



ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Левина Ольга Анатольевна, методист
методического отдела МБУ ДО «ЦДО»
города Смоленска

СМЕЩЕНИЕ ОРИЕНТИРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ ФГОС

изолированные
понятия учебных
предметов



перенос полученных знаний в
контекст решения
обучающимися жизненных
задач

индивидуальные
формы усвоения
знаний



признание роли учебного
сотрудничества



ПОНЯТИЕ «СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ»

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Ситуационная задача - одна из педагогических технологий, позволяющая достичь универсальных учебных действий (личностных, метапредметных), а также предметных результатов.

Ситуационные задачи - важнейший методический ресурс обновления содержания образования для обучения школьников решению жизненных проблем с помощью предметных знаний.

Ситуационная задача - универсальный способ достижения личностного результата образования



КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ

- ⦿ *Компетентность* - интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.
- ⦿ При этом «способность» в данном случае будем понимать не как предрасположенность, а как умение. «Способен», т. е. «умеет делать».
- ⦿ *Способности* — индивидуально-психологические особенности-свойства-качества личности, которые являются условием успешного выполнения определенного вида деятельности.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- Обучение учащихся решению проблем предполагает освоение универсальных способов деятельности, применимых в самых разных ситуациях.
- Структура ситуационной задачи содержит всю ту избыточную информацию, которая необходима для того, чтобы подготовить человека для успешной жизни в информационном обществе.
- Проектирование ситуационных задач осуществляется как на учебном, так и внеучебном материале.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

- Ситуационная задача представляет собой описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности.
- Содержание ситуационной задачи, как правило, определяется потребностями и интересами конкретной группы учащихся, ориентировано на имеющийся культурный опыт и предоставляет возможность творчески осваивать новый опыт.
- Это описание включает изложение условий деятельности и желаемого результата. Решение задачи заключается в определении способа деятельности.



МОДЕЛЬ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

- Название задания.
- Личностно-значимый познавательный вопрос.
- Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.).
- Задания на работу с данной информацией.

Важным условием является разнообразный характер заданий, позволяющий ученикам не столько воспроизводить знания, сколько оценить представленную информацию, сформулировать гипотезы, сделать выводы, высказать свою точку зрения, предложить разные варианты решений, использовать имеющиеся знания для решения задачи

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

- 1. Название задачи** - интрига, т.е. заинтересованность вокруг события, объекта за счет неопределенности и лично-значимый познавательный вопрос, который возникает в результате осознания ребенком «дефицита» знания, следствием чего является формирование образовательной мотивации.
- 2. Формулировка лично значимого вопроса**, который поможет ученику убедиться в необходимости данного знания.
- 3. Подбор текстов** (это могут быть простые тексты, в которых информация задана как в явном, так и неявном виде, сложные тексты, тексты разных видов и жанров: отрывки из художественных произведений, биографии, тексты развлекательного характера, личные письма, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, рекламные объявления, товарные ярлыки, географические карты и др. В них могут использоваться различные формы представления информации: диаграммы, рисунки, карты, таблицы, графики и др.).

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

- 4. Работа с текстами ситуационной задачи**, а также с заданиями по работе с данными текстами, которые составлены в соответствии с таксономией полного усвоения знаний Б. Блума (ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез и оценка), и позволяющие достигать репродуктивного и продуктивного уровня обучения.
- 5. Наличие вопросов и заданий к текстам**, которые носят **проблемный характер**, предполагают обобщение информации, соотнесение содержания текста со своим жизненным опытом и ориентированы на получение продукта, например разработку проекта.
- 6. Итоговый ответ на лично-значимый познавательный вопрос**, который предполагает «выход» ученика за рамки учебного процесса в пространство социальной практики или личностный рост ученика.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПОЗВОЛЯЕТ:

- ⊙ развивать мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;
- ⊙ актуализировать предметные знания с целью решения лично-значимых проблем на деятельностной основе;
- ⊙ вырабатывать партнерские отношения между учащимися и педагогами.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Конструирование ситуационных задач:

1. на основе содержания и соответствующих вопросов учебника.
2. на основе типовых практико-ориентированных задач (проектные задачи).
3. на основе проблем реальной жизни (например, экологические проблемы).
4. на материале, значимом для ученика (при отработке предметных знаний и умений).

КОНСТРУКТОР ЗАДАЧ

- **Конструктор задач** (Илюшин Л.С.) - набор ключевых фраз, клише заданий, предлагаемых ученику.
- Разработан на основе таксономии целей Блума К. (ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка)
- **Практикум.** Конструирование ситуационных задач с целью формирования универсальных способов работы с информацией.

СПЕЦИФИКА СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

- ⊙ множественность допустимых решений, поэтому их нельзя разделить на «правильные» и «неправильные»;
- ⊙ направленность на выявление и осознание способа деятельности;
- ⊙ возможность использования на разных этапах учебного процесса.
- ⊙ можно выполнять индивидуально и в группе.

Применение этих задач можно рассматривать как *метод анализа конкретных ситуаций (метод «case-study»)*

ОЦЕНКА РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

- Оценочный инструментарий должен предусматривать возможность комплексной оценки «продукта» как по содержанию (смысл предложенного решения, идеи, качество найденной информации и т. п.), так и по форме его представления (устное высказывание, письменный текст и др.)
- Целесообразно для каждого ученика вести отдельную карточку для оценки выполнения задания.
- Примерный вариант матрицы оценивания.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

