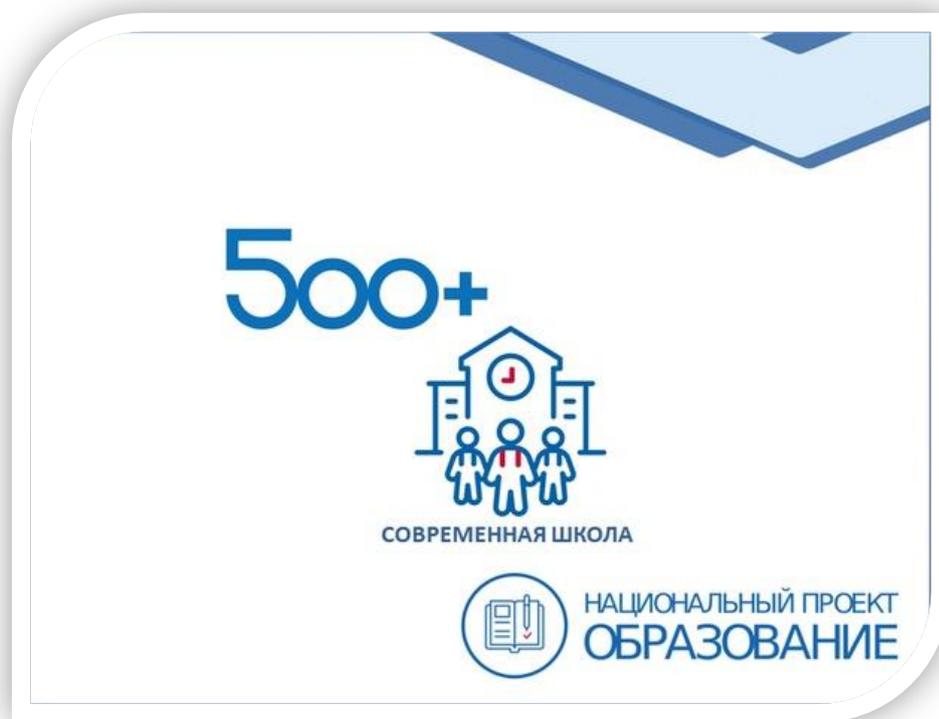


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛДОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ МБУ ДО «ЦДО»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

**МЕЖШКОЛЬНЫЙ СЕМИНАР
«ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО
МЕЖШКОЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА»**



СМОЛЕНСК

17 ноября 2022 г.

Составители: Васинова Н.Д., методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО».

Организация эффективного межшкольного партнерства» в рамках реализации муниципальной «дорожной карты» Проекта «500+» Смоленск, 17 ноября 2022 г., Смоленск, МБУ ДО «ЦДО» (городской методический отдел), 2022 – 118 с.

В сборнике представлены презентации участников межшкольного семинара «Организация эффективного межшкольного партнерства» в рамках реализации муниципальной «дорожной карты» Проекта «500+», в которых представлен положительный опыт школ – участниц Проекта «500+». Материалы публикуются в авторской редакции.

Ф.И.О. выступающего, должность, место работы тема выступления	Стр.
О федеральном Проекте «500+», Васинова Наталья Дмитриевна, методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО», муниципальный координатор Проекта «500+»	3-24
Межорганизационное взаимодействие в рамках федерального Проекта «500+»: от идеи к реализации, Жойкин Сергей Александрович, директор МБОУ «СШ № 33», куратор Проекта «500+» (2021 г.)	25-43
Федеральный проект «500+» как драйвер развития общеобразовательной организации, Кудельникова Виктория Викторовна, директор МБОУ «СШ № 9»	44-76
Опыт взаимодействия куратора и школы с низкими результатами обучения по преодолению рисков в рамках Проекта «500+», Лобанова Елена Николаевна, директор МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля», Пияева Светлана Михайловна, директор МБОУ «СШ № 10»	77-90
Организация методической работы как условие развития профессиональных компетенций педагога, Шептицкая Жанна Владимировна, директор МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского»	91-100
Взаимоэкспертиза антирисковых программ и мер МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» и МАОУ «Прииртышская средняя общеобразовательная школа, Вакунова Светлана Викторовна, директор, Абрамчик Надежда Юрьевна, заместитель директора МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова»	101-118



Проект «500+»

**Васинова Наталья Дмитриевна, методист
методического отдела МБУ ДО «ЦДО»,
муниципальный координатор Проекта
«500+»**

Проект «500+» реализует ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа».

Название проекта «500+» отражает задачу достижения в каждой школе такого уровня подготовки учеников в области функциональной грамотности, который соответствует баллам выше 500 по шкале PISA, чтобы сделать наше образование конкурентоспособным в мире.

Проект призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.



Цель: повышение качества образования в школах, имеющих наибольшие запросы на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов

Проект предполагает методическую и ресурсную поддержку образовательным организациям, отобранным для участия в нем

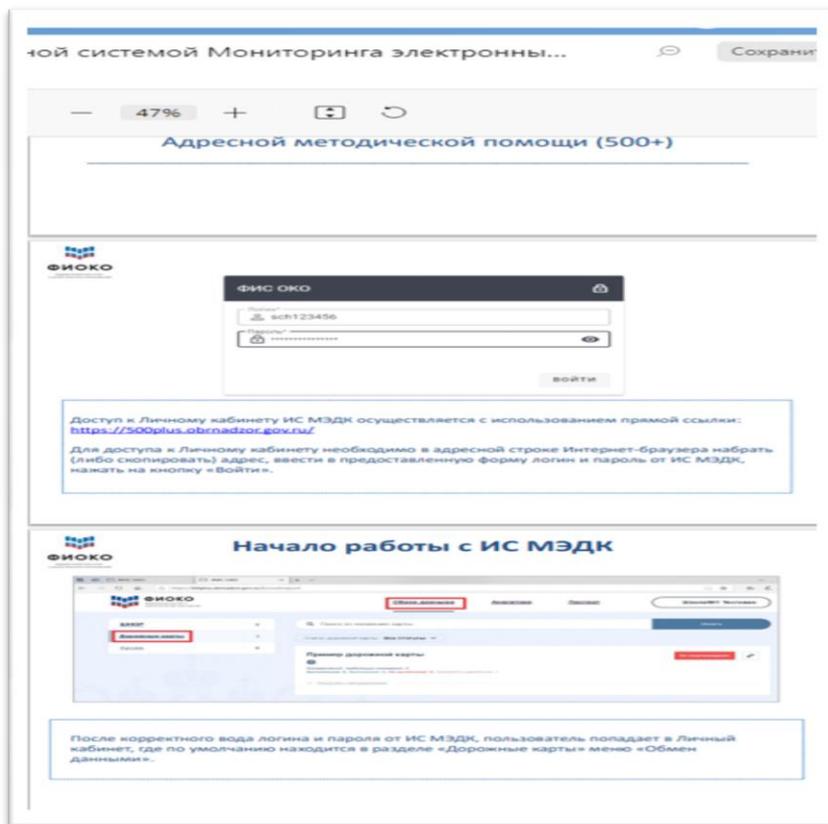
Основополагающий принцип – сотрудничество всех групп и участников образовательных отношений

Информационные и методические ресурсы проекта «500+»

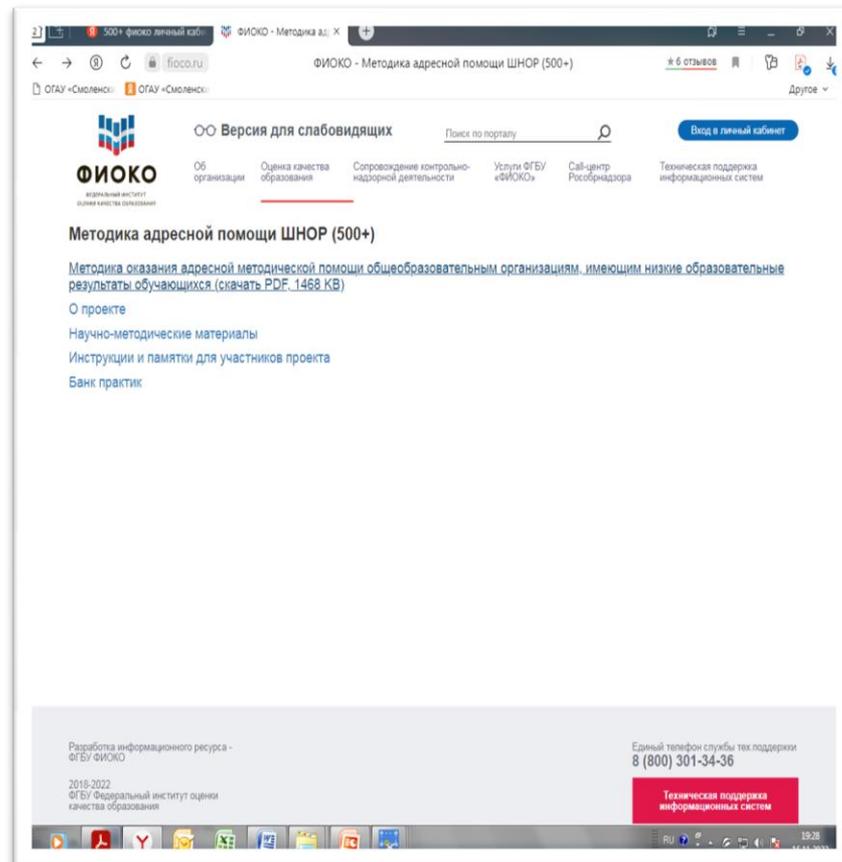
1. **Личный кабинет ОО в ФИС ОКО** по адресу [ссылка](#). В личном кабинете работа осуществляется в двух разделах: раздел «500+», где размещаются информационные материалы, записи вебинаров, документы проекта и раздел «Дорожные карты» (Информационная система мониторинга дорожных карт (ИС МЭДК), где проводится работа с электронной дорожной картой школы и ее концептуальными документами);
2. **Сайт ФГБУ «ФИОКО»**, раздел «Оценка качества образования», подраздел «Методика адресной помощи «500+» – [ссылка](#), «Банк школьных практик» - [ссылка](#);
3. **Телеграм-канал проекта** – [ссылка](#) (актуальная информация о ходе реализации проекта «500+», обмен опытом);
4. **Форум адресной методической поддержки** – [ссылка](#) (организационные и методические вопросы и ответы оперативно);
5. **Еженедельные вебинары по обмену опытом на Youtube** – [ссылка](#) (каждый четверг в 10:00 по московскому времени; на канал можно подписаться, чтобы не пропустить новые семинары).

Федеральный оператор проекта - ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

Информационная система мониторинга ДК (ИС МЭДК)



Сайт ФГБУ «ФИОКО»



ИС МЭДК поддерживается федеральным оператором - ФГБУ «ФИОКО»

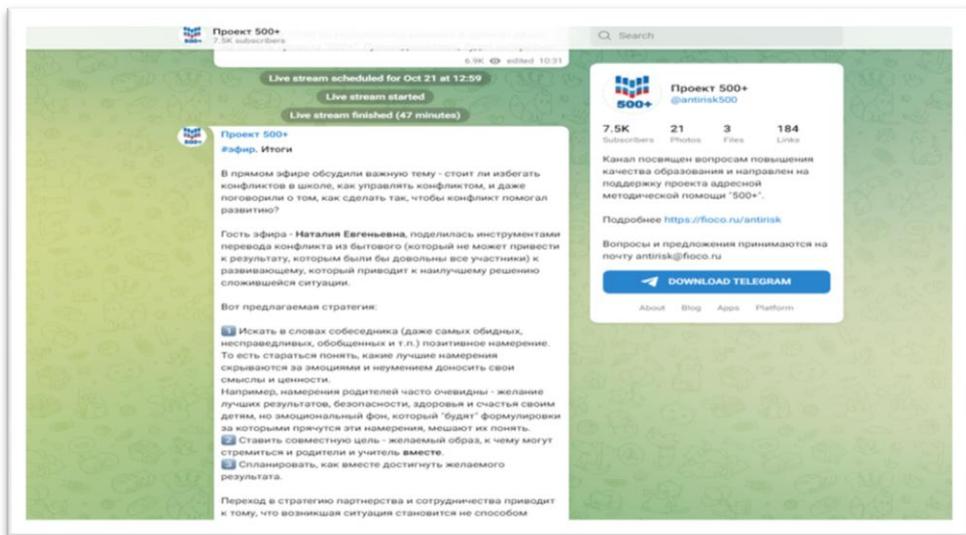
Основные задачи ИС МЭДК :

обеспечение мониторинга хода реализации проекта адресной методической помощи «500+», информационная поддержка школ, участвующих в проекте, а также организация эффективного взаимодействия между школами, кураторами и всеми уровнями управления образованием (муниципальным, региональным, федеральным) в решении проблем школ, связанных с рисками низких результатов.

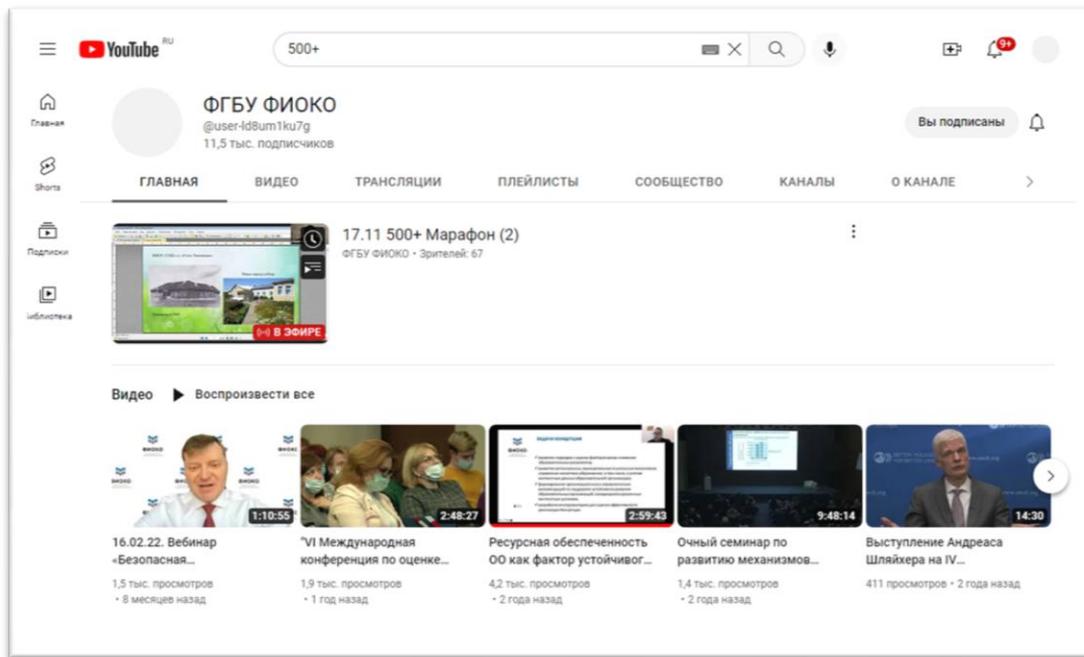
Доступ к ИС МЭДК имеют:

- Школа – участница проекта
- Куратор
- Муниципальный координатор
- Региональный координатор- ГАУ ДПО «СОИРО»
- Федеральный координатор – ФГБУ «ФИОКО»

Телеграмм – канал проекта «500+»



[ФГБУ ФИОКО - YouTube](#)



2021

- Школ-участниц – 3000
- Кураторов – 2559

Коэффициент охвата кураторами – 85%

2022

- Школ-участниц – 3000

База данных ОО для отбора обновлена!

Федеральное агентство по качеству
в сфере образования и науки
Федеральное государственное
бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки
качества образования»
(ФГИС «ФИОКО»)
11791, Москва, ул. Габриэля, д.13
тел./факс: +7 (495) 623-45-00
СГРН: 50201276-08/0004-010027004
it@fiooko.ru www.fiooko.ru
№ п/п: 04.01.01/19 от 22.11.2021
№ п/п: _____ от _____

Руководителем органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственные
услуги в сфере образования

Руководителем органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих образовательные
услуги в сфере образования

О реализации проекта
карьерной подготовки педагогов «500+» в 2022 году

ФГИС «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГИС «ФИОКО») сообщает о подготовке
и реализации проекта «500+» проекта по организации методической поддержки образовательных
организаций, имеющих статус образовательных результатов обучения (статус в личном
образовательном результате, дата — СЭОР) в 2022 году. Данный проект реализуется в
соответствии с условиями федерального проекта «Современная школа».

Проект реализуется в адрес ФИОКО по электронной почте it@fiooko.ru (согласно условиям).

1. В срок до 10.08 по электронной почте 28.11.2021 (понедельник) – данные регионального координатора проекта (форма в Приложении 1). После получения данных сведений будет создан личный кабинет регионального координатора в Федеральный информационный центр оценки качества образования (ФГИС «ФИОКО»).
2. В срок до 10.08 по электронной почте 28.11.2021 (понедельник) – данные об образовательных организациях для участия в проекте (список в индивидуальном координаторе). Формы для сбора указанных данных будут размещены в личном кабинете регионального координатора проекта в ФГИС «ФИОКО» 28.11.2021.

- Приложения:
1. Дирекция центра по проекту (в формате PDF).
 2. Банк данных СЭОР региона и структуры район (согласование таблицы Excel).
 3. Ключевые персоналии, имеющие статус регионального координатора (в формате PDF).
 4. Рекомендации по отбору куратора (в формате PDF).
 5. Формы для заполнения «Информация о региональном координаторе» (в формате электронной таблицы Excel).

- Приложения к электронному письму:
1. Методика оценки методической помощи СЭОР.
 2. Методика выявления и отбора школ в проект (02.08.2021).
 3. Инструкция по работе с информационным центром мониторинга образовательных данных (ИЦ МЭДО) (02.08.2021).
 4. Методические рекомендации по образовательному результату ИС МЭДО (02.08.2021).

Контактные данные: Елена Елена Вострикова, +7(495) 623-45-00 доб. 2011, адрес электронной почты elena@fiooko.ru

Директор _____ С.В. Сорокина

Елена Елена Вострикова
+7(495) 623-45-00 доб. 2011
elena@fiooko.ru

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СХЕМА ПРОЕКТА «500+»

Поддержка работы кураторов, предоставление методик, диагностического инструментария, консультирование, мониторинг

ФИОКО

Сбор методик, апробированных практик



Сотрудничество!

РОИВ, МОУО

Помощь в организации работы

Организация диагностик (ВПР), мониторинг, административная и ресурсная поддержка проекта

КУРАТОРЫ

Консультирование, мониторинг качества и результативности принимаемых мер



ШНОР

Формирование и реализация дорожных карт

ШНОР – школы с низкими образовательными результатами

Этапы реализации проекта 500+ в 2022 году



До участия в
проекте



Активная реализация проекта



За рамками
проекта

➤ Невыявленные риски приводят к снижению результатов в ОО, попадает в ШНОР

- ✓ Риски снижения образовательных результатов выявлены
- ✓ Разработаны адресные антирисковые программы
- ✓ Проведена экспертиза работы по противодействию рискам
- ✓ Предоставлена методическая и консультационная поддержка
- ✓ Поддержано формирование системы профилактики низких результатов на региональном и муниципальном уровне

➤ Сопровождение каждой ОО до результата

Растет количество школ – носителей передового опыта повышения *резильентности*

База лучших практик

- ✓ Школьные – 22
- ✓ Кураторские – 17
- ✓ Муниципальные – 6
- ✓ Региональные практики и управленческие инструменты – 25

Еженедельные вебинары

- Региональные координаторы – 25
- Директора и кураторы – 24
- Методические вебинары – 10

<https://fioco.ru/bank-praktik>

	Омская область Психолог Ольга Николаевна, Заместитель директора учреждения образования Обыгрыш и инструменты мониторинга команд школ Школы №10 Омска		Брянская область Муниципальная поддержка школ с инновационными практиками		Свердловская область «Моделирование системы обучения на основе повышения качества подготовки по опыту автобизнесного образования ЦНОР Свердловской области» Сорокина Ирина Владимировна, заместитель главы администрации и генеральный директор Свердловского института повышения квалификации и переподготовки
	Республика Саха (Якутия) Туркина Елена Владимировна, директор управления образования Якутской Республики Механизмы управления качеством образования		Чувашская Республика «Оценка педагогического компетенций на основе результатов профессионального рефлексивного обучения» Белкина Светлана Викторовна, директор ЦОУ «Центр жизни человека» образовательный партнер экономического вуза		Волгоградская область «О реализации проекта «Федеральный центр компетенций в области образования» Савин Сергей Александрович, региональный координатор проекта «ФЦК», директор центра компетенций инженерных кадров ЦОУ «ИКАТО»
	Новгородская область, Уренский район Муниципальная модель помощи школам Смирнов И.И., начальник управления образования Смирнов А.А., заместитель начальника Борисовская Л.Ф., заместитель директора Руденко В.Ю., заместитель директора		Чувашская Республика «Система профессионального образования школ с учетом образовательных результатов» Габеев Марин Александрович, директор по научно-методической работе Коммунальный институт развития образования		Чувашская Республика «Оценка педагогического компетенций на основе результатов профессионального рефлексивного обучения» Белкина Светлана Викторовна, директор ЦОУ «Центр жизни человека» образовательный партнер экономического вуза Презентации и выступления
	Ивановская область «Исторический принцип организации деятельности по развитию школы: образ и деяния» Курбанов Е.А., и.о. директора ЦОУО Ивановской области «Ивановский метод»		Ивановская область «Исторический принцип организации деятельности по развитию школы: образ и деяния» Курбанов Е.А., и.о. директора ЦОУО Ивановской области «Ивановский метод»		

Внедрение практик – через развитие управленческих механизмов



В **зеленой** зоне **17** регионов
В **красной** зоне **20** регионов

В **зеленой** зоне **39** регионов
В **красной** зоне **16** регионов

В **зеленой** зоне **33** региона
В **красной** зоне **13** регионов

	Критерии содержательной экспертизы	Критерии экспертизы организации проекта
I	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экспертиза региональных дорожных карт ✓ Выборочная содержательная экспертиза концептуальных документов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг ИС МЭДК ✓ Опрос участников проекта
II	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выборочная содержательная экспертиза концептуальных документов ✓ Выборочная содержательная экспертиза подтверждающих документов (1 Этап) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа кураторов с концептуальными и антирисковыми документами школ ✓ Опрос участников проекта ✓ Мониторинг реализации региональных дорожных карт ✓ Трансляция успешного опыта работы кураторов и школ
III	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выборочная содержательная экспертиза концептуальных документов ✓ Выборочная содержательная экспертиза подтверждающих документов (2 Этап) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мониторинг ИС МЭДК ✓ Работа кураторов с концептуальными и антирисковыми документами школ ✓ Трансляция управленческого инструмента ✓ Информационное сопровождение проекта ✓ Опрос участников проекта

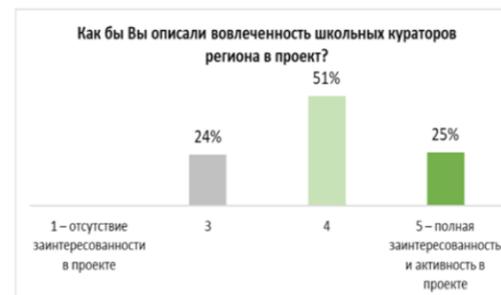
100% подтверждения в ИС МЭДК		
Республика Бурятия	Владимирская область	Псковская область
Республика Алтай	Волгоградская область	Ростовская область
Республика Калмыкия	Вологодская область	Саратовская область
Республика Марий Эл	Воронежская область	Сахалинская область
Республика Мордовия	Ивановская область	Тамбовская область
Удмуртская Республика	Калининградская область	Тюменская область
Республика Хакасия	Кемеровская область	Забайкальский край
Алтайский край	Костромская область	Ярославская область
Краснодарский край	Мурманская область	Ненецкий автономный округ
Хабаровский край	Новгородская область	Ханты-Мансийский автономный округ
Архангельская область	Орловская область	Чукотский автономный округ
Астраханская область	Пензенская область	Ямало-Ненецкий автономный округ

Документы находятся на доработке (от 1 до 20 школ)		
Республика Дагестан	Амурская область	Новосибирская область
Кабардино-Балкарская Республика	Белгородская область	Оренбургская область
Карачаево-Черкесская Республика	Брянская область	Саратовская область
Республика Саха (Якутия)	Кировская область	Смоленская область
Республика Северная Осетия	Курская область	Челябинская область
Республика Тыва	Магаданская область	
Чеченская Республика	Нижегородская область	

Не прикреплены документы, подтверждающие работу с рисками (от 1 до 20 школ)		
Республика Башкортостан	Иркутская область	Тверская область
Республика Ингушетия	Курганская область	Томская область
Кабардино-Балкарская Республика	Курская область	Тульская область
Республика Коми	Липецкая область	Ульяновская область
Республика Татарстан	Московская область	Челябинская область
Республика Тыва	Омская область	г. Санкт-Петербург
Чеченская Республика	Оренбургская область	Еврейская автономная область
Красноярский край	Пермский край	Республика Крым
Приморский край	Саратовская область	г. Севастополь
Ставропольский край	Свердловская область	



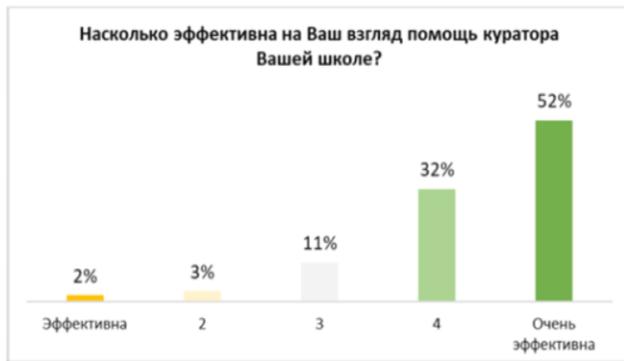
Кураторский кадровый резерв на 2022 год



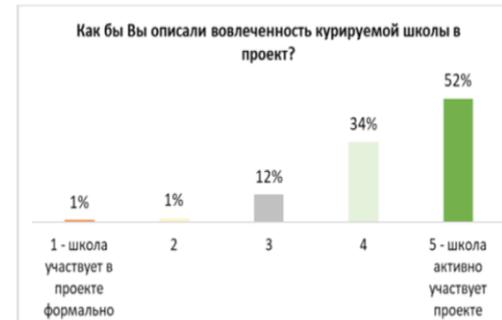
Как повысить вовлеченность кураторов?



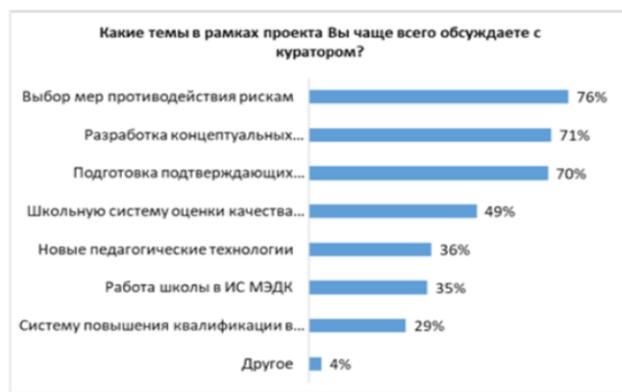
Как повысить активность кураторов?



15% ОО – зона риска



14% ОО – зона риска



Поддерживает ли регион ключевые запросы участников проекта?

Участники проекта: схема взаимодействия



ШНОР	Куратор
2020-2021 уч.г.	
МБОУ «СШ № 9»	Жойкин Сергей Александрович, МБОУ «СШ № 33»
МБОУ «СШ № 10»	Лобанова Елена николаевна, МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля»
2021-2022 уч. г.	
МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова	Слободич Анжела Николаевна, директор МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»
МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского»	Новикова Ирина Владимировна, МБОУ «СШ № 40»

Смоленская область

АДРЕСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛ

ГАУ ДПО СМОРО 214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской, д. 20 а

Главная
Задать вопрос
Оставить отзыв
Контакты
Вход ДСП

О проекте по сопровождению школ

План работы

Нормативно-правовое обеспечение

Мероприятия

Участники проекта

Мониторинги и аналитика

Координационный совет

Методические материалы

Эффективные практики

Обеспечение объективности оценочных процедур

Опыт регионов РФ

МЕТОДИКА АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ ШНОР (500+)

[Главная раздела](#)
[Документы](#)

В настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой стран – лидеров международных образовательных рейтингов. Первостепенной задачей на пути решения проблем является выявление образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсов и компетентностных дефицитов. Для решения данной задачи целесообразно использовать данные о результативности и условиях обучения, собираемые в рамках мониторинговых процедур.

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» реализует проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в соответствии с паспортом федерального проекта «Совершенная школа». В 2021 и 2022 годах в проекте будут принимать участие по 3000 школ из 84 субъектов РФ ежегодно.

- Страница на сайте ФИОКО [»»»](#)
- Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (скачать PDF, 1112 Kb) [»»»](#)
- О проекте [»»»](#)
- Научно-методические материалы [»»»](#)
- Банк практик [»»»](#)
- 2021.15.02. Вебинар: Проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты (500+) презентация [»»»](#)

ОБ ОТДЕЛЕ
АДРЕСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ
НОВОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ
КАДРОВЫЙ СОСТАВ

БАНК ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
КОНТАКТЫ
ВЗАИМОУЧЕНИЕ ГОРОДОВ
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ



**Методический отдел
МБУ ДО "ЦДО" города
Смоленска**

заведующий отделом
+7 (4812) 31-30-35

214020 Смоленск, ул. Крупской, 37, кабинет №4 (1 этаж)
[Посмотреть на карте](#)

Сведения об отделе

План работы методического отдела

Графики мероприятий

Конкурсы и мероприятия

Отчеты

Обновленные ФГОС

Адресное сопровождение школ

500+

Оценка образовательных результатов

2021-2022 Муниципальные механизмы управления качеством образования

2020-2021 Муниципальные механизмы управления качеством образования

Адресное сопровождение школ

Муниципальный проект

«Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» города Смоленска

Одной из ключевых характеристик муниципальной системы образования города Смоленска является многообразие по содержанию и многообразия по структуре образовательная система, ориентированная на удовлетворение образовательных запросов населения, обеспечивающая необходимые условия для решения новых задач, направленных на усиление роли образования в социально-экономическом развитии города.

Образовательное пространство города находится в состоянии динамичного и последовательного инновационного развития.

С целью сохранения единого образовательного пространства основную программу начального общего образования реализуют все муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения, кроме МБОУ «ОСШ № 1» и МБОУ «ОСШ № 2», программы основного общего и среднего общего образования реализуют все 43 учреждения. В муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях создавались условия для предоставления качественного образования и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Результаты деятельности муниципальной системы общего образования достаточно высоки: стабильна успеваемость обучающихся – 99%. Данный показатель за 2015 - 2018 годы увеличился с 98,3% до 99%, с 45,3% до 45,9% увеличился показатель качества знаний, умений и навыков (компетентный) обучающихся, 98,5% выпускников 9-х классов и 98,3% выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Анализ удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг показал, что 92,6% родителей (законных представителей) и 93,9% обучающихся полностью удовлетворены образовательными услугами.

Однако на фоне общего роста имущественной и культурной дифференциации населения города становится все более заметной тенденция дифференциации школ по качеству образования. Выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих нестабильные учебные результаты, существует разрыв в качестве образовательных результатов. Это школы, функционирующие в сложных социальных условиях, находящиеся под влиянием таких внешних, не зависящих от школы, факторов, как социальные и экономические условия ее окружения, особенности контингента обучающихся, неблагоприятный социально-экономический статус семей. В городе Смоленске доля таких школ составляет около 11%. В этих школах от 17% до 38% выпускников 11-х классов не сдали ЕГЭ по математике (базовый уровень) и от 9% до 25% - профильный уровень, по результатам ОГЭ по математике процент неудовлетворительных оценок находится в интервале от 17% до 35%, по русскому языку – от 0% до 13%, по ряду предметов по выбору – от 11% до 100%.

Задача обеспечения качественного обучения и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального,

Смоленская область

АДРЕСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛ

ГАУ ДПО СМОРО 214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской, д. 20 а

Главная
Задать вопрос
Оставить отзыв
Контакты
Вход ДСП

О проекте по сопровождению школ

План работы

Нормативно-правовое обеспечение

Мероприятия

Участники проекта

Мониторинги и аналитика

Координационный совет

Методические материалы

Эффективные практики

Обеспечение объективности оценочных процедур

Опыт регионов РФ

МЕТОДИКА АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ ШНОР (500+)

[Главная раздела](#)
[Документы](#)

В настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой стран – лидеров международных образовательных рейтингов. Первостепенной задачей на пути решения проблем является выявление образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсов и компетентностных дефицитов. Для решения данной задачи целесообразно использовать данные о результативности и условиях обучения, собираемые в рамках мониторинговых процедур.

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» реализует проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в соответствии с паспортом федерального проекта «Совершенная школа». В 2021 и 2022 годах в проекте будут принимать участие по 3000 школ из 84 субъектов РФ ежегодно.

- Страница на сайте ФИОКО [»»»](#)
- Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (скачать PDF, 1112 Kb) [»»»](#)
- О проекте [»»»](#)
- Научно-методические материалы [»»»](#)
- Банк практик [»»»](#)
- 2021.15.02. Вебинар: Проект адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты (500+) презентация [»»»](#)



**Методический отдел
МБУ ДО "ЦДО" города
Смоленска**

заведующий отделом
+7 (4812) 31-30-35

214020 Смоленск, ул. Крупской, 37, кабинет №4 (1 этаж)
[Посмотреть на карте](#)

Сведения об отделе

План работы методического отдела

Графики мероприятий

Конкурсы и мероприятия

Отчеты

Обновленные ФГОС

Адресное сопровождение школ

500+

Оценка образовательных результатов

2021-2022 Муниципальные механизмы управления качеством образования

2020-2021 Муниципальные механизмы управления качеством образования

500+



Проект «500+»

В настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой стран – лидеров международных образовательных рейтингов. Первостепенной задачей на пути решения проблем является выявление образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсов и компетентностных дефицитов. Для решения данной задачи целесообразно использовать данные о результативности и условиях обучения, собираемые в рамках мониторинговых процедур.

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» реализует проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) в соответствии с паспортом федерального проекта «Совершенная школа». В 2021 и 2022 годах в проекте будут принимать участие по 3000 школ из 84 субъектов РФ ежегодно.

- Страница на сайте ФИОКО [»»»](#)
- Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (скачать PDF, 1112 Kb) [»»»](#)
- О проекте [»»»](#)
- Научно-методические материалы [»»»](#)
- Банк практик [»»»](#)

Нормативные документы:

- ▶ [2021-2022 учебный год](#)
- ▶ [2020-2021 учебный год](#)



ОБРАЗОВАНИЕ
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
ПРОЕКТ «500+»

Межорганизационное взаимодействие в рамках федерального проекта «500+»: от идеи к реализации

**Жойкин С.А.,
директор МБОУ «СШ № 33»,
куратор проекта «500+», 2021**

**Социальное (=межорганизационное)
взаимодействие**



**Как управлять изменениями на основе
риск-ориентированного подхода?**

**Традиции в
образовании**



**Новые
инструменты**

Социальное партнерство – наиболее эффективная технология социальной коммуникации; цивилизованный вид общественных отношений в социально-трудовой сфере, который характеризуют:

добровольность

взаимовыгодность

компромисс

взаимоподдержка

толерантность

взаимоответственность





Образовательная организация
обладает АУТОНОМИЕЙ.

Это означает, что если такая
организация соблюдает
законодательство, выполняет свой
Устав, ей нельзя время от времени
дополнительно указывать на то,
как следует учить, управлять или
заниматься наукой.

Сами должны соображать.

И.М. Реморенко



Идея проекта № 1

об опережающем развитии

- ✓ Актуальность **опережающего развития** школы с низкими результатами обучения (ШНОР) обусловлена ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы **равного доступа** к **качественному образованию**



Идея проекта № 2

о философии образования

- ✓ Концепция развития является стратегическим документом, определяющим основные направления развития ШНОР на очередной период (с 2021 до 2023 года) в логике современной государственной образовательной политики и с учетом внутреннего потенциала для саморазвития образовательной организации



Идея проекта № 3 о цели образования

- ✓ С целью вывода школы из кризисного состояния и **повышения качества образования** актуализируются механизмы (векторы, драйверы) развития – это совокупность сложных целевых установок, которые улавливают **потенциальные возможности изменений** образовательной организации и катализируют **импульсы, возникающие в моменты преобразований школы**, включая различные ресурсы в русло мощного движения, **меняющего внутриорганизационную действительность школы**



Идея проекта № 4 о качестве управления ОО

- ✓ Решение проблемы перевода школы в **эффективный режим** работы связывается с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе:
 - 1) **раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы и**
 - 2) **кооперации с ресурсами социума**



Идея проекта № 5 об антикризисном управлении

Цели и задачи развития сформированы с учетом результатов **анализа «рискового профиля»** и выделенных **ключевых проблем**, а также в соответствии с миссией ОО. Содержательный контент проекта дает ответы на вопросы:

- ✓ **Какие действия или изменения произойдут?**
- ✓ **Какие ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта?**



Идея проекта № 6

об образе современного учителя

- ✓ Активизация школьной модели методической службы и организация ее деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников в контексте задач национальной системы профессионального роста педагогических работников (НСПР)



Идея проекта № 7

о модели современного ученика

- ✓ Ученик школы – деятельный участник социокультурного образовательного пространства школы, **с высоким уровнем мотивации к обучению, достаточным уровнем сформированности базовых компонентов функциональной грамотности, со стремлением к самопознанию, чувством собственного достоинства и самоуважения**



Идея проекта № 8 об управлении изменениями

- ✓ В современных условиях нужны специальные механизмы управления процессами создания сложных многоуровневых связей в образовательной системе школы.
- ✓ Это **управляющие антирисковые программы**, разработанные с учетом идеи опережающего образования, ориентированные на вывод из кризисного состояния ШНОР и обеспечивающие при этом ее **устойчивое будущее**

ТОЧКИ РОСТА

Концепция развития МБОУ «СШ № 9» «Алгоритм успеха» на 2021-2023 годы



Научные основы развития	<ul style="list-style-type: none">- ресурсно-контекстный подход в управлении- антикризисное управление- идея опережающего развития
Стратегическая цель	повышение уровня образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся к 2023 году посредством совершенствования предметно-методологической компетентности педагогов, повышения доли обучающихся с положительной учебной мотивацией на 15% и снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 20%, развития образовательной среды МБОУ «СШ № 9» в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей всех заинтересованных сторон в получении современного качества образования

ТОЧКИ РОСТА

Концепция развития МБОУ «СШ № 9» «Алгоритм успеха» на 2021-2023 годы



Миссия школы	создание привлекательной образовательной среды, удовлетворяющей потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и способствующей развитию потенциала личности обучающихся МБОУ «СШ № 9», следствием чего станут высокая мотивация к учебе и уверенность обучающихся в своих силах
Ожидаемое (желаемое) состояние	Имидж школы Модель педагогического коллектива Модель ученика школы Модель цифровой образовательной среды Модель внутренней системы оценки качества образования

НОМЕНКЛАТУРА ДОКУМЕНТОВ ШКОЛЫ в рамках проекта «500+»



1.	Рисковый профиль ШНОР, Стартовая диагностика (самообследование)
2.	Концепция развития МБОУ «СШ № 9» «Алгоритм успеха» на 2021-2023 годы
3.	Среднесрочная программа развития МБОУ «СШ № 9» «Алгоритм успеха» на 2021 год
4.	Портфель программ антирисковых мер МБОУ «СШ № 9» на 2021 год
5.	ИС Мониторинга электронных дорожных карт (ИС МЭДК) в личном кабинете ФИС ОКО как инструмент для принятия школой самостоятельных управленческих решений по выходу из кризиса

Задачи куратора проекта «500+»



Адресная методическая помощь
(консультирование, экспертиза программных документов, мониторинг решений)

Работа с рисковым профилем
(посещение школы, консультации, межорганизационные встречи управленческих команд и педколлективов)

Экспертная оценка Концепции развития
МБОУ «СШ № 9» «Алгоритм успеха» на 2021-2023 годы

Экспертная оценка Среднесрочной программы развития
МБОУ «СШ № 9» «Алгоритм успеха» на 2021 год

Экспертная оценка программ антирисковых мер
МБОУ «СШ № 9» на 2021 год

Мониторинг как инструмент своевременного заполнения
ЭДК в личном кабинете ФИС ОКО

**ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА
СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

- 1. Рост качества общего образования**
2. Высококвалифицированные педкадры учреждений-партнеров
- 3. Высокая степень «выживаемости» ОО в условиях кооперации и автономности**
4. «+» имидж учреждений-партнеров
5. Развитие инфраструктуры, укрепление МТБ
- 6. Появление менеджеров в образовании**
- 7. Формирование многофункционального образовательного пространства**

Организационно-технологические основы взаимодействия в рамках проекта «500+»

Старая модель: фокус на образовательных учреждениях и ступенях обучения

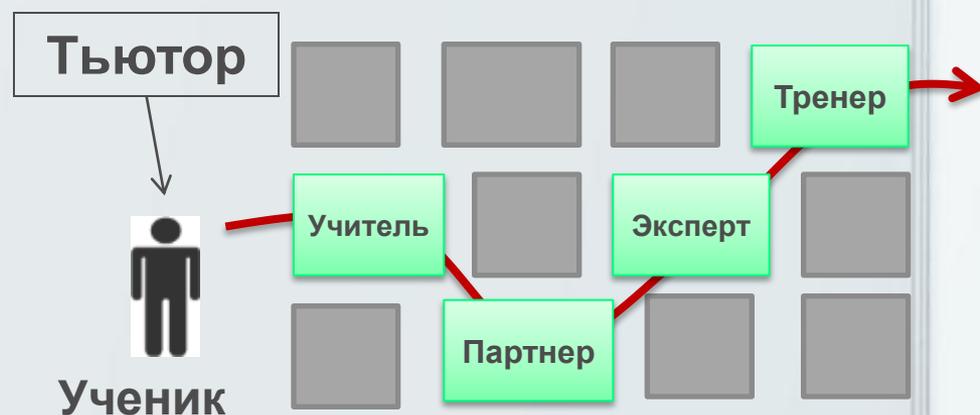


Долгосрочная программа развития

Массовая, традиционная, линейная

Новая модель образования: фокус на корпоративных и сетевых формах обучения

Учебные (контекстные) ситуации



Среднесрочная программа развития, антикризисные программы

Индивидуальная, креативная, многообразная

Перспективы развития системы образования на основе межорганизационного взаимодействия

- ➔ **Фокус** на «рисковом профиле» школы и сетевой форме взаимодействия
- ➔ **Новое содержание:** образовательный менеджмент, карты достижений субъектов образования, обновление ВСОКО
- ➔ **Деятельностное управление:** командное проектирование, **социальное партнерство**
- ➔ **Проектирование программных документов** как стратегии перевода школы в **эффективный режим развития**

Назначение проекта «500+»

Перевод ШНОР

в режим эффективного развития

на основе внутреннего

потенциала и социального

(межорганизационного)

взаимодействия



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 9» города Смоленска

«Федеральный проект «500+» как драйвер развития общеобразовательной организации»

Кудельникова В.В., директор МБОУ «СШ № 9»



«Если мы будем сегодня учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».



Джон Дьюи

ОСНОВНОЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

*объединение усилий коллектива
общеобразовательного учреждения для
повышения уровня воспитательно-
образовательного процесса, использования в
практике достижений педагогической науки и
передового опыта*



Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

Количественный показатель.

Учебный год	2017 - 2018	2018 - 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Количество обучающихся	698	790	854	925	967	1035

Количество учащихся из неполных семей

Количество учащихся из неполных семей				Учащиеся из неполных семей. воспитываемые одной матерью				Учащиеся из неполных семей. воспитываемые одним отцом			
2020-2021		2021-2022		2020-2021		2021-2022		2020-2021		2021-2022	
семьи	уч-ся	семьи	уч-ся	семьи	уч-ся	семьи	уч-ся	семьи	уч-ся	семьи	уч-ся
214	230	234	179	212	227	178	221	2	3	7	9

Количество учащихся из малообеспеченных семей

Всего учащихся из малообеспеченных семей

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
семьи	уч-ся	семьи	уч-ся	семьи	уч-ся
57	66	51	115	56	121

Концепция развития «Алгоритм успеха»

Антирисковые программы:

«Современный педагог»

«Мотивация – путь к успеху»

«Успешный ученик – успешное будущее»



Программа «Современный педагог»

Цель:

повышение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов на основе внутришкольной системы профессионального роста педагогических работников

Основные мероприятия:

- Создание проектной группы по управлению процессами реализации концепции развития «Алгоритм успеха».
- Разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе дефицитов предметной и методической компетенций.
- Проведение школьной методической конференции «Марафон педагогических идей».



- Анализ работы педагогических кадров с целью определения и присвоения профессиональных статусов.
- Прохождение курсовой подготовки, в том числе по проблеме формирования функциональной грамотности на базе ГАУ ДПО СОИРО.
- Формирование портфолио профессиональных достижений в рамках аттестационных процедур педагогических работников.

- Семинар-практикум «Диагностика метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) как основы для формирования функциональной грамотности обучающихся».
- Семинар-тренинг «Оценка качества общего образования на основе заданий модели международных исследований PISA».

Межорганизационные мероприятия
в целях обмена опытом
(**взаимодействие с МБОУ «СШ № 33»**)

- Участие в межорганизационном методическом конкурсе проектов уроков «Урок для жизни» Проведение совместных заседаний ШМО школ-партнеров в рамках подготовки к педагогическому совету - **02.11.2021.**
- Совместный педагогический совет «Инновационные модели оценки образовательных достижений обучающихся как инструментальной их продуктивной деятельности» - **28.12.2021.**
- Фотоконкурс «Образование: будущее рождается сегодня»- **15.10.-31.10.2021.**

Показатели выполнения программы:

- 1. Количество работников с первой или высшей категорией увеличился с **66% до 78%**.
- 2. Функционирование внутришкольной системы профессионального роста педагогических работников.
- 3. Количество учителей, участвующих в системе обмена опытом на различных уровнях увеличилось -**до 69%**.
- 4. Охват педагогических работников курсовой подготовкой по проблеме формирования функциональной грамотности – **до 70 %**.

ПРОГРАММА

«Мотивация – путь к успеху»

ЦЕЛЬ: повышение доли обучающихся с положительной учебной мотивацией на уровне основного общего образования на 20 % как основного ресурса эффективности образовательной деятельности



Основные мероприятия:

- Выявление группы обучающихся, составляющих «группу риска», создание банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации, и учащихся с признаками учебной неуспешности с целью организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с выявленными дефицитами в учебной деятельности.

- Диагностика уровня учебной мотивации: анкетирование обучающихся, определение доминирующих мотивов учения.
- Обеспечение дифференцированного подхода при организации обучения и контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам.

- Тренинг «Снижение уровня тревожности у подростков». Диагностика школьной тревожности обучающихся «группы риска».
- Проведение заседаний ШМО совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности обучения школьников. Отбор и использование педагогических технологий, в том числе лично-ориентированного, дифференцированного подхода в обучении, для организации образовательной деятельности с учащимися с низкой мотивацией к обучению.

Показатели выполнения программы:

- 1. Увеличение сети предметных кружков, объединений **с 3 до 5** для поддержки талантливых детей.
- 2. Открытие 10-го профильного класса с углубленным изучением отдельных предметов.
- 3. Внедрение в образовательную деятельность на уровне основного общего образования курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (не менее 5).

- 4. Банк данных обучающихся с выявленными дефицитами в учебной деятельности для последующего психолого-педагогического сопровождения.
- 5. Разработана система ранней профориентации обучающихся.



ПРОГРАММА «Успешный ученик – успешное будущее»

- Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 10 % средствами интеграции ресурсов урочной и внеурочной деятельности.



- Основные мероприятия:
- Дифференцирование домашних заданий с учетом возможности и способностей ребенка.
- Педагогический семинар для учителей "Индивидуальные и психофизиологические особенности в процессе обучения", "Система работы со слабоуспевающими обучающимися".

- Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности» (25.02.2022).

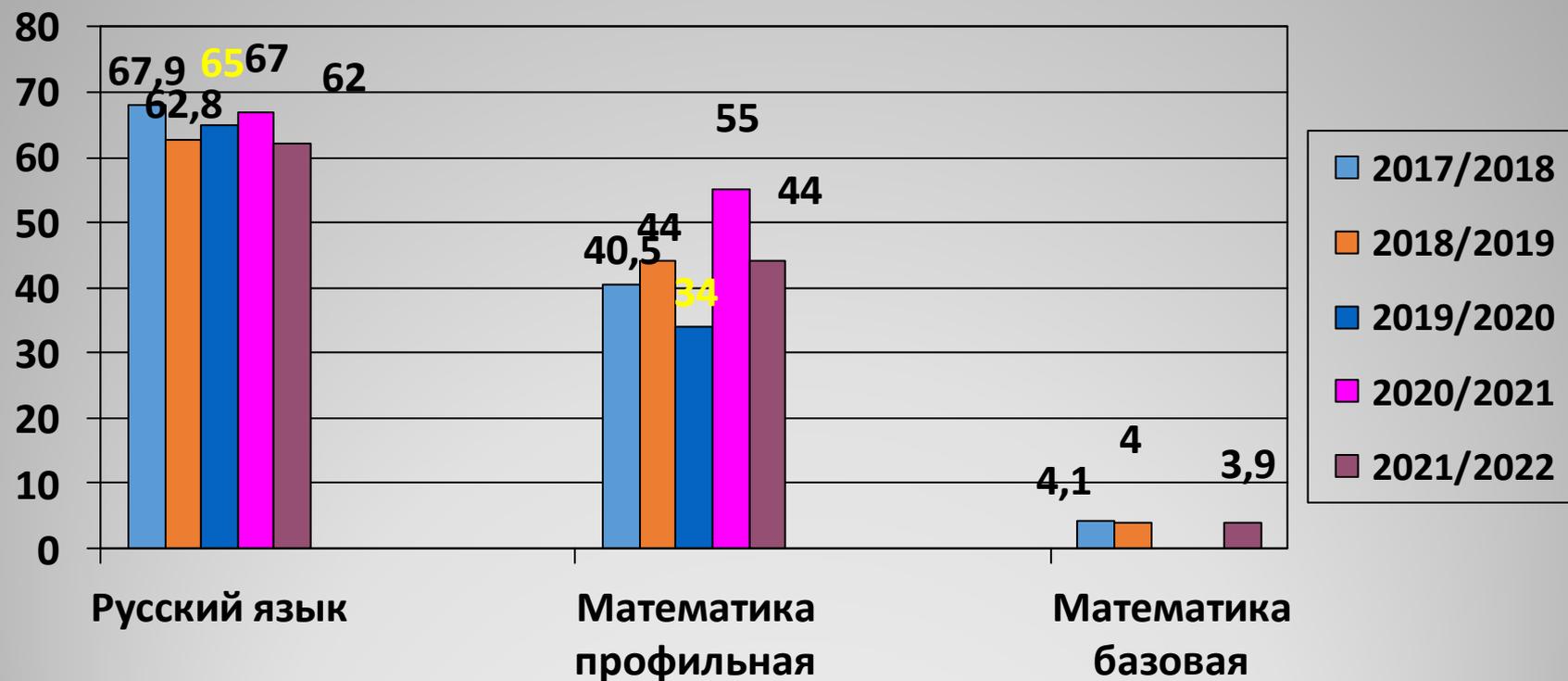


- Вовлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности в работу школьного самоуправления.
- Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для обучающихся.
- Использование на уроке алгоритмов помощи неуспевающим и индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся.

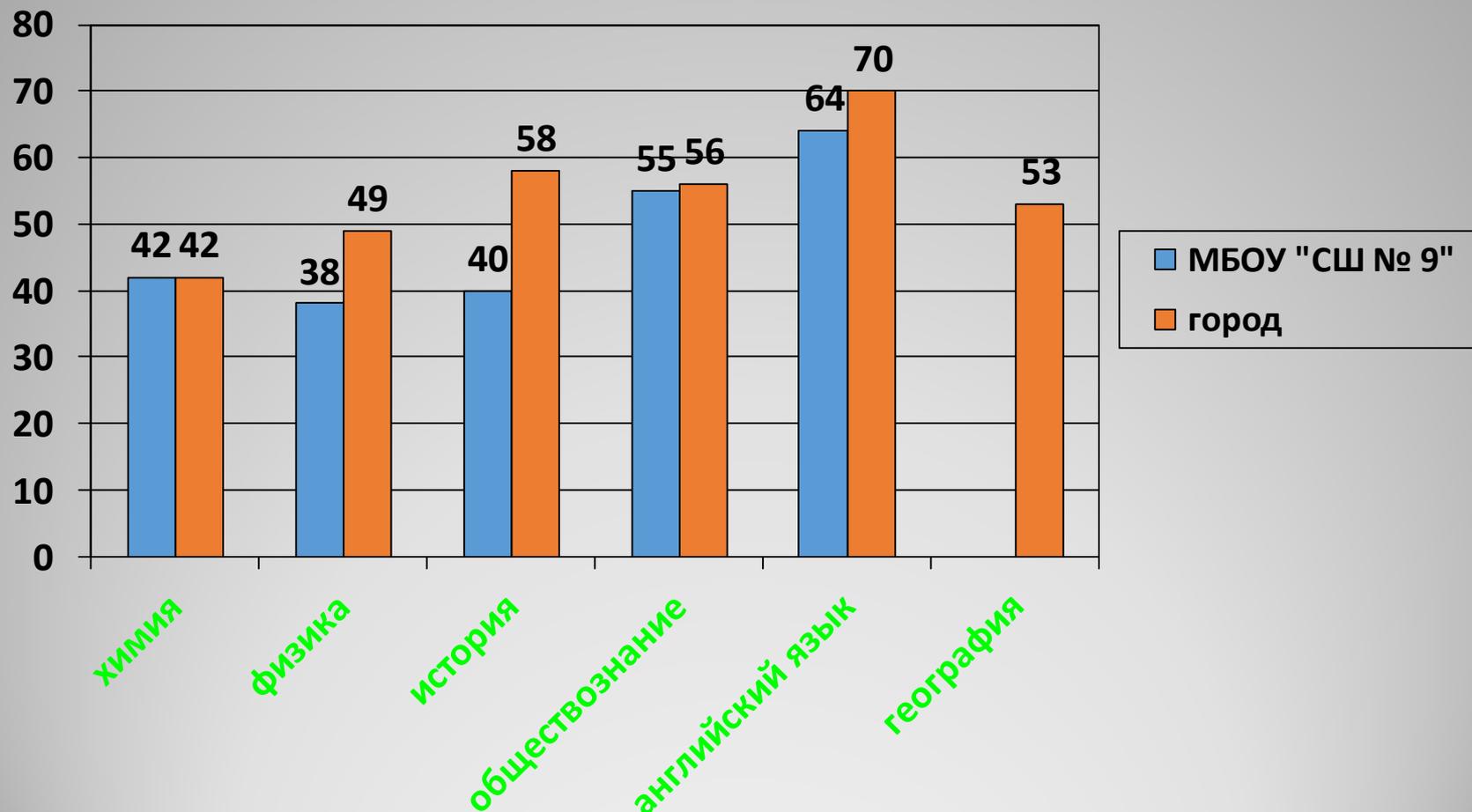
Показатели выполнения программы:

- 1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности **на 15 %**.
- 2. Сокращение числа обучающихся, окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или одной «4».
- 3. Формирование психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ у 100% выпускников.

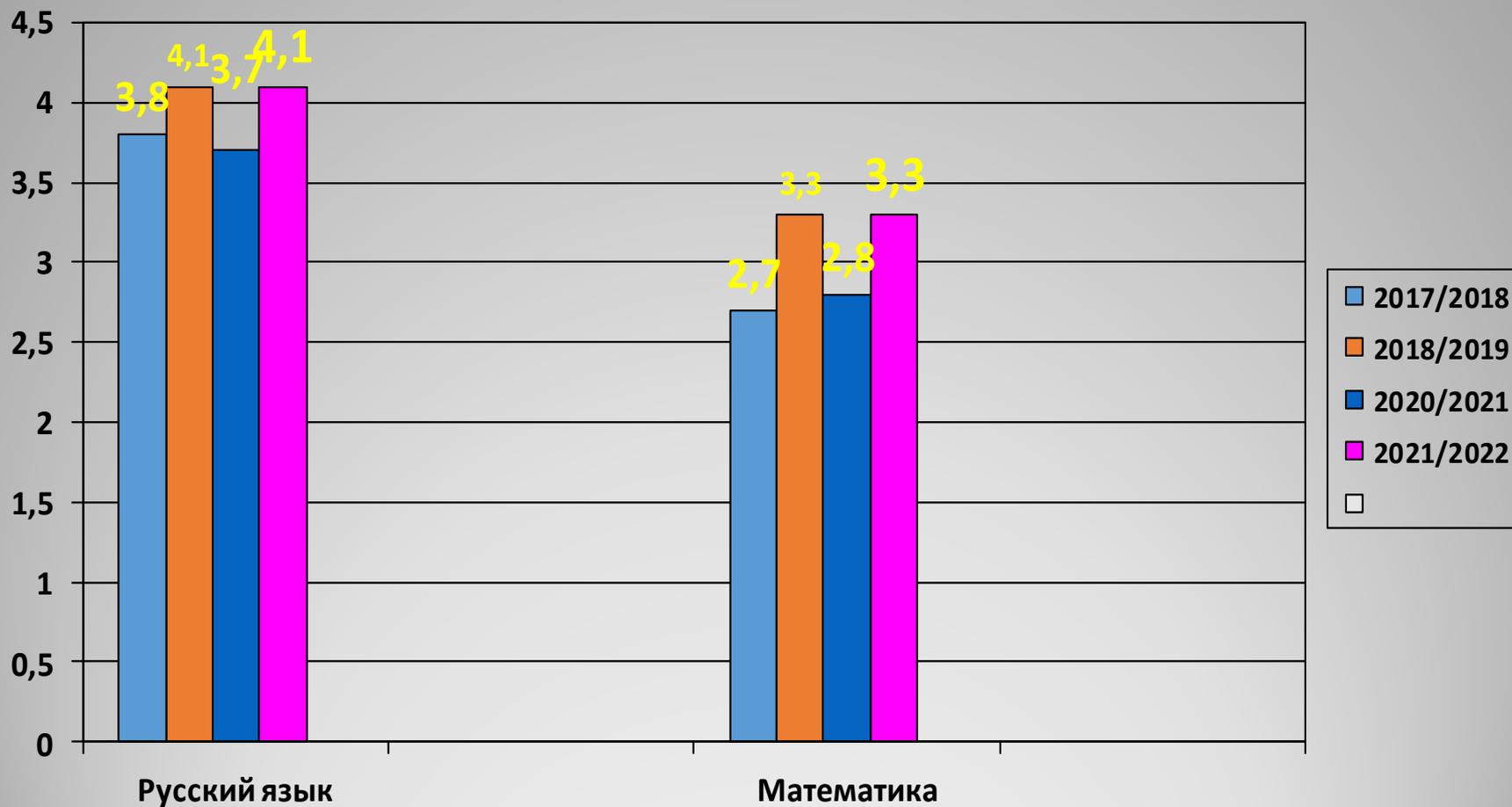
Результаты ГИА-11



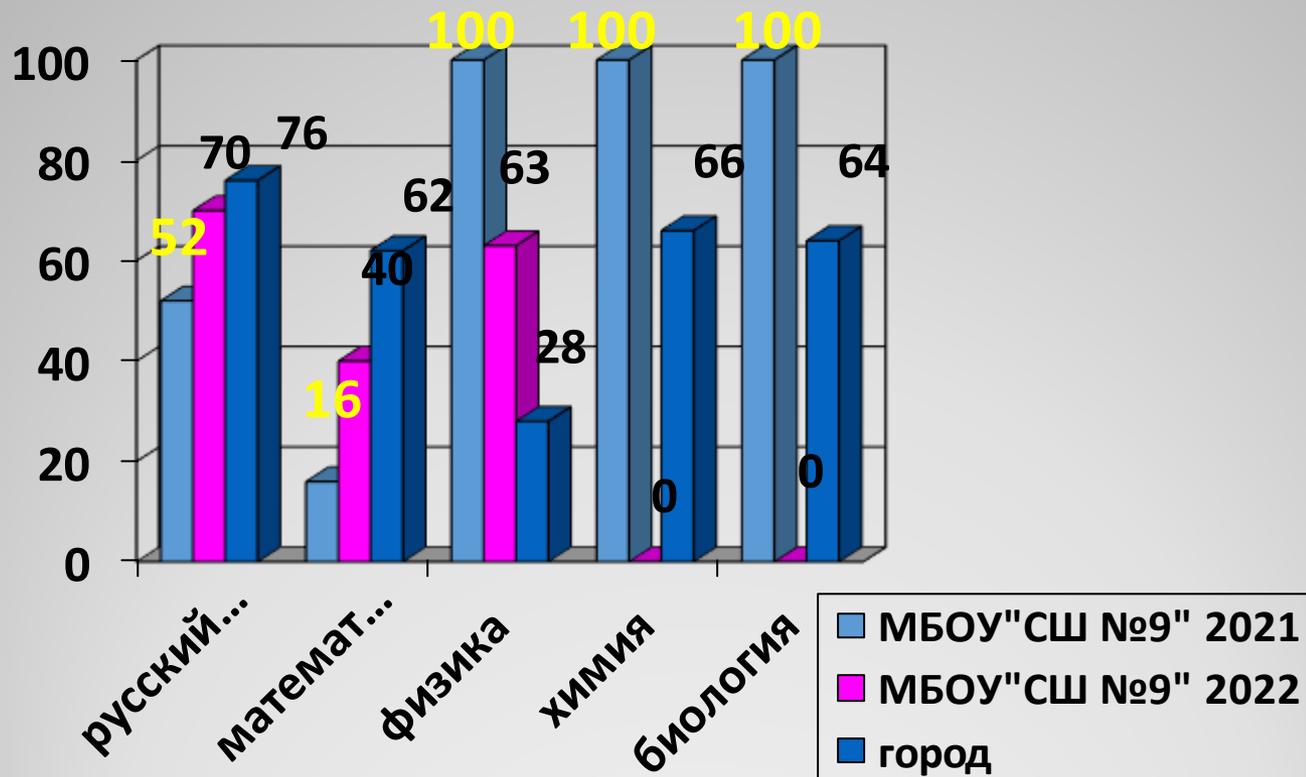
Сравнение результатов ГИА-11



Результаты ГИА – 9 (ОГЭ)



Сравнение качества ГИА - 9



Позитивная динамика результатов мониторинговых исследований адаптации учащихся:

- 1-х классов (снижение количества учащихся «группы риска» на 10%);
- 5-х классов (снижение количества учащихся с признаками дезадаптации на 10%);
- 10 класса (формирование готовности старшеклассников к углубленному изучению отдельных предметов).

РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) Деятельность школы по оснащению материально-технической базы, обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.



2) Организовано участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации с последующим самоанализом и анализом- **до 60 %**.

3) Увеличилось количество педагогов, использующих современные педагогические технологии - **до 68 %**.

4) Созданы индивидуальные образовательные маршруты педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, мониторинговых и диагностических работ.

4) Разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении, рекомендации для учителей по устранению причин школьной тревожности у обучающихся.

5) Активное вовлечение обучающихся в разные виды внеурочной деятельности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Федеральный проект «500+»

«Опыт взаимодействия куратора и школы по преодолению рисков в рамках проекта «500+»»

Лобанова Е. Н., директор, МБОУ
«СШ № 27 им. Э.А. Хиля»

Пияева С.М., директор МБОУ
«СШ № 10»

Шаг 1: изучение документов на сайте ФИОКО

Методика адресной помощи ШНОР(500+)

Методика оказания адресной методической помощи
общеобразовательным организациям, имеющим низкие
образовательные результаты

О проекте

Научно-методические материалы

Образцы документов



Шаг 2:

**Участие в вебинарах,
методических семинарах**

Шаг 3:

**Знакомство и изучение
документов школы**



МБОУ «СШ№10»

ФАКТОРЫ РИСКА

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
3. Низкий уровень вовлеченности родителей



КУРАТОР



ШКОЛА

КОНСУЛЬТАЦИИ
ОБМЕН ОПЫТОМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Подписание сетевого договора
между

«СШ № 10» г. Смоленска и
«СШ № 27 имени Э.А. Хиля»



Разработка документов

Обсуждение концепции развития школы «СШ № 10» с куратором «СШ № 27 им. Э.А.Хиля» Лобановой Е.Н.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 10» города Смоленска
на период с 01.04. 2021 года по 31.12. 2023 год

2021 год

Работа с администрацией и педагогами школы

Внесение изменений и дополнений в документацию школы:

план повышения квалификации педагогов школы;

график аттестации;

план воспитательных мероприятий;

совместный план методической работы МБОУ «СШ № 10 и МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля».

Разработка антирисковых программ и дорожных карт.

Разработка положения о наставничестве.



Работа с педагогическим КОЛЛЕКТИВОМ

Семинар «Организация работы с
низкомотивированными обучающимися»

Мастер-класс учителя математики МБОУ
«СШ№27 им. Э.А. Хия» на базе МБОУ
«СШ№10».

Практический семинар:
«Профессиональные компетенции
педагога в области формирования
функциональной грамотности
обучающихся».

Конкурс педагогов школы «Педагогика
творчества».

Педагогический совет: «Формирование
функциональной грамотности как одно
из средств повышения
профессиональной деятельности
педагога».

Онлайн-семинар «Преимущества
детский сад и начальная школа».

Конкурс молодых педагогов школы
«Мой лучший урок».



Курсовая подготовка педагогов

19 педагогов - 38 курсов

Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».

Начальное общее образование в условиях реализации требований ФГОС».

«Школа современного учителя химии».

«Школа современного учителя математики».

«Школа современного учителя русского языка».

Профилактика девиантного, в том числе суицидального и аддиктивного поведения у детей и подростков.

Медиативный подход как метод профилактики конфликтных ситуаций образовательной организации

Детско-родительские отношения: общение без проблем.

Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе «Развитие критического мышления обучающихся средствами образовательных технологий»

Работа с обучающимися

- Составление плана индивидуальных консультаций психолога с обучающимися «группы риска» по учебной неуспешности.
- Организация тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ.
- совместно с МБОУ «СШ №27 имени Э.А. Хиля" был проведён Квиз «По страницам истории», посвящённый Великой Отечественной войне.
- Познавательная игра-квест «Знатоки финансовой грамотности».
- Разработка программ внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов

в соответствии
с требованиями
программы воспитания
на следующий учебный год.



Работа с обучающимися



Работа с родителями

Участие родителей в управлении школой (Совет школы, Совет родителей).

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

педагогический совет с участием родителей «Школа и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОС»;
спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»;

КВИЗ «По страницам истории»;

общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении».

Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, консультации).

Работа с родителями

Обучающиеся во главе с членами РДШ и волонтерами нашей школы с 11 по 17 октября приняли участие в региональной акции «День Отца» в формате Дней единых действий.

Цель акции: популяризация ответственного отцовства, повышение роли отца в семье, создание условий для поддержания традиции уважительного отношения к отцу, развитие отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье.

Особенно активно обучающиеся приняли участие в марафоне «Самый лучший папа!»



Результаты

Успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года и 2021-2022 учебного года:

Качество знаний - 40% (44%).

Успеваемость - 99,3% (99,7%).

Увеличилось количество обучающихся принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях -126 ч. (132ч.).

Увеличилось количество обучающихся на муниципальном уровне всероссийской олимпиады школьников - 21ч. (41ч.).



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА А.М. ГОРОДНЯНСКОГО»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

Организация методической работы как условие развития профессиональных компетенций педагога

**Ж.В. Шептицкая,
директор школы**

**Смоленск
17.11.2022**

Методическая работа

– это совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Цель проекта «500+»

оказание всесторонней адресной методической помощи школам, испытывающим трудности в обучении.

Основополагающий принцип

сотрудничество всех групп и участников образовательных отношений.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Дефицит педагогических кадров
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Школа – партнёр: МБОУ «СШ № 40»

- ❑ территориальная принадлежность
- ❑ социум
- ❑ контингент обучающихся
- ❑ подходы к организации образовательного процесса
- ❑ взгляд на планирование работы методической службы

Направления методической работы

1. Курсовая подготовка педагогов
2. Работа в рамках ВСОКО и Плана методической работы
3. **Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников**
4. **Взаимодействие со школой-партнёром**

Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников

1. Формирующее оценивание

сопровождающая презентация, памятки для учителей, инструкции по разработке материалов оценивания, дополнительные материалы, домашнее задание, опросные формы

2. Исследование на уроке

сопровождающая презентация, шаблоны документов, домашнее задание, дополнительные материалы, рефлексивные отчёты

3. Школьный климат

сопровождающая презентация, дополнительные материалы, домашнее задание

Взаимодействие со школой-партнёром

1. Цикл on-line консультаций по проблемам организации современного урока
2. Тематические методические семинары
модель наставничества, современные педагогические технологии, взаимодействие с родителями
3. Тематические тренинги и мастер-классы
взаимопосещение уроков, перекрёстная взаимопроверка

Взаимная экспертиза антирисковых программ и мер

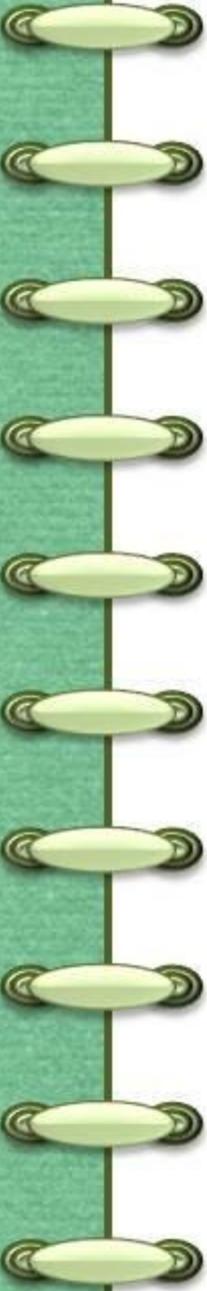
МБОУ «СШ № 36 им. А. Городнянского»

МБОУ «СШ № 40»

БОУ "Тайчинская СОШ" Тевризского
муниципального района Омской области

Организация методической работы как условие развития профессиональных компетенций педагога

- ❑ Методологическая компетенция
- ❑ Психолого-педагогическая компетенция
- ❑ Коммуникативная компетенция
- ❑ Исследовательская компетенция
- ❑ Презентационная компетенция
- ❑ Информационно-коммуникационная компетенция
- ❑ Акмеологическая компетенция

A spiral notebook binding with yellow rings on a green cover, visible on the left side of the page.

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!!!

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 21 имени Н.И. Рыленкова»
города Смоленска

**Взаимоэкспертиза антирисковых программ и мер
МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» и
МАОУ «Прииртышская средняя
общеобразовательная школа»**

*Директор МБОУ «СШ № 21
им. Н.И. Рыленкова»
С.В. Вакунова*

О проекте «500+»

Проект «500+» реализует ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа».

Цель проекта: повышение качества образования в образовательных организациях путем реализации для каждой такой образовательной организации системы мер поддержки, разработанной с учетом результатов предварительной комплексной диагностики этой образовательной организации.

Взаимная экспертиза антирисковых программ и мер



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендации по взаимной экспертизе
антирисковых программ и мер

Основные этапы реализации проекта

**до 7 октября 2022
года**

- **Получение информации о школе-партнере**
- **обмен документацией, изучение концептуальных документов**

**до 21 октября 2022
года**

Проведение встречи со школой-партнером, заполнение форм рекомендаций

**до 1 ноября 2022
года**

Размещение итогового файла в ИС МЭДК.

Алгоритм реализации взаимной экспертизы

- **Распределение школ по парам для взаимной экспертизы рискового профиля и программных документов по преодолению выявленных рисков.**

Школа - партнёр

[Сведения об образовательной организации](#) ▾

[Наша школа](#) ▾

[Филиалы](#) ▾

[Обучающимся](#) ▾

[Педагогам](#) ▾

[Родителям](#) ▾



МАОУ "Прииртышская СОШ"

Официальный сайт МАОУ "Прииртышская СОШ" Тобольского района



Разделы

- > [Сведения об образовательной организации](#)
- > [Наша школа](#)
 - > [Новости](#)
 - > [Прием учащихся](#)
 - > [Государственная итоговая аттестация](#)
 - > [Олимпиады](#)

Наша школа

Новости



Эрудит — это ...

14.11.2022

Ребята 1 класса продолжили знакомиться с важными качествами эрудита и выполнили задания для развития этих качеств. Задания Ребусы предлагал Игрек. Повторили, что Игрек — самый

Алгоритм реализации взаимной экспертизы

- Планирование коммуникации друг с другом на равных правах, руководствуясь принципами открытости, доброжелательности и сотрудничества.

Организация коммуникации



Алгоритм реализации взаимной экспертизы

➤ Обмен пакетами документов:

- Рискový профиль;
- Концепция развития ОО;
- Среднесрочная программа развития;
- Антирисковые программы.

Рисковый профиль школы

В личном кабинете школы в ИС МЭДК
В разделе «Стартовая диагностика»

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Высокая	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Средняя	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
1 Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	46	балл	*
	Цифровое оборудование	45	балл	*
	Качество интернет-соединения	58	балл	*
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	нет	да/нет	
	Состояние классов и кабинетов	83	балл	
2 Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	0	балл	
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	0	балл	
	Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	
3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	90	балл	
	Участие в системе обмена опытом	49	балл	
	Использование современных педагогических технологий	42	балл	
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	0	%	
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	72	балл	
4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	32	%	*
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	0	%	
5 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	0	%	
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	0	%	
	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да	да/нет	
6 Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	63	балл	
	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	71	балл	
	Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	53	балл	
7 Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	0	балл	
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	81	балл	
	Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	0	%	
8 Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	0	балл	
	Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	63	балл	
9 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	89	%	*
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	50	%	*
10 Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	0	%	
	Проявление родителями поддержки детей в учебе	65	балл	
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	78	%	

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале

Рисковые профили МБОУ "Средняя школа №21 имени Н.И.Рыленкова" города Смоленска

ПРОЕКТ «500+»

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ <i>edu673200</i>	
Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка



Рекомендации ФИОКО по взаимной экспертизе антирисковых программ

Алгоритм реализации взаимной экспертизы

- Анализ представленных материалов по предложенным критериям для каждого типа документа. На этом этапе можно проводить телефонные звонки, встречи онлайн для прояснения возникающих вопросов.

Экспертиза Концепции развития
МАОУ «Прииртышская СОШ»

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Представлены и кратко проанализированы все риски рискованного профиля, имеющие статус «высокий»	-	-	-	3	В рисковом т школах нет «высокой» статус; Все риски профил статус; предост прова
Представлены и кратко проанализированы все риски рискованного профиля, имеющие статус «средний»	-	-	-	-	
Представлено документированное и гичное обоснование «ранных рисков»	-	-	-	-	Выс пр гр

Оценки: 0 – Нет 1 – Скорее нет 2 – Скорее

какие сильные стороны

Комментарии
обсуде с педагогическими
драми отсутствует
повышение о «школе
молодого учителя»,
наставничестве,
в программе описаны
«мерные цели»
«которые можно

Экспертиза Антирисковой программы
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
МАОУ «Прииртышская СОШ»

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи	-	-	2	-	Не все задачи подкреплены комплексом мер. Например, в задаче № 2 «Выявить причины образовательных трудностей обучающихся» есть только одно мероприятие «Анализ диагностики уровня учебной мотивации». Мотивация является не единственной причиной образовательных трудностей у обучающихся
Показатели можно измерить	-	-	-	2	
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации	-	-	-	2	Не конкретизированы показатели в цифре трудно измерить дт программы. Напрт сколько дозвкта т обучающихся, в участие в одам конкурсах? Кз повышение и т. Много «или которые в циклогра заместит Напртм 10-х кз обнво
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления	-	-	-	-	нет да
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий	-	-	-	-	да
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий	-	-	-	-	нет да

Оценки: 0 – Нет 1 – Скорее

Экспертиза Среднесрочной программы развития
МАОУ «Прииртышская СОШ»

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков	-	-	-	3	Задачи соотносятся причинами возникн выбранных рисков
Задачи соотносятся с формулировкой цели программы	-	-	2	-	
Указанных задач достаточно для перелома школы в эффективный режим работы	-	-	2	-	Указант для пер режим конк форм задг выг ко о

Описание показ
Меры (мероприятия)
соотносятся с задача
комплекс мер по решен
каждой конкретной зада

Экспертиза Антирисковой программы
«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»
МАОУ «Прииртышская СОШ»

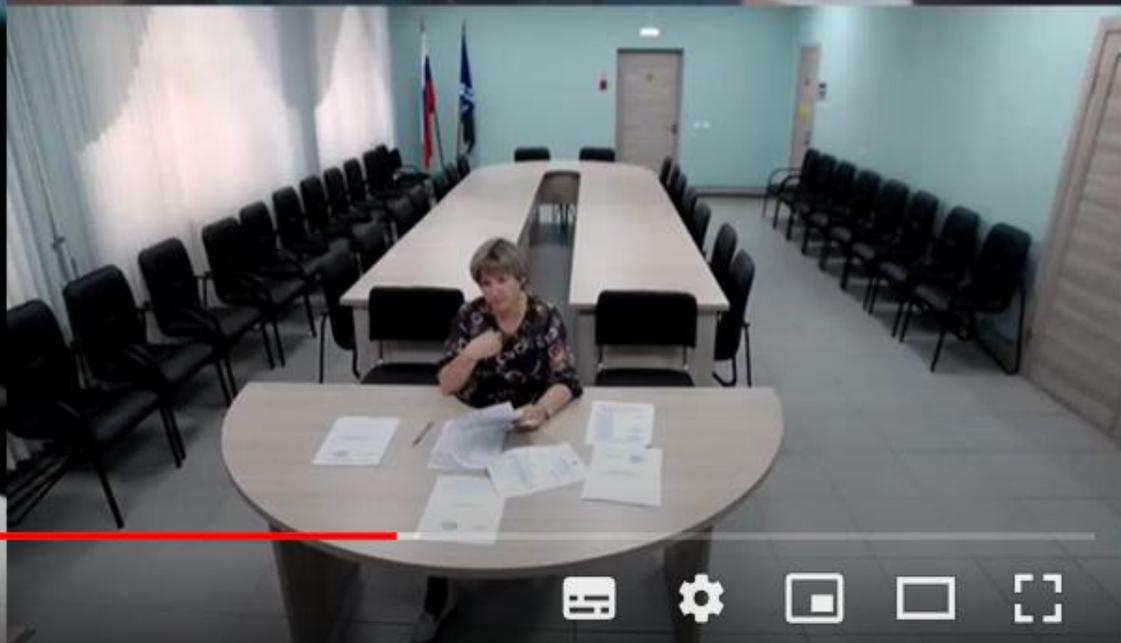
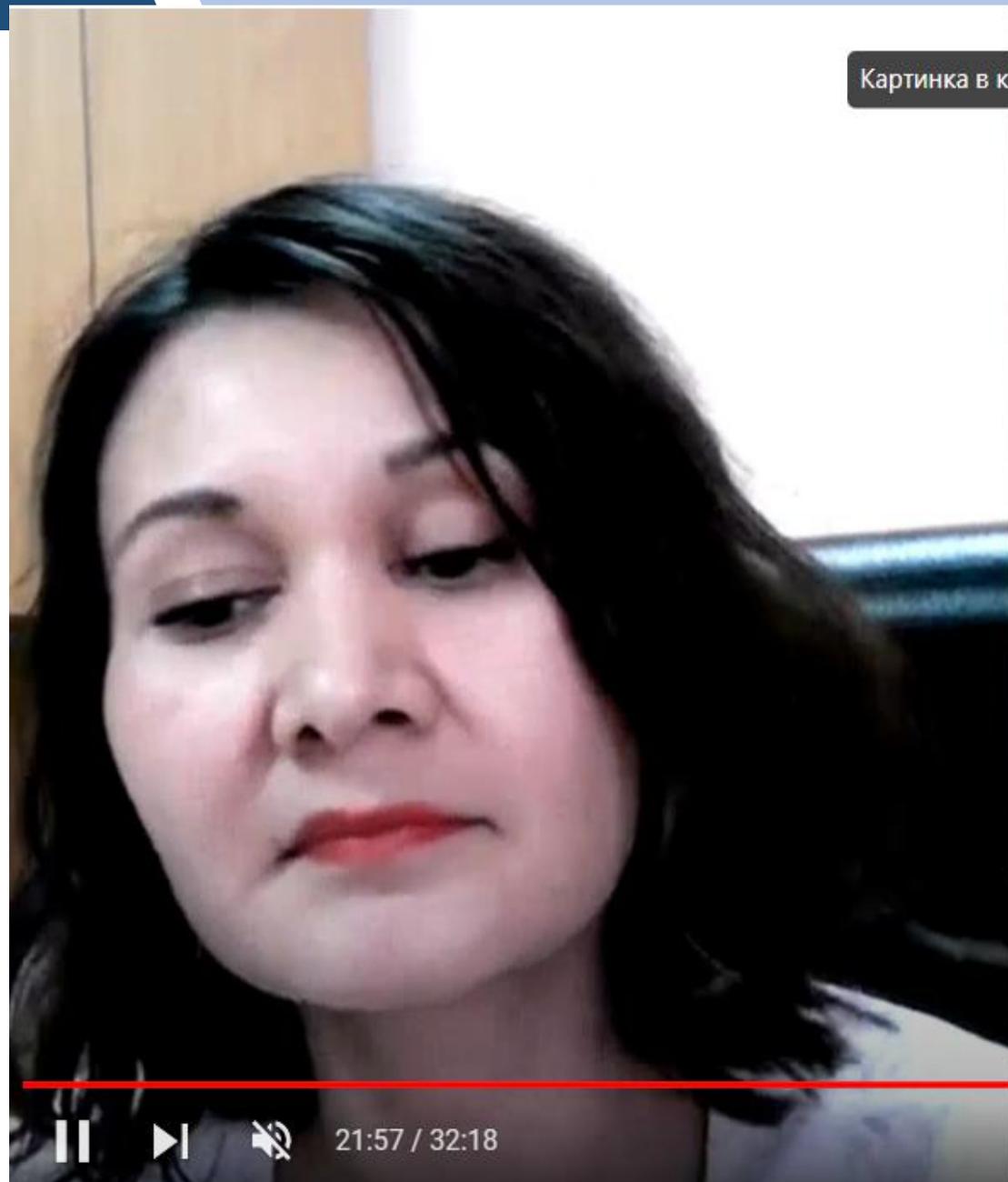
Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи	-	-	2	-	В целом мероприятия дорожной карты соотносятся с задачами, но нарушена логика представления мер. Задача № 1 – это «Создать универсальную безбарьерную, психологически комфортную образовательную среду для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ», а в дорожной карте есть только одно мероприятие, и оно в конце списка.
Показатели можно измерить	-	-	2	-	

Оценки: 0 – Нет 1 – Скорее

Алгоритм реализации взаимной экспертизы

- Проведение встречи по обсуждению результатов изучения рискового профиля и программ.

Картинка в картинке 



   21:57 / 32:18

Алгоритм реализации взаимной экспертизы

- **Формулирование рекомендаций каждой школе, направление их друг другу, размещение документов в личных кабинетах ИС МЭДК ФИОКО.**

Личный кабинет школы в ИС МЭДК ФИОКО

Школа работает в личном кабинете ФИОКО.

Вид школьной электронной дорожной карты:

The screenshot shows a web browser window with the URL 500plus.obrnadzor.gov.ru. The page title is 'ФИС ОКО'. The main content is the 'Электронная дорожная карта 500+ 2021' (Electronic Roadmap 500+ 2021). The page is divided into several sections, each with a status indicator and a 'Показать Меры' (Show Measures) button.

Section	Status
ШНОР	0
Дорожные карты	1
Архив	0
Электронная дорожная карта 500+ 2021	Не подтверждено
Стартовая диагностика ШНОР	Подтверждено
Программа развития (ПР1)	Не подтверждено
Низкий уровень оснащения школы	Не подтверждено
Дефицит педагогических кадров	Не подтверждено

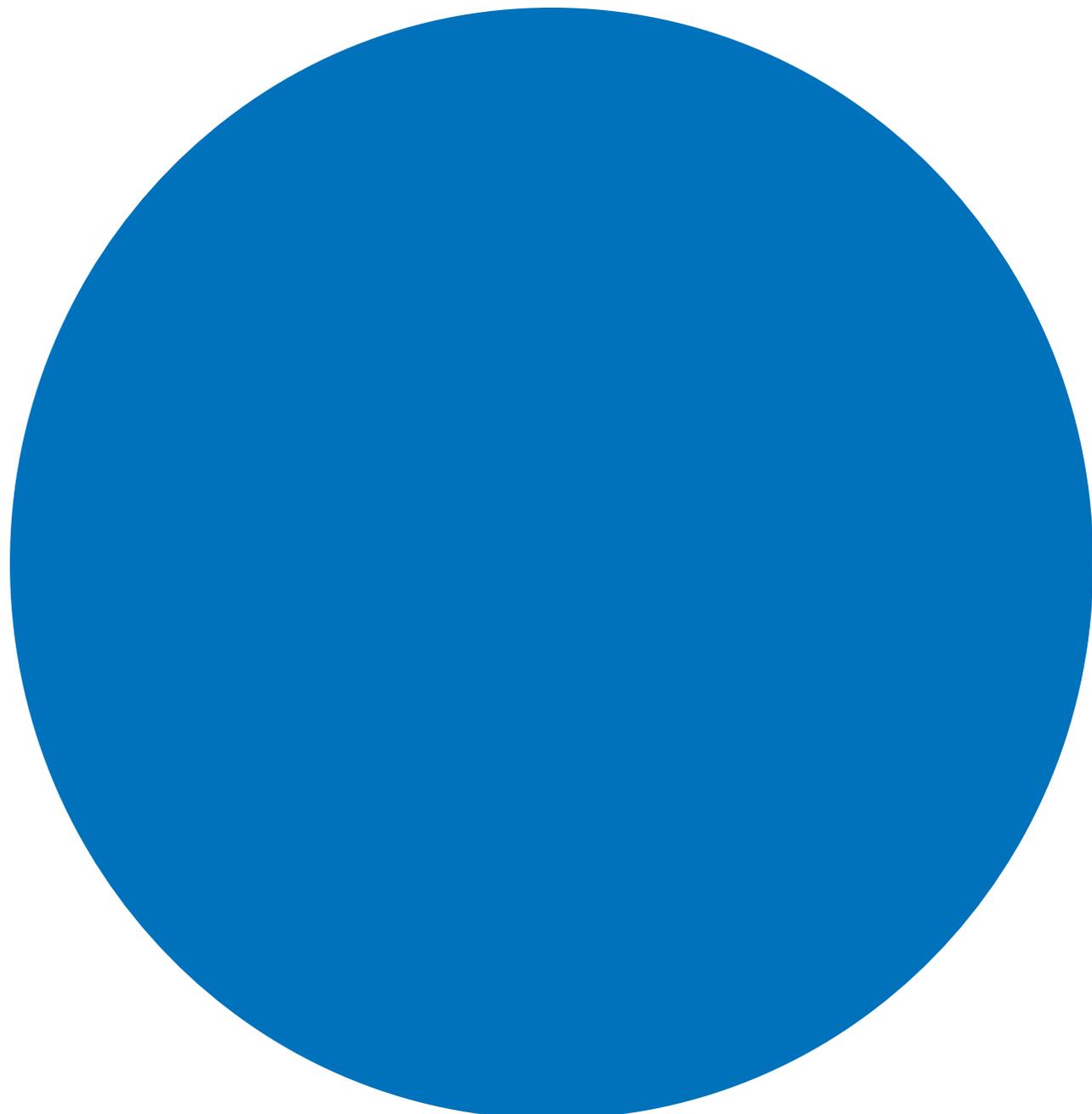
Summary statistics for the main roadmap:
Направлений, требующих внимания: 6
Выполнение: 17, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Summary statistics for 'Стартовая диагностика ШНОР':
Мер, требующих внимания: 0
Выполнение: 0, Выполнено: 2, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Summary statistics for 'Программа развития (ПР1)':
Мер, требующих внимания: 2
Выполнение: 2, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Summary statistics for 'Низкий уровень оснащения школы':
Мер, требующих внимания: 3
Выполнение: 3, Выполнено: 0, Не выполнено: 0, Требуется доработка: 0

Summary statistics for 'Дефицит педагогических кадров':
Мер, требующих внимания: 3



**Спасибо за
внимание!**