Гайжутене Е.И

Протокол заседания
городской проблемной группы учителей физики «Методические аспекты
итоговой аттестации учащихся по физике»

«18» ноября 2022 г.

№ 2

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ

1. Изменения в КИМ ЕГЭ в 2023 году по сравнению с 2022 годом.
2. Анализ демоверсии ЕГЭ-2023.

1. СЛУШАЛИ: Гайжугене Е.И.

Руководитель группы познакомила слушателей с тем, что ФИПИ продолжает процесс модернизации КИМ и в 2023 году в контрольно-измерительные материалы для ЕГЭ по физике тоже будут внесены *изменения*:

1. В 2023 г. изменено расположение заданий в части 1 экзаменационной работы. Интегрированные задания, включающие в себя элементы содержания не менее чем из трёх разделов курса физики, которые располагались на линиях 1 и 2 в КИМ ЕГЭ 2022 г., перенесены на линии 20 и 21 соответственно.

2. В части 2 расширена тематика заданий 30 (расчётных задач высокого уровня по механике). Кроме задач на применение законов Ньютона (связанные тела) и задач на применение законов сохранения в механике, добавлены задачи по статике.

В остальном Единый Государственный Экзамен для данной дисциплины по выбору существенно не изменится.

Актуальными в 2023 году будут такие факты:

- длительность экзамена – 235 мин (3ч. 55 мин.);
- КИМ состоит из 2-х частей;
- общее количество вопросов – 30 шт.;
- максимальный первичный результат – 54 ПБ;
- разрешено применение непрограммируемых калькуляторов с возможностью вычисления основных тригонометрических функций;
- в КИМ есть справочные материалы: таблицы десятичных приставок, значения констант, соотношений между величинами, плотности, удельной теплоемкости и теплоты, массы частиц и молярной массы.

В *спецификациях* четко прописаны учения, которые должен продемонстрировать выпускник, заканчивающий 11 класс:

- проведение изменений и физических опытов;
- описание физических процессов и явлений;
- проведение анализа явлений и процессов с опорой на законы физики;

- решение качественных задач с привлечением материала из разных разделов физики;
- решение расчетных задач с явно и неявно заданными параметрами.

Обратила внимание на то, что далеко не все темы, вынесенные на ЕГЭ, изучаются в школьных программах категории «стандарт». Поэтому учителям, работающим в не профильных классах, рекомендуется детально ознакомиться с содержанием *кодификатора*, где указано, какие материалы из включенных в КИМ охватывал только профильный уровень программ. Ознакомиться с этими темами ученикам не профильных классов придется самостоятельно.

ПОСТАНОВИЛИ:

Учителям, чьи выпускники будут сдавать ЕГЭ по физике в 2023 году, детально изучить материалы спецификации и содержание кодификатора. Познакомить с изменениями в ЕГЭ по физике 2023 года выпускников и их родителей (подробно: <https://2023god.com/ege-po-fizike-v-2023-godu/>).

2. СЛУШАЛИ: Гайжугене Е.И.

Руководитель группы разобрала вместе со слушателями задания, которые содержит демоверсия 2023 года.

В КИМ представлены задания, проверяющие следующие группы предметных результатов:

- применение изученных понятий, моделей, величин и законов для описания физических процессов;
- анализ физических процессов и явлений с использованием изученных теоретических положений, законов и физических величин;
- методологические умения;
- умение решать качественные и расчётные задачи различных типов.

I часть содержит вопросы, ответ на которые может быть представлен числом либо последовательностью чисел (для позиций с множественным выбором и поиском соответствия).

II часть КИМ по физике – это 7 задач, при решении которых необходимо будет привлекать знания из разных разделов школьного курса.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. На этапе подготовки к ЕГЭ рекомендуется:
 - использовать учебники или сборники теоретического материала, онлайн платформы с теорией, печатные материалы (для 2023 года!);
 - организовать разборы тренировочных вариантов (обязательно с учетом изменений, которые получит новый КИМ 2023 года);
 - для организации повторения использовать открытую базу заданий ФИПИ; видео уроки опытных педагогов и репетиторов.
2. Успешная сдача экзамена по физике неразрывно связана и с уровнем математических знаний, поэтому параллельно с повторением основных

разделов физики рекомендуется уделить внимание и математической составляющей.

3. При подготовке обратить внимание на такие самые частые ошибки выпускников при решении задач по физике:
 - Расчет по формулам из кодификатора.
 - Решение задач исключительно в числовой форме (без буквенного решения).
 - Отсутствие числовой записи (пропущен этап подстановки чисел в формулу расчета).
 - Отсутствие графика в ответах, где это требуется по условию задачи. Нарушение правил заполнения бланков ответов.

Руководитель проблемной группы

Гайжугене Е.И

**Протокол заседания
городской проблемной группы учителей физики «Методические аспекты
итоговой аттестации учащихся по физике»**

«07» февраля 2023 г.

№ 4

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ

1. Готовимся к ОГЭ. Решение экспериментального задания №17.
2. Готовимся к ОГЭ. Решение качественных заданий №20, 21, 22.

1. СЛУШАЛИ: Гайжугене Е.И.

Руководитель группы познакомила слушателей с тем, что для успешного выполнения Задания №17 высокого уровня с развернутым ответом учащимся необходимо уметь:

- 1) **самостоятельно планировать** пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) **владеть основами** осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 3) **соотносить** свои действия с планируемыми результатами, **осуществлять** контроль своей деятельности в процессе достижения результата, **определять** способы действий в рамках предложенных условий и требований, **корректировать** свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) **оценивать правильность** выполнения учебной задачи;
- 5) **устанавливать** причинно-следственные связи, **строить** логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рассмотрела типичные ошибки при выполнении экспериментальных заданий первого (косвенные измерения) и второго (исследование зависимости) типов.

Гайжугене Е.И. обратила внимание на причины возникновения методических ошибок при выполнении задания № 17:

1. Отсутствие/недостаточность устойчивого навыка самостоятельного планирования и проведения эксперимента с выбором необходимого оборудования.
2. Отсутствие/недостаточность практики выполнения экспериментальных заданий с оформлением результатов.
3. Отсутствие/недостаточность навыка чтения текста задания, где четко указаны погрешности физических величин, которые необходимо указать при записи результатов прямых измерений, так как при отсутствии записи

прямых измерений с указанием абсолютной погрешности измерений за задание 17 выставляется 0 баллов.

Познакомила учителей с рекомендациями, которые предлагают составители КИМ ОГЭ:

ПОСТАНОВИЛИ:

- 1) Чётко спланировать всю экспериментальную деятельность обучающихся в течение всего учебного года (фронтальный эксперимент, мини-эксперименты, лабораторные работы, выполнение экспериментальных заданий, исследования зависимостей физических величин и формулирование выводов).
- 2) Из спецификации КИМ ОГЭ выписать все экспериментальные задания, которые планируются на экзамене (это открытый материал).
- 3) Скорректировать поурочное планирование с учетом всех экспериментальных заданий, выносимых на экзамен.
- 4) Подготовить раздаточный материал, в котором будет чётко прописано задание с учётом всех требований к выполнению эксперимента и оформлению результата его выполнения (демоверсия: требования к выполнению задания, критерии оценивания выполнения задания – открытый материал);
- 5) Провести обязательный анализ выполнения экспериментального задания с обсуждением основных часто встречающихся ошибок;
- 6) Заранее собрать комплекты оборудования и дать возможность учащимся выполнять и оформлять экспериментальные задания, например, в рамках учебного практикума;
- 7) Обратить особое внимание на новые комплекты лабораторного оборудования (комплект № 4 в этом учебном году и комплекты 5 и 7 – в дальнейшем) и новые экспериментальные задания по ним, учителю необходимо провести мониторинг имеющегося для этих работ лабораторного оборудования, самостоятельно выполнить эти экспериментальные задания, включить эти работы в рабочую программу по предмету в соответствующий данному эксперименту тематический раздел.

2. СЛУШАЛИ: Гайжугене Е.И.

Руководитель группы разобрала вместе со слушателями задания, которые содержит демоверсия 2023 года.

В КИМ представлены задания, проверяющие следующие группы предметных результатов:

– освоение понятийного аппарата курса физики основной школы и умение применять изученные понятия, модели, величины и законы для анализа физических явлений и процессов;

- овладение методологическими умениями (проводить измерения, исследования и ставить опыты);
- понимание принципов действия технических устройств;
- умение по работе с текстами физического содержания;
- умение решать расчётные задачи и применять полученные знания для объяснения физических явлений и процессов.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. На этапе подготовки к ОГЭ рекомендуется использовать учебники или сборники теоретического материала, онлайн платформы с теорией, печатные материалы.
2. Организовать разборы тренировочных вариантов.
3. Для организации повторения использовать открытую базу заданий ФИПИ, видео уроки опытных педагогов и репетиторов.

Руководитель проблемной группы

Гайжутене Е.И