

**МБУ ДО «Центр дополнительного образования»
(Методический отдел)**



**План проведения заседания городской творческой группы
«Развитие детской одаренности в системе дошкольного
образования»**

Заседание 1

Тема совещания: «Основные направления работы по выявлению, сопровождению и развитию детей с признаками одаренности. Особенности работы с одаренными детьми дошкольного возраста»

Форма проведения: круглый стол

Дата проведения: 4 октября 2022 года.

Место, время проведения совещания: 13.00, МБДОУ «Детский сад № 39
«Юбилейный».

Участники совещания: члены ГТГ ДОО города Смоленска.

Организатор: Васильева Татьяна Вячеславовна, руководитель ГТГ «Развитие детской одаренности в системе дошкольного образования»

Цель совещания: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации

Темы обсуждений:

- Теоретические подходы к изучению проблемы одаренности в психолого-педагогической литературе;
- Условия развития одаренности;
- Особенности работы с одаренными детьми дошкольного возраста.

Протокол заседания

Присутствовало 14 педагогов из 10 дошкольных образовательных организаций города Смоленска.

В соответствии с годовым планом работы проблемной группы на 2022-2023 учебный год, заседание проведено с целью создания условий для выявления,

На заседания были рассмотрены вопросы:

1. Теоретические подходы к изучению проблемы одаренности в психолого-педагогической литературе.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной сферы опосредованной деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

В отношении дошкольного возраста при рассмотрении проблемы одаренности наиболее продуктивны и важны идеи о творчестве как универсальном механизме развития психики (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, П. Торренс); о значимости и самооценности дошкольного периода детства (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисицина, Л.А. Венгер).

См. Приложение 1.

2. Условия развития одаренности.

Для решения проблемы организации образовательной работы с одаренными дошкольниками необходимо также рассмотреть условия развития одаренности. В настоящее время существует значительное количество различных программ для одаренных детей, основанных на различных теоретических моделях одаренности. Практически в каждую модель включаются личностный (мотивация) и когнитивный (интеллектуальные и творческие способности) компоненты. При этом существует различное понимание способностей и специфики одаренности на разных этапах возрастного развития.

Мы считаем важным, обратить внимание на необходимость обеспечения комфортных и безопасных условий ребенку в семье и в дошкольном учреждении реализации имеющихся природных потенциалов, развития коммуникативной интеллектуальной и физической компетентности, обогащения индивидуального опыта дошкольника.

См. Приложение 2.

3. Особенности работы с одаренными детьми дошкольного возраста.

При составлении плана-программы для одаренных детей необходимо учитывать такие формы работы, как гибкий и мобильный учебный план, планирование и принятие решений самими детьми, конструирование учебного плана на базе интересов детей и т.д.

Необходимо, чтобы программа учитывала самораскрытие одаренных ребят; оно должно охватывать умственное, эмоциональное и социальное развитие и учитывать индивидуальные различия детей. Программа должна удовлетворять потребность в новой информации, одаренный ребенок должен быть широко информирован; должна помочь ребенку в самовыражении. Необходимо, чтобы программа предусматривала развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического приложения. Программа должна поощрять инициативу детей.

См. Приложение 3.