

**«СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В  
РАМКАХ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ  
УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**



**БЛАЖКО Н.Н.  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА  
МБОУ «СШ № 24» ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

## **Цели современного образования:**

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Поставленные цели воплощаются в рамках десяти проектов:  
«Современная школа», «Успех каждого ребенка»,  
«Поддержка семей, имеющих детей»,  
«Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»,  
«Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования»  
и «Социальные лифты для каждого».

Предусмотрено, что к 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

# ПОЧЕМУ ЕСТЬ ЗАПРОС НА ЦЕЛЕВУЮ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА?

## ПРОБЛЕМЫ

- **низкая мотивация обучающихся**
- **профессионально-личностное выгорание педагогов**
- **увеличение численности обучающихся с особыми потребностями**

## ПОТРЕБНОСТИ

- **быть важным и признанным другими**
- **понять, кто я, чего хочу, свои сильные стороны, интересы и мечты понять,**
- **проявить себя, свои таланты**
- **получить поддержку от значимых людей**

# "ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА"

Руководитель образовательной  
организации



Координатор программы и рабочая группа  
внедрения программы (педагоги, завучи,  
психологи, соцработники)



Куратор



Наставники

Околошкольное сообщество:

- родители
- выпускники
- сотрудники

Местное сообщество:

- представители предприятий
- общественные организации

Наставляемые:

Учащиеся  
Педагоги

# ПРИНЦИПЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

**ВЗАИМОПОМОЩЬ**

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОД**

**ПАРТНЁРСКИЙ  
СТИЛЬ РАБОТЫ**

**ДИАЛОГ**

**ДОВЕРИЕ**

**ОРИЕНТАЦИЯ НА  
РЕЗУЛЬТАТ**

**ДОБРОВОЛЬНОСТЬ**



# ЗАДАЧИ КУРАТОРА

- сбор и работа с базой наставников и наставляемых;
- организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения);
- контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества;
- контроль проведения программ наставничества;
- участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества;
- решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели;
- мониторинг реализации и получение обратной связи от участников программы и иных причастных к программе лиц.



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТА  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ОБРАЗОВАНИЕ»





# СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

## Формирование функциональной грамотности

Создание условий по формированию и развитию ФГ	<ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые</li><li>- кадровые</li><li>- организационные</li><li>- программно-методические</li><li>- материально-технические</li></ul>
Изменение в содержании образования	<ul style="list-style-type: none"><li>- ООП</li><li>- внеурочная деятельность</li><li>- воспитательная работа</li></ul>
Изменения в технологиях	<ul style="list-style-type: none"><li>- технологическая карта урока</li><li>- технологии и формы работы</li><li>- метапредметные конкурсы и олимпиады</li><li>- инструменты для оценки сформированности и ФГ</li></ul>

# ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ

Владеет практиками формирования и оценивания ФГ обучающихся (различает процесс формирования и оценки ФГ);

Понимает роль учебных задач, как средство формирования ФГ;

Умеет отбирать/разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ;

Владеет практиками развивающего обучения;

Организует различные формы учебной деятельности (в парах, групповые, проектную и исследовательскую деятельность учеников);

Владеет системой формирующего критериального оценивания;

Умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.

## КАК ВЫБРАТЬ ЗАДАНИЯ?

Во-первых, оно должно быть комплексным. Это значит, что ситуацию, которая рассматривается в задаче, можно рассмотреть с разных сторон.

Во-вторых, оно должно быть связано с реальной жизнью. Дети должны видеть, зачем они делают задание. Если просто, чтобы освоить формулу – то речь точно не об обучении функциональной грамотности.

В-третьих, важна контекстность. Каждое задание по функциональной грамотности – это отдельная ситуация со своей историей.

Задания по функциональной грамотности охватывают сразу несколько компетенций. Как вопросы, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

# КАК УЧИТЬ?

Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель.

Процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

Одним из важных направлений формирования функциональной грамотности является дополнительное и предпрофессиональное образование школьников.

# РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ

Разработка Дорожной карты по формированию и оценки функциональной грамотности.

Совещание с руководителями ШМО для разработки планов по реализации Дорожной карты.

Разработка диагностического инструментария по оценке уровня ФГ.

Методическое сопровождение учителей по вопросам ФГ.

Разработка программы психолого-психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Создание и внедрение банка заданий по формированию функциональной грамотности.

Активное использование ресурсов платформ: Учи.Ру, Якласс, Яндекс.Учебник, РЭШ.

# Принципы методического сопровождения

1. **Связь теории и практики** - от понимания к освоению и реализации практик в области формирования функциональной грамотности.
2. **Индивидуализации** - ориентация на запрос, индивидуальные трудности, оказание адресной помощи.
3. **Принцип доверия** профессионализму педагога, признания его потенциала и внутреннего ресурса как важнейшего фактора для повышения его квалификации.
4. **Принцип коммуникативного партнерства и сотрудничества, командной работы.**

# МЕТОДЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Методы **организации деятельности сопровождаемого** (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;
- организация **обсуждения** (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются **оценка и осмысление опыта**, полученного в деятельности;
- создание **специальных ситуаций** (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- создание **внешних условий, среды освоения деятельности** (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для **развития** наставника);

# МЕТОДЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование.);
- методы управления межличностными отношениями в группе;
- методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;
- личный пример (наставник как носитель образа «успешной
- «взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);
- информирование (в том числе в форме инструктирования);
- консультирование.



## Управленческие действия

- Разработка нормативно-правовых и программных документов, планов, направленных на организацию методического сопровождения педагогов.
- Разработка механизмов методического сопровождения, взаимодействия и координации структур, обеспечивающих методическое сопровождение педагогов.
- Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по оценке эффективности методического сопровождения педагогов и оценочных процедур сформированности функциональной грамотности обучающихся.
- Анализ и систематизация результатов методического сопровождения педагогов.
- Осуществление контроля за ходом методического сопровождения педагогов.
- Принятие управленческих решений.
- Анализ эффективности принятых управленческих решений.

# Организационный аспект методического сопровождения

- Формирование организационных структур:  
проблемные группы по направлениям развития функциональной грамотности обучающихся.
- Разработка матрицы полномочий и ответственности в целях руководства и контроля процессов.

# СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

## Проблемы:

- отсутствие достаточного количества методических материалов и диагностических материалов (учебные задания, описание практик и др.) для поддержки педагогов (педагогических коллективов) в самостоятельных пробах и практике формирования ФГ, возможности оценки динамики изменений;
- Необходимость корректировки системы методической работы в школе.

## Задачи:

- оперативная информационная поддержка педагогов в части появления учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности;
- организация участия в мероприятиях по вопросам формирования функциональной грамотности муниципального, регионального и федерального уровней;
- создание банков разработок заданий, учебных занятий, проведение мероприятий/событий);
- развитие методической работы в ОО в части проектирования изменений учебного процесса.

# Методические материалы для сопровождения учителей

- Компетенции "4К" (Читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление)
- Особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной школы
- Особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках математики
- Особенности формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках биологии, химии, географии
- Методические рекомендации для учителей начальной школы по финансовой грамотности
- Сборник информационных и методических материалов для педагогов
- Памятка «Как повысить функциональную грамотность учеников»

# **Инструментарий, используемый для оценивания уровня профессиональной компетентности педагога и качества преподавания: внутренняя и внешняя оценка**

- Самооценивание профессиональной компетентности для осознания своих «дефицитов» и необходимости профессионального развития;
- опрос учителей, учеников, родителей для соотнесения представлений педагогического коллектива о себе с представлениями детей;
- наблюдение педагогической деятельности для соотнесения представлений педагога о себе с мнением эксперта;
- экспертиза педагогических проектов (методических продуктов) для оценки методической и технологической грамотности разработок педагога;
- наблюдений деятельности педагога в различных ситуациях: в процессе проектирования, проведения и анализа учебных занятий.

# ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

«Методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания»

«Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения»

«Формирование интереса к художественной литературе и культуре своего народа»

«Работа с текстом как способ формирования читательской грамотности на уроках математики»

«Формирование математической грамотности у обучающихся 5-9-ых классов»

# КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА

## СОИРО

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА»

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА»

## РАНХИГС

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ»

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ»

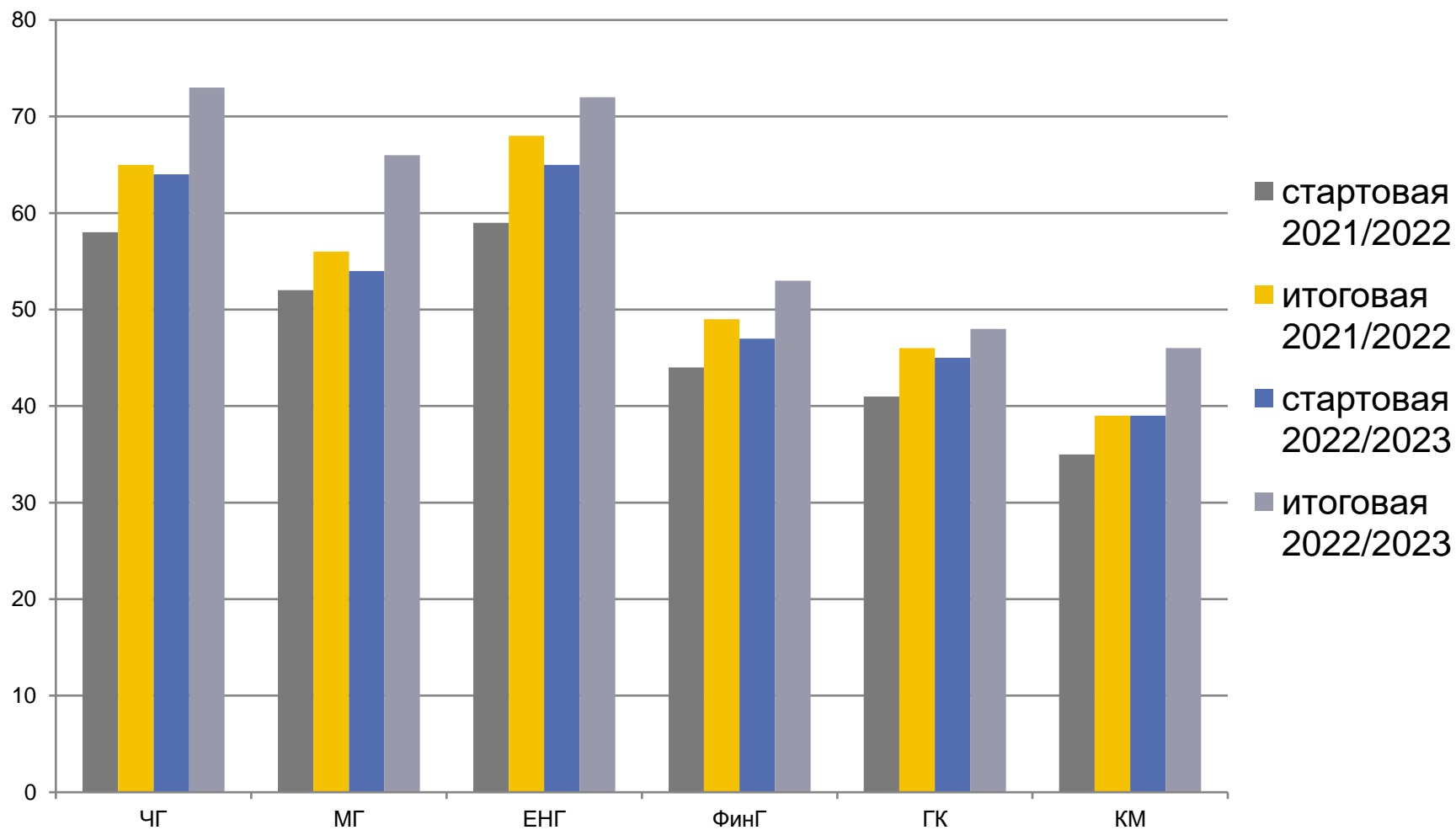
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

# Результативно-оценочные подходы к организации методического сопровождения

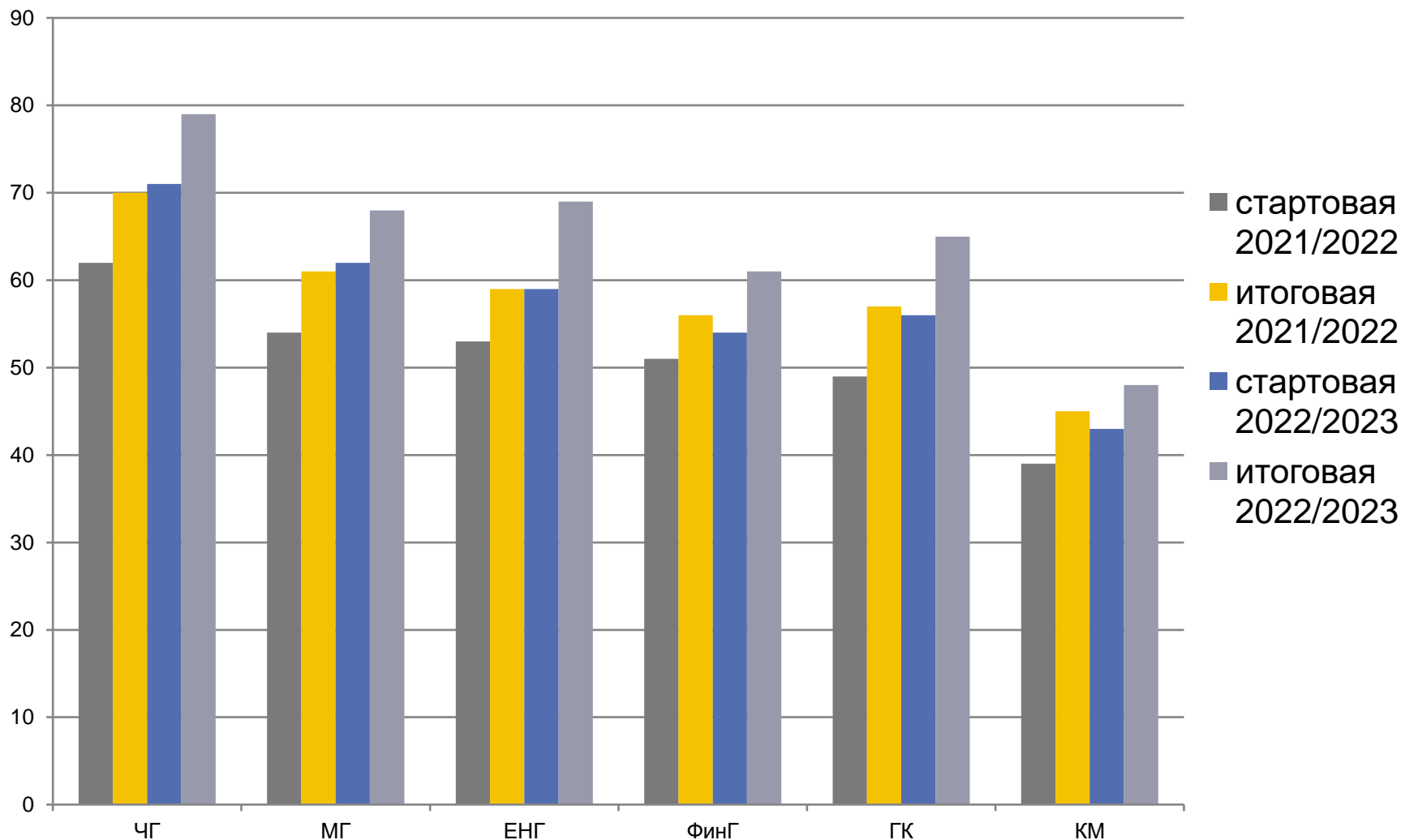
- Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности.
- Мониторинг эффективности методического сопровождения педагогов.
- Система оценочных процедур сформированности функциональной грамотности обучающихся.



# РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ФГ ЗА ПЕРИОД 2021/2022, 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОДА (6 КЛАСС/7КЛАСС)



# РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УРОВНЯ ФГ ЗА ПЕРИОД 2021/2022, 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОДА (7 КЛАСС/8КЛАСС)

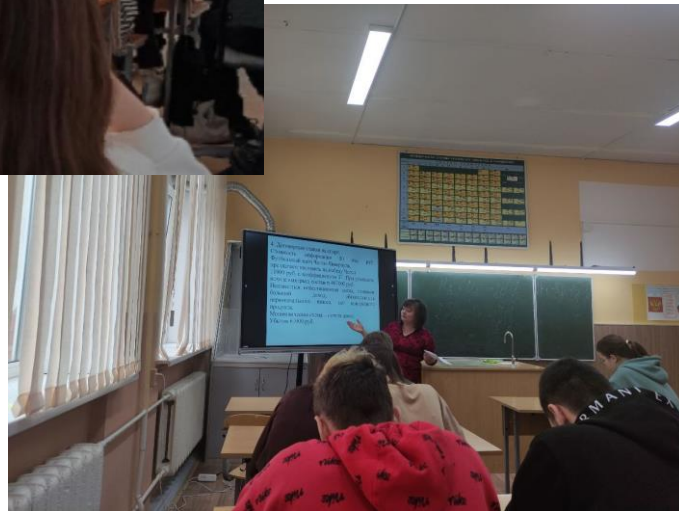


## Результаты мониторинга функциональной грамотности (Смоленская область)

Таблица 1. Профиль школ и региона по функциональной грамотности и её составляющим в проценте от максимального балла.

Образовательная организация	ФГ	ЧГ	МГ	ЕГ	ФинГ	ГК	КМ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 24" города Смоленска	<b>64%</b>	<b>77%</b>	<b>60%</b>	<b>63%</b>	<b>57%</b>	<b>63%</b>	<b>36%</b>
<i>Регион</i>	<i>39%</i>	<i>37%</i>	<i>34%</i>	<i>40%</i>	<i>48%</i>	<i>41%</i>	<i>38%</i>
<i>Страна</i>	<i>47%</i>	<i>47%</i>	<i>45%</i>	<i>48%</i>	<i>57%</i>	<i>48%</i>	<i>43%</i>

**Прим.** ФГ – функциональная грамотность, ЧГ – читательская грамотность, МГ – математическая грамотность, ЕГ – естественно-научная грамотность, ФинГ – финансовая грамотность, ГК – глобальные компетенции, КМ – креативное мышление.









## Президент Российской Федерации

В. В. Путин считает:

«Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое»

«Никакие знания не передаются иначе, как от человека к человеку; за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник»