

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ» ГОРОДА СМОЛЕНСКА
(МБУ ДО «ЦДО»)
Методический отдел
МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток»

**Рекомендации по организации дистанционных форм работы с семьями
воспитанников на примере онлайн-утренника,
посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Под
салютом Победы...»**

г. Смоленск 2021 год

Рекомендации по организации дистанционных форм работы с семьями воспитанников на примере онлайн-утренника, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Под салютом Победы...»

Подготовила: Николаева Ольга Геннадьевна, заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток», руководитель городской проблемной группы «Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников в вопросах воспитания»

Семья играет большую роль в нравственном воспитании детей. Помочь родителям в этом сложном деле - долг и обязанность педагогов.

1. Педагогу дошкольного учреждения необходимо продумать мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения. Совместное групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах, может быть наиболее эффективной формой убеждения родителей занимать активную позицию и находить положительные стороны их участия в жизни ДОО, самостоятельно принимать решения. Педагогу желательно на данном этапе показать родителям конкретные положительные результаты (следствия для детей) их включения в жизнь дошкольного учреждения.

2. Проблемной сферой взаимодействия для родителей является отсутствие психологического консультирования по вопросам обучения и воспитания, а также возрастных особенностей детей. Поэтому целесообразны встречи, выступления специалистов в области дошкольного воспитания на родительских собраниях, это может быть психолог или социальный педагог, работающие в ДОО.

3. Педагогам дошкольного учреждения необходимо уметь грамотно оценивать важность семьи в воспитании и обучении детей, зачастую она более низкая, чем оценка семьей собственной важности.

4. Для повышения эффективности и продуктивности взаимодействия необходима программа работы с родителями и педагогическим коллективом, с целью её разработки необходимо выявить наиболее эффективные формы организации консультаций для родителей, в каких формах возможно более

активное включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Использование в педагогической практике педагогами традиционных форм взаимодействия позволяет организовать содержательную и целенаправленную работу с родителями. Однако их использование не всегда способствует возникновению интереса у родителей к вопросам педагогики и психологии детей. Поэтому в целях разнообразия и совершенствования работы, в настоящее время практическим работникам дошкольной организации, наряду с использованием традиционных форм взаимодействия с семьёй, рекомендуется настроиться на поиск новых, перспективных, нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного учреждения с родителями, которые предполагают их подключение к активному участию и в образовательном процессе ДОО, и в жизни детского сада. Такие формы построены по типу развлекательных игр или телепрограмм и направлены на привлечение внимания родителей к детскому саду, на установление неформальных контактов. В ходе неформальных отношений родители сближаются с педагогами, лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в новой для себя обстановке.

Эпидемиологическая ситуация, сложившаяся в нашей стране, изменила многое. Сегодня не осталось ни одной сферы деятельности, которую бы ни коснулись изменения, в том числе и образование.

Образовательный процесс вышел на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса, в частности процесса взаимодействия ДОО и семьи. В следствии чего перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

В новых, ограничительных условиях деятельность педагога приобрела новые формы, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционные.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на

расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» (статья 32 Закона РФ «Об образовании» (1992).

Использование дистанционных форм работы по взаимодействию с семьёй в нашем дошкольном учреждении необходимо для того, чтобы обеспечить предоставление родителям необходимой информации, а также привлечение их к образовательному процессу, вовлечение в подготовку онлайн-утренников (мероприятий).

Онлайн-мероприятия стали ведущей формой работы с родителями и детьми в конце прошлого учебного года и в начале этого учебного года. Первым, большим онлайн-мероприятием, организованным совместно с родителями, был утренник, посвященный 75-летию ВОВ «Под салютом Победы...».

Подготовку к такому роду мероприятий, рекомендуется начинать заранее. Рассмотрим подробно этапы подготовки к организации онлайн-мероприятий с семьями воспитанников.

1 этап- предварительное планирование. На данном этапе необходимо обсудить тему мероприятия, его форму, возрастную группу, где будет реализовано мероприятие и участники этого мероприятия. Определив возрастную группу, совместно с музыкальным руководителем, составляется сценарий, в котором будут отражены музыкальные композиции, творческие номера, стихотворения.

Составление сценария для дистанционной формы работы, очень важный этап, потому что необходимо обратить внимание подбору музыкального и литературного репертуара. Произведения, используемые в онлайн-мероприятие должны быть высокохудожественными, интересными и доступными для детей. Качество детского исполнения во многом определяется доступностью музыкального материала, его соответствием возрастным возможностям детей, в данном случае возможностям разучивания стихотворений и музыкальных композиций в домашнем режиме с родителями. Из чего вытекает второй этап работы.

2 этап - подготовка к мероприятию.

Дистанционное проведение утренников, мероприятий, предполагает от ребенка наличие мотивации. Здесь огромную роль играют взрослые – педагогу необходимо создать определенные условия, для вовлечения родителей в такую форму работы. Педагог должен предложить интересную, значимую тему как для ребенка, так и для родителя. Поэтому неслучайно было запланировано мероприятие по патриотическому воспитанию в честь 75-летия Победы советских войск в Великой Отечественной войне, это наше героическое, историческое прошлое, с которым мы должны познакомить наших детей, воспитывая в них чувство гордости за свою страну.

Подготовка вовлечения родителей в проведение онлайн-мероприятие начинается с того, что воспитатель записывает мотивационное видеообращение к родителям, в котором обозначает тему и цель мероприятия, его этапы и основные моменты реализации.

Цель данного мероприятия, это формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотической воспитанности и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, путем внедрения инновационных форм работы.

Задача перед родителями не просто разучить с детьми песни, стихотворения, а перед разучиванием провести беседу, рассказать, что за праздник День Победы, провести некий экскурс в 1941-1945г, посетить места воинской славы, захоронения или памятные места ВОВ. Материал для бесед родителей с детьми подготавливается также заранее педагогом и размещается в социальных сетях или мессенджерах, где родители знакомятся с ним, а потом знакомят с ним детей. Нельзя учить песни, не прослушав их, заучивать стихотворения, не пояснив ребенку, какой смысл в них заложен.

Важно отметить, что при обращении к родителям, необходимо четко, грамотно формулировать задачи, которые стоят перед родителями, иными словами, что они должны делать. Поэтому важно после видеообращения дать родителям возможность непосредственно обратиться к педагогу, для того, чтобы они могли задать все интересующие вопросы. Здесь могут быть использованы

такие формы, как общение в мессенджерах, в групповых чатах или создана онлайн консультация.

Задачи, которые мы поставили перед родителями, это:

- Провести беседу с детьми, экскурс в 1941-1945годы.
- Посетить памятное место ВОв, возложить цветы.
- Познакомить детей с музыкальным и литературным репертуаром.
- Разучить стихотворения и песни.
- Подготовить творческие номера.
- Записать видео и выслать педагогу.

Необходимо предложить родителям совместно с детьми, самостоятельно подготовить, любой творческий номер по теме мероприятия. Это могут быть совместные песни, стихотворения, танцевальные композиции или видео-интервью с членом семьи, который является участником Великой Отечественной войны.

Во время подготовки к мероприятию, педагогу рекомендуется организовать онлайн-репетицию с участием родителей. Организовать такую репетицию можно через сервис Zoom.

Педагог тоже принимает непосредственное участие в онлайн-мероприятии помимо подготовки, монтажа. Он является ведущим данного мероприятия. Его слова и действия прописываются в сценарий, роль ведущего связать все творческие номера, подготовленные родителями и детьми, а также педагог непосредственно знакомит детей с историей ВОв, рассказывает основные события.

3 этап- оформление онлайн-мероприятия.

Для того, чтобы выстроить концепцию онлайн-утренника, соединить между собой все творческие номера родителей и детей, речь педагога, необходимо через специальные программы собрать весь утренник, согласно сценарию и выгрузить его на любую платформу, доступную для родителей, где они смогут посмотреть онлайн-утренник совместно с детьми. Итогом проделанной работы становится видеофильм. Рекомендуем при проведении данных мероприятий включать видеофрагменты основных событий ВОв, подходящие под данный возраст.

Таким образом, используя данную форму организации утренника, возможно, подготовить полноценный онлайн-утренник, с участием родителей и детьми, это один из этапов работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста патриотической воспитанности и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, путем внедрения инновационных форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников.