**Организация внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. В примерных основных образовательных программах основного общего образования и среднего общего образования (http://fgosreestr.ru/ – сайт: Реестр примерных основных общеобразовательных программ) раскрывается план внеурочной деятельности, нагрузка обучающихся, формы проведения. Рекомендуемые формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Для учителей математики, можно рекомендовать проведение занятий внеурочной деятельности в форме кружка. В этом случае учитель совместно с обучающимися определяет тематику кружка, разрабатывает рабочую программу, утверждает в образовательной организации. Наличие основного учебно-методического комплекса не обязательно. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать 3 раздела: – результаты освоения курса внеурочной деятельности;

– содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и вида деятельности; – тематическое планирование.

В целях методического сопровождения учителей математики по планированию тематической образовательной программы внеурочной деятельности, необходимо обратить внимание на пособия Группы компаний «Просвещение» (https://prosv.ru/static/vneuroh). Пособия серии «Внеурочная деятельность» и сборник рабочих программ обеспечивают сопровождение внеурочной деятельности обучающихся в разных формах: учебное занятие, практическая работа, экскурсия, учебный проект и исследование.

Для учителей математики представлены программы: «Решение задач повышенной сложности по геометрии. 7-9 классы» (обще-интеллектуальное 13

направление), «Финансовая грамотность. Цифровой мир» (социальное направление). Примерные темы для проектов по математике со списком литературы можно посмотреть в учебниках с 7 по 9 классы Мерзляк А.Г. и др. (Корпорации «Российский учебник»). Например: – «Аликводные дроби», – «Игры и стратегии», – «Тайны простых чисел», – «Принцип крайнего» и другие. Ученик вправе выбрать любую тему, которая ему понравится или придумать свою. Согласно п. 1.5 Примерной основной образовательной программы среднего общего образования возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: – социальное; – бизнес-проектирование; – исследовательское; – инженерное; – информационное. В качестве **критериев проектной деятельности** выступают те виды деятельности обучающегося, которые он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в еѐ результате и которые могут быть оценены. В качестве примера можно выделить следующие критерии оценивания проектов.

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.

2. Планирование путей еѐ достижения.

3. Глубина раскрытия темы проекта.

4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.

5. Соответствие выбранных способов работы по достижению цели и содержанию проекта.

6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.

7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.

8. Соответствие требованиям оформления письменной части.

9. Качество проведения презентации.

10. Качество проектного продукта.

Критерии предлагаются ученику перед началом работы. Итоговой проект представляет собой учебный продукт, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую