

ПРОЕКТ

Содержательный материал к разработке примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программу «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании»

Методист Издательского дома «Истоки» О.С. Абрамова

«Воспитание - скромное по наружности дело, в то же время является одним из величайших дел истории, на котором зиждутся царства и живут целые поколения... Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины».

К.Д. Ушинский

Примерная структура рабочей программы воспитания, стержневой основой которой является программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Принципы и подходы рабочей программы воспитания
- 1.3. Цели и задачи рабочей программы воспитания;
- 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания (*целевые ориентиры, образ выпускника детского сада*).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ, который включает в себя:

описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;

описание вариативных форм, видов, способов, методов и средств реализации воспитательной программы, с учетом возрастных особенностей детей и содержания программы «Социокультурные истоки» по следующим направлениям деятельности:

2.1. «Курс прпедевтики «Истоки» - стержневая основа духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

2.2. Речевое развитие и духовно-нравственное воспитание детей 3-8 лет.

2.3. Направление «Истоки Великой Победы». Гражданско-правовое и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

2.4. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

2.5. Познавательное развитие и экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

2.6. Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.

2.7. Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Укрепление основ семьи («Семьеведение») в контексте программы «Социокультурные истоки». Программа «Моя семья».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ, который включает в себя:

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания (включая УМК по программе «Социокультурные истоки»).

- 3.2. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий (в том числе в контексте программы «Социокультурные истоки»).
- 3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания, развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации.
- 3.4. Календарный план воспитательной работы на учебный год (в том числе в контексте программы «Социокультурные истоки»).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (Описание)

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности рабочей программы воспитания. Актуальность включения программы «Социокультурные истоки» в качестве стержневой основы программы воспитания

Дошкольный период, как известно, является наиболее актуальным периодом в формировании личности. Именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека, поэтому наиважнейшей задачей в этот период жизни человека является задача формирования лучших качеств личности.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам определения системы организации воспитательной работы. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в основную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Данный закон направлен на усиление воспитательного потенциала образовательных организаций, обеспечение грамотного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, начиная с периода дошкольного детства. С этой целью разработана данная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа рассматривает процесс воспитания как *«деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* (пункт 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Рабочая программа воспитания – часть ООП дошкольного образования, принципам, целям, задачам и содержанию которой она не должна противоречить. Поэтому предлагается составить этот документ и предусмотреть в структуре рабочей программы воспитания *целевой, содержательный, организационный разделы*.

Есть предложение включить в структуру программы воспитания *вводный аналитический раздел*, в котором необходимо дать характеристику воспитательного процесса в каждой образовательной организации. Будет ли это отдельным разделом – решать дошкольным организациям, но проанализировать создание условий для

целостного развития и воспитания личности дошкольника в каждом детском саду крайне необходимо.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения ..., призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности, входит в ее ... часть.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФЗ №273 «Об образовании в РФ» с изменениями от 31.07.2020, ФГОС дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ от 2009 г.

Рабочая программа воспитания имеет открытый характер, позволяет вносить в нее изменения, которые появляются в законодательной базе РФ, во внешней среде, в связи с изменениями в условиях работы в образовательной организации.

В основе составления рабочей программы воспитания лежит принцип *интеграции* образования, который определяется как *«средство и условие достижения целостности мышления»* и служит основой формирования ценностного отношения к окружающему миру. На основе принципа интеграции в 2014 году в дошкольной организации была разработана и Основная образовательная программа дошкольного образования. Образовательную деятельность в детском саду педагоги выстраивают на основе интеграции пяти образовательных областей, которые предусматривает ФГОС дошкольного образования. Поскольку воспитательный процесс в дошкольной организации является непрерывным процессом, тесно связанным с процессами обучения и развития, при составлении рабочей программы воспитания сохранен принцип интеграции, что способствует формированию целостно развитой личности ребенка дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Концепции программы «Социокультурные истоки». Стержневой основой программы воспитания является программа «Социокультурные истоки», которая входит во вторую часть основной образовательной программы дошкольной организации, но при этом пронизывает уклад жизни дошкольной организации.

Концептуальные положения, содержание, методология социокультурного системного подхода к *Истокам* в образовании, обеспеченность образовательным инструментарием и двадцатипятилетняя практика реализации программы «Социокультурные истоки» являются основой для разработки программы воспитания дошкольной организации.

Программа «Социокультурные истоки в дошкольном образовании» – *интегративный образовательный пропедевтический курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте.* Целью курса пропедевтики «Истоки» является формирование основы личности на основе приобщения

всех участников образовательных отношений к системе социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей.

Принцип *интегативности* в программе заложен в *методологии социокультурного системного подхода к истокам в образовании*. Главной задачей развития дошкольной образовательной организации с позиций системного подхода является *формирование интегрированного социокультурного воспитательно-образовательного пространства через налаживание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений*. На основе принципа интеграции разработан и новый образовательный инструментарий – книги для развития и книги для развития речи детей дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки».

Рабочая программа воспитания в контексте Истоков направлена на целостное развитие личности, в том числе социокультурное, духовно-нравственное и речевое развитие, патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое и физическое воспитание, укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста, приобщает всех участников образовательных отношений к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

На этапе разработки рабочей программы воспитания повышается качество и эффективность реализации программы «Социокультурные истоки», происходит объединение *базового и системного уровней реализации Истоков*.

В содержательную часть рабочей программы воспитания в контексте «Истоков» рекомендуется включить четыре основных направления деятельности, которые входят в содержание процесса воспитания в дошкольной организации на основе принципа интеграции с образовательными областями. Это, в первую очередь, направление базового уровня реализации программы - «Курс прпедевтики «Истоки» - стержневая основа духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития детей» и три системных направления -

«Речевое развитие и духовно-нравственное воспитание детей 3-8 лет»; «Истоки Великой Победы» - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; «Укрепление основ семьи. «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для дошкольного образования». Эти четыре направления составляют стержневую основу РПВ.

В содержании рабочей программы воспитания также могут быть представлены и другие направления воспитательной работы, включённые на основе программы «Социокультурные истоки» и принципа интеграции с образовательными областями Стандарта дошкольного образования. Это такие направления, как «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста», «Познавательное развитие и экологическое воспитание детей дошкольного возраста», «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни».

В развитии данных направлений на основе социокультурного системного подхода к Истокам в образовании могут быть разработаны ключевые проекты, где дальнейшее углубление приобретают *главные категории-ценности жизни человека*.

Все эти направления деятельности успешно интегрируются с концептуальными положениями и содержанием программы «Социокультурные истоки», содержанием книг для развития и книг для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет.

В развитии данных направлений на основе социокультурного системного подхода к истокам в образовании могут быть разработаны *ключевые проекты*, где дальнейшее углубление приобретают главные категории-ценности жизни человека. Опыт разработки таких проектов представлен в томе 11 Истоковедения (М., Издательский дом «Истоки», 2020).

НАПРИМЕР,

В направлении «Познавательное развитие и экологическое воспитание детей дошкольного возраста» на основе категорий-ценностей *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души* могут быть разработаны проекты «*Всеми любимая, сердцем хранимая (Вологодская) наша земля*», «*Тихая моя Родина*», «*Люби и знай свой край*», «*Красная книга флоры и фауны родного края*», «*Береза – природный символ России*», «*Дошкольник в мире природы и культуры родного края*» и др.

Направление «*Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста*» может быть представлено в программе воспитания культурологическими проектами «*Народная игрушка*», «*Золотые ворота*», «*Музейная педагогика*», «*Праздники народного календаря*» и др., в стержневой основе которых – отечественные *Традиции Слова, Образа, дела и праздника*.

Направление «*Трудовое воспитание детей дошкольного возраста*» может быть разработано на основе категорий *Труд земной, Труд души, Традиции дела* и представлено проектами «*Славен человек трудом своим*», «*Хлеб - всему голова*», «*Мастера и рукодельницы*», «*Кто любит труд, того люди чтут*», «*Трудиться – всегда пригодится*», «*Старание и терпение превращаются в умение*», «*Профессии старины*» и др.

Направление «*Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни*» в рабочей программе воспитания может быть представлено проектами «*Здоровый дух - здоровое тело*», «*Расти, малыш, здоровым*», «*Формирование привычки к здоровому образу жизни*», «*Движение – это жизнь*», «*Физкультура – залог здоровья*» и другими проектами.

Проекты в рабочей программе воспитания могут быть направлены на исследование родного края, нравственного и культурного наследия страны и региона; на сохранение природы и культуры родного края; формирование у дошкольников представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья.

Таким образом, программа «*Социокультурные истоки*», являясь системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации *целостного воспитательного процесса и целостного воспитательного пространства* в дошкольном учреждении. Через разные направления деятельности рабочей программы воспитания будет реализована одна из главных задач образования по *формированию духовно-нравственной основы личности, а также присоединению педагога, ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России*.

На основе методологии социокультурного системного подхода к истокам в образовании разработана и реализуется система *активных форм образовательной*

деятельности, а также методика их проведения. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста.

Образовательный инструментарий программы «Социокультурные истоки» (книги для развития и книги для развития речи) направлен на воспитание в детях лучших качеств личности, способствует тому, чтобы они выросли добрыми, заботливыми, умными, ответственными, трудолюбивыми, настоящими людьми, любящими свою семью и родное Отечество.

«Истоки» - практико-ориентированная и семейно-ориентированная программа, сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации программы "Социокультурные истоки". Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном взаимодействии с семьей решать задачи социокультурного, духовно-нравственного, патриотического воспитания и речевого развития детей дошкольного возраста. В работе с дошкольниками программа учитывает особенности дошкольного возраста – периода активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности.

Одной из основных задач формирования воспитательной среды по «Истокам» является формирование интегрированного социокультурного воспитательно-образовательного пространства через налаживание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Программа «Социокультурные истоки» - одна из немногих образовательных программ, соединяющих дошкольное образование, начальную, основную и профессиональную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей, а также объединяющих Школу и Семью в активном воспитании. Концептуальные положения, содержание, обеспеченность инструментарием и двадцатипятилетняя практика реализации программы «Социокультурные истоки» являются стержневой основой для разработки программы воспитания дошкольной организации.

К рабочей программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Воспитательная среда по «Истокам» формируется на основе сочетания принципа *воспитывающего содержания и его практической применимости*, позволяет успешно решать одну из важнейших образовательных задач современности – соединение интеллектуального и нравственного начала, формирование основ духовности мышления, нравственности и интеллекта.

По мнению авторов И.А. Кузьмина и А.В. Камкина, данная программа, *«являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации целостного воспитательного пространства».*

Главной задачей формирования воспитательной среды является *формирование интегрированного социокультурного воспитательно-образовательного пространства через налаживание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений.*

Формируемая социокультурная воспитательная среда выступает как источник социализации, воспитания и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

В основе построения воспитательной среды по программе «Социокультурные истоки» следующие концептуальные положения программы:

**методология социокультурного системного подхода к истокам в образовании профессора И.А. Кузьмина (система активных форм образовательной деятельности и методика их проведения; истоковские педагогические технологии; образовательный инструментарий и т. д.);*

**аксиологический (ценностный) подход в образовании;*

**культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского;*

**системно-деятельностный подход (педагогика сотрудничества) к организации воспитательного процесса в контексте «Истоков»;*

**стратегия воспитания и развития детей дошкольного возраста на социокультурном опыте.*

Данная программа, являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации целостного воспитательного пространства, что способствует формированию основ целостно развитой личности ребенка дошкольного возраста.

**Воспитательный процесс в дошкольной организации
в контексте реализации программы «Социокультурные истоки»
имеет следующие отличительные характеристики**

Целенаправленность. Воспитательный процесс в «Истоках» не является хаотичным процессом, он имеет определенные цели и задачи, выдвинутые программой по приобщению всех участников образовательных отношений к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, нормам, традициям семьи, общества и государства, которые педагогу необходимо достигнуть в итоге.

Комплексность. Заключается в организации воспитательного процесса на основе методологии социокультурного системного подхода к «Истокам» в образовании, использования учебно-методического комплекса образовательного инструментария программы, а также организации взаимодействия педагога с воспитанниками и их родителями.

Последовательность и системность. Воспитательный процесс в «Истоках» – это последовательный процесс воспитания личности и ее качеств, осуществляемый педагогом систематически, а не от случая к случаю. Положительный результат дает только системная последовательная деятельность всех участников образовательных отношений по освоению системы категорий-ценностей программы.

Вариативность. Программа «Социокультурные истоки» обеспечивает вариативность и разнообразие содержания основной образовательной программы дошкольного образования и организационных форм, тем, методов, технологий, средств дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом приоритетов образования, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

**1.2. Общие принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания
в контексте программы «Социокультурные истоки»:**

**ценностной ориентации.* Содержательной основой программы является система понятий, категорий и базовых национальных ценностей, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы – профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин); содержание программы создает условия для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка 3-8 лет;

** развивающего и воспитывающего образования.* Программа реализует идею активного воспитания и развития личности ребенка, направлена на формирование устойчивой мотивации и способности к самосовершенствованию, самовоспитанию, саморазвитию, которые рассматриваются как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания;

**целостности образовательного процесса.* Обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в программе объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, что создает условия для целостного развития личности ребенка. Воспитательная и образовательная задачи в программе взаимопроникают друг в друга, составляя единоконтекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития;

**культуросообразности.* Образовательный процесс в контексте «Истоков» ориентирован на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру, учитывает национально-культурные, региональные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Ребенок приобщается к национальной культуре, принимает как свои духовные, нравственные и культурные ценности нации на основе социокультурного опыта;

**природосообразности.* Воспитание осуществляется с учетом индивидуальных, личностных, гендерных и возрастных различий и особенностей детей;

**обеспечения преемственности с примерными основными образовательными программами начального общего образования.* Единство линий преемственности программ Школы и дошкольной Организации обеспечивается: согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты;

**интегативности.* В программе успешно осуществляется интеграция духовно – нравственного, патриотического, трудового, гражданско-правового, художественно – эстетического воспитания, а также социокультурного, речевого, познавательного развития личности ребенка в целостный образовательный процесс.

**сотрудничества с семьей, сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей.* Программа представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей. Сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков»;

**воспитывающего содержания и его практической применимости.* Программа позволяет успешно решать одну из важнейших образовательных задач современности – соединение

интеллектуального и нравственного начала, формирование основ духовности мышления, нравственности и интеллекта; (*«Истоки - это жизнь»*);

**любви, взаимопонимания и терпения.* В основе общения - личностно-развивающее, позитивно-поддерживающее взаимодействие взрослого с детьми. Программа предусматривает воспитание личности на основе добра, любви, милосердия, взаимоуважения, создание условий для развития индивидуальных особенностей и способностей детей.

Одним из обязательных приложений к рабочей программе воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по образовательным областям (*социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие*) и направлениям работы в контексте программы «Социокультурные истоки», направленной на духовно-нравственное и речевое развитие, гражданско-патриотическое, трудовое, художественно-эстетическое, физическое воспитание личности.

Рабочая программа воспитания дошкольной организации не является инструментом воспитания, так как ребенка воспитывает не документ, а родители и педагоги дошкольной организации своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам детского сада в тесном сотрудничестве с родителями скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1.3. Цели и задачи основных направлений программы воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки»

Целевой раздел программы направлен на переосмысление роли целей и задач воспитания в период дошкольного детства, влияющих на духовно-нравственное, речевое и социокультурное развитие, патриотическое воспитание личности детей в контексте программы «Социокультурные истоки».

Рабочая программа воспитания направлена на *национальный воспитательный идеал* как высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Педагогический и родительский коллективы дошкольной организации имеют перед собой некий идеальный образ выпускника школы, на который мы начинаем ориентироваться с периода дошкольного детства. Представим *национальный воспитательный идеал* — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. (*Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков, 2009 г.*)

Педагоги дошкольного образования вносят значительный вклад в формирование *национального воспитательного идеала*, поскольку именно в дошкольный период происходит формирование базиса личностной культуры, базовых качеств личности, образующих устойчивую индивидуальность человека. Становление ядра личности –

системы убеждений, ценностных ориентаций, норм, правил поведения происходит до семи лет.

На реализацию важнейшей цели современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства по воспитанию высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России направлены цели, задачи и содержание программы «Социокультурные истоки» и рабочая программа воспитания дошкольной организации.

Одной из важных целей «Истоков» является выход на целостное развитие личности обучающегося, которое осуществляется в процессе решения *обучающих, воспитательных и развивающих задач*.

Реализация *обучающих задач* обеспечивает развитие сознания, механизмов целостного познания окружающего мира, освоение представлений о категориях и ценностях программы «Социокультурные истоки», формирование умений и навыков деятельности. Обучающие задачи связаны с механизмом целостного познания мира и направлены на развитие нравственного сознания. Это и развитие социокультурной сферы личности ребёнка при освоении социальных навыков; развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка.

Реализация *воспитательных задач* обеспечивает формирование личности ребёнка, его нравственных чувств и качеств, обеспечивающих нравственные отношения и поведения.

Воспитательные задачи обеспечивают развитие у ребёнка чувства любви и уважения к своей семье, Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к природе.

В воспитании личности в контексте программы «Социокультурные истоки» на первый план выходит приобщение обучающегося, его родителей и педагогов к духовно-нравственным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве и должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе.

В процессе такого воспитания начинается серьезная работа личности над собой, способствующая в конечном итоге ее саморазвитию и самовоспитанию.

Развивающие задачи связаны с формированием внутреннего мира и направлены на развитие нравственной позиции. Результатом обучения и развития ребёнка является обученность, а воспитания – воспитанность. Обученность ребёнка – это уровень овладения знаниями, умениями и навыками, степень их освоенности и применяемости. Воспитанность – уровень личностного развития, лежащего в основах отношения к миру, к своему месту в нём, к людям.

Важнейшая категория духовно – нравственного воспитания – это его содержание. Под *содержанием духовно – нравственного воспитания понимается совокупность ценностей, представлений, понятий, идеалов, нравственных эталонов, действий и поступков, подлежащих освоению в ходе воспитательного процесса*.

Содержанием духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения в «Истоках» являются определенные *категории и ценности*, хранимые в отечественных традициях и передаваемые из поколения в поколение. Выработанная система ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа.

В целевом разделе к каждому из четырех основных направлений рабочей программы воспитания «Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития детей, «Речевое развитие и духовно-нравственное воспитание детей 3-8 лет, «Истоки Великой Победы».

*Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Укрепление основ семьи. «СЕМЬВЕДЕНИЕ» для дошкольного образования» разработаны и в таблице «Цели основных направлений программы воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки» как *планируемый результат воспитательной деятельности*» представлены основные цели воспитания, направленные в конечном итоге на позитивную динамику развития, самовоспитание и саморазвитие личности ребенка дошкольного возраста. Их планомерная реализация должна обеспечить динамику личностного развития дошкольников, организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов, родителей и социальных партнеров. При этом важно сочетание усилий педагогов и родителей по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.*

Цели основных направлений программы воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки» как *планируемый результат воспитательной деятельности*

<p>2.1. Направление «Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития детей.</p> <p><i>*Формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста в процессе присоединения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России;</i></p> <p><i>* организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в Семье и образовательной Организации;</i></p> <p><i>*воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;</i></p> <p><i>*формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка.</i></p>	<p>2.2.Направление «Речевое развитие и духовно-нравственное воспитание детей 3-8 лет.</p> <p><i>*Формирование умения детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками), русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях;</i></p> <p><i>* развитие умения детей размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;</i></p> <p><i>*творческое освоение норм и правил родного языка и своевременное использование их в общении;</i></p> <p><i>*освоение и развитие коммуникативных способностей детей, формирование культуры и опыта общения.</i></p>	<p>2.3.Направление «Истоки Великой Победы».</p> <p>Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.</p> <p><i>*Создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;</i></p> <p><i>*утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения;</i></p> <p><i>*Формирование у дошкольников чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</i></p>	<p>2..4.Направление «Укрепление основ семьи. «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для дошкольного образования. Программа «Моя семья».</p> <p><i>*Возрождение семейных ценностей и отечественных традиций;</i></p> <p><i>*формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства;</i></p> <p><i>*укрепление основ семьи;</i></p> <p><i>*формирование активной педагогической позиции родителей;</i></p> <p><i>*обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в духовно-нравственном, социокультурном и речевом развитии, а также в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.</i></p>
--	--	---	--

ВЫХОД НА САМОВОСПИТАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ

В центре рабочей программы воспитания находится **личностное развитие воспитанников** и их приобщение к **российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе**.

Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе полученных знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: *знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный*.

Программа «Социокультурные истоки» предусматривает развитие личности ребенка в процессе:

- *усвоения системы представлений о категориях и ценностях «Истоков» (*знаниевый компонент воспитания*);
- *получения опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (*эмоционально-побудительный компонент воспитания*);
- *получения начального самостоятельного опыта общественного действия (*деятельностный компонент воспитания*).

В процессе реализации программы воспитания происходит:

- *формирование базовых качеств личности, образующих устойчивую индивидуальность человека;
- *становления ядра личности – системы убеждений, ценностных ориентаций, норм, правил поведения;
- *начинается формирование духовно-нравственной основы личности, когда ребенок вместе с педагогом и родителями присоединяется к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Исходя из этого, сформулируем основную **цель воспитания - воспитание ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им базовых ценностей, нравственных установок и моральных норм общества, проявляющееся:**

- * в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (*то есть, в усвоении им социально значимых знаний*);
- * в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (*то есть в развитии социально значимых отношений*);
- *в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (*то есть в приобретении им положительного социокультурного опыта осуществления социально значимых дел*).

Данная цель ориентирует педагогических работников дошкольной организации не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на **обеспечение позитивной динамики развития**. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию и самовоспитанию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Позитивная динамика развития личности ребенка дошкольного возраста в рабочей программе воспитания складывается из трех компонентов воспитания: *знаниевый, эмоционально-побудительный, деятельностный компонент*. Знания, которые ребенок получает в процессе воспитания, не являются самоцелью педагога. Необходимо

сформировать осознанное личностное отношение к этим знаниям. Важно, чтобы полученные знания о нравственности ребенок мог применить в жизни, в практической деятельности, во взаимодействии со сверстниками и близкими.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

*объединить обучение, воспитание и развитие в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;

*создать условия для приобщения в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;

*создать условия для полноценного речевого развития, формирования навыков эффективной коммуникации и воспитания положительных качеств личности детей на основе ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;

*способствовать воспитанию в детях патриотических чувств, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

*создать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольной Организации и Семье, способствовать укреплению основ Семьи; повысить педагогическую культуру родителей;

*воспитать в детях ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; сформировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; сформировать у детей элементарные трудовые навыки и личностные качества: старание, терпение, усердие, трудолюбие, желание доводить до конца начатое дело...;

*присоединить дошкольную ступень образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;

*создать условия для развития социальных, духовно-нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств, для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

*укрепить статус образовательной Организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Доработать задачи к другим направлениям программы воспитания.

Результатами воспитания, социализации и саморазвития личности ребенка дошкольного возраста в рабочей программе воспитания выступают *целевые ориентиры* на рубеже завершения периода дошкольного детства и «Образ выпускника детского сада».

В рабочей программе воспитания целевые ориентиры выпускника дошкольной Организации дополняются новыми характеристиками развития личности. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений выпускника ДОУ, выделенные в тексте курсивом, формируются в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании».

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержанием программы «Социокультурные истоки выделены курсивом и выглядят следующим образом:

**ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий; умеет управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками и взрослыми;*

**ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; проявляет осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; в личном труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;*

**ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;*

**ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения; использует в общении простые и развернутые высказывания в контексте категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»; проявляет сформированный интерес к чтению детской литературы; четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения;*

**у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;*

**ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении; имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности; умеет добровольно отстаивать свою позицию;*

**ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам, доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.*

Образ выпускника детского сада

(при желании можно включить, а можно ограничиться и только целевыми ориентирами)

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Социально зрелыми: дети свободно высказывают своё мнение, терпимы к иному мнению, желают развиваться вместе с другими членами коллектива, проявляют уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми, находят конструктивное решение конфликта, выражают свои чувства, понимают чувства другого; проявляют эмпатию и основные жизненные добродетели; соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения, способны к самостоятельному выбору на основе нравственных ценностей, умеют управлять своей деятельностью и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, с позитивной жизненной мотивацией, имеют сформированную систему ценностей.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе, проявляют ответственность за свои поступки и дела; сострадание и сорадование; деятельное отношение к труду.

Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в ресурсном круге, в паре, в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими, проявляют развитые коммуникативные способности: умеют вступать и поддерживать деловое, познавательное и личностное общение со сверстниками и взрослыми, проявляют полноценное овладение родной речью.

Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний, имеют сформированную детскую картину мира; проявляют хорошую осведомленность в различных сферах жизни; устанавливают причинно – следственные связи; адекватно оценивают свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело.

Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся

содействовать своему образованию и личностному развитию, способны к практическому и умственному экспериментированию, анализу, синтезу, обобщению, планированию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья, овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме, *имеют* ярко выраженное позитивное настроение, ценностное отношение к своему физическому состоянию, выражающееся в осознанной потребности в здоровом образе жизни; чувствуют себя бодрыми и счастливыми.

Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям, открыты добру, проявляют в жизни позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичное отношение со взрослыми и сверстниками; устойчивый интерес к занятиям по программе и темам нравственного содержания; проявляют ответственность за свои поступки и дела; сострадание и сорадование; проявляют деятельное отношение к труду.

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром. открыт добру, *проявляют в жизни* позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе; иерархичное отношение со взрослыми и сверстниками; устойчивый интерес к темам нравственного содержания.

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать позитивные способы взаимодействия в процессе игровой и иной детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательного процесса является основным компонентом программы воспитания. Именно в процессе реализации содержания программы осуществляется достижение сформулированной в программе цели. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать *«духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру»*.

Содержание программы и механизмы его реализации соответствуют цели и задачам рабочей программы воспитания.

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

- *«Социально-коммуникативное развитие»;
- *«Познавательное развитие»;
- *«Речевое развитие»;
- *«Художественно-эстетическое развитие»;
- *«Физическое развитие».

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения, социокультурного опыта, духовно-нравственного стержня личности. Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит целостное и гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста.

В содержательную часть рабочей программы воспитания в контексте «Истоков» входят четыре основных направления деятельности, составляющие ее стержневую основу: *«Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития детей»* и три системных направления - *«Речевое развитие и духовно-нравственное воспитание детей 3-8 лет»*; *«Истоки Великой Победы» - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»*; *«Укрепление основ семьи. «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» для дошкольного образования»*.

Содержание воспитательного процесса является основным компонентом программы воспитания. Именно в процессе реализации содержания программы осуществляется достижение сформулированной в программе цели воспитания и развития личности.

В содержании рабочей программы воспитания на основе принципа интеграции программы *«Социокультурные истоки»* с образовательными областями Стандарта дошкольного образования могут войти такие направления, как: *«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»*, *«Познавательное развитие и экологическое воспитание детей дошкольного возраста»*, *«Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»*, *«Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни»*.

В каждом из перечисленных направлений воспитания могут существовать свои подразделы, которые должны быть тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивать интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды

детской деятельности в образовательном процессе, согласно основной образовательной программе дошкольной организации.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

2.1. Направление «Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»

На решение задач личностного развития направлен курс пропедевтики «Истоки» программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании». Одной из главных задач курса пропедевтики является *формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение педагога, ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.*

В работе с дошкольниками программа учитывает особенности дошкольного возраста – периода активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Содержание курса пропедевтики «Истоки» и образовательный инструментарий программы направлен на воспитание в детях лучших качеств личности, способствует тому, чтобы они выросли добрыми, заботливыми, умными, ответственными, трудолюбивыми, настоящими людьми, любящими свою семью и родное Отечество.

Программа «Социокультурные истоки» исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений и введения в образовательное пространство российского образования системы идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации.

Содержательной основой программы является система понятий, категорий и ценностей, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин).

В основе методологии программы – *социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора Кузьмина И.А.* Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребенка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество.

Концентрический принцип построения программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику социокультурного развития и духовно-нравственного воспитания детей 3-8 лет при освоении основных категорий курса:

- * в младшей группе (3-4 года) воспитание и развитие детей осуществляется при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги;
- * в средней группе (4-5 лет) осуществляется воспитание и развитие дошкольников при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- * в старшей группе (5-6 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека;
- * в подготовительной группе (6-8 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Главные цели курса пропедевтики «Истоки» для детей 3-4 лет:

- * первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- * развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;
- * развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;
- * развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

Главные цели курса пропедевтики «Истоки» для детей 4 -5 лет:

- * первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- * развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- * развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- * развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Главные цели курса пропедевтики «Истоки» для детей 5-6 лет:

- * первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);
- * дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- * развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;
- * развитие первичной рефлексии и идентификации;
- * создание условий для формирования адекватной самооценки.

Главные цели курса пропедевтики «Истоки» для детей 6-8 лет:

- * первоначальное знакомство с истоками отечественных традиций как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;
- * дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться знаниями, участвовать в общем деле);
- * создание условий для успешной социализации и адаптации ребенка в школе.

Воспитательная направленность содержания курса пропедевтики «Истоки»

Первый год развития (Ребёнок 4 лет)	Второй год развития (Ребёнок 5 лет)	Третий год развития (Ребёнок 6 лет)	Четвёртый год развития (Ребёнок 7-8 лет)
<p>Освоение детьми социокультурных категорий СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА.</p> <p>Дети 3-4 лет получают первичные представления о семье, об имени человека, о добром слове, добром мире и доброй книге, через свой прочувствованный опыт осознают ценность доброго слова, испытывают радостные чувства к маме и папе, бабушке и дедушке, к солнышку и доброму миру.</p> <p>Дети учатся говорить родным и близким людям добрые слова, выражать благодарность педагогам и сверстникам.</p> <p>Первая любимая песня для ребенка – колыбельная мамы и праздничная Рождественская песня откроют для него мир добрых чувств, любви и заботы.</p> <p>С ранних лет у ребенка формируется представление о доброй книге, появится своя любимая сказка. Дети делают свой осознанный выбор любимой книги, той сказки, которая учит малышкой совершать добрые поступки.</p> <p>Взрослые подводят детей к пониманию окружающего мира как нашего общего доброго дома, который нужно любить и беречь.</p> <p>У малышкой развивается представление о доброте, сердечности, согласии, дружбе, взаимопомощи, взаимопонимании и любви в семье.</p>	<p>Освоение детьми социокультурных категорий РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ, ТРУД ДУШИ.</p> <p>Объектами особого интереса детей 4-5 лет становятся семья, родной дом, «братья наши меньшие», родная природа и деятельность в ней человека, труд земледельца, единение и радость в празднике Святой Троицы.</p> <p>У детей начинается формироваться целостный образ Семьи. Они узнают об устройстве традиционной семьи, о роли мамы, папы и детей в ней, рассуждают о том, какую семью можно назвать дружной, осознают, что совместный труд и добрая забота в семье являются основой домашнего тепла.</p> <p>У детей формируется необходимость послушания родителям и старшим в семье, умение выражать слова благодарности по отношению к родным и близким людям.</p> <p>Дети знакомятся с семейным трудом по уходу за домашними животными, нелегким трудом земледельца. Они с желанием рассказывают о своем участии в общем деле.</p> <p>Совместное освоение в семье образовательного инструментария <i>Истоков</i> способствует развитию у детей желания говорить добрые слова при встрече с родными и близкими, оказывать посильную помощь в семейном труде, заботиться о старшем</p>	<p>Освоение детьми духовно-нравственных категорий ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, СОФИЯ.</p> <p>Дети 5-6 лет знакомятся с русскими былинами, воспевающими героические подвиги воинов-богатырей, которые предстают перед ними как первые защитники земли Русской, защищавшие свою семью, родную землю и нарождающуюся веру православную.</p> <p>Родительская любовь и доверие являются основой послушания детей.</p> <p>Взрослые помогают осмыслить детям жизненно важное правило послушания своим родителям.</p> <p>Дети продолжают вместе со взрослыми знакомиться с праздником Рождества Христова, присоединяются к добрым делам и делам милосердия в дни светлого праздника, осмысливают тему <i>доброто согласия</i>, которое помогает пережить трудности и укрепляет семью.</p> <p>Умение жить согласно и дружно в семье и с окружающими людьми помогает сохранить добрые отношения.</p> <p>Родители делятся с детьми своим личным опытом дружеских отношений, благодаря которому дети приходят к выводу, что основой крепкой дружбы является взаимное доверие, умение</p>	<p>Ознакомление детей с истоками отечественных традиций СЛОВА, ОБРАЗА, ДЕЛА, ПРАЗДНИКА.</p> <p>Дети 6-8 лет выходят на освоение семейных традиций: <i>выбора жизненного пути; напутственного слова, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, защиты слабого, передачи дела рода из поколения в поколение, трудолюбия, старания и терпения.</i></p> <p>Они приобщаются к традициям <i>сказочного и напутственного слова, знакомятся с образом Преподобного Сергия Радонежского;</i> приходят к пониманию того, что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо проявлять <i>старание и терпение.</i></p> <p>Постигают глубину понятия <i>«мастер своего дела»</i>, присоединяются к отечественным традициям передачи из поколения в поколение дела своего рода, приобщаются к удивительному явлению радости труда.</p> <p>Дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, в том числе о героических подвигах членов семьи и рода по защите Отечества, приучаются уважать и чтить обычаи и традиции своего народа.</p> <p>К завершению дошкольного периода у детей формируется</p>

<p>В поведении дети проявляют добрые чувства и заботливое отношение к родным и близким людям, дружеские чувства к сверстникам.</p>	<p>поколении, о братьях наших меньших, помогать родным и близким. Дети испытывают радость, когда совершают добрые поступки, у них формируется чувство ответственности и желание проявлять заботу о ближних.</p>	<p>уступать, прощать, жить в согласии. Дети проявляют чувство уважения к мудрым людям, осознают ценность мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказания своих бабушек и дедушек.</p>	<p><i>внимательность к наставлениям старших, послушание, навыки доброжелательного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование, дружеские чувства, взаимопонимание; дети проявляют согласие, терпение, трудолюбие, ответственность, заботу о близких, доброе отношение к окружающим, к миру природы.</i></p>
--	---	---	--

Условия эффективной реализации курса пропедевтики «Истоки»

1. Реализация курса пропедевтики «Истоки» реализуется в рабочей программе воспитания в следующих приоритетных видах детской деятельности:

- *коммуникативная деятельность,
- *восприятие художественной литературы и фольклора,
- *познавательная деятельность,
- *музыкальная деятельность,
- *игровая деятельность,
- *изобразительная деятельность,
- *двигательная деятельность,
- *элементарная трудовая деятельность,
- *конструирование, ручной труд.

2. Содержание курса пропедевтики «Истоки» в рабочей программе воспитания реализуется на основе использования различных форм индивидуальной и совместной деятельности воспитателя (родителей) с детьми:

- *совместная образовательная деятельность в форме итогового занятия;
- *подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества: *общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником; в активной форме образовательной деятельности;*
- *формы взаимодействия взрослого с детьми на основе содержания книг для развития речи: *(слушание и совместные размышления по поводу художественных произведений; общение взрослого с ребенком на основе образов-иллюстраций; нравственно-этические беседы по содержанию текстов литературных произведений; пересказ доступных текстов и творческое рассказывание; заучивание стихотворений; выразительное чтение поэтических и фольклорных текстов; речевые и словесные игры; этюды и упражнения, в которых речевой материал сочетается с выполнением движений, пением, игровым действием; рассуждения над смыслом пословиц и поговорок и др.);*
- *двигательные игры *(пальчиковые, хороводные, ролевые, театрализованные и др.);*
- *пение колыбельных, народных и авторских песен;
- *рисование, лепка, аппликация;
- *создание макетов, участие в проектах;

- *просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок, былин, фрагментов исторических фильмов по темам курса пропедевтики «Истоки»;
- *изготовление сувениров и подарков;
- *рассматривание образов-иллюстраций книг для развития и развития речи, репродукций картин отечественных художников;
- *праздники, досуги, благотворительные акции;
- *наблюдения, экскурсии;
- *самостоятельная деятельность детей;
- *другое.

3. «ЛЮБОВЬ И ДОБРО НАС ПО ЖИЗНИ ВЕДУТ» - ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ». В основе общения - личностно-развивающее, позитивно-поддерживающее взаимодействие взрослого с детьми. Воспитание личности на основе добра, любви, милосердия, взаимоуважения, создание условий для развития индивидуальных особенностей и способностей детей.

4. Методы и приемы взаимодействия взрослого с детьми в формировании ресурса успеха:

- *поощрение,
- *поддержка в формулировании мысли,
- *оказание помощи,
- *аргументированная похвала,
- *делегирование полномочий,
- *выражение доверия,
- *внимательное выслушивание детей;
- *реагирование на просьбы ребенка,
- *поддерживающее общение (*предложения, вопросы, уточнения*),
- *поддержка детской инициативы;
- *помощь в реализации задуманного;
- *приветствие минимального успеха ребенка;
- *принятие любого ответа детей в активной форме образовательной деятельности;
- *отсутствие осуждения, отрицательной оценки;
- *упражнение в проявлении добрых чувств и добрых дел;
- *приучение к завершению начатого дела;
- *благодарность;
- *проявление заботы;
- *ритуальные встречи и прощания (*утреннее приветствие, совместное планирование добрых дел; традиционный ресурсный круг перед вечерней прогулкой и т.д.*);
- *уважение индивидуальных вкусов и привычек;
- *подарки, сюрпризы;
- *откликаться на боль, жалеть;
- *запреты на негативные формы поведения, нарушение правил безопасности жизни.

5. Используемые в программе «Социокультурные истоки» виды, формы детской деятельности, методы и приемы взаимодействия представлены:

- *в итоговых занятиях с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет по курсу пропедевтики «Истоки»,
- *в системе активных форм образовательной деятельности,
- *в книгах для развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет,

*в книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет,
*в альбомах для рисования и развития творческих способностей детей дошкольного возраста;

*в книге «Истоки Великой Победы» *развитие речи для детей 5-6 и 6-8 лет*;

*в пособии по укреплению основ Семьи («Семьеведение» для дошкольного образования).

6. Поддержка инициативы и самостоятельности детей путем содействия и сотрудничества со взрослыми и детьми (включая родителей), направленного на освоение положительного социокультурного опыта с целью формирования духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста на основе присоединения к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям российской цивилизации.

7. Качество и эффективность реализации программы воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки» обеспечивает системная работа всего педагогического коллектива дошкольной организации по ее реализации, полнота использования УМК «Истоки» в дошкольном образовании», тесное сотрудничество с родителями.

При освоении курса пропедевтики «Истоки»

в сфере знаний, суждений, представлений о морали, то есть когнитивной сфере, дети первоначально приобщаются к общественному моральному сознанию, к пониманию моральных требований, критериев моральной оценки. Постепенно дошкольник учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и ребенок уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев нравственными знаниями, суждениями, представлениями, ребенок способен сделать правильный выбор не на словах, а в действии.

В сфере эмоционально-нравственных переживаний у ребенка развиваются внимание, уважение, сочувствие по отношению к взрослым и сверстникам, а также переживание собственной вины при нарушении норм.

В возрасте 3–8 лет у детей формируются нравственно-этические эталоны-образцы, которые содержат обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое поведение не только с поведением взрослого, но и с этим обобщенным представлением. Каждый год развития детей является своеобразным этапом формирования духовно-нравственной основы личности маленького ребёнка. На каждом этапе развития программой воспитания предусмотрено решение определённого круга задач, что к концу учебного года позволяет ребёнку достигать определённых результатов в своем становлении.

Можно включить

«Содержание курса пропедевтики «Истоки» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет (см. 5 том Истоковедения, стр.109-112);

«Таблицы активных занятий (тренингов) с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет (см. 5 том Истоковедения, стр.154-157). Сделать в РПВ ссылку на программу «Истоки и воспитание на социокультурном опыте, (5 том Истоковедения, стр.103-204).

Интеграция как средство и условие воспитания целостно развитой личности

В основе составления рабочей программы воспитания лежит принцип *интеграции* образования, который определяется как «*средство и условие достижения целостности мышления*» и служит основой формирования ценностного отношения к окружающему миру.

«Социокультурные истоки» – интегрированная программа, развивающая духовно – нравственную стержневую основу образования через введение учебного курса «Истоки» и реализацию программы «Воспитание на социокультурном опыте». Данное направление соединяет дошкольное образование, начальную и основную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно – нравственных ценностей, объединяет образовательную Организацию и Семью в активном воспитании.

Новое направление в образовании - *Истоковедение*, объединяет различные учебные дисциплины в школе и образовательные области в дошкольной Организации в целостный образовательный процесс.

Федеральный государственный образовательный стандарт (п. 2.6. раздела «Общие положения») выделяет пять образовательных областей: *«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».* Интеграция образовательных областей в программе воспитания осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации.

Построение воспитательного процесса на основе интеграции содержания программы «Социокультурные истоки» с содержанием разных образовательных областей и разных видов деятельности позволяет подводить детей к целостному осмысленному восприятию конкретных явлений, событий, воспитанию гаммы чувств.

Интеграция основывается на общности психических процессов, таких как развитие образных представлений, образного мышления, образного воображения, эмоционально-положительного отношения к действительности, а также развитие памяти и внимания; позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории с различных точек зрения. Психологическими основами интеграции являются психические процессы, включающиеся в освоение ребёнком *культурного наследия как части общественно – исторического опыта.*

Для эффективного осуществления интеграции необходимо развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное, вкусовое. Взаимодействие ощущений обеспечивает целостность чувственного отражения объективной действительности, единство материального и духовного мира. Основная задача педагога должна заключаться в том, чтобы за период дошкольного детства открыть перед ребёнком мир вообще, в целом - научить воспринимать его внешнюю и внутреннюю стороны, используя для этого все каналы восприятия. На принципах целостности чувственного отражения объективной действительности построены образовательные технологии программы «Социокультурные истоки». В связи с этим меняется мышление ребёнка, оно становится более широким и целостным, постепенно приобретая характер интегративного. Интегративное мышление – возможность человека более глубоко и широко познавать действительность. Оно предполагает гармоничное развитие обоих полушарий: левого, обеспечивающего главным образом рациональность мышления, и правого, отвечающего за образное восприятие мира.

На развитие интегративного мышления нацелена и рабочая программа воспитания. Это позволяет сблизить процессы воспитания, развития и обучения детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.

Представим в таблице содержание образовательных областей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализуемое в программе «Социокультурные истоки» на основе интегративного подхода, направленное на целостное развитие и воспитание личности ребенка дошкольного возраста.

Интегративный подход в программе «Социокультурные истоки»

Образовательные области ФГОС дошкольного образования				
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»,	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»,	«Физическое развитие».
<p>*усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>*развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>*становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>*развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>*формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>формирование</p> <p>*первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;</p> <p>* о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;</p> <p>* о малой Родине и Отечестве;</p> <p>* о социокультурных ценностях нашего народа;</p> <p>*об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>*владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>*обогащение активного словаря;</p> <p>*развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>*знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>*развитие речевого творчества.</p>	<p>*развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (<i>словесного, музыкального, изобразительного</i>), мира природы;</p> <p>*становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>*стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>*реализации самостоятельной творческой деятельности детей (<i>изобразительной, музыкальной и др.</i>).</p>	<p>*правильное формирование опорно-двигательной системы организма,</p> <p>*развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>*овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>*становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>*становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек</p>

Интегративный подход к реализации содержания курса пропедевтики «Истоки» позволяет:

**содействовать становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;*

- *формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта;*
- *активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивать мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждать его мыслить самостоятельно;*
- *побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;*
- *воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;*
- *способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;*
- *воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;*
- *формировать социальную толерантность.*

Интегративный подход в рабочей программе воспитания позволяет за период дошкольного детства заложить основы личности, стремящейся к целостному восприятию мира, способной самостоятельно принимать решение, понимающей, в чём заключается служение Отечеству, способной сохранить и передать следующему поколению отечественные традиции.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры-	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.

импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование		
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс

совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие духовно-нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

Результативность реализации программы «Социокультурные истоки»:

- первоначальное освоение всеми участниками образовательных отношений системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей;
- приобщение детей, педагогов и родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, принимать мнение другого, приходиться к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего ребенка (семья, сверстники, взрослые);
- обеспечение единства умственного, эмоционального и духовно-нравственного развития дошкольников;
- развитие речевого взаимодействия детей и взрослых (увеличение количества и объема детских высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

- создание условий для преемственности в работе детского сада и школы;
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе и социализации в мире, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий;
- реализация идеи активного воспитания гражданина России, патриота малой Родины, способного служить в будущем своему Отечеству.

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ №1, ПРИЛОЖЕНИЕ №2, ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Направление 2. Речевое развитие и духовно-нравственное воспитание детей 3-8 лет в контексте программы «Социокультурные истоки в дошкольном образовании».

Направление «Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» является основным, системообразующим направлением образовательной деятельности. Речевое развитие объединяет все направления программы «Социокультурные истоки», а, значит, и рабочей программы воспитания.

Этому способствует новый образовательный инструментарий программы – комплект книг для развития речи детей дошкольного возраста. Книги для развития речи направлены на:

- * полноценное развитие речи детей дошкольного возраста через ознакомление с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;
- * дальнейшее освоение категорий и ценностей «Истоков»;
- * сохранение ценностной основы русского языка;
- * воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на нравственное и духовное развитие.

Авторы программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» придерживаются взглядов К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, М.М. Бахтина, подчеркивающих роль языка в воспитании, доказавших в своих трудах взаимосвязь интеллектуального развития ребенка, формирования характера, эмоций и личности от развития речи. С целью решения целого комплекса задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования разработана данная программа. Программа является логическим продолжением реализации программы «Истоки» в дошкольном образовании» и в соответствии с ее понятиями и категориями направлена на развитие речевого общения и коммуникативных способностей детей.

Ведущим принципом программы «*Речевое развитие детей дошкольного возраста ...*» определен принцип *диалогической педагогики*, речевым актом которой выступает *высказывание*. Речевое высказывание предполагает не только умение выразительно, правильно и точно говорить, но и умение слушать, слышать и понимать собеседника, вступать в общение, извлекать ту информацию, которую вложил в свою речь говорящий.

«Слово – это мост, перекинутый между мною и другим, а поэтому в реализации значения и смысла на уровне высказываний важную роль играет как говорящий субъект, так и слушающий. Совместная интерпретация смысла – одна из наиболее существенных характеристик диалогической коммуникации», – писал в своих трудах русский философ языка, литературовед, культуролог и искусствовед Михаил Михайлович Бахтин.

Программа речевого развития разработана для четырех возрастных групп периода дошкольного детства.

Ценностной основой данной программы является система категорий и ценностей программы «Истоки» для начальной школы.

Логика речевого развития детей при освоении основных категорий курса:

- * в младшей группе (3-4 года) осуществляется речевое развитие при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- * в средней группе (4-5 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- * в старшей группе (5-6 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека;
- * в подготовительной к школе группе (6-8 лет) осуществляется речевое развитие при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим

механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Главные цели речевого развития детей при освоении программы «Социокультурные истоки»:

*научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками) и лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях;

*размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;

*творчески освоить нормы и правила родного языка и своевременно использовать их в общении; осваивать и развивать коммуникативные способности.

Основные задачи речевого развития детей в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»:

* воспитание у детей любви к родному языку, его богатству и красоте;

* развитие навыков разговорной речи с использованием простых и развернутых высказываний;

* создание условий для развития инициативной речи детей на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;

* развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев литературных произведений;

* активизация речи детей посредством ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;

* создание условий для мотивированного речевого развития детей в отечественной культурной традиции;

* развитие у детей навыков грамотной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и сверстниками;

* развитие образной речи детей;

* развитие коммуникативных способностей детей на основе активного метода программы «Социокультурные истоки»;

* организация эффективного взаимодействия Семьи и дошкольной Организации в речевом развитии детей.

В основе взаимодействия всех участников образовательных отношений в программе – активный метод сотрудничества.

Активные формы образовательной деятельности и диалогичность речевого развития, реализуемые в программе, развивают в детях способность слышать своих сверстников, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений;

понятно и грамотно формулировать свои мысли; адекватно использовать как вербальные, так и невербальные средства общения; высказываться по поводу основополагающих жизненных ценностей; работать с литературной и иной информацией; использовать эмоции как средство общения.

Благодаря участию в системе активных занятий по программе «Истоки» в течение четырех лет развития дети постепенно достигают достаточно высокого уровня монологической речи, являющейся основой для аргументации, что характеризует

эффективность ресурсного круга, работы в паре и в микрогруппе с точки зрения развития познавательных мотивов общения дошкольников.

Отличительной особенностью развития общения в контексте программы «Социокультурные истоки» является смысловая составляющая речи детей и взрослых, появление смысла общения между всеми участниками образовательных отношений на основе ценностного содержания программы. Высказывания детей на нравственные темы развивают в детях способность прочитывать и расшифровывать вместе со взрослыми главные смыслы жизни.

В процессе общения дети постигают ценность и глубину Слова. Со Слова начинается познание родного языка и развитие речи, культуры, природы, окружающего мира. *Доброе слово, Благодарное слово, Мудрое слово, Сказочное слово, Напутственное слово, Честное слово, слово Раскаяния, слово Прощения, слово Благословения* становятся в программе предметом особого интереса детей и взрослых.

Формирование коммуникативной инициативы

Организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится в программе центральное место. В процессе общения со взрослым у ребенка возникает чувство его исключительной ценности для окружающих. Общение со сверстниками позволяет ребенку реально оценить себя, увидеть свои возможности.

В современной педагогике совместная деятельность и общение рассматриваются как движущие силы развития личности ребёнка, как средство воспитания и развития. На это ориентируют нас и Стандарты дошкольного образования. «Сквозными механизмами развития ребёнка» определены *общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность* (п. 2.7., раздел II. «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» образовательного Стандарта).

Коммуникативный аспект качества образования предполагает развитие умений эффективного общения позволяет создать добрую доверительную атмосферу, необходимую для духовно-нравственного и социокультурного развития и способствует приобретению дошкольниками таких важных качеств и умений, как:

- *чувство собственной ценности, защищённости, уверенности в поддержке;*
- *доверие к оценке себя и окружающего мира со стороны взрослого и сверстника;*
- *доверие к оценке, отношениям и чувствам;*
- *моральная установка на отзывчивость;*
- *способность к сопереживанию, сотрудничеству, социальному взаимодействию, сорадованию совместному успеху, совершенствованию;*
- *умение устанавливать бесконфликтное взаимодействие.*

Логика развития основных коммуникативных умений выглядит следующим образом:

Младшая группа (3-4 года)

В возрасте 3-4 года определяющей потребностью в общении у детей является потребность самовыражения и потребность в доброжелательном внимании.

В процессе реализации программы в младшей группе детского сада ставятся задачи развития:

- коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному);
- доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости.

Средняя группа (4-5 лет)

У детей 4-5 лет повышается значимость общения со сверстниками, а главной коммуникативной потребностью становится потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны.

В возрасте 4-5 лет ставятся задачи развития:

- навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми;
- способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Старшая группа (5-6 лет)

У старших дошкольников основными личностными мотивами в общении со взрослыми и сверстниками является потребность в сопереживании и взаимопонимании. Для старшего дошкольника очень важным мотивом является познавательный аспект общения.

В старшей группе ставятся **задачи развития:**

- *монологической и диалогической речи;*
- *способности понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию;*
- *умения выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения;*
- *умения вступать в диалоговое общение со сверстниками и взрослыми;*
- *умения использовать вербальные и невербальные средства общения;*
- *взаимопонимания (умение понять сверстника и взрослого, принять точку зрения собеседника, быть терпимым к иному мнению);*
- *умения делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми;*

а также решаются задачи:

- *актуализации опыта активного взаимодействия (проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединяться к общению);*
- *формирования готовности к сотрудничеству (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле).*

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Первостепенной становится задача дальнейшего развития умений и навыков деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

В возрасте 6-8 лет ставятся задачи развития умений:

- понимать сверстников и взрослых;
- принимать точку зрения собеседника;
- делиться своими знаниями;
- взаимодействовать в общем деле.

Показателями диагностики коммуникативного аспекта качества образования являются **поведенческие показатели:**

- умение слушать, умение говорить, умение вступать в контакт, поддерживать и завершать общение;
- видеть, слышать и чувствовать каждого, присоединяться к партнёру, выражать собственную оценку;
- приходить к согласию, быть терпимым к иному мнению;
- уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса,
- выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

У ребёнка старшего дошкольного возраста в коммуникативном аспекте качества образования, кроме указанных выше показателей, прослеживаются развитые психологические умения:

- преодолевать барьеры в общении;
- проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым;
- снижать излишнее напряжение в общении;
- использовать ситуативные нормы приветствия, нормы речевого этикета при высказывании своего мнения;
- высказывать пожелание, просьбу, совет, предложение, сочувствие;
- использовать невербальные средства общения.

Инициативная личность развивается, как известно, в деятельности. Развитие коммуникативной инициативы детей в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, где развиваются эмпатия и коммуникативная функция речи. «Истоки» формируют в детях разные виды коммуникативных умений: речевые, социально-психологические, психологические, нормы речевого этикета, умение использовать невербальные средства общения.

Программа речевого развития (содержание книг для развития и книг для развития речи) реализуется:

- * в непосредственно образовательной деятельности (специальные фронтальные и индивидуальные занятия с детьми, включенные в раздел «Восприятие художественной литературы и фольклора»);
- * как часть занятия по образовательной области «Речевое развитие»;
- * как часть занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- * как часть занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- * как часть занятия по образовательной области «Познавательное развитие»;
- * в совместной деятельности воспитателя с детьми, осуществляемой в режимных моментах;
- * как целостная программа для системы дополнительного образования (кружковая работа с детьми и родителями);
- * как часть занятия с детьми, нуждающимися в особой поддержке и коррекции развития;
- * в процессе семейного чтения.

Результаты реализации программы

В процессе освоения программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»

Ребенок научится:

- * воспринимать и слышать главное в речи собеседника, литературных и фольклорных произведениях на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;
- * размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания в контексте содержания литературных и фольклорных произведений, включая выборочный пересказ текста.

У ребенка развиваются:

- * первоначальные навыки связной монологической и диалогической речи;
- * первоначальные навыки грамотной, осмысленной, образной речи на основе ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры, эмоционально-образное восприятие героев произведений;
- * инициативная речь в общении со взрослыми на основе категорий и ценностей Истоков;
- * коммуникативные способности на основе активного метода и диалогичности речевого развития (умение слушать друг друга, приходиться к согласию);
- * интерес к отечественной литературе и первоначальные навыки словесного творчества при освоении норм и правил родного языка, мотивация к речевому развитию в школе.

При реализации программы осуществляется эффективное взаимодействие дошкольной Организации и Семьи в речевом развитии детей на основе системы социокультурных категорий и ценностей.

СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ №4, ПРИЛОЖЕНИЕ №5, ПРИЛОЖЕНИЕ №6

2.3. Направление «Истоки Великой Победы». Гражданско-правовое и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

«У нас нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Наш священный долг - быть верными великим ценностям патриотизма, хранить память о подвиге отцов и дедов, чтить наших ветеранов».

*«Бережное отношение к Родине, забота о ней, верность искренней дружбе и неприятие какого-либо давления извне – это несущие конструкции российской государственности, наш генетический и культурный код. Культурный код в душе каждого из нас с самого рождения. Все мы отличаемся радушием, силой ума, верой в лучшее... талантами, подаренными нам предками. Пришло время вспомнить и **определить общие ценности:** народ, семья, родной язык, традиции, культура, природа родного края...»*

Президент РФ В.В. Путин

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность коллективов дошкольных, школьных и общественных организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей семье, малой Родине, месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном селе, стране,

особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко страдают чужому горю.

Наша цель - создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цели патриотического воспитания, реализуемые в Программе:

*создание в дошкольной образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;

*утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения;

*формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи патриотического воспитания, реализуемые в рабочей программе воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки»

Формировать:

*интерес к истории своего народа, сохранению традиций старших поколений;

*чувство патриотизма, стремление стать достойным гражданином Отечества, в будущем - его защитником

* нравственные чувства к культурному наследию;

*чувства ответственности и гордости за достижения страны;

*чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

*добросердечные отношения к представителям других национальностей, их культуре, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

*духовно-нравственные качества (любовь к Родине, готовность защитить, помочь другому, сострадание, сочувствие, отзывчивость, справедливость, смелость), потребность совершать добрые дела и поступки;

*личностное отношение к окружающему миру и способствовать духовно- нравственному развитию ребенка.

Воспитывать у детей:

*любовь к семье и родной земле, привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, поселку, малой Родине и Отечеству;

*чувства патриотизма, гордости за свой народ, победивший во множестве великих сражений, в том числе в ВОВ, уважение к защитникам Родины;

*уважение и интерес к культурному и историческому прошлому страны, отечественным семейным и военным традициям;

*чувство любви к родному слову, русскому языку как государственному языку межнационального общения, отечественной литературе, культуре и др.

* бережное отношение к природе;

*уважение к людям труда.

Развивать:

- *патриотические ценности, нравственные чувства и качества, социально значимые ориентиры, в том числе - личную ответственность за судьбу Отечества; р
- чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- *уважение к культурному и историческому наследию России, отечественным традициям и обычаям;
- *образное восприятие и мышление дошкольников (через восприятие образов Семьи, родной Земли, Отечества России, Защитника Отечества, Праздника Великой Победы и др.) на основе образов-иллюстраций книг для развития и книг для развития речи детей дошкольного возраста;
- *образное и логическое мышление старших дошкольников при освоении категорий-ценностей «Истоков».

Благодаря системе базовых национальных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, представленных в программе «Социокультурные истоки» ребенок с раннего возраста приобщается к отечественной культуре и отечественным традициям.

Система базовых ценностей определяет самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству.

Логика патриотического воспитания детей дошкольного возраста при освоении основных категорий курса пропедевтики «Истоки»:

- * в младшей группе (3-4 года) осуществляются зачатки патриотического воспитания при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- * в средней группе (4-5 лет) осуществляется патриотическое воспитание при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- * в старшей группе (5-6 лет) осуществляется патриотическое воспитание при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека;
- * в подготовительной к школе группе (6-8 лет) осуществляется патриотическое воспитание при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Задачи патриотического воспитания

в федеральном государственном образовательном стандарте ДО:

- *объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- *формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа «Социокультурные истоки» представляет богатейший материал для патриотического воспитания детей дошкольного возраста. *«Истоки» - система воспитания, направленная на служение Отечеству. Одна из основных целей Программы - воспитание личности, способной служить своему Отечеству». Взгляд на патриотизм с позиций «Истоков» - взгляд как на одну из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовно-нравственное достояние личности, которое характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо*

Отечества. *Служение Отечеству* – одно из главных направлений программы «Социокультурные истоки», дающее основные жизненные ориентиры. В основе программы «Социокультурные истоки» - преемственность духовного, культурного и исторического наследия нашего народа.

Содержанием патриотического, духовно-нравственного развития и воспитания в программе являются определенные категории и ценности, хранимые в социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Выработанная система ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа. «Истоки» способствуют воспитанию во всех детях и взрослых носителей духовных и культурных ценностей своего народа, глубоко знающего и трепетно относящегося к своей истории, культуре, традициям и обычаям.

Особенное место в духовно-нравственном развитии является воспитание чувства патриотизма. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Это любовь к родным местам, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ, и желание приумножить богатство своей страны. Но начинает формироваться чувство патриотизма у дошкольников с любви к своему ближайшему окружению, с любви к своей семье. Именно в семье закладываются основы патриотизма духовно-нравственных ценностей, семейных традиций, взаимоотношений в семье.

Зарождаясь из любви к своей семье, своим родителям, бабушкам и дедушкам, малой Родине, истории и культуре России, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Эффективное патриотическое воспитание юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей.

Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Показатель его действительности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников.

С целью патриотического воспитания и речевого развития детей 5-8 лет разработана и апробирована книга *«Истоки Великой Победы»*. Книга состоит из семи рассказов, в основе каждого – образ Великих мужей России, проявляющих лучшие качества Героя – верность, храбрость, честь, смелость, жертвенность, готовность к подвигу и защите священных рубежей страны нашей. Военная история нашего Отечества полна героизма, истинного патриотизма, насыщена интересными, драматическими событиями, представлена удивительными, уникальными личностями.

В процессе чтения дети и взрослые приобщаются к жизни и подвигам славного богатыря земли Русской Ильи Муромца, святых благоверных Великих князей Александра Невского и Дмитрия Донского, Великих русских полководцев Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова, Георгия Константиновича Жукова, Великого русского флотоводца адмирала Федора Федоровича Ушакова. Эти выдающиеся государственные деятели являют собой жертвенную любовь к Отечеству, которая испокон веков была яркой чертой русского национального духа. Заслуга каждого

из этих славных защитников земли Русской велика и русский народ помнит их и воздает почести своим героям!

В представленных рассказах образы героев-Победителей реальные, не выдуманные, на основе которых воспитывались и продолжают воспитываться истинные патриоты России. На примере жизни и подвигов чудо-богатырей, Великих полководцев и флотоводцев нашего Отечества мы продолжаем и в современном веке воспитывать поколения патриотов, истинных наследников Победы.

Книга «*Истоки Великой Победы*» передает и сохраняет связь времен и поколений, у взрослых и детей воскресает многовековая сердечная память Победителя, в процессе тесного общения по прочитанным рассказам формируется соборное чувство памяти. Наш долг – сохранить благодарную Память о величайшем подвиге нашего народа, Народа - Освободителя, укрепить в сердце детей верность родной земле, воспитать их в любви к своей семье, к нашему Отечеству.

**Содержание программы «Социокультурные истоки»
в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста**

Первый год развития (Ребёнок 4 лет)	Второй год развития (Ребёнок 5 лет)	Третий год развития (Ребёнок 6 лет)	Четвёртый год развития (Ребёнок 7-8лет)
<p>Освоение детьми социокультурных категорий СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА.</p> <p>Патриотическое воспитание детей 3-4 лет начинается в <i>Истоках</i> с доброго слова, родного дома, с мамы – хранительницы домашнего очага, первых семейных праздников Нового года и Рождества Христова, доброй книги, сохраняющей светлые образы детства и дающей первые образцы поведения в обществе. Воспитать любовь к самому близкому – к родному дому и семье – это основа основ гражданско-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского и патриотического поведения ребенка. Корни каждого - в</p>	<p>Освоение детьми социокультурных категорий РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ, ТРУД ДУШИ.</p> <p>Патриотическое воспитание детей 4-5 лет осуществляется в <i>Истоках</i> в процессе получения детьми системных знаний о семье и семейных ценностях, о труде земном и уважительном отношении к человеку труда, о традиционных занятиях и праздниках родного народа. Семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «<i>братья наши меньшие</i>» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения и патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Именно в семье закладываются основы патриотизма и духовно-нравственных ценностей, семейных традиций, взаимоотношений в семье.</p>	<p>Освоение детьми духовно-нравственных категорий ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, СОФИЯ.</p> <p>Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста (<i>нравственно-патриотическое, гражданско-патриотическое</i>) начинается в Программе с осмысления детьми знаний о нашем Отечестве, базисных представлений о России, ее народе, ценностях, обычаях, традициях, истории, культуре. В процессе присоединения к данным темам происходит осмысление ценностно-важных образов «Истоков», которыми питается детская душа. Дети 5-6 лет знакомятся с русскими былинами, воспевающими героические подвиги воинов-богатырей, которые предстают перед ними как первые защитники древней</p>	<p>Ознакомление детей с истоками отечественных традиций СЛОВА, ОБРАЗА, ДЕЛА, ПРАЗДНИКА.</p> <p>В возрасте 6-8 лет происходит осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного народа. Дети соприкасаются со своими традициями и родными истоками, узнают много интересного о жизни предков, в том числе о героических подвигах членов семьи и рода по защите Отечества, приучаются уважать и чтить обычаи и традиции своего народа. Важная составляющая патриотизма - это уважительное отношение к историческому прошлому своего государства, его традициям. Практически во всех книгах для развития</p>

<p>истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны. Семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи - счастье и благополучие народа, общества, государства. Яркие впечатления о своей семье, родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.</p>	<p>Чувство патриотизма сродни чувству любви к маме, недаром слова <i>«Родина»</i> и <i>«Мать»</i> часто употребляют в неразрывной связке. <i>«Должен Родину как мать ты беречь и охранять»</i>. Оба эти чувства, являясь как бы врожденными, с возрастом получают развитие. Зарождаясь из любви к своей семье, своим родителям, бабушкам и дедушкам, малой Родине, истории и культуре России, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Образами родной природы наполнены книги для развития и развития речи детей 4-5 лет. Понимание Родины тесно связано с восприятием родной природы. Многочисленные образы Родины и родной природы предстают перед детьми на страницах двух комплектов книг для развития и развития речи детей этого возраста. Дети осмысливают ценность труда земного как первооснову жизни и благосостояния человека, мотивирующие отношение к будущей деятельности. Осваиваемые детьми социокультурные ценности важны для строительства гражданского общества и гражданского воспитания. Ценности родной культуры в <i>Истоках</i> формируют у детей интерес к русским традициям и промыслам, культурному достоянию своего народа, своего этноса; способствуют воспитанию уважительного отношения</p>	<p>Руси, стоящие на страже своей семьи, родной земли, нарождающейся веры православной. Русская народная сказка <i>«Никита Кожемяка»</i> продолжает раскрывать <i>былинную тему</i>. Богатырь Никита Кожемяка являет пример мудрости, чести, смелости, силы и правды. Он не за награду идёт на битву со змеем, совесть не позволяет ему поступить иначе. Сказка впитала в себя народную мудрость: <i>«Кто за правое дело стоит, тот всегда победит»</i>, учит наших детей состраданию, бескорыстию, жизни по правде и совести. В процессе присоединения детей к темам Программы происходит осмысление ценностно-важных образов <i>Истоков</i>, которыми питается детская душа. Осмысление образа – процесс длительный. <i>«Истоки»</i> не только показывают эти образы детям, но и ведут их к первообразу. Образы <i>Истоков</i> присоединяют детей к нашей истории, культуре помогают ребенку раскрыть систему базовых ценностей России. Объектами социальной жизни старшего дошкольника являются <i>отношения: отношение к себе, отношение к другим людям, отношение к социальной традиции</i>. Отношение к социальной традиции становится условием формирования национальной идентификации, чувства патриотизма, любви к Родине, нравственного сознания. Постигая в Программе</p>	<p>речи детей 5-6 и 6-8 лет находит отражение тема русского богатырства, что способствует системному патриотическому воспитанию детей. В книгах для развития и книгах для развития речи детей 6-8 лет представлены героические образы - Преподобного Сергия Радонежского, «учителя учителей», молитвенника за русскую землю, обладающего такими качествами, как терпение, трудолюбие, доброта, смирение..., образы воинов: благоверного князя Димитрия Донского, Александра Пересвета и Андрея Осляби, Владимира Храброго и других воинов-богатырей Куликовской битвы. Русская народная сказка <i>«Иван-крестьянский сын»</i> воспевает традицию ратного подвига по защите родной земли. Она учит ответственности каждого за весь народ, формирует патриотические чувства детей, даёт нам образ настоящего защитника Святой Руси. <i>Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»</i> А.С. Пушкина среди других семейных традиций раскрывает традицию защиты родной земли. Тридцать три богатыря и с ними дядька Черномор символизируют в сказке морскую стражу славного города. Сказка говорит, что это <i>самая надёжная, храбрая и прилежная стража</i>. Опыт высокого служения</p>
--	--	---	---

	<p>к человеку-труженику и результатам его труда.</p>	<p>нравственно-этические ценности, дети выходят на овладение основами гражданской культуры. Дошкольная организация оказывает грамотное сопровождение семьи в формировании у детей интереса к культуре и истории своего народа, сохранению традиций старших поколений, воспитанию у детей чувства любви к семье и родной земле, малой Родине и Отечеству. Книга «<i>Истоки Великой Победы</i>» присоединяет детей к образам Великих мужей России – богатыря Ильи Муромца, причисленного к лику святых; святого благоверного Великого князя Александра Невского, Великого князя Московского Дмитрия Донского. За период дошкольного детства через осмысление содержания <i>Истоков</i> дети получают основы представлений о возникновении Государства Российского, первых князьях; о богатырской славе и верности народа Отечеству своему; о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и быта наших предков. Это обогащает их любовь к Отчизне, вызывает стремление быть похожими на наших великих предков, осознать себя их частью, любить и уважать семью, товарищей, окружающих.</p>	<p>избранному делу, опыт старания и терпения, умения стойко переносить трудности в бою, в труде, в любых жизненных обстоятельствах, который дети получают в процессе освоения содержания <i>Истоков</i>, является основанием для развития патриотических чувств детей. Дети 6-8 лет продолжают знакомиться с образами Великих русских полководцев - Александром Васильевичем Суворовым, Михаилом Илларионовичем Кутузовым, Георгием Константиновичем Жуковым, Великим русским флотоводцем адмиралом Федором Федоровичем Ушаковым и другими чудобогатырями нашего Отечества. Основы российской гражданской идентичности закладываются в период старшего дошкольного возраста, развитие продолжается в начальном и среднем звене школы. Долг родителей и педагогов — помочь детям сохранить благодарную память о величайшем подвиге нашего народа — Народа-Освободителя, укрепить в сердце наших воспитанников верность родной земле, воспитать их в любви к своей семье, к нашему Отечеству.</p>
--	--	--	---

Результативность работы образовательной организации по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением подрастающего поколения к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой Родины.

Принципы патриотического воспитания, реализуемые в Программе:

*системности;

*преемственности поколений и уровней образования;

- *субъектности отношений;*
- *ценностно-смысловой основы содержания образования;*
- *сотрудничества с семьей;*
- *интегативности образования;*
- *культуросообразности;*
- *вариативности и разнообразия образования;*
- *диалогичности;*
- *социальной активности, деятельности;*
- *поддержки инициативности, опора на «зону ближайшего развития»;*
- *творческой направленности;*
- *возрастной адекватности; и др.*

Формы патриотического воспитания детей в контексте программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании»

- *знакомство детей с былинами, русскими народными и авторскими сказками, произведениями русской классической литературы для детей, малыми формами фольклора - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине, питающий патриотические чувства детей;*
- *совместная образовательная деятельность в форме итогового занятия по Программе;*
- *подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества: общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником; в активной форме образовательной деятельности;*
- *праздники патриотической направленности;*
- *театрализованные представления;*
- *просмотр мультфильмов, фильмов для детей патриотической направленности с последующим обсуждением;*
- *творческие работы;*
- *благотворительные акции и акции памяти (бессмертный полк);*
- *проектная деятельность с участием родителей;*
- *встречи с ветеранами и курсантами военных училищ, кадетами школ;*
- *изготовление подарков ветеранам;*
- *подготовка поздравительных открыток для вручения ветеранам по поводу праздников патриотической направленности;*
- *добрые дела для жителей своего микрорайона, поселка, малой Родины;*
- *конкурсы патриотической направленности;*
- *музейная педагогика;*
- *другое*

Формы и методы патриотического воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:

- организованное обучение (форма проведения меняется в зависимости от поставленных задач: тематические занятия, беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр фильмов);
- ролевые, театрализованные и дидактические игры;
- игры и упражнения на развитие милосердия, принятия сверстников и взрослых других национальностей, эмпатии, коммуникативных умений и навыков

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая Родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья», «мой род» и «мой дом». Первостепенное значение в формировании образа Мира у ребёнка и осознании себя в этом мире приобретает идея малой Родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве родной культуры в её региональном проявлении. Постепенно дошкольные организации выходят на разработку истоковских проектов нравственно-патриотической направленности, направленных на воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного народа, поселка, района, округа, края.

Компоненты патриотического воспитания

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- о культуре народа, его традициях, творчестве,
- о природе родного края и страны и деятельности человека в природе,
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках,
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дом,
- интерес к жизни родного города и страны,
- гордость за достижения своей страны
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- восхищение народным творчеством
- любовь к родной природе, к родному языку
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность
- Проектная деятельность

Последовательность работы по патриотическому воспитанию детей:

- Моя семья
- Наш детский сад
- Родной район
- Мой город (село, поселок ...)
- Наша Родина – Россия
- Защитники Отечества

Формирование представлений:

- знакомство детей с народными традициями и промыслами;
- знакомство с устным народным творчеством
- знакомство с доступными детям историческими событиями;

- расширение представлений о стране, ее природе, воспитание уважения и гордости за свою страну – Россию, столицу нашей Родины – Москву, родной город;
- воспитание уважения к защитникам Родины, их подвигам во имя России;
- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- формирование элементарных знаний о правах человека.

Система работы по патриотическому воспитанию детей

Ознакомление с предметами ближайшего окружения:

- воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;
- воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими;
- знакомить с людьми, прославившими Россию;
- воспитание чувства дружбы к людям других национальностей.

Ознакомление с явлениями общественной жизни:

- воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники);
- бережливое отношение к тому, что сделано людьми;
- воспитание любви к родному городу, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства);
- знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;
- знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства.

Ознакомление с природой:

- воспитание любви к природе родного края;
- воспитание бережного отношения к родной природе;
- воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

Взаимодействие с социумом (экскурсии и целевые прогулки, участие в общественных и календарных праздниках, наблюдение за изменениями в облике района и города, за трудом людей в детском саду и вне его, проектная деятельность, путешествия).

Создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию см. в рекомендациях к организационному разделу.

СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ №7, ПРИЛОЖЕНИЕ №8, Приложение №9

Направление 4. «Укрепление основ семьи (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ) в контексте программы "Социокультурные истоки».

Принимая во внимание существующий кризис Института семьи, во исполнение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Кодекса о браке и семье в РФ, Гражданского кодекса РФ, Концепции государственной семейной политики в РФ до 2025 года, Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и принимаемых в соответствии с ними других федеральных законов в области семейной политики, Издательский дом «Истоки»

подготовил пособие по укреплению основ семьи в контексте программы «Социокультурные истоки» (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ) для дошкольного образования. Это одно из основных направлений программы «Социокультурные истоки», возрождающее семейные ценности и отечественные традиции, направленное на формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства.

Актуальность проблемы сотрудничества семьи и детского сада в области духовно-нравственного, социокультурного, патриотического воспитания и речевого развития детей дошкольного возраста, потребность педагогов в изучении этого опыта явились стимулом к созданию разработки «Укрепление основ семьи («СЕМЬЕВЕДЕНИЕ») в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании».

Цель сотрудничества с семьей в контексте программы «Социокультурные истоки» – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в семье и дошкольной Организации на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

- * формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- *воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- *создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;
- *обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений;
- *оказание практической помощи родителям в освоении образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями является *ключевым элементом в реализации «Истоков»*. Программа представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей, а также патриотическое воспитание и речевое развитие детей дошкольного возраста. Сотрудничество образовательной организации с семьей является *обязательным условием* педагогической деятельности, обеспечивающим полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений.

Разработка по «Семьеведению» объединяет более 45 изданий Издательского дома «Истоки» для дошкольного образования, сопровождается комментариями и рекомендациями для педагогов и родителей к использованию универсального образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» – комплектов книг для развития и книг для развития речи детей дошкольного возраста.

Это принципиально новый вид инструментария, предложенный профессором И.А. Кузьминым для дошкольного образования. Основная цель книг этой серии – создание

условий для приобщения детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям Российской цивилизации, а также единого контекста воспитания и общения в детском саду и семье. В основе книг – живое общение взрослого с детьми по прочитанным произведениям. Активное общение с ребенком поможет воспитателям и родителям решать вопросы воспитания и развить разговорную речь детей и умение вести диалог.

«Каждый из нас есть то, что он читает», - утверждал русский философ Иван Александрович Ильин. Наша задача в области детского чтения, - помочь родителям сориентироваться в мире детской литературы. Авторы книг для развития детей и книг для развития речи детей сделали это и разработали данное пособие с целью возвращения традиции душеполезного семейного чтения.

Книги для развития речи являются «ключом», открывающим ценностно-смысловую основу литературных произведений, помещенных в книги для развития детей дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки», позволяющие выйти на духовно-нравственные размышления по осваиваемым категориям «Истоков».

Каждая книга начинается со Слова к родителям. В этом обращении раскрывается смысл важнейших социокультурных и духовно-нравственных категорий, заложенных в программе, даны особенности работы с детьми по развитию речи и формированию личностных качеств ребенка-дошкольника, раскрываются семейные ценности. Родителям в книгах предлагаются важные советы, даются комментарии, рекомендации по воспитанию семьянина на примере лучших произведений «золотого фонда» русской классической детской литературы и отечественного фольклора. Через содержание книг для развития и книг для развития речи «Истоки» влияют на духовно-нравственный строй семьи.

Образовательный инструментальный Истоков несёт в себе первоначальный духовно-нравственный контекст, даёт положительные образы, к которым ребёнок будет стремиться в жизни. Книги для развития и книги для развития речи успешно решают задачи сохранения и передачи детям жизненно-важных образов. Книги приближают детей к идеалу. В них запечатлен идеал человека, активного носителя и хранителя русской культуры, духовных и нравственных ценностей (добра, справедливости, милосердия, веры, трудолюбия и др.). Образы иллюстраций доносят до детей основную идею каждой книги.

У современного ребенка происходит разрушение образов, живущих генетически внутри его, жизненно важные образы не успевают сохраниться. Калейдоскоп и пестрота событий жизни не способствуют запечатлению важных образов, на которые ребенок может ориентироваться сегодня и в будущем, во взрослой жизни. Одна из задач книг этого комплекта — создать условия для приобщения детей и их родителей к положительным, идеальным образам, характерным для нашей отечественной культуры. В книгах зримо представлены образы: дружной Семьи, Матушки – Природы, Малой Родины, Защитников Земли Русской, Доброго друга, Мастеров и рукодельниц, Труда земного, Праздника и др. Это предельно цельные художественные образы, дающие детям представления о культуре, быте, традициях, занятиях и ремеслах людей родного края.

В разработке по «Семьеведению» также представлено сотрудничество семьи и дошкольной организации по программе *«Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»*. Данная программа является ключевой позицией во взаимодействии дошкольной организации и семьи на системном

уровне развития «Истоков». Программа направлена на решение комплекса задач полноценного речевого развития, духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание программы направлено на формирование и закрепление знаний об основных нравственных понятиях «Истоков», развитие главных ценностей жизни человека, формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней социокультурной среды, личностного отношения к окружающему миру и духовное становление ребенка.

«Семьеведение» раскрывает присоединение семьи и дошкольной организации к единому воспитательному процессу, способствует освоению детьми и взрослыми базовых национальных ценностей, которые являются источником развития духовности и нравственности педагогов, родителей и детей. Опора на базовые национальные ценности позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений. Базовые ценности предоставляют ребенку возможность почувствовать уникальность своего народа, дают знания о традициях семьи, истории нашей страны, воспитывают любовь к своему Отечеству и готовность служить ему.

Для решения этой задачи пособие по укреплению основ семьи раскрывает разные *формы взаимодействия родителей и педагогов с детьми*: общение взрослого с ребенком на основе образов-иллюстраций; нравственно-этические беседы по содержанию текстов литературных произведений; пересказ доступных текстов и творческое рассказывание; выразительное чтение поэтических текстов; речевые и словесные игры, этюды и упражнения, в которых речевой материал сочетается с выполнением движений, пением, игровым действием; рассуждения над смыслом пословиц и поговорок. Родителям даются важные советы, уточнения, комментарии, рекомендации о том, как грамотнее, интереснее и эмоциональнее преподнести то или иное литературное произведение детям в зависимости от их возраста. «Семьеведение» доносит до родителей особенности содержания программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании и образовательного инструментария к ней.

Образовательный инструментарий направлен на формирование и закрепление знаний об основных нравственных понятиях «Истоков», развитие главных ценностей жизни человека, формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней социокультурной среды, личностного отношения к окружающему миру и духовное становление ребенка.

В книги для развития и книги для развития речи отобраны литературные произведения разных жанров: сказки, сказы, былины, рассказы (включая и рассказы житийной литературы), стихи, малые формы родного фольклора. Здесь широко представлены народные игры и песни, формирующие духовный мир ребенка. Музыка, песня, народная игра с пением развивают высокие чувства и творческие способности, отражают во всей полноте переживания ребенка, помогают более тонко понять окружающий мир, оказывают сильное воздействие на эмоциональную сферу детей, формируют художественно-эстетическую сторону личности.

Через освоение содержания книг для развития речи дети получают первичные представления социального характера о себе, семье, ближайшей социокультурной среде и деятельности в ней человека, о значении труда, о моральных и нравственных нормах и

правилах, принятых в обществе, его культурных ценностях и традициях; о государстве и принадлежности к нему, о мире.

Книги для речевого развития составлены таким образом, что понятие ценности семьи проходит через любую тему. Какую бы тему ребенок ни осмысливал, он всегда понимает, что, оказывается, самое важное и главное для человека - это семья, что семья должна быть один раз и на всю жизнь. Когда он воспринимает семью в ракурсе прошлого, настоящего и будущего, то он понимает, что большая семья - это норма. Ребенку современному не хватает большой семьи, семейных связей, братьев и сестер, которых должно быть много.

Публикуемый материал разработки представлен в соответствии с содержанием Программы для четырех возрастных групп (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). Для каждой дошкольной группы разработано развернутое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности, предложен единый алгоритм раскрытия содержания образовательного инструментария в соответствии с осваиваемыми темами Программы. Каждая тема рассматривается целостно в течение месяца на основе принципа интеграции образования, разных видов деятельности детей и форм сотрудничества дошкольной организации с семьей. В завершение каждой темы Программы помещены предполагаемые результаты развития всех участников образовательных отношений, отражающие изменения в развитии личности. Пособие составлено с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

Материал представлен в системе, распределен по возрастам на 4 недели каждого учебного месяца, рассматривается в соответствии с осваиваемыми детьми категориями курса пропедевтики «Истоки»:

На страницах издания раскрывается и глубоко анализируется Программа от возраста к возрасту.

В младшем дошкольном возрасте происходит знакомство детей с миром семейного окружения. У малышей развивается способность видеть *Образ*, слышать *Слово*, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение. Связь Слова и Образа показывает детям добрая книга, которая пробуждает в детском сердце чувство любви, сострадания, благодарности к близким людям. На основе переосмысления содержания книг для развития и развития речи «*Доброе слово*», «*Добрый мир*» и «*Добрая книга*» у детей 3-4 лет начинает формироваться система семейных ценностей. Дети через свой прочувствованный опыт осознают ценность имени, доброго слова, испытывают радостные чувства к маме и папе, бабушке и дедушке, солнышку и доброму миру. Первая любимая песня для ребенка – колыбельная мамы и праздничная рождественская песня откроют для него мир добрых чувств, родительской любви и заботы. С ранних лет у ребенка формируется представление о доброй книге, появляется своя любимая сказка, которая раскрывает семейные отношения. В течение первого года развития у младших дошкольников формируется представление о доброте, сердечности, согласии, дружбе, взаимопомощи, взаимопонимании и любви в семье. В поведении ребенок проявляет добрые чувства и заботливое отношение к родным и близким людям, дружеские чувства к сверстникам.

В средней группе дети осваивают социокультурные категории *Родной очаг*, *Родные просторы*, *Труд земной*, *Труд души*. Тема семьи красной нитью проходит в течение всего второго года развития. В 4-5 лет у детей начинает выстраиваться целостный образ Семьи. Они узнают об устройстве традиционной семьи, о роли мамы, папы и детей в ней,

рассуждают о том, какую семью можно назвать дружной, осознают, что совместный труд и добрая забота в семье являются основой домашнего тепла. В семье закладываются основы жизненного пути малыша, где он учится добрым делам и поступкам. Дошкольники учатся уважительно общаться со всеми членами своей семьи, проявлять к ним заботу и внимание. Содержание книг для развития и развития речи «*Дружная семья*», «*В добрый путь*», «*Добрая забота*», «*Благодарное слово*» способствует формированию в детях послушания родителям и старшим в семье, умения выражать слова благодарности по отношению к родным и близким людям. В процессе осмысления содержания образовательного инструментария Программы дети выходят на понимание вечных семейных ценностей. Дети знакомятся с семейным трудом по уходу за домашними животными, нелёгким трудом земледельца. Они с желанием рассказывают и о своём участии в общем деле. Совместное освоение содержания образовательного инструментария способствует развитию у детей желания говорить добрые слова при встрече с родными и близкими, оказывать посильную помощь в семейном труде, заботиться о старшем поколении, о братьях наших меньших, помогать родным и близким. Объектами особого интереса ребёнка 4-5 лет становятся семья, родной дом, «братья наши меньшие», родная природа и деятельность в ней человека, единение и радость в празднике Святой Троицы. Как приятно в праздник сказать доброе слово благодарности светлой березке, природе, родным и близким людям, друзьям!

Системные знания о семье раскрываются в «Семьеведении» для родителей детей старшего дошкольного возраста. Внимание воспитателей и родителей детей 5-6 лет акцентировано на истоки ценностей внутреннего мира человека (*Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*). На размышления о роли семьи в жизни каждого человека, формирование личности ребенка как члена семьи и будущего семьянина на основании традиционных ценностных установок направлены книги для развития и одноименные книги для развития речи детей «*Верность родной земле*», «*Радость послушания*», «*Светлая Надежда*», «*Добрые друзья*», «*Мудрое слово*». Дошкольники осмысливают ратный труд русских богатырей по защите родной земли, таланты крепкой нерушимой дружбы, доброго согласия и любви человеческой. Верность родной земле и родительское благословение помогала могучим богатырям — воинам земли Русской защищать ее и одерживать множество побед во все времена. Родительская любовь и доверие являются основой послушания детей. Родители делятся с детьми своим личным опытом зарождения дружеских отношений, благодаря которому дети приходят к выводу, что основой крепкой дружбы является взаимное доверие, умение уступать, прощать, жить в согласии. Дети осознают ценность мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказания своих бабушек и дедушек. Благодаря совместной работе педагогов и родителей к 6 годам у детей формируется внимательность к наставлениям старших; послушание, навыки доброжелательного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование, дружеские чувства, взаимопомощь, взаимопонимание; ребенок проявляет согласие, терпение, бережное отношение к близким, заботу, доброту по отношению к окружающим, к миру природы; трудолюбие, ответственность.

В подготовительной к школе группе осуществляется первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций (*традиции Слова, Образа, Дела, Праздника*). Дети приобщаются к традициям сказочного и напутственного слова в семье, знакомятся с образом Преподобного Сергия Радонежского, великого молитвенника, наставника и

хранителя земли Русской. Приходят к пониманию, что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо проявлять старание и терпение. Дошкольники выходят на понимание того, что настоящим мастером своего дела может стать только тот, кто знает его во всей полноте и умеет этим знанием распорядиться, вкладывая в своё дело душу. В возрасте 6 – 8 лет в детской душе зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. В ходе знакомства с содержанием книг для развития и одноименных книг для развития речи «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции» дети выходят на освоение отечественных традиций (выбора жизненного пути, доброго и напутственного слова, имянаречения, венчания, гостеприимства и радушия, почитания родителей, передачи из поколения в поколение дела своего рода, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, защиты слабого, раскаяния и прощения, испрошения и получения родительского благословения, защиты родной земли, терпения, прощения, семейного праздника).

Очень много делают для себя открытий дети и родители, когда знакомятся с книгами для развития «Семейные традиции», которые подробно представлены в пособии. В процессе чтения книги для развития речи «Семейные традиции» и общения с родителями дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, в том числе о героических подвигах членов семьи и рода по защите Отечества, приучаются уважать и чтить обычаи и традиции своего народа. Взаимодействие педагогов с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей.

При реализации Программы «Социокультурные истоки»:

- *родители активно вовлекаются в единое образовательное пространство, что способствует развитию широкого социального партнерства дошкольной Организации и Семьи в вопросах воспитания детей;
- *обеспечивается психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии детей;
- *в Семью возвращается традиция душеполезного семейного чтения;
- *возрождаются семейные ценности и отечественные традиции;
- *осуществляется эффективное взаимодействие дошкольной Организации и Семьи в речевом развитии и общении с детьми и взрослыми на основе системы социокультурных категорий и ценностей.

Результатами реализации направления «Семьеведение» в контексте программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» в области социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста являются:

- * наличие у детей представлений о семье (представления о ценности имени человека, традиции имянаречения, о доме и семье, семейном укладе, о семейных ролях, иерархии семейных отношений, колыбельной и праздничной песне в семье, семейных традициях, праздниках, реликвиях);
- *наличие представлений о семейных ценностях (любовь, забота, послушание слову старших, благословение родителей, благодарность всем членам семьи, взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоподдержка, терпение, верность, уважение к старшим, сострадание, честность, искренность, доверие);

* умение рассказывать сверстникам и взрослым о семейных традициях (*выбора жизненного пути, доброго и напутственного слова, имянаречения, венчания, гостеприимства и радушия, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, защиты слабого, раскаяния и прощения, испрошения и получения родительского благословения, защиты родной земли, передачи из поколения в поколение дела своего рода, терпения, прощения, семейного праздника*);

* проявление уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье (*оказание посильной помощи в семейном быту, проявление добрых чувств ко всем членам семьи и «братьям нашим меньшим», проявление уважительного заботливого отношения к старшему поколению*);

* умение осознанно участвовать в соблюдении семейных традиций (*без напоминания приветствовать родных и близких, поздравлять с семейными и другими праздниками, готовить подарки своими руками, желать спокойной ночи членам семьи, помогать накрыть стол к совместному приему пищи, оказывать посильную помощь на даче, и т.п.*)

СХЕМА

«ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (рисовать некогда)

Родительский комитет

Попечительский совет

Родительские конференции, круглые столы по вопросам воспитания

Онлайн-Школа родительской любви

Семейный духовно-просветительский клуб «Наследие»

Занятия с родителями по программе «Моя Семья»

Привлечение родителей к проведению занятий с детьми по курсу пропедевтики «Истоки»

Семейное чтение книг для развития и книг для развития речи детей дошкольного возраста

Выполнение родителями заданий педагога по освоению содержания книг для развития и развития речи

Привлечение родителей к участию в проектах, праздниках, делах и мероприятиях ОО

Консультации специалистов ОО по вопросам воспитания

Родительские форумы на интернет-сайтах по вопросам воспитания

Размещение информации для родителей на сайте ...

Родительские гостиные

Привлечение родителей к оценочным процедурам

Исследование мнения родителей по вопросам воспитания

Оформление родителями книги отзывов «Наши истоки»

Оформление для родителей информационного экрана «Наши Истоки»

Оформление родителями страницы Альбома в книгах для развития

ДРУГОЕ

**Перспективное планирование образовательной деятельности по направлению
«Укрепление основ семьи (СЕМЬЕВЕДЕНИЕ)
в контексте программы "Социокультурные истоки»**

Уважаемые коллеги! Высылаю Вам примерный план интеграции деятельности, который нужно немного доработать в связи с выходом нового образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки». Доработанный план интеграции деятельности можно использовать в реализации программы воспитания, если не хватит сил доработать планы по направлениям деятельности.

В 2021-2022 учебном году рекомендую организовать и провести практико-ориентированные семинары с целью качественной и эффективной реализации рабочей программы воспитания дошкольной организации в контексте программы «Социокультурные истоки».

С уважением, Ольга Сергеевна Абрамова

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.

Нормативно-правовая разработка Программы воспитания и социализации вв соответствии со следующим **учебно-методическим и информационным обеспечением.**

Нормативные документы

- *Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- *Трудовой кодекс Российской Федерации, статья 197
- *Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- *Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- *Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- * Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тихов, 2009 г);
- *Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 года №1618-р об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года;
- *Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>; (до выхода программы воспитания для дошкольного образования).
- *Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>; (до выхода рекомендаций для дошкольного образования).
- * Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» от 01 января 2021 г.

Учебно-методический комплект «Социокультурные истоки» для дошкольного образования

1. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
2. «Истоковедение», т. 5 (Методическое пособие).
3. «Истоковедение», т. 11 (Методическое пособие).
4. «Истоковедение», т. 15 (Методическое пособие).
5. Истоковедение т. 17 (Рекомендации по укреплению основ Семьи (Семьеведение) в контексте программы "Социокультурные истоки" (дошкольное образование)
6. Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы "Социокультурные истоки". Программа для дошкольного образования
7. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника
8. «Истоковедение», т. 3–4 (Методическое пособие).
9. «Истоки Великой Победы». Книга для развития речи детей 5-8 лет
10. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей 6–8 лет.
11. «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей 6–8 лет.
12. «Светлый образ». Книга 3 для развития детей 6–8 лет.
13. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей 6–8 лет.
14. «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей 6–8 лет.
15. «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей 5–6 лет.
16. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей 5–6 лет.
17. «Светлая Надежда». Книга 3 для развития детей 5–6 лет.
18. «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей 5–6 лет.
19. «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей 5–6 лет.
20. «Дружная семья». Книга 1 для развития детей 4–5 лет.
21. «В добрый путь». Книга 2 для развития детей 4–5 лет.
22. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей 4–5 лет.
23. «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей 4–5 лет.
24. «Доброе слово». Книга 1 для развития детей 3–4 лет.
25. «Добрый мир». Книга 2 для развития детей 3–4 лет.
26. «Добрая книга». Книга 3 для развития детей 3–4 лет.
27. Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-8 лет).

28. Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет).
29. Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет).
30. Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года).

Книги для развития речи:

1. «Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)
2. «Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)
3. «Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)
4. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)
5. «Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет)
6. «Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5–6 лет).
7. «Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5–6 лет).
8. «Светлая Надежда». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5–6 лет).
9. «Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5–6 лет).
10. «Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5–6 лет).
11. «Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4–5 лет).
12. «В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4–5 лет).
13. «Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4–5 лет).
14. «Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4–5 лет).
15. «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3–4 лет).
16. «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3–4 лет).
17. «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3–4 лет).

Электронные ресурсы:

1. Образовательная сеть для руководителей (<http://edu.direktor.ru>)
2. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
3. Сайт Министерства просвещения РФ // <https://edu.gov.ru/>
4. Сайт Издательского дома «Истоки»: <http://www.istoky-co.ru/zayavka.php>
e-mail: istoky@col.ru.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

*Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

*Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

*Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

*Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

*Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с образовательной организацией.

*Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

*Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Мероприятия по реализации основных направлений Программы воспитания

Мероприятия по реализации содержания воспитательной компоненты в ...

№	Название мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1	Проведение военно-патриотического месячника, посвящённого Дню защитника Отечества по плану ...		
2	Проведение цикла мероприятий, посвящённых Дням воинской и памятным датам России (тематические занятия, встречи, экскурсии, конкурсы, досуги, развлечения и т.п.)		

В процессе составления программы воспитания в качестве приложения необходимо разработать применительно к условиям своей дошкольной образовательной организации **«Календарный план воспитательной работы в контексте программы «Социокультурные истоки».**

составляется в развитие рабочей программы воспитания образовательной организации с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками детского сада.

Календарный план воспитательной работы разделяется на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

Разделы плана:

Мероприятия

Возраст воспитанников

Ориентировочное время проведения

Ответственные

Целесообразно составлять планы, соответствующие возрастным периодам дошкольного детства: *младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы.*

Календарный план воспитательной работы ДОО разрабатывается на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября.

В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году и в нашем конкретном случае – при реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании».

Министерство просвещения России утвердило календарь образовательных событий приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2020/2021 учебный год. (Письмо Минпросвещения России № ВБ-116404 о направлении календаря образовательных событий на 2020–2021 учебный год).

«В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности Минпросвещение России рекомендует в 2020/21 учебном году включить в программы воспитания и социализации образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям».

В соответствии с концепцией программы «Социокультурные истоки» план воспитательной работы дошкольной образовательной Организации составляется на основании календаря образовательных событий и учебного плана программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании».

Организация и планирование культурно-досуговой деятельности воспитанников, наполнение детских досугов, событий, мероприятий социокультурным содержанием в контексте Истоков осуществляется на основе усвоения детьми дошкольного возраста духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства.

В качестве общих мероприятий из числа праздников, имеющих важнейшее культурно-историческое значение, в которых отражены ключевые, поворотные вехи отечественной и мировой культуры, необходимо особо выделить следующие – День народного единства (4

ноября), Рождество Христово (7 января), Пасха (переходящий в числа праздник) и День Победы (9 мая).

Семейные праздники:

день Именинника (День духовного рождения, день памяти святого, имя которого было дано ребенку при крещении), Международный день пожилых людей (1 октября), Международный День Отца (25 октября); День бабушек и дедушек в России (28 октября), День Матери (последнее воскресенье ноября), Международный день Семьи (15 мая); День семьи, любви и верности – День памяти святых князя Петра и его жены Февронии (8 июля).

Праздники патриотической направленности:

День Неизвестного Солдата в России (3 декабря); День Героев Отечества (9 декабря); День Конституции РФ (12 декабря); День памяти Ильи Муромца (1 января), Богатырская зарничка; День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День памяти и скорби (22 июня, 80 лет со дня начала Великой Отечественной войны), День Государственного флага Российской Федерации (22 августа); День рождения родного города (День основания города, села).

Культурологические праздники:

Осенины (конец октября), Всемирный день доброты (13 ноября); Международный день родного языка (21 февраля), Международный женский день (8 марта); Неделя детской книги - «книжкины именины» (24-30 марта); День русского языка – Пушкинский день России (6 июня), День славянской письменности – День памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла (24 мая).

Экологические праздники:

Всемирный день защиты животных (4 октября); День птиц (апрель) и др.

Профессиональные праздники:

День воспитателя (27 сентября); День хлебороба, Международный день хлеба (16 октября), День космонавтики (12 апреля, 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина).

Праздники детства:

День знаний (1 сентября), День Защиты детей (1 июня), «До свиданья, детский сад! Школа, здравствуй!» (май).

Православные праздники, которые раскрывает программа «Истоки» в дошкольном образовании):

Рождество Христово (7 января), Благовещение (7 апреля), Прощеное воскресенье, Пасха, Троица, Именины.

Групповые праздники для малышей:

«С добрым словом и жить в радость»,
«Спи, моя радость, усни...»,
«Светлый праздник Рождества»,
«Мамочка, милая, мама моя...»,
«Солнышко-колоколнышко»,
«Добрый мир в твоём сердечке, ты его храни...»,
«Добрая сказка»,
«Путешествие по страницам любимых книг»

Акции памяти и благотворительные акции:

«Бессмертный полк», «Подарок солдату», «Письмо ветерану», «Покормите птиц зимой», «Парк Победы», «Посади дерево», «Вырасти и подари цветы ветерану», «Георгиевская ленточка» направляют естественную активность ребенка к социальному действию, получению социально значимого результата.

Отличительные особенности мероприятий в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- *концептуальной основой всех мероприятий является система категорий-ценностей Истоков;
- *в составлении сценария мероприятия рекомендуется максимально использовать художественно-литературный материал книг для развития и книг для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет к программе;
- *праздники должны носить не только развлекательный, но, в первую очередь, воспитательный характер;
- *родители являются активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями;
- *на наших праздниках отсутствуют языческие образы и символы;
- *в Дни знаменательных событий рекомендуется организовать общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему детскому саду, микрорайону, городу, поселку, обществу в целом.

Организация и проведение самоанализа воспитательной работы в дошкольной организации

Организация воспитательной работы – целенаправленная управленческая деятельность, которая направлена на обеспечение упорядочения процесса в целом.

Изучить состояние воспитательного процесса в дошкольной организации в контексте программы «Социокультурные истоки», уточнить такие параметры как:

- *наличие воспитательных целей и задач в основной образовательной программе дошкольного образования;
- *укомплектованность кадрами, их степень подготовленности, уровень педагогической культуры в вопросах воспитания и взаимодействия с семьями воспитанников;
- *обеспеченность УМК «Истоки» для осуществления воспитательной деятельности на качественно высоком уровне;
- *анализ воспитательной среды, включающей развивающую предметно-пространственную мотивационную среду дошкольной организации;
- *качество и уровень вовлеченности родителей в совместную образовательную деятельность дошкольной организации и Семьи;
- *периодичность и качество подведения итогов воспитательной работы, применяемые методы, формы и средства воспитания;
- *уровень проводимых мероприятий воспитательной направленности, включая итоговые занятия с детьми по курсу пропедевтики «Истоки»;
- *динамика личностного развития детей дошкольного возраста;
- *работа по обобщению и распространению передового опыта воспитательной работы в ДО;
- *качество реализации программы «Социокультурные истоки» в ДО;
- *анализ полученных результатов (положительных и «точек роста»), пути преодоления проблем.

ПРИЛОЖЕНИЕ №11

**Развивающая предметно-пространственная среда (центры) по
социокультурному, духовно – нравственному, патриотическому, речевому
воспитанию детей старшего дошкольного возраста**