



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КЛУБ «СМОЛЕНСКОЕ СОЗВЕЗДИЕ»

**ПОДГОТОВКА К МУНИЦИПАЛЬНОМУ
ЭТАПУ КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА-2022».**



ИТОГИ ПРОШЛОЙ ВСТРЕЧИ

**ЗА 1,5 МЕСЯЦА ПОСЛЕ ПУБЛИКАЦИИ
МАТЕРИАЛОВ:**

- **38/10 ПРОСМОТРОВ**
- **11 ЗАЯВЛЕНИЙ НА ВСТУПЛЕНИЕ В КЛУБ**
- **1 АНКЕТА ОТ КОНКУРСАНТА**
- **0 ПРЕДЛОЖЕНИЙ**



**ВТОРАЯ ВСТРЕЧА
В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСУ
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА»**

«СТУПЕНЬКИ УСПЕХА. УЧИМСЯ У ЛУЧШИХ»



ЗАНЯТИЕ НА ОТЛИЧНО

**КАК ПОДГОТОВИТЬ И ПРОВЕСТИ
ИНТЕРЕСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ**

СМЕНА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

До ФГОС ДО	После ФГОС ДО
Три модели построения образовательного процесса	Две модели построения образовательного процесса 1. Совместная деятельность взрослого и детей 2. Самостоятельная деятельность детей
Приоритет учебной модели	Приоритет совместной партнерской деятельности взрослого и детей
Нацеленность на результат (должен знать, уметь, достичь)	Нацеленность на создание условий социальной ситуации развития (целевые ориентиры, как возможные достижения ребенка)

Соответствует
ФГОС ДО



КОНКУРСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ – ЭТО НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ УРОЧНОГО ТИПА

Необходимо:

- проводить в соответствии с Положением о конкурсе
- учитывать современные требования к совместной деятельности
- проводить в форме совместной партнерской деятельности

Может быть:

- интересная деятельность по конструированию;
- игра;
- исследовательская деятельность и т. д.
- мастерская



ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ О ЛЮБОМ ЗАНЯТИИ?

Самое главное:

- деятельностный подход (ФГОС ДО п.2.7);
- создание условий для самостоятельного приобретения позитивного опыта проживания КАЖДОГО этапа ЛЮБОЙ деятельности;

ЭТАПЫ ЛЮБОГО ДЕЛА

Этапы	Ключевой вопрос
Первый этап – мотивация к деятельности	«Для чего мне это?» Ответ на него должны понимать и принимать все дети, присутствующие на занятии.
Второй этап – осуществление планирования	«Как я это буду делать?»
Третий этап – реализация замысла	«Я делаю это сам!» - ключевая фраза
Четвертый этап – рефлексия (самоанализ)	«Что и почему у меня получилось?»

Соответствует
ФГОС ДО

КТО Я?

РОЛЬ ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИИ. ПАРТНЕРСКАЯ ПОЗИЦИЯ

Педагог-транслятор

(много говорит, нужен
когда чему-то быстро
нужно научить, удержать
правила)

Педагог-помогатор

(вместе с детьми)

Педагог-навигатор

(подсказывает дорогу,
умеет перестраивать
маршрут)

**Соответствует
ФГОС ДО**

ЧТО МОЖЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ УСПЕХ?

Опирайтесь на опыт детей
(выясните, знает ли кто-нибудь из детей то, о чем вы собираетесь вместе размышлять)

Задавайте вопросы
(проблемные, уточняющие, открытые, утвердительные, ТРИЗовскими и т.п.)

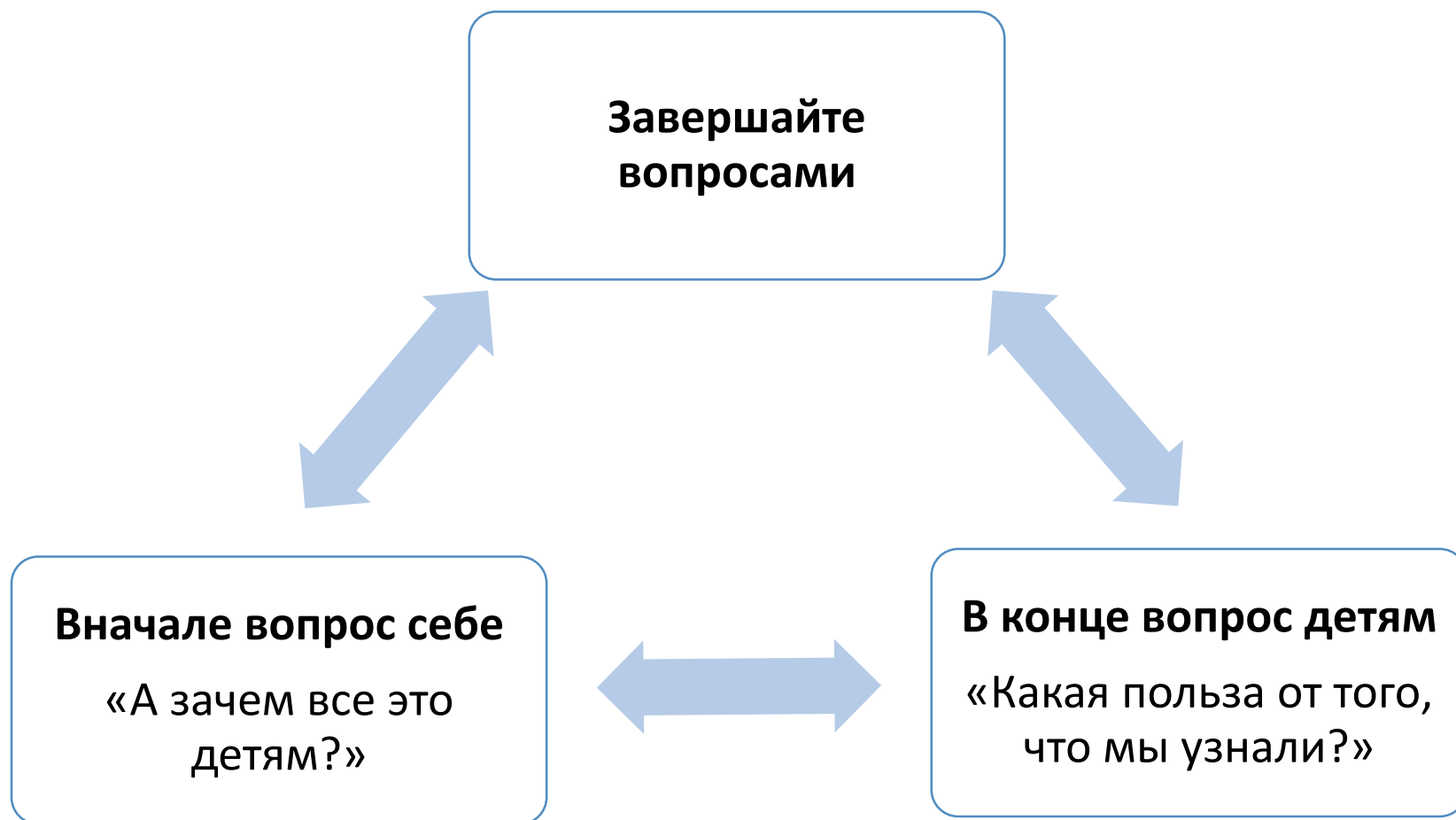
Принимайте любые ответы
(даже ошибочные)

Удивляйте (предметом, фразой, вопросом, ситуацией) **и искренне удивляйтесь** (ответом, предложением, взаимодействием)

Будьте гибкими и мобильными
(ситуации могут быть непредсказуемыми)

Не будьте статичными, но
и не перегружайте часто сменой местоположения

ЧТО МОЖЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ УСПЕХ?





СОВЕТ 1.

**ХОЧЕШЬ УСЛЫШАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ,
ЗАДАЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ВОПРОС**

ЧТО МОЖЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ УСПЕХ?

Закрытые вопросы (как правило)	Открытые вопросы
<p>Требуют только вспомнить содержание</p> <p>Предполагают односложный ответ</p> <p>Ограничивают возможности для ответа</p>	<p>Открывают разные возможности для ответа</p> <p>Вдохновляют на выдвижение гипотез, сочинение нового, предугадывание результатов</p>



ЧТО МОЖЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ УСПЕХ?

РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ (ГОТОВЫЕ РЕЧЕВЫЕ ФОРМУЛЫ)

Задачи открытых вопросов	Примеры открытые вопросы
Вызвать интерес	Какая у тебя есть идея по поводу...? Что ты думаешь о ...? Обратите внимание, что происходит...? Где мы можем это увидеть?
Помочь проанализировать информацию	От куда мы знаем...? Что ты наблюдал? Что это означает? Как вы считаете, почему это происходит? Что общего между...? В чем различия...?
Целенаправленно развивать творческие способности и воображение	Что произойдет, если ...? Представь, как может выглядеть...? Что надо сделать для того, чтобы...? Как это можно изобразить?

ЧТОБЫ ДЕТИ НА ЗАНЯТИИ ГОВОРИЛИ ИХ НУЖНО ПРАВИЛЬНО СПРАШИВАТЬ

**Соответствует
ФГОС ДО**

КАК МОГУТ ЗВУЧАТЬ ОТКРЫТЫЕ И ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ?

Примерная ситуация	Закрытый вопрос	Открытый вопрос
Рассматривание иллюстрации с изображением бабочки	Сколько крыльев у бабочки?	Как выглядит бабочка?
В конце игры	Вам понравилась игра?	Чем вам понравилась игра?
Рассматривание конфликтной ситуации	Как ты думаешь, кто виноват в этой ситуации?	Что ты думаешь об этой ситуации?
Обсуждение недостаточного полива цветка в горшке	Будет этот цветок расти?	Что произойдет с этим цветком?
Проведение неудачного опыта	Это произошло потому, что было много воды, да дети?	... ?

Соответствует
ФГОС ДО



СОВЕТ 2.

**УСПЕХ МЕРОПРИЯТИЯ –
ЭТО КАЧЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА**



ЧТО МОЖЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ УСПЕХ?

СОДЕРЖАНИЕ

- Тема (*выбранная или заданная*)
- Отражать ваш опыт

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

- Посмотреть
- Проиграть
- «Круглый стол»

ОБОРУДОВАНИЕ

- Сам
- Форс-мажор
- Чем меньше, тем лучше

(НЕ)ПИСАТЬ КОНСПЕКТЫ?

Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «...»

Возраст воспитанников: (младенческий возраст, ранний возраст (2-й год жизни), ранний возраст (3-й год жизни), дошкольный возраст (4-й год жизни), дошкольный возраст (5-й год жизни), старший дошкольный возраст (6-й год жизни), старший дошкольный возраст (7-й год жизни).

Виды деятельности: п. 2.7 ФГОС ДО

Образовательные области: п. 2.6.ФГОС ДО

Цель: п. 4.6 ФГОС ДО

Задачи: п. 2.6 ФГОС ДО

Предварительная работа: если необходима

(НЕ)ПИСАТЬ КОНСПЕКТЫ?

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

2-й этап: способствуем планированию детской деятельности

3-й этап: способствуем реализации детского замысла

4-й этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Описать те обязательные слова и действия, которые скажет или предпримет педагог</i>	<i>Описать предполагаемые ответы или действия детей. А также реакцию педагога на них. Возможно несколько вариантов развития событий. Очень важно прописывать слова поддержки детской инициативы (<u>эффективные речевые формулы</u>)</i>



КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ.

ТЕМА, ВОЗРАСТ, МЕСТО – ВСЕ ЗАПЛАНИРОВАНО

Мотивационно-ориентировочный этап

(вечный календарь, волшебный микрофон)

Основной этап:

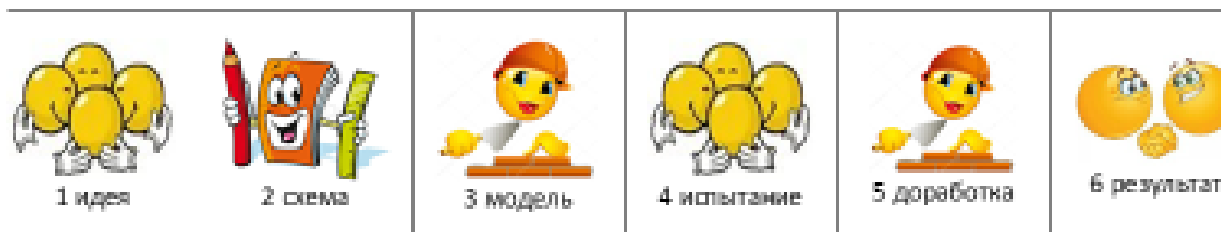
- поисковая часть
- практическая часть

(спортивные дуги)

Рефлексивно-оценочный этап

(эмофон)

Алгоритм изобретения



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ.

ТЕМА, ВОЗРАСТ, МЕСТО – ВСЕ ЗАПЛАНИРОВАНО

Этап мероприятия	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1. Мотивационно-ориентировочный этап 5 мин.	Развитие коммуникативной культуры Постановка и принятие детьми цели мероприятия (введение в проблемную ситуацию)	Приветствие. Называет место и время встречи. Предлагает отрегулировать силу голоса на занятии. Организует направленное внимание - «Неизвестный конверт». Формирует интерес у детей к теме мероприятия - «Нужно изобрести спортивное оборудование для перешагивания и прокатывания мяча».	Работа с пособием «Вечный календарь». Произносят место и время встречи с разной силой голоса. <i>Коммуникативная.</i> Обсуждают проблемную ситуацию «Нужно изобрести», высказывают свои предположения, основываясь на имеющемся опыте.	Определение и принятие цели занятия (конструируем оборудование).
2.Основной этап 5 мин. 2.1 Поисковая часть	Актуализация знаний	Рассказывает об универсальном оборудовании. Приглашает детей к обсуждению, стимулирует любознательность, интерес. Поощряет высказывания детей. Иницирует поиск ответов на вопросы самих детей. Ситуативный диалог «Волшебный микрофон».	<i>Коммуникативная.</i> Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях. Соблюдают правило «Волшебный микрофон». Определяют, что нужно. Высказывают предположения о том, как выглядит будущее оборудование.	Принятие информации, необходимой для создания успешной модели.
	«Открытие» детьми новых знаний	Вводит элемент новизны «Мы все разные. Нужно ли это учитывать?» Предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение. Организует замеры. Учит расчету необходимого количества деталей Проблемная ситуация «Делаем замеры», «Считаем йохокубы»	<i>Познавательно-исследовательская, продуктивная.</i> Участвуют в ситуативном диалоге, рассуждении. Чертят примерную схему. Наблюдают за действием других детей. Делают замеры, рассчитывают необходимое количество деталей. Соотносят количество деталей с цифрой. Предполагают, проверяют, ищут, находят решение. Выкладывают цифрами необходимое количество деталей на схеме.	Активизация поисковой и познавательной активности. Открытие нового знания «В заданный размер помещается определенное количество кубиков».
2.2 Практическая часть 5 мин.	«Открытие» детьми нового способа действий для решения проблемы	Дидактическая игра «Найди пару» Организует работу в парах. Организует конструирование частей будущей модели. Организует сборку модели из частей. Помогает при необходимости.	<i>Продуктивная, конструкторская, коммуникативная.</i> Берут необходимое количество деталей. Собирают части модели. Применяют фиксированный способ соединения. Соединяют части конструкции.	Самостоятельное решение поставленной задачи. Осознанные, усвоенные умения по созданию конструкции

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП (ДИСТАНЦИОННЫЙ) ШАБЛОН ЗАНЯТИЯ.

ТЕМА, МЕСТО – ЗАПЛАНИРОВАНО, ДЕТИ НЕ ЗНАКОМЫ

Задача 1
Что нужно для
сохранения
здоровья

Задача 2
Найди пару

Задача 3
Что лежит в
коробке?

Задача 4
Как играть?
Открытый
конец

Игровая мастерская

- сборка кубика из 2-х призм;
- тематические картинки-наклейки;

Игра 1
Кубик с секретом

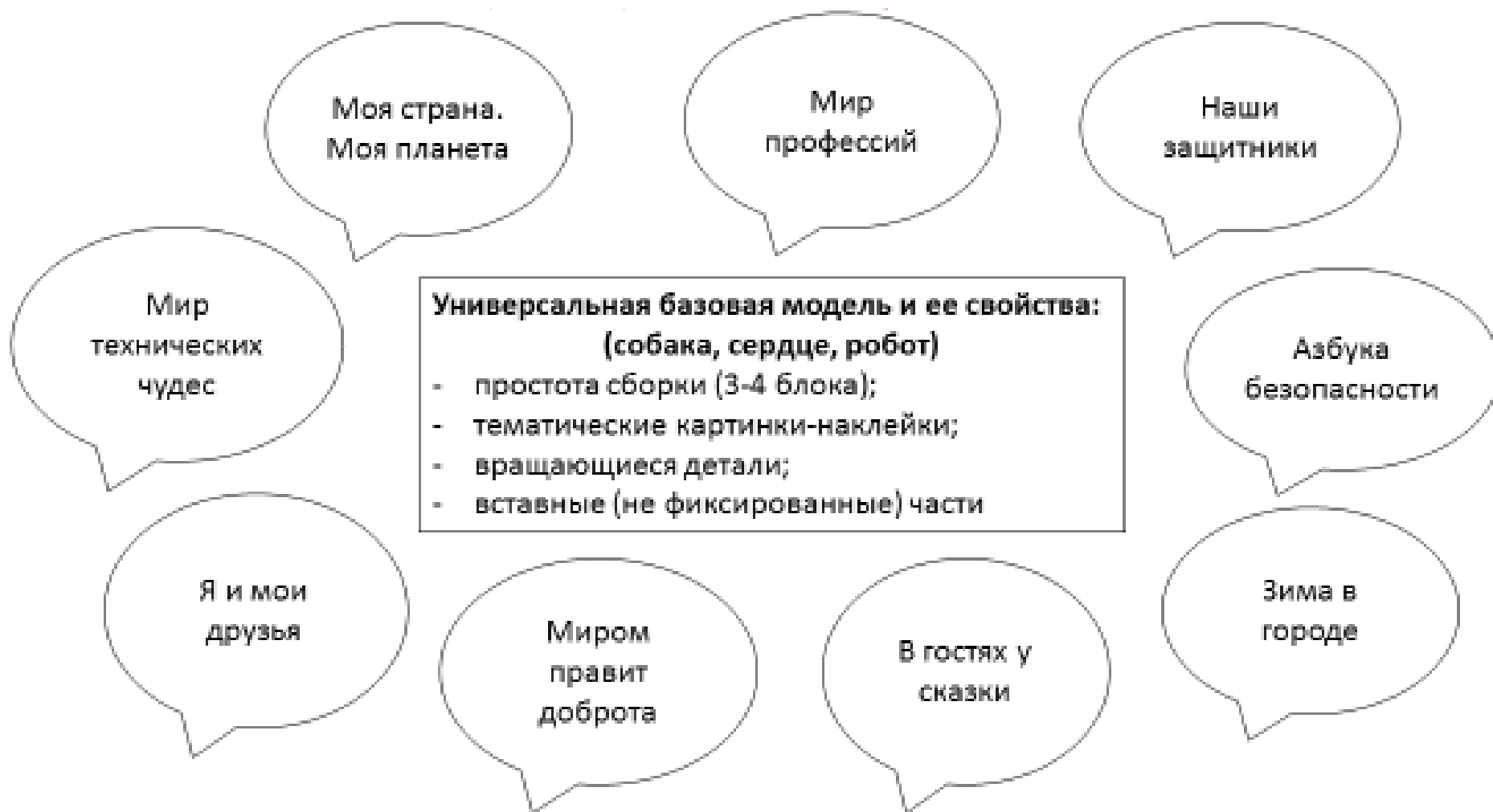
Игра 2
Змейка

Игра 3
Корона-домино

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭТАП

СХЕМА-ШАБЛОН (РЫБА) ЗАНЯТИЯ.

ТЕМА, МЕСТО, ДЕТИ НЕ ЗНАКОМЫ

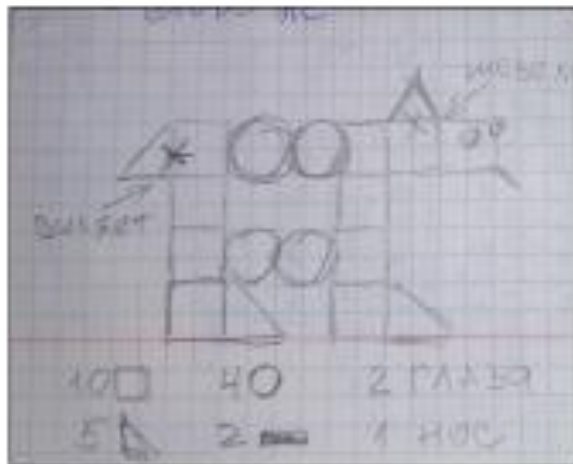


ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭТАП

СХЕМА-ШАБЛОН (РЫБА) ЗАНЯТИЯ.

Доброта:

- приюты
- ветлечебниц



Безопасность:

- выгул;
- бродячие;
- уход

Профессии:

- кинолог
- ветеринар
- дрессировщик
- пастух

Профессии ВОВ

- санитары
- связисты
- подрывники
- перевозчики

Защитники

- пограничники
- МЧС
- сторож
- таможня

ВСЕРОССИЙСКИЙ ЭТАП СХЕМА-ШАБЛОН (ШПАРГАЛКА) ЗАНЯТИЯ.

Миром правит доброта

Приветствие. Добрый день! Пойдемте, я вам что-то покажу. *(в коробке разобранные детали в виде сердца)*

Практическая задачка 1. (сборка) Хотела собрать к вашему приходу модель, но что-то не получается, посоветуйте, что мне делать?

- Посмотрите внимательно, что вам напоминает эта модель?
- Вспомните какие-нибудь выражения про сердце.

Это не просто сердце – это карта добрых дел.

Практическая задачка 2. (наклейка картинок «Добрые дела»). Давайте вместе соберем эту карту. Посмотрите у меня много различных примеров. Выберите себе наиболее понравившиеся и прикрепите на нашу модель.

Практическая задачка 3. (Лишнее). Ребята, а почему вы не выбрали вот эти карточки?

А давайте их наклеим на другую сторону модели и у нас получится две стороны, одна добрая, вторая не очень. На какой стороне Вы?

Практическая задачка 4. Ребята, а давайте составим на сегодня план добрых дел? Какие будут у вас предложения? *(Нарисовать на выдавленных кружочках)*

Теоретическая задачка 1.

- Как нужно относиться друг к другу?
- Чего в мире больше «добра» или «зла». От чего это зависит?
- А можно ли вырастить добро?

Рефлексия

- Чем можно дополнить нашу модель?
- Как вы думаете интересно будет другим ребятам послушать то, чем мы сегодня говорили?
- О чем бы Вы им рассказали в первую очередь?
- Что бы вы переделали в нашей модели? Что вам для этого понадобится?
- Кому понравилась наша совместная работа оставьте на ней свои смайлики.



СОВЕТ 3.

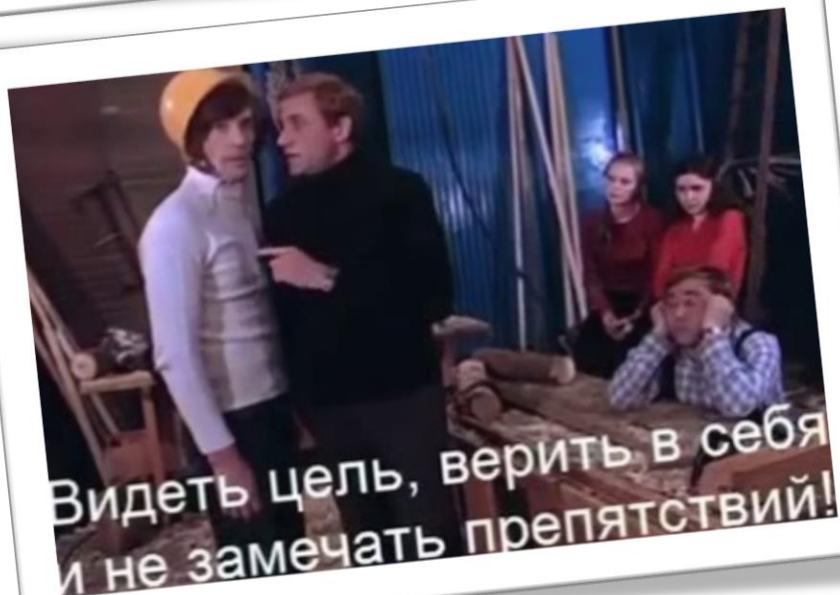
БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ:

- **К ДЕТАЛЯМ** *(МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ САМОАНАЛИЗЕ)*
- **К РЕГЛАМЕНТУ** *(ЧТОБЫ НЕ СМАЗАТЬ ВПЕЧАТЛЕНИЕ)*
- **К НЕОЖИДАННОСТЯМ** *(«-» НА «+»)*

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ

Мотивационно-ориентировочный этап	Основной этап Поисковая часть	Основной этап Практическая часть	Рефлексивно-оценочный этап
Приветствие «Здравствуй друг». Организация направленного внимания - «Задача 1». Проблемный вопрос «Как сохранить здоровье в непростое время коронавирусной инфекции».	Актуализация знаний «Задача 2» Игра «Найди пару». Открытие новых знаний, сюрпризный момент «Задача 3. Что в коробе лежит?» Проблемная ситуация «Найди секрет кубика» Побуждение к действию «Пойдем в игровую мастерскую»	Продуктивная деятельность «В игровой мастерской»	Подведение итогов деятельности. Систематизация знаний, обобщение полученного опыта. Проблемная ситуация «Поиграем..»
Удалось мотивировать детей к предстоящей деятельности Дети активно включились в занятие	Все изъявили желание сделать кубик и самостоятельно выбрали необходимые материалы	Каждый собрал кубик с секретом: самостоятельно, с помощью друга, с помощью педагога	Каждый показал результат своей работы
Предложенное содержание актуально и понятно детям	Удалось создать заинтересованное, положительное отношение к деятельности	Формы организации деятельности соответствовали поставленным задачам и содержанию	Замысел педагогического мероприятия соответствовал реально развернутой педагогической ситуации «Открытый конец»

КАК ДЕЙСТВОВАТЬ В НЕПРЕДВИДЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ?



ДА У МЕНЯ ЦЕЛЫХ ТРИ



СОВЕТ 4.

НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОБЛАГОДАРИТЬ

- ***ДЕТЕЙ***
- ***СОТРУДНИКОВ ДОУ***
- ***ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ***



Обратная связь. Пройти тест:

<https://forms.gle/kNGqvES8DUCuauC86>

Задать свой вопрос можно:

svetlanasalamova9987@gmail.com

Посмотреть материал:

РАЗДЕЛ «Педагогические сообщества» на сайте

<http://schalamova.mdou76-smol.ru/>