

МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»

Методический отдел

МБДОУ «Детский сад № 11» города Смоленска

РОДИТЕЛЬСКАЯ ВСТРЕЧА
«ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ПРОТИВ
РОДИТЕЛЬСКИХ ОЖИДАНИЙ»

Методические рекомендации

Автор-составитель:

Подрядчикова Ирина Валентиновна

г. Смоленск

2020 год

Аннотация

В методических рекомендациях представлена методика подготовки и проведения тематической встречи с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, дана характеристика основных этапов родительской встречи. Рекомендации составлены исходя из личного опыта проведения мероприятия в различных дошкольных образовательных учреждениях города Смоленска. Встречи с родителями осуществлялись в рамках проведения Службой сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений города Смоленска «Недели здоровья».

Данные методические рекомендации адресованы педагогам-психологам, социальным педагогам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Автор-составитель:

Подрядчикова Ирина Валентиновна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11»;
высшая квалификационная категория; контактный телефон: 8-904-361-06-12

I. Пояснительная записка

Актуальность

За последние десятилетия в нашей стране произошли существенные изменения экономического, политического и социокультурного характера. Изменения затронули и отношение родителей к периоду дошкольного детства. Главная тенденция этих изменений заключается в том, что старший дошкольник по существу воспринимается близкими взрослыми как младший школьник.

Родители, прежде всего, ориентированы на конкретные достижения детей, которые они хотят видеть. Многие родители имеют четкий образ идеального ребёнка, который становится критерием оценки их сына или дочери. Этот желаемый образ заслоняет собой образ реальный.

В ходе ряда проведённых отечественных и зарубежных исследований было доказано, что психоэмоциональное состояние и в целом психоэмоциональный статус ребёнка опосредованы родительскими ожиданиями, причем завышенные и заниженные ожидания одинаково негативны в этом отношении.

К сожалению, на протяжении значительного периода дошкольного детства многие современные родители относятся к ребёнку как к ученику, которому нужно передать огромный багаж знаний, умений, навыков. Такая ситуация позволяет говорить о смещении возрастных норм в родительском сознании. В отношении родителя к взрослеющему ребёнку «выпадает» дошкольный возраст. Из раннего возраста (периода освоения бытовых навыков и способов действия с предметами) ребёнок переходит в младший школьный (возраст освоения знаковых систем и учебных действий). Здесь налицо смыкание двух «предметных», нормативных возрастов (раннего и младшего школьного). Ребёнок переходит из одной «учебы» в другую. Период дошкольного детства, который согласно представлениям психологов, является решающим этапом формирования личности, зарождения этических инстанций, общения со сверстниками - в родительском сознании редуцируется и вытес-

няется требованиями подготовки к школе. А ведь именно дошкольный возраст является периодом интенсивного освоения мотивов, смыслов и задач человеческой деятельности (Д.Б. Эльконин), становления личностных механизмов поведения (А.Н. Леонтьев), развития инициативности (Э. Эриксон) и творческих способностей. Существует определенный риск того, что потеря специфики дошкольного детства в родительском отношении ведет к редукции или недоразвитию этих важнейших качеств личности человека. Наверстать это упущение в более поздних возрастах практически невозможно.

Нас, как педагогов, работающих с детьми, сложившаяся ситуация не может не тревожить. Общаясь с родителями, мы стараемся привлечь внимание к неповторимой индивидуальности и уникальности их детей, необходимости уважать право ребёнка быть самим собой, быть своего возраста.

Одной из традиционных и эффективных форм взаимодействия педагогов ДООУ с родителями являются родительские встречи.

Цель методических рекомендаций: оказать методическую помощь педагогам-практикам дошкольного образования в составлении алгоритма подготовки и проведения родительской встречи.

Ожидаемый результат от использования методических рекомендаций: использование рекомендаций и приобретение практического опыта взаимодействия с семьями воспитанников может стать основой для проведения подобных мероприятий иной тематической направленности.

Данное мероприятие может проводиться педагогом-психологом, социальным педагогом, старшим воспитателем, воспитателями дошкольной группы. Оптимальное количество родителей, принимающих участие в подобных встречах 12-16 человек. Мероприятие проводится в музыкальном или спортивном зале детского сада.

II. Содержание методических рекомендаций:

- качественное проведение родительской встречи требует тщательной подготовки к ее проведению. На подготовительном этапе необходимо

провести опрос родителей «Каким вы хотите видеть своего ребенка». Целесообразно его провести за две недели до планируемой встречи. Это позволит опросить большинство родителей и своевременно обработать и проанализировать результаты. Полученные данные необходимо отразить на Слайде № 10 презентации.

- За 10-14 дней размещается эстетично оформленное приглашение на родительскую встречу. В приглашении необходимо указать дату, время и место проведения, а также тему и регламент встречи.
- На подготовительном этапе необходимо подготовить раздаточный материал для родителей (бланки анкет, буклеты), а также материал для проведения практического упражнения.
- За 2-3 дня до проведения встречи проводится опрос детей с фиксацией ответов на специальном бланке (Приложение 1). Раньше это делать не целесообразно, т.к. приоритеты, интересы у дошкольников довольно быстро меняются, а нам необходимо родителям представить актуальный вариант предпочтений и желаний детей.
- В день проведения встречи необходимо разместить в зале высказывания известных людей по вопросам воспитания. Можно использовать цитаты, представленные в Приложении 2.
- В зале необходимо создать комфортную обстановку, располагающую к общению. Для этого стулья для родителей располагают в один ряд полукругом. Родители рассаживаются лицом к ведущему и экрану, на котором будет транслироваться презентация.
- Этап проведения собрания необходимо начать с приветствия, которое позволит настроить родителей на совместную работу. В представленной методической разработке используется упражнение «Добрый вечер!» Выполнение его вызывает положительный эмоциональный отклик у участников встречи и является своего рода блиц-опросом, позволяющим выявить отношение родителей к своему ребенку и его воспитанию. Данное упражнение можно использовать при проведении

различных встреч с родителями, включая в него вопросы соответствующие тематике мероприятия.

- Основная часть встречи представляет собой мини-лекцию, сопровождаемую демонстрацией мультимедийной презентации. Использование визуального ряда позволяет родителям легче воспринимать информацию. Включение практического упражнения «Грецкий орех» и письменного опроса родителей позволяет переключиться на другой вид деятельности, что препятствует наступлению утомления. Положительно влияет на эмоциональное состояние использование спокойной мелодии в ходе проведения встречи. Музыкальное сопровождение ведущий может подбирать по своему усмотрению.
- Если не удалось опросить всех детей (Приложение 1) по причине отсутствия в детском саду, родителям этих детей всё равно предлагается ответить на вопросы анкеты, а эти же вопросы задать ребенку дома, сравнив их затем со своими ответами.
- Для успешного взаимодействия с родителями необходимо соблюдать ряд правил: доброжелательность – необходимо стараться заряжать родителей положительными чувствами и эмоциями; простота – стараться говорить ясными фразами, чтобы информация была легкодоступна для понимания; наглядность – работает лучше большого текста. Хорошо использовать притчи, метафоры, примеры из жизни. Важно учитывать интересы родителей, проявлять искреннее участие.
- Завершение встречи не менее важно, чем ее начало. Информация, предложенная в завершении встречи должна дать возможность переосмыслить полученную информацию, прочувствовать ее, сделать для себя определенные выводы.

III. Список рекомендуемой литературы:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2009.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб., Перспектива, 2018.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: Астрель, 2016.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Ребенок в семье. – М: АСТ, 2020.
6. Корчак Януш. Право ребенка на уважение. Как любить ребенка. – М.: Дискурс, 2019. – 448 с.
7. Кривцова С.В., Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: УЧЕБНАЯ КНИГА БИС, 2008.
8. Лободина С.В. Как развить способности ребёнка. – СПб.: Глаголь Добро, Азбука-Аттикус, 2011. – 320 с.
9. Млодик И.Ю. Приобщение к чуду, или НЕруководство по детской психотерапии. – М.: Генезис, 2017. – 192 с.
10. Млодик И.Ю. Современные дети и их несовременные родители. – М.: Генезис, 2017. – 292 с.
11. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Генезис, 2012. – 623 с.
12. Эрзяйкин П.А. Ваши дети – не ваши дети. – М.: Рипол-Классик, 2013. – 416 с.

Знаете ли Вы своего ребёнка? (вариант для родителя)

Вопросы	Ответ
Любимое животное моего ребёнка.	
Нелюбимое животное моего ребёнка.	
Любимый цвет моего ребёнка.	
Его нелюбимый цвет.	
Любимая сказка ребёнка.	
Любимый мультфильм.	
Доброго волшебника мой ребёнок попросил бы о ...	
Злого волшебника малыш попросил бы о ...	

Знаете ли вы своего ребёнка? (вариант для ребёнка)

Ф.И. ребёнка _____

Вопросы	Ответ ребёнка
Моё любимое животное.	
Моё нелюбимое животное.	
Мой любимый цвет.	
Мой нелюбимый цвет.	
Моя любимая сказка.	
Мой любимый мультфильм...	
Доброго волшебника я попросил бы о ...	
Злого волшебника я попросил бы о ...	

«Воспитание - это наука, научающая наших детей обходиться без нас».

(Эрнст Легове)

«Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми».

(Оскар Уайльд)

«У ребёнка свое особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим».

(Жан Жак Руссо)

«Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя».

(Сухомлинский В. А.)

«Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребёнок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете».

(А.С. Макаренко)

«Обращайте ваше внимание не столько на истребление недостатков и пороков в детях, сколько на наполнение их животворящею любовью: будет любовь - не будет пороков. Истребление плохого без наполнения хорошим - бесплодно: это производит пустоту, а пустота беспрестанно наполняется - пустотою же; выгоните одну, явится другая».

(В.Г. Белинский)

«Первоначальное же воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть человеком».

(В.Г. Белинский)

«Человек, действительно уважающий человеческую личность, должен уважать ее в своем ребёнке, начиная с той минуты, когда ребёнок почувствовал свое «я» и отделил себя от окружающего мира».

(Д.И. Писарев)

«Чтобы судить о ребёнке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселяться в его духовный мир».

(Н.И. Пирогов)

«Дайте детству созреть в детстве».

(Жан Жак Руссо)

«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегаёт, кричит, пусть он находится в постоянном движении!»

(Жан Жак Руссо)

«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов».

(Жан Жак Руссо)

«Где нет простора для проявления способности, там нет и способности».

(Л. Фейербах)

«Родители не понимают, как много вреда они причиняют своим детям, когда, пользуясь своей родительской властью, хотят навязать им свои убеждения и взгляды на жизнь».

(Дзержинский Ф.Э.)

«Детским чувством, точно так же как и детской мыслью, должно руководить, не насилуя его».

(Ушинский К. Д.)

«Куда не влекут способности, туда не толкай».

(Коменский Я.)

«Всё, что достигнуто дрессировкой, нажимом, насилием, - непрочное, неверное и ненадёжное».

(Корчак Я.)

«Лаской почти всегда добьёшься больше, чем грубой силой».

(Эзон)