



**УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

**П Р И К А З**

от 30.12.2020

№ 353

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования г. Смоленска

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов, приказами Департамента Смоленской области по образованию и науке №1177-од от 31.12.2019 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области», №200-од от 17.03.2020 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области», руководствуясь разделом 5 Положения об органе Администрации города Смоленска в сфере образования – управлении образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, утвержденного решением Смоленского городского Совета от 30.09.2014 № 1211, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования на муниципальном уровне

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования г. Смоленска (далее – МСОКО) (приложение № 1).
2. Утвердить критерии и показатели муниципальной системы оценки качества образования, сформированные на основе федеральных государственных образовательных стандартов (Приложение № 2).
3. Утвердить показатели эффективности реализации МСОКО (Приложение № 3).
4. Утвердить дорожную карту по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования на территории муниципального образования города Смоленска на 2021-2024 годы (далее – Дорожная карта) (Приложение № 4).
5. Утвердить состав рабочей группы по разработке и наполнению

Денисенкова С.П. 

Симонова О.Н. 

Кудельникова В.В. 

Сазонова Н.Н. 

Шинкарева О.П. 

информацией раздела «Муниципальные управленческие механизмы оценки качества образования» на официальном сайте управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска (приложение № 5).

6. Руководителям муниципальных образовательных учреждений:
- Проводить системную работу в части компетенции в соответствии с Положением о МСОКО, отражая данную работу на официальных сайтах (правовые документы, материалы по проведенной работе, анализ, управленческие решения и т.д.).
  - Разработать и утвердить локальный акт, регламентирующий систему оценки качества образования в образовательном учреждении.
  - Обеспечить размещение раздела «Управленческие механизмы оценки качества образования» и его наполнение на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» в срок до 01.03.2021 года.
7. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска Денисенкову С.П.

И.о. начальника управления



Т.Н. Шахнова

Утверждено  
к приказу управления образования  
и молодежной политики  
Администрации города Смоленска  
(Приложение 1)  
от 30.12. 2020 № 353

## **Положение о муниципальной системе оценки качества образования г. Смоленска**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования г. Смоленска (далее – Положение) разработано и строится в соответствии нормативными правовыми актами Российской Федерации и Смоленской области, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.2. Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.3. МСОКО разработана в целях создания единой системы оценки качества образования в г. Смоленске.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных общеобразовательных организаций.

1.5. В Положении используются следующие термины:

**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**стандарты качества** - требования к качеству оказания бюджетных услуг в области образования;

**оценка качества образования** - оценка образовательных достижений обучающихся и условий реализации образовательного процесса на уровнях образовательной организации, муниципального образования и региона;

**муниципальная система оценки качества образования** - совокупность организационных и функциональных структур, стандартов и правил оценки образовательных достижений обучающихся, эффективности

образовательных организаций, органов управления образованием с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

**объект МСОКО** - система образования г. Смоленска;

**предмет МСОКО** - система управления оценкой качества образования г. Смоленска;

**экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

**мониторинг** - систематический сбор и обработка информации;

**измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**диагностика** - процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности;

**показатель** - величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

**индикатор** - указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общеобразовательные организации;
- учредитель общеобразовательных организаций;
- внешние по отношению к системе образования организации,
- заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

1.7. МСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности профессиональных объединений и представителей общественности в качестве экспертов.

## **2. Цели, задачи и принципы МСОКО**

2.1. Цель МСОКО – совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- выявление образовательных организаций (далее – ОО) с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;



- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня образовательной организации;
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг.

#### **2.4. Цели и задачи получения достоверной информации о достижении образовательных результатов на каждом уровне образования**

В современном мире качество образования обеспечивает качество жизни человека, уровень человеческого потенциала развития экономики, общества, государства. Образование объективно выступает национальным приоритетом развития и не может являться отраслевой характеристикой и реализовывать преимущественно ведомственные механизмы оценки.

Сегодня очевидны запросы к качеству образования со стороны государства, рынка труда, социума, которые должны быть не просто учтены, но иметь регулярные и системно представленные оценки. Такой подход актуализирует проблему перехода от оценки качества образования к принятию управленческих решений на основе оценки и смещает акценты на вопросы создания целостных систем управления качеством образования. От признания знаний, умений и навыков как основных результатов образования произошла трансформация к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. В этих условиях крайне важно на каждом уровне образования обеспечить получение достоверной информации, свидетельствующей о достижении образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

##### ***Начальное общее образование***

Начальное общее образование конкретизирует личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы.

**Цель:** определение уровня освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО)

обучающимися общеобразовательных организаций Смоленской области.

**Задачи:**

- проведение диагностики освоения ООП НОО,
- сбор, обработка и анализ информации, оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в том числе достижение предметных, метапредметных, личностных результатов);
- определение динамики индивидуальных достижений учащихся;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений.

Оценка предметных и метапредметных результатов ученика начальной школы позволяет сделать вывод об освоении основной образовательной программы, способности ученика осуществлять обучение совместно с классом и под руководством учителя, готовности к освоению программы основного общего образования.

***Основное общее образование***

Основными целями образования на уровне основного общего образования являются формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Учащиеся основного общего образования принимают участие в комплексе оценочных процедур международного, федерального, регионального, муниципального и институционального уровней. Результаты указанных оценочных процедур предоставляют обширный материал для коррекции проблем в обучении и воспитании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

**Цель:** определение уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися общеобразовательных организаций г. Смоленска.

**Задачи:**

- оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО (в том числе достижение предметных, метапредметных, личностных результатов);
- проведение диагностики освоения ООП ООО, сбор, обработка и анализ информации;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих мер по повышению качества образования.

На уровне основного общего образования оценка предметных и метапредметных результатов является индикатором освоения основной образовательной программы, способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, позволяет прогнозировать успешность дальнейшего обучения и возможность саморазвития обучающихся.

***Среднее общее образование***

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка учащихся к получению профессионального



образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для дифференциации обучения старшеклассников с учетом возможности построения индивидуальной образовательной траектории.

**Цель:** определение уровня освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися образовательных организаций г. Смоленска.

**Задачи:**

- оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО (в том числе достижение предметных, метапредметных, личностных результатов) проведение диагностики освоения ООП ООО,

- сбор, обработка и анализ информации;

- разработка рекомендаций для принятия управленческих мер по повышению качества среднего общего образования.

Оценка предметных и метапредметных результатов в старшей школе помимо подтверждения освоения образовательной программы среднего общего образования позволяет сделать вывод о возможности продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В настоящее время в общеобразовательных организациях обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых реализуются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, создание условий равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.

**Цель:** определение уровня освоения обучающимися адаптированных образовательных программ.

**Задачи:**

- оценка комплекса условий, готовности образовательной среды учреждения для формирования результатов адаптированных общеобразовательных программ;

- оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);

- определение качества сформированности социальных компетенций, готовности учащихся к самостоятельной жизни в обществе.

***Оценка функциональной грамотности обучающихся***

Повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся является одним из ключевых показателей качества российского образования, характеризующего его глобальную конкурентоспособность и качество реализации национального проекта «Образование». Международная оценка качества общего образования

осуществляется на основе функциональной грамотности школьников. Низкий уровень функциональной грамотности затрудняет адаптацию и социализацию в социуме, препятствует реализации обучающимся потенциальных возможностей в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым не способствует развитию страны. Все вышеуказанное обуславливает актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

**Цель:** выявление сформированности функциональной грамотности обучающихся основной школы.

**Задачи:**

- проведение диагностики сформированности функциональной грамотности,
- сбор, обработка и анализ информации;
- использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик и принятия управленческих решений.

Школьники г. Смоленска участвуют в Национальных исследованиях качества образования и периодически в международных сопоставительных исследованиях согласно выборке.

**Цель:** выявление качества образования, личностных и метапредметных результатов обучения; определение актуальных проблем, формирование рекомендаций для всех участников образовательного процесса по повышению уровня образовательных результатов в регионе.

Потребителям нужна надежная и гарантированная информация об образовательном пространстве г. Смоленска, где наблюдается устойчивая тенденция роста вариативности образования, происходят значительные изменения содержания, методического и технологического оснащения, широко внедряются инновационные формы аттестации обучаемых. Структура, способная собрать, профессионально обработать, грамотно интерпретировать и предоставить объективную и достоверную информацию о качестве образовательных услуг в городе, будет способствовать созданию для населения условий доступности и возможности выбора вариантов как общего, так и профессионального образования.

### **3. Основные элементы МСОКО**

3.1. Муниципальная система оценки качества образования предусматривает:

- оценку качества подготовки и индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций;
- оценку качества деятельности образовательных организаций;
- оценку качества деятельности муниципальной системы образования;

3.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.3. МСОКО осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- данных о предметных, метапредметных и личностных результатах обучающихся;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.4. Система анализа муниципальных управленческих механизмов соответствует восьми направлениям:

#### **Критерии оценки механизмов управления качеством образования в г. Смоленске**

#### **1. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

- 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
- 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

#### **2. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
- 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 2.3. Система организации воспитания обучающихся;
- 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

### **4. Организация МСОКО**

#### **4.1. Уровни МСОКО:**

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

#### **4.2. Организационная структура МСОКО**

Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

#### **4.2.1. Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска:**

- формируют административную, профессионально-общественную и общественную вертикаль управления системой оценки качества образования на муниципальном уровне;

- разрабатывают и реализуют программы развития муниципальной системы оценки качества образования;

- формируют муниципальную нормативную правовую базу документов, обеспечивающих развитие муниципальной системы оценки качества образования;

- обеспечивают условия для проведения мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования (в т.ч. НИКО, ВПР, PISA, PIRLS, TIMSS) и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся муниципальных образовательных организаций и формируют предложения по их совершенствованию;

- организуют систему мониторинга качества образования на территории муниципального образования, осуществляют сбор, обработку хранение и представление информации об оценке качества образования, о состоянии и динамике развития системы образования на территории муниципального образования;

- обеспечивают проведение независимой оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;

- анализируют качество образования на муниципальном уровне, в том числе в разрезе региональной системы оценки качества образования;

- осуществляют контроль за разработкой и реализацией программ по улучшению образовательных результатов в образовательных организациях с низким результатами;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей муниципальной системы оценки качества образования;

- определяют способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования Смоленской области на муниципальном уровне;

- обеспечивают информационную поддержку муниципальной системы оценки качества образования;

- содействуют проведению подготовки специалистов органов управления образованием, работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных

процедур;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование муниципальной системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования;

- осуществляют ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на муниципальном уровне.

#### **Городской методический отдел:**

- осуществляет методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;

- оказывает методическую поддержку по разработке и реализации программ по улучшению образовательных результатов в муниципальных образовательных организациях со стабильно низкими результатами, программ развития ОО, основных образовательных программ;

- формирует и пополняет муниципальный банк контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

- оказывает содействие в сборе, обработке и представлении информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы оценки качества образования, а также передаче информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

- проводит экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

- организует и проводит инструктивно-методические совещания по вопросам разработки программ деятельности образовательных организаций по улучшению образовательных результатов;

- проводит комплексный анализ результатов по нескольким процедурам (в т.ч. ГИА, ВПР, НИКО, региональные мониторинги, региональная оценка по модели PISA и др.);

- оказывает содействие в проведении мониторинга уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

#### **4.2.2. Образовательные организации:**

- разрабатывают и реализуют программы развития системы оценки качества образования образовательной организации;

- формируют базу нормативных документов, относящихся к вопросам оценки качества образования в образовательной организации;

- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и

статистических исследований по вопросам качества образования (в т.ч. НИКО, ВПР, PISA, PIRLS, TIMSS);

- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

- обеспечивают предоставление информации об оценке качества образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования г. Смоленска;

- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации;

## **5. Оценка качества подготовки обучающихся**

5.1. На муниципальном уровне система оценки качества подготовки обучающихся определяется данным Положением и разработана в соответствии с Концепцией региональной системы оценки качества образования Смоленской области.

5.2. Система оценки качества подготовки обучающихся включает:

- мониторинг достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке, по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения):

- оценка готовности к обучению по программам начального общего образования (1 класс);

- оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);

- оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);

- оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (9 класс);

- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- оценка уровня формирования функциональной грамотности в формате PISA для 5-9 классов.

5.3. К процедурам оценки качества подготовки обучающихся в г. Смоленске, осуществляемым периодически, относятся:

1) Международные сравнительные исследования качества образовательных результатов (внешняя оценка) в соответствии с выборкой (TIMSS, PISA, PIRLS);

2) Исследование качества образования на федеральном уровне:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);

3) Исследования качества результатов образовательной деятельности регионального уровня:

- диагностические проверочные работы с целью оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- диагностические проверочные работы с целью оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5.4. Выбор показателей оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется принципами:

- ориентации на образовательные потребности и интересы обучающихся;
- ориентации на Федеральные государственные стандарты, устанавливающие требования к базовым компонентам образовательной деятельности;

- комплексности оценки образовательных результатов;

- учета контекстных факторов при оценке качества подготовки обучающихся.

5.5. При определении показателей для оценки качества подготовки обучающихся учитывается необходимость получения достоверной и объективной информации по следующим направлениям:

- достижение обязательного минимума базовой подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка базового уровня);

- достижение высокого уровня подготовки по учебным предметам по каждой оценочной процедуре (подготовка высокого уровня);

- качество массового образования по учебным предметам (по каждой оценочной процедуре);

- выявление образовательных дефицитов обучающихся по результатам выполнения заданий КИМ в соответствии с объектом контроля (на основе спецификации КИМ);



- сформированность метапредметных умений;
- динамика изменения показателей на основе сравнительного анализа результатов одной и той же оценочной процедуры по годам.

5.6. Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены в приложении № 1 к настоящей МСОКО.

5.7. Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений. Модель использования результатов оценочных процедур представлена в приложении № 2 к настоящей МСОКО.

## **6. Обеспечение объективности процедур МСОКО**

6.1 Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

6.2 Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

6.3 Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

6.4 Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

## **7. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними**

7.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

7.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

7.3. Обеспечение объективности проведения ГИА.

7.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

7.5. Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

## **8. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся**

8.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПр, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутренней системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

- 8.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.
- 8.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.
- 8.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

Утверждено  
к приказу управления образования  
и молодежной политики  
Администрации города Смоленска  
(Приложение 2)  
от 30.12. 2020 № 353

**Критерии и показатели МСОКО, сформированные на основе ФГОС  
Дошкольное образование**

Объекты МСОКО	Критерии оценки
Условия	Материально-технические
	Кадровые
	Финансовые
	Нормативно-правовые
	Информационно-методические
Медико-социальные	
Процесс	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям ФГОС
Результат	Интегративные качества ребенка дошкольного возраста, приобретенные в результате освоения Программы
Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования

**Начальное общее образование**

Объекты МСОКО	Критерии оценки	
Условия	Материально-технические	
	Кадровые	
	Финансовые	
	Нормативно-правовые	
	Информационно-методические	
	Психолого-педагогические	
Медико-социальные		
Процесс	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям ФГОС	Основной образовательной программы
		Программ отдельных учебных предметов и курсов
		Программ духовно-нравственного развития, воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Результат	Метапредметные компетенции обучающихся	
	Предметные компетенции обучающихся	
	Личностные компетенции обучающихся	
Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования	

**Основное и среднее общее образование**

Объекты	Критерии оценки
---------	-----------------

МСОКО		
Условия	Материально-технические	
	Кадровые	
	Финансовые	
	Нормативно-правовые	
	Информационно-методические	
	Психолого-педагогические	
Процесс	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) требованиям ФГОС	Основной образовательной программы
		Программ курсов внеурочной деятельности
		Программ воспитания и социализации обучающихся
Результат	Метапредметные компетенции обучающихся	
	Предметные компетенции обучающихся	
	Личностные компетенции обучающихся	
Управление	Эффективность и обоснованность управленческих решений, принятых на основании полученных результатов оценки качества образования	

Утверждено  
к приказу управления образования  
и молодежной политики  
Администрации города Смоленска  
(Приложение 3)  
от 30.12. 2020 № 353

### **Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся**

Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся дублируют региональные критерии оценки качества подготовки обучающихся, разработанные с учетом нормативно-правовых документов:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2016 № 08-1633 «О направлении информации. Поручение Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС»;
2. Приказ 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.07.2019 № 10-58-504/10-2870;
4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.04.2019 № 10-296;
5. Методика расчета показателей мониторинга системы образования (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657);
6. Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» (ФИС ОКО);
7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Муниципальными критериями оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования определены:

- 1) степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
- 2) массовость достижения базовых результатов;
- 3) объективность оценки образовательных результатов;
- 4) индивидуальность образовательных достижений.

### **Показатели эффективности оценки качества подготовки обучающихся**

№	Критерий/показатель	Единица измерения
1.	Степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения	

№	Критерий/показатель	Единица измерения
	<b>образовательных программ</b>	
1.1.	<b>Результаты ЕГЭ:</b>	
1.1.1.	Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	средний балл
1.1.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
1.1.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
1.1.4.	Удельный вес численности выпускников, не выбравших дополнительные экзамены (по выбору)	процент
1.2.	<b>Результаты ОГЭ:</b>	
1.2.1.	Среднее значение количества баллов по ОГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: по математике по русскому языку	средний балл
1.2.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
1.2.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
1.3.	<b>Результаты ВПР (4 класс):</b>	
1.3.1.	Среднее значение количества баллов, полученных	средний балл

№	Критерий/показатель	Единица измерения
	выпускниками, освоившими образовательные программы начального общего образования по предметам: математика русский язык окружающий мир	
1.3.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших оценку «2», в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4 математика русский язык окружающий мир	процент
1.3.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4 математика русский язык окружающий мир	процент
<b>1.4.</b>	<b><i>Результаты мониторинга сформированности метапредметных умений:</i></b>	
1.4.1.	Среднее значение количества баллов, полученных обучающимися, выполнявшими диагностические работы	средний балл
1.4.2.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов ниже минимального в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	процент
1.4.3.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	процент
<b>2.</b>	<b>Массовость достижения базовых результатов</b>	
2.1.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ	процент
2.2.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 предметов ОГЭ (в пятибалльной системе) и не получивших при этом «двоек»	процент
2.3.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом «двоек»	процент
<b>3.</b>	<b>Объективность оценки образовательных результатов</b>	



№	Критерий/показатель	Единица измерения
3.1.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, результаты выполнения ВПР которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР по предметам: математика русский язык окружающий мир	процент
3.2.	Удельный вес численности обучающихся, результаты ОГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
3.3. 3.3.	Удельный вес численности обучающихся, результаты ЕГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ по математике по русскому языку	процент
3.4.	Завышение значения среднего балла относительно доверительного интервала среднего балла по региону	коэффициент
<b>4.</b>	<b>Индивидуальность образовательных достижений обучающихся</b>	
4.1.	Успешность выполнения региональной диагностической работы	процент
4.2.	Успешность выполнения заданий базового уровня	процент
4.3.	Успешность выполнения заданий повышенного уровня	процент

### Модель использования результатов оценочных процедур

Анализ результатов оценки качества общего образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения процедур оценки качества образования, а также олимпиад школьников.

По итогам составляется аналитический отчет, который включает разделы:

1. Анализ процедур оценки качества образования, в том числе:
  - результаты основного государственного экзамена, единого государственного экзамена;
  - результаты всероссийских проверочных работ;
  - результаты национальных исследований качества образования;
  - результаты международных сравнительных исследований качества общего образования;
  - результаты общероссийской оценки по модели PISA;
  - результаты региональных оценок по модели PISA.

2. Описание тенденций в области качества образования, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет.

3. Описание зон риска в области качества образования.

4. Описание связей между результатами оценочных процедур, результатами социологических опросов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими особенности организации работы органов исполнительной власти регионального уровня, осуществляющих управление в сфере образования.

5. Методические рекомендации по совершенствованию системы образования муниципального уровня.

На муниципальном уровне результаты оценки и анализа могут быть использованы несколькими целевыми группами:

<b>Целевая группа</b>	<b>Цели использования результатов оценки и анализа</b>	<b>Организационные формы использования результатов оценки и анализа</b>
Органы местного самоуправления	Формирования и развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне	Корректировка программ развития образования, модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне
Образовательные организации общего образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации
Обучающиеся, их родителями (законные представители)	Принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов проекта, формирование и реализация актуального перечня экспертно-аналитических и информационных проектов
Средства массовой информации	Формирование объективной картины о состоянии системы общего образования, ключевых тенденциях,	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций

Целевая группа	Цели использования результатов оценки и анализа	Организационные формы использования результатов оценки и анализа
	преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах	

**Показатели оценки эффективности муниципальной системы мер в области воспитания и социализации обучающихся**

№	Критерий/показатель	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Консолидация усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Смоленской области</b>	
1.1.	наличие межведомственных документов (межведомственных программ, соглашений и иных документов) по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи	единиц
1.2.	наличие координационных межведомственных Советов (иных координационных органов) по актуальным направлениям воспитания	единиц
1.3.	доля учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других, реализующих на постоянной основе воспитательные мероприятия для детей и молодежи;	процент
1.4.	доля образовательных организаций, включенных в систему партнерских отношений с ведомственными структурами по вопросам воспитания	процент
<b>2.</b>	<b>Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей</b>	
2.1.	количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания	единиц
2.2.	доля организаций, реализующих программы / планы, педагогического просвещения родителей	процент
2.3.	доля родителей (законных представителей), участвующих в работе семейных клубов, дискуссионных площадок, форумов и в др. мероприятиях по вопросам воспитания;	процент
2.4.	доля родителей (законных представителей), участвующих в системе общественного управления (Советы, комиссии, комитеты и пр.)	процент
2.5.	доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа	процент
2.6.	снижение количества детей, оставшихся без попечения родителей	процент
<b>3.</b>	<b>Реализация региональных программ и проектов по ключевым направлениям воспитания и социализации детей и молодежи</b>	
3.1.	доля образовательных организаций, участвующих в мероприятиях в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент

№	Критерий/показатель	Единица измерения
3.2.	доля детей, включенных в мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.3.	доля педагогов, включенных в мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.4.	доля родителей, включенных вместе с детьми в различные мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.5.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой в образовательной организации	процент
3.6.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой учреждениями социума (библиотеки, музеи, учреждения культуры и спорта)	процент
3.7.	количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия гражданской, патриотической социальной направленности	единиц
3.8.	доля детей, участвующих в работе детских общественных объединений гражданской, патриотической социальной направленности	процент
3.9.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
4.	<b>Результативность участия в мероприятиях в рамках региональных проектов и программ (в конкурсах, проектах, фестивалях, выставках и пр.)</b>	
4.1.	доля участников мероприятий от общего числа обучающихся	процент
4.2.	доля победителей и призеров от общего числа участников мероприятий разного уровня	процент
	<b>Развитие социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций</b>	
5.1.	доля учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других в которых создана развитая инфраструктура для организации работы с детьми	процент
5.2.	доля образовательных организаций, в которых создана развитая инфраструктура, содействующая успешной социализации обучающихся (оборудованы музеи, библиотеки, спортивные залы и площадки, бассейны, тематические центры, выставки и пр.)	процент
5.3.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе общеобразовательных организаций - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
5.4.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений культуры и спорта	процент

№	Критерий/показатель	Единица измерения
5.5.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений дополнительного образования	процент
<b>6.</b>	<b>Эффективность комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий детей</b> (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот)	
6.1.	количество специализированных, реабилитационных центров и др. структур, осуществляющих комплексную поддержку, социальную реабилитацию уязвимых категорий детей	единиц
6.2.	доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), получающих профессиональную поддержку в специализированных, реабилитационных центрах и др. организациях	процент
6.3.	доля детей (от общего количества детей с ОВЗ вовлеченных в интеллектуально-познавательную, художественно-эстетическую, спортивную, трудовую и др. деятельность - на базе ОО - на базе учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других	процент
6.4.	снижение количества обучающихся, состоящих на учете ВШК или ОПДН	единиц
6.5.	снижение количества девиантных и антиобщественных проявлений у детей и подростков	единиц
<b>.</b>	<b>Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания</b>	
7.1.	доля педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации образовательных организаций по актуальным вопросам воспитания	процент
7.2.	доля педагогов, удовлетворенных уровнем программ и содержанием курсовых мероприятий	процент
7.3.	количество сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций, принимающих участие в семинарах, вебинарах, форумах, конференциях по вопросам воспитания	процент
7.4.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах и проектах	процент
7.5	количество областных, районных и школьных методических объединений по вопросам воспитания	единиц
7.6.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в деятельности методических объединений (областных, районных и школьных)	процент
.7.	количество экспериментальных площадок, творческих групп, экспертных сообществ по вопросам воспитания	единиц

№	Критерий/показатель	Единица измерения
.8.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), принимающих участие в научно-исследовательской и экспериментальной, экспертной деятельности по вопросам воспитания	процент

Утверждено  
к приказу управления образования и  
молодежной политики Администрации  
города Смоленска  
(Приложение 4)  
от 30.12. 2020 № 353

**Дорожная карта  
по развитию муниципальной системы оценки качества образования муниципальных механизмов управления качеством  
образования на территории муниципального образования г. Смоленска на 2021-2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Форма представления отчета	Ответственные
<b>Формирование нормативно-правового обеспечения развития муниципальной системы оценки качества образования</b>				
1.	Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества образования в г. Смоленске (далее – МСОКО)	Декабрь 2020	Положение	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска (далее – УОиМП)
2.	Утверждение дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в городе Смоленске	Декабрь 2020	Дорожная карта	УОиМП
3.	Наличие и корректировка муниципальных показателей: -эффективности деятельности руководителей образовательных организаций; - мониторинга эффективности системы повышения квалификации педагогов; - мониторинга эффективности системы методической работы	По мере необходимости	Постановление Администрации города Смоленска, приказы УОиМП	УОиМП



**I. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

<b>1.1</b>	<b>Система оценки качества подготовки обучающихся</b>			
<b>1.1.1</b>	<b>Мониторинг качества обучения - уровень образовательной подготовки обучающихся</b>			
1.1.1.1	<p><i>Участие в федеральных процедурах и международных исследованиях по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийские проверочные работы;</li> <li>- ГИА-9 и ГИА-11;</li> <li>- Национальные исследования качества образования(НИКО)в соответствии с выборкой;</li> <li>- общероссийский мониторинг оценки уровня формирования функциональной грамотности в формате PISA;</li> <li>- международные сопоставительные исследования (PISA, TIMSS, PIRLS и др.)в соответствии с выборкой</li> </ul>	В течение учебного года	Приказы, регламентирующие письма	УОиМП, методический отдел МБУ ДО «ЦДО» (далее – МО)
1.1.1.2	<p><i>Участие в региональных процедурах по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональные диагностические работы для оценки метапредметных результатов обучающихся 4-11 классов;</li> <li>- региональные диагностические работы по общеобразовательным предметам для обучающихся 5-11 классов;</li> <li>- региональная оценка по модели PISA.</li> </ul>	В течение учебного года по плану СОИРО	Приказы	УОиМП, МО
1.1.1.3	<p><i>Проведение муниципальных оценочных процедур:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая работа для оценки уровня формирования функциональной грамотности в формате PISA для 5-9 классов;</li> </ul>	В течение учебного года по плану УОиМП	Приказы, материалы для проведения диагностики (варианты КИМ,	УОиМП, МО, ОУ

	- мониторинг достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке, по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения)		спецификация, регламент проведения и т.д.)	
<b>1.1.2</b>	<b>Анализ результатов проведенных оценочных процедур</b>			
1.1.2.1	<b>Анализ проведения федеральных оценочных процедур и международных исследований:</b> - анализ результатов ВПР по предметам; - анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11, в том числе ГВЭ, в образовательных организациях (далее - ОО) г. Смоленска;	В течение учебного года	Статико-аналитический отчет, аналитическая справка	УОиМП, МО
1.1.2.2	<b>Анализ проведения мониторингов в ОО г. Смоленска в рамках региональных оценочных процедур:</b> - определение уровня подготовки обучающихся ОО г. Смоленска по результатам выполнения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов обучающихся; - определение уровня подготовки обучающихся ОО г. Смоленска по результатам выполнения региональной диагностической работы по математике на уровнях ООО и СОО; - определение уровня подготовки обучающихся ОО г. Смоленска в рамках региональной оценки по модели PISA.	В течение учебного года	Аналитические справки	УОиМП, МО
1.1.2.3	<b>Анализ проведения муниципальных оценочных процедур:</b> анализ проведения диагностической работы по оценке уровня формирования функциональной грамотности в формате PISA	В течение учебного года	Приказ, аналитические справки	МО
<b>1.1.3</b>	<b>Меры, направленные на повышение качества преподавания учебных дисциплин</b>			
1.1.3.1	Мониторинг статистических данных по кадрам и контингенту обучающихся	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Базы данных, статистические отчеты	УОиМП, МО

1.1.3.2	Увеличение количества классов с углубленным изучением предметов, профильных классов	Август-сентябрь (ежегодно)	Аналитическая справка	УОиМП, МО
1.1.3.3	Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФПУ	Август-сентябрь (ежегодно)	Методические рекомендации по использованию учебников в г.Смоленске	УОиМП, МО
1.1.3.4	Функционирование городских творческих и проблемных групп учителей	В течение учебного года	Решение городского методического Совета	УОиМП, МО
1.1.3.5	Проведение мероприятий по диссеминации педагогического опыта (круглые столы, обучающие семинары, практикумы)	В течение учебного года	Программы, материалы мероприятий для Банка передового педагогического опыта, пресс-релизы на сайте МО МБУ ДО «ЦДО»	УОиМП, МО
1.1.3.6	Анализ потребности и организация участия педагогических и руководящих работников в курсах повышения квалификации разных уровней	В течение учебного года	Статистический отчет на основе мониторинга	УОиМП
1.1.3.7	Организация конкурсов профессионального мастерства: «Учитель года» и др.	В течение учебного года	Приказы	УОиМП, МО
1.1.3.8	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	1 раз в 3 года для каждой ОО	Аналитическая справка	УОиМП

<b>1.1.4</b>	<b>Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников</b>			
1.1.4.1	Обеспечение системы объективности процедуры проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ)	Сентябрь-май (ежегодно)	Приказы, письма, методические рекомендации, протоколы заседаний, аналитический отчет	УОиМП, МО, ОО
1.1.4.2	Обеспечение системы объективности процедуры проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР)	Ежегодно	Приказы, письма, методические рекомендации, протоколы заседаний, аналитический отчет	УОиМП, МО, ОО
1.1.4.3	Обеспечение системы объективности процедур проведения федеральных процедур оценки качества образования и международных исследований	Ежегодно	Приказы, письма, методические рекомендации, протоколы заседаний, аналитический отчет	УОиМП, МО, ОО
1.1.4.4	Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО	В течение учебного года	Приказы, методические рекомендации	УОиМП, МО, ОО
1.1.4.5	Обеспечение позитивного отношения субъектов образования к вопросам объективной оценки на всех уровнях управления образованием	В течение учебного года	Письма, программы мероприятий	УОиМП, МО, ОО
<b>1.2.</b>	<b>Система работы со школами с низкими результатами</b>			

	<b>обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>			
1.2.1	Выявление школ с низкими образовательными результатами на основе региональных показателей	Август-октябрь (ежегодно)	Приказ	УОиМП
1.2.2	Проведение мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования	В течение учебного года	Приказ	УОиМП, МО
1.2.3	Разработка Плана мероприятий по сопровождению образовательных организаций г. Смоленска с низкими результатами обучения	Октябрь-декабрь (ежегодно)	Приказ, План мероприятий	УОиМП, МО
1.2.4	Реализация Плана мероприятий по сопровождению образовательных организаций г. Смоленска с низкими результатами обучения	Ежегодно	Аналитическая справка	УОиМП, МО, образовательные организации (далее – ОО)
1.2.5	Проведение анализа результатов мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования	Январь-август (ежегодно)	Аналитическая справка	УОиМП, МО, ОО
1.2.6	Разработка методов корректировки затруднений при принятии эффективных управленческих решений, позволяющих повысить качество образования и сократить отставание наименее благополучных групп учащихся	В течение учебного года	Приказы, Положения	УОиМП, МО, ОО
1.2.7	Подготовка методических материалов для школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях	В течение учебного года	Адресные рекомендации Методические рекомендации, материалы	УОиМП, МО
<b>1.3.</b>	<b>Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи</b>			
<b>1.3.1</b>	<b>Мониторинг</b>			
1.3.1.1	Мониторинг участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады	Сентябрь-декабрь	Аналитическая справка	УОиМП, МО

	школьников	(ежегодно)		
1.3.1.2	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием	Октябрь, май (ежегодно)	Аналитическая справка	УОиМП, Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (далее – МОЦ ДОД), МО
1.3.1.3	Мониторинг количества обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	Аналитическая справка	УОиМП, МО, МОЦ ДОД
1.3.1.4	Мониторинг межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом	В течение учебного года	Аналитическая справка	УОиМП, МО, МОЦ ДОД
<b>1.3.2</b>	<b>Реализация комплекса мер, направленных на выявление и поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи</b>	По утвержденному плану работы УОиМП на учебный год	Приказы, аналитическая справка	УОиМП, МО, МОЦ ДОД
1.3.2.1	Проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа ВСОШ	В течение учебного года	Программы мероприятий, приказы, положения, информация на сайте МО	УОиМП, МО, ОО
1.3.2.2	Проведение образовательных конкурсов для способных и талантливых детей и молодежи	В течение учебного года	Приказы, Положения, аналитическая справка	УОиМП, МО, МОЦ ДОД, ОО
1.3.2.3	Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и	В течение учебного года	Программы, материалы	УОиМП, МО, МОЦ ДОД, ОО

	талантов у детей и молодежи		мероприятий	
1.3.2.4	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	Программы, материалы мероприятий	УОиМП, МО, МОЦ ДОД, ОО
1.3.2.5	Реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий	УОиМП, МО, МОЦ ДОД, ОО
1.3.2.6	Реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий	УОиМП, МО, МОЦ ДОД, ОО
1.2.3.7	Реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования (ПОО, ВО)	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий	УОиМП, учреждения профессионального образования
1.2.3.8	Реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	В течение учебного года	Приказы, положения, программы, материалы мероприятий	УОиМП
<b>1.4.</b>	<b>Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>			
1.4.1	Мониторинг показателей, используемых в системе работы по самоопределению и профессиональной	В течение учебного года	Приказы, положения, форма	УОиМП, ОО



	ориентации обучающихся	(ежегодно)	мониторинга	
1.4.2	Анализ результатов мониторинга	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Статико-аналитические отчеты	УОиМП, ОО
1.4.3	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	В течение учебного года		УОиМП, ОО
1.4.4	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями города Смоленска, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;	В течение учебного года	Приказы, положения Аналитическая справка	УОиМП, учреждения дополнительного образования детей
1.4.5	Проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);	В течение учебного года	Приказы, положения Аналитическая справка	УОиМП, ОО, учреждения дополнительного образования детей
<b>II. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>2.1.</b>	<b>Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций</b>			
2.1.1	Проведение мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Ежегодно	Приказ УОиМП	УОиМП
2.1.2	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Ежегодно	Рекомендации	УОиМП
2.1.3	Принятие управленческих решений по результатам анализа мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Ежегодно	Приказ	УОиМП

	организаций			
<b>2.2</b>	<b>Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>			
2.2.1	Организация работы муниципальной методической службы и разработка плана деятельности муниципальной методической службы	Ежегодно	Приказ, план	УОиМП, МО
2.2.2	Разработка Концепции системы профессионального развития педагогических работников города Смоленска	2021	Концепция	УОиМП, МО
2.2.3	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников (анкетирование, диагностика, тестирование)	Не реже 1 раза в год	Приказ, письмо	УОиМП, МО
2.2.4	Организация сетевых форм взаимодействия педагогов	Ежегодно	Приказ	УОиМП, МО
2.2.5	Выявление и формирование методического актива как резерва высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов	Ежегодно	Приказ, база	УОиМП, МО
2.2.6	Организация работы школьных методических объединений педагогов, проблемных и творческих групп	Ежегодно	Положение, План	МО
2.2.7	Создание единой системы выявления кадровых потребностей и ее внедрение в образовательных организациях города Смоленска	2021	Приказ	УОиМП, МО
2.2.8	Осуществление методической поддержки педагогов, образовательных организаций (консультирование в разработку локальных актов, экспертиза программ развития, ООП)	По запросу	Экспертное заключение	МО
2.2.9	Проведение мероприятий с различными категориями специалистов муниципальной системы образования направленных на профессиональное развитие педагогических работников	Ежегодно по плану, запросу	План, программы мероприятий	МО
2.2.10	Проведение анализа результатов мониторинга показателей	Ежегодно	Аналитическая	УОиМП, МО

	системы методической работы		справка	
2.2.11	Принятие управленческих решений по результатам анализа системы методической работы	Ежегодно	Приказ	УОиМП
<b>2.3</b>	<b>Система организации воспитания обучающихся</b>			
2.3.1	Разработка НПА в части реализации полномочий по организации воспитания и социализации обучающихся	Ежегодно	Приказы, планы, проекты распоряжений, постановлений	УОиМП
2.3.2	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся	В течение учебного года по отдельным планам	Приказы, письма	УОиМП, ОО, организации дополнительного образования
2.3.3	Мониторинг состояния системы воспитательной работы в образовательных организациях	(ежегодно)	Аналитическая справка	УОиМП
2.3.4	Совещания с руководителями образовательных организаций по вопросам организации воспитательной работы в школе	В течение года по плану	Протоколы совещаний	УОиМП
2.3.5	Проведение мероприятий по организации каникулярного отдыха детей	В период каникул по отдельным планам	Приказы, письма	УОиМП, ОО, организации дополнительного образования
2.3.6	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Ежегодно	Справка	ОО
2.3.7	Обобщение и распространение лучших практик по воспитанию и социализации обучающихся	В течение года ежегодно	Материалы практик	УОиМП, ОО, организации дополнительного образования
2.3.8	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности	В течение года ежегодно	Аналитическая справка	УОиМП, ОО, организации дополнительного образования

2.3.9	Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников и руководящих работников образования в системе воспитания и социализации обучающихся	В течение года ежегодно	Аналитическая справка	УОиМП, организации дополнительного образования
<b>2.4.</b>	<b>Система мониторинга качества дошкольного образования</b>		Разработано отдельное Положению	<b>2.4.</b>

Утверждено  
к приказу управления образования и  
молодежной политики  
Администрации города Смоленска  
(Приложение 5)  
от 30.12. 2020 № 353

### **Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся**

Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся дублируют региональные критерии оценки качества подготовки обучающихся, разработанные с учетом нормативно-правовых документов:

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2016 № 08-1633 «О направлении информации. Поручение Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС»;

9. Приказ 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.07.2019 № 10-58-504/10-2870;

11. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.04.2019 № 10-296;

12. Методика расчета показателей мониторинга системы образования (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 657);

13. Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» (ФИС ОКО);

14. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Муниципальными критериями оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования определены:

- 5) степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
- 6) массовость достижения базовых результатов;
- 7) объективность оценки образовательных результатов;
- 8) индивидуальность образовательных достижений.

### **Показатели эффективности оценки качества подготовки обучающихся**

№	Критерий/показатель	Единица измерения
5.	Степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения	

№	Критерий/показатель	Единица измерения
	<b>образовательных программ</b>	
5.1.	<b>Результаты ЕГЭ:</b>	
5.1.1.	Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	средний балл
5.1.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
5.1.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку	процент
5.1.4.	Удельный вес численности выпускников, не выбравших дополнительные экзамены (по выбору)	процент
5.2.	<b>Результаты ОГЭ:</b>	
5.2.1.	Среднее значение количества баллов по ОГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: по математике по русскому языку	средний балл
5.2.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
5.2.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
5.3.	<b>Результаты ВПР (4 класс):</b>	
5.3.1.	Среднее значение количества баллов, полученных	средний балл

№	Критерий/показатель	Единица измерения
	выпускниками, освоившими образовательные программы начального общего образования по предметам: математика русский язык окружающий мир	
5.3.2.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших оценку «2», в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4 математика русский язык окружающий мир	процент
5.3.3.	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР-4 математика русский язык окружающий мир	процент
<b>5.4.</b>	<b><i>Результаты мониторинга сформированности метапредметных умений:</i></b>	
5.4.1.	Среднее значение количества баллов, полученных обучающимися, выполнявшими диагностические работы	средний балл
5.4.2.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов ниже минимального в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	процент
5.4.3.	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	процент
<b>6.</b>	<b>Массовость достижения базовых результатов</b>	
6.1.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ	процент
6.2.	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 предметов ОГЭ (в пятибалльной системе) и не получивших при этом «двоек»	процент
6.3.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом «двоек»	процент
<b>7.</b>	<b>Объективность оценки образовательных результатов</b>	

№	Критерий/показатель	Единица измерения
7.1.	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, результаты выполнения ВПР которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР по предметам: математика русский язык окружающий мир	процент
7.2.	Удельный вес численности обучающихся, результаты ОГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку	процент
7.3. 3 .3.	Удельный вес численности обучающихся, результаты ЕГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ по математике по русскому языку	процент
7.4.	Завышение значения среднего балла относительно доверительного интервала среднего балла по региону	коэффициент
<b>8.</b>	<b>Индивидуальность образовательных достижений обучающихся</b>	
8.1.	Успешность выполнения региональной диагностической работы	процент
8.2.	Успешность выполнения заданий базового уровня	процент
8.3.	Успешность выполнения заданий повышенного уровня	процент

### Показатели оценки эффективности муниципальной системы мер в области воспитания и социализации обучающихся

№	Критерий/показатель	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Консолидация усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в Смоленской области</b>	
1.1.	наличие межведомственных документов (межведомственных программ, соглашений и иных документов) по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи	единиц
1.2.	наличие координационных межведомственных Советов (иных координационных органов) по актуальным направлениям воспитания	единиц
1.3.	доля учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других, реализующих на постоянной основе воспитательные мероприятия для детей и молодежи;	процент



№	Критерий/показатель	Единица измерения
1.4.	доля образовательных организаций, включенных в систему партнерских отношений с ведомственными структурами по вопросам воспитания	процент
<b>2.</b>	<b>Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей</b>	
2.1.	количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания	единиц
2.2.	доля организаций, реализующих программы / планы, педагогического просвещения родителей	процент
2.3.	доля родителей (законных представителей), участвующих в работе семейных клубов, дискуссионных площадок, форумов и в др. мероприятиях по вопросам воспитания;	процент
2.4.	доля родителей (законных представителей), участвующих в системе общественного управления (Советы, комиссии, комитеты и пр.)	процент
2.5.	доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа	процент
2.6.	снижение количества детей, оставшихся без попечения родителей	процент
<b>3.</b>	<b>Реализация региональных программ и проектов по ключевым направлениям воспитания и социализации детей и молодежи</b>	
3.1.	доля образовательных организаций, участвующих в мероприятиях в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.2.	доля детей, включенных в мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.3.	доля педагогов, включенных в мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.4.	доля родителей, включенных вместе с детьми в различные мероприятия в рамках региональных программ и проектов в области воспитания	процент
3.5.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой в образовательной организации	процент
3.6.	доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой учреждениями социума (библиотеки, музеи, учреждения культуры и спорта)	процент
3.7.	количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия гражданской, патриотической социальной направленности	единиц
3.8.	доля детей, участвующих в работе детских общественных объединений гражданской, патриотической социальной направленности	процент
3.9.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент

№	Критерий/показатель	Единица измерения
4.	<b>Результативность участия в мероприятиях в рамках региональных проектов и программ (в конкурсах, проектах, фестивалях, выставках и пр.)</b>	
4.1.	доля участников мероприятий от общего числа обучающихся	процент
4.2.	доля победителей и призеров от общего числа участников мероприятий разного уровня	процент
	<b>Развитие социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций</b>	
5.1.	доля учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других в которых создана развитая инфраструктура для организации работы с детьми	процент
5.2.	доля образовательных организаций, в которых создана развитая инфраструктура, содействующая успешной социализации обучающихся (оборудованы музеи, библиотеки, спортивные залы и площадки, бассейны, тематические центры, выставки и пр.)	процент
5.3.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе общеобразовательных организаций - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
5.4.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений культуры и спорта	процент
5.5.	доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений дополнительного образования	процент
6.	<b>Эффективность комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот)</b>	
6.1.	количество специализированных, реабилитационных центров и др. структур, осуществляющих комплексную поддержку, социальную реабилитацию уязвимых категорий детей	единиц
6.2.	доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), получающих профессиональную поддержку в специализированных, реабилитационных центрах и др. организациях	процент
6.3.	доля детей (от общего количества детей с ОВЗ вовлеченных в интеллектуально-познавательную, художественно-эстетическую, спортивную, трудовую и др. деятельность - на базе ОО - на базе учреждений культуры, спорта, научных, экскурсионно-туристических и других	процент
6.4.	снижение количества обучающихся, состоящих на учете ВШК или ОПДН	единиц
6.5.	снижение количества девиантных и антиобщественных проявлений у детей и подростков	единиц

№	Критерий/показатель	Единица измерения
.	<b>Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций в области воспитания</b>	
7.1.	доля педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации образовательных организаций по актуальным вопросам воспитания	процент
7.2.	доля педагогов, удовлетворенных уровнем программ и содержанием курсовых мероприятий	процент
7.3.	количество сотрудников культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций, принимающих участие в семинарах, вебинарах, форумах, конференциях по вопросам воспитания	процент
7.4.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах и проектах	процент
7.5.	количество областных, районных и школьных методических объединений по вопросам воспитания	единиц
7.6.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в деятельности методических объединений (областных, районных и школьных)	процент
.7.	количество экспериментальных площадок, творческих групп, экспертных сообществ по вопросам воспитания	единиц
.8.	доля педагогов (от общего числа педагогических работников), принимающих участие в научно-исследовательской и экспериментальной, экспертной деятельности по вопросам воспитания	процент

### **Модель использования результатов оценочных процедур**

Анализ результатов оценки качества общего образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения процедур оценки качества образования, а также олимпиад школьников.

По итогам составляется аналитический отчет, который включает разделы:

6. Анализ процедур оценки качества образования, в том числе:
  - результаты основного государственного экзамена, единого государственного экзамена;
  - результаты всероссийских проверочных работ;
  - результаты национальных исследований качества образования;
  - результаты международных сравнительных исследований качества общего образования;
  - результаты общероссийской оценки по модели PISA;
  - результаты региональных оценок по модели PISA.
7. Описание тенденций в области качества образования, в том числе с учетом результатов процедур оценки качества образования прошлых лет.

8. Описание зон риска в области качества образования.

9. Описание связей между результатами оценочных процедур, результатами социологических опросов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими особенности организации работы органов исполнительной власти регионального уровня, осуществляющих управление в сфере образования.

10. Методические рекомендации по совершенствованию системы образования муниципального уровня.

На муниципальном уровне результаты оценки и анализа могут быть использованы несколькими целевыми группами:

<b>Целевая группа</b>	<b>Цели использования результатов оценки и анализа</b>	<b>Организационные формы использования результатов оценки и анализа</b>
Органы местного самоуправления	Формирования и развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне	Корректировка программ развития образования, модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне
Образовательные организации общего образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации
Обучающиеся, их родителями (законные представители)	Принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов проекта, формирование и реализация актуального перечня экспертно-аналитических и информационных проектов
Средства массовой информации	Формирование объективной картины о состоянии системы общего образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций

<b>Целевая группа</b>	<b>Цели использования результатов оценки и анализа</b>	<b>Организационные формы использования результатов оценки и анализа</b>
	объективных результатах	

Утверждено  
к приказу управления образования и  
молодежной политики  
Администрации города Смоленска  
(Приложение 5)  
от 30.12. 2020 № 353

Состав  
рабочей группы по разработке и наполнению информацией раздела  
«Муниципальные управленческие механизмы оценки качества образования»  
на официальном сайте управления образования и молодежной политики  
Администрации города Смоленска

№ п/п	Наименование показателя	Ответственный исполнитель
1	Система оценки качества подготовки обучающихся	Ивашко Л.А. Макаревич А.В. Волосач О.Н.
2	Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования (ОКО)	Зайцева Н.В. Волосач О.Н.
3	Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций (ОО) г. Смоленска	Шахнова Т.Н. Симонова О.Н.
4	Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов	Шинкарева О.П. Волосач О.Н.
5	Система методической работы	Сазонова Н.Н. Волосач О.Н.
6	Система работы со школами с низкими образовательными результатами	Шинкарева О.П. Васинова Н.Д.
7	Система развития таланта	Иващенко И.В. Кудельникова В.В. Волосач О.Н.
8	Система профориентации	Кудельникова В.В.