

# Особенности организации инклюзивного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне НОО

Ефимов А.А.



**Категория обучающихся с ЗПР** – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Особенностью обучающихся с ЗПР является то, что у таких детей отмечается пониженная работоспособность, неустойчивость внимания, наблюдаются недостатки памяти. Обнаруживается отставание в развитии мыслительной деятельности, таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки и делать обобщение, на низком уровне развитие абстрактного мышления. Обучающиеся не контролируют свою эмоционально волевою сферу, не всегда умеют общаться со сверстниками и взрослыми.




В процессе работы с детьми с ЗПР учителя применяют широкий набор педагогических практик и технологий:

- **Здоровьесберегающие технологии** (физкультурные минутки, динамические паузы, подвижные игры, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения и т.д.);



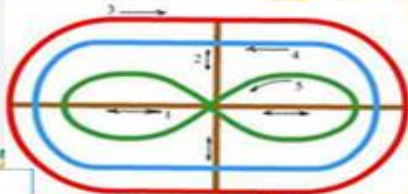
**Пальчиковые игры могут помочь:**

- подготовить руку к письму;
- развить внимание, терпение;
- стимулировать фантазию;
- активизировать работу мозга;
- научиться управлять своим телом.



**Зрительная гимнастика помогает:**

- снять физическую и психоэмоциональную напряжённость;
- тренировать вестибулярный аппарат;
- развить зрительную координацию;
- укреплять глазные мышцы;
- развить зоркость и внимательность;
- улучшить зрение.



- **Игровая технология.** Игра остается той деятельностью, в которой раскрываются возможности детей с наибольшей полнотой (активно используются игры-упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования, настольные игры);



- **Кейс технология** (обучающемуся преподносится ситуация в результате активной исследовательской, творческой деятельности приобретаются знания по разработке и решения проблемы);

- **Информационно-коммуникационные технологии** (использование презентаций, интерактивной доски, работа с интернет ресурсами);

- **Технология проблемного обучения** (на занятии предлагается проблемная ситуация, выход из которой находится в одном случае совместно с обучающимся, в другом случае достигается ребенком самостоятельно).

- **Групповая технология обучения** (способствует реализации воспитательных целей, приучая к ответственности и взаимопомощи; повышает производительность труда обучающихся; развивает познавательную активность, самостоятельность; расширяет межличностные отношения детей.

- **Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** (строится на учете индивидуальных особенностей ребенка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активизации познавательной деятельности обучающихся, развивающая их мышление, самостоятельность.



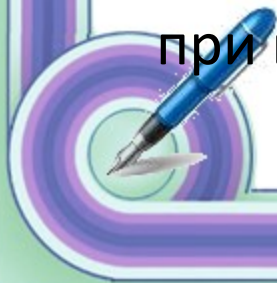
***Дифференцированный подход*** делает процесс обучения более доступным для детей с ЗПР.

В своей работе на уроках окружающего мира я использую задания, которые различаются разным уровнем дифференциации:

- *дифференциация заданий по объему учебного материала* (учитываются реальные возможности ученика, его уровень работоспособности, темп работы);

- *дифференциация заданий по уровню сложности;*

- *дифференциация заданий по характеру помощи обучающимся* (по степени оказания помощи ученику со стороны учителя, по степени самостоятельности учащихся при выполнении задания).



## Задания к теме: «Что такое природа»

**Задание.** Вставь недостающие слова.

Природа бывает \_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Солнце, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_ – это \_\_\_\_ природа. \_\_\_\_, животные, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_ – это \_\_\_\_ природа.

**Задание.** Какая бывает природа? Приведи примеры.

Какие изменения происходят в неживой природе осенью?

**Задание.** Какая бывает природа? Приведи примеры.

Как изменения в неживой природе влияют на жизнь растений и животных?



## Карточки к теме «Насекомые и птицы летом и осенью».

### Группа «Красные»

1. Перечисли 3—5 видов насекомых
  2. Какие изменения происходят с насекомыми осенью?
  3. С какими изменениями в неживой природе эти изменения связаны?
- 

### Группа «Зелёные»

1. Подпиши названия бабочек, изображенных на рисунке.  
(На рисунке изображены боярышница, крапивница, капустница, павлиний глаз).
  2. Что ты знаешь о подготовке насекомых к зиме?
  3. Какие из бабочек зимуют взрослыми?
- 

### Группа «Жёлтые»

1. Назови признаки насекомых.
2. Почему паук — это не насекомое?
3. Почему количество насекомых осенью уменьшается?



Самой правильной формой работы с родителями является ***индивидуальная работа***: беседы, консультирование, анкетирование.

Свою работу я начинаю с доверительных и честных отношений с родителями, выстраиваю тесную и непрерывную работу: – ***учитель – педагог-психолог – учитель-логопед – учитель-дефектолог – родитель – ребёнок***.





Обучающиеся с ЗПР являются наиболее уязвимой категорией, нуждающейся в создании **благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей**.

Поэтому, такая категория детей особенно нуждается в помощи **наставников** во время образовательного процесса.

Организация **наставничества** при работе с детьми с ЗПР, обеспечивающая передачу **опыта, знаний, формирование навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве**.



Но как любой процесс **наставничество** эволюционирует и приобретает новые формы и очертания. В последнее время актуальным становится развитие системы наставничества для обучающихся с ЗПР.

В своей работе я использую следующие **направления наставничества**:

- 1) *Обучающийся с ЗПР* – обучающийся возрастной нормы;
- 2) *Учитель* – *обучающийся с ЗПР*



**Наставничество**



## «Портрет» наставника-ученика

Активный обучающийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, творческим мышлением, демонстрирующий высокие и хорошие образовательные результаты, принимающий активное участие в жизни класса, школы.

**Наставник–обучающийся** осуществляет следующие действия: является инициатором и образцом позитивных форм деятельности для наставляемого; организует постоянную вовлеченность наставляемого в учебную и творческую деятельность.

**Педагог-наставник** выступает в роли координатора между наставниками и наставляемыми обучающимися, сопровождает наставника-обучающегося и наставляемого в урочной и внеурочной деятельности.



Рабочий лист – это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу или после изучения темы.

*Наш учебник читает*  
**УРОК 2.**  
**ТЕМА: ЧЕЛОВЕК**

1. Приведи доказательство этого высказывания.  
**ЧЕЛОВЕК - ЧАСТЬ ПРИРОДЫ.**

...ние человека от др...

**«Строение тела человека»**

ЗРЕН  
 ОСЯ  
 СЛ  
 С

**ТЕМА: ПРЕВРАЩЕНИЕ И КРУГОВОРОТ ВОДЫ**  
 1. С помощью учебника заполни таблицу «Три состояния воды».

ПРИМЕРЫ	СОСТОЯНИЕ ВОДЫ
ВОДА В РЕКЕ, РОСА	
ЛЕД, СНЕГ	
ВОЯЖИЙ ПАР	

2. Посмотри на схему «Круговорот воды в природе». Подпиши, в каких состояниях на ней находится вода.

...на круговорот воды в природе? Назови.

...на круговорот воды в природе?

Внутренние органы	Что делают?	Где расположены? в скелете в туловище (оруде)
Мозг	водит артерия по сосудам	
Легкие	парализируют пищу	
Кашляющие	вырабатывают желчь, которая помогает переварить пищу	



Организация наставничества позволяет школьникам наиболее полно реализовать свои способности, организовать обучение и воспитание с учётом возрастных, индивидуальных особенностей как наставников, так и наставляемых. Также позволяет своевременно выявлять, оказывать помощь в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, повышать мотивацию к учению, развивать чувство сопричастности и предотвращать асоциальное поведение.



На уровне НОО адекватность восприятия действительности определяется эмоциональным отношением обучающегося.

Высокая эмоциональная активность стимулирует познавательный интерес детей, активность восприятия. Каждый педагог стремится помочь детям с ЗПР хорошо учиться, сделать процесс обучения продуктивным и интересным, но только благодаря систематической работе в рамках программы можно говорить о стабильной положительной динамике в коррекции развития детей с задержкой психического развития.



Спасибо за внимание

