

Наставничество - канал передачи опыта

Выполнила:
Колесникович Татьяна
Владимировна,
учитель высшей категории

2023

*«Хорошие
наставники учат
тому, что нужно
сейчас. Плохие -
тому, что будет
нужно потом».
(Андрей Майков)*

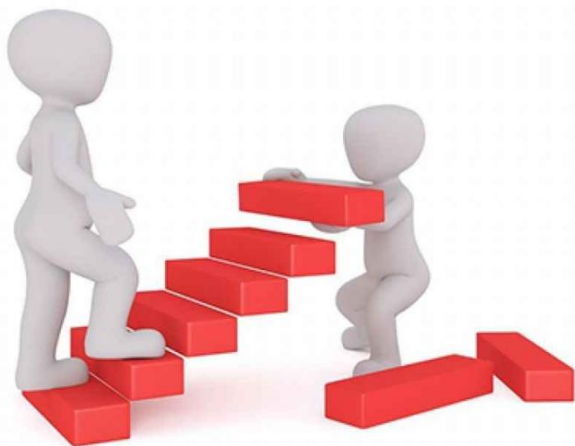


Александр II и его учитель поэт
Жуковский

Программа целевой модели наставничества в образовании представляет собой технологию передачи существующего опыта и знаний, интенсивного развития личности, формирования жизненных ценностей, а также навыков, компетенций и метакомпетенций.

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает две основные роли: наставляемый и наставник.





Наставник — это профессионал, который передаёт свои знания, умения и практический опыт другому, менее опытному или начинающему специалисту.

Наставляемый — участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения, восполняя свои профессиональные дефициты.

Цели и задачи наставничества в школе

Цель: профессиональное развитие и адаптация

Ключевые задачи:

1. Поддержка адаптации молодых педагогов в образовательной среде;
2. Обучение и развитие профессиональных навыков и компетенций;
3. Передача ценностей, норм и традиций профессионального сообщества педагогов;
4. Создание условий для рефлексии и критического мышления молодого педагога;
5. Содействие профессиональному и личностному росту молодого педагога.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

«ученик – ученик»

«работодатель – ученик»

«студент – ученик»

«учитель – учитель»

«работодатель – студент»



Модель «ученик-ученик»

Лидер-наставник	Наставляемый
Обладает комплексом личностных качеств: уверенность в себе, трудолюбие, коммуникабельность, толерантность, ответственность, лидер в группе, имеет высокие достижения в учебе, в творческой деятельности и т.д.	Ищет способ практически реализовать свои знания, уже имеет хорошие достижения и хочет узнать больше о новой для себя области.

Цели детского наставничества:

- Выявление и воспитание учащихся – лидеров, волонтеров, патриотов;
- Личностная положительная мотивация учащихся к труду в обучении;
- Помощь педагогу в решении учебных и дисциплинарных проблем;
- Работа над сплоченностью коллектива;
- Освоение коммуникативной компетенции;
- Готовность к самостоятельному решению социальных задач;
- Адекватность поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе конфликтных;
- Умение ориентироваться в социуме.



Научное общество «СТРАЖИ НАУКИ»: проведение внеклассных мероприятий из цикла «Календарь экологических праздников»: 4 октября - Всемирный День защиты животных



В рамках Дня самоуправления ученики 8-11 классов проводят уроки в более младших классах. Каждый участник смог открыть в себе новые качества, преодолеть страх и стать уверенней, определиться с будущей профессией.

Модель «работодатель – ученик»

Лидер-наставник	Наставляемый
Профессионал с большим опытом работы, активной жизненной позицией, наличием свежего взгляда на бизнес- или производственные процессы. Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении.	Социально активный школьник с особыми образовательными потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенствованию, получению новых навыков

Цель: успешное формирование у учеников средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала.

Основные задачи деятельности наставника-работодателя в отношении ученика: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров; развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций; помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.



Мастер-класс по лепке пельменей
от руководителя предприятия
Blasus (г. Рославль)
для учащихся 6а класса



Модель «студент – ученик»

Лидер-наставник	Наставляемый
Ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды.	Мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях школьник, желающий развить собственные навыки.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.



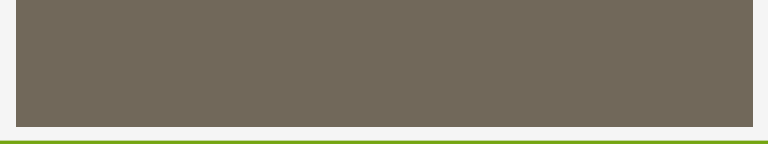
Педагогическая практика –
освоение роли классного
руководителя. Урок по
профориентации



Модель «учитель – учитель»

Проблемное поле:

- дефицит знаний молодых педагогов в области педагогических технологий и преподавательских умений, отвечающих требованиям ФГОС и профессионального стандарта;
- кризис профессионального роста у педагогов со стажем, профессиональное выгорание;
- дефициты различного характера (предметные, методические, метапредметные), выявленные у педагогов различных категорий в ходе исследований профессиональной компетентности.



Лидер-наставник	Наставляемый
<p>Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и/или школьного сообществ. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.</p>	<p>Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.</p>

Наставник-консультант – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу специалиста.

Мероприятия

- Консультации
- Мастер-классы
- Совместная деятельность
- Круглый стол
- Индивидуальное обучение
- Открытые занятия
- Практические занятия
- Семинар
- Конференция



В копилке наставника

Педагогическая мастерская — форма обучения, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

- Индуктор
- Изучение новой информации
- Рефлексия

Теоретическое обоснование

Цель: освоение инновационных технологий обучения и воспитания в образовательном процессе.

Задачи:

- 1) анализ и понимание системы требований ФГОС в пространстве современного образовательного учреждения;
- 2) апробация образовательных технологий;
- 3) презентация работы, рефлексия и оценка.

Развивающее

критического

Интегрированное

Проблемное

Педагогика

ИКТ

мышления

Педагогическая

Модуль

дифференциация

обучение

Игра

Уровневая

Кейс

сотрудничества

Проект Развитие

Здоровьесбережение

СПИСОК

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного/ развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

АНКЕТИРОВАНИЕ

Анкета для педагогов по знаниям современных педагогических технологий

№	Педагогическая технология	Владею, могу поделиться опытом	Имею представление	Не владею
1	Информационно-коммуникационная технология			
2	Технология развития критического мышления			
3	Проектная технология			
4	Технология проблемного/развивающего обучения			
5	Здоровьесберегающие технологии			
6	Игровые технологии			
7	Модульная технология			
8	Технология мастерских			
9	Кейс – технология			
10	Технология интегрированного обучения			
11	Педагогика сотрудничества.			
12	Технологии уровневой дифференциации			
13	Какую технологию еще вы используете или знаете?			

АНКЕТА

для педагогов по использованию современных педагогических технологий

1. Напишите своими словами как Вы понимаете, что такое педагогическая технология?

2. Какие две ПТ вы используете чаще всего в своей деятельности:

3. Какие две ПТ вы используете реже всего?

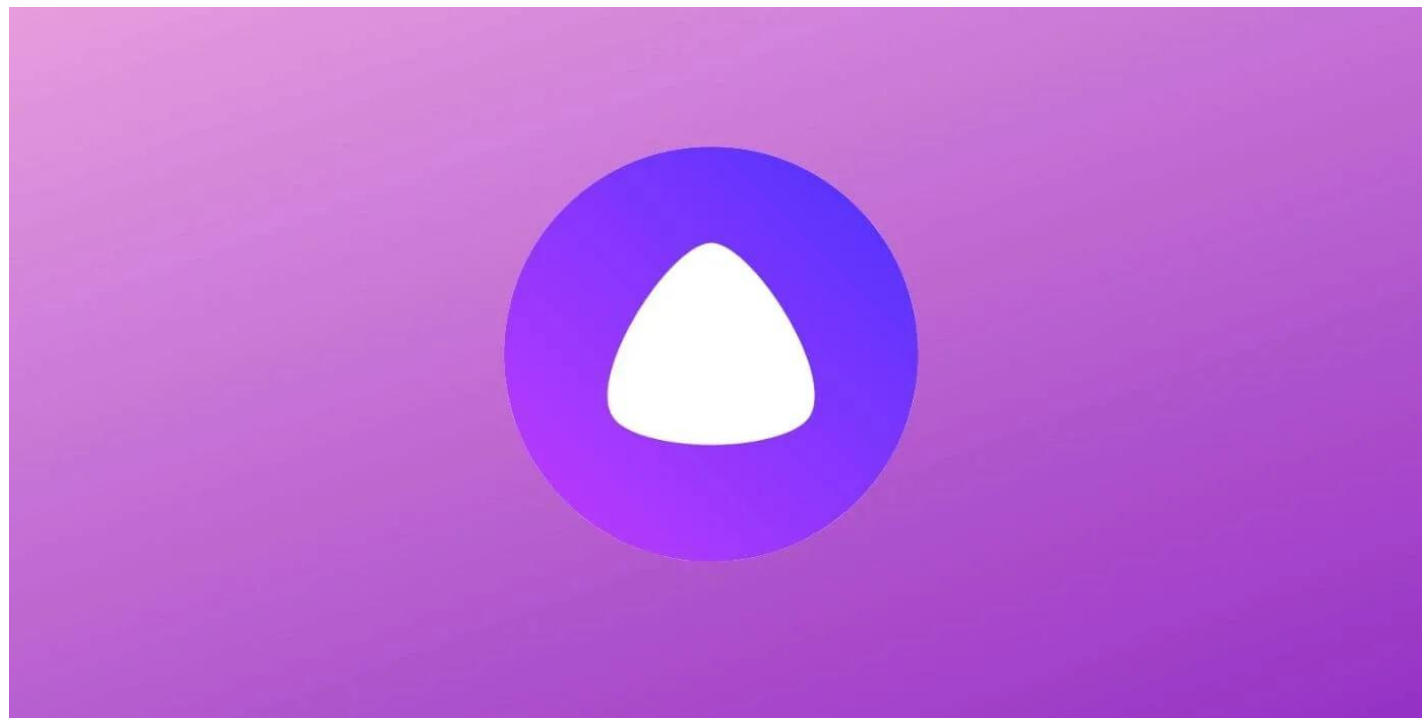
4. О какой ПТ (или нескольких) вы хотели бы узнать подробнее и ознакомиться на практике _____

5. Какая технология(или несколько) наиболее реальна для использования на практике ЛИЧНО для ВАС? _____

ПАМЯТКА

1. Определение целей и задач урока
2. Анализ возможностей и характера изучаемого материала: уровень сложности, уровень значимости и др
3. Анализ учебных возможностей учащихся: уровень знаний, наличие практического опыта и др.
4. Предварительный отбор технологии.
5. Корректировка и конкретизация.

Система YandexGPT



Подведение итогов

Наша жизнь немыслима без наставников, которые помогают нам добиваться личного, карьерного роста. Опыт поколения должен передаваться, особенно когда он эффективный. Но и останавливаться не следует на достигнутом.

Жизнь – это движение вперед!