

# **Наставничество - канал передачи опыта**

Выполнила:  
Колесникович Татьяна  
Владимировна,  
учитель высшей категории

2023

*«Хорошие  
наставники учат  
тому, что нужно  
сейчас. Плохие -  
тому, что будет  
нужно потом».  
(Андрей Майков)*



Александр II и его учитель поэт  
Жуковский

Программа целевой модели наставничества в образовании представляет собой технологию передачи существующего опыта и знаний, интенсивного развития личности, формирования жизненных ценностей, а также навыков, компетенций и метакомпетенций.

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник.





Наставник — это профессионал, который передаёт свои знания, умения и практический опыт другому, менее опытному или начинающему специалисту.

Наставляемый — участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения, восполняя свои профессиональные дефициты.

## Цели и задачи наставничества в школе

Цель: профессиональное развитие и адаптация

Ключевые задачи:

1. Поддержка адаптации молодых педагогов в образовательной среде;
2. Обучение и развитие профессиональных навыков и компетенций;
3. Передача ценностей, норм и традиций профессионального сообщества педагогов;
4. Создание условий для рефлексии и критического мышления молодого педагога;
5. Содействие профессиональному и личностному росту молодого педагога.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

«ученик – ученик»

«работодатель – ученик»

«студент – ученик»

«учитель – учитель»

«работодатель – студент»



# Модель «ученик-ученик»

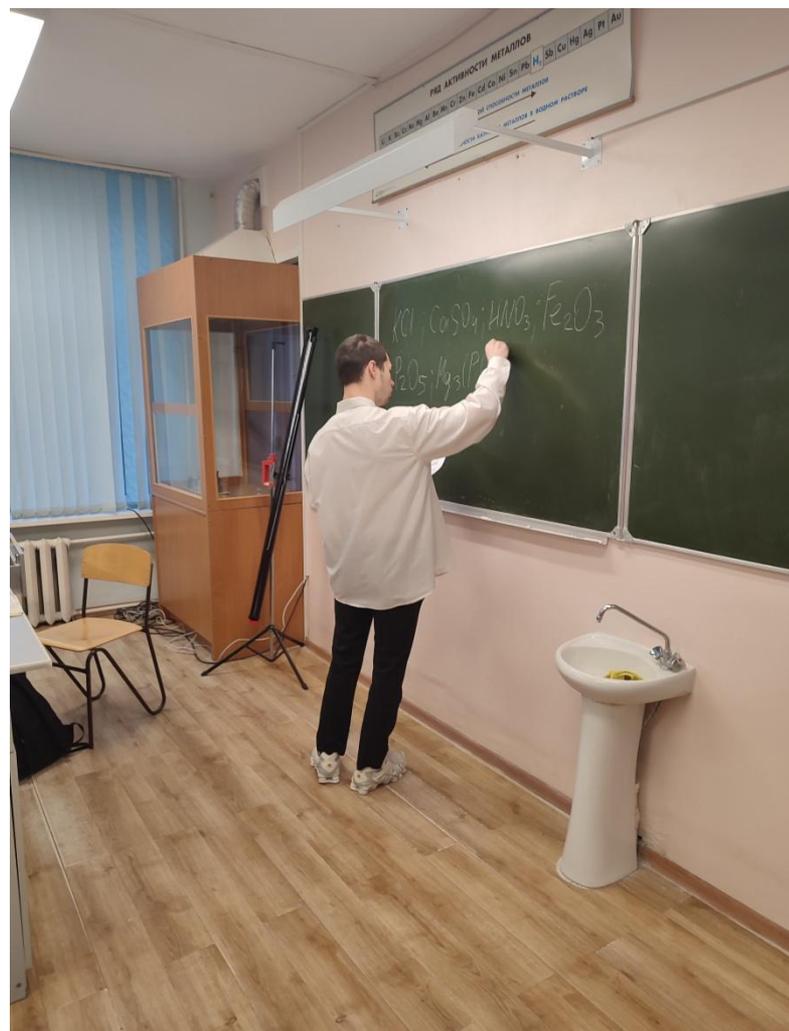
Лидер-наставник	Наставляемый
Обладает комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в группе, имеет высокие достижения в учебе, в творческой деятельности и т.д.	Ищет способ практически реализовать свои знания, уже имеет хорошие достижения и хочет узнать больше о новой для себя области.

## Цели детского наставничества:

- Выявление и воспитание учащихся – лидеров, волонтеров, патриотов;
- Личностная положительная мотивация учащихся к труду в обучении;
- Помощь педагогу в решении учебных и дисциплинарных проблем;
- Работа над сплоченностью коллектива;
- Освоение коммуникативной компетенции;
- Готовность к самостоятельному решению социальных задач;
- Адекватность поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе конфликтных;
- Умение ориентироваться в социуме.



Научное общество «СТРАЖИ НАУКИ»: проведение внеклассных мероприятий из цикла «Календарь экологических праздников»: 4 октября - Всемирный День защиты животных



В рамках Дня самоуправления ученики 8-11 классов проводят уроки в более младших классах. Каждый участник смог открыть в себе новые качества, преодолеть страх и стать уверенней, определиться с будущей профессией.

# Модель «работодатель – ученик»

Лидер-наставник	Наставляемый
Профессионал с большим опытом работы, активной жизненной позицией, наличием свежего взгляда на бизнес- или производственные процессы. Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении.	Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков

Цель: успешное формирование у учеников средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личного потенциала.

Основные задачи деятельности наставника-работодателя в отношении ученика: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций; помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.



Мастер-класс по лепке пельменей  
от руководителя предприятия  
Blasus (г. Рославль)  
для учащихся 6а класса



## Модель «студент – ученик»

Лидер-наставник	Наставляемый
Ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды.	Мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях школьник, желающий развить собственные навыки.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.



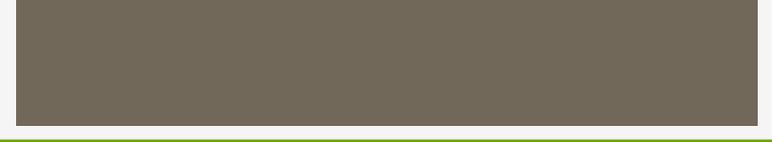
Педагогическая практика –  
освоение роли классного  
руководителя. Урок по  
профориентации



## Модель «учитель – учитель»

Проблемное поле:

- дефицит знаний молодых педагогов в области педагогических технологий и преподавательских умений, отвечающих требованиям ФГОС и профессионального стандарта;
- кризис профессионального роста у педагогов со стажем, профессиональное выгорание;
- дефициты различного характера (предметные, методические, метапредметные), выявленные у педагогов различных категорий в ходе исследований профессиональной компетентности.



Лидер-наставник	Наставляемый
<p>Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и/или школьного сообществ. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.</p>	<p>Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.</p>

Наставник-консультант – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу специалиста.

## Мероприятия

- Консультации
- Мастер-классы
- Совместная деятельность
- Круглый стол
- Индивидуальное обучение
- Открытые занятия
- Практические занятия
- Семинар
- Конференция



## В копилке наставника

Педагогическая мастерская — форма обучения, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

- Индуктор
- Изучение новой информации
- Рефлексия

# Теоретическое обоснование

Цель: освоение инновационных технологий обучения и воспитания в образовательном процессе.

Задачи:

- 1) анализ и понимание системы требований ФГОС в пространстве современного образовательного учреждения;
- 2) апробация образовательных технологий;
- 3) презентация работы, рефлексия и оценка.

Развивающее

критического

Интегрированное

Проблемное

Педагогика

ИКТ

мышления

Педагогическая

Модуль

дифференциация

обучение

Игра

Уровневая

Кейс

сотрудничества

Проект Развитие

Здоровье сбережение

# СПИСОК

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного/ развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

# АНКЕТИРОВАНИЕ

## Анкета для педагогов по знаниям современных педагогических технологий

№	Педагогическая технология	Владею, могу поделиться опытом	Имею представление	Не владею
1	Информационно-коммуникационная технология			
2	Технология развития критического мышления			
3	Проектная технология			
4	Технология проблемного/развивающего обучения			
5	Здоровьесберегающие технологии			
6	Игровые технологии			
7	Модульная технология			
8	Технология мастерских			
9	Кейс – технология			
10	Технология интегрированного обучения			
11	Педагогика сотрудничества.			
12	Технологии уровневой дифференциации			
13	Какую технологию еще вы используете или знаете?			

## АНКЕТА

### для педагогов по использованию современных педагогических технологий

1. Напишите своими словами как Вы понимаете, что такое педагогическая технология?

---



---



---



---

2. Какие две ПТ вы используете чаще всего в своей деятельности:

---



---

3. Какие две ПТ вы используете реже всего?

---



---

4. О какой ПТ (или нескольких) вы хотели бы узнать подробнее и ознакомиться на практике \_\_\_\_\_

---



---

5. Какая технология(или несколько) наиболее реальна для использования на практике ЛИЧНО для ВАС? \_\_\_\_\_

---

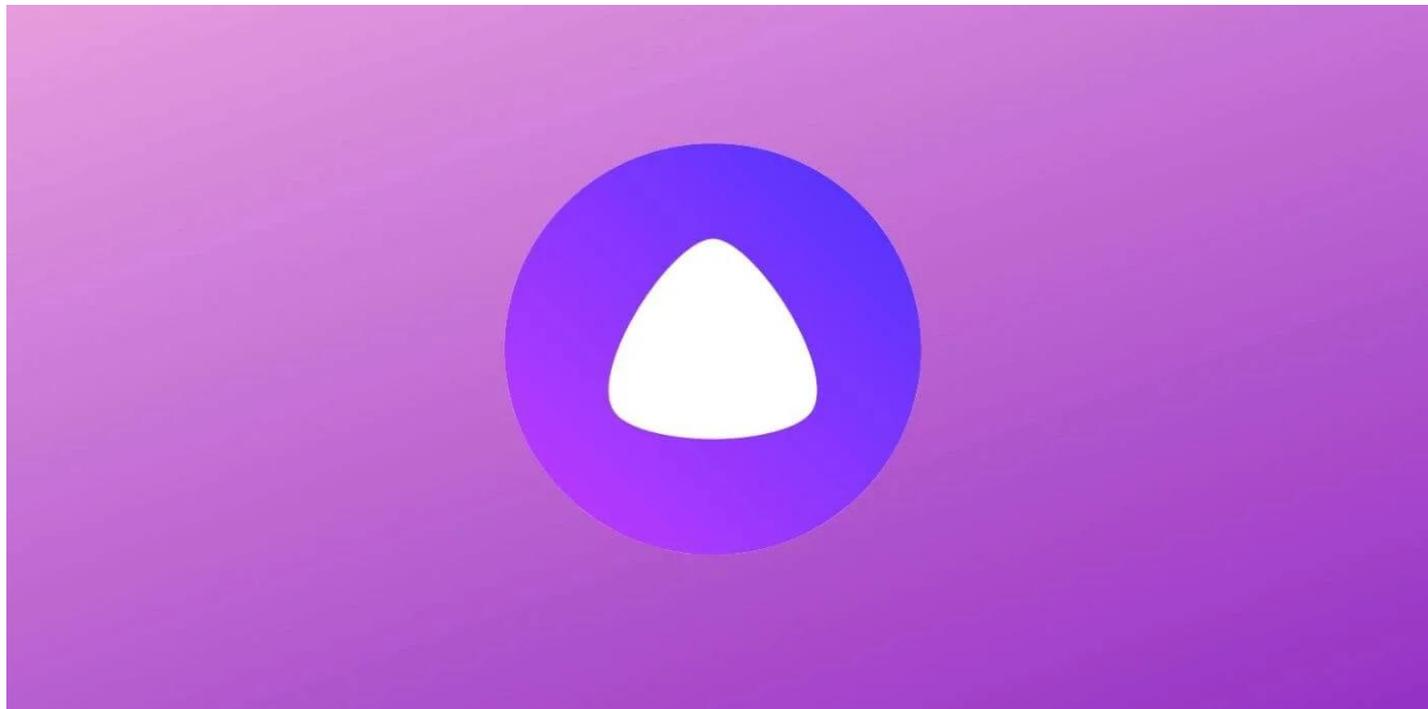


---

# ПАМЯТКА

1. Определение целей и задач урока
2. Анализ возможностей и характера изучаемого материала: уровень сложности, уровень значимости и др
3. Анализ учебных возможностей учащихся: уровень знаний, наличие практического опыта и др.
4. Предварительный отбор технологии.
5. Корректировка и конкретизация.

# Система YandexGPT



# Подведение итогов

Наша жизнь немыслима без наставников, которые помогают нам добиваться личного, карьерного роста. Опыт поколения должен передаваться, особенно когда он эффективный. Но и останавливаться не следует на достигнутом.

**Жизнь – это движение вперед!**