



Педагогический скрипт

Шаг 1

Выберите обращение к ребенку (детям), из предложенных ниже или придумайте свое

Дети, раннего возраста

Цыплята
Зайчата
Крошки
Богатыри и дюймовочки
Рыцари и принцессы
Дочки и сыночки
Девчонки и мальчишки
Солнышки

Дети дошкольного возраста

Знайки и умейки
Юные друзья
Умники и умницы
Девчонки и мальчишки
Почемучки
Богатыри и дюймовочки
Дочки и сыночки
Рыцари и принцессы

ВАЖНО:

соотносить обращение с возрастом и полом ребенка!!!

СОВЕТ:

при желании или необходимости добавьте притяжательное местоимение «МОЙ», «МОЯ», «МОИ»

Присоедините к обращению

Шаг 2

Присоедините к обращению следующую речевую «формулу»

- Кто сегодня хочет стать волшебником (мореплавателем, космонавтом, исследователем и т.д.)?
- Мы сейчас будем с Машей (или другим ребенком) играть, рисовать, читать и приглашаем всех желающих присоединиться к нам.
- *Педагог в импровизированный мегафон (свернутый в «трубочку» лист бумаги, сложенные руки и т.д.) произносит призывные слова.*
 - Внимание! Внимание! Срочно отправляемся на прогулку!
 - Срочно требуется помощь!
 - Открывается мастерская! и др.
- Кто меня видит – топните ножкой,
- Кто меня слышит – хлопни в ладошки!
- Раз, два, три – все ко мне скорей беги!
- Раз, два, три, четыре, пять – будем весело играть!
- Руки вверх поднимай скорей, чтобы было веселей! Вот это да! Сколько много у нас ребят! А эти ребята любят играть?
- Кто любит мультфильм.... (название популярного или любимого в данной группе детей мультфильма) подойдите, пожалуйста, ко мне. У меня ДЛЯ ВАС есть интересное предложение!
- Очень хочу с вами посекретничать.....
- Интересно, кто отгадает, что у меня в волшебной коробочке?
- *Педагог вносит предмет (микроскоп, мяч, гимнастическая палка и т.д.) как сюрпризный момент.*
 - Кто знаком с этим предметом? Ого! Нас много (мало)!
 - А интересно, кто знает, для чего он нужен? Спасибо!

В случае если дети дали отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос



- Хотите узнать? А что нужно делать, когда хочешь что-то узнать?

В случае если дети дали положительный ответ на выше обозначенный вопрос и перечислили варианты



- Хотите, я покажу вам еще одну веселую (классную, прикольную) игру с? (назвать предмет)?

➤ *При утренней встрече детей педагог приклеивает к одежде ребенка сигнальный значок (кружок, звездочка, солнышко и т.д.) со словами:*

- Разреши, я прикреплю к твоей одежде такую интересную штуку? Для чего она нужна - узнаешь позже! Это – сюрприз! Сегодня у нас будет интересный день!

Затем, в удобный момент педагог обращается к детям:

- Приглашаются ребята на солнечную полянку и звездную полянку!

Подумайте, друзья, кого из вас на какой полянке ждут!

- На солнечной полянке сегодня праздник урожая....

- На звездной полянке сегодня.....

Как мотивировать

«Как мотивировать детей, чтобы они САМИ захотели с вами играть?»

1. Создать проблему

- - Ребята! Отличная новость! Завтра к нам в гости придут наши соседи - ребята из младшей группы. Как нам их встретить? (*выслушать варианты*)
 - Я точно знаю, что эти ребята любят смотреть театральные представления.... (*дождаться предложений детей сделать постановку*)
 - Отличная идея! Их воспитатель однажды мне говорил, что дети очень любят сказку ... (*назвать сказку, которую воспитанники Вашей группы точно не знают и дождаться, когда реплик «А мы такой не знаем»*)
 - Это проблема? Как можно узнать, если чего-то не знаешь? (*дождаться от детей, предложения изучить эту сказку и так далее ...*)

2. Подключить органы чувств

- *Звучит музыка, между детьми и педагогом начинается диалог.*
 - Девчонки и мальчишки, вам нравится музыка?

В случае если дети дали отрицательный ответ на выше обозначенный вопрос



Какая музыка нравится тебе?

- Чем бы вам хотелось заняться, слушая её?
- А теперь под звуки этой музыки я предлагаю вам этим заняться!
- Что необходимо будет тебе, Катюша, для этого? А тебе, Иван?

В случае если дети дали положительный ответ на выше обозначенный вопрос



О чем вы думаете, когда слышите эту музыку?

3. Провоцировать

- *В зимний период года дети собираются на прогулку.*

- Ребята! У меня для вас замечательное предложение - верхнюю одежду, шапки и перчатки на прогулку не надевать (выждать паузу, вопросы детей).
- Надевая всю эту одежду, мы потратим много времени, и наша прогулка сократится.... (ответы детей)

- Что же произойдет, если мы не наденем эти вещи? (ответы детей)

- Что вы предлагаете сделать?

4. Просить помощи

- Мои юные друзья! Ваши родители обратились к нам с просьбой...
(дождаться вопросов детей)

- Они просят снять фильм о нашей жизни в детском саду. Главными героями этого фильма будете вы.

- Как вы думаете, что мы можем представить в этом фильме?

- Как нам это сделать?

➤ - Дорогие мои друзья, в нашем детском саду (городе, царстве – государстве, и т.д.) произошла неприятность (выдержать паузу, дождаться первого вопроса детей, сообщить что случилось).

- Что будем делать?

Речевые «формулы» оценивания

Кому адресовано	Похвала	Порицание
Всем вместе	<ul style="list-style-type: none">- Вы сегодня порадовали меня (результатами, поведением и т.д.)- Поработали от души, но хотелось бы (кто-то) был поактивнее. Но как вы думаете, кто был самым активным?- Какие молодцы! (Если 100% успех)- Вы сегодня просто герои (победители)! Такие целеустремленные...- Вы сегодня показали, какие вы доброжелательные... (при оценивании коллективной деятельности) Я горжусь вами!- У вас хорошо получается!	<ul style="list-style-type: none">- Я огорчена тем, что плохо покушали (сильно кричали)- Я расстроилась из-за вашего поступка...- Как вы думаете, почему я расстроилась?- Я не ожидала такого вашего отношения- Я рассчитывала на другой результат...- Как вы думаете, почему сегодня не все участвовали?

	<ul style="list-style-type: none"> - Замечательно! Мне нравится ваша реакция... - Мне понравилось, как вы справились с заданием. - Я вам благодарна за ваше настроение! - Сегодня мы с вами сделали очень много... - Наша работа сегодня была очень полезной. Как вы думаете в чем (чем)? - Многие из вас работали хорошо. Как вы думаете, кому постараться (доделать, переделать) эту работу в следующий раз? - Мне нравится, как вы сегодня работали, а что понравилось вам? - Как вы считаете, что нам удалось лучше всего? - Ваш поступок привел меня в восхищение! - Мне кажется, вы можете сделать лучше. - Работа была очень трудная (сложная), поэтому нам кое-что не удалось.... (но многое у нас получилось) 	<ul style="list-style-type: none"> - Я считаю, что вы умеете лучше. А что вам помешало? Погода? ...Плохое настроение? - Как вы считаете, вы справились со своим заданием? Только честно! - На сколько аккуратно (красиво, верно) вы справились со своим заданием? (указать критерии «на сколько») - Ребята, а как вы думаете, для чего вы так поступили? - Как вы думаете, почему мы мало сделали? - Работа была очень трудная (сложная) поэтому нам кое-что не удалось...
Мальчикам	<ul style="list-style-type: none"> - Что у тебя не получилось сегодня на твой взгляд? - Ты сегодня герой дня! - Как ты сегодня смело поступил! - Ты сегодня был очень отзывчив! - Ты сегодня совершил мужественный поступок! - Замок из пластилина, который ты сделал, такой красивый! - Я вижу, что ты сам.... (сделал какие-то действия) - Ты сегодня не позволил обидеть девочку. Ты показал, что ты хороший и смелый мальчик! - Ты настоящий: герой, рыцарь, защитник! - Я тобой горжусь, ты сегодня - Я думаю, в следующий раз у тебя обязательно получится.... 	<ul style="list-style-type: none"> - В чем бы ты мог сегодня быть смелее? И почему? - Я считаю, что ты не очень хорошо себя вел (указать определенную ситуацию) - А как ты считаешь, как надо было поступить в этом случае? - Я огорчена, ведь я знаю, что ты можешь вести себя по-другому.... (что ты можешь быть настоящим другом).

	<ul style="list-style-type: none"> - Ты настоящий художник (поэт, строитель)! - Ты очень любознательный! - Ты настоящий капитан! - Какой же ты сегодня джентльмен! 	<ul style="list-style-type: none"> - Мне кажется, твой поступок не очень красив... - Ты можешь сделать лучше, когда захочешь (когда стараешься) ...
Девочкам	<ul style="list-style-type: none"> - Какая ты у меня умничка! - Какая ты хозяйюшка. Как ты мне сегодня помогла! - Твой рассказ меня тронул... - Я вижу, что ты сегодня (старалась...) - Ну как? Тебе понравилось (что ты сделала)? Мне – очень! - Как хорошо, что ты помогла своей подруге! - Настоящая принцесса, красавица, звездочка... - Какая ты сегодня эмоциональная! - Ты сама это сделала? - Ты умница, ты сделала здорово! - Ты настоящий стилист (врач, учитель и т.д.)! - Твоя скромность очень украшает тебя! - Ты волнуешься напрасно, у тебя все получается.... - У тебя сегодня настроение как у погоды! Нежное и солнечное... - Не переживай! В следующий раз получится лучше! Что тебе нужно для этого? - Ты у меня самая лучшая помощница! 	<ul style="list-style-type: none"> - Ты всегда такая опрятная.... Разве тебе не хочется исправить это? - Ты всегда такая аккуратная, но что сегодня случилось? - Как ты думаешь, ты сделала хорошее дело? (помогла своей подруге) А могла бы? - Как ты думаешь, ты сделала хорошее дело? (бросила фантик на землю) а могла бы его не делать? А если тебе захочется в следующий раз так сделать, о чем ты подумаешь?

Ю.В. Ильюхина

«Секреты интересного занятия»

Методическое пособие для педагога детского сада

Эконтвест Краснодар 2018