

Управление образования и молодежной политики Администрации
г. Смоленска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»

СБОРНИК
«Лучшие воспитательные практики»



г. Смоленск
2021

В 2020 – 2021 уч. году прошел фестиваль лучших воспитательных практик по реализации направлений примерной программы воспитания, обучающихся в общеобразовательных организациях города Смоленска, в который активно включились школы города (всего 43 общеобразовательных учреждения).

В своих выступлениях руководство страны регулярно обращается ко всем государственным и социальным институтам, общественности с призывом активизировать работу по воспитанию подрастающего поколения.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей России в сфере воспитания детей обозначено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Несомненно, особая роль в процессе воспитания юных граждан отведена школе.

Система воспитательной работы в общеобразовательной организации включает в себя такие компоненты, как цели и задачи, различные направления содержания, многообразный комплекс воспитательных методов. Они составляют основу и свидетельствуют об определенном понимании процесса воспитания, а именно – как должна быть построена работа педагогов для того, чтобы процесс воспитания был успешным.

С целью выявления и популяризации перспективных идей и практик, способных повысить роль общеобразовательных организаций города Смоленска в сфере воспитания, был организован фестиваль лучших воспитательных практик по реализации направлений примерной программы воспитания, обучающихся в общеобразовательных организациях города Смоленска.

Электронный сборник составлен на основе методических материалов авторов, занявших призовые места на конкурсе с целью создания общедоступного банка лучших научно-методических материалов, повышения методического мастерства педагогических работников, обобщения и распространения передового педагогического опыта. В данный сборник включены материалы, которые могут быть использованы педагогическими работниками в профессиональной деятельности при организации учебно-воспитательного и образовательного процесса.

В фестивале лучших воспитательных практик приняли участие заместители директоров, курирующие воспитательную работу в общеобразовательных организациях города Смоленска.

Все представленные материалы подтверждены опытом и исследованиями, отражают наиболее существенные закономерности воспитательного процесса.

Орфография и пунктуация авторов сохранены.

Содержание

Работа школы по программам «В здоровом теле здоровый дух» и «Здоровое питание».....	5
Валеологическое воспитание.....	10
Занятие с элементами тренинга по профилактике употребления алкоголя «Быть здоровым - это модно!»	18
Семейный спортивно-творческий праздник «Папа может!»	25
Создание благоприятных условий для развития творческих способностей и личностного роста одаренных	28
Воспитание ценностного отношения к прекрасному.....	38
Патриотическое воспитание на основе исторического наследия Великой Отечественной войны	46
Конспект тематического классного часа	53
«Россия – великая наша страна»	53
Квест-игра «В поисках клада» (игра по станциям)	60
Разработка классного мероприятия.....	68
«Георгиевская ленточка»	68
Классный час по теме:	75
«Георгиевская лента – символ Победы».....	75
Классный час	80
«Человек на войне»	80
(урок мужества).....	80
В рамках проекта «Георгиевская ленточка».....	84
Классный час «Почему мы чтим память павших»	84
Сценарий поздравительной открытки.....	89
«Героям былых времён...»	89
1.Егоров Михаил Алексеевич.....	91
Классный час по теме:	99
«Георгиевская ленточка – символ Победы»	99
Акция «Георгиевская ленточка»	99
Классный час	103
«Георгиевская ленточка — символ Победы»	103
Мастер-класс	107

«Живая лента»	107
Медиацентр школы как средство для реализации	109
интеллектуально-творческого пространства обучающихся	109
Проектная деятельность в рамках реализации программ детских общественных организаций как инструмент для формирования навыков soft- skills у школьников	113
«Дом» души «Детский орден милосердия»	121
Сценарий праздника «Рождественские колядки»	132
Модель педагогического процесса формирования духовно-нравственной направленности личности обучающегося в урочной и внеурочной деятельности	142
Положение о школьной службе примирения (медиации).....	154
МБОУ «СШ № 39»	154
Организация работы по экологическому воспитанию	161
обучающихся МБОУ «СШ № 15»	161
Заочная экскурсия	180
«Путешествие по экологической тропе.	180
Лес и человек»	180
Квест «Берегите лес!»	189
Устный журнал.....	199
«Зимующие птицы»	199
Викторина по экологии	206
«Мы - друзья природы»	206
(для обучающихся 1-2 классов).....	206
«Экология в математических расчетах»	212
Брейн-ринг	212
Интерактивная беседа	217
«Мы в ответе за будущее нашей планеты».....	217
Внеклассное мероприятие в 5 классе	224
«Законы экологии».....	224
Дискуссия	228
«Экологические проблемы Смоленщины и пути их решения».....	228
Дискуссия «Экология и культура – будущее России»	236
Интерактивная беседа	240
«Мы бережём природу».....	240

Работа школы по программам «В здоровом теле здоровый дух» и «Здоровое питание»

(Антонова Л. А., МБОУ «СШ № 13 им. Э. Д. Балтина»)

Номинация «Валеологическое воспитание»

Образование и воспитание школьников в формировании потребности здорового и безопасного образа жизни является в настоящее время одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Чем раньше начинается формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, тем выше эффективность воспитания. Поэтому одним из главных требований на данном этапе воспитания является формирование заинтересованного отношения детей к собственному здоровью, в готовности детей к принятию и выполнению правил здорового образа жизни.

Э.Н. Вайнер своей книге «Валеология» говорит о том, что необходимо обучать и воспитывать человека, имеющего прочную жизненную установку на здоровье и здоровый образ жизни на различных возрастных этапах развития.

«Валеологическое воспитание – это динамический процесс, направленный на сохранение, укрепление здоровья и здоровый образ жизни. Процесс валеологического воспитания личности учащихся создает условия для роста их личностно-творческого потенциала, направленного на сохранение, укрепление индивидуального здоровья. Его характеризует непрерывный, преемственный, последовательный и поэтапно развивающийся воспитательный процесс, в ходе которого возрастает духовный и физический потенциал, формируется внутренняя позиция личности. Целостность процесса валеологического воспитания обеспечивается взаимосвязью нескольких элементов таких, как знаний о личном здоровье, здоровом образе жизни; о путях сохранения здоровья, в том числе о способах организации личных рациональных двигательных действий, связанных с данным процессом; умений и навыков сохранения здоровья».

Каждый из нас понимает, насколько важна задача формирования культуры здоровья у детей и подростков. Ведь от того, научатся сегодняшние мальчишки и девчонки ответственно относиться к своему здоровью, будут ли его рассматривать как ценный ресурс, который позволит им в дальнейшем реализовывать свои цели, совершенствоваться и совершенствовать мир вокруг себя, во многом зависит будущее нашего общества.

В нашей школе в начале 2020-2021 учебного года были приняты две Программы: «В здоровом теле здоровый дух» и «Здоровое питание».

Цель данных программ:

1. Формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни в рамках проведения профилактической работы среди обучающихся, направленной на предупреждение возникновения алкогольной, никотиновой, наркотической и игровой зависимости.
2. Формирование культуры здоровья на основе навыков рационального питания с учетом индивидуальных особенностей (национальные традиции, особенности местности, собственные предпочтения, состояние здоровья)

Для реализации этих программ были поставлены следующие **задачи**:

- Пропагандировать ЗОЖ, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности;
- Изменить ценностное отношение к вредным привычкам и формированию личной ответственности за свое поведение;
- Уметь противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;
- Воспитать навыки здорового образа жизни;
- Раскрыть и углубить понятие о здоровье как одной из главных ценностей;
- Применять правила здорового питания;
- Освоить способы объективной оценки рациона питания.

Ожидаемые результаты:

- Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник;
- Сохранение и развитие здоровья учащихся;
- Снижение уровня заболеваний органов пищеварения. Социальная адаптация (средствами образования) детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Для реализации цели и задач данных Программ были использованы различные **формы и методы**:

- Тематические классные часы;
- Работа в группах;
- Беседа;
- «Мозговой штурм», дискуссии;
- Диспут;
- Занятия с элементами тренинга, встречи со специалистами, видео-занятия;
- Неделя здоровья;
- интеллектуально – познавательные игры по ЗОЖ;
- спортивные соревнования;
- “пятиминутки здоровья” (старшеклассники – младшим).

Школа следует следующим идеям, которые являются важным условием эффективности воспитания культуры здоровья:

- детям должно быть понятно, зачем ему надо учиться быть здоровым;
- детям должно быть интересно учиться быть здоровым;
- у детей должна быть возможность применить полученные знания в повседневной жизни.

Данные идеи, методы и формы работы позволили включить в реализацию программ «В здоровом теле здоровый дух» и «Здоровое питание» разновозрастной состав обучающихся с 1 по 11 классы, а также привлечь общественность и родителей.

В период сентябрь-декабрь 2020 года была проведена следующая работа:

1. По программе «В здоровом теле здоровый дух»:

- Проведена консультация для классных руководителей «Вредные привычки у детей. Причины и последствия», «Работа классных руководителей по созданию условий для формирования у обучающихся приоритетов ЗОЖ» -29.10.2020
- Проведена консультация для классных руководителей «О профилактике потребления ПАВ обучающимися школы» -17.11.2020
- МО классных руководителей: «Межличностные отношения. Конфликтные ситуации. Рекомендации классным руководителям по психологическому сопровождению профилактики правонарушений» -19.11.2020
- Проведено анкетирование обучающихся по проблемам наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции – ноябрь 2020
- Организован кинолекторий по пропаганде ЗОЖ – 1 раз в месяц для 8-11 классов
- В течение сентября - декабря месяца в школе были проведены профилактические осмотры обучающихся 2004,2005,2006,2010 года рождения. Проведена кампания профилактики гриппа: привито 200 обучающихся из 406, 39 коллектива работников школы. Также проведена плановая прививочная кампания согласно Календаря прививок: дифтерия-63 человек, полиомиелит - 32 человека, корь-партиф -25 человека, краснуха -25 человека, диаскинтест-293 человек., р.-манту-37 человек. Также ежемесячно проводится осмотр обучающихся на выявление педикулеза. По результатам осмотра принимаются необходимые меры: оповещение родителей (законных представителей), направление на прием к дерматологу, отстранение от занятий (по необходимости).
- Проведены онлайн-родительские собрания «Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка» - 27.11.2020
- Всероссийский открытый урок «Открытые уроки. Спорт – это жизнь!» -19.10.2020

- День Здоровья «Будущее в моих руках», посвященный Всемирному дню трезвости -11.09.2020
- Акция «Мои сестрички-полезные привычки – 03.10.2020, 28.11.2020
- Тренинг «Сделай здоровый выбор» - 07.10.2020
- Конкурс рисунков «Я, ты, он, она – мы здоровая страна» - 21-26.10.2020
- Уроки здоровья -28.10.2020
- Квиз-игра «Калейдоскоп здоровья» -29.10.2020
- День толерантности -16.11.2020
- Всероссийский День правовой помощи детям – 21.11.2020
- Участие в городском вебинаре для родителей – 28.11.2020
- Всемирный день борьбы со СПИДом -01.12.2020
- Классные часы: «Здоровым быть –это круто», «Наркотики и ПАВ и их последствия для здоровья» - 03.12,14.12,17.12.2020
- Родительское онлайн- собрание «Профилактика потребления табака и никотин содержащих продуктов. Ознакомление с результатами анкетирования» - 05.12.2020 (6-ые классы)
- Ежемесячные классные часы (согласно Программе).
- Обучающиеся школы принимали активное участие в реализации городского проекта «Здоровая Россия –ОБЩЕЕ ДЕЛО». В данный момент волонтеры школы включились во Всероссийский проект «Здоровая Россия –ОБЩЕЕ ДЕЛО» и реализуют его на базе школы.
- «Веселые старты» -23.10.2020,18.12.2020

2. По программе «Здоровое питание»:

- Урок Здоровья о здоровом питании – 01.09.2020
- Всероссийский урок здоровья «Будь здоров» - 02.09.2020
- Организация бесплатного питания в школе –сентябрь 2020
- Организация питания обучающихся за счет родителей (законных представителей) – ежемесячно
- Ежемесячные классные часы согласно Программе.

Выводы

- На данном этапе программы «В здоровом теле здоровый дух» и «Здоровое питание» реализуются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их возрастными запросами.
- Работа ведется со всеми участниками образовательного процесса.
- Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что педагогическим коллективом было выбрано правильное направление в воспитании обучающихся. Любое мероприятие в школе носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшем воспитании, но и на состоянии ребенка в целом.

Перспективы валеологического воспитания коллектив школы видит в следующих направлениях:

- Работа по принятым программам с необходимой диагностикой и мониторингом в конце учебного года и подведением промежуточных результатов.
- Дальнейшее совершенствование работы по созданию системы валеологического воспитания.
- Активизации внешкольной деятельности: работа в тесном контакте с организациями, учреждениями, занимающихся валеологическим воспитанием.

Можно научить детей делать зарядку, правильно чистить зубы, есть здоровую пищу. Но важно, чтобы человек с детства учился любви к себе, к людям, к жизни. Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе, коллективе раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях.

Только в совместной, согласованной работе педагогического коллектива, медработников, психолога, социального педагога и родителей заложена формула успеха.

Дети – будущее нации, страны. И в наших силах постараться сделать так, чтобы это будущее было здоровым, радостным и счастливым.

Валеологическое воспитание
(Ахмедова Е. Н., МБОУ «СШ № 11»)

Номинация «Валеологическое воспитание»

«Забота о здоровье – это важный труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний и вера в свои силы».

В.А. Сухомлинский

Здоровье человека – актуальная тема всех времен и народов, а в XXI веке она становится приоритетной. Здоровье – это неотъемлемое условие в любой области деятельности человека – материальной или духовной. Изучение здоровья как ценности необходимо для выявления его политического, экономического эстетического, психофизиологического и нравственного содержания, для выявления приоритетов социальной политики государства в области сохранения и укрепления здоровья населения. Качество здоровья подрастающего поколения является важным показателем качества жизни не только общества, но и государства.

Одной из приоритетных задач реформирования системы образования становится сегодня сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных и воспитательных технологий, адекватных возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Статистические данные за последние несколько лет показывают высокую заболеваемость детского населения. По официальным данным Минздрава и социально - экономического развития РФ число здоровых подростков едва достигает 10 %. Каждый четвертый подросток имеет пограничные нервно-психические отклонения. Среди старших школьников число курящих достигает 70%, число систематически употребляющих алкоголь – 30%. Среди школьников за период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения, в 3 раза – патология пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз нарушения осанки.

В МБОУ «СШ № 11» у первоклассников наблюдается около 30% отклонений в здоровье, а по окончании школы эта цифра возрастает в 3 раза: лишь у 10% выпускников нет отклонений по состоянию здоровья. В нашей школе выявлены заболевания учащихся: пониженное зрение – 7,5%, нарушение осанки – почти 50%; имеют хронические патологии:

невротические расстройства – 8%, близорукость – около 20%, болезни органов дыхания – 4%, сколиоз – 2%, болезни кожи – почти 10%, болезни органов пищеварения – 3%.

Анализ характера заболеваний учащихся в период учебной деятельности показал, что это обусловлено:

- ухудшением социально-экономической обстановки;
- обострением проблем рационального питания;
- снижением уровня здоровья родителей;
- недостаточностью физической активности школьников;
- наследственностью.

У обучающихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни. Только здоровый человек может в полной мере стать гармонически развитой личностью, творцом своей судьбы, добиться определённых успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть значимым в окружающем его мире.

Таким образом, воспитание школьников в области формирования потребности здорового и безопасного образа жизни является приоритетным направлением воспитательной работы МБОУ «СШ №11». Чем раньше начинается формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, тем выше эффективность воспитания.

Новизна.

Данная воспитательная практика представлена как модель организации работы по формированию ценности здорового образа жизни обучающихся и совершенствует систему воспитания в области физического развития и культуры здоровья Программы воспитания обучающихся в МБОУ «СШ №11» на период 2017- 2020 гг..

Основными компонентами данной практики являются:

Целевой компонент

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха

Задачи:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости посредством общешкольной проектной деятельности;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Содержательный компонент

Система организации воспитательной работы по формированию культуры здоровья обучающихся в МБОУ «СШ №11» сформирована с учетом основных целей и задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в области «Физическое развитие и культура здоровья» и в соответствии с разработанной педагогическим коллективом школы подпрограммой «Здоровье» в рамках реализации Программы воспитания обучающихся в МБОУ «СШ №11» на период 2017- 2020 гг. Реализация воспитательной практики в 2018-2020 году проводилась совместно с реализацией мероприятий в рамках Всероссийской акции «Здоровая Россия – Общее дело» и планом мероприятий («дорожная карта») по реализации региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины» в городе Смоленске. Данная модель представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве учебной, творческой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Операционно-деятельностный:

Модель реализуется через систему воспитательных мероприятий начального и основного и среднего звена, которая отражается в ежегодном планировании воспитательной работы. Базовые ценности здорового образа жизни отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций.

Аналитико-результативный:

С сентября по ноябрь 2020 года была проведена аналитическая работа по направлениям:

- анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендаций по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов валеологического направления

Ожидаемые результаты.

- Распространение в школьной среде культуры здорового образа жизни, формирование негативного отношения к употреблению алкоголя и психотропных веществ;
- повышение активности обучающихся в мероприятиях валеологической направленности;
- рост числа обучающихся, включённых в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления в реализации проектов по формированию ценности ЗОЖ;

Содержание.

В сентябре – октябре 2017 года в МБОУ «СШ №11» с целью создания организационно-правовых условий для формирования культуры здоровья творческой группой классных руководителей были проработаны нормативно-правовые документы по организации здоровьесбережения и разработана Подпрограмма «Здоровье» в рамках реализации валеологического направления Программы воспитания обучающихся в МБОУ «СШ №11» на период 2017- 2020 гг., в которой описывается модель организации взаимодействия всех участников образовательного процесса для проведения работы по сохранению, укреплению здоровья (Приложение 1). Для реализации поставленных цели и задач была разработана и апробирована система классных часов по формированию ценности здорового образа жизни (Приложение 2).

Наиболее эффективно в процессе реализации Программы воспитания использовались формы и методы воспитательного воздействия такие как:

Ежегодно:

- Школьный социальный проект «Школа – территория ЗОЖ» (в 2020-2021 учебном году проведена Декада «Школа – территория ЗОЖ»)

В 2018-2020 году реализуется социальный проект, в ходе которого качественно, на высоком уровне с использованием современных воспитательных технологий и ИКТ проводятся мероприятия по формированию культуры здоровья во всех классах. (В 2018-2019 учебном году классные часы проводились с приглашением преподавателей и студентов Смоленского медицинского колледжа)

Традиционно заведующий школьной библиотекой совместно с Советом старшеклассников организуются тематические выставки:

- а) плакатов на темы: «Школа без табака!», «Скажи «НЕТ!» алкоголю и наркотикам!», «Спайс - надо устоять!»;
- б) газет на темы: «От чего зависит наше здоровье?»;
- в) рисунков на тему: «Если хочешь быть здоров!».

Воспитателями группы продленного дня для обучающихся 1-4-х классов проведены на высоком методическом уровне мероприятия «Азбука здоровья». Особое внимание уделяется учащимся «группы риска», с которыми постоянно социальным педагогом проводятся беседы на тему: «Наши поступки. Правовая ответственность», на которых затронуты вопросы законодательства РФ о курительных смесях, законодательные акты РФ о запрете курения и распития спиртных напитков в общественных местах.

Планирование и анализ реализации школьного социального проекта ежегодно проводятся на заседаниях методического объединения классных руководителей с последующим формированием банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, методических рекомендации валеологического направления. (Приложение 3).

- Месячник Здоровья.

С целью совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся в марте 2018-2020 года совместно с социальными партнерами, детскими общественными организациями разрабатывается план мероприятий в рамках Месячника здоровья. Мероприятия, направленные на приобщение обучающихся к ЗОЖ носили разноплановый характер.

Классными руководителями, педагогами школы была организована работа по профилактике различных заболеваний. Фельдшером школы Журавлевой М.С. ведется санитарно – просветительская работа по пропаганде ЗОЖ: по данной теме оформлена стендовая информация для родителей, разработаны памятки, буклеты.

Традиционным спортивно-оздоровительным мероприятием являются «Веселые старты» для обучающихся 1-4 классов, проводимые учителями физической культуры совместно с активистами гагаринской дружины «Млечный путь».

Ежедневно в течение месяца проводятся профилактические мероприятия, посвященные здоровому и безопасному образу жизни: беседы о поведении в ЧС, пожарной безопасности совместно с отрядом ДЮП «Факел», антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице), соблюдение правил дорожного движения совместно со школьным отрядом ЮИД «Светофор».

Социальный педагог систематически обновляет стендовую информацию для родителей с целью предупреждения фактов отклоняющегося поведения учащихся. С целью оказания консультативной помощи семье и детям классными руководителями и социальным педагогом были совершены плановые патронажи в опекунские семьи.

В результате проведения Месячника здоровья, активной пропаганды здорового образа жизни, мероприятий, направленных на развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, дети приобретают новые навыки по ведению здорового образа жизни и заставляют их задуматься о здоровом образе жизни в целом (Приложение 4).

- Неделя Здоровья и Европейской недели иммунизации, в рамках которой проводятся Познавательные часы «Я прививок не боюсь!», для обучающихся начальной школы обязательный просмотр мультфильма «Как бегемот прививок боялся» с последующим обсуждением.

- «Уроки здоровья» для учащихся начальной и основной школы в рамках реализации плана мероприятий «Дорожная карта» по реализации региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины» в городе Смоленске (Приложение 5).

Каждый год 11 сентября проходят мероприятия в рамках Всероссийского дня трезвости. С 2019 года в школе разработана и внедрена в практику программа внеурочной деятельности «Растем, играя»,

ориентированная на формирование ЗОЖ, реализуется программа дополнительного образования «Азбука здоровья», проведен семинар для педагогов «Аутизм – синдром века: что должен знать педагог об обучении детей с РАС» на базе ресурсного класса школы.

- Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», в рамках которого проводится театрализованный фестиваль «Спорт как искусство» с целью формирования творческих и эстетических способностей детей средствами театрального искусства и ценностного отношения к своему здоровью и ответственности за свои поступки и поведение (Приложение 6).

- С целью укрепления взаимодействия семьи и школы, формирования приоритетов здорового образа жизни на основе примера родителей, воспитания чувства гордости за свою семью в 2018-2019 учебном году проведен семейный спортивно-творческий праздник «Папа может!», в 2019-2021 и 2020-2021 учебном году - «Мама, папа, я – спортивная семья!» в дистанционном формате (Приложение 7)

Ежеквартально:

- Общешкольные родительские собрания (очно/дистанционно)

В 2018-2020 годах были проведены общешкольные родительские собрания в 5-11 классах, встречи с представителями ОГБУЗ «Смоленский наркологический диспансер», проведены профилактические беседы, доведена родителям их правовая ответственность за воспитание детей. На классных родительских собраниях в 1-4 классах с родителями проведены беседы по формированию здорового образа жизни. (Приложение 8)

Ежемесячно:

- День Здоровья в рамках реализации Всероссийского проекта «Здоровая Россия – ОБЩЕЕ ДЕЛО» (Приложение 9).

Каждый первый четверг месяца в школе в 2-11 классах проходит кинолекторий с последующим обсуждением, направленный на профилактику алкоголизма, табакокурения и наркомании, прежде всего в молодежной среде, а также на укрепление морально-нравственных ценностей и популяризацию здорового образа жизни в российском обществе по темам:

«Тайна едкого дыма. Команда Познавалова»

«Опасное погружение. Команда Познавалова»

«Наркотики. Секреты манипуляции»

«Секреты манипуляции. Алкоголь»

«Секреты манипуляции. Табак»

«История одного обмана»

«Утерянная добродетель»

«Путь героя»

«Четыре ключа к твоим победам»

- Цикл психологических тренингов «Быть здоровым – это модно!» с целью профилактики употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ,

разработанный педагогом-психологом школы.

- Волонтерский проект «Пять минут о ЗОЖ»

Одним из направлений волонтерской деятельности школьного отряда «Твой выбор» является содействие в сохранении и укреплении здоровья обучающихся, формирования навыков ЗОЖ. С сентября по декабрь 2019 года активистами волонтерского отряда был реализован волонтерский проект «Пять минут о ЗОЖ», в ходе которого обучающиеся на переменах знакомились с мобильной информацией о здоровом образе жизни. Итоги проекта были подведены в рамках круглого стола «Я – волонтер» (Приложение 11).

Ежедневно: физкультминутки, зарядка для глаз.

Мониторинг.

Реализация указанных выше мероприятий дает положительный результат, что подтверждается **мониторингом**. В сентябре-ноябре 2020 года были проведены диагностики, по результатам которой выявлена положительная динамика развития здоровьесберегающей культуры обучающихся, социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе и детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Ежегодно проводятся мониторинги с целью выявления отношения обучающихся к проблеме употребления ПАВ и выявления обучающихся «группы риска», по результатам которых составляются рекомендации педагогам и родителям. С 2018 по 2020 года, анализируя данные психологических мониторингов и диагностик эффективности воспитательного процесса в МБОУ «СШ №11», уменьшилось количество обучающихся «группы риска», наблюдается уменьшение количества преступлений и правонарушений, совершённых обучающимися или при их участии, возросли все значения целевых показателей Программы воспитания. Диагностика позволяет видеть определённый результат: чему научились, чего достигли, а над чем надо ещё работать. (Приложение 12).

Таким образом, в рамках реализации системы организации воспитательной работы по формированию культуры здоровья обучающихся в МБОУ «СШ №11» широко распространена в школьной среде культура здорового образа жизни, сформировано негативное отношение к употреблению алкоголя и психотропных веществ. В школе активно реализуются здоровьесберегающие технологии и ведется пропаганда здорового образа жизни, работа по снижению травматизма и уменьшению заболеваемости. В ходе совместных мероприятий с родительской общественностью с каждым годом повышается статус родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе социального партнёрства. Наша школа активно сотрудничает с организациями здравоохранения, внешкольными учреждениями дополнительного образования. Позиция школы по вопросам сохранения и

укрепления здоровья обучающихся широко представлена на сайте школы (раздел «Здоровье и безопасность» <http://school11.smoladmin.ru/index%20rod%20zdor.html>) и в социальных сетях.

**Занятие с элементами тренинга по профилактике употребления
алкоголя «Быть здоровым - это модно!»
(Лисовская А. А., педагог – психолог)**

Номинация «Валеологическое воспитание»

Цель: профилактика алкоголизма, формирование установки на здоровый образ жизни.

Задачи:

- повышение уровня информированности подростков о проблеме алкоголизма;
- формирование у детей установки и ценности здорового образа жизни;
- развитие лидерских и волевых качеств, способствующих освоению навыков поведения в трудных жизненных ситуациях.

Участники: подростки 6-8 классов.

Ожидаемые результаты:

- формирование установок и ценностей здорового образа жизни;
- освоение навыков поведения в трудных жизненных ситуациях;
- улучшение отношения к учебе, родителям и будущему.

План:

Организационный блок:

1. Знакомство с группой;
2. Правила работы в группе;
3. Введение (обозначить тему).

Основная часть:

1. Упражнение «Я – лидер!»;
2. Упражнение «Давление группы»;
3. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»;
4. Упражнение «Марионетка»;

Рефлексивный этап:

1. Упражнение «Рефлексия».

Итоговый этап:

1. Упражнение «Комплименты».

Организационный блок:

1. Упражнение «Здравствуйте».

Цель: создание позитивной доброжелательной, комфортной и доверительной атмосферы.

Время: 10 минут.

1 этап.

Игра «Снежный ком». Все участники в кругу по очереди называют свое имя и какое-либо личное качество, начинающееся с такой же буквы что и имя. Каждый следующий участник сначала называет имена и качества предыдущих участников, затем – себя. Таким образом, каждый последующий участник называет все больше имен и качеств. Это облегчает запоминание и помогает разрядить обстановку.

2. Упражнение «Наши правила».

Цель: установление правил группы.

Время: 5 минут.

Материалы: доска, мел.

В кругу дети обсуждают и принимают правила работы в группе. Правила записываются на доске, чтобы они все время были в поле зрения группы.

3. Упражнение «Запретный плод».

Цель: осознать свое поведение в ситуации запрета.

Время: 10 минут.

В центре круга лежит коробка. Детям говорится следующее: «Представьте себе, что в этой коробочке лежит предмет, на который смотреть запрещено. Однажды случилось так, что вы оказались одни в комнате, и вам очень хочется посмотреть, что там, но в тоже время вы помните о том, что это запрещено. Каковы будут ваши действия в этой ситуации?»

Затем ребята по очереди выполняют упражнение. Далее идет обсуждение того, как вели себя участники, что было трудно, а что легко.

Ребята, представьте, что в этой коробочке находится жидкость, которая вызывает расстройство внимания, неспособность запоминания, путаницу и непоследовательность в мыслях, плохое осмысление окружающего, падения контроля за словами и действиями, снижение мышечной силы, нарушение

координации движения и походки, снижение кровяного давления, учащение сердцебиений и т. д. Стали бы вы пить эту жидкость?

Ребята, а к какому выводу можно прийти, выполнив это упражнение? Запретный плод всегда сладок. Человеку всегда хочется попробовать то, что ему неизвестно и то, что ему запрещают. Так и поступило большинство из вас. Многие решились заглянуть в запретное место. Но когда я предложила вам выпить жидкость неизвестного происхождения и рассказала об ее опасном влиянии на организм человека, вы отказались ее выпить.

Вы, наверное, догадались, о чем пойдет речь. Правильно, об алкоголе.

Основная часть:

1. Упражнение «Я – лидер!».

Цель: Осознание своих лидерских качеств.

Время: 10 минут.

Каждый участник в круге рассказывает о том, какие лидерские качества у них есть и какие они хотели бы иметь. Обсуждается распространенность различных лидерских качеств и ролей в группе, их изменение в зависимости от ситуации и сферы деятельности.

2. Упражнение «Давление группы».

Цель: отработка навыков отказа, выбор наиболее эффективных стратегий отказа.

Время: 15 минут.

Выбирается доброволец для участия в «главной роли». В инструкции говорится, что будет предложена ситуация, где тебе необходимо будет отказываться от чего-либо. Отказаться нужно 3-мя способами: агрессивно, уверенно, неуверенно.

Ведущий описывает ситуацию:

- лидер двора или знакомые просят спрятать у подростка спиртные напитки у него дома;
- просят сказать родителям, что какая-то вещь находится у подростка;
- сосед просит подержать у подростка дома какую-то вещь;
- просят купить спиртной напиток.

3. Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»

Цель: сплочение участников, создание благоприятного социально-психологического климата в группе, что способствует эффективной работе команды в реальных условиях и общему организационному развитию.

Время: 15 минут.

Я сейчас начну говорить вам «Поменяйтесь местами, те кто...» и если это будет относиться к вам, вы быстро встанете со своих мест и займете любое освободившееся место. Итак, начнем: «Поменяйтесь местами те кто, заботится о своем здоровье. Поменяйтесь местами те, у кого есть близкие и родные люди. Поменяйтесь местами те, у кого есть младшие братья и сестры. Поменяйтесь местами те, кто хочет быть успешным человеком. Поменяйтесь местами те, у кого есть заветная мечта. Поменяйтесь местами те, кто хочет быть независимым?»

Ребята, я заметила, что многие из вас хотят быть независимыми людьми. А что вы понимаете под словосочетанием «независимый человек»? Подберите, пожалуйста, несколько похожих слов к слову «независимый».

- В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова «независимый» определяется как самостоятельный, не находящийся в подчинении, свободный.

- Каковы преимущества есть у людей независимых, свободных, самостоятельных, ответственных?

- Ребята, а что или кто делает человека зависимым? (вредные привычки, плохая компания)

Сейчас мы с вами попробуем понять, что чувствует зависимый человек.

Предоставление информации о вреде употребления алкоголя.

Алкоголь — это наркотик, обладающий не только огромной разрушительной силой, но и имеющий свойство развивать пристрастие к нему. И чем раньше будет выпита первая рюмка вина, тем раньше и тяжелее скажутся ее последствия. Для мальчика или девочки рюмка сухого вина не менее пагубна, чем для взрослого бутылка водки.

Ребята, как вы считаете, есть ли все-таки польза от алкогольных напитков? Если есть, то какая?

- Примерные варианты ответа:
 - Это очень вкусно
 - Напьешься и забываешься»
 - Становится весело, становишься более раскрепощенным
 - Более уверенный в себе становишься
 - Чувствую себя взрослее
- Но, кроме положительных, есть и отрицательные стороны слабоалкогольных напитков. Давайте их рассмотрим.

Основным действующим началом опьянения любого напитка являлся алкоголь – этиловый или винный спирт. После принятия его внутрь через 5-10 минут он всасывается в кровь и разносится по всему организму. Алкоголь – это яд для любой живой клетки. После попадания в организм, алкоголь очень скоро расстраивает работу тканей и органов. Быстро сгорая, он отнимает у них кислород и воду. Если алкоголь часто попадает в организм, клетки разных органов, в конце концов, погибают под действием алкоголя, нарушается чуть ли не все физиологические процессы в организме, а это может привести к тяжелым заболеваниям (перерождение ткани почек, печени, сердца, сосудов и т.д.)

- *Последствия употребления пива:*

- Кроме пагубного пристрастия к хмельному напитку, врачи считают своим долгом предупредить родителей о других серьезных нарушениях в организме детей и подростков.

1. Сбои в работе ЖКТ.
2. Повреждение печени, развитие гепатита, в тяжелых случаях – цирроз печени.
3. Нарушения в работе поджелудочной железы (в том числе панкреатит).
4. Частые патологии сердечнососудистой системы (аритмия, гипертония и другие).
5. Воспалительные заболевания почек и мочевыводящих путей (уретит, цистит, пиелонефрит).
6. Воспалительные заболевания дыхательной системы (хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь, пневмосклероз, туберкулез легких).
7. Снижение иммунитета, повышенная восприимчивость к инфекциям.
8. Нарушение в работе эндокринной системе (риск развития и осложненного протекания сахарного диабета).
9. Изменение состава крови, анемия.
10. Психоэмоциональные расстройства, негативные изменения личности.

- Быстрее всего алкоголь действует на клетки головного мозга. В первую очередь страдают высшие отделы ГМ. Алкоголь, доставленный потоком крови к ГМ проникает в нервные клетки, в результате чего связь между различными отделами мозга расстраивается.

- Дрожание рук, которое мы часто наблюдаем у алкоголиков, есть одно из многих проявлений тяжелых изменений во всей центральной нервной системе. Наступают тяжелые изменения в высшей нервной деятельности человека, в его психике. Изменяется характер, появляются низменные инстинкты. Высшие ассоциативные центры, являющиеся более чувствительными к вредным агентам и менее устойчивыми к их воздействию, разрушаются раньше. Остаются низшие центры.

Как известно, среди психических заболеваний, вызванных алкоголем, наиболее типичными являются:

1. белая горячка, которая характеризуется галлюцинациями, повышением температуры, повышением кровяного давления, дрожанием рук и всего тела;
2. корсаковский психоз, проявляющийся расстройством памяти, потерей ориентировки, понижением интеллекта, потерей трудоспособности;
3. запой.

Какой же вред наносят слабоалкогольные напитки?

- Портятся отношения с родителями, если те узнают
- Ухудшается память
- Могут совершить противоправные действия
- Бесплодие у женщин, импотенция у мужчин
- Ранняя смерть
- Мужчины толстеют, у них растет грудь.

Итак, алкоголь — большое зло для человека, но если бы зло, причиняемое этим напитком, касалось только того, кто пьет!.. Увы, алкоголь причиняет не меньшее, а, пожалуй, большее зло семье, детям пьющего, коллективу, где он работает, обществу, в котором живет, государству, народу, к которому он принадлежит. Пьянство — бич человечества. Все выдающиеся люди Земли резко отрицательно высказывались против этой пагубной привычки.

“Опьянение есть добровольное сумасшествие”. Аристотель.

“Вино мстит пьянице”. Леонардо да Винчи.

“Из всех пороков пьянство более других несовместимо с величием духа”.

Вальтер Скотт.

- “Люди впускают врага в свои уста, который похищает их мозг”.

Вильям Шекспир.

“Употребление спиртных напитков скотинит и зверит человека”. Ф. М.

Достоевский.

Подобные высказывания можно было бы продолжать без конца.

- Что вы можете добавить?

4. Упражнение «Марионетка»

Цель: дать участникам на собственном опыте испытать как состояние полной зависимости, так и состояние, когда другой полностью зависит от тебя.

Время: 20 минут.

Участники разбиваются на «тройки». Каждой «тройке» дается задание: два участника играют роль кукловодов — полностью управляют всеми движениями куклы-марионетки, один участник играет роль куклы. В роли

куклы должен побывать каждый. Для «тройки» расставляются два стула на расстоянии 1.5 – 3 метра. Цель кукловодов перевести куклу с одного стула на другой. При этом «кукла» не должна сопротивляться тому, что с ней делают кукловоды. Одновременно могут работать несколько «троек».

Во время обсуждения участники высказываются по очереди. Вопросы: 1. Что чувствовали участники во время игры, когда были в роли куклы? 2. Понравилось ли быть куклой в чужих руках? 3. Хотелось ли что-либо сделать самому? 4. Приятно ли быть в зависимости от чужой воли?

- Мы с вами смогли увидеть, что большинство людей, оказавшись в зависимости от чужой воли, чувствуют себя неприятно, неудобно.

Рефлексивный этап:

1. Упражнение «Ассоциации».

Время: 5 минут.

Подберите несколько ассоциаций к слову «зависимый». Ребята, а какие чувства у вас вызывает понятие «зависимость»?

Список ценностей. В жизни каждого из нас есть то, что нам дорого. Составьте, пожалуйста, список своих жизненных ценностей. Далее ребята зачитывают свои списки ценностей.

- Практически у каждого из нас семья является высшей ценностью. Бабушки и дедушки, мамы и папы, братья и сестры являются для нас самыми близкими людьми на свете.

Ребята, какие выводы вы сделали для себя на занятии, что нового для себя узнали?

Итоговый этап:

- Давайте по кругу пожелаем друг другу что-нибудь хорошее.
- Спасибо вам за активное участие, до свидания!

Семейный спортивно-творческий праздник «Папа может!»
(Кобаренкова Е. И., учитель физической культуры, МБОУ «СШ № 11»)

Номинация «Валеологическое воспитание»

*Только своим личным примером
мы дадим нашим детям правильное воспитание!*

Сценарий спортивного праздника «Папа может!»

Цель: укрепление взаимодействия семьи и школы, формирование приоритетов здорового образа жизни на основе примера родителей, воспитание чувства гордости за свою семью, популяризация спортивно-массовой работы в школе.

Задачи:

- укрепить здоровье детей и их родителей;
- развивать физические качества детей;
- привлекать детей и подростков к физической культуре и спорту;
- воспитывать морально-волевые качества.

Место проведения: спортивный зал

Состав команды: 2 человека (папа и ребенок)

Оборудование: фишки, баскетбольные и волейбольные мячи, обручи, большой мешок, стол для армрестлинга, секундомер, свисток, музыкальное оборудование.

Подготовила и провела: учитель физической культуры Кобаренкова Е.И.

Ход праздника

I. Подготовительная часть

В зал входят болельщики (семьи и друзья, классный руководитель и одноклассники) и занимают места. Затем в зале появляются команды и строятся в одну шеренгу.

«Равняйсь!», «Смирно!». Ведущий приветствует и представляет команды, затем судейскую коллегию.

Звучит Гимн РФ.

С пожеланиями успехов командам, спортивный праздник-конкурс «Папа может!» объявляется открытым.

II. Основная часть

Задание № 1. «Каракатица с мячом»

Участник доходит до стойки «каракатицей» с мячом на животе, затем встает, с ускорением бежит и передает мяч другому участнику. Учитывается время прохождения.

Задание № 2. «Кенгуру»

Участник зажимает между ног (выше колен) волейбольный мяч. По сигналу начинают продвигаться вперед прыжками и, достигнув обруча, кладет мяч и бегом возвращается назад. Следующий участник бежит до обруча, берет и зажимает мяч между ног, движется прыжками к финишу. Если мяч упал на пол, его нужно подобрать, зажать мяч между ног на месте потери и только тогда продолжать эстафету. Учитывается время прохождения.

Задание № 3. «Тачка»

Ребенок становится на руки, папа берет его за ноги. В таком положении команда должна дойти до фишки. Вернуться к финишу они должны бегом, при этом ребенок находится спине у папы. Учитывается время прохождения.

Задание № 4. «Ведение мяча»

Участник обводит фишки, затем пролезает через два вертикально стоящих обруча, обводит фишку и возвращается с ведением мяча по прямой. Учитывается время прохождения.

Задание № 5. «Найди свои ботинки»

Участники складывают свою обувь в один большой мешок. Когда обувь перемешалась, ее высыпают из мешка в центральный круг. По сигналу команды одновременно бегут и ищут свою обувь. Спортивные ботинки нужно одеть полностью и только потом вернуться на финиш. Если обувь одета не до конца, команде прибавляется одна штрафная секунда.

Задание № 6. «Конкурс «кричалок» для болельщиков

Ведущий объявляет задание для болельщиков. За короткое время нужно придумать лозунг, «кричалку» в поддержку своей команды. Пока команды придумывают, звучит музыка. Затем по команде ведущего болельщики демонстрируют «кричалки».

Задание № 7. «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа»

Конкурс для пап. Туловище должно быть прямое. Нужно коснуться грудью малого мяча. Учитывается наибольшее количество правильно выполненных отжиманий.

Задание № 8. «Армрестлинг»

Конкурс для пап. Конкурс проводится по Олимпийской системе. Проводится жеребьевка.

Задание № 9. «Перетягивание каната».

Проводится жеребьевка, в соответствии с которой команды участвуют в перетягивании каната. Конкурс проводится по Олимпийской системе.

III. Заключительная часть

По итогам каждого испытания были распределены места. Победитель всего конкурса выявляется по наименьшей сумме мест за выполнение всех заданий.

Команды становятся в одну шеренгу. Ведущий подводит итоги спортивного праздника «Папа может!». Награждение участников и победителей.

**Создание благоприятных условий для развития творческих
способностей и личностного роста одаренных
(Швецова Н. В., заместитель директора, Самарина М. И., педагог –
организатор, МБОУ «Гимназия № 1 им. Н. М. Пржевальского»)**

Номинация «Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование основ эстетической культуры, содействие в поддержке
одаренных детей»

Познание прекрасного в окружающей действительности, формирование любви и уважения к культурному наследию, ценностное отношение к прекрасному является очень важным направлением в воспитательном процессе, который призван формировать развитие творческих способностей у обучающихся. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей способствует социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с одаренными учащимися становится все более востребованной. Системообразующим фактором гимназии является одаренный ребенок, его возможности и потребности, поэтому одной из целей работы школы как образовательного учреждения инновационного типа является создание вариативной образовательной и воспитательной среды для проявления и развития талантливых и одаренных обучающихся. По мнению профессора, доктора психологических наук М.А. Холодной, именно вариативная образовательная среда – единственно возможный путь для проявления индивидуальных дарований и формирования будущих одаренных взрослых.

Для одаренного ребенка образовательная среда имеет особое значение. Она служит средством раскрытия и развития природных задатков, дает возможность пережить творческий подъем, при котором интегрируются познавательная, эмоциональная и личностная сферы ребенка, а также является средством личностного роста, развития персонального потенциала и самоопределения одаренного ребенка. С точки зрения работы с одаренными детьми классно-урочная система не может в полной мере соответствовать запросам одаренного ребенка. Но вместе с тем, если мы внимательно рассмотрим сегодняшнюю ситуацию в образовании, введение федерального государственного образовательного стандарта, а именно его принцип, его ведущие технологии и стратегии личностно-ориентированного обучения, то четко поймем, что стандарт работает на одаренного ребенка и развитие его одаренности. Самое главное, чтобы понимал учитель и работал по новому стандарту. А возможность обучения всех детей в одном классе создает предпосылки для успешной социализации, с одной стороны, с другой стороны, помогает выявить детей со скрытой одаренностью. Особую роль в нашей школе играет образовательная среда, которая создается посредством внеурочной деятельности и дополнительного образования. Именно

внеурочная деятельность должна компенсировать то, чего не хватает одаренному ребенку на уроке, а именно высокий уровень сложности материала, мотивационную активность, учет особенностей каждого.

На начальном и основном уровнях образования вовлечение детей во внеурочную деятельность должно носить массовый характер: чем шире круг возможностей – тем интереснее. Но главное, мы должны дать возможность выбора, а не заставлять выбирать то или иное направление.

Направления и курсы внеурочной деятельности

Направлени я	1-4	5-9	10-11
Спортивно-оздоровительное	Золотая рыбка	Спортивный клуб «Профит»	Спортивный клуб «Профит»
	Юный шахматист	Здоровая Россия-общее дело	Город без наркотиков
	Спортивные танцы	Город без наркотиков	
	Подвижные игры		
Духовно-нравственное	Юный эколог	Дорога к дому	Георгиевская ленточка
	Я-гражданин России	Георгиевская ленточка	
	Азбука Смоленского края		
	Институт благородных людей		
	Мы – твои друзья		
Общеинтеллектуальное	Проектная мастерская	Интеллектуальное кафе	Интеллектуальное кафе
	Мой друг - компьютер	Школа «Успех»	Наше наследие
	В мире информации	Наше наследие	
	Занимательная геометрия		
	Финансовая грамотность		
Общекультурное	Орфей	Театр и мы	Театр и мы
	Я-художник	Немецкий с удовольствием	Немецкий с удовольствием
	Танцевальный		
	В гостях у сказки		
	Волшебный мир книги		

	Очумелые ручки		
Социальное	Дорогою добра	Школа «Лидер»	Школа «Лидер»
	Уроки семействедения	Закон и я	Строим будущее вместе
	Школа безопасности	ЮИД	Патриот
	ЮИД	ДЮП	
		Строим будущее вместе	

В гимназии функционируют кружки дополнительного образования. В них занимаются 228 обучающихся, что составляет 43% от количества обучающихся 5-11 классов. Целью развития системы дополнительного образования детей является сохранение государственных гарантий в доступности и бесплатности образования, в создании условий для их саморазвития, успешной социализации и профессионального самоопределения. Практический выход и результаты работы кружков доказывают необходимость работы в этом направлении:

«Танцевальный» - участие в мероприятиях и концертных программах класса, гимназии, города;

«Юный экскурсовод» - проведение тематических экскурсий для обучающихся и гостей гимназии; открытые уроки и семинары для учителей города;

«Музейное дело» - ведение исторической хроники и летописи гимназии, ведение и оформление документации музея; публикации о гимназии, ее учителях и выпускниках; сбор дополнительной информации об исторических событиях и предметах музейного значения, краеведческая онлайн-викторина «Славен Победой и возрождением» (1 место), конкурс исследовательских работ «История семьи – история Победы», презентация опыта работы музея «Голос истории – голос Победы»

телестудия «ОКО» - выпуск тематических и социальных роликов, анонс мероприятий гимназии, тематические заставки к мероприятиям, участие в городских конкурсах: презентация «Моя будущая профессия», конкурс видеопрезентаций «Служу Отечеству» (2 место), участие в городском конкурсе видеороликов «Смоленск в годы лихолетья 1041-1943г.» (3 место);

клуб «Досуг» - подготовка ведущих, участие в подготовке и проведении школьных и городских мероприятий, праздников;

«*Web-дизайн*» - конкурс «Большие вызовы. Смоленск – 2020» (направление «Умный город и безопасность») (2,2 места), заключительный этап олимпиады школьников по программированию (3 место)

«*Меткий стрелок*» - военно-патриотический квиз «Есть такая профессия Родину защищать!» (1 место), военно-спортивный праздник (3 место), соревнования по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки (3 место, личные результаты)

Кружки дополнительного образования для 5-11 классов

Название кружка	Класс
Клуб «Досуг»	11 классы
Телестудия «ОКО»	5-7 классы 8-11 классы
Юный экскурсовод	9 классы
Музейное дело	9-10 классы
«Танцевальный Калейдоскоп» (народный и эстрадный танцы)	5 классы 8 классы 9 классы
Настольный теннис	6 классы
Web-дизайн	7-10 классы
Меткий стрелок	9-11 классы

В гимназии реализуется программа «Одаренные дети гимназии», в рамках которой были разработаны проекты, направленные на создание условий для поддержки одаренных детей. В рамках проектов появляются и новые формы работы, формирующие вариативную среду гимназии.

Проект «Виктория»

Цель: создание условий для повышения результативности участия обучающихся в олимпиадном движении.

Новые формы работы: летняя профильная школа «Успех

Проект «Я-исследователь»

Цель: создание условий для получения навыков проектной и исследовательской деятельности

Новые формы работы: ежегодная научно-практическая конференция, «Чтения о Пржевальском», «Тенишевские чтения», проектные мастерские

Проект «Креативное пространство школы»

Цель: развитие творческих способностей обучающихся

Новые формы работы: ежегодный фестиваль искусств, конкурс «Золотой голос гимназии», студия «Проба пера», телестудия «ОКО», школьная газета «Я-гимназист»

Проект «Наука без границ»

Цель: расширение интеллектуального пространства гимназии, популяризация научных знаний, организация интеллектуального досуга гимназистов.

Новые формы работы: «Интеллектуальное кафе» (лекции, дебаты, диспуты, беседы), «Научная суббота», интеллектуальные встречи выходного дня

Проект «Международное сотрудничество»

Цель: расширение возможностей самореализации через интеграцию в международное пространство

Новые формы работы: сотрудничество в проектной деятельности с гимназией им. Фихте (Германия), сотрудничество с Гете-институтом (Москва), участие в работе физико-математической школы г. Цюрих (Швейцария), участие в проекте «Мосты дружбы» (Германия)

Проект «Школа - ВУЗ»

Цель: создание условий преемственности в обучении и успешности адаптации учеников в вузах.

Новые формы работы: договор о сотрудничестве с финансовым университетом при Правительстве РФ, проведение совместных мероприятий, отраслевых олимпиад и конкурсов, привлечение работников ВУЗов к индивидуальной работе с одаренными детьми.

Проект «Финансовая грамотность», «Зеленый бизнес»

Проект «Виртуальная реальность»

Цель: применение технологии виртуальной реальности в учебно-воспитательном процессе

Новые формы работы: дистанционные уроки, медиа-конференции, интернет-лекции.

Использование ресурсов инновационных интернет-платформ «Фоксфорд», «Учи.ру», «Проектория», «Знаника», «Одаренные дети» и других.

Проект «Просветительский центр для родителей»

Цель: обучение родителей эффективному взаимодействию с одаренными детьми.

Новые формы работы: создание информационного ресурса на сайте. Лекторий «Одаренные дети»

Проект «Профессионал»

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей, работающих с одаренными детьми.

Новые формы работы: внутрикорпоративное обучение учителей, система поддержки и стимулирования педагогов

Проект «Лидер»

Цель: формирование социальной компетентности одаренных учеников

Новые формы работы: «Школа лидера», разработка социальных проектов, конкурс социальных проектов, ежегодный конкурс ораторов.

Работа по реализации проектов позволяет педагогическому коллективу гимназии сделать процесс обучения и воспитания более

персонифицированным. А вариативная и обогащенная образовательная среда создает условия для выстраивания собственных образовательных траекторий с учетом специфики образовательных потребностей ребенка.

Девиз гимназии «Интеллект и нравственность». Поэтому мы не забываем и о нравственной составляющей работы с одаренными детьми. Если мы хотим, чтобы как можно больше одаренных детей переходили в число талантливых взрослых, надо заниматься не только их обучением, но и воспитанием. Специально организованные ситуации (выставки рисунков, волонтерские проекты, проведение заседаний научного общества гимназистов, публичные лекции для одноклассников и др.) помогают одаренному ребенку получить удовольствие от использования собственного дарования для пользы других людей.

На наш взгляд, существующая в гимназии единая система организации образовательного пространства для одаренных детей, созданная на основе выявленных образовательных потребностей и интересов обучающихся, способствуют персонально-личностному развитию гимназистов, их успешной социальной адаптации и продуктивной деятельности с учетом личных достижений и личного опыта.

Воспитательная система гимназии – это одиннадцатилетний путь персонификации нашего ученика. Для обновления модели гимназического образования с позиций персонифицированного подхода следовало объединить коллектив общими концептуальными идеями. За пять лет участия в межрегиональном проекте были проведены педагогические советы по темам: «Персонифицированная система воспитания: от теории к практике»; «Повышение качества гимназического образования через дифференцированный подход к организации образовательного процесса»; «Успешное воспитание»; «Портфолио как инструмент оценки деятельности классного коллектива и личностных достижений обучающихся». Ежегодно на заседаниях педагогических советах проходит выдвижение кандидатур гимназистов на премию имени Ю.А. Гагарина, на занесение в Книгу Почета школьников города-героя Смоленска, на соискание стипендии князя Смоленского Романа Ростиславовича. Ежемесячно на заседаниях научно-методического совета рассматриваются вопросы организации и участия конкретных гимназистов в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и марафонах. Во время ежегодного Дня науки в гимназии торжественно отмечаются успехи каждого гимназиста в этих мероприятиях, вручаются грамоты и подарки. Для группы одаренных детей проводится профильная смена «Успех». На заседаниях научно-методического совета обсуждаются проблемы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, утверждаются программы их развития. Практически все заседания методического объединения классных руководителей прошли по тематике персонифицированной системы воспитания под руководством участников творческой группы регионального проекта. Обязательным условием становления персонифицированной системы воспитания в

гимназии является согласование новых идей с родителями. Были проведены родительские собрания, на которых обсуждались концептуальные положения обновления воспитательной системы и пути их внедрения в совместную работу с детьми.

Мы убеждены в том, что обновляемая модель гимназического воспитания должна нести в себе как традиционные, так и инновационные черты и свойства. Она должна быть, если модно так выразиться, пронизана искренним уважением, даже восхищением к конкретным ученикам, учителям, родителям учеников, вообще интересным людям. В этом заключается один из гуманистических смыслов воспитательной системы. Воспитание гимназиста – это постепенное формирование его ценностного отношения к себе и окружающим людям, осознание себя «персоной» в отношениях других людей к нему. Описание опыта становления персонифицированной системы невозможно без персональных примеров. Включение нашего ученика в воспитательную систему гимназии традиционно начинается со знакомства с музеем гимназии, со знакомства с конкретными персонами, подающими пример служения Отечеству. Музей гимназии был открыт в 1961 году и является значимым фактором воспитания гимназистов. У входа в музей есть замечательная надпись, слова выпускника гимназии 1917 года: «Мы еще часто недооцениваем силу и значение традиций и примеров прошлого. Здесь, в моей школе это есть!» О музее гимназии, его значимости в воспитании гимназиста, о его руководителе Гороховой Е.В. уже можно написать огромную книгу.

Традиционно сложившаяся воспитательная система гимназии все более обогащается идеями и действиями по персонификации ученика на каждом этапе его развития. Все более значимым становится психолого-педагогическое сопровождение ученика. Это и психологическая диагностика, и мониторинг умственного развития, и персональные консультации психолога. Педагогами гимназии изучаются выраженность и структуры образной креативности ученика, его умственной работоспособности и продуктивности его умственной деятельности, общие способности и интересы познавательной деятельности. На основе диагностики, наблюдений педагогов и родителей составляются персональные программы развития, заполняются паспорта одаренности, открываются индивидуальные карты одаренности.

Воспитательная система гимназии разнообразна для развития различных способностей гимназиста. Но для того, чтобы представить, чем занят, кроме уроков гимназист, приведем конкретный пример. Это портрет нашего выпускника Плешкова Владимира. Он занесен в Книгу Почета школьников города-героя Смоленска. Плешков Владимир – победитель заочного этапа Всероссийского конкурса «Россия – 2035»; участник финала, победитель секции «Конкурс раторов» городских Литературных чтений; обладатель Кембриджского языкового сертификата, призер городской Недели науки школьников, Участник молодежного форума «Молодежь и власть», волонтер

Победы, член городского Совета старшеклассников, участник городской акции «Я помню! Я горжусь!», неоднократный участник акции «Мой город чистый!? Начни с себя!», участник и победитель зимней математической школы в Цюрихском университете в Швейцарии, участник тестирования на знание Конституции. Сегодня Владимир – студент и уже участник федерального образовательного проекта «Высшая студенческая школа парламентаризма» в Смоленской области. И это не перечисляя участие в школьных делах. Однако, концепция персонифицированной системы воспитания требует более четких расставлений акцентов, связанных с большей конкретизацией именно персонального пути гимназиста. Мы видим еще много проблем, одной из которых является свобода выбора жизненного пути ученика в школе и по окончании ее.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности гимназии. Этому способствуют общешкольные мероприятия, которые стали уже традиционными: «Золотой голос гимназии», «Мистер и Мисс гимназия» и, конечно же, наш Фестиваль искусств.

Фестивали искусств придают нашей гимназии, которой уже более 230 лет, то особое, неповторимое очарование, что отличает ее от других образовательных учреждений. Традиция проведения фестивалей уходит корнями в глубокую историю. В XXVIII веке, когда гимназия еще называлась народным училищем, существовал театральный кружок. В нем занимались учителя и учащиеся. Для проведения занятий приглашались актеры и режиссеры из местного светского театра, построенного в Смоленске в 1780 году генерал-губернатором Н.В. Репиным по случаю приезда Екатерины II в сопровождении австрийского императора Иосифа II. Занятия с учащимися проводились в вечернее время и посещались ими с большим желанием. С удовольствием работали и театральные актеры, тем более, что здания гимназии и театра находились, как и сегодня в центре города, совсем рядом друг с другом. Позднее театральный кружок то прекращал свою работу, то вновь возобновлял.

В первые трудные советские годы театральной работой учителя школы №7 почти не занимались, и возрождается традиция проведения фестивалей в 1964 году при активном участии директора школы В.П. Дроздова. И вот уже много лет фестиваль искусств в гимназии (так с 1990 года стала называться школа №7) – это традиционное коллективное творческое дело. Его подготовка и проведение проходят всегда в атмосфере сотрудничества, содружества, сотворчества учителей, гимназистов и их родителей. Для режиссуры спектаклей, как и прежде, приглашаются профессиональные актеры и режиссеры. Общение и работы с профессионалами своего дела включает всех участников этого интересного дела в школу мастерства и творчества, блестяще реализуются идеи театральной педагогики, развивается у школьников умение говорить, держаться на сцене, двигаться, не бояться публики. В этой мастерской у каждого есть возможность попробовать свои

силы и найти себя. Тот, кто никогда не пел, начинает петь, кто не танцевал – танцует. И не случайно при подведении итогов фестиваля у нас появилась номинация для таких гимназистов под названием «Открытие года». В дни проведения фестиваля в гимназии царит взволнованная и праздничная атмосфера. На сцене старинного актового зала, сменяя друг друга, выступают все классы – от первоклассников до выпускников. В зале зрители: друзья, родители, учителя, строгое и справедливое жюри. Аплодисменты зрителей – высшая награда юным артистам. В подготовке к фестивалю всем находится дело: сочиняют, подготавливают декорации, костюмы, рисуют афишу, подбирают музыкальный материал. Фестиваль дает возможность детям проявить свои творческие возможности, способствует развитию инициативы, формированию чувства ответственности за порученное дело, воспитывает и сплачивает коллективы, поддерживает веру в неиссякаемые таланты наших гимназистов. Все дети одарены в той или иной степени от природы, но задатки для развития способностей у каждого свои. Главная задача педагога – помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

В работе с одаренными детьми целесообразно следовать следующим принципам педагогической деятельности:

- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся;
- Принцип свободы выбора.

Воспитательное пространство предоставляет ребенку:

- Свободу принятия школьником решения о его вхождении в воспитательное пространство;
- Свободу выбора ребенком деятельности (ее содержания и форм) и, что особенно важно, такой деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения;
- Построение диалоговых отношений с людьми разных возрастов и социальных групп;
- Более интенсивное проживание различных ролей, выбор различных коллективов, общностей и их интенсивной смены;
- Освоения подпространств: культурного, природного, информационного и т.д.

Ребенок осваивает готовые структуры воспитательного пространства исходя из возможности удовлетворения в них своих потребностей, из прошлого социального опыта, из присвоенных им общественных норм и ценностей. Принудительное освоение ребенком структур воспитательного пространства тормозит его личностное развитие.

Перед современной школой остро стоит задача воспитания всесторонне развитой творческой личности, мотивированной на саморазвитие и самообразование, способной быть востребованной в современных условиях. Это включает в себя не только степень обученности ученика, фиксируемой в

различных формах контроля, но и степень достигнутой социальной развитости, готовности творчески реализовываться, личностной причастности к происходящему в стране. Испытывая потребность в человеке активном, деятельном и творчески целеустремленном, общество сознает необходимость создания такой образовательной и культурной среды, которая могла бы способствовать решению этой задачи.

В целях расширения воспитательного пространства гимназия сотрудничает со многими учреждениями города Смоленска: детская музыкальная школа №1 им. М.И. Глинки, детская художественная школа, дворец творчества детей и молодежи, Смоленская областная филармония, областная библиотека им. А.Т. Твардовского, детская библиотека им. Соколова-Микитова, областной театр кукол им. Д.Н. Светильникова, Смоленский государственный драматический театр им. А.С.Грибоедова, Смоленский камерный театр, кинотеатр «Современник», культурно выставочный центр имени Тенишевых, музей Великой Отечественной войны, исторический музей.

Позитивные аспекты сотрудничества:

- расширение границы воспитательного пространства;
- разнообразие видов деятельности;
- расширение кругозора;
- расширение информационного пространства;
- развитие коммуникативных навыков в результате общения с людьми разных профессий;
- территория разных возможностей

Воспитательное пространство является мощным инструментом воспитания при условии целенаправленного использования его возможностей в работе с обучающимися.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному
(Лимонько Р. И., заместитель директора,
МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б. Н. Петрова)**

Номинация «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, содействие в поддержке одаренных детей»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, содействие в поддержке одаренных детей – одно из важных направлений воспитательной работы с обучающимися лицея. Работа по данному направлению проводится в системе, предполагает повышение общей культуры обучающихся, их культурную адаптацию в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры, углубление художественно-познавательных интересов ребят, развитие их творческих способностей и реализуется через:

- уроки
- программы внеурочной деятельности
- участие лицеистов в научно-практических конференциях
- проектную деятельность лицеистов
- мероприятия, проводимые в классах
- общешкольные мероприятия
- участие в реализации городских проектов
- совместную работу с родителями обучающихся
- дополнительное образование
- участие обучающихся и педагогов в конкурсах
- социальное партнерство с учреждениями культуры
- методическую работу

Трудно переоценить работу с обучающимися по обозначенному направлению, потому что невозможно отделить воспитание ценностного отношения к прекрасному от духовно-нравственного воспитания, патриотического воспитания и, конечно же, семейного воспитания.

Приобщение к прекрасному, соприкосновение с красотой заложено в процессе преподавания каждого предмета: в геометрии - можно долго любоваться красотой орнамента из симметричных фигур, в химии - невозможно оторвать взгляда от необыкновенной красоты кристаллов, в литературе – до глубины души трогают строчки, описывающие красоту русской природы. Таких примеров можно привести много. В тоже время особую роль в воспитании ценностного отношения к прекрасному играют уроки музыки и изобразительного искусства. Именно на этих уроках закладываются первоначальные знания о культуре в целом, об искусстве, о

выдающихся деятелях мирового искусства. И именно эти уроки являются одними из самых любимых у лицеистов.

Приобщение лицеистов к прекрасному, их знакомство с различными видами искусств, формирование у них эстетического подхода к явлениям действительности и искусства происходит не только на уроках, но и в ходе реализации программ внеурочной деятельности: «Веселый карандаш», «Современное искусство», «История современного искусства», «Музыка и мы: искусство видеть и слушать мир». В ходе проведения урочной и внеурочной деятельности обучающиеся не только получают знания от своих преподавателей, но и занимаются самообразованием, а также исследовательской работой.

Одна из традиций лицея – ежегодное проведение научно-практической конференции с международным участием «Шаг в науку», к выступлению на которой со своими исследовательскими работами лицеисты долго и серьезно готовятся. Среди многочисленных секций, работающих в ходе проведения конференции, немалый интерес у обучающихся вызывает секция «Искусство». В прошедшем учебном году на секции выступило 10 обучающихся, что подтверждает их интерес к культуре и искусству.

Проектная деятельность обучающихся – одно из новшеств ФГОС. Учащиеся 9-ых-10-ых классов ежегодно защищают свои проекты по выбранной ими теме. Лицеисты, проявляющие интерес к искусству, его истории, его развитию, выбирают темы именно по этим направлениям.

Большая работа по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, содействию в поддержке одаренных детей проводится классными руководителями в ходе работы с классом. Формы проводимой работы разные: встречи с искусством, литературно-музыкальные гостиные, реализация проектов по обозначенному направлению работы, посещение музеев, театров, выставок, концертов. Традиционной стала работа классов в рамках общешкольных проектов по маршруту, который класс получает на старте проекта. Среди таких проектов: «Культура – двигатель прогресса, основа жизни, символ красоты», который был реализован в Год Культуры. Работая над этим проектом, ребята познакомились с различными направлениями в искусстве, с учреждениями культуры нашего города, знаменитыми театрами мира, великими деятелями культуры (приложение №5). В этом учебном году параллель 4-ых классов работала по маршруту «Как прекрасен этот мир!» в рамках проекта «Мир – наивысшая ценность», посвященного 60-летию Фонда мира в РФ. Ребятам было предложено через рисунки, через фотографии, через стихи собственного сочинения показать красоту мира, в котором мы живем.

В своей работе по воспитанию у обучающихся ценностного отношения к прекрасному классные руководители используют и такие формы работы как: посещение концертов, выставок, музеев, театров; организация экскурсионных поездок по памятникам и местам культурного наследия.

Помимо классных мероприятий, велико значение и общешкольных мероприятий, которые проводятся для различных аудиторий: только для обучающихся (Урок Памяти «Поклонимся великим тем годам», Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать» и др.), только для родителей (концертная программа «Любимым мамам посвящается...», концертная программа «Папа – это звучит гордо!»), для педагогов (Учитель! Перед именем твоим...!), для педагогов, обучающихся и родителей (праздник «Здравствуй, школа!», старт любого общешкольного проекта и др.). Но какой бы тематике не было посвящено проводимое мероприятие, его украшением являются музыкальные номера в исполнении учеников лицея, тем самым создаются условия для поддержки одаренных детей. Все присутствующие на мероприятиях отмечают высокое исполнительское мастерство выступающих и репертуар выбранных произведений.

Каждый ребенок талантлив по-своему. Кто-то прекрасно поет, а кто-то танцует, кто-то силен в математике, а кто-то в истории, кто-то замечательно владеет иностранным языком, а кто-то бисероплетением ... Каждый лицеист может проявить себя, продемонстрировать свои способности в ходе проведения серии «Дней талантливого ученика». В рамках этого мероприятия проходит традиционный фестиваль-конкурс «Зеленое яблоко», в котором может принять участие каждый желающий. Впервые фестиваль-конкурс «Зеленое яблоко» был проведен в 2012 году, но до сих пор является одним из любимых общешкольных мероприятий.

Одной из форм воспитательной работы с обучающимися лицея по развитию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, содействию в поддержке одаренных детей является проведение ежегодного фестиваля искусств в форме театрализованных выступлений на сцене. Это настоящие мини-спектакли. Жюри, в состав которого входят педагоги, обучающиеся, родители обучающихся, оценивает в выступлении каждого класса массовость участия, культуру выступления на сцене, декорации, содержание и соответствие теме фестиваля, костюмы, музыкальное оформление. Детям нравится выступать на сцене, ведь где еще, как ни в школе, у каждого из них будет возможность почувствовать себя в роли артиста. Важно, что в большинстве случаев на сцене задействованы все обучающиеся класса. И многие дети раскрывают свои творческие возможности именно при выступлении на фестивале. С точки зрения педагога театральная деятельность учит детей сотрудничать и взаимодействовать друг с другом. Играя на сцене, у ребенка повышается самооценка, развиваются их потенциальные возможности и уверенность в себе.

Тематика фестивалей:

2017-2018 учебный год - «Как прекрасен этот мир!»

2018-2019 учебный год – «Путешествие вокруг света»

2019-2020 учебный год – «Война...жесточе нету слова»

Лицейсты – активные участники городских мероприятиях, среди которых - проект «Театр и мы». В рамках реализации этого проекта были проведены школьные этапы городских конкурсов «Мой любимый сказочный персонаж», «Куклы в костюмах героев русских народных сказок», «Театральные образы разных эпох». Лицейсты посетили мастер-класс «Актерское мастерство», приняли участие в мастер-классе «Знакомство с техникой игры в кукольном театре». За высокие творческие достижения в реализации проекта «Театр и мы» лицей был награжден почетной грамотой управления образования и молодежной политики Администрации г. Смоленска.

Совместная работа взрослых и детей всегда эффективна. В лицее многие родители принимают активное участие в подготовке и проведении классных театрализованных мероприятий. Они выступают не только в роли зрителей. Они - помощники в изготовлении костюмов, декораций. Они – исполнители отдельных ролей.

Проект «Всей семьей в театр» - один из социальных проектов, значимость которого трудно переоценить. Реализация этого проекта играет большую роль в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом, семейном воспитании, в формировании ценностного отношения к прекрасному. Говорить об эстетическом воспитании подрастающего поколения можно много и долго. Но, наверное, никто не станет оспаривать мысль о том, что самое лучшее воспитание это то, которое осуществляется не на словах, а в ходе реализации конкретных практических дел. В нашем лицее это одна из главных заповедей в воспитательной работе с обучающимися. Проект «Всей семьей в театр!» соответствует этой заповеди.

Театр – это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали, нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей.

Идея реализации проекта «Всей семьей в театр!» возникла в 2017 году, когда в ходе проведения одного из мониторинга ребятам нужно было составить рейтинг наиболее интересующих их видов искусств из предложенных: литература, изобразительное искусство, музыка, кино, театр. Результаты опроса показали, что самым популярным видом искусства у опрошенных оказалось кино (38 % респондентов), затем музыка (20%), изобразительное искусство (18%), литература (12%), театр (12%). Полученные результаты не были неожиданными, и это лишь подтвердило идею : активизировать воспитательную работу через театр, отчетливо понимая, что театр – благодарный и ничем незаменимый источник воспитания ребенка. Это духовное богатство культуры, которое ребенок познает сердцем. К реализации проекта было решено привлечь родителей обучающихся (законных представителей) и таким образом одновременно решать проблему семейно-школьного воспитания.

В то же время идея о проекте вынашивалась долго, так как были сомнения: откликнутся ли родители на предложение пойти всей семьей в театр. Первым таким выходом было запланировано посещение театра-студии

«Диалог» на спектакль «Все мыши любят сыр». На объявленное на родительских собраниях в 1-ых-4-ых классах предложение пойти всей семьей в театр откликнулись по 3-5 человек в каждом классе. Спасли проект от провала сами ребята, которые спрашивали у родителей : «А почему у Вари родители идут с ней в театр, а вы со мной нет?». В результате на спектакле были заняты места не только в зале, но и на балконе. Как приятно было видеть ребят вместе с мамами, папами. Были и бабушки, и младшие братья и сестрички. Радостно было видеть выпускников школы со своими детьми, которых они привели в свою родную школу. Это был настоящий праздник! Это была первая победа! В 2019-2020 учебном году в рамках Года театра в лицее продолжилась реализация проекта «Всей семьей в театр». Лицейсты вместе с родителями совершили новые выходы в театр: в театр драмы им. А.С. Грибоедова на спектакль «Завтра была война» (7-ые-11-ые классы), в филармонию на музыкальный спектакль «Бременские музыканты» (1-ые-3-ьи, 4-ые-6- классы), на музыкальную гостиную «Музыка Г. Свиридова к произведению А.С. Пушкина «Метель»(7 -ые-11-ые классы). Важным моментом являлось обсуждение просмотренных спектаклей в семьях, на классных часах. Но, конечно, самое важное - родители шли в театр!!! Шли вместе со своими детьми!!!

Городская семейная игра-путешествие «Всей семьей в музей» - также одна из форм совместной работы школы и семьи по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, изучению культурного наследия и исторического прошлого родного края. Лицейсты и их родители – активные участники игры-путешествия.

Огромную роль в развитии творческих способностей лицеистов играет их вовлеченность в кружки дополнительного образования. Не каждый ребенок хорошо поет, но многим нравится петь, не каждый ребенок хорошо танцует, но очень многим нравится танцевать, далеко не каждый ребенок хорошо рисует, но многим нравится рисовать...Раскрыть у ребенка его творческие способности, способствовать развитию этих способностей – основная цель всех клубов и кружков эстетической направленности. В лицее работают кружки: «Поющие горошины», «Веселые нотки», «Непоседы», «Мечта», «Талантливы вместе», «Ритмы века». Кружковцы – неперенные участники всех общешкольных мероприятий. В тоже время своими выступлениями радуют не только в лицее. Члены вокального кружка «Непоседы» ежегодно выступают перед сотрудниками налоговой инспекции в канун их профессионального праздника. В декабре 2019 года «Непоседы» организовали проведение праздничного новогоднего концерта «В ожидании чуда» для проживающих в геронтологическом центре «Вишенки». Ребята, занимающиеся в кружке «Веселые нотки», ежегодно готовят праздничные программы для воспитанников детского сада «Огонек» (большинство занимающихся в этом кружке – выходцы из этого детского сада и поэтому любят выступать именно в этом учреждении дошкольного воспитания). Лицейсты, занимающиеся в капелле «Мечта» принимали участие в

заключительном концерте Международного фестиваля мультимедиа технологий «Взгляд к небу», областном празднике, посвященном 100-летию ВЛКСМ, в открытии Всероссийских олимпиад, проводимых на базе СмолГУ и других городских и областных мероприятий. Хор «Поющие горошины» - участник многих общешкольных мероприятий, а также - различного рода конкурсов и фестивалей.

В любой работе должен быть результат. Результатом большой работы в лицее по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, содействию в поддержке одаренных детей является их участие в различного рода и уровня конкурса и, безусловно, победы, в которых заслуга самих ребят и их наставников.

Ежегодно лицеисты принимают участие в городских конкурсах: конкурсе социально-значимых проектов «Впиши свою строку», конкурсе экологических театров «Земля – наш дом», творческом конкурсе «Экология. Творчество. Дети» (номинация Театрализованное представление), представляя на суд зрителей театрализованные представления высокого уровня. Благодаря талантливому наставничеству педагогов, заинтересованности и творческим способностям самих ребят, выступления лицеистов были оценены грамотами победителей.

Огромным подспорьем по формированию ценностного отношения к прекрасному является сотрудничество лицея с учреждениями культуры нашего города: филармонией, театром кукол, театром драмы, библиотекой №6, ГДК «Шарм», ДШИ № 3 им. О. Воронец. Так, на базе библиотеки №6, в прошедшем учебном году для лицеистов были проведены: литературно-музыкальный вечер «Великий сказочник русской музыки», посвященный 175-летию со дня рождения Н.А. Римского-Корсакова, «Встреча с прекрасным», посвященная творчеству М. Исаковского, поэтическая гостиная «Смоленские поэты о Смоленске». Многие лицеисты занимаются в ДШИ № 3 им. О.Б. Воронец. Вместе со своими преподавателями они готовят различные программы по искусству и показывают их в лицее. В этом учебном году используется новый формат в сотрудничестве лицея и школы искусств. Преподаватель школы искусств Лавровская Н.П. подготовила вместе со своими учениками, являющимися одновременно учениками лицея, видеоролики о временах года. Один из них - «Что нам осень принесет» уже был показан обучающимся начальной школы.

Вопросы, связанные с воспитанием ценностного отношения к прекрасному, формированием основ эстетической культуры, содействием в поддержке одаренных детей, рассматриваются на заседаниях методических объединений и кафедр, семинарах, совещаниях, педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета, классных родительских собраниях.

В лицее накоплен определенный опыт работы по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, содействию в поддержке одаренных детей. Педагоги лицея охотно делятся

своим опытом, выступая на различного рода семинарах, конференциях и принимая участие в конкурсах профессионального мастерства.

Эффективность работы по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, содействию в поддержке одаренных детей

Показатель	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Занятость обучающихся дополнительным образованием эстетической направленности на базе лицея	110	123	144
Занятость обучающихся дополнительным образованием эстетической направленности вне лицея	186	188	213
Участие лицеистов в школьных конкурсах эстетической направленности	412	390	456
Участие обучающихся в муниципальных конкурсах эстетической направленности	64	82	75
Участие обучающихся в региональных и Всероссийских конкурсах эстетической направленности	21	35	32
Участие родителей в подготовке и проведении классных мероприятий эстетической направленности	514	478	543
Участие родителей в игре-путешествии «Всей семьей в музей»	26	28	20
Участие родителей в проекте «Всей семьей в театр»	«Все мыши любят сыр» войны» 224 143 «Большая «Бременские меховая музыканты» папа» 421 158 «Метель» 232		
Количество призеров и победителей	24	19	28

конкурсов эстетической направленности различного уровня из числа обучающихся			
Количество выступлений педагогов по распространению опыта работы по обозначенному направлению, в том числе печатные работы	4	3	4

В лицее проводится большая системная работа по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, содействию в поддержке одаренных детей. В настоящее время, к великому сожалению, работа в этом направлении ведется не в полном объеме. Очень хочется как можно скорее вернуться к полнокровной обычной школьной жизни, в которой будет *общение не только на уровне класса*, в которой будут *репетиции и выступления на сцене*, в которой будут *совместные с родителями мероприятия*, в которой будут *открыты новые таланты*, в которой будут *новые победы*.

Патриотическое воспитание на основе исторического наследия Великой Отечественной войны

(Гончарова С. А., Мосесян К. Б., МБОУ «СШ № 27 им. Э. А. Хиля»)

Номинация «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

«Ключевая цель в сфере образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Из Указа Президента Российской Федерации
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности учащихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Одной из приоритетных задач государственной политики сегодня является воспитание патриота своей Родины. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой патриотизм определяется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». В «Словаре живого великорусского языка» В. Даля написано: патриот – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Патриотизм – это ревностное, деятельное отношение к родине, стремление что-то сделать для её блага, для её процветания. Термин «патриотизм»

происходит от греческого «патрис», что в переводе означает «земля отцов; место рода; родина».

Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство и общество. Патриотизм выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству.

Патриотизм как социальное явление – это основа существования и развития нации и государства. В одном из своих выступлений Президент России В.В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Целью гражданско-патриотического воспитания в школе является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни.

Федеральный закон N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. вносит поправки и дает следующее определение понятию воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, к природе и окружающей среде.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачи школы на учебный год, планом работы управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска. Работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи на 2019/2020 учебный год:

- формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
- воспитывать качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции;
- совершенствовать и развивать работу органов ученического самоуправления в классных коллективах и школы в целом;
- продолжать просветительскую и профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей;
- на основе детского волонтерского движения формировать активную гражданскую позицию учащихся;
- формировать у учащихся устойчивое отрицательное отношение к ПАВ;
- привлекать волонтеров школы к подготовке и проведению мероприятий по профилактике употребления ПАВ;
- продолжать профориентационную работу среди обучающихся школы;
- вовлекать обучающихся школы в работу школьных кружков, клубов, секций;
- вовлекать родителей в работу ОУ;
- вовлекать обучающихся в деятельность общественных организаций – СДГО им. Ю.А. Гагарина, «Российское движение школьников», ЮНАРМИЮ;
- усилить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- повышать уровень методической подготовки классных руководителей через систему семинаров, мастер-классов, школьных конкурсов профессионального мастерства, методических недель.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2019/2020 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работы классных руководителей сориентирована по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Воспитание положительного отношения к труду, учению и творчеству
3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
4. Духовно-нравственное воспитание
5. Воспитание социальной ответственности и компетентности (правовое)
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному и формирование основ эстетической культуры
7. Семейное воспитание. Работа с родителями.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые творческие дела (КД);
- Участие в районных, городских, областных, всероссийских конкурсах;
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок;
- Работа школьного музея;
- Система дополнительного образования;
- Работа школьного пресс-центра, сайта школы;
- Волонтерское движение;
- Организация внеурочной деятельности;
- Деятельность дружины «Звездная» СДГО им. Ю.А. Гагарина;
- Деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», волонтерского отряда «Гвардеец», отряда ЮНАРМИИ «Гвардия 27».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих гражданско-патриотическую направленность, способствует формированию активной гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

По данному направлению в 2019/2020 учебном году проводились следующие мероприятия:

- Экскурсии и выставки в школьном музее, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны;
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- Тематические классные часы;
- Митинги памяти на воинском захоронении «Клинок»;
- Школьные митинги и линейки;
- Пятиминутки памяти;
- Школьные акции;
- Мероприятия в рамках празднования 75-й годовщины Великой Победы;

- Мероприятия, посвященные Дню народного единства;
- КД «Я – гражданин России»;
- Митинг, посвященный 31-й годовщине вывода советских войск из Афганистана и др.

В рамках гражданско-патриотического направления продолжена работа в рамках реализации Международной программы «Академия детской дипломатии на пути к культуре мира» (приложение 1).

Освещение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию происходит на страницах школьной газеты «ЗА», информационных стендах школы, сайте школы <http://school27-smol.ru/>, сайте управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, в группах социальной сети VK: РДШ_27 школа_Смоленск (<https://vk.com/public155051954>); краеведческий отряд «Юные краеведы Смоленщины» (<https://vk.com/public146527047>), волонтеры МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» г. Смоленска (<https://vk.com/public151888796>); отряд ЮНАРМИИ «Гвардия – 27» (<https://vk.com/unarmy67>); а так же освещается на телевидение и радио города Смоленска.

Инновационным направление по гражданско-патриотическому воспитанию можно считать миротворческое направление. В рамках реализации данного направления осуществляется сотрудничество со Школами Мира Российской Федерации и Республики Беларусь:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1522 имени В.И. Чуркина";

Школа № 97 города Минска;

Школа № 27 города Гомель;

Гимназия № 174 города Минска.

По результатам работы за 2019/2020 учебный год школе присвоено звание «Школа Мира» (приложение 2).

2020 год стал для всей страны юбилейным годом, когда отмечалось великая дата - 75-летие Победы в Великой Отечественной войне 194-1945 годов. Великая Отечественная война занимает в истории страны и каждой российской семьи особое место.

В.В. Путин на заседании организационного комитета «Победа» 12 декабря 2018 года подчеркнул: «Святые для людей символы следует оградить от формализма и пошлости. Эстафету памяти принимают уже правнуки победителей. И эта память должна оставаться чистой и объединять наше общество».

2020 год Указом Президента России объявлен Годом памяти и славы в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия победы в Великой Отечественной войне.

Великая Отечественная война все дальше уходит в историю, события военных лет же стали эпохой. Важно сохранить память об этой войне,

передать молодому поколению уважение к подвигу старшего поколения, понимание значимости Великой Победы для нашей страны и мира.

В 2020 году все школьные мероприятия были посвящены 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов .

Ключевыми мероприятиями стали:

- телемост «Давно закончилась война», посвященный 75-летию Великой победы, в котором приняли участие педагоги и обучающиеся городов-героев: Новороссийска, Керчи, Санкт-Петербурга, Тулы, городов воинской славы: Выборга, Калининграда, Пушкина;

- телемост Смоленск - Гомель «Подвиг народа»;

- видео-мост «И поэтому мы победили», организатором выступила школа Мира № 27 города Гомель, участниками стали школьники Москвы, Смоленска, Курска, Санкт-Петербурга, Нелидово, Владикавказа. Впервые мероприятие прошло в онлайн-формате. Ранее международные делегации в рамках празднования Дня Победы приезжали в Гомель.

Весной 2020 года эпидемиологическая обстановка внесла коррективы в учебный и воспитательный процесс: запланированные мероприятия были перенесены в онлайн-формат.

Так, традиционный фестиваль искусств имени Э.А. Хиля «Зажги свою звезду», прошел в онлайн-формате (https://vk.com/wall-155051954_652
https://vk.com/wall-155051954_651
https://vk.com/wall-155051954_650
<https://region67.region-systems.ru/School.aspx?IdU=school27smol&Id=54373&IdP=10&IdA=>)
(приложение 4).

Ключевым мероприятием в рамках празднования 75-летия Великой Победы стала международная научно-практическая конференция «Давно закончилась война», инициатором проведения которой стали педагоги школы и члены волонтерского отряда «Гвардеец», это мероприятие также прошло в онлайн-формате (приложение 5).

Итоги Научной онлайн-конференции (с международным участием) школьников России и Беларуси "Давно закончилась война", приуроченной к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне:

Номинация «Исследовательская работа».

Дипломом I степени награждаются:

Коротких Николай (РФ, г. Калининград, Православная гимназия)

Ускорников Илья (РФ, г. Выборг, МБОУ «СОШ №14»)

Воробьева Ксения (РФ, г. Смоленск, МБОУ "СШ №27 им. Э.А. Хиля")

Рожков Назар (РБ, г. Минск, ГУО "СШ №152)

Дипломом II степени награждаются:

Щербакова Ирина (РФ, г.Новороссийск, ЧОУ «Гимназия №1»)

Андреева Екатерина (РФ, Санкт-Петербург, г.Пушкин ГБОУ школа №409)

Капенкин Иван (РБ, г. Минск, ГУО "Гимназия №174")

Дипломом III степени награждаются:

Насекайло Меланья (РБ, г.Минск, ГУО "Гимназия №174)

Воложина Дарья (РБ, г.Минск, ГУО «Гимназия № 29»)

Симонов Андрей (РБ, г. Минск, ГУО "Гимназия №29")

Снапко Назар (РБ, г. Минск, ГУО «СШ №152»)

Иванов Даниил (РФ, г. Нелидово, МБОУ "СОШ №3)

Гуринов Ярослав (РФ, г. Нелидово, МБОУ "СОШ №3)

Похвальным отзывом награждаются:

Красовская Алина (РБ, г. Минск, ГУО «СШ №97»)

Короткова Анна, Ермилова Арина, Позднякова Дарья, Поздняков Никита
(РФ, г. Тула, МБОУ ЦО №7).

В мае 2020 года обучающиеся школы приняли участие во всероссийских акциях «Окна победы» (https://vk.com/wall-155051954_641); «Письмо ветерану», а также в школьной акции «Бессмертный полк»

(https://vk.com/video393760938_456239498; https://vk.com/wall-155051954_658

https://vk.com/wall-155051954_653).

Все мероприятия отражены на сайте школы в разделе НОВОСТИ, а также в группах в социальной сети VK.

Воспитательная работа по данному направлению в 2019/2020 году была результативной (приложение 6).

Опыт проведения мероприятий по патриотическому воспитанию в онлайн-формате можно считать успешным. Проект «Давно закончилась война» был направлен на участие в конкурсе на соискание региональной премии «Гражданская инициатив» в номинации «За гражданскую инициативу во время пандемии».

Конспект тематического классного часа
«Россия – великая наша страна»
(Макарова Л. А., классный руководитель, МБОУ «СШ № 27»)

Номинация «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Цели:

- 1) закрепить и углубить знания учащихся о государственных символах Российской Федерации;
- 2) в ходе беседы развивать навыки связной речи, формировать умение правильно выражать свои мысли;
- 3) развивать эстетическое восприятие окружающего мира в процессе прослушивания музыки, просмотра слайдов;
- 4) воспитывать патриотизм, любовь к Родине, гордость за свою страну.

Оборудование и материалы: мультимедийная презентация, полоски цветной бумаги разных цветов на каждого ученика, круглые эмблемы белого, синего и красного цветов, которые равномерно распределяются между всеми учениками класса

Предварительная работа: Подготовка учащимися выступлений по теме классного часа, разучивание стихов.

Ход занятия:

1. Вступительная часть.

(На экран проецируется слайд с темой занятия) Тема нашего сегодняшнего занятия – «Россия – великая наша страна». Мы поговорим о том, в чём же выражается величие нашей страны, о символах её величия. А начать занятие я хочу с прослушивания красивой песни.

(Звучит песня «Гляжу в озёра синие». Далее идёт обсуждение песни по наводящим вопросам.)

- Как вы думаете, о чём эта песня?

-Какие чувства она у вас вызывает?

-Какой предстаёт Россия в песне?

Чтение стихотворения воспитателем:

Россия...

Как из песни слово,

Берёзок юная листва,
Кругом леса, поля и реки,
Раздолье, русская душа –
Люблю тебя, моя Россия,
За ясный свет твоих очей,
За голос звонкий, как ручей.
Люблю, глубоко понимаю
Степей задумчивую грусть,
Люблю всё то, что называют
Одним широким словом Русь.

2. Основная часть.

- Я не случайно начала наше сегодняшнее занятие с песни и стихотворения, с этих красивых слов, посвящённых нашей Родине, нашей стране. Мы все с вами россияне, мы граждане своего большого государства. И сегодня с вами мы и поговорим о нашем государстве.

-Все вы знаете, что наша страна называется Россия. А как называется наше государство, какое государственное название носит наша страна? (Российская Федерация)

Россия – страна с многовековой историей. Она неповторима, нигде в мире больше нет такой. У России, как и у всех стран, есть свои символы, которые выделяют её среди других. Вот сегодня мы и поговорим о государственных символах нашей страны.

Чтобы вспомнить первый символ, давайте разгадаем головоломку-радугу. (Дети читают по буквам зашифрованное жёлтым цветом слово «флаг»)

-Итак, все разгадали головоломку и вспомнили, что одним из символов Российской Федерации является флаг.

ФЛАГ

-Давайте вспомним, сколько цветов присутствует в российском флаге? (Три цвета)

-Я думаю, все знают, что это за цвета и в каком порядке они располагаются. Чтобы это проверить, предлагаю вам выполнить следующее задание. Перед вами на парте лежат полоски разных цветов. Вам необходимо выбрать полоски нужных цветов и расположить их в правильном порядке.

(Дети выполняют задание, отслеживается правильность выполнения задания. После того, как большинство завершило работу, изображение российского флага проецируется на экран)

-Обратите внимание на экран. Я надеюсь, что все выполнили задание верно. Все помнят, как выглядит российский триколор. Наш флаг называется триколором, потому что в его изображении присутствуют 3 цвета: белый, синий и красный. Российскому флагу более 500 лет, это флаг с долгой и героической историей. А сейчас я предлагаю вам прослушать песню о Российском флаге в исполнении Вячеслава Колотова.

(Звучит песня «Флаг России». Музыка и исполнение Вячеслава Колотова, слова Андрея Якунина)

-Как вы думаете, случайно ли были выбраны эти цвета? (Нет, не случайно. Каждый цвет флага имеет свое значение, что-то выражает)

Совершенно верно. А теперь давайте прослушаем сообщения ваших одноклассников о российском флаге.

(Сообщения учащихся)

Слово воспитателя: Я думаю, немногие знают, что у нашего флага есть свой день, свой «праздник». В августе 1994 года президент России Борис Ельцин подписал Указ, в котором говорится: «В связи с восстановлением 22 августа 1991 года исторического российского трехцветного государственного флага, овеянного славой многих поколений россиян, и в целях воспитания у нынешнего и будущих поколений граждан России уважительного отношения к государственным символам, постановляю: Установить праздник День Государственного флага Российской Федерации и отмечать его 22 августа».

Игра-разминка:

У детей на одежде прикреплены эмблемки белого, красного или синего цвета. Зачитываются слова потешки, и как только звучит название цвета, встают дети, у которых эмблемки нужного цвета, и выполняют движения, описываемые в потешке.

Красно солнышко вставало,

Ручки-лучики расправляло.

(Встать, поднять руки вверх)

Небо сине просыпалось,

Поднималось, потянулось.

(Встать, поднять руки вверх, потянуться)

А берёзоньки белы вставали,
Веточками длинными качали.

(Встать, поднять руки вверх, покачать ими из стороны в сторону)

Море сине бушевало:
Волны на берег кидало.

(Встать, приставить руки к груди и три раза резко выкинуть вперёд)

Красны девицы кружились,
И на бережок морской садились.
(Встать, покружиться и присесть)

-Итак, чтобы вы ещё раз запомнили, что обозначают цвета российского триколора, флаг пришёл к нам в гости. (Выходят трое учеников с полосами белого, синего и красного цвета, образуют флаг, каждый цвет читает стихи).

Белый: Я белый цвет, цвет чистоты,
Меня запомни сразу ты.

Я – это мир, свобода, вера,
Для честных должен быть примером!

Синий: А я цвет неба и воды,
Цвет честности и правоты.

Я тоже мир несу и свет,
Желаю жить вам всем без бед.

Красный: А я прекрасный красный цвет.
Цвет смелости и цвет побед!

Я цвет огня и цвет отваги,
И без меня наш флаг ни шагу!

Вместе: И скажем весело мы хором:
Гордитесь нашим триколором!

ГЕРБ

- Ребята, давайте вернёмся к нашей головоломке и прочитаем голубым цветом название ещё одного символа нашей родины. (Изображение головоломки проецируется на экран. Дети читают слово «герб»).

- Прежде чем мы начнём разговор о гербе Российской Федерации, предлагаю выполнить следующее задание. Обратите внимание на экран. Перед вами несколько гербов разных стран. Найдите среди них герб нашей страны. (Учащиеся находят герб России, на экране появляется его крупное изображение и далее начинается беседа о гербе).

- Герб – это такой государственный символ, которым можно любоваться как произведением искусства, можно его читать, разгадывая символический смысл каждой детали.

- Что изображено на российском гербе? (На фоне красного геральдического щита изображён двуглавый орёл, в лапах которого скипетр и держава. Головы орла увенчаны двумя маленькими коронами и одной большой, которая связана с маленькими лентой. В центре герба есть изображение серебряного всадника на коне, сражающего чёрного дракона серебряным копьём).

- Мы уже говорили о красном цвете флага. Почему, на ваш взгляд, двуглавый орёл изображён на красном фоне? (Красный цвет – цвет отваги, это ещё цвет торжества).

- О символах герба ребята у нас подготовили сообщения.

(Сообщения детей)

- В центре герба изображён всадник на коне. Он представляет Россию как героическую страну, а кто является героями русских былин, героическими символами Руси? (Русские богатыри)

Давайте на минутку превратимся в богатырей и немножко отдохнём. (На экран проецируется картина Васнецова В.М. «Богатыри»).

Физминутка «Богатыри»

Дружно встали.

Раз! Два! Три!

Мы теперь богатыри!

(Руки в стороны)

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

(Поворот вправо)

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже

(Поворот влево)

Поглядеть из-под ладошек.

И направо, и ещё

(Поворот вправо)

Через левое плечо.

(Поворот влево)

Вот какие у нас славные богатыри. А теперь давайте продолжим нашу работу. Как мы уже говорили, основу нашего герба составляет двуглавый орёл, который со всеми атрибутами символизирует сильную государственную власть.

-Ребята, а кто является главой нашего государства? (Президент Путин В.В. Фото президента проецируется на экран)

Президент управляет страной, он следит за тем, чтобы все жили по закону. И главным законом, регулирующим жизнь в нашем государстве, является Конституция Российской Федерации. Совсем недавно, 12 декабря, был День Конституции Российской Федерации. Именно в этот день появилась конституция нашего государства. Это документ, в котором собраны законы, которым должны подчиняться все граждане нашей страны. Вы тоже являетесь гражданами России, хотя ещё и маленькими, и тоже должны уважать и чтить законы.

ГИМН

- И в третий раз, как в русских народных сказках, вернёмся к нашей головоломке-радуге и прочитаем название третьего государственного символа нашей страны, которое зашифровано розовым цветом. (читают слово «гимн»)

-Итак, а теперь пришло время поговорить о гимне. А кто скажет, что же такое гимн? (Это торжественная песня или мелодия)

-А где вы чаще всего слышите гимн? (На торжественных мероприятиях, спортивных соревнованиях, на праздновании национальных праздников, во время исполнения воинских ритуалов)

Гимн – это торжественная песня, которая прославляет страну и её народ. Гимн исполняют и слушают стоя. И сейчас я предлагаю подняться и исполнить гимн нашей страны.

(Исполняется 1 куплет и припев гимна Российской Федерации)

Слова нашего гимна написаны известным поэтом Сергеем Михалковым, который больше известен вам как автор детских стихов. На его стихах выросло не одно поколение русских мальчишек и девчонок, и именно этому великому поэту выпала огромная честь - написать текст гимна нашего государства.

-Скажите, а какие чувства вы испытываете, когда слушаете гимн или исполняете его? (Чувство гордости за страну, торжественность)

И во многом такие чувства рождаются, благодаря великолепию музыки нашего гимна, которую написал композитор Александр Александров ещё в 1938 году.

2. *Заключительная часть. Подведение итогов. Рефлексия*

-Чему было посвящено наше занятие?

-Давайте ещё раз их назовём.

-Закончите предложения:

Мы граждане России. Мы должны знать символы нашей Родины, нашего государства. Мы должны гордиться нашей страной, страной с великим прошлым, которое и отражено в государственных символах Российской Федерации. И должны быть достойными гражданами нашей страны, чтобы будущее России было таким же славным и прекрасным!

Квест-игра «В поисках клада» (игра по станциям)
(Иванова Е. А., классный руководитель, МБОУ «СШ № 37»)

Номинация «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Квест-игра направлена создание условий для повышения интеллектуального и культурного уровня обучающихся, расширение их кругозора, развитие патриотических качеств личности.

Квест-игра по станциям «**В поисках клада**», включает в себя различные творческие и интеллектуальные задания, направленные на формирование коммуникативных и индивидуальных качеств через соревновательную форму.

Цель квест-игры: создание условий для повышения интеллектуального уровня обучающихся, расширение их кругозора, развитие патриотических качеств личности.

Задачи игры:

- в нестандартной форме обобщить знания обучающихся о родном крае;
- способствовать развитию интереса обучающихся к истории «малой родины»;
- привлечь школьников к изучению дополнительной литературы по теме мероприятия;
- воспитывать уважение к славному прошлому нашего края.

Участники игры: *ученики 6 класса*

Правила игры.

- Игра является командной (представители групп)
- За определенный промежуток времени необходимо пройти с 1-й по 5-ю станции и как можно быстрее явиться на 6-ю станцию, где будет находиться клад.
- На станциях необходимо выполнить задание и получить оценку в маршрутном листе (оценивание по 10-ти бальной системе).
- Победители определяются по результатам прохождения станций.

Порядок проведения игры.

- В кабинете школы организуются станции.
- На каждой станции участники команд должны выполнить определённые задания.
- Для каждой команды создаётся маршрутный лист, где указывается порядок прохождения станций.
- Члены жюри на станциях отмечают количество правильных ответов
- По окончании прохождения маршрута всеми командами осуществляется подсчёт голосов.
- Победители выявляются по количеству баллов, набранных в ходе игры и скорости обнаружения клада.

Оборудование.

- Маршрутные листы для групп;
- Раздаточные материалы с заданиями;

Ход игры.

Команда каждого класса получает маршрутный лист, в котором указан порядок прохождения этапов игры (станции).

- Историческая топонимика земли Смоленской.
- Геральдика городов Смоленщины.
- Достопримечательности Смоленска
- Наша гордость.
- Будущее Смоленщины.
- «Хранитель сокровищ»

Сценарий игры.

Ведущий 1: Родина – страна, в которой человек родился и рос, гражданином которой является. Известная поговорка гласит: «Человек без Родины, что

соловей без песни». Как соловей силен своей песней, так человек силен своей Родиной, своими корнями, своим Отечеством.

Ведущий 2: У каждого человека есть и своя малая Родина – край, где он родился, где всё ему кажется особенным и родным.

Звучит песня «Край родной».

Ведущий 1: Для многих из нас малой родиной стала Смоленская земля. Нам дорога её культура, история. Мы гордимся её выдающимися личностями. И сегодня мы предлагаем вам отправиться в увлекательное путешествие по нашему краю.

Ведущий 2: Но какое, же путешествие может быть в середине учебного года?

Ведущий 1: У нашего поэта-земляка А.Т. Твардовского есть такие строки:

Есть два разряда путешествий:

Один пускаться с места вдаль,

Другой – сидеть себе на месте,

Листать обратно календарь.

Взяла я старый календарь и на другой стороне увидела карту Смоленской земли. К ней был дан комментарий, в котором говорилось, что в одном из городов Смоленщины был спрятан клад. А отыскать его могут ребята любознательные, отважные и хорошо знающие историю и культуру Смоленской земли.

Ведущий 2: Узнав, что среди вас много отважных и любознательных, мы решили пригласить вас на поиски клада. Сегодня в путешествии принимают участие команды. (Идёт представление команд).

Ведущий!: Но прежде, чем отправиться в путь, вам необходимо восстановить карту Смоленщины. Каждая команда получает конверт с пазлами, из которых вы должны собрать карту. На ней стрелками указаны направления и порядок прохождения маршрута. Ваш путь будет проходить через станции, на каждой из которых предстоит выполнить определённые задания. Последняя остановка- «Хранитель сокровищ», где и будет находиться клад (*письмо потомкам*). Ваша задача - первыми до него добраться.

Задания.

Маршрут № 1. Станция « Историческая топонимика земли Смоленской.»

Задание. Определите название населённого пункта по его характеристике . За каждый правильный ответ -1 балл.

1.У В. Даля в Толковом словаре говорится, что глагол бужать, который присутствует в названии этого города, обозначает» рыть песок или глину; ломать из земли камень”. В этом смысле значение названия города обозначает, что он расположен на пути, покрытом песком или глиной или “дороге, выложенной камнем”.

(Дорогобуж)

2. Своё название город получил от дерева. Его в изобилии было в этой местности.

(Ельня).

3. В названии этого города нашёл отражение тот период в истории Смоленщины, когда на её территории значительного развития достигла выплавка железа из местных пород руды.

(Рудня).

4. В 1137 году Смоленский князь “отстроил 2 крепости – одну назвал своим именем, а другую именем отца – киевского князя, которого он необычайно чтил”.

(Рославль).

5. Название этого города связано с рекой. Расположенные недалеко друг от друга повороты когда-то назывались местными терминами. Для обозначения двойственного числа этих поворотов к слову добавлялось падежное окончание – ма.

(Вязьма)

6. Название этого города происходит от нарицательного имени птицы. По преданиям, местность, на которой расположен город, раньше была покрыта густыми лесами и болотами, где в изобилии водилась эта птица.

(Сычёвка)

7. Название этого города означает “местность у реки”. Это было название волости, принадлежащей Литве. В 1723 году здесь была открыта пристань при слиянии 2-х рек, по которым осуществлялся перевоз с\х продуктов.

(Поречье)

8. Название этого бывшего уездного центра происходит от названия реки Гжать, при Петре I здесь была открыта пристань. С этого события и берёт начало название, которому суждено было занять достойное место в топонимии страны.

(Гжатск)

- Под этим названием подразумевается смысловое значение “прекрасный, красивый”.

(Красный)

Маршрут № 2. Станция «Геральдика городов Смоленщины.»

Задание 1.

В чёрном ящике находятся картинки с изображениями предметов, имеющих отношение к Смоленщине. Определите, к чему они могут относиться.

Набор картинок: шапка Мономаха, золотая пятиконечная звезда, птица Феникс, пушка.

Задание 2.

Перед вами изображения гербов населённых пунктов Смоленщины. Используя их, а также характеристику, определите, кому они принадлежат. Нанесите их на карту.

- Один из них связан легендой о посещении Екатерины II с. Чижова вместе со своим фаворитом Г.А. Потёмкиным с. Чижово располагалось недалеко от уездного центра, в котором Екатерине II преподнесли букет белых роз, и в память об этом событии на гербе были изображены эти цветы.

(Духовщина.)

- 2 города были пристанями. Найдите их.

(Гжатск, Поречье)

- Герб этого города стал символом того, что он – надёжный страж и могучая твердыня на западных рубежах Русского государства. Изображение крепости - пример этому.

(Красный)

- Часть гербов была связана с занятиями жителей. Укажите их.

(Рославль - бортничество, поэтому его герб в знак изобилия мёда и трудолюбия жителей украшался 2 золотыми ульями). Белый (центр торговли; поэтому в гербе изображался 2 белых мешка с мукой, перевязанных толстыми золотыми шнурами) Дорогобуж (3 связки пеньки на зелёном поле)



Маршрут № 3. Станция «Достопримечательности Смоленска»

Задание 1. Перед вами фрагменты изображений достопримечательностей города. Определите их.

Изображения:

- Громовая башня крепостной стены.
- Успенский собор.
- Церковь Петра и Павла.
- Памятник М.И. Глинки
- Памятник героям Отечественной войны 1812 г.

Задание 2. Составьте синквейн об одной из достопримечательностей Смоленска.

Синквейн – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Маршрут №4. Станция «Наша гордость».

Задание: Перед вами карточки с изображением людей, прославивших Смоленщину. Вы должны назвать их фамилию, имя; заслуги; чем знамениты.

- М.К. Тенишева

- П.С. Нахимов
- А.Т. Твардовский
- М.И. Глинка
- С.Т. Конёнков
- Н.М. Пржевальский

Маршрут № 5. Станция «Будущее Смоленщины».

Задание: Составьте проект «Будущее Смоленщины». Это может быть рисунок, эссе, стихотворение.

Заключение.

1-й ведущий: Великая Смоленская земля.

Очень много сёл и деревень,

Здесь прекрасно каждое мгновение.

И гостям всегда открыта дверь.

2-й ведущий: Здесь царят покой и безмятежность,

Русский дух и сердца лёгкий стук

Нам напомним материнскую любовь и нежность

И касания родных и тёплых рук.

1-й ведущий: Мы гордимся нашей родиной малой

И всегда, пока жива душа,

За неё мы будем биться рьяно,

Но Смоленский край мы не забудем никогда.

Звучит песня о Смоленске. Награждение победителей.

Разработка классного мероприятия

«Георгиевская ленточка»

(Артёмова Е. А., классный руководитель, МБОУ «СШ № 37»)

Номинация «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Тема: «Георгиевская ленточка»

Цель: познакомить детей с историей георгиевской ленты; воспитывать бережное отношение к традициям своего народа; способствовать пробуждению чувства гордости за воинские подвиги предков.

Ход урока

I. Организационный момент

Услышав о военных фразу,
И повернувшись вдруг ко мне,
Бывает, спрашивают сразу:
А это о какой войне?

О той войне – ужасной самой,
О бесконечной той войне
Где смерть ходила вслед за славой,
Где год за десять был вполне!

О той - отечественной, страшной,
Где жизнь была ценой в пустяк...
Мужчины погибали наши,
А иногда – запросто так.

Потом, конечно, были войны,
Но всех их не сравнишь с одной,
Так будем памяти достойны,
Оплаченной такой ценой!

И, если говорят «Победа!»,
То никогда не забывай,
Про ту войну, про кровь, про деда...
Про самый долгожданный май!

II. Вводная часть

– Вы знаете, ребята, что каждый год, 9 мая, весь мир отмечает день Победы в Великой Отечественной войне. Этот праздник, стал символом национальной гордости, славы, доблести, когда весь народ объединился, чтобы победить фашистскую германию. Наш народ с честью выдержал испытание войной.

– Наш народ, народ Союза Советских Социалистических Республик, совершил подвиг, которому нет равных в истории. И они выстояли и победили. Фашистские войска были разгромлены под Москвой, Сталинградом и Ленинградом, на Кавказе, на Курской дуге, в Белоруссии...

Великая победа

Великой войны победу
Мы не должны забывать!
В боях отстояли деды
Священную Родину-мать.

Она посылала на битвы
Лучших своих сыновей.
Она помогала молитвой
И праведной верой своей.

В великой войне победу
Мы не должны забывать,
Для нас отстояли деды
И жизнь, и Родину-мать!

– Уже несколько лет проходит акция «Георгиевская ленточка», приуроченная к годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Что означает эта ленточка? Почему сейчас она стала символом Победы? В чем смысл этой громкой акции, в которой участвуют миллионы людей в разных странах? Об этом мы сегодня поговорим.

III. Основная часть

1. Слово учителя

Нынешняя акция «Георгиевская ленточка» – это как бы эстафета от прошлых поколений к нынешним. Эстафета народной памяти, уважения к подвигам отцов и дедов, эстафета готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, свое имя. Эта акция становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважения к ветеранам. Наш народ всегда был силен своим единством, именно это единство всегда спасало Россию в самые трудные времена. Но мы едины, пока помним.

Смысл акции прост: в честь праздника люди вешают на сумки, на рукава, на лобовые стёкла машин символ Победы – Георгиевскую ленточку. Девиз акции: «Помню и горжусь!» Участниками акции становятся взрослые люди, которые не просто носят георгиевскую ленточку, но и жертвуют денежные суммы на лечение и помощь ветеранам ВОВ.

2. Чтение стихов

1 ученик: Георгиевская лента – и порох, и огонь,
И горечь слёз, и радость Дня Победы.

Не просто гордый символ, а шёлковый погон,
За добрый мир, что нам добыли деды.

2 ученик: Георгиевская лента – как выживший цветок,
Что видел злом загубленное детство,
Сожжённые селенья, руин смертельный смог...
Не просто символ – памяти наследство.

3 ученик: Георгиевская лента – двухцвет простых полос –
На фронтовых дорогах кровь и пламя,
И жизней эшелоны, ушедших под откос...
И злом исполосованное знамя.

4 ученик: Георгиевская лента – и порох, и огонь –
И скорбь души, и солнце жизни новой.
Узор двухцветных линий – истории ладонь,
Судьбы орнамент... Памятное слово.

3. История Георгиевской ленты

Георгиевская ленточка получила свое название от ордена Святого Георгия. Этот орден был учрежден в России в 1769 году. Он назван по имени святого Георгия, покровителя русского воинства. Святой Георгий-великомученик. Он был замучен и убит врагами христианства - язычниками. За мужество и за духовную победу над мучителями, которые не смогли заставить его отказаться от христианства, а также за чудодейственную помощь людям в опасности святого Георгия называют еще Победоносцем. Святой Георгий изображается сидящим на белом коне и поражающим копьём змея. Это изображение основано на предании и относится к посмертным чудесам святого великомученика Георгия.

Цвета «Георгиевской ленточки» выбраны не случайно. Оранжевый цвет – это цвет пламени. Черный – цвет дыма. Они служат нам напоминанием о страшных годах прошедшей войны.

Георгиевская лента – память о людях, сражавшихся за нашу жизнь! Поэтому недопустимо неуважительное отношение к этой ленте. Не используйте ее как украшение, не повязывайте на неподобающие предметы, животных, не рвите и не загрязняйте ее. Относитесь к «Георгиевской ленточке» бережно!

4. Знакомство с легендой

Рассказывают, что недалеко от места, где родился святой Георгий, в озере жил змей, который часто пожирал людей той местности. Чтобы утолить ярость змея, люди регулярно по жребию отдавали ему на съедение юношу или девушку. Однажды жребий выпал на дочь правителя той местности. Ее отвели к берегу озера и привязали, где она в ужасе стала ожидать появления змея.

Когда же зверь стал приближаться к ней, вдруг появился на белом коне светлый юноша, который копьем поразил змея и спас девушку. Этот юноша был святой великомученик Георгий.

Таким чудесным явлением он прекратил уничтожение юношей и девушек в родной земле и обратил ко Христу жителей той страны, которые до этого были язычниками.

5. Физкультминутка «Самолёты»

– А теперь нам нужно немного размяться. Повторяйте все движения за мной. Самолёты загудели, *(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)* Самолёты полетели, *(руки в стороны, поочерёдные наклоны в стороны)* На полянку тихо сели, *(присесть, руки к коленям)* Да и снова полетели. *(руки в стороны, поочерёдные наклоны в сторо*

6. Как началась традиция георгиевских ленточек

Орден Святого Георгия был введен в российской империи Екатериной Второй в 1769 году. Имел он четыре класса и являлся высшей военной наградой в государстве. Солдаты и офицеры, которые в ратном бою совершили выдающие поступки или военные подвиги, были удостоены чести быть награжденными этим орденом.

Орден первого класса имел три знака – звезду, крест и ленту из двух оранжевых и четырех черных полосок. Цвета этой ленты символизировали порох и огонь. После окончания русско-турецкой войны полки, которые доказали свою военную доблесть на полях брани, были награждены георгиевскими штандартами.

На долгие годы после революции 1917 года в России была забыта традиция награждения орденом Святого Георгия, как пережиток буржуазного прошлого и остаток царизма, хотя сами знаки отличия официально упразднены не были и по-прежнему считались высшими наградами.

Во время Великой Отечественной Войны возник спрос на награду, которая могла бы достойно оценить подвиг русских солдат и офицеров. 8 ноября 1943 года был учрежден орден «Славы» трех степеней, к которому прилагалась георгиевская ленточка. Она несколько изменила свой облик и чередование цветов. С этого момента обновленной лентой стали обтягивать колодки орденов Славы.

Возрождение же самого ордена Святого Георгия началось с принятия Президиумом Верховного Совета РСФСР указа в 1992 году об учреждении одноименного ордена. С празднования 60-летия победы ВОВ появилась и традиция повязывать георгиевские ленточки, причем традиция с годами приобрела даже собственный регламент. Так, считается недопустимым повязывать ленту ниже пояса, использовать ее в качестве украшения (шарфы, банты) или вплетать в волосы. Ленту принято носить на лацкане в виде двуплостного банта, повязывать на сумку или помещать на автомобильную антенну для всеобщего обозрения. С той поры ленточка гордо шагает по

планете. Уже в более тридцати странах мира накануне Дня Победы тысячей людей, в память о героях войны, разгромивших фашистскую орду, повязывают георгиевскую ленточку.

7. Что символизирует георгиевская ленточка

В конце апреля – начале мая на улицах российских городов и поселков волонтеры всем желающим вручают яркую оранжево-черную ленту. Эта акция так и называется - «Георгиевская ленточка». Ее организаторы – информационное агентство «РИА «Новости» и молодежный союз «Студенческая община» - попытались таким образом выразить благодарность ветеранам Великой Отечественной войны. Идея понравилась большинству россиян. Георгиевские ленточки повязывают на руку, крепят на одежду и автомобили. Однако далеко не все знают подробности о происхождении и значении нового символа Дня Победы.

Впервые Георгиевская лента появилась в 1769 году как составная часть высшей воинской награды России – Императорского ордена Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Екатерина II повелела вручать его офицерам за мужество и особые заслуги на полях сражений.

Орден имел 4 степени. Вместе с Георгиевским крестом первой степени офицеру вручалась широкая лента. Ее полагалось носить на воинском мундире, повязав через правое плечо. Такой же лентой были обтянуты колодки крестов всех степеней.

Георгиевская ленточка получила специфическую расцветку: две оранжевые полосы между тремя черными. По краям размещался узкий кант оранжевого цвета. Однако возможен и другой вариант: черные полосы сочетаются с желтыми. Нарушения геральдических принципов в этом нет, т.к. и желтый, и оранжевый символически изображают золото. Цвета Георгиевской ленты напоминают о дыме и пламени войны, через которые с честью прошел обладатель награды. К тому же они повторяют гамму государственного герба Российской империи времен Екатерины II.

Несколько позже Георгиевскую ленту стали использовать в других наградах и знаках воинского отличия: знаменах, штандартах, серебряных трубах, головных уборах, офицерском оружии и т.д. Их вручали за личные и коллективные боевые подвиги.

Вторую жизнь лента обрела в годы Великой Отечественной войны: в 1943 году она украсила Орден Славы, а в 1945 году – медаль «За победу над Германией». С тех пор у Георгиевского биколора появилось еще одно название «лента Ордена Славы». Историки считают эти наименования равнозначными, учитывая высокую ценность обеих воинских наград. Называть же черно-оранжевую ленту Гвардейской допустимо только, когда речь идет о символах Военно-морского флота: флагах, вымпелах, бескозырках, нагрудных знаках.

В 1992 году орден Святого Георгия был возвращен в систему государственных наград Российской Федерации. Кроме него введен знак

отличия – «Георгиевский крест». Обе награды украшены одинаковой черно-оранжевой лентой.

Как неотъемлемая часть той или иной награды, Георгиевский биколор означает личное мужество воина, его преданность Отчизне, отвагу, проявленную в боевых действиях, высокие нравственные качества героя. Ленту, врученную за персональные военные заслуги, нельзя передавать другим людям.

Ленточки, распространяемые в ходе акции ко Дню Победы, стали для большинства россиян символом народного единства, памяти о событиях Великой Отечественной войны, знаком благодарности героям и скорби о солдатах и офицерах, павших на фронтах за свободу Родины.

Война - не место для детей

Война - не место для детей!

Здесь нет ни книжек, ни игрушек.

Разрывы мин и грохот пушек,

И море крови и смертей.

Война - не место для детей!

Ребенку нужен теплый дом

И мамы ласковые руки,

И взгляд, наполненный добром,

И песни колыбельной звуки.

И елочные огоньки,

С горы веселое катанье,

Снежки и лыжи, и коньки,

А не сиротство и страданье!

Пусть будет мир на всей Земле!

Пусть улыбаются все дети!

За будущее - мы в ответе!

IV. Итог урока

– Что за праздник 9 мая? (День Победы) .

– Как называется ленточка черного и оранжевого цветов? (Георгиевская ленточка) .

– Девиз акции «Георгиевская ленточка»? (Помню и горжусь) .

– Как называется награда за особые боевые заслуги? (Орден Святого Георгия)

– А закончить наш урок хотелось бы стихами.

1 ученик: ...Майский день красив необычайно –

День Победы празднует страна!

Может это вовсе не случайно –

Что весной закончилась война?

2 ученик: Неслучайно в этот день чудесный,
В память о героях давних лет, –
Распустились нынче повсеместно
Лепестки георгиевских лент.

3 ученик: Георгиевская лента – и порох, и огонь,
И горечь слёз, и радость Дня Победы.
Не просто гордый символ, а шёлковый погон,
За добрый мир, что нам добыли деды.

4 ученик: Георгиевская лента – и порох, и огонь,
И скорбь души, и солнце жизни новой.
Узор двухцветных линий – истории ладонь,
Судьбы орнамент... Памятное слово.

– Нынешняя акция «Георгиевская ленточка» становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважения к ветеранам. Давайте и мы продолжим эту эстафету, прикрепим к груди «Георгиевскую ленточку».

Классный час по теме:
«Георгиевская лента – символ Победы»
(Артюхова Ю. В., классный руководитель, МБОУ «СШ № 37»)

Номинация «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Цель: познакомить детей с историей георгиевской ленты;
воспитывать бережное отношение к традициям своего народа;
способствовать пробуждению чувства гордости за воинские подвиги предков.

Ход мероприятия

I. Организационный момент

Услышав о военных фразе,
И повернувшись вдруг ко мне,
Бывает, спрашивают сразу:
А это о какой войне?

О той войне – ужасной самой,
О бесконечной той войне
Где смерть ходила вслед за славой,
Где год за десять был вполне!

О той - отечественной, страшной,
Где жизнь была ценой в пустяк...
Мужчины погибали наши,
А иногда – запросто так.

Потом, конечно, были войны,
Но всех их не сравнишь с одной,
Так будем памяти достойны,
Оплаченной такой ценой!

И, если говорят «Победа!»,
То никогда не забывай,
Про ту войну, про кровь, про деда...
Про самый долгожданный май!

II. Вводная часть

– Вы знаете, ребята, что каждый год, 9 мая, весь мир отмечает день Победы в Великой Отечественной войне. Этот праздник, стал символом национальной гордости, славы, доблести, когда весь народ объединился, чтобы победить фашистскую германию. Наш народ с честью выдержал испытание войной.

– Наш народ, народ Союза Советских Социалистических Республик, совершил подвиг, которому нет равных в истории. И они выстояли и победили. Фашистские войска были разгромлены под Москвой, Сталинградом и Ленинградом, на Кавказе, на Курской дуге, в Белоруссии...

– Уже несколько лет проходит акция «Георгиевская ленточка», приуроченная к годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Что означает эта ленточка? Почему сейчас она стала символом Победы? В чем смысл этой громкой акции, в которой участвуют миллионы людей в разных странах? Об этом мы сегодня поговорим.

III. Основная часть

1. Слово учителя

Нынешняя акция «Георгиевская ленточка – это как бы эстафета от прошлых поколений к нынешним. Эстафета народной памяти, уважения к подвигам отцов и дедов, эстафета готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, свое имя. Эта акция становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважения к ветеранам. Наш народ всегда был силен своим единством, именно это единство всегда спасало Россию в самые трудные времена. Но мы едины, пока помним.

Смысл акции прост: в честь праздника люди вешают на сумки, на рукава, на лобовые стёкла машин символ Победы – Георгиевскую ленточку. Девиз акции: «Помню и горжусь!» Участниками акции становятся взрослые люди, которые не просто носят георгиевскую ленточку, но и жертвуют денежные суммы на лечение и помощь ветеранам ВОВ.

2. Чтение стихов

1 ученик: Георгиевская лента – и порох, и огонь,
И горечь слёз, и радость Дня Победы.
Не просто гордый символ, а шёлковый погон,
За добрый мир, что нам добыли деды.

2 ученик: Георгиевская лента – как выживший цветок,
Что видел злом загубленное детство,

Сожжённые селенья, руин смертельный смог...
Не просто символ – памяти наследство.

3 ученик: Георгиевская лента – двухцвет простых полос –
На фронтовых дорогах кровь и пламя,
И жизней эшелоны, ушедших под откос...
И злом исполосованное знамя.

4 ученик: Георгиевская лента – и порох, и огонь –
И скорбь души, и солнце жизни новой.
Узор двухцветных линий – истории ладонь,
Судьбы орнамент... Памятное слово.

3. История Георгиевской ленты

Георгиевская ленточка получила свое название от ордена Святого Георгия. Этот орден был учрежден в России в 1769 году. Он назван по имени святого Георгия, покровителя русского воинства. Святой Георгий-великомученик. Он был замучен и убит врагами христианства - язычниками. За мужество и за духовную победу над мучителями, которые не смогли заставить его отказаться от христианства, а также за чудодейственную помощь людям в опасности святого Георгия называют еще Победоносцем. Святой Георгий изображается сидящим на белом коне и поражающим копьём змея. Это изображение основано на предании и относится к посмертным чудесам святого великомученика Георгия.

Цвета «Георгиевской ленточки» выбраны не случайно. Оранжевый цвет – это цвет пламени. Черный – цвет дыма. Они служат нам напоминанием о страшных годах прошедшей войны.

Георгиевская лента – память о людях, сражавшихся за нашу жизнь! Поэтому недопустимо неуважительное отношение к этой ленте. Не используйте ее как украшение, не повязывайте на неподобающие предметы, животных, не рвите и не загрязняйте ее. Относитесь к «Георгиевской ленточке» бережно!

4. Знакомство с легендой

Рассказывают, что недалеко от места, где родился святой Георгий, в озере жил змей, который часто пожирал людей той местности. Чтобы утолить ярость змея, люди регулярно по жребию отдавали ему на съедение юношу или девушку. Однажды жребий выпал на дочь правителя той

местности. Ее отвели к берегу озера и привязали, где она в ужасе стала ожидать появления змея.

Когда же зверь стал приближаться к ней, вдруг появился на белом коне светлый юноша, который копьем поразил змея и спас девушку. Этот юноша был святой великомученик Георгий.

Таким чудесным явлением он прекратил уничтожение юношей и девушек в родной земле и обратил ко Христу жителей той страны, которые до этого были язычниками.

IV. Итог урока

- Что за праздник 9 мая? (День Победы) .
- Как называется ленточка черного и оранжевого цветов? (Георгиевская ленточка) .
- Девиз акции «Георгиевская ленточка»? (Помню и горжусь) .
- Как называется награда за особые боевые заслуги? (Орден Святого Георгия)
- А закончить наш урок хотелось бы стихами.

1 ученик: ...Майский день красив необычайно –
День Победы празднует страна!
Может это вовсе не случайно –
Что весной закончилась война?

2 ученик: Неслучайно в этот день чудесный,
В память о героях давних лет, –
Распустились нынче повсеместно
Лепестки георгиевских лент.

3 ученик: Георгиевская лента – и порох, и огонь,
И горечь слёз, и радость Дня Победы.
Не просто гордый символ, а шёлковый погон,
За добрый мир, что нам добыли деды.

4 ученик: Георгиевская лента – и порох, и огонь,

И скорбь души, и солнце жизни новой.
Узор двухцветных линий – истории ладонь,
Судьбы орнамент... Памятное слово.

– Нынешняя акция «Георгиевская ленточка» становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважения к ветеранам. Давайте и мы продолжим эту эстафету, прикрепим к груди «Георгиевскую ленточку».

Классный час
«Человек на войне»
(урок мужества)
(Иванова Е. А., классный руководитель, МБОУ «СШ № 37»)

Номинация «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Цель:

1. раскрыть историю трагедии и триумфа нашего народа в годы войны
2. создать условия для продолжения работы по формированию гражданских и патриотических качеств учащихся через обращение к памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.
3. На конкретных фактах и примерах показать, что небывалый в истории подвиг советского народа и армии был настолько велик и величественен, что он вдохновляет и нынешних россиян служить своему Отечеству.

Оборудование: фотографии из семейных альбомов, семейные реликвии, пакет-комплект документов "Тыл", звукозаписи песни «Священная война» (слова В. Лебедева-Кумача, музыка А. Александрова), аудиозаписи сводок с фронта, «Галерея портретов» (полководцев, солдат, тружеников), треугольник фронтового письма.

Оформление доски: плакаты военных лет. По обе стороны доски – цитаты.

К этому занятию школьники должны подготовить сообщения о военной судьбе своей семьи, и обязательно включить в выступления воспоминания своих родных, оценки тех или иных событий. Подготовка выступлений на базе краеведческого материала и истории семьи помогает ребятам глубже ощутить сопричастность к тем событиям.

1. Что мы знаем о войне?

- *“ Мы должны поклониться до земли нашему советскому человеку. Повсюду и везде он делал всё, от него зависящее, чтобы приблизить час победы над фашизмом”.*

Г.К.Жуков

- *“Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне”.*

Ю. Друнина.

В начале звучит запись песни «В землянке» (музыка К. Листова, слова А. Суркова), создающей у ребят настрой на восприятие темы.

Во вступительном слове учитель говорит о том, что Человек, как дерево, которое не может расти и плодоносить без корней. Оглядываясь в прошлое, мы с горечью понимаем, что иные из этих корней вырублены, иные

засохли. А ведь история любой страны – это, прежде всего, история её народа. Сегодня мы постараемся проследить историю нашего народа в один из самых жестоких её периодов – период Великой Отечественной войны.

На доске появляется запись- «Человек на войне».

Летний день 22 июня 1941года. Люди заняты обычным для себя делом. Старшеклассники готовились к выпускному вечеру. Девочки играли в дочки-матери, непоседливые малыши скакали верхом на деревянных лошадках. 4 часа утра. Страна погрузилась в глубокий сон. И вдруг...

Звучат аудиозапись выступления Ю.Б.Левитана о начале войны, затем песня «Священная война» (музыка А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача).

Страшно, правда?

- *А сколько дней длилась война?*

На доске появляется надпись- **1418 дней.**

Враги рассчитывали расправиться с нашей страной быстро, стремительным ударом. Но они просчитались.

Внимательно послушайте строки из стихотворения Р.Рождественского «Реквием»:

Пламя ударило в небо? – Ты помнишь, Родина?

Тихо сказала: «Вставай на помощь», Родина.

Славы никто у тебя не выпрашивал, Родина.

Просто был выбор каждого: Я или Родина!

Самое лучшее и дорогое – Родина!

Горе твоё – это наше горе, Родина!

- *Как вы поняли их?*

Вся страна, от мала до велика, поднялась на борьбу с фашистами. Стремление идти на фронт было всеобщим.

- *Насколько ваши сверстники осознавали, что такое война?*
- *А как бы вы поступили в тех условиях?*
- *Какие ваши личные качества могли помешать или помочь вам?*

В условиях начавшейся войны вчерашние мальчишки стали солдатами.

- *А чьи деды, прадеды воевали на полях сражений?*

Учащиеся рассказывают о своих родных - участниках войны. Рассказы сопровождаются показом семейных реликвий. Такая работа повышает интерес к изучению темы, делая изученную проблему личностно значимой.

2. Труженики тыла.

Наши деды и прадеды с оружием в руках защищали Родину. А как в это время жили те, кто остался в тылу?

На доске появляется надпись

Тыл – это часть территории страны, которая находилась за пределами военных действий

- *Ребята, кто из ваших родных и близких работал в тылу?*

Учащиеся рассказывают о работе их родных и близких, показывают семейные реликвии.

Всю тяжесть войны испытали на себе не только взрослые, но и дети. подростки работали на заводах и фабриках, вставали за станки вместо ушедших на фронт взрослых. Были случаи, когда из-за малого роста они не доставали до станков и им ставили под ноги скамеечки. Ребята знали, что своей работой помогают отцам и братьям на фронте. Там, где прежде изготавливали оловянных солдатиков и игрушечные пистолеты, теперь мастерили запалы к ручным гранатам, дымовые шашки. Дети хотели хоть чем-то помочь бойцам. Школьницы вязали для бойцов тёплые носки и варежки, шили и вышивали кисеты – красивые маленькие мешочки, в которых солдаты хранили табак для курева. Приходили они и в госпитали, где лежали раненные бойцы, ухаживали за солдатами, устраивали концерты в госпиталях.

Помогали школьники и почтальонам. В почтовых отделениях накопилось много не разобранных писем, в том числе и от фронтовиков. Как ждали весточку с фронта в виде треугольников, сложенных из бумаги, матери, сестры, жёны и дети бойцов. Сейчас вы услышите отрывки из писем с фронта.

Несколько учащихся читают отрывки из писем. Следует заранее приготовить, сложив треугольником, несколько таких писем.

1. “Дорогая Нинуся! Помогай маме, ведь ты самая старшая в семье. Тебе, детка, нелегко, я знаю, но нам на фронте тоже несладко... Надо победить фашистов, чтобы больше не было таких воин, чтобы дети жили и учились спокойно. И что бы их не убивали. За это, Нинуся, борется и за это страдает советский народ. Если временами бывает тебе тяжело, подумай о тех, кто погиб от рук немцев, о тех, кто дерётся за вас на фронтах. Кончится война, дорогая дочурка, будем опять вместе”.

2. “Мой дорогой сын Гарик! Когда ты будешь читать это письмо, пройдет много лет, отгремит война и на освобождённой земле зацветёт счастливая радостная жизнь. Когда ты был совсем маленьким, я мечтал о твоём будущем, радовался твоим первым словам, 1-ым мыслям. Сейчас я, как и сотни тысяч других отцов на фронте. Я умираю, глубоко уверенный, что ты, мой любимый сыночек, будешь жить в свободной стране, вырастишь хорошим человеком. Я в жестокой борьбе с фашистами своей кровью завоевал тебе право на счастливую жизнь”.

3. “Дорогая мама! Мы сейчас находимся в трудном положении, но надемся, что нас выручит родной Урал. Пули, как шмели, снаряды рвутся, всё горит – земля и Волга. Даже на все это не приходится обращать внимание, раненых много, убитых ещё больше. Мы прячем раненых в канализационные трубы и руины, где за ними ухаживают, а ночью переправляемся на тот берег, где наши войска. Приходится по всякому: и по-пластунски, и на брёвнах. Хотя бы как, но спасти. Мамаев курган несколько раз был у врага, отбивали, но вчера они опять его заняли. Соберём все силы. А если понадобится, не пожалеем жизни.”

- *Какие чувства пробудили эти письма в вас?*
(можно опросить большинство учеников)
- *Постарайтесь узнать, в каких условиях живут сегодня эти люди, чем мы можем им помочь?*
- *Посчитайте, сколько лет 9мая 2019 года будет ветеранам Вов, ушедшим на фронт в 17 лет, в 18 лет, в 19 лет, в 20 лет?*

На доске появляются записи:

- | | | |
|-------------------|-----------------|------------------|
| • 1941год - 17лет | 1941год - 18лет | 1941 год - 19лет |
| • 2010год - ? лет | 2010год - ? лет | 2010год - ? лет |

4. Заключительная беседа.

Ребята, сегодня мы ещё раз вспомнили эту войну. Но не для того, чтобы ненавидеть тех, кто принёс нам на нашу землю смерть и страдания, а чтобы помнить всегда тех, кто сделал всё, чтобы мы, живущие сейчас, могли смеяться и плакать, радоваться и огорчаться, учиться и работать – да просто жить! Наш урок я хочу закончить строками из стихотворения Р. Рождественского «Реквием»:

*Пусть не все герои –
Те, кто погибли.
Павшим – вечная слава!
Вспомним всех поимённо,
Горем вспомним своим.
Это нужно не мёртвым,
Это нужно живым.
Люди Земли!
Убейте войну,
Люди Земли!!!
Мечту пронесите через года
И жизнью наполните!
Но о тех, кто уже не придёт никогда,-
Заклинаю, - ПОМНИТЕ!*

В рамках проекта «Георгиевская ленточка»
Классный час «Почему мы чтим память павших»
(Кольцова И. П., классный руководитель, МБОУ «СШ № 37»)

Номинация «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Тема: Георгиевская ленточка

Цель: Знакомство обучающихся с героическими фактами русской истории;

Задачи:

- способствовать пробуждению чувства гордости за воинские подвиги предков;
- воспитать бережное отношение к традициям своего народа;
- воспитать чувство гражданственности, ответственности, преданности и любви к своему Отечеству, народу;
- побуждать детей к деятельному участию в акциях памяти, оказания помощи ветеранам.

Ход мероприятия

Услышав о военных фразу,
И повернувшись вдруг ко мне,
Бывает, спрашивают сразу:
А это о какой войне?
О той войне – ужасной самой,
О бесконечной той войне
Где смерть ходила вслед за славой,
Где год за десять был вполне!
О той - отечественной, страшной,
Где жизнь была ценой в пустяк...
Мужчины погибали наши,
А иногда – запросто так.
Потом, конечно, были войны,
Но всех их не сравнишь с одной,
Так будем памяти достойны,
Оплаченной такой ценой!
И, если говорят «Победа!»,
То никогда не забывай,
Про ту войну, про кровь, про деда...
Про самый долгожданный
май!

Каждый год, 9 мая, весь мир отмечает день Победы в Великой Отечественной войне. В этом году исполняется 75 лет Великой победы.

Этот праздник, стал символом национальной гордости, славы, доблести, когда весь народ объединился, чтобы победить фашистскую Германию. Наш народ с честью выдержал испытание войной.

За мужество и отвагу, воинскую доблесть 13 миллионов воинов награждено орденами и медалями, 11 тысяч - удостоены высокого звания Героя Советского Союза.

Наш народ, народ Союза Советских Социалистических Республик, совершил подвиг, которому нет равных в истории. И они выстояли и победили.

Фашистские войска были разгромлены под Москвой, Сталинградом и Ленинградом, на Кавказе, на Курской дуге, в Белоруссии...

Но какую ценою завоевана победа?!

- Война унесла более 26 000 000 жизней, из них замучено и истреблено более 6 000 000 мирных жителей, сотни тысяч загублены в лагерях смерти, 4000 000 угнано на каторжные работы в Германию.

Каждый из этих людей был нашим соотечественником, чьим-то родным и близким человеком. Это были люди, мечтавшие о счастливой жизни своего народа.

С течением времени всё грандиознее видится этот безмерный подвиг людей, вошедших в легенду, повествующую миру о величии человеческого духа, об обжигающей ненависти к поработителям, о беспредельной любви к родной земле и к свободе.

Всё дальше уходит от нас 9 мая 1945 года, но мы по-прежнему помним, какой ценой достался нашим отцам и дедам тот день, который объединяет и сплачивает нас, показывая, что мы непобедимы.

Ребята, я думаю, что вы знаете, вот уже несколько лет проходит акция Георгиевская ленточка, приуроченная к годовщине победы в Великой Отечественной войне.

- Как вы думаете, что означает эта ленточка?
- Почему именно сейчас она стала символом победы?
- В чем смысл этой громкой акции, в которой участвуют миллионы людей?

1. Слово учителя

Нынешняя акция «Георгиевская ленточка – это как бы эстафета от прошлых поколений к нынешним. Эстафета народной памяти, уважения к подвигам отцов и дедов, эстафета готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, свое имя. Эта акция становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважения к ветеранам. Наш народ всегда был силен своим единством, именно это единство всегда спасало в самые трудные времена. Но мы едины, пока помним.

Смысл акции прост: в честь праздника люди вешают на сумки, на рукава, на лобовые стёкла машин символ Победы – Георгиевскую ленточку. Девиз акции: «Помню и горжусь!» Участниками акции становятся взрослые люди, которые не просто носят георгиевскую ленточку, но и жертвуют денежные суммы на лечение и помощь ветеранам ВОВ.

2. Чтение стихотворений

1 ученик: Георгиевская лента – и порох, и огонь,

И горечь слёз, и радость Дня Победы.

Не просто гордый символ, а шёлковый погон,

За добрый мир, что нам добыли деды.

2 ученик: Георгиевская лента – как выживший цветок,

Что видел злом загубленное детство,

Сожжённые селенья, руин смертельный смог...

Не просто символ – памяти наследство.

3 ученик: Георгиевская лента – двухцвет простых полос –

На фронтовых дорогах кровь и пламя,

И жизнью эшелоны, ушедших под откос...

И злом исполосованное знамя.

4 ученик: Георгиевская лента – и порох, и огонь –

И скорбь души, и солнце жизни новой.

Узор двухцветных линий – истории ладонь,

Судьбы орнамент... Памятное слово.

3. История Георгиевской ленты

Георгиевская лента – это лента от ордена св. Георгия, утверждённого в начале 18-ого века как орден за доблесть, проявленную в реальном бою. Со временем георгиевская лента стала употребляться и более широко - появились Георгиевские петлицы, штандарты, трубы и т.д. Георгиевская лента и орден св. Георгия были вновь утверждены как символы воинской чести и доблести в 1992 году.

Одним из самых известных посмертных чудес святого Георгия является убийство копьём змея (дракона), опустошавшего землю одного языческого царя в Бейруте. Как гласит предание, когда выпал жребий отдать на растерзание чудовищу царскую дочь, явился Георгий на коне и пронзил змея копьём, избавив царевну от смерти. Явление святого способствовало обращению местных жителей в христианство.

Георгиевская лента — двухцветная лента к ордену Святого Георгия, Георгиевскому кресту, Георгиевской медали. Также георгиевские ленты на

бескозырке носили матросы гвардейского экипажа корабля, награжденного Георгиевский флагом.

Цвета ленты — чёрный и жёлто-оранжевый — означают «дым и пламя» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя.

Но как бы то ни было, для нас — это цвета победы, цвета мужества и героизма, символ памяти и уважения к ветеранам.

Наш народ всегда силён своим единством, именно это единство всегда спасало в самые трудные времена. Но мы едины, пока помним.

Давайте и мы прикрепим к груди Георгиевскую ленточку и продолжим эту эстафету.

В годы Великой Отечественной войны, продолжая боевые традиции русской армии, 8 ноября 1943 года был учрежден орден Славы трех степеней. Его статус так же, как и желто-черная расцветка ленты, напоминали о Георгиевском кресте. Затем георгиевская лента, подтверждая традиционные цвета российской воинской доблести, украсила многие солдатские и современные российские наградные медали и знаки.

В канун празднования Дня Победы и дни проведения акции каждый участник надевает себе на лацкан одежды, руку, сумку или антенну автомобиля Георгиевскую ленточку в знак памяти о героическом прошлом, выражая уважение к ветеранам, отдавая дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим всё для фронта в годы Великой.

4. Знакомство с легендой

Рассказывают, что недалеко от места, где родился святой Георгий, в озере жил змей, который часто пожирал людей той местности. Чтобы утолить ярость змея, люди регулярно по жребию отдавали ему на съедение юношу или девушку. Однажды жребий выпал на дочь правителя той местности. Ее отвели к берегу озера и привязали, где она в ужасе стала ожидать появления змея.

Когда же зверь стал приближаться к ней, вдруг появился на белом коне светлый юноша, который копьем поразил змея и спас девушку. Этот юноша был святой великомученик Георгий.

Таким чудесным явлением он прекратил уничтожение юношей и девушек в родной земле и обратил к Христу жителей той страны, которые до этого были язычниками.

5. Об ордене святого Георгия В России очень любили и почитали святого великомученика Георгия. Поэтому дали его имя самому почётному ордену. Этим орденом награждались только офицеры и генералы за личные боевые заслуги.

Эта награда могла быть выдана за взятия неприятельского знамени, захват в плен главнокомандующего неприятельского войска и другие выдающиеся подвиги.

.Орден святого Георгия подразделяется на четыре степени, причём первый раз выдавалась низшая, 4-я степень, в следующий раз более высокая 3-я, далее 2-я и, наконец, совершивший четвёртый подвиг мог быть представлен к награждению орденом Святого Георгия 1-й степени.

. О том, насколько почётно было получить орден Святого Георгия 1-й степени, говорит например, следующий факт. Высшую награду Российской империи - орден Андрея Первозванного – получило более тысячи человек. А орден Святого Георгия 1-й степени только 25 человек. Среди них великие русские полководцы Суворов и Кутузов.

Для награждения солдат в начале 19 века был учреждён особый серебряный Георгиевский крест, имевший одну степень и носивший на оранжево-чёрной Георгиевской ленте.

. В середине 19 века солдатский Георгиевский крест был подразделён на четыре степени (1-я и 2-я – золотая, 3-я и 4-я – серебряные) и стал выдаваться так же, как и ордена Святого Георгия. Некоторые герои носили на груди Георгиевские кресты всех 4 степеней, так называемый «полный бант».

– А закончить наш классный час хотелось бы стихами.

1 ученик: ...Майский день красив необычайно –

День Победы празднует страна!

Может это вовсе не случайно –

Что весной закончилась война?

2 ученик: Неслучайно в этот день чудесный,

В память о героях давних лет, –

Распустились нынче повсеместно

Лепестки георгиевских лент.

3 ученик: Георгиевская лента – и порох, и огонь,

И горечь слёз, и радость Дня Победы.

Не просто гордый символ, а шёлковый погон,

За добрый мир, что нам добыли деды.

4 ученик: Георгиевская лента – и порох, и огонь,

И скорбь души, и солнце жизни новой.

Узор двухцветных линий – истории ладонь,

Судьбы орнамент... Памятное слово.

Сценарий поздравительной открытки
«Героям былых времён...»
(Кузьменкова Н. Г., классный руководитель, МБОУ «СШ № 37»)
(в рамках проекта «Георгиевская ленточка»)

Номинация «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к ветеранам и героям разных времен и войн.

Ход мероприятия

На фоне кадров из военной хроники звучит песня “От героев былых времен...” из к/ф «Офицеры»

На сцену выходит юноша с гитарой и читает стихи А. Макаревича.

Я не видел войны, я родился значительно позже.
Я ее проходил и читал про нее с детских лет.
Сколько книг про войну, где как будто все очень похоже:
Есть и это, и то, только самого главного нет.
Я не верю певцам на эстрадах, украшенных светом,
Сомневаюсь в кино – там, в кино, как-то очень цветно.
Кто всерьез воевал – почему-то не любят об этом:
Может быть, оттого, что об этом в словах не дано.
Только, слышишь, звучит, проступает из стен Ленинграда,
Тихо-тихо поет и в тебе, и во мне, и вокруг.
Может быть, про войну слишком много и громко не надо,
Чтобы ревом фанфар не спугнуть, не убить этот звук.

песня М. Ножкина «Последний бой» в исполнении вокальной группы

1 Вспоминают наши деды про былые времена,
Надевают в честь победы боевые ордена.
За страну родную люди отдавали жизнь свою,
Никогда мы не забудем павших в доблестном бою!

2. За все, что есть сейчас у нас
За каждый наш счастливый час,
За то, что солнце светит нам,
Спасибо доблестным солдатам,
Нашим дедам и отцам!

1. На смоленской земле осталось много братских могил. В центре Смоленска расположен сквер Памяти героев, где находится мемориальное кладбище.

Установлены мемориалы в память о жертвах немецкой агрессии М.А.Егорову, В.Куриленко. Открыт мемориал – курган Бессмертия, у подножия кургана – Вечный огонь.

(Рассказ сопровождается показом иллюстраций памятных мест Смоленска)

2. Вечная память тем, кто погиб на полях сражений, кто похоронен в братских могилах!

Вечная слава и низкий поклон тем, кто встретил победу!

1. Они сделали все, что смогли: заслонили собой и отстояли свободу нашей Родины, подарили нам счастье жизни в свободной стране!

2. Так будем же достойны этого бесценного дара, не забывая ни на минуту о цене победы

На сцене приглушённый свет, за столом сидят отец и сын, ведут разговор.

1. «Отец, расскажи о прошедшей войне, -
Просил я, играя погоном. -
Как ты по Берлину скакал на коне
С казачьим лихим эскадроном».

2. Достав из кармана расшитый кисет,
Цигарку скрутив очень скоро,
Отец обстоятельный дал мне ответ,
Как бился с фашистскою сворой...

1941 год. Звучит музыка, юноши и девушки танцуют. Танец прерывает сообщение Левитана (ролик). Девушки провожают юношей на войну.

1. Людей, рождённых в начале 1920-х годов, называют теперь ветеранами. А когда они участвовали в сражениях в Великой Отечественной войны, многим из них было 16-17 лет - наши ровесники. Из каждых 100 ребят этого возраста, ушедших на фронт, 97 не вернулись назад.

2. Великая Отечественная война оставила для нас свидетельства тысячи беспримерных подвигов советских солдат и офицеров.

1. Свыше 12 тыс. воинов удостоены звания Героя Советского Союза. В этом доблестном списке есть и наши земляки, имена двух из них увековечены в названиях улиц.

2. А кто они, вы знаете?

Куриленко Владимир Тимофеевич, родился 25 декабря 1924 году в д. Бабиници Витебской области (в раннем возрасте переехал с родителями в с. Поречено). Мечтал Володя поступить в военно - морское училище, но пришлось взяться за оружие и вместе со всем народом громить ненавистного врага. Парню предложили стать партизанским разведчиком. Он стал мастером крушения поездов, за время своей партизанской деятельности

уничтожил до тысячи гитлеровских солдат и офицеров. 1 сентября 1942 года присвоено звание Героя Советского Союза. В центре Смоленска Герою установлен памятник.

1.Егоров Михаил Алексеевич

Родился 5 мая 1923 года в крестьянской семье в деревне Ермошенки Руднянского района Смоленской области РСФСР. Получил начальное образование, работал в колхозе. Во время оккупации Смоленской области войсками вермахта вступил в партизанский отряд.

В действующей армии с декабря 1944 года. Разведчик 756-го стрелкового полка 150-й стрелковой дивизии 3-й ударной армии 1-го Белорусского фронта.

Вместе с младшим сержантом Мелитоном Кантария водрузил Знамя Победы на крыше рейхстага (по официальной советской версии — первым) во время битвы за Берлин.

За совершённый подвиг ему Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1946 года было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением Ордена Ленина и медали Золотая Звезда за № 6972.

До 1947 года оставался в армии. Закончил совпартшколу в Смоленске.

Работал на Руднянском молочноконсервном комбинате. Погиб 20 июня 1975 года в автомобильной катастрофе. Похоронен у Крепостной стены в городе Смоленске.

Награжден орденами Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны II степени, Красной Звезды, Славы III степени, медалями.

С 1975 года - почетный гражданин города Смоленска.

Песня о Смоленске в исполнении вокальной группы

На сцене приглушённый свет, за столом сидят отец и сын, ведут разговор.

3. «Отец, расскажи о прошедшей войне, -

Просил меня сын мой однажды. -

Тебя из Афгана везли на броне,

Представлен ты к ордену дважды».

4.Достав из платочка осколки гранат,

Где я их храню постоянно,

Я сыну сказал, что есть город Герат —

Жемчужина Афганистана.

И там, защищая Афганский народ,

Мы с «духами» насмерть сражались...

Ролик «Пришёл приказ Афганистан». Девушки провожают юношей на войну.

1 юноша: Всего лишь час до вылета нам дан,
Всего лишь час последней передышки.
Сказали нам: летим в Афганистан.
В Кабул летим, вчерашние мальчишки.

2 юноша: Сегодня мы не пишем ни строки.
И, куполам свою судьбу доверив,
Опустимся в афганские пески,
И сапогами скалы будем мерить...

2. 25 декабря в 15.00 в солнечный зимний день начался ввод ограниченного контингента советских войск на территорию Афганистана. Никто не мог и предположить, что пребывание наших войск в этой стране растянется на долгие 9 лет.

1. Говорят, героями не рождаются, героями становятся. Как только приходит беда, первыми на помощь всегда приходят военные. Так было и в 1979 году.

2. Верные присяге, убеждённые в том, что защищают интересы Родины и оказывают дружественную помощь соседнему народу, они лишь выполняли воинский долг.

1. Перед 40-й армией стояло несколько основных задач. В первую очередь — оказание помощи в стабилизации обстановки и отражении возможной агрессии извне, защита местного населения от банд.

2. В афганскую войну было испытано все, все, на что способен человек, что он в состоянии выдержать. Это знают и помнят наши «афганцы»: им полной чашей пришлось хлебнуть и страданий, и горя, и отчаянья, и трудностей. Они воевали в чужой стране, а собственный народ практически ничего не знал ни о причинах этой войны, ни о её целях, ни даже об отваге и подвигах наших солдат и офицеров.

1. Того, кто служил в Афганистане, мы узнаем не только по орденским нашивкам на штатской одежде. Мы узнаем их по спокойным твердым лицам. Это люди, на которых всегда можно положиться.

2. Эту войну прошли и наши земляки

3. По горным дорогам Афгана
В течение нескольких лет,
Приказ боевой выполняя,
Советский прошел контингент.

В далекой стране за кордоном
Немало пришлось повидать,
Атаки наемных душманов
Порой каждый день отражать.

Не все возвратились с Востока
Не все, что хотелось, сбылось,
Под солнцем палящим жестоко
Увидеть немало пришлось.

4. Им было всего восемнадцать,
Когда их призвали служить,
Как жаль, что погибли ребята,
Которым хотелось пожить.

Минута молчания – павшим,
Здоровье и слава - живым,
Мы помним ребят недоживших
И память навек сохраним!

2. По официальным данным за время военных действий на территории Афганистана погибло 14453 советских военнослужащих, 10 995 награждены орденами и медалями посмертно.

Виктория Семеновна Волович вспоминает: «Мой сын погиб 7 июля 1985 года в горах Шинданта. Помню, как в ноябре 1984-го он в первый раз приехал оттуда. Не худой, а тощий. С жаром говорил о своем долге, о том, как жалко афганских детей и что страна бедная. В мае 1985-го приехал весь седой. Это в 24 года! Все больше молчал и мог целыми днями играть на пианино афганские песни. О святом долге уже не говорил. Улетел обратно, чтобы через семь недель вернуться в цинковой парадке. «Черный тюльпан» приземлялся в смоленском аэропорту, а я на работе читала последнее (еще ничего не подозревая) письмо сына: «Мамочка, я скоро вернусь...».

Валерий Волович окончил 17-ю школу Смоленска, которая теперь носит его имя, а в 1982 году - Смоленское высшее зенитно-ракетное инженерное училище, и был направлен для прохождения службы в группу советский войск в Германии. В республике Афганистан – с 7 мая 1984. За мужество и отвагу награжден орденом Красной звезды (посмертно), в 1989-м - медалью «Воину-интернационалисту от благодарного афганского народа...» Память об офицере увековечена в музее революции Петербурга, в Смоленском музее Великой Отечественной войны.

Рассказ Кати Сахновой (8г класс) об участии родителей в Афганской войне

1. 15 февраля 1989 года последнее подразделение 40-й армии СССР покинуло Афганистан. Мы ушли из Афганистана. Ушли достойно.

На сцене приглушённый свет клип к песне. «Уходим» Свиридов В.. На экране

На сцене приглушённый свет, за столом сидят отец и сын, ведут разговор.

1.«Отец, расскажи о прошедшей войне, -
Мой внук обращается к сыну. -
Ведь ты воевал в этой самой Чечне,
Бандит расстрелял тебя в спину.

2. И сын мой поведал сынку своему,
Как пал, прикрывая солдата,
Как смерть обмануть помогли ему
Врачи полевого санбата.
Как вынес его с поля боя комбат.
И силы спасли молодые...

Ролик «Приказ на Кавказ», девушки провожают юношей на войну.

1.Еще не стихла боль Афганистана.
Еще в плену томятся сыновья.
А у России вновь открылась рана
С названием пронзительным - Чечня.

2. Ищу на карте крохотную точку,
Политую свинцом и солью кровавой.
Чтоб вставить в поэтическую строчку
Короткое название Хорсеной.

3.Закрою карту, снова открываю
На сердце боль и тяжесть у меня.
Так вот она – та точка роковая,
Кто знал ее вчера? Она Чечня.

1. Наша боль — маленький, истерзанный кусочек земли, разрушенные дома,
разбитые судьбы. Осколки этого несчастья разлетелись по всей России.

2.Чеченская война стала одним из самых масштабных вооруженных
конфликтов новейшей истории, а битва за Грозный стала крупнейшей битвой
в Европе со времён второй Мировой войны.

1. 1991 год распался Советский Союз. Многие народы заявляют о своём
суверенитете. Республика Ичкерия (Чечня) заявила о своём выходе из
состава РФ.

2.До лета 1994 года российское правительство через посредников вело
переговоры о присоединении Чечни к Федеративному договору и
разоружении незаконных формирований. Успеха добиться не удалось.
Президент самопровозглашённой Чеченской республики Ичкерия Джохар

Дудаев объявил о всеобщей мобилизации и о начале «священной войны с Россией за независимость».

1. 1 декабря 1994 года Президент Ельцин предъявил Дудаеву ультиматум, потребовав немедленно сдать оружие. Чеченские власти отказались выполнять это требование.

2. 10 декабря 1994 года федеральные войска вошли в Чечню. Так началась первая Чеченская война.

1. «Я словно в пропасть, в утренний туман

Ныряю, не задерживаясь долго,

Горит Чечня, горит и Дагестан,

Как в сорок третьем так горела Волга.

Ролик Первая Чеченская «Спокойная ночь» гр. Кино

2. 31 августа 1996 года представителями России и Ичкерии в городе Хасавюрте было подписано соглашение «О неотложных мерах по прекращению огня и боевых действий в Грозном и на территории Чеченской Республики». Российские войска полностью выводились из Чечни.

1. В августе 1999 года в должность главы правительства вступил В.В. Путин. Буквально через несколько дней чеченские боевики вторглись в Дагестан с целью провозгласить там исламское государство.

2. 30 сентября 1999 года начался ввод Вооружённых сил России в Чечню.

Началась вторая Чеченская война. Официально она называлась контртеррористической операцией на Северном Кавказе.

В чеченской кампании погибло 115 смоленских ребят, почти столько же, сколько и в Афганистане, откуда не вернулись 106 бойцов. Четверо «чеченцев» пропали без вести. Останки двоих потом нашли. И в

многочисленных поездках по поиску пропавших также принимала участие Виктория Волович. Имена павших будут увековечены в её труде, который скоро увидит свет.

3. Железнов Сергей Александрович родился 9 ноября 1972 года в городе Смоленске в семье рабочих. В апреле 1997 года Железнов С.А. поступил на военную службу по контракту в Управление ФСБ России по Смоленской области. Капитан Железнов Сергей Александрович с мая 2002 года выполнял задачи в рамках контртеррористической операции по ликвидации незаконных вооружённых формирований на Северном Кавказе. Находясь в составе боевого подразделения, зарекомендовал себя профессионально подготовленным сотрудником, исполнительным и дисциплинированным военнослужащим. Лично участвовал более чем в 25 специальных операциях.

4. 25 сентября 2002 года капитан Железнов, являясь старшим в группе сотрудников из 4 человек, выехал на легковой машине для выполнения служебных задач на территории Веденского района ЧР. Выполнив намеченные мероприятия, группа в вечернее время возвращалась в

населенный пункт Первомайское. На одном из участков дороги по автомобилю боевиками был открыт ожесточенный огонь из автоматического оружия и подствольных гранатометов. В ходе боя трое сотрудников были убиты.

3.Оставшийся в живых капитан Железнов С.А. принял меры к уничтожению документов, содержащих секретную информацию. После этого, отстреливаясь от приближавшихся боевиков, пытавшихся взять его в плен, Железнов начал отходить в сторону ближайшего блокпоста федеральных сил. Офицер получил множественные огнестрельные ранения ног и, осознавая свое критическое положение, в целях недопущения пленения, подорвал себя ручной гранатой.

4.Капитан Железнов С.А. погиб, оставшись верным присяге и воинскому долгу. Указом президента Российской Федерации от 27.12.2002 года №1463-с за героизм, беззаветное служение Родине, самоотверженность, мужество и отвагу, проявленные при проведении контртеррористической операции на территории Северного Кавказа, капитану Железнову Сергею Александровичу присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

1.Где только нет сынов твоих, Россия!

Они сражались, побеждая зло...

В Отечественной скольких покосило,

В войне афганской сколько полегло?!

Пусть не сопоставимы эти войны,

И не сравнима численность потерь,

Но сыновья отцов своих достойны.

2.Они лежат в одной земле теперь...

Какая вера и какая сила

Их повела в последний смертный бой?..

Между прошлым и настоящим

Лежит пространство под названием БОЛЬ.

1.Гвардии старший лейтенант Панов Андрей Александрович – заместитель командира 6-й роты по воспитательной работе. Родился 25 февраля 1974 года в г. Смоленске. Окончил здесь школу №19. На военную службу призван 31 июля 1993 года Заднепровским РВК г. Смоленска. Поступил в Санкт-Петербургское в высшее общевойсковое командное училище. После училища прибыл в 76 гвардейскую Краснознаменную воздушно-десантную дивизию, где служил в 104 гвардейском Краснознаменном парашютно-десантном полку.

2. Утром 1 марта гвардейцев атаковал отборный отряд наемников «Джимар», численность которого достигала 400 человек. Они шли с боевыми криками «Аллах акбар!» В ожесточенном бою гвардии старший лейтенант Андрей Панов получил смертельную пулю. За мужество и героизм, проявленные в боях с террористами, гвардии старший лейтенант Панов Андрей Александрович удостоен звания Герой России (посмертно). ЗА МУЖЕСТВО И ГЕРОИЗМ СТАРШЕМУ ЛЕЙТЕНАНТУ ПАНОВУ ДОСРОЧНО И ПОСМЕРТНО ПРИСВЕНО ВОИНСКОЕ ЗВАНИЕ КАПИТА

2. Из года в год, изучая историю войн, в которых участвовала наша страна, мы знакомимся с новыми и новыми ее героями. Мы рассказали сегодня о судьбах простых парней, которые честно выполнили свой долг, служили Отечеству. Кто-то из них вволю хлебнул лиха в годы Великой Отечественной. Кого-то опалила война в Афганистане и Чечне. У каждого поколения своя война, но боль общая, и гордость общая. За своих сыновей.

1. Время героев, обычно ты кажешься прошлым:
Главные битвы приходят из книг и кино,
Главные даты отлиты в газетные строки,
Главные судьбы историей стали давно.

2. Время героев, по самому высшему праву,
Ты подарило далеким и близким годам
Доблесть, и славу, и долгую добрую память.
Время героев, а что ты оставило нам?

3. Ты нам оставило ясное небо Отчизны,
Дом, и дорогу, и ласковый хлеб на столе,
Ты нам оставило самое главное в жизни —
Радость работы на мирной, счастливой земле.

Ролик «От героев былых времён». Дети выходят со свечами.

1-ая: Помните!
Через века, через года, — помните!
О тех, кто уже не придет никогда, — помните!

2-ая: Не плачьте! В горле сдержите стоны,
горькие стоны.
Памяти павших будьте достойны!
Вечно достойны!

3-я: Люди! Покуда сердца стучатся,— помните!
Какою ценой завоевано счастье,— пожалуйста,
помните!

4-ая: Песню свою отправляя в полет,— помните!
О тех, кто уже никогда не споет,— помните!

5-ая: Во все времена бессмертной Земли помните!
К мерцающим звездам ведя корабли,— о погибших
помните!

6-ая: Встречайте трепетную весну, люди Земли.
Убейте войну, прокляните войну, люди Земли!

7-ая: Мечту пронесите через года и жизнью наполните!..
Но о тех, кто уже не придет никогда,— заклинаю,—
помните!

Уважаемые гости, ребята, спасибо за внимание. Просим вас оценить наш проект. Вы все получили звёздочки, опустите её в соответствующий кармашек.

(песня «На днепровских кручах»)

Классный час по теме:
«Георгиевская ленточка – символ Победы»
Акция «Георгиевская ленточка»
(Раскатова Т. Е., классный руководитель, МБОУ «СШ № 37»)

Номинация «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Цели: познакомить детей с героическими фактами русской истории; воспитывать бережное отношение к традициям своего народа; способствовать пробуждению чувства гордости за воинские подвиги предков, формированию положительной оценки российской истории; оказания помощи ветеранам.

Форма: акция – коллективное творческое дело.

Ход классного часа

Учитель:

-С 22 апреля по 9 мая стартует Народная патриотическая акция «Георгиевская ленточка». Атрибут акции представляет собой символическую ленту, в которой использован традиционный биколор «Георгиевской ленты». Он хорошо известен каждому и использовался при создании одной из главных наград ВОВ — «Ордена Славы». «Георгиевская ленточка» не является ее точной копией, но призвана ассоциироваться с этим символом доблести и мужества.

Народная патриотическая акция «Георгиевская ленточка» — 70лет Победе.

Об истории Георгиевской ленты.

Георгиевская лента – это лента от ордена св. Георгия, утверждённого в начале 18-ого века как орден за доблесть, проявленную в реальном бою. Со временем георгиевская лента стала употребляться и более широко - появились Георгиевские петлицы, штандарты, трубы и т.д. Георгиевская лента и орден св. Георгия были вновь утверждены как символы воинской чести и доблести в 1992 году.

Одним из самых известных посмертных чудес святого Георгия является убийство копьём змея (дракона), опустошавшего землю одного языческого царя в Бейруте. Как гласит предание, когда выпал жребий отдать на растерзание чудовищу царскую дочь, явился Георгий на коне и пронзил змея копьём, избавив царевну от смерти. Явление святого способствовало обращению местных жителей в христианство.

Георгиевская лента — двухцветная лента к ордену Святого Георгия, Георгиевскому кресту, Георгиевской медали. Также георгиевские ленты на бескозырке носили матросы гвардейского экипажа корабля, награжденного Георгиевский флагом.

Георгиевская лента — двухцветная лента к ордену Святого Георгия, Георгиевскому кресту, Георгиевской медали. Также георгиевские ленты на

бескозырке носили матросы гвардейского экипажа корабля, награжденного Георгиевский флагом.

Цвета ленты — чёрный и жёлто-оранжевый — означают «дым и пламя» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя.

Но, как бы то ни было, для нас — это цвета победы, цвета мужества и героизма, символ памяти и уважения к ветеранам.

Нынешняя акция «Георгиевская ленточка» — это как эстафета от прошлых поколений к нынешним. Эстафета народной памяти, уважение к подвигам отцов и дедов, эстафета готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, своё имя. Эта акция становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважение к ветеранам.

Наш народ всегда силён своим единством, именно это единство всегда спасало Россию в самые трудные времена. Но мы едины, пока помним. Давайте и мы прикрепим к груди Георгиевскую ленточку и продолжим эту эстафету.

В годы Великой Отечественной войны, продолжая боевые традиции русской армии, 8 ноября 1943 года был учрежден орден Славы трех степеней. Его статус так же, как и желто-черная расцветка ленты, напоминали о Георгиевском кресте. Затем георгиевская лента, подтверждая традиционные цвета российской воинской доблести, украсила многие солдатские и современные российские наградные медали и знаки.

В канун празднования Дня Победы и дни проведения акции каждый участник надевает себе на лацкан одежды, руку, сумку или антенну автомобиля Георгиевскую ленточку в знак памяти о героическом прошлом, выражая уважение к ветеранам, отдавая дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим всё для фронта в годы Великой

Рассказы учащихся о родственниках-участниках ВОВ.

Классный руководитель. Ребята, все вы знаете, что уже несколько лет в России проходит акция «Георгиевская ленточка», приуроченная к годовщине победы в Великой Отечественной войне.

Что означает эта ленточка? Почему она сейчас стала символом победы? В чём смысл этой громкой акции, в которой участвуют миллионы людей в разных странах?

Об этом мы поговорим на классном часе. И помогут мне ваши товарищи.

Информационный блок «Георгиевские цвета»

Ученик 1. Георгиевская ленточка получила своё название от ордена Святого Георгия. Этот орден был учреждён в России в 1769 году. Он назван по имени святого Георгия, покровителя русского воинства.

Ученик 2. Святой Георгий — великомученик. Он был замучен и убит врагами христианства — язычниками. За мужество и за духовную победу над мучителями, которые не смогли заставить его отказаться от христианства, а

также за чудодейственную помощь людям в опасности святого Георгия называют ещё Победоносцем.

Ученик 1. На иконках святой Георгий изображается сидящим на белом коне и поражающий копьём змея. Это изображение основано на предании и относится к посмертным чудесам святого великомученика Георгия.

Ученик 2. Рассказывают, что недалеко от места, где родился святой Георгий, в озере жил змей, который часто пожирал людей той местности. Чтобы утолить ярость змея, люди регулярно по жребию отдавали ему на съедение юношу или девушку. Однажды жребий выпал на дочь правителя той местности. Её отвели к берегу озера и привязали, где она в ужасе стала ожидать появления змея.

Ученик 1. Когда же зверь стал приближаться к ней, вдруг появился на белом коне светлый юноша, который копьём поразил змея и спас девушку. Этот юноша был святой великомученик Георгий.

Ученик 2. Таким чудесным явлением он прекратил уничтожение юношей и девушек в родной земле и обратил ко Христу жителей той страны, которые до этого были язычниками.

Ученик 3. В России очень любили и почитали святого великомученика Георгия. Поэтому дали его имя самому почётному ордену. Этим орденом награждались только офицеры и генералы за личные боевые заслуги.

Ученик 4. Эта награда могла быть выдана за взятия неприятельского знамени, захват в плен главнокомандующего неприятельского войска и другие выдающиеся подвиги.

Ученик 5. Орден святого Георгия подразделяется на четыре степени, причём первый раз выдавалась низшая, 4-я степень, в следующий раз более высокая 3-я, далее 2-я и, наконец, совершивший четвёртый подвиг мог быть представлен к награждению орденом Святого Георгия 1-й степени.

Ученик 6. О том, насколько почётно было получить орден Святого Георгия 1-й степени, говорит, например, следующий факт. Высшую награду Российской империи - орден Андрея Первозванного – получило более тысячи человек. А орден Святого Георгия 1-й степени только 25 человек. Среди них великие русские полководцы Суворов и Кутузов.

Ученик 7. Для награждения солдат в начале 19 века был учреждён особый серебряный Георгиевский крест, имевший одну степень и носивший на оранжево-чёрной Георгиевской ленте.

Ученик 8. В середине 19 века солдатский Георгиевский крест был подразделён на четыре степени (1-я и 2-я – золотая, 3 –я и 4 – я серебряные) и стал выдаваться так же, как и ордена Святого Георгия. Некоторые герои носили на груди Георгиевские кресты всех 4 степеней, так называемый «полный бант».

Акция «георгиевская ленточка» в классе.

Классный руководитель. Мы услышали о подвигах наших далёких предков. Но это событие давно минувших лет. Какое отношение имеет орден Святого

География к самой страшной войне 20 века, когда на нашу землю была брошена мощь всей Европы? А вот какое. В самый разгар битвы с фашистами был учреждён орден Отечественной войны. На нём тоже есть георгиевская лента – как символ связи с русской боевой традицией. Ведь и воины Александра Невского, и дружинники Дмитрия Донского, и солдаты Суворова, и миллионы советских солдат шли в бой за Родину, за честь и свободу своей земли. Около полутора миллионов человек были награждены этим орденом, а значит, почти в каждой российской семье есть свой георгиевский кавалер.

Викторина.

1. Когда началась Великая Отечественная война? (22 июня 1941 года)
2. В каком году закончилась Великая Отечественная война? (9 мая 1945 года)
3. Исход битвы в нашу пользу (победа).
4. То, чем солдат думает и из чего он ест (котелок).
5. Тот, кто всегда прав (командир).
6. Боевая машина (танк).
7. Морской повар (кок).
8. Слухач и стукач в армии (радист).
9. Одно из главных орудий солдата (ложка).

Подведение итогов (рефлексия).

Классный руководитель. Ну вот, ребята, наш классный час подходит к концу. Через несколько минут вы отправитесь на выполнение акции «Георгиевская ленточка». А я хочу спросить понравился ли вам наш сегодняшний классный час?

Ответы детей.

Учитель: -Если война коснулась твоей семьи. Если ты знаешь, какой ценой досталась нам Победа. Если ты гордишься своей историей, своей страной, своей семьей. Если ты помнишь.

Сделай «Георгиевскую ленточку» символом своей памяти — прикрепи ее на левый лацкан одежды.

Классный час
«Георгиевская ленточка — символ Победы»
(Силлау О. В., классный руководитель, МБОУ «СШ № 37»)

Номинация «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Цель: познакомить детей с историей георгиевской ленты; воспитывать бережное отношение к традициям своего народа; способствовать пробуждению чувства гордости за воинские подвиги предков.

I. Организационный момент.

Дети читают стихи

Услышав о военных фразу,
И повернувшись вдруг ко мне,
Бывает, спрашивают сразу:
А это о какой войне?
О той войне – ужасной самой,
О бесконечной той войне
Где смерть ходила вслед за славой,
Где год за десять был вполне!
О той - отечественной, страшной,
Где жизнь была ценой в пустяк...
Мужчины погибали наши,
А иногда – запросто так.
Потом, конечно, были войны,
Но всех их не сравнишь с одной,
Так будем памяти достойны,
Оплаченной такой ценой!
И, если говорят «Победа!»,
То никогда не забывай,
Про ту войну, про кровь, про деда...
Про самый долгожданный май!

II. Вводная часть

Учитель

– Вы знаете, ребята, что каждый год, 9 мая, весь мир отмечает день Победы в Великой Отечественной войне. Этот праздник, стал символом национальной гордости, славы, доблести, когда весь народ объединился, чтобы победить фашистскую германию. Наш народ с честью выдержал испытание войной.

– Наш народ, народ Союза Советских Социалистических Республик, совершил подвиг, которому нет равных в истории. И они выстояли и победили. Фашистские войска были разгромлены под Москвой, Сталинградом и Ленинградом, на Кавказе, на Курской дуге, в Белоруссии...

– Уже несколько лет проходит акция «Георгиевская ленточка», приуроченная к годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Что означает эта ленточка? Почему сейчас она стала символом Победы? В чем смысл этой громкой акции, в которой участвуют миллионы людей в разных странах? Об этом мы сегодня поговорим.

III. Основная часть

1. Слово учителя

Нынешняя акция «Георгиевская ленточка – это как бы эстафета от прошлых поколений к нынешним. Эстафета народной памяти, уважения к подвигам отцов и дедов, эстафета готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, свое имя. Эта акция становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважения к ветеранам. Наш народ всегда был силен своим единством, именно это единство всегда спасало Россию в самые трудные времена. Но мы едины, пока помним.

Смысл акции прост: в честь праздника люди вешают на сумки, на рукава, на лобовые стёкла машин символ Победы – Георгиевскую ленточку. Девиз акции: «Помню и горжусь!» Участниками акции становятся взрослые люди, которые не просто носят георгиевскую ленточку, но и жертвуют денежные суммы на лечение и помощь ветеранам ВОВ.

2. Чтение стихов

Читают пятиклассники.

1 ученик:

Георгиевская лента – и порох, и огонь,
И горечь слёз, и радость Дня Победы.
Не просто гордый символ, а шёлковый погон,
За добрый мир, что нам добыли деды.

2 ученик:

Георгиевская лента – как выживший цветок,
Что видел злом загубленное детство,
Сожжённые селенья, руин смертельный смог..
Не просто символ – памяти наследство.

3 ученик:

Георгиевская лента – двухцвет простых полос –
На фронтовых дорогах кровь и пламя,
И жизнью эшелоны, ушедших под откос...
И злом исполосованное знамя.

4 ученик:

Георгиевская лента – и порох, и огонь –
И скорбь души, и солнце жизни новой.
Узор двухцветных линий – истории ладонь,
Судьбы орнамент... Памятное слово.

3. История Георгиевской ленты

Учитель

- Георгиевская ленточка получила свое название от ордена Святого Георгия. Этот орден был учрежден в России в 1769 году. Он назван по имени святого Георгия, покровителя русского воинства. Святой Георгий-великомученик. Он был замучен и убит врагами христианства - язычниками. За мужество и за духовную победу над мучителями, которые не смогли заставить его отказаться от христианства, а также за чудодейственную помощь людям в опасности святого Георгия называют еще Победоносцем. Святой Георгий изображается сидящим на белом коне и поражающим копьём змея. Это изображение основано на предании и относится к посмертным чудесам святого великомученика Георгия.

Цвета «Георгиевской ленточки» выбраны не случайно. Оранжевый цвет – это цвет пламени. Черный – цвет дыма. Они служат нам напоминанием о страшных годах прошедшей войны.

Георгиевская лента – память о людях, сражавшихся за нашу жизнь! Поэтому недопустимо неуважительное отношение к этой ленте. Не используйте ее как украшение, не повязывайте на неподобающие предметы, животных, не рвите и не загрязняйте ее. Относитесь к «Георгиевской ленточке» бережно!

4. Знакомство с легендой

Рассказывают, что недалеко от места, где родился святой Георгий, в озере жил змей, который часто пожирал людей той местности. Чтобы утолить ярость змея, люди регулярно по жребию отдавали ему на съедение юношу или девушку. Однажды жребий выпал на дочь правителя той местности. Ее отвели к берегу озера и привязали, где она в ужасе стала ожидать появления змея.

Когда же зверь стал приближаться к ней, вдруг появился на белом коне светлый юноша, который копьём поразил змея и спас девушку. Этот юноша был святой великомученик Георгий.

Таким чудесным явлением он прекратил уничтожение юношей и девушек в родной земле и обратил ко Христу жителей той страны, которые до этого были язычниками.

Физкульт.минутка «Самолёты»

– А теперь нам нужно немного размяться. Повторяйте все движения за мной.

Самолёты загудели, (*вращение перед грудью согнутыми в локтях руками*)

Самолёты полетели, (*руки в стороны, поочерёдные наклоны в стороны*)

На полянку тихо сели, (*присесть, руки к коленям*)

Да и снова полетели. (*руки в стороны, поочерёдные наклоны в стороны*)

5. Об ордене святого Георгия

В России очень любили и почитали святого великомученика Георгия.

Поэтому дали его имя самому почетному военному ордену. Этим орденом награждались только офицеры и генералы за личные боевые заслуги.

Например, те, кто «лично предводительствуя войском, одержит над неприятелем, в значительных силах состоящим, полную победу, последствием которой будет совершенное его уничтожение».

Или «лично предводительствуя войском, возьмет крепость». Эта награда могла быть выдана также за взятие неприятельского знамени, захват в плен главнокомандующего неприятельского войска и другие выдающиеся подвиги.

Орден святого Георгия подразделялся на четыре степени, причем первый раз выдавалась низшая, 4-я степень, в следующий раз более высокая 3-я, далее 2-я и, наконец, совершивший четвертый выдающийся подвиг мог быть представлен к награждению орденом Святого Георгия 1-й степени.

Для награждения солдат в начале XIX века был утвержден особый серебряный Георгиевский крест, имевший одну степень и носившийся на оранжево-черной Георгиевской ленте.

В середине XX века солдатский Георгиевский крест был подразделен на 4 степени (1-я и 2-я - золотые, 3-я и 4-я - серебряные) и стал выдаваться так же, как и ордена Святого Георгия, т.е. сначала 4-я, затем 3-я, 2-я и, наконец, 1-я степень - высшая. Некоторые герои носили на груди Георгиевские кресты всех 4 степеней, так называемый «полный бант».

IV. Итог урока

– Что за праздник 9 мая? (День Победы) .

– Как называется ленточка черного и оранжевого цветов? (Георгиевская ленточка) .

– Девиз акции «Георгиевская ленточка»? (Помню и горжусь) .

– Как называется награда за особые боевые заслуги? (Орден Святого Георгия)

– А закончить наш урок хотелось бы стихами.

1 ученик:

Георгиевская лента – и порох, и огонь,

И горечь слёз, и радость Дня Победы.

Не просто гордый символ, а шёлковый погон,

За добрый мир, что нам добыли деды.

2 ученик:

Георгиевская лента – и порох, и огонь,

И скорбь души, и солнце жизни новой.

Узор двухцветных линий – истории ладонь,

Судьбы орнамент... Памятное слово.

– Нынешняя акция «Георгиевская ленточка» становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважения к ветеранам. Давайте и мы продолжим эту эстафету, прикрепим к груди «Георгиевскую ленточку».

Мастер-класс
«Живая лента»
(Филимоненкова Е. Е., заместитель директора, МБОУ «СШ № 37»)

Номинация «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»

Цель: научить разным способам завязывать георгиевскую ленту и правильно размещать её на одежде.

Задачи: ☐ развитие творческих способностей обучающихся;
☐ воспитание бережного отношения к традициям;
☐ формирование умения работать в коллективе.

Обучающиеся разбиваются на группы (по собственному желанию), каждая группа занимает свое рабочее место. Организаторы мастер-класса рассказывают и показывают какими способами можно завязывать георгиевские ленты, поясняя каким образом и где они должны быть размещены на одежде. Каждый участник изготавливает для себя ленту понравившимся способом (возможно несколько вариантов), и крепит себе на одежду.

Ведущий2: Вы великолепно справились с работой, и мне хочется верить, что никто из вас никогда не будет выглядеть так (на экране слайды с изображением не правильного ношения ленты). Ведь лента это не просто элемент одежды, нужный для парада, а символ памяти и скорби, тем людям, которые сражались за мир на земле. Я приглашаю всех вас на школьный двор для создания «Живой памяти».

Участникам выдаются ленты и все направляются в школьный сад к берёзкам.

Ведущий1: (повязываю ленту) Хочу сказать спасибо всем войнам павшим и живым за то, что мы живем!

Ведущий2: (повязывая ленту) Я обещаю быть достойным тех подвигов, которые совершались ради нас на войне.

Ведущий1: Каждому из вас я предлагаю выразить благодарность и повязать ленту на эту березку, для того чтобы всякий её увидевший помнил тех кто погиб на полях сражений, защищая нас.

Методические советы организаторам

Мероприятие можно проводить как в большом помещении, так и в маленьком в зависимости от количества участников мероприятия. Заранее необходимо приготовить видеоролик, информационную презентацию и материалы для мастер-класса. Участие в мероприятии должно быть добровольным. Одним из ведущих целесообразно назначить педагога (либо любого взрослого), который сможет поддержать диалог и откорректировать его в нужном русле. По итогам мероприятия в ближайшие дни всем участникам нужно предложить анкеты, по средствам которых можно будет сделать выводы о мероприятии в целом, и о том были ли достигнуты цели и задачи мероприятия. Предполагается, что обучающиеся по итогам мастер-класса не только сами научатся завязывать и носить ленты, но и научат этому своих родителей, друзей.

Ожидаемый результат:

Воспитывающее воздействие мероприятия.

Формируется бережное отношение к традициям и памяти времен Великой Отечественной Войны.

Развивающее воздействие выражено в том, что совершенствованию будут подвергнуты информационная, коммуникативная компетентности обучающихся.

Огромное влияние, данное мероприятие оказывает на формирование личностных и метапредметных результатов.

**Медиацентр школы как средство для реализации
интеллектуально-творческого информационного пространства
обучающихся
(Васильева О. А., заместитель директора, МБОУ «СШ № 28»)**

Номинация «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, содействие в поддержке одаренных детей»

Школьный медиацентр сегодня – это неотъемлемая часть нашей жизни, в том числе и школьной. Стремительное развитие информационно-телекоммуникационных технологий, социальных сервисов и средств связи делают проблему формирования школьного медиацентра как никогда актуальной.

МБОУ «СШ № 28» города Смоленска также заинтересована в создании и развитии собственного медиацентра. Для достижения поставленных задач была разработана программа по внеурочной деятельности в 5-8 классах «СмолTV-28», а также было разработано «Положение о школьном медиацентре».

И на сегодняшний день можно смело сказать, что деятельность по медиа направлению стремительно набирает обороты. Команда заинтересованных обучающихся и педагогов активно пробует себя в журналистике, режиссировании, фото- и видеооператорстве. Чтобы активизировать всех участников учебного процесса, наша команда «СмолTV-28» объявляет конкурсы и акции, например, «Экологическая», «75 героев нашей школы», «МБОУ «СШ № 28» за безопасность», «Мы- за здоровый образ жизни», «Славься, город-герой Смоленск», «Мы-помним, мы-гордимся» и другие.

Поиск новых путей эффективной организации работы школы обусловлен тем, что государственная стратегия образования РФ направлена на обеспечение роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого социально-экономического роста и требует развития ее человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. Перед школой поставлены задачи, которые возможно решить в условиях широкого использования инновационных подходов к организации образования. Системное внедрение в работу школы новых информационных технологий, как показывает

опыт, открывает возможность качественно нового этапа совершенствования образовательного процесса, позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной среды, обладающей высокими учебно-воспитательными возможностями. Эти возможности связаны, прежде всего, с формированием информационной культуры человека, которая включает в себя не столько набор прикладных знаний, сколько владение методами и технологией работы с информацией, навыками поиска, передачи, обработки и ее анализа. т.е. связаны с развитием медиа образовательных навыков. Для современного информационного общества эти навыки становятся ключевыми.

Чтобы знания, приобретенные в школе, становились основой для самостоятельной исследовательской и творческой работы, и в итоге получали яркую, эффектную форму готового продукта: телевыпуска, видеоролика, выпуска газеты, учебного или информационного фильма, в предлагаемой работе школьного медиацентра найден вариант подобного синтеза. Кроме этого, объединяющим фактором в работе школьного медиацентра является искусственно создаваемая комфортная, интенсивная, бесстрессовая, здоровьесозидательная, лидерская, нацеливающая на успешность каждого участника образовательная среда как внутри него, так и внутри всего образовательного учреждения.

Журналистская деятельность участников образовательного процесса является площадкой для культуротворческого общения детей и взрослых, площадкой для самовыражения учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров, позволяющей реализовать системный подход в проектировании, организации, осуществлении образовательного процесса, соответствующего современным запросам и потребностям личности и социума, создающей единую образовательную среду, единое образовательное пространство. Самореализация учащихся через медийную деятельность, через проявление творчества, работу в команде, проектную деятельность; осознание детьми сущности успеха, способов его достижения через диалог обеспечивают личный успех каждого, что является необходимым условием сохранения и развития психофизического здоровья детей.

Сегодняшнее инновационное пространство неразрывно связано с развитием информационной культуры и социализацией учащихся. Информация - продукт, так называемой, индустрии сознания. Индустрия сознания - достаточно мощная отрасль производства, которая направлена на манипулирование человеческим разумом посредством СМИ, интернета, газет и журналов, радио, театра и кино. История, которая творится сейчас на наших глазах посредством использования информации красноречивее слов показывает, как созидательную, так и разрушительную ее силу.

Медиаинформация –субстанция меняющегося на глазах каждодневного бытия массового человека, это сила, определяющая и формирующая массовое сознание, вкусы, взгляды, пристрастия людей. Поэтому организация деятельности школьного

медиа-центра, основанная на реализации идей медиаобразования, и является программой социализации учащихся нашей школы.

Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития

личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования медиакультуры, творческих, коммуникативных способностей,

умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов,

обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Приобре

тенные в результате этого процесса навыки называются медиаграмотностью.

В содержании медиаобразования одна из основных составляющих – Деятельностная компонента, включающая субъект-объектное и субъект – субъектное

взаимодействие; деятельность учащихся по созданию, преобразованию, накоплению, передачи и использованию информации. А как известно, деятельностная составляющая – основа ФГОС, что подчеркивает актуальность выбранного нашей школой направления развития.

В период пандемии медиаинформативное стало для школы еще более актуальным, так как развернулась творческая жизнь в разных направлениях:

- часто пополняется новостная лента сайта школы, из которой можно узнать, как живет школа и что думают школьники по разным проблемам;
- ведется телевизионная работа (прямые видеорепортажи, новостные сюжеты, пресс-центр, соцопросы);
- организуются мероприятия: «Поделись тем, что умеешь», «Знаешь сам-расскажи другим»;

- проводятся конкурсы, марафоны, чемпионаты, которые позволяют участникам находить новые тематики для своих работ, а также пробовать современные формы наполнения информационного пространства.

Основная задача медиacentра - создать условия для развития творческой одаренности учащихся, их самореализация, раннего профессионального и личностного самоопределения.

Видеотрансляция в фойе школы стала уже привычной для всех обучающихся. С

нетерпением они ждут новые выпуски, живую информацию о школе.

Появление персонального компьютера, телефонов и различного рода гаджетов

и мобильных устройств находит широкое его применение в различных сферах и влечет за собой изменение и совершенствование системы образования в частности

дополнительного образования.

Обучающиеся могут сделать первые шаги в изучении информационных техно

логий или уверенно продолжить свое движение в заданном направлении.

Съемка, монтаж, обработка материала, подготовка к репортажам, работа с материа-

лами к записи, информационное освещение материала - вся эта работа увлекательна

и интересна для многих ребят.

Будущее докажет им необходимость этого, а это направление поможет им найти

свое место в современном информационном мире.

Работа информационно-медийного направления обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся предлагается осваивать способы работы с информационными потоками - искать необходимую информацию, анализировать её, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать её для решения учебных задач. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими

людьми - одно из условий образовательной компетенции обучающегося перспективные тенденции развития мировой конъюнктуры, шагать в ногу со временем.

Проектная деятельность в рамках реализации программ детских общественных организаций как инструмент для формирования навыков soft-skills у школьников

(Мосесян К. Б., Гончарова С. А., МБОУ «СШ № 27 им. Э. А. Хиля»)

Номинация «Деятельность школьных общественных объединений»

Аналитическая справка

«Гибкие навыки или мягкие навыки (англ. soft skills) — комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью».

В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Необходимы особые навыки, которые сегодня называют «мягкими навыками», или «гибкими навыками», или soft skills. Сегодня чаще всего используется англоязычный термин soft skills.

Если все навыки, формируемые системой образования, разделить на две большие категории, то мы получим: (hard skills) - твёрдые навыки и (soft skills) - мягкие навыки. Твёрдые навыки – это те, которые легко наблюдать, измерить и продемонстрировать, например, умение решать математические задачи, умение читать, владение иностранным языком, умение ездить на велосипеде. Твёрдые навыки необходимы, чтобы эффективно заниматься определенным видом деятельности. Сюда же включаются и профессиональные навыки.

Мягкие навыки – это социальные навыки. Они не столь очевидно измеряемы, как твёрдые, но именно они наиболее эффективно помогают продемонстрировать и применить твёрдые навыки. Мягкие навыки необходимы в любом виде деятельности. К ним относятся умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других.

Актуальность

Результаты исследований зарубежных социологов и отечественных ученых говорят о том, что вклад твёрдых навыков в профессиональную успешность сотрудника составляет всего 15%, тогда как мягкие определяют оставшиеся 85% (Приложение 1).

К наиболее значимым «гибким навыкам» следует отнести: способность работать в команде, способность принимать решения и решать проблемы (лидерство), способность общаться с людьми в организации и вне её,

способность планировать, организовывать и выделять приоритеты, способность искать и обрабатывать информацию.

Именно поэтому переориентация образования на развитие у детей «гибких навыков» является ключевым звеном к решению успешности в будущей трудовой деятельности. Мотивированный человек с развитыми навыками адаптивности, кооперативной работы и критического мышления остаётся, и ещё долгое время будет оставаться, востребованным. Современные компании государственного и негосударственного сектора нуждаются сейчас именно в таких специалистах.

Решение этой проблемы сегодня затрагивает современное образование, которое должно быть направлено на развитие у детей компетенций XXI века. С развитием современного общества должно развиваться и образование. Сложенная веками педагогическая система не должна разрушаться, а должна эволюционировать, должны смещаться педагогические акценты. В первую очередь, от учащихся требуется не заучивание материала и не отработка однообразных методов решения задач, а развитие универсальных компетенций.

Основные навыки soft skills

Умение работать в команде – это умение слушать, способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями, готовность оказать помощь другим и поддержать в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс.

Умение принимать решения и решать проблемы. Задача педагога – развивать умения понимать и чувствовать других людей; ставить детям задачи, которые соответствуют их способностям и характеру, и научить добиваться их выполнения; развивать лидерские качества у детей, воодушевить их и повести их за собой.

Лидерские качества можно развить через организацию работы различных клубов, проведение занятий по интересам, курирование младших школьников старшеклассниками, а новичков одноклассниками. Если педагог сам увлечен каким-либо делом, то соберет свою команду единомышленников и обязательно найдет отклик в душе любого ребенка. Тогда учащиеся сами станут проявить инициативу в той сфере, которая им интересна.

Одним из самых востребованных качеств личности в современном мире является креативность. Креативный человек способен находить нестандартные, совершенно новые решения в знакомых ситуациях, он умеет придумывать и воплощать в жизнь новые идеи.

Коммуникабельность – это способность к общению, открытость и умение наладить контакт с другими людьми, а также производить на них нужное впечатление.

В данном направлении в процессе обучения деятельность педагога должна быть направлена на развитие умений доступно и интересно излагать свои идеи и мысли; уверенно говорить как с группой сверстников, так с другими взрослыми; выступать перед аудиторией.

Чтобы развивать коммуникабельность, педагогам рекомендуется на занятиях поощрять активное участие школьников в дискуссии, внедрять в практику дискуссионные формы работы; отдавать предпочтение таким формам работы, где учащиеся находятся в окружении сверстников, совместно реализуют академические проекты, участвуют в спортивных и творческих мероприятиях, посещают кружки по интересам; для старшеклассников организовывать дни карьеры; развивать навыки составления резюме, самопрезентации и прохождения интервью.

Еще одним из основных качеств, необходимых для организации эффективного общения является позитивность. Позитивность – это вера в себя и в других людей. Это такой взгляд на мир, при котором человек может смотреть на события с разных сторон и предпочитает находить позитив во всем, что его окружает.

Воспитывать позитивность лучше всего собственным примером. Поддержка и внимание учителей и одноклассников – главный инструмент развития позитивности. Педагог должен всегда быть готов помочь советом, обратить внимание на положительные события. При этом здоровая конкурентная атмосфера помогает школьникам фокусироваться на своей цели, а не на временных неудачах.

Умение планировать, организовывать и выделять приоритеты относится к организаторским способностям.

Организаторская способность – это способность объединять людей для достижения цели и воодушевлять себя и других на действия. Инициативность, требовательность к себе и другим, внимание к деталям, способность делегировать или делать самому – все это важные качества организатора.

За время обучения в школе дети должны научиться организовать свое время так, чтобы успевать делать все запланированные дела: учиться, принимать участие в школьных мероприятиях, заниматься в кружках и секциях; уметь собрать команду; принимать быстрые решения.

Умение искать и обрабатывать информацию. Учитель должен научить детей быть самостоятельными, добывать правильно нужную информацию, используя разные источники учиться обобщать, сопереживать, анализировать, делать определённые выводы. Таким образом, умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий является одним из основных универсальных учебных действий.

Система мягких навыков предполагает, что *обучающиеся будут:*

- выполнять комплексные и оригинальные задания, для этого им необходимо умение работать в команде и развитое критическое мышление;
- следовать индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам и качествам каждого конкретного ученика;
- учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;
- применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;
- получать поддержку от педагогов, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный маршрут.

Треугольник развития.



Нацеленность на формирование системы гибких навыков soft skills требует перестройки методов организации образовательного процесса, активного использования техник построения диалога, использования игровых, дискуссионных методик, проектная деятельность учащихся, совмещение урочной и внеурочной деятельности.

В рамках данной работы представляем один из путей формирования навыков soft skills, а именно формирование через проектную деятельность.

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Проектирование - это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей.

А для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, в том числе гибкие навыки.

Цель воспитательной практики

Формирование навыков soft-skills у школьников посредством проектной деятельности в рамках реализации деятельности детских общественных объединений.

Задачи:

1. Провести стартовую диагностику сформированности гибких навыков у обучающихся.
2. Наметить вектор развития и проработать Индивидуальный План Развития(ИПР).
3. Сформировать программу воспитания для обучающихся.
4. Организовать участие обучающихся в проектной деятельности.

Принципы (адресованы обучающимся)

- Сделайте свое обучение, воспитание и развитие непрерывным процессом: получайте новый опыт, берите на себя более сложные задачи, используйте новые инструменты в жизни и, главное: делайте это постоянно.
- Научитесь эффективно планировать и упорядочивать свое развитие.
- Подходите к собственному развитию комплексно: используйте разные форматы развития и обучения.
- Относитесь к окружающей информации с любопытством: изучайте окружающие вас процессы, постоянно узнавайте о новых трендах, интересуйтесь достижениями в ваших областях интересов. Любопытные и любознательные люди - интересные, успешные, захватывающие, завораживающие и открытые!
- Развивайте навыки постепенно: выбирайте именно те направления, которые действительно помогут вам добиваться успеха в вашей учебе и будущей работе.
- Возьмите себе в привычку читать литературу и информационные ресурсы в вашей области каждый день.
- Развивайте свои персональные навыки во время деятельности, постоянно беря на себя новые задачи и проекты;

- Найдите людей, у которых вы хотите учиться и с которых вы хотели бы брать пример (как в личностном, так и в профессиональном плане).
- Научитесь эффективно использовать поступающую вам обратную связь (реакцию других на ваши действия или бездействия) и определять ее ценность.
- Используйте возможности организаций альтернативного образования у себя в городе по максимуму: посещайте все полезные и интересные для вас мероприятия: мастер-классы, тренинги, семинары. Заранее определяйте их качество и уровень спикеров.

Детские организации и объединения, действующие на базе нашей школы, в основе своей работы очень часто используют метод проектов. Проектированием активисты различных организаций могут заниматься в рамках того или иного конкурса, на котором проект является либо промежуточным заданием (этапом), либо финальным испытанием.

Огромным «плюсом» таких конкурсов является то, что ребята не просто пишут проекты, а проходят все стадии его создания:

1. Разработка и оформление проектной документации.
2. Презентация и защита.
3. Реализация проекта.
4. Тиражирование проекта\трансляция опыта

На различных этапах работы школьники отрабатывают определенные навыки, узкоспециализированные. Вполне очевидно, что каждый из этапов подразумевает определенный вид деятельности, откуда и выявляется необходимость в конкретных soft skills.

Методика диагностики soft skills

Об эффективности работы по формированию гибких навыков можно судить по различным качественным и количественным показателям.

Мы в своей работе используем методику, предложенную, кандидатом педагогических наук, директором Центра проектного творчества «Старт-ПРО» Московского городского педагогического университета, Еленой Вадимовной Восторговой. Со своей стороны мы преобразовали данную методику, добавив в нее элементы статистического учета, который позволяет отслеживать динамику.

По данной методике мы проводим стартовую диагностику в начале года и повторную в конце учебного года. Данная диагностика применима как на уроках (учебные дисциплины «Учусь исследовать», «Учусь

проектировать», «Мой проект»), так и при работе с активистами детских объединений.

Рассмотрим на примере группы активистов Российского движения школьников формирование навыков soft skills через проектную деятельность и серию развивающих тренингов. РДШ имеет 4 направления деятельности, в каждом из которых представлены различные поднаправления, охватывающие все интересы школьников, и в каждом из них непременно есть конкурсы, включающие элементы проектной деятельности.

Качественные результаты (проектный опыт)

За 2020 год активистами, находящимися в эксперименте разработано и реализовано четыре крупных проекта различного уровня.

Школьный проект «Игры на заповольной» (Приложение 3)

Авторы и разработчики: Воробьева К., Тумаков М., Косашвили Г., Максимова В., Макаренко Е.

Успешность проекта:

- I место на Всероссийском конкурсе «РДШ-территория самоуправления» в рамках национального проекта «Образование» (Приложение 4),

- I место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2020» (Приложение 5),

Школьный проект «ЗОЖ-это балдёж» (Приложение 6)

- I место в городском волонтерском конкурсе «Мы за ЗОЖ»,

- I место на Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» в рамках национального проекта «Образование», получена грантовая поддержка на реализацию в размере 300 000 рублей (Приложение 7),

Региональный проект «Экоэрудит» (Приложение 8)

Авторы и разработчики: Тумаков М., Максимова В., Турова Д.

Успешность проекта:

- II место на Всероссийском конкурсе «На старт, эко-отряд» (Приложение 9),

- I место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2020» (Приложение 10),

Всероссийский проект «По стопам истории» (Приложение 11)

Авторы и разработчики: Косашвили Г., Воробьева К.

Успешность проекта:

- победа на Всероссийском конкурсе проектов физических лиц от Росмолодежи, получена грантовая поддержка в размере 900 000 рублей,
- I место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2020» (Приложение 12).

Информация о реализованных проектах размещена в социальных группах ВКонтакте

<https://vk.com/public155051954>

<https://vk.com/public151888796>

<https://vk.com/public141656759>

<https://vk.com/postopamist>

<https://vk.com/public173357931>

<https://vk.com/public188824341>

Индивидуальные качественные показатели активистов

Опыт участия во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»

(в рамках данного конкурса на втором этапе школьники участвовали в проектной деятельности, на третьем этапе принимали участие в решении кейсов и получили оценку федеральных экспертов по уровню сформированности навыков soft skills).

Проектная деятельность – эффективная технология воспитания, ее применение формирует навыки критического мышления; информационной культуры; творческих и коммуникативных способностей; умения ставить цели и искать пути их реализации. Обучающиеся приобретают умения видеть проблему, самостоятельно ставить задачи, планировать и оценивать свою работу, быть коммуникабельным, выступать перед публикой, связно излагать свои мысли, уметь аргументировано говорить, выслушивать других, с достоинством выходить из острых ситуаций.

Все выше перечисленные компетенции составляют основу для развития навыков soft skills, а зачастую ими и являются. Проектный метод, безусловно, должен быть дополнен активными обучающими программами, тренингами, мастер-классами для более эффективной и динамичной картины формирования soft skills.

**«Дом» души «Детский орден милосердия»
(Акулова С. Г., Косторуб В. И., Тымань Р. И., МБОУ «СШ № 8»)**

Номинация «Духовно-нравственное и семейное воспитание»

Пояснительная записка

1. Актуальность проекта

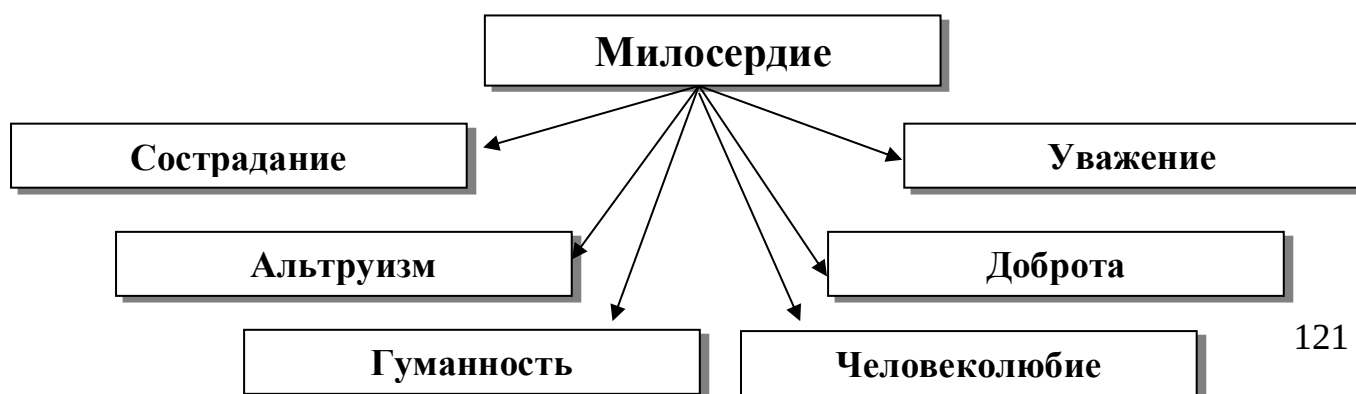
В современном мире становятся одними из ведущих, проблемы толерантности, гуманизма, сострадания. Общество, которое стремится не просто выжить, а позитивно развиваться, должно быть ориентировано на конструирование установок толерантного мышления и профилактику нетерпимости.

Главная задача современной воспитательной системы – процесс развития культуры мира. Воспитание гуманизма, толерантности – это воспитание минимальных требований к общественным отношениям не допускать насилия и принуждения. В условиях толерантного общества может быть осуществлено полное раскрытие действительных возможностей человека и общества, включая сострадание и гуманизм

Актуальность выбранной нами проблемы несомненна. Условия (экономические, политические) на современном этапе обострили проблемы взаимоотношения людей в зависимости от их национальности, вероисповедания, социального статуса.

Школа – своеобразная модель общества со всеми его достоинствами и недостатками. В одном классе часто учатся дети разных национальностей, разного материального достатка, разных религиозных убеждений. Именно сегодня остро возникла потребность в создании проекта милосердия в рамках экспериментальной программы «Формирование и развитие толерантной личности ученика, его языковой компетентности на основе социально-педагогического взаимодействия в условиях школы с углубленным изучением иностранных языков».

Как научить детей жить в мире, быть милосердными? Как объяснять детям, что любой человек представляет собой ценность, независимо от его национальности, цвета кожи и волос, места жительства, финансовых возможностей родителей? Каким бы могло быть наше общество, если бы в нем царила культура мира и межкультурное взаимопонимание?



Что же такое милосердие?...

Это когда даешь и ничего не требуешь взамен. Посмотрите в глаза брошенного ребенка или ребенка-инвалида, которые не видят белого света и голубое небо неделями, а порой и годами. Придя к ним, ощущаешь радость не только у них на лице, но и у себя в душе, и когда в душе зажглась искринка - это и есть своего рода милосердие.

От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества в настоящем и в будущем. Лучше усвоить опыт старших, научиться прокладывать свой путь в жизни помогает детская общественная организация.

Развитие гуманистического общества невозможно без развития и повышения уровня толерантности современного человека, привития определенных норм, ценностей добра, милосердия и сострадания. Формирование умения строить жизнь без насилия, оказание помощи инвалидам, престарелым людям, бездомным животным являются приоритетными направлениями Детского ордена милосердия.

Традиции милосердия характерны для многих поколений смолян.

В советское время они особенно проявлялись в годы Великой Отечественной войны и в последующие десятилетия. Сегодня обращение к проблеме милосердия – это потребность общества, которое переживает глубокий системный кризис, в том числе и в гуманитарной сфере.

Сейчас особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства. А милосердная деятельность открывает неограниченные возможности в данном направлении.

Деятельность Детского ордена милосердия направлена на возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, создание условий для передачи опыта поколений и использование его в детских коллективах.

Проект «ДОМа (Детского ордена милосердия) души» служит самым гуманным целям - формированию атмосферы, способствующей адаптации тех людей, чьи возможности здоровья ограничены.

Проект «ДОМа (Детского ордена милосердия) души» направлен на:

- воспитание у детей добрых чувств по отношению к другим людям;
- выработку рекомендаций педагогам по организации милосердной деятельности детских коллективов;
- оказание посильной помощи нуждающимся людям.

Проект «ДОМа (Детского ордена милосердия) души» рассчитан на детей от 7 до 16 лет.

2. Цель

Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, создание условий для передачи опыта поколений и использование его в детских коллективах через воспитание доброты, чуткости, сострадания, потребности бескорыстной заботы о нуждающихся, формирование толерантной культуры подрастающего поколения.

3. Задачи

- воспитывать у детей добрые чувства по отношению к другим людям;
- формировать и поддерживать детскую потребность и инициативу по оказанию помощи нуждающимся людям;
- выявлять и развивать интеллектуальные и творческие способности детей с аномалиями;
- прививать детям принципы толерантной культуры и гуманизма;
- способствовать формированию чувства патриотизма и любви к родному краю;
- устанавливать и поддерживать контакты с благотворительными организациями с целью проведения совместных благотворительных акций.

4. Принципы построения

- Гуманизация
- Адаптация
- Социализация
- Психологическая комфортность

4. Механизм реализации

- возрождение тимуровского движения;
- создание школьного штаба «Милосердие»;
- продолжение операции «Подари ребёнку апельсин» и акции «Серпантин добрых дел»
- пополнение фонда школьного музея материалами о героях.

5. Структура построения

Проект «ДОМа (Детского ордена милосердия) души» включает несколько направлений:

- «Шаг навстречу» (забота о детях-инвалидах);
- «Дом без одиночества» (оказание помощи инвалидам, престарелым людям);
- «Добро в сердце каждого» (акция милосердия малообеспеченным семьям);
- «Ты знаешь – я рядом!» (включение в совместную деятельность больных детей и сверстников из асоциальных семей);
- «Бим» (патронаж брошенных домашних животных и птиц);

-«Спасибо, учитель!» (организация встреч с ветеранами педагогического труда).

Каждое из этих направлений является моделью построения деятельности детского объединения по определенному направлению. Включившись в милосердную деятельность по какому-то направлению, ребёнок осваивает определенные знания, приобретает умения и может их практически применить.

В ходе милосердной деятельности у детей формируются такие качества как воспитанность, активность, трудолюбие, доброта, чуткость, сострадание.

Примерная модель направления проекта «Шаг навстречу»

Девиз: «Смотри на меня как на равного»

Цель: привлечь детей и подростков к работе по оказанию помощи больным ровесникам и их семьям, поддерживать и поощрять личное желание ребят добровольно заботиться о детях-инвалидах.

Задачи:

- выявление и налаживание контактов здоровых детей с детьми-инвалидами;
- оказание посильной помощи детям-инвалидам;
- выявление талантливых ребят из числа детей-инвалидов, развитие их способностей;

Организация для таких ребят конкурсов, викторин, выставок, фестивалей и т.д.

- включение желающих ребят в команду волонтеров школы без учета возраста.

Направления работы:

- выявление детей-инвалидов;
- оказание посильной помощи детям-инвалидам (особенно в специализированных учреждениях);
- организация концертной деятельности в детских домах, спец. школах, спец. интернатах;
- поздравления детей-инвалидов с днями рождения, с праздниками;
- оказание методической помощи родителям, всем заинтересованным лицам в обучении их определенным навыкам для развития творчества больных детей;

Работа по данным направлениям предусматривает совместную деятельность со всеми организациями, занимающимися благотворительностью.

6. Теоретическое обоснование проекта

Детство - первая стадия жизненного цикла человека, включающая становления организма и развитие его важнейших функций. Это период активной социализации индивида и включения его в систему общественного воспитания. Это особое явление, характеризующееся периодом формирования воспитывающих толерантных отношений в обществе, семье, среди детей и взрослых. И в важный для социализации личности период от рождения до 18 лет уроки милосердия не должны пройти мимо детей, именно эти уроки должен принять ребенок, подросток, юноша, чтобы сберечь и сохранить умение сочувствовать, сопереживать, помогать в чужом горе, пронести эти чувства через свою жизнь и передать своим детям. Воспитание чувства толерантности возможно только в непосредственной деятельности по оказанию помощи другим людям. А вовлекать в такую работу можно и нужно даже самых маленьких детей, учащихся начальных классов.

Дети 7-9 лет могут выполнять добрые дела в первую очередь по отношению к своим близким: бабушкам и дедушкам, младшим сестренкам и братишкам. Заботясь о своих близких, дети приобретают необходимые навыки в оказании помощи обездоленным людям.

Подростковый возраст - это время, когда строятся планы на будущее. В этот период важно помочь ребенку найти себя, свое место в жизни. Для этого, в первую очередь, подростков необходимо заинтересовать и включить в активную деятельность, в реально-значимые дела, способные увлечь их, сформировать чувство удовлетворенности от своей полезности окружающим людям.

Детей старшего возраста проект «ДОМа (Детского ордена милосердия) души» *ориентирует* на получение и использование медицинских знаний, оказание помощи медицинским учреждениям, в качестве младшего медперсонала.

Привлечение детей разного возраста, детских коллективов к движению детского милосердия наполняет их деятельность личностным содержанием, в центре которой будут те, кто нуждается в помощи и поддержке.

Проект «ДОМа (Детского ордена милосердия) души» — это организация жизни детского коллектива, где цели их деятельности на пользу людям связаны с человеческими толерантными отношениями, с переживаниями людей, которым коллектив стремится принести пользу.

Работая с данным проектом «ДОМа (Детского ордена милосердия) души» дети научатся:

- основам здорового образа жизни;
- общаться со старшими, младшими, ровесниками;
- находить доступное поле социальной деятельности;

оказывать помощь, не превращая ее в подачку, унижающую достоинство человека;

правилам ухода за больными;

организовывать досуг ребенка-инвалида;

оказывать неотложную помощь при стихийных бедствиях, катастрофах, авариях, пожарах и т.д.;

понимать целебные свойства растительного мира и уметь их применять на практике.

Ожидаемый результат

- Создание благоприятной толерантной среды для реализации милосердной деятельности;
- Увеличение количества детей и подростков, участвующих в проекте «Дома души»;
- Снижение количества учащихся из «Группы риска», через вовлечение их в деятельность проекта;
- Сформированность потребности участников образовательного процесса в оказании помощи нуждающимся;
- Повышение имиджа школы

Виды милосердной деятельности для ребят 7-9 лет.

Учащиеся младших классов могут принимать участие вместе со своими старшими товарищами в концертах и поздравлениях в специализированных учреждениях как для взрослых, так и для детей. Они могут быть активными участниками таких операций, как:

- «Библиотека ветерану» (по сбору литературы для пополнения библиотек для престарелых людей);
- «Мое творчество для друга» (по изготовлению сувениров для детей-инвалидов, сирот, детей из многодетных семей);
- «Лесная аптека» (по сбору лекарственного сырья по заявкам лечебных учреждений);
- «Библиотека другу» (сбор литературы для специализированных детских учреждений)

Виды милосердной деятельности для обучающихся 10-13 лет.

Ученики этой возрастной группы могут выполнять следующую работу:

- ухаживать за больными малышами в стационарах, в детских специализированных учреждениях и на дому (играть с малышами, гулять с детьми, читать им книги);
- собирать лекарственные травы для нужд своих подопечных;
- принимать участие в милосердных акциях и операциях:

- «Мое творчество для друга» (изготовление сувениров для больных детей);
- «Библиотека другу» (сбор литературы для специализированных детских учреждений);
- «Библиотека - ветерану» (сбор литературы для специализированных учреждений для пожилых людей);
- «Подарок ветерану» (изготовление сувениров для ветеранов);
- «Игрушка» (сбор, изготовление или ремонт игрушек для специализированных детских учреждений);
- «Лесная аптека» (сбор лекарственного сырья для больных и других специализированных учреждений как для детей, так и для взрослых по заявкам этих учреждений).

Вилы милосердия деятельности для учащихся 14-16 лет.

Ребята 14-16 лет могут осуществлять уже более сложную работу:

- выполнять в лечебных учреждениях обязанности младшего медицинского персонала - волонтерское движение;
 - оказывать социально-бытовую помощь на дому одиноким и больным людям (доставка продуктов и лекарств, оплата коммунальных услуг, уборка помещений) ;
 - заниматься с детьми-инвалидами (проводить учебные занятия по различным предметам, вести кружковую работу, играть с больными детьми, выводить их на прогулку);
 - организовывать милосердные акции и операции (привлекать к участию в них младших ребят, а также детей-инвалидов):
 - «Библиотека другу»,
 - «Библиотека ветерану»,
 - «Подарок ветерану», «Игрушка»,
 - «Лесная аптека»,
 - «Большая уборка»,
 - благотворительные ярмарки
- и принимать в них самое активное участие.

7. Методическое обеспечение проекта «ДОМа (Детского ордена милосердия) души»

Выбрав одним из направлений своей деятельности милосердие, необходимо помнить, что эта деятельность основывается только на собственном желании ребят дарить радость людям. Милосердие должно идти от души ребенка, от желания помогать окружающим. Поэтому необходимо провести большую подготовительную работу. Для этого необходимо:

- познакомиться с опытом работы по данному направлению других коллективов;

- найти единомышленников среди учителей, детей, родителей. Создать из желающих отряд милосердия;
 - связаться с организациями, занимающимися милосердной деятельностью и узнать, где нужна ваша помощь;
 - определить адреса милосердия у себя в микрорайоне, районе, городе.
- Связаться с теми, кому нужна помощь и определить, чем ваши ребята смогут помочь данной организации или конкретному человеку;
- наметить программу деятельности вашего коллектива;
 - обсудить в созданном коллективе направления вашей деятельности и распределить обязанности, учитывая пожелания ребят и их возраст;
 - перед тем, как выводить ребят на объект, необходимо самому педагогу-организатору данного дела побывать в спец. учреждении или у человека, которому будет оказана помощь. Познакомиться с условиями, с какими-то индивидуальными особенностями подшефных. Желательно как можно больше узнать о специфике учреждения или подшефном.
 - обязательно познакомить ребят с тем, что их ожидает. Подготовить их к встрече с подшефными, чтобы после встречи у ребят не было бы разочарования. Обязательно сказать ребятам о том, как этим людям нужна их помощь;
 - рассказать ребятам об особенностях тех или иных заболеваний. И конечно привлекать к этой работе только тех ребят, которые сами хотят участвовать в данном милосердии;
 - необходимо помнить, что далеко не каждый человек может ухаживать за больным, старым и немощным человеком. Для этого нужен особый дар. Поэтому, распределяя обязанности, нужно это учитывать. Некоторые ребята, возможно, смогут участвовать только в изготовлении сувениров и поздравительных открыток, концертных программах;
 - планируя какое-то дело, необходимо учитывать возраст ребят;
 - привлекайте в ваши отряды милосердия медицинских работников, которые научат ваших ребят оказывать первую медицинскую помощь, расскажут об особенностях тех или иных заболеваний, о целебных свойствах растений нашего региона.

С учетом данного проекта, возможны изменения критериев оценки и качества личности выпускника на каждом уровне образования.

Уровень начального общего образования	Понимает значение милосердия и сострадания в жизни людей, умеет быть гуманным ко всему живому	Честность, доброта, гуманизм, сострадание, сопереживание
	Четко отличает добро и зло, порядочность,	Гуманизм, эмпатия, отзывчивость,

Уровень основного общего образования	терпимость, человеко- любие, умение прийти на помощь	сочувствие, толерантность
Уровень среднего общего образования	Сформированность позиции гуманистического и толерантного отношения к людям, миру, всему живому	Ценностное отношение к миру, великодушие, коммуникабельность, активная жизненная позиция

8. Сроки реализации проекта 2016-20121 гг.

9. Этапы проектной деятельности.

Этапы	Цели и задачи	Пути реализации
1.Подготовительный 2016	Цель: теоретическое осмысление методологических основ проблемы милосердия и пути их реализации Задачи: -выявить условия для организации и проведения помощи нуждающимся; -создавать условия для самореа-лизации членов организации, через использование своих умений и навыков	1. Проведение стартового мониторинга о выполнении миссии милосердия . 2. Выявление в микрорайоне школы детей, подростков, одиноких престарелых людей, нуждающихся в помощи и заботе. 3. Налаживание контактов школьников с детьми с ограниченными возможностями. 4. Установление связи с общественными организациями, с целью проведения совместных благотворительных акций. 5. Разработка системы социально-психологических и

		спортивно-оздоровительных мероприятий для реализации направлений проекта.
2. Практический 2016-2020	Цель: прогноз основных направлений деятельности, разработка методологии оказания помощи нуждающимся Задачи: -сформировать группы учащихся по разработке и реализации основных направлений проекта; -разработать систему мер по мотивированию, стимулированию всех участников образовательного процесса; -разработать организационные механизмы по ресурсному обеспечению проектной деятельности.	Разработка проекта, составление плана работы, определение приоритетных направлений проектной деятельности и механизмов реализации .
3. Контрольно-оценочный Январь- август 2021	Цель: выявление разногласия между желаемым и реальным уровнями состояния проектной деятельности, установление противоречий, проблем и причинно-следственных связей западающих элементов. Задачи: -провести локальные экспериментальные исследования по изучению эффективности внедрения инновационных преобразований.	Проведение социологического опроса, анкетирования, с целью удовлетворенности оказания различного вида помощи нуждающимся; выработка рекомендаций участникам проектной деятельности;
4. Обобщающий сентябрь –	Цель: анализ, оценка достижений, определение	Анализ полученных данных, оценка

декабрь 2021	перспектив дальнейшего развития деятельности. Задачи: -определить показатели уровня толерантности современного человека, привития определенных норм, ценностей добра, милосердия и сострадания. -создать инновационный банк полученных материалов.	результативности проведенной деятельности, соотношение результатов эксперимента с поставленными целями и задачами, изучение и обобщение результативности ЭР по проекту, распространение передового опыта, определение перспектив дальнейшего развития .
--------------	--	--

Сценарий праздника «Рождественские колядки»
(Алещенкова Е. О., учитель музыки, Хитеева О. В., учитель истории и
обществознания)

Номинация «Духовно-нравственное и семейное воспитание»

*“Духовная жизнь ребенка полноценна тогда,
Когда он живет в мире игры, сказки, музыки,
Фантазии, творчества.
Без этого он засушенный цветок”...
В.А. Сухомлинский.*

Цели:

- Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры;
- Продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками;
- Разучить музыкальный фольклорный материал, использовать в повседневном жизни.

Задачи:

- Познакомить детей с русским праздником – Колядки.
- Вызывать у детей желание знакомиться с устным народным творчеством (колядки, потешки, частушки и др.);
- Развивать художественно – творческую деятельность путем ознакомления с предметами быта, обычаями, играми и песнями, относящейся к периоду празднования колядок.
- Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.

Оборудование: костюмы для колядовщиков (рубахи, сарафаны, маски), сундук с атрибутами для ряженья (маски зверей, платки, и т.п.), шумовые инструменты (бубны, ложки и т.п.), мешки для колядующих, корзинка с гостинцами для хозяев, гостинцы (фрукты, печенье, пряники, конфеты), музыкальное сопровождение

Предварительная работа: заучивание колядок, стихи для детей, беседы о рождестве, о гаданиях, о колядках.

Ход праздника

Сцена украшена в стиле русской зимы в деревне, деревенские домики в снегу, ёлочки с огоньками

Вступительное слово учителя о празднике.

Демонстрация видео «Колядки»

После видео в зал под музыку входят колядовщики и поют «Сею-вею снежок»

Сею вею снежок
На шелковый положок
Будем снег месить
Будем тесто творить

Сею вею снежок
На шелковый положок
Пироги испечем
Да Зимушке поднесем

Угощайся Зима
Угощайся сама
Будь Зима добра
Ты отведай пирога

Будь Зима добра
Ты отведай пирога
Дед-Морозу снеси
И его угости

Чтоб он помнил да знал
Нас зимой узнавал
Нас зимой узнавал
Да не больно донимал

Ведущий: Ох, сколько гостей собралось! Здравствуйте, красны девицы, здравствуйте, добры молодцы! Вот и Матушка-Зима пришла, Коляду за собой привела! Отворяй-ка ворота!

Колядовщики поют
Приходила Коляда
Накануне Рождества
Кто даст пирога
Тому полон двор скота
Овин с овсом

Сенца с кваском

Ведущий: А, пойдёте к Варваре Колядовать!

(Колядовщики поют)

Коляда встала на ножки
Коляда пошла по дорожке
Коляда нашла топорикшко
Коляда срубила дубишко
Коляда дров нарубила
Коляда печь затопила
Коляда каши наварила
Коляда детей накормила
И спать положила
Одежкой накрыла
Дети рано встали
По блиночку ей дали.

Варвара: *(Варвара выходит из-за домика с угощением)*

Пожалуйте, гости дорогие! Я вас давно дожидаясь! Сдобные лепёшки не лезут в окошко!

Колядовщики: Дай Бог тому, кто в этом дому!

Вам и плюшек с творогом и детишек полный дом!

Спасибо, Хозяюшка, за добрый приём!

Ведущий: А, пойдём те теперь к Авдотье в праздник колядовать!

(Колядовщики поют)

Коляда, коляда,
прикатила молода.
Мы искали коляду
У Авдотьи во дворе.
Как на улице мороз
подмораживает нос,
Не велит долго стоять,
велит скоро подавать:

Колядовщики: Хозяюшка, добренька, подай что-нибудь сдобненькое:
Пышку, да лепешку, да свиную ножку!

Авдотья: Кто тут орёт? Ночью спать не даёт! *(Выходит из домика, зевает)*

Колядовщики : Это мы, колядовщики! *(Хором)*

Авдотья: И охота вам в этакый мороз с тёплой печки вставать, петь, да колядовать!

Расходитесь по домам, ничего я вам не дам!

Колядовщики (*говорят хором*)

Не будет у тебя удачи!

Одна была корова и та не здорова!

Один был петух и тот хлопотух!

Одна была кобыла и та бога забыла!

((Колядовщики поют))

Ой, Хозяйка, ты корява

У тебя бошка дырява

И рубаха не помыта

Да и шуба не зашита

Все побитые горшки

Подгорели пирожки!

Ведущий: А, пойдём те теперь к Ивану в праздник колядовать!

(Колядовщики поют)

Ходила Коляда!

Вкруг Иванова двора.

В середи его двора

Три высоких терема.

Светел месяц в окне

Сам Иванушка.

Красно Солнышко

Хозяюшка.

Ясны звездушки

Их ребятушки.

(Выходят Иван и жена с угощениями)

Иван: Здравствуйте, люди добрые!

Вот вам угощение – сладости, печенье.

Жена: Пряники, конфетки –

Кушайте, детки!

Колядовщики (хором): Спасибо, Хозяин с Хозяюшкой!

С праздником Вас!

Жить вам вместе

Лет до двести!

Чтоб у вас поле зеленело

И животи́на не боле́ла!

(Колядовщики поют) Школьникам и гостям

Ой, Коляда, Коляда по лесам.
Ой, Коляда –ходила, бродила.
Ой, Коляда- в школу приходила.
Коли будете дарить
То мы будем хвалить.
А не будете дарить,
То мы будем журить.

Ведущий: Дай Бог тому, кто в нашем доме. Добрым Хозяюшкам, Добрым гостям, Малым детушкам!

Колядовщики: Наделил бы вас Господь и житьём и бытием и здоровьемцем!

Гости: Спасибо вам большое за песни ваши добрые! Возьмите угощение!

Колядовщики: Спасибо! Мир и счастье вашему дому, а мы пойдем к другому!

Колядовщик:

Нынче праздник на дворе
Вот так радость детворе
Повод есть повеселиться
Пошалить и порезвиться.

(Колядовщики исполняющие частушки собираются кружком)

Колядовщик:

Эй, сударыни-подружки,
Запевай давай частушки!
Хорошо колядка пелась,
Милые подружки,
Только что за посиделки
Без нашей частушки.

Дай, Бог, снежку,
Гладеньку дорожку,
Неудача чтоб ушла
От мово окошка.

Баяниста Петю я
Давно заприметила.
Играет он старательно,

Моргает привлекательно.

Замечательно поешь
Трелью соловьиною,
Только сердце не обманешь —
Завлекла и кинула.

Я приду с гармошечкой
Под твоё окошечко,
Погляди, гармошечка,
Откроется ль окошечко.

Вася нам загадки гнул,
А теперь, поди, заснул.
Проснись, протри глазеночки,
Смотри, какие девчоночки.

Не дремлю я, замечаю
Ту, которая бойчей.
Ту, которая, девчата,
Всех танцует веселей.

Ты прости, дружок Федя,
Что тебя обидела,
Я пирог твой откусила,
А тебя не видела.

Ой, пол провались,
Потолок обвались.
На доске остануся,
С колядкой не расстануся!

Ведущий: Ой, поглядите-ка, кто к нам на праздник пожаловал?

Появляется дед-колядовщик, он выводит «козу». На ней надета безрукавка мехом наружу. На лице маска козы с рожками, на ногах — валеночки, на руках — яркие варежки.

Колядовщик
Идет в гости коза,
К нам коза-дереза.
Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая.

Коза

Где коза ходит, там пшеница родит,
Где коза хвостом, там жито кустом,
Где коза ногою, там жито копною,
Где коза рогом, там жито стогом.

Колядовщики: (хором)

Где ты, козочка, ходила,
Где ты, белая, бродила?

Дед

Ходила коза по темным лесам,
По сырым борам,
Устала.
Коза падает,

Колядовщики: (хором) Упала!

Хозяева спрашивают колядовщиков

Что же вашей козочке надо? Что же она любит?

Колядовщики:

А нашей козе немного и надо:
Ведерочко гречки на перепечки
Да горшок овса на конец хвоста.
Решето овса, поверх него — колбаса.
Да три куска сала, чтобы коза встала!

Хозяева одаривают Козу мешочком со сладостями. Та вскакивает на ноги и начинает танцевать. Колядовщики хлопают.

Ведущий: Ребята приглашаются в весёлый хоровод

Дети окружают Козу и начинают водить хоровод. Начинается игра «Пошла коза по лесу». Дети поют и выполняют движения. Звучит фонограмма. Игра повторяется 2 раза. Дети садятся на места.

Шла коза по лесу

Искать себе **принцессу**
Давай коза **попрыгаем**
И рожками **подрыгаем**
И ножками **потопаем**
И ручками **похлопаем**
И хвостиком **помашем**

И опять **попляшем**

Колядовщик

Песни, пляски, смех, колядки,
Нынче празднует народ
Ну а мы сегодня с вами
Поиграем без забот.

Ведущий: Русская народная игра «Бубен»

(Колядовщики показывают игру ребятам. Читают считалку. Передают платок пока звучит мелодия. А потом выбирают танцора, который выводит с собой двух соседей на танец) Далее игра повторяется 2 раза. Звучит мелодия русская «Веселый бубен»

Ведущий: *(объявляет)* Русский перепляс! Звучит музыка «Весёлые наигрыши»

Колядовщик:

Заплетала Зима косы, заплетала,
Белым снегом все дорожки закидала.
Завьюжила, хороводом закружила,
Ледяною красотой заморозила.

Ведущий: Игра «Заплети косу»

(Колядовщики показывают игру детям. К рождественской звезде привязаны по три ленты. Три участника от третьих и четвертых классов держат ленты и заплетают их в косу.) Звучит мелодия «Игровая»

Колядовщик

Ну, спасибо вам, ребята.
За веселье, удалство.
Время вам пошло на пользу.
А не так, на баловство.

Колядовщик

Вот и солнце закатилось
Наша ярмарка закрылась
Приходите снова к нам
Рады мы всегда гостям!

Звучит мелодия «Финальная» дети читают стихи под музыку. Гаснет свет. Зажигаются огни на елках.

СОЧЕЛЬНИК В ЛЕСУ

Ночь. Мороз. Сверкают звёзды
С высоты небес.
Весь в снегу, как в горностаях,
Дремлет тихий лес.
Тишина вокруг. Поляна
Спит в объятьях сна,
Из-за леса выплывает
На дозор луна.
Звёзды гаснут. С неба льются
Бледные лучи,
Заискрился снег морозный
Серебром парчи.

Широко раскинув ветви
В шубе снеговой,
Посреди поляны ёлка
Ввысь ушла стрелой.
На красавицу лесную
Лунный свет упал,
И огнями лёд кристаллов
В ветках заиграл.

Бриллиантовые нити
В хвое заплелись,
Изумруды и рубины
На снегу зажглись.
Ясной звёздочкой у ёлки
Светится глава...
Наступает день великий —
Праздник Рождества!

Зажигаются свечи. Дети исполняют песню «Рождество»

В зимней колыбели звёздной
Есть волшебная звезда
Свет её приносят миру
Светлый праздник Рождества
И стучится в дверь неслышно
Праздник света и тепла
Озарятся счастьем лица
И согреются сердца.

Припев:

Волшебной ночью в дом приходят гости
Волшебной ночью счастьем дверь откройте
Волшебной ночью вспыхнет та звезда
И будет ночь, ночь Рождества. Рождества.

Рождество счастливым будет,
В этот год для нас с тобой
Новогодние морозы
Под рождественской звездой
Будет мир согрет сегодня
Светом праздничных огней
Станет нам с тобой светлее
От рождественских свечей.

Припев

Волшебной ночью в дом приходят гости
Волшебной ночью счастьем дверь откройте
Волшебной ночью вспыхнет та звезда
И будет ночь, ночь Рождества. Рождества.

Модель педагогического процесса формирования духовно-нравственной направленности личности обучающегося в урочной и внеурочной деятельности

(Сухая Н. В., классный руководитель, Медведева А. В., заместитель директора по УВП, МБОУ «СШ № 34»)

Номинация «Духовно-нравственное и семейное воспитание»

В настоящее время особое внимание в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк и др.) уделяется формированию в школьном возрасте базовых национальных ценностей, к которым относятся патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству), семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода), труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., принята Постановлением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р). Становление личности с выраженной гражданской позицией, чувством патриотизма и человеческого достоинства невозможно без включения обучающихся в созидательную, ценностно-ориентационную деятельность в урочное и внеурочное время. Поэтому в Примерной программе воспитания, разработанной Министерством совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», заложен системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи (научная школа Л.И. Новиковой). На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке №246-ОД от 26.03.19 «О внедрении результатов проекта по внедрению опыта региональных пилотных площадок по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в массовую практику в МБОУ «СШ №34» рабочей группой учителей сформирована нормативная правовая база, составлен реестр социальных практик и технологические карты социальных проектов духовно-нравственной направленности (Аналитический отчет в прил. 1). Мониторинг удовлетворенности участников Проекта по внедрению опыта региональных пилотных площадок

по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочно деятельности в массовую практику находится в прил. 2.

Анализ особенностей образовательного процесса МБОУ «СШ№34» в условиях разработки и внедрения Примерной программы воспитания выявил противоречия между:

- ☐ соотношением индивидуальной и общественной нормой духовно-нравственной составляющей развития личности обучающихся;
- ☐ известными в истории педагогики многообразными приемами активного овладения культурой поведения и духовно-нравственными нормами и недостаточным уровнем включения обучающихся в созидательную, ценностно-ориентационную деятельность в урочное и внеурочное время;
- ☐ нереализованностью в необходимой мере взгляда на ученика как субъекта обучения и необходимостью совместного деятельностного общения всех входящих в образовательный процесс субъектов.

В воспитательной практике нашей школы решается проблема: как обеспечить формирование духовно-нравственной направленности личности обучающегося через урочную и внеурочную деятельность.

Актуальность проблемы, её практическая значимость обусловили выбор цели воспитательной практики школы - определение и обоснование особенностей педагогического процесса для эффективного формирования духовно-нравственной направленности личности обучающегося.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть ресурсы социокультурной среды и семьи для формирования духовно-нравственной направленности личности обучающегося.
2. Разработать и внедрить в практику работы школы модель педагогического процесса формирования духовно-нравственной направленности личности школьника в современных условиях работы образовательного учреждения.
3. Доказать эффективность реализации модели педагогического процесса формирования духовно-нравственной направленности личности

обучающегося через результативность показателей измерения уровней сформированности его нравственных представлений.

В основу работы положена гипотеза о том, что формирование духовно-нравственной направленности личности обучающегося является успешным, если:

1. Содержание образования ориентировано на осознанное принятие и соблюдение базовых национальных ценностей: патриотизм, семья, труд, творчество.
2. Осуществляется целостный педагогический процесс, включающий создание ситуаций нравственного выбора; овладение школьниками опытом самостоятельной разносторонней социально значимой деятельности; целенаправленную организацию деятельности семьи в формировании духовно-нравственной направленности личности обучающегося.
3. Понятие «формирование духовно-нравственной направленности личности обучающегося» означает направленность личности на усвоение, осмысление и присвоение школьниками в ходе образовательного процесса устойчивых и непротиворечивых духовно-нравственных ориентаций.
4. Формирование духовно-нравственной направленности личности обучающегося способствует освоению социально значимых ценностей личности через передачу деятельностных способов работы со знаниями от их возникновения в сознании до реализации в нравственном поведении.
5. Высокий уровень сформированности духовно-нравственной направленности личности обучающегося в условиях общеобразовательной школы позволяет ему стать носителем базовых национальных ценностей и соответствовать требованиям, предъявляемым к личности современного выпускника школы, быть способным включаться в жизнь школы, а после её окончания успешно работать и жить в современном мире социально-политических, экономических и трудовых отношений.

Теоретико-методологическую основу разработки модели педагогического процесса формирования духовно-нравственной направленности личности составили педагогические концепции развития личности и личностной ориентации образования (А.Я. Данилюк, В.Я. Лыкова, Н.П. Сенченков, А.П. Сманцер, Н.Е. Щуркова и др.); исследования в области аксиологических основ образовательного процесса (С.С. Бубнова, В.Я. Лыкова, А.Р. Мурасова, Н.П. Сенченков, А.П. Сманцер и др); концептуальные положения

системно-деятельностного подхода в образовательном процессе (А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов, А.Я. Данилюк и др.).

В работе используются теоретические методы анализа и моделирования и эмпирические: анкетирование, изучение документации, наблюдение.

Теоретическая значимость и научная новизна воспитательной практики заключается в разработке и научном обосновании модели педагогического процесса формирования духовно-нравственной направленности личности школьника в урочной и внеурочной деятельности, что расширяет горизонты работы образовательного учреждения в современных условиях

Практическая значимость модели воспитательной практики заключается в возможности применения полученных выводов в образовательном процессе средних учебных заведений, учреждений дополнительного образования. Материалы могут использоваться при разработке воспитательных программ, лекционных курсов. Представленная модель апробирована в педагогической практике классными руководителями и учителями-предметниками МБОУ «СШ№34».

Модель педагогического процесса формирования духовно-нравственной направленности личности школьника представляет собой систему деятельностного взаимодействия педагога, обучающихся и их родителей в урочной и внеурочной деятельности с целью освоения и присвоения базовых национальных ценностей.

Модель включает в себя следующие компоненты:

- цель как совокупность основных идей и принципов реализации процесса формирования духовно-нравственной направленности личности обучающегося;
- структурные основания процесса формирования духовно-нравственной направленности личности школьника в условиях модернизации современного образования;
- организационно-содержательную деятельность в образовательном процессе по построению взаимодействия со школьниками;
- показатели оценки успешности процесса формирования духовно-нравственной направленности личности школьника в урочной и внеурочной деятельности;

- результат успешного формирования духовно-нравственной направленности личности школьника.

В модели также представлены приоритетные направления работы педагогов с позиции системно-деятельностного подхода для эффективного формирования духовно-нравственной направленности личности школьника.

Рис. 1. Модель педагогического процесса формирования духовно-нравственной направленности личности обучающегося в урочной и внеурочной деятельности

Как видно из представленной модели (рисунок 1), спецификой создания образовательного пространства школы является взаимосвязь всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучаемых и их родителей, социальных партнеров и других лиц), различных условий (пространственно-временных, психолого-педагогических, социально-педагогических, социокультурных, дидактических и пр.).

Взаимосвязь данных составляющих обеспечивает целостность и эффективность процесса духовно-нравственного развития личности школьника.

Содержание образования для формирования духовно-нравственной направленности личности обучающегося, согласно требованиям к образовательным программам в свете модернизации образования, представлено проблемным, диалогичным, интегративным и передает способы работы со знанием с целью присвоения базовых национальных ценностей (патриотизм, семья, труд, творчество) для реализации их в нравственном поведении.

Эффективность формирования личностно-развивающей области мы проследили через продвижение личности школьника в своем развитии: успешность в учении, труде; в отношении к обществу и людям, к самому себе.

Диагностическая карта эффективности формирования социально-ценностной направленности личности школьника

Область Способы измерения

1) личностно-развивающая Диагностическая программа изучения уровней проявления качеств формирующейся личности М. И.Шиловой

2) социально-творческая область Методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой

3) предметная и метапредметная области Мониторинг качества знаний, диагностика проявления образовательных результатов и мотивов учебной деятельности обучающихся

Виды, формы и содержание деятельности формирования духовно-нравственной направленности личности обучающегося в урочной и внеурочной деятельности переданы через инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». А также через вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения и волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа».

Модуль «Школьный урок» реализуется через воспитательный потенциал уроков и через содержание предметов духовно-нравственного направления: 1-4 классы: ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики); 5-7 классы: ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России); 8 классы: ИПКЗС (История православной культуры земли Смоленской). В школе большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию школьников в традициях православной культуры. Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, расширяют образовательное пространство предметов, воспитывают любовь к прекрасному; высоко нравственному, духовному (фрагменты занятий приведены в приложении 3).

Личностное развитие школьников проявляется в усвоении ими знаний основных нравственных норм и социально значимых знаний. Результат деятельности обеспечивает высокий уровень качества знаний.

Таблица 1

Результаты образовательного процесса (в %)

1-4 классы: средний показатель качества знаний по ОРКСЭ	1-4
классы: средний показатель качества знаний	5-7
классы: средний показатель качества знаний по ОДНКНР	5-7
классы: средний показатель качества знаний	8
классы: средний показатель качества знаний по ИПКЗС	8
классы:	
средний показатель качества знаний	

2018-2019	100% освоена	73	100% освоена	40	50	39
2019-2020	100% освоена	74	100% освоена	41	58	39

Побуждение обучающихся соблюдать узнанные на уроках общепринятые нормы морали, поведения, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем способствуют выработке своего отношения к нравственным знаниям, развивает умение совершать правильный выбор, обеспечивает устойчивое повышение уровня воспитанности учащихся (по методике Н.П. Капустина и М.И. Шиловой) на 0,1-0,2 % ежегодно.

Стало традиционным участие обучающихся в Рождественских образовательных чтениях; в праздновании Дня православной книги; в Крестном ходе в День славянской письменности и культуры, а также в ежегодной волонтерской Акции «Белый цветок».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» представлен следующими программами: 1-2 классы: «Добрая сказка», «Волшебная сила слов», «Семейная гавань», «Азбука нравственности»; 3-4 классы: «Песня – душа моя», «Уроки духовности», «Уроки этикета»; 5-7 классы: «Твори добро»; 8-9 классы: «Дороги, которые мы выбираем»; 10-11 классы: «Мой выбор», «Школа нравственности юного журналиста».

С целью выявления уровня мотивации школьников, посещающих занятия школьных курсов внеурочной деятельности, использовалась анкета мотивации учебной деятельности.

Учащимся нужно было указать баллы, соответствующие выбранному ответу. Полученные данные иллюстрирует следующая диаграмма мотивации внеурочной деятельности школьников (количество в %). Данные диаграммы мотивации внеурочной деятельности школьников показывают качественные изменения в развитии самосознания школьников: они получают интеллектуальное удовольствие от решения познавательных и проблемных задач, им интересны не только знания, но и способы их добывания, для них важно найти свое место в жизни, принять ответственность за свое поведение.

Реализация идей духовно-нравственного воспитания осуществляется посредством инвариантных модулей «Классное руководство», «Работа с родителями», вариативных модулей «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения и волонтерство», «Школьные медиа», через Программу воспитания «Будущее в твоих руках», разработанную в

соответствии с особенностями, образовательными потребностями и запросами обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), с учетом социального заказа, запросов семьи, общества и государства в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с родителями и другими субъектами воспитания и социализации.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определённости духовно-нравственного развития школьников и позволить педагогам сконструировать и смоделировать воспитательное пространство, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Приоритетные направления реализации Программы: «Я - гражданин», «Я и моя семья», «Я и моя Родина», «Я и мое здоровье», «Я - лидер», «Я и мои права», «Я и мир вокруг меня», «Я и моя будущая профессия».

В рамках каждого направления работы со школьниками используются формы работы с детьми, распределенные по уровням: индивидуальный, классный, общешкольный, внешкольный. Система программных мероприятий представлена в приложении 4.

Программа воспитания «Будущее в твоих руках» разработана с целью включения родителей в воспитательный процесс, направленный на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В условиях современного общества среди множества факторов, влияющих на состояние духовно-нравственной сферы личности, важное место имеет семейное воспитание, духовная культура общества и семьи – той среды, в которой живёт школьник, в которой происходит его становление и развитие.

Направление «Я и моя семья» ставит своей целью формирование духовно - нравственных ценностей через развитие форм взаимодействия семьи и школы.

Основные формы проведения мероприятий: акции милосердия «Белый цветок», «Спешите делать добро», «Щедрый вторник», «Рождественская ярмарка», «Пасхальная ярмарка», «От сердца к сердцу», «Подарок школе», «День добрых сюрпризов», «Подари ребёнку радость», «Жизнь вместо цветов», «Конфета доброты», и др.; семейные экскурсии «Всей семьёй в музей»; круглые столы по проблемам семейного воспитания; дискуссионные

площадки; творческие семейные проекты; Рождественские чтения и др. Классные часы: «Всё начинается с любви»; «Поговорим ещё раз о любви»; «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком на руках»; «Семейные традиции»; «Основные проблемы семейных отношений»; «Добро – главный закон человеческой жизни»; «Жизнь как поиск истины»; «Когда добро творит зло»; «Эталон красоты в жизни моей семьи»; «Спешите делать добро»; «Взаимоотношения с родителями» и др. Встречи с родителями: «Семейный альбом»; «Семейный портрет»; «Семейная реликвия»; «Семейная профессия». Ток-шоу «Отцы и дети». Конкурсы сочинений: «Гимн материнскому сердцу», «Моя семья в истории страны», «Герои моей семьи», «Крепкая семья». Недописанный тезис: «Хорошая жизнь-это...»; «Я думаю, что мои родители...»; «Через 20 лет я...»; «Я благодарен...». В ходе работы классных руководителей с родителями учащихся отмечаем повышение уровня включенности родителей в организацию школьных мероприятий, участия в школьных и городских конкурсах с 30% до 35% в 2019-2020гг. Повышение уровня педагогической культуры у родителей на 5%. Фрагменты классных часов, грамоты родителей-участников мероприятий в приложении 5.

Вариативные модули «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения» «Волонтерство» развивают формат ученического самоуправления: обучающиеся школы являются активными членами школьного и городского Совета старшеклассников, школьного и городского волонтерского корпуса. В школе действуют Совет старшеклассников «Шанс - 34» и гагаринская дружина «Галактика - 34» (Результативность деятельности волонтерского отряда представлена в приложении 6).

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию ценностного отношения к себе и другим; развивать социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в социальных и нравственных проблемных ситуациях.

Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты эффективно происходит через участие в деятельности волонтерского отряда «ШАНС». Привлечение обучающихся к волонтерской деятельности, которая влияет на их нравственное становление, обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении школьников и оказании помощи другому человеку, способствует познавательному и

эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности, как отзывчивость, сочувствие и сопереживание. Все эти качества способствуют успешному формированию духовно-нравственной направленности личности обучающегося. Результативность деятельности волонтерского отряда представлена в приложении 7.

Для определения эффективности процесса формирования духовно-нравственной направленности личности обучающегося в урочной и внеурочной деятельности нами была использована методика М.И. Шиловой. Методика М.И. Шиловой включает диагностику уровней проявления качеств (1-3 уровень), обладающих наибольшей способностью к интеграции других качеств, задействованных в широком спектре деятельности и отношений школьников. Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся направленности личности по методике М.И. Шиловой представлена в приложении 8. В зависимости от внешней регуляции и внутренней саморегуляции мы выделили разные уровни сформированности личностно-развивающей области: высокий, средний, низкий. При низком саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Для среднего уровня свойственны самостоятельность, проявления саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Признаком высокого уровня является наличие устойчивой положительной активности в деятельности.

Данные диаграммы показывают, что в результате проведенной работы увеличилось количество школьников с высоким уровнем на 8%, сократилось число с низким уровнем на 15 %.

Для исследования выраженности социальных и личностных ценностей нами была проведена диагностика ценностных ориентаций школьников по методике С.С. Бубновой. С помощью данной методики мы определили степень выраженности каждой из ценностных ориентаций личности. Были получены следующие результаты:

Качественно обобщая результаты количественных замеров, отмечаем, что среди наиболее выраженных ценностных ориентаций оказались: «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе»; «общение»; «здоровье»; «любовь». Менее значимыми стали: «приятное времяпрепровождение, отдых»; «высокий социальный статус и управление людьми». Среднее положение заняли ценностные ориентации: «высокое материальное благосостояние», «признание и уважение людей и влияние на

окружающих», «помощь и милосердие к другим людям». Полученные результаты свидетельствуют о существенном позитивном влиянии образовательной деятельности по формированию духовно-нравственной направленности личности школьника на выбор ценностных ориентаций.

В ходе проведенной работы решены поставленные задачи и подтверждены основные положения выдвинутой гипотезы, что позволило сделать следующие выводы:

- 1) структура образовательной среды школы включает несколько взаимосвязанных уровней: семейная образовательная среда и школьная образовательная среда взаимопроникают друг в друга, ресурсы социокультурной среды, выраженные в материальной или идеальной формах, используются как средства, возможности, условия для формирования духовно-нравственной направленности личности обучающегося;
- 2) определены приоритетные направления работы педагогов для эффективного формирования духовно-нравственной направленности личности обучающегося: интеграция урочной и внеурочной деятельности, охватывающая всю систему образования в школе; применение в образовательном процессе учебных ситуаций ценностного выбора, развития способности к рефлексии личных ценностных отношений; организация системы социально-педагогического партнерства и сотрудничества с включением всех участников образовательного процесса: учителей, школьников и их родителей;
- 3) модель процесса формирования духовно-нравственной направленности личности обучающегося представляет собой систему деятельностного взаимодействия педагога, обучающегося и его родителей в урочной и внеурочной деятельности с целью присвоения базовых национальных ценностей: патриотизм, семья, труд, творчество;
- 4) эффективность реализации модели педагогического процесса формирования духовно-нравственной направленности личности обучающегося выражается через критериальную оценку проявления качеств личности в предметной, межпредметной, личностно-развивающей и социально-творческой областях;
- 5) результативность внедрения модели педагогического процесса формирования духовно-нравственной направленности личности обучающегося выражается через: эффективность реализации Примерной

программы воспитания обучающихся (приложение 9); увеличение доли успешной продуктивной деятельности обучающихся (приложение 10).

Вместе с тем, наша работа не претендует на исчерпывающее решение заявленной проблемы, а является лишь одним из вариантов ее решения.

Положение о школьной службе примирения (медиации) в МБОУ «СШ № 39»

Номинация «Профилактика асоциальных явлений»

1. Общие положения

1.1. Школьная служба примирения является структурным подразделением образовательного учреждения, которое объединяет учащихся (воспитанников), педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в образовательном учреждении.

1.2. Служба примирения является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних. Результаты работы службы примирения и достигнутое соглашение конфликтующих сторон должны учитываться в случае вынесения административного решения по конфликту или правонарушению.

1.3. Служба примирения является приоритетным способом реагирования, то есть сторонам конфликта предлагается в первую очередь обратиться в службу примирения, а при их отказе или невозможности решить конфликт путем переговоров и медиации образовательное учреждение может применить другие способы решения конфликта и/или меры воздействия.

1.4. Допускается создание службы примирения только из педагогов и/или специалистов образовательного учреждения. В работе службы могут участвовать специалисты социального и психологического центра (службы), работающей во взаимодействии с образовательным учреждением, где создана школьная служба примирения.

1.5. Служба примирения осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», данного Положения, а также в соответствии с «Национальной стратегией действий в интересах детей 2012-2017 годы», «Планом первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», ФГОС основного (полного) образования и «Стандартами восстановительной медиации».

2. Цели и задачи службы примирения

2.1. Целями службы примирения являются:

2.1.1. распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);

2.1.2. помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

2.1.3. организация в образовательном учреждении некарательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2. Задачами службы примирения являются:

2.2.1. проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

2.2.2. обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

2.2.3. организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации;

3. Принципы деятельности службы примирения

3.1. Деятельность службы примирения основана на следующих принципах:

3.1.1. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие учащихся (воспитанников) в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе. Допускается направление сторон конфликта и их законных представителей на предварительную встречу с медиатором, после

которой стороны могут участвовать или не участвовать в программе восстановительного разрешения конфликта и криминальной ситуации.

3.1.2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в процессе медиации сведения за исключением примирительного договора (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими). Также исключение составляет известная медиатору информация о готовящемся преступлении.

3.1.3. Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону какого-либо участника конфликта (в том числе администрации). Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение. Если медиатор понимает, что не может сохранять нейтральность из-за личностных взаимоотношений с кем-либо из участников, он должен отказаться от медиации или передать ее другому медиатору.

4. Порядок формирования службы примирения

4.1. В состав службы примирения могут входить обучающиеся 7-11 классов, прошедшие обучение проведению восстановительной медиации. Учащиеся младших классов могут участвовать в работе службы в качестве ко-медиаторов (вторых медиаторов).

4.2. Руководителем (куратором) службы может быть социальный педагог, психолог или иной работник образовательного учреждения, прошедший обучение проведению восстановительной медиации, на которого возлагаются обязанности по руководству службой примирения приказом директора образовательного учреждения.

4.3. Родители дают согласие на работу своего ребенка в качестве ведущих примирительных встреч (медиаторов).

5. Порядок работы службы примирения

5.1. Служба примирения может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера от педагогов, учащихся, администрации образовательного учреждения, членов службы примирения, родителей.

5.2. Служба примирения принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае

самостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонами конфликта. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица образовательного учреждения.

5.3. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительная медиация, «Круг сообщества», «Школьная восстановительная конференция», «Семейная восстановительная конференция») проводится только в случае согласия конфликтующих сторон на участие. При несогласии сторон, им могут быть предложены психологическая помощь или другие существующие в образовательном учреждении формы работы. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушение или преступление, для проведения программы также необходимо согласие родителей или их участие во встрече.

5.4. Медиация может проводиться взрослым медиатором по делам, рассматриваемым в КДНиЗП или суде. Медиация (или другая восстановительная программа) не отменяет рассмотрения дела в КДНиЗП или суде, но ее результаты и достигнутая договоренность может учитываться при вынесении решения по делу.

5.5. В случае, если примирительная программа планируется, когда дело находится на этапе дознания, следствия или в суде, то о ее проведении ставится в известность администрация образовательного учреждения и родители.

5.6. Переговоры с родителями и должностными лицами проводит руководитель (куратор) службы примирения.

5.7. Медиатор вправе отказаться от проведения медиации или любой другой восстановительной программы на основании своих профессиональных стандартов, либо в случае недостаточной квалификации, или невозможности обеспечить безопасность процесса. В этом случае образовательное учреждение может использовать иные педагогические технологии.

5.8. В сложных ситуациях (как правило, если в ситуации есть материальный ущерб, среди участников есть взрослые или родители, а также в случае криминальной ситуации) куратор службы примирения принимает участие в проводимой программе.

5.9. В случае, если конфликтующие стороны не достигли возраста 10 лет, примирительная программа проводится с согласия классного руководителя.

5.10. Служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

5.11. В случае, если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в письменном примирительном договоре или устном соглашении.

5.12. При необходимости служба примирения передает копию примирительного договора администрации образовательного учреждения.

5.13. Служба примирения помогает определить способ выполнения обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств, служба примирения может проводить дополнительные встречи сторон и помочь сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

5.14. При необходимости служба примирения информирует участников примирительной программы о возможностях других специалистов (социального педагога, психолога, специалистов учреждений социальной сферы, социально-психологических центров).

5.15. Деятельность службы примирения фиксируется в журналах и отчетах, которые являются внутренними документами службы;

5.16. Руководитель (куратор) службы примирения обеспечивает мониторинг проведенных программ, проведение супервизий со школьниками-медиаторами на соответствие их деятельности принципам восстановительной медиации. Медиация и другие восстановительные практики не являются психологической процедурой, и потому не требуют обязательного согласия со стороны родителей. Однако куратор старается по возможности информировать и привлекать родителей в медиацию (а по указанным в пунктах 5.3 и 5.4 категориям дел участие родителей или согласие на проведение медиации в их отсутствие является обязательным).

5.17. Служба примирения рекомендует участникам конфликта на время проведения процедуры медиации воздержаться от обращений в вышестоящие инстанции, средства массовой информации или судебные органы.

5.18. По согласованию с администрацией образовательного учреждения и руководителем службы примирения, медиаторы могут проводить медиацию по конфликтам между педагогами и администрацией, конфликтам родителей и их детей, а также по семейным конфликтам и спорам. Если споры возникли из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также из трудовых правоотношений и семейных правоотношений, деятельность медиатора и его квалификация регулируется 193-ФЗ РФ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

5.19. При необходимости, служба примирения получает у сторон разрешение на обработку их персональных данных в соответствии с законом «О персональных данных» 152-ФЗ.

6. Организация деятельности службы примирения

6.1. Службе примирения администрация образовательного учреждения предоставляет помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы образовательного учреждения (оборудование, оргтехнику, канцелярские принадлежности, средства информации и другие).

6.2. Оплата работы куратора (руководителя) службы примирения может осуществляться из средств фонда оплаты труда образовательного учреждения или из иных источников.

6.3. Поддержка и сопровождение школьной службы примирения может осуществляться социально-психологическими центрами или общественными организациями, имеющими обученных и практикующих медиаторов, по договору на возмездной или безвозмездной основе.

6.4. Должностные лица образовательного учреждения оказывают службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и обучающихся.

6.5. Служба примирения в рамках своей компетенции взаимодействует с психологом, социальным педагогом и другими специалистами образовательного учреждения.

6.6. Администрация образовательного учреждения содействует службе примирения в организации взаимодействия с педагогами образовательного

учреждения, а также социальными службами и другими организациями. Администрация поддерживает обращения педагогов и обучающихся в службу примирения, а также содействует освоению ими навыков восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций.

6.7. В случае если стороны согласились на примирительную встречу (участие в восстановительной медиации, «Круге сообщества» или «Семейной» или «Школьной восстановительной конференции»), то применение административных санкций в отношении данных участников конфликта приостанавливаются. Решение о необходимости возобновления административных действий принимается после получения информации о результатах работы службы примирения и достигнутых договоренностях сторон.

6.8. Администрация образовательного учреждения поддерживает участие руководителя (куратора) и медиаторов службы примирения в собраниях ассоциации (сообщества) медиаторов, супервизиях и в повышении их квалификации.

6.9. Не реже, чем один раз в четверть проводятся совещания между администрацией и службой примирения по улучшению работы службы и ее взаимодействия с педагогами с целью предоставления возможности участия в примирительных встречах большему числу желающих.

6.10. В случае, если примирительная программа проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация образовательного учреждения может ходатайствовать о приобщении к материалам дела примирительного договора, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

6.11. Служба примирения может вносить на рассмотрение администрации предложения по снижению конфликтности в образовательном учреждении.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором образовательного учреждения по предложению службы примирения, управляющего совета или органов самоуправления.

**Организация работы по экологическому воспитанию
обучающихся МБОУ «СШ № 15»
(Кирпичева О. К., Воронова Ю. А.)**

Номинация «Экологическое воспитание»

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости.

Повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе – одна из важнейших задач современной школы.

К сожалению, отдельного предмета «Экология» в школе нет. Экология изучается в интегрированном варианте. Именно урок является главной формой экологического воспитания обучающихся 1-11-х классов.

Знакомство с основными экологическими, природоохранными мероприятиями начинается с 1-го класса. На уровне начального общего образования закладываются основы экологического сознания, прививается любовь к окружающей ребят природе, формируется бережное отношение к ней.

На уровне основного общего образования вопросы экологического образования рассматриваются на уроках природоведения, биологии, географии, обществознания, химии, технологии. Формы и методы экологического образования и воспитания здесь расширяются. Обучающиеся вовлекаются в практическую деятельность, направленную не только на изучение окружающей среды, но и на активное участие в ее улучшении.

На уровне среднего общего образования обучающиеся осознают взаимосвязь здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роль экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности. Опираясь на полученные знания, старшеклассники участвуют в разработках экологических проектов по сохранению, улучшению окружающей среды.

Кроме этого, важную роль в формировании экологической культуры школьников играет внеклассная и внеурочная деятельность.

Экологическое воспитание в школе построено на основе:

- Закона РФ «Об охране окружающей среды»,
- Федерального Закона «Об экологической культуре»,
- «Экологической доктрины Российской Федерации»,
- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения,
- плана работы управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, общеобразовательного плана работы,
- плана работы школы на текущий год.

Основными направлениями экологического воспитания обучающихся школы являются:

I. Пропаганда экологических знаний

Это одно из самых важных и доступных для ребят направлений. Формирование экологической культуры, пропаганда экологических знаний осуществляется через проведение конкурсов рисунков, плакатов, газет; работы кинозала (просмотр видеофильмов на экологическую тематику); выступления школьной агитбригады.

В рамках экологического воспитания школьников проводятся общешкольные и внеклассные мероприятия, посвященные:

- Дню работников леса;
- Всемирному дню защиты животных;
- Дню Земли;
- Дню птиц и т. д.

Ко Дню работников леса ежегодно проводятся викторины, конкурсы на лучших знатоков животных и растений родного края, правил поведения в лесу («Лес – наше богатство», «Редкие растения и животные Смоленской области», «Твои соседи по планете»), конкурсы кроссвордов и ребусов.

В рамках Международного дня Птиц ежегодно проходит традиционный конкурс на лучший птичий домик. Это хорошая традиция, приучающая школьников заботиться о братьях наших меньших

В прошлом году в Конкурсе участвовало 197 обучающихся, 31 родитель, было изготовлено 215 скворечников.

Победителями стали обучающиеся 1Б, 4А, 5А классов и их родители (законные представители). Домики для птиц были развешаны не только на территории школьного двора, но и МДОУ № 24.

Каждую весну выпускаем буклеты и листовки под названием "Внимание, первоцветы". Их цель: напомнить ребятам, их родителям, что многие из первоцветов занесены в Красную книгу и находятся на грани истребления. Лучше любоваться цветами в лесу, а не нести их домой.

Важной и эффективной природоохранной мерой является подкормка птиц зимой. Ежегодно обучающиеся 1-7-х классов активно участвуют в экологической акции «Покормите птиц!».

В ходе акции проводятся беседы, устные журналы, викторины на темы:

- «Птицы - наши друзья»;
- «Жизнь птиц зимой»;
- «Красная книга. Исчезающие птицы и их охрана»;
- «Птицы в жизни человека», проводятся познавательные экскурсии на природу.

Ребята и их родители (законные представители) всегда ответственно и творчески относятся к акции. Кормушки для птиц изготавливаются из подручного материала: картонных коробок, пластиковых бутылок, фанеры. Изготовление кормушек продолжается и на уроках технологии, занятиях кружка «Резьба по дереву» (7-8-ые классы).

Каждый раз кормушек получается много. Мы развешиваем их на территории школы и во дворах домов. Часть кормушек ребята развешивают около своих домов, на дачах.

Ежедневно после уроков возле «птичьих столовых» организуется дежурство обучающиеся 1-4-х классов во. Под руководством классных руководителей ребята очищают кормушки от снега, пополняют их зерном, семенами подсолнечника, крошками хлеба.

II. Природоохранная деятельность

Для успешного осуществления охраны природы важно понимание целей и принципов природоохранной деятельности, но самое главное это личный вклад каждого человека.

Роль практической природоохранной работы в деле экологического воспитания трудно недооценить. Через практическую личностно-значимую природоохранную деятельность обучающихся формируется понимание необходимости бережного отношения к окружающей природе, ответственности за судьбу природы своей Родины.

Традиционно в осенне-весеннее время школе проводятся экологические десанты («Чистая школа», «Сделаем наш двор уютным») по очистки школьного двора и прилегающей к нему территории. Обучающиеся занимаются обрезкой деревьев, кустарников, ухаживают за однолетними и многолетними растениями, собирают семена.

Весна – время активной практической природоохранной деятельности. С конца марта (в апреле) классы превращаются в зеленые оазисы: школьники выращивают рассаду для школьного двора, близлежащих территорий. Как только позволяют климатические условия, ребята разбивают клумбы, высаживают саженцы, ухаживают за посадками.

В рамках экологического воспитания в текущем году были проведены следующие мероприятия:

- акция «Очистим планету от мусора» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»;
- Всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче;
- конкурс поделок из природного материала «Золотая осень» (185 чел.);
- операция «Уют» (озеленение классов и рекреаций школы - 137 чел.);
- школьный этап конкурса «Выбросить нельзя, переделать!» (157 чел.);
- Всероссийская акция «День без пластиковой упаковки» (245 чел.)

Традиционной в школе стала акция по сбору макулатуры «Рука помощи». В прошлом учебном году обучающиеся, родители и педагоги собрали более 1 т макулатуры. В этом году школьники участвовали во Всероссийской акции

#БумБатл (за неделю было собрано – 700 кг макулатуры). За активное участие в Акции школа отмечена грамотой.

Ежегодно обучающиеся 1-11-х классов участвуют в традиционной акции «Дай лапу!». В ходе акции, в которой активно участвуют и обучающиеся, их родители и педагоги. Собранный корм, медикаменты, хозяйственные принадлежности отправляются в приют «Верность».

Второй год мы участвуем во Всероссийской акции по сбору использованных батареек (2019-2020 г. - 641 чел.).

В результате проведенной работы обучающиеся стали бережнее относиться к природе, ответственно относиться к бездомным животным, изменилось отношение ребят к отходам, отдельному сбору мусора.

III. Исследовательская деятельность.

Экологическая грамотность формируется, прежде всего, в процессе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Эта работа помогает понять взаимозависимость человека и окружающей среды.

Исследовательская работа обучающихся строится на принципах:

- добровольности (обучающиеся сами определяют тему своей исследовательской работы);
- максимальной самостоятельности обучающихся в процессе исследования.

Она проводится как индивидуально, так и в малых группах.

Простейшие экологические исследования могут проводить и обучающиеся 1-4-х классов: постановка простейших опытов, наблюдения в природе и т. д. Участвуя в акциях «Покормите птиц!», «Лучший птичий домик», познавательных экскурсиях, ребята знакомятся с зимующими птицами нашего края, чем можно кормить пернатых; кто занял «новые квартиры» (акция «Лучший птичий домик»).

Для организации экологических исследований используем доступные методики определения качества окружающей природы, предложенные Ашихминой Т.Я. («Школьный экологический мониторинг»).

Результаты экологической работы ребят обсуждаются на заседаниях НОУ, конференциях, школьном Дне науки:

- информационный проект «Смоленское Поозерье»;
- исследовательский проект «Экологическое состояние водной экосистемы «Пруд Подснежники»,
- проект «Чудо-деревья» и т.д.

Лучшие работы биолого-экологической направленности получают путевку на городские мероприятия.

При правильной организации исследовательской работы обучающихся можно добиться следующих результатов:

- расширение их кругозора;
- овладение ими навыками исследовательской работы;
- развитие аналитических способностей;
- формирование экологической грамотности.

IV. Работа экологического кружка.

Экологическое воспитание во внеурочное время подразумевает и ведение экологических кружков. Именно кружковая работа позволяет использовать разные методы воспитания, привлекает обучающихся разнообразием форм, увлекательностью.

В школе функционирует кружок «Юный эколог» (учитель Воронова Ю.А.), главной целью которого является формирование экологической культуры и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков.

Члены кружка изучают экологическую обстановку микрорайона, в котором проживают, обозначают проблемы, которые представляют наибольшую угрозу, предлагают свои способы их решения. Кружковцы проводят исследования и анализ почвы, воздуха, воды. Результаты своей работы представляют в виде докладов, фото- и видеоотчетов в исследовательских проектах. Все подготовленные проекты заслушиваются на ежегодно проводимом школьном Дне науки. Победители школьного этапа принимают участие в городском Дне науки.

Считаем, что исследовательский характер деятельности школьников на занятиях кружка способствует воспитанию у школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту,

увеличивает интерес к изучению экологического состояния своего микрорайона, экологических проблем родного края.

Ежегодно ребята принимают участие в экологических олимпиадах, фестивалях, форумах, слетах, конкурсах исследовательских проектов по экологии: «Экология. Творчество. Дети», «Знатоки природы», «Экология и мы» и т. д.

Кружковые занятия раскрывают и развивают творческие, интеллектуальные способности обучающихся.

Показатели эффективности экологического воспитания

С целью изучения эффективности экологического воспитания ежегодно проводится диагностика формирования экологической культуры. Для определения уровня экологической культуры используются модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кащлеву, С.Н. Глазычеву, тест «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафова.

Проведенное анкетирование участников воспитательного процесса показало рост общего уровня экологической культуры обучающихся.

Показателями результативности также могут служить:

- количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- степень участия школьников в экологических конкурсах;
- практическая включенность обучающихся в экологическую деятельность школы (См. Приложение «Результативность участия в экологических мероприятиях различных уровней»).

Выводы: работа по экологическому воспитанию в школе проводится на достаточном уровне.

Можно отметить следующие положительные тенденции:

- повышение экологической компетенции у всех участников образовательного процесса;

- повышение результативности участия обучающихся экологических мероприятиях различных уровней.
- повышение активности родителей (законных представителей) в мероприятиях экологической направленности.

Сценарий экологического праздника

«ДЕНЬ ЛЕСА»

Цель: знакомство обучающихся с историей празднования Всероссийского «Дня леса», привлечь внимание к проблеме охраны лесов и их обитателей.

Задачи

образовательные:

создать условия для расширения знаний младших школьников о лесе, как о природном сообществе;

обобщить знания учащихся о значении леса в жизни человека и всей планеты;

способствовать формированию экологической культуры учащихся;

воспитательные:

воспитывать любовь и бережное отношение к лесу, прививать любовь к родной природе;

формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем;

развивающие:

создать условия для развития внимания, памяти, речи, творческого воображения, кругозора, умений и навыков самостоятельной работы обучающихся начального звена.

Предварительная работа: чтение рассказов, сказок, стихов о лесе, освоение техники изготовления животных-оригами, выпуск информационных листовок об истории празднования «Всероссийского Дня леса», конкурс детских рисунков «Лес -наше богатство»,изготовление эмблем праздника для участников, составление презентации к сценарию мероприятия, оформление газет «Береги лес, лес-наше богатство!», «Леса России».

Оборудование: плакаты «Береги лес, лес-наше богатство!»,», «Леса России».

презентации, «Всероссийский День леса», выставка детских рисунков и поделок «Лес- наше богатство», на доске эпиграф:

«Леса не только приносят великую пользу человеку, украшают землю, но и поддерживают саму жизнь на Земле»К. Паустовский

Часть 1

На фоне музыки дети читает стихи.

Ученик 1

Легкие нашей планеты-леса.

Слава тому, кто наш лес охраняет!

Лес сохраняет для нас чудеса.

Ине дай Бог, если он запылает!

Ученик 2

Лес для людей, для птиц и зверей

Нужен, как воздух, как жизни основа.

Ждет он всегда к себе добрых гостей-

Ждет и березовый, ждет и сосновый!

Учитель: Добрый день дорогие ребята, добрый день дорогие родители, гости нашего мероприятия. Мы не случайно начали наше мероприятие стихами о лесе.

Я хочу продолжить его словами К. Паустовского

«Леса не только приносят великую пользу человеку, украшают землю, но и поддерживают саму жизнь на Земле»

Учитель: Наше сегодняшнее мероприятие посвящается «Всероссийскому дню леса» (1слайд). В третье воскресенье сентября отмечается профессиональный праздник людей, которые своим благородным трудом сохраняют и приумножают наши лесные богатства и способствуют их рациональному использованию. День работников леса ведет свою историю еще со времен существования СССР. (2 слайд)

Еще в 1977 году, 18 сентября было принято «Лесное законодательство», регулирующее вопросы лесного хозяйства. И вот с этого дня было решено официально отмечать «День работников леса». И с этих пор работники леса отмечают свой профессиональный праздник, день, когда все вспоминают их заслуги, почитают их самоотверженный труд на благо общества

Как приятно очутиться в зеленом лесу, вдохнуть свежий воздух, пропитанный ароматом древесной смолы и трав, услышать, как шепчут меж собой верхушки деревьев, пропускающие через маленькие листочки лучи солнечного света. Это просто завораживает, заставляет забыть обо всем и погрузиться в мир природы. Кто был в настоящем лесу?(ответы детей)

Учитель:

-В ходе нашего мероприятия мы с вами ответим на ряд вопросов

- 1.Что такое лес и кто в нем живет.
2. Как называются профессии людей, которые заботятся о лесе.
- 3.Какое значение имеет лес в жизни человека и всей планеты.
4. Обратим внимание на экологическую проблему- уничтожение лесов. Будем учиться любить и беречь леса, природу родного края.
- 5.Повторим правила поведения в лесу.

Наше сегодняшнее мероприятие проходит под девизом: «Лес богатство и краса , береги свои леса»

Это один из самых масштабных экологических праздников. Ребята , а что означает слово «Экологический». Что изучает наука «Экология?»

Экология-наука, изучающая взаимоотношения между человеком, растительным и животным миром и окружающей средой, в том числе влияние деятельности человека на окружающую среду и живую природу.

И вот эта самая деятельность человека на окружающую среду и живую природу бывает не всегда благоприятной, чаще всего необдуманной, приводящей к серьезным, порой необратимым последствиям.

Учитель: -Как бы ответили на вопрос «Что такое лес?» (Ответы детей)

«Лес- это обширная территория, покрытая деревьями и кустарниками»)

-Кто живет в лесу? (ответы детей)

-Они живут каждый сам по себе или как-то связаны друг с другом, помогают друг другу(ответы детей)

Учитель:-Почему лес называют сообществом?

- чем питаются птицы?(семенами, ягодами)

Ученик 3

Лес не только для забавы.

В нем деревья, ягоды и травы.

Птицы, звери и прочие твари.

Ученые тоже работают тут.

Лес они сообществом зовут.

Верно ребята, обитатели леса –растения, животные, грибы, микробы- живут совместно, тесно связаны между собой, поэтому лес называют природным сообществом.

Часть 2

Работа по группам:

На столе у каждой группы находятся листочки со списком деревьев. Разбейте их на 2 группы. И вы узнаете, как называются основные виды лесов.

Тополь, пихта, дуб, лиственница, сосна, кедр, ясень, ель, клен, береза.

(Хвойные) (Лиственные)

-Какие еще лиственные деревья вы знаете? (осина, вяз)

-Если в лесу растут только хвойные деревья, как будет называться лес? Лиственные? А если хвойные и лиственные?)

Учитель:

Целью праздника «День леса» является повышение осведомленности жителей России о значимости лесов, необходимости их защиты в интересах нынешнего и будущих поколений.

Кроме того, этот праздник проводится для сплочения людей, которые не равнодушны к лесному хозяйству, для поднятия авторитета профессий, работающих в лесном хозяйстве.

Как называются эти профессии?(как егерь, лесник, лесничий, вальщик леса).

-Чем занимается лесник? Лесничий? Егерь?

Сообщения учащихся.

Лесник – это человек, работающий в сфере охраны лесного хозяйства, штатный сотрудник лесничества. В штате большого лесничества несколько лесников. За каждым из них закрепляется определенный участок леса. На этот участок выдается паспорт. Основная функция лесника – следить за порядком на вверенном ему участке, совершать обходы. Лесник осматривает деревья, следит, нет ли незаконной вырубki леса или очагов возгорания. В общем, лесник заведует в основном растительным миром. У него может и не быть огнестрельного оружия, а если и есть, то для самозащиты, а не для нападения.

Егерь – это более древняя профессия. Сейчас это работник охотничьего хозяйства или угодья. Он тоже следит за порядком в лесу. Но, помимо всего прочего, егерь следит за популяциями диких животных. При необходимости он производит отстрел особей, сопровождает охотников, выявляет браконьеров. Зона его интересов – фауна. Оружие – непременно часть экипировки.

Учитель: Какими качествами должен обладать лесник?

Ученик 5

Лес не только для нашей забавы,

Он богатство России.

Все деревья в нем, ягоды, травы

Нам на пользу, друзья возвращены.

Каждый куст берегите, ребята!

Где росток ты увидишь простой

Может вырасти дуб в три охвата,

Березняк иль малинник густой.

А уж, сколько орехов и ягод!

Так, пожалуй, считать - не сочтешь!

Сердцу любо, коль знать, что за год

В сосняке разрослась молодежь.

Учитель :Ребята, как вы думаете, почему многие люди хотят как-то повлиять на сознание людей и сохранить «легкие» нашей природы- леса?

Верно, ребята, лес – это богатство всей нашей Земли, наполненное жизнью. Благодаря ему формируется климат, появляется кислород, уничтожаются вредные выбросы. Но, к сожалению, площадь зеленых насаждений мира с каждым годом все больше сокращается. Как утверждают эксперты, за последние 10 тыс. лет человеком было уничтожено 26 млрд. кв. км лесов, каждую секунду исчезает 1,5 г девственных лесов.

Объяснить это можно увеличением количества населения нашей планеты , которое преобразуют территорию леса для своих нужд. Такое сокращение лесных экосистем может привести к необратимым и неблагоприятным процессам в природной среде, что негативно скажется на жизнедеятельности человека.

Учитель: Наше мероприятие – тревожный звонок для каждого из нас. Надеемся, что после нашего праздника ваши сердца отзовутся, и вы будете беречь окружающую среду нашего поселка, заботиться о природе нашего края .

Область, в которой мы живем целиком расположена в зоне широколиственных и смешанных лесов, чем и определяется характер ее растительности.

Выступление учащихся о географическом положении, климате и природе Смоленщины.

Часть 3.

Загадки о ягодах (после отгадывания дети выходят к доске и показывают ягоду на доске)

Эту ягодку найдете

Не в саду, а на болоте.

Круглая, как пуговка,

Красненькая...

(клюковка)

Где-то в чаще дремучей,

За оградой колючей,
У заветного местечка
Есть волшебная аптечка.
Там красные таблетки
Развешаны на ветке.
(шиповник)
Много темно-синих бус
Кто-то уронил на куст.
Их в лукошко собери-ка.
Эти бусины — ...(черника)
На колючем кустике
Желтенькие бусики.
Наступила осень тихо,
И созрела...
(Облепиха)
Эти ягоды, все знают,
Нам лекарство заменяют.
Если вы больны ангиной,
Пейте на ночь чай с... (Малиной)
Ягодку сорвать легко —
Ведь растет невысоко.
Под листочки загляни-ка —
Там созрела... (Земляника)
Листики - с глянцем,
Ягодки - с румянцем,

А сами кусточки –
Не выше кочки.(Брусника)

Кто те ягоды не знает,
От простуды помогают.

На кустах они висят,
И, как маков цвет, горят.

Только это не малина.

Что за ягода? - ...(Калина)

Что за мелкие кусточки
Выросли в лесах на кочках,
Там, где мягкий мох растёт,
Возле торфяных болот?
Ягодки на них с румянцем,
Листики покрыты глянцем.
Точно мелкий виноград
Кисти красные висят.

Кто подскажет мне, без крика,
Как зовут её? ... (Брусника)

Кисть ягоды прекрасная,
Жёлтая иль красная,

Я достать её боюсь -
О шипы уколуюсь.

Но уважаю с детства
Сердечное средство.(Боярышник)

Это что за чёрный глаз

Смотрит из травы на нас?

Удивительное дело -

Вот он, глаз, а где же тело? (Вороний глаз)

На зеленом шнурочке

Желтые звоночки.(Ягоды ландыша)

Ученик 7 :О многих ягода сложены легенды. Одни ягоды предпочитают лиственные леса, другие-хвойные или смешанные.

Маленькая ласточка спустилась с неба, неся в клювике несколько капель волшебной воды, которая могла бы сделать людей бессмертными. Позавидовала ей злобная оса, не знающая добра и ужалила, а ласточка уронила капельки на елку и бруснику, потому они теперь всегда остаются зелеными. Вот так толкуется загадка о ягодах брусники и её листочках.

Защищая себя от животных и птиц, кусты шиповника переплетаются между собой, выпуская шипы и охраняя заветные лечебные плоды. Только самым добрым детям, с чистой душой, они позволяют срывать свои ягодки.

Давным-давно в глухом лесу рядом с деревушкой жили гномы, обладающие несметными богатствами. Узнав о них, люди стали искать легендарные клады и гномам пришлось уйти далеко в лес, спасаясь от незваных гостей. Бедные гномы голодали, и никто не протягивал им руку помощи. Однажды маленький куст черники приютил их, накормил своими ягодками и закрыл веточками от непогоды. В благодарность ему гномы расселили черничку по всем лесам. Теперь и мы можем лакомиться ей, разгадывая загадки о ягодах черники, которые сочинили сами гномы.

Игра «С какого дерева листок?» (можно самостоятельно подписать названия деревьев)

Учитель:

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Почему мы с лесом дружим?

Для чего он людям нужен?

Сейчас пришло время поговорить о значении леса в жизни человека и всего живого.

-Как вы думаете, какую пользу приносит лес?()

Учитель:Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я прийду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,

Банку закопаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

-Какие правила поведения мы с вами сейчас повторили, играя в эту игру.

1.«Не рви цветы», 2.»Не мусори»,3.»Не разводи костер, туши его»)

-Какие еще правила поведения в лесу вы знаете? Расскажите.

Учитель:

Как вы думаете, нужно ли охранять леса? От кого их нужно охранять?(от пожаров, браконьеров, вредителей деревьев).

Какие меры по охране лесов вы могли бы предложить

Работа в группах

Учитель: Вы знаете пословицы о лесе? (задания по группам «Собери пословицы» или заранее раздать детям пословицы):

Лес кормит, лечит, укрывает и согревает.

Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.

Кто лес любит – тот его не губит.

Лес богатство и краса, береги свои леса.

Враг природы тот, кто её не бережёт.

Чему было посвящено наше мероприятие? Почему? Что нового вы узнали?
Что повторили?

Рефлексия:

Учитель: Мне бы хотелось закончить мероприятие словами:

Леса-как легкие планеты. Оберегайте их!

Пусть солнца свет сквозь лапы елей от бед нас всех хранит

Пусть пожары мимо ходят и браконьер бежит.

Пусть мир лесов никто не тронет, природу сохранит.

Наше мероприятие – тревожный звонок для каждого из нас. Надеемся, что после нашего праздника ваши сердца отзовутся, и вы будете беречь окружающую среду нашего поселка, заботиться о природе нашего края.

Наш разговор о лесе и необходимости его охраны не закончен, на классных часах мы продолжим наш разговор о лесе, его обитателях и необходимости бережного отношения к лесу.

Заочная экскурсия
«Путешествие по экологической тропе.
Лес и человек»
(Гаврилова Т. В., учитель, МБОУ «СШ № 29»)
Номинация «Экологическое воспитание»

Цель: формирование представлений и элементарных знаний об экологии.

Задачи:

- показать важность экологических проблем в природе, влияние на экологическую ситуацию каждого человека, познакомить с терминами «Экология», «Эколог»;
- развивать речь, внимание, умение анализировать материал, делать выводы;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за своё поведение в природе.

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю –

Всех я вас приветствую!

2. Актуализация знаний

- Как вы думаете, почему жизнь человека тесно связана с природой? (ответы детей)
- Без чего невозможна жизнь на Земле? (ответы детей)
- Сегодня на нашем уроке мы совершим воображаемое путешествие по экологической тропе. Экологическая тропа – это маршрут в лесу, где человек изучает природу, учится охранять зверей и птиц, деревья и травы.

3. Работа по теме мероприятия

1) – Послушайте историю о лесе.

(Слайд 1) Лес

– Жил - был лес.

(Слайд 2) Птицы

– Обитали в лесу птицы. Птицы пели задорно и весело.

(Слайд 3) Звери

– Жили в лесу и звери. Резвились на полянах, охотились. Рассмотрите слайды.

Каких зверей узнали? (Енот, белка, заяц, ежик, волки, медведь, лось, олень, лиса)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА)

– Представьте, что и мы с вами оказались в лесу. Давайте подышим свежим, чистым лесным воздухом: вдох через нос, выдох через рот - отрывистый - 3 раза.

(Слайд 4) Человек

– Но однажды пришёл в лес человек. Построил рядом с лесом фабрики, заводы, дома, школы, дороги. Места для жизни ему не хватило.

(Слайд 5) Вырубка леса

– Стал человек тогда вырубать лес.

(Слайд 6) Пожар в лесу

– Стал разжигать костры, и огонь погубил лес.

(Слайд 7) Загрязнение водоёмов

– Заводы и фабрики сбрасывали отходы в реки, лесные озёра и загрязнили воду в лесу.

(Слайд 8) Воздух

– Дым из труб заводов и выхлопные газы автомобилей на дорогах отравили воздух.

(Слайд 9) Засорение отходами

– Отдыхающие загрязнили природу леса мусором (бутылками, резиной, бумагой).

(Слайд 10) Просьба леса

– Негде стало жить бедным животным. И ушли они из нашего леса далеко. Остался лес один. Тоскливо и страшно стало в лесу.

– И обратился тогда лес к нам с просьбой о помощи.

(Слайд 11)

(читают подготовленные дети)

Я - лес! Я — в беде!

Взгляните, люди, на меня:

Пылаю я в дыму огня.

Меня взрывают, роют, жгут.

Меня совсем не берегут.

Бутылки, банки, коробки.

Погибну скоро я с тоски.

Услышьте голос мой родной.

Я плачу дождевой слезой.

Я задыхаюсь, не молчу,

Землетрясениями кричу.

Я гневаюсь раскатом грома.

Хочу быть чистым и здоровым!

Очнитесь, люди!

Учитель

– Почему в лесу никто не живёт?

Ученик

– Человек разрушил жизнь леса.

(читают подготовленные дети)

Недалекое будущее

Человек идёт, скучает

В одиночестве в лесу.

По дороге не встречает

Ни оленя, ни лису...

Не летит пчела на клевер,

Уток нету в камышах...

Вместо птиц китайский плеер

Заливается в ушах.

Не цветет в траве фиалка.

Рыбы нет в глубинах рек.

Слева – свалка, справа – свалка,

Посередине – человек.

Что стоишь – глядишь уныло?

Раньше думать надо было!

2) Учитель

– Вспомните, какая наука рассказывает нам о связи природы и человека?

Ученик

– Экология (Слайды 12,13)

Экология – наука о взаимоотношениях живой и неживой природы.

Все организмы на планете связаны между собой: живое и неживое, растения и животные, человек и природа.

Экологи – это люди, которые защищают природу, оберегают всё, что растёт, всех, кто живёт в природе от исчезновения. Они учат нас бережно относиться к природе, воде, земле, воздуху, растениям, грибам, птицам и зверям. Ведь ЗЕМЛЯ - наш общий дом, а дом надо беречь и защищать.

Экологи придумали праздник «День земли» и отмечают его 22 апреля.

3) Учитель

– Чтобы помочь лесу, прогуляемся по лесной экологической тропе и исправим ошибки человека.

Задание 1

Учитель

– Отгадайте загадки и узнаете названия деревьев. Эти деревья мы посадим в нашем лесу.

1.Весной зеленела, летом загорела,

Осень в сад пришла, красный факел зажгла.

Ответ (Рябина) (Слайд 14)

2. Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит ей.

Ответ (Берёза) (Слайд 15)

3.Зимой и летом – одним цветом.

Ответ (Ёль) (Слайд 16)

4. Никто её не пугает,

А она вся дрожит. (Осина) (Слайд 17)

5. С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд.

А меня все ж обижают,

Шкурку тонкую сдирают. (Липа) (Слайд 18)

(Слайд 19) Деревья

Учитель

– Вот и выросли в нашем лесу новые красивые деревья. Приятно бегать меж стволов и играть в подвижные игры.

Задание 2

Учитель

– Кого ещё не хватает в нашем лесу?

Ученик

– Не хватает птиц и зверей.

Учитель

– На доске соберите из пазлов картинки животных. (На пазлах фотографии: медведя, лисы, совы, енота, дятла)

(Слайд 20) Звери в лесу

– Лес преобразился. Снова запели птицы, и звери начали резвиться на полянке.

Задание 3

А у нас следующее задание - разгадать кроссворд о природе.

(Слайд 21) Кроссворд

Вопросы к кроссворду

1. Как называется верхний плодородный слой земли? (почва)
2. Водяной поток, протекающий по четко обозначенному руслу? (река)
3. Синоним слова звери? (животные)
4. Назови одним словом деревья, травы, кустарники? (растения)
5. Житель планеты, наделенный разумом? (человек)
6. Назови синоним слова атмосфера? (воздух)

7. Как называется солнце на языке астрономов? (звезда)

Задание 4

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА-ИГРА

– Поиграем в молчанку: если вы согласны с моим высказыванием - хлопайте в ладоши, если не согласны - топайте ногами!

- Ветки не ломайте, деревья не качайте, ни травинку, ни лист зря не рвите.
- В лесу можно поиграть: листьями бросаться, венки плести, букеты нарвать. Подумаешь, зелени много - ещё вырастет.
- Наконец - то в лесу можно пошуметь, покричать, а главное, никому не мешать - ведь людей-то нет!
- Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.
- Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их вообще не было.
- Звери всякие нужны - звери всякие важны. Каждый из них в природе делает своё дело. Не пугайте животных!
- Пришли на луг - нарвите больше цветов для букета.
- Не ловите бабочек - они так нужны цветам!

4) Обобщение знаний

Учитель

– Природа – главное слово в нашем задании. Ведь охрана природы – главная цель экологии.

(Слайд 22) Охрана природы

Учитель

– Нужно ли охранять природу?

Ученики

– Да!

(читают подготовленные дети)

Берегите землю. Берегите

Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинках солнечные блики.

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите землю! Берегите!

Учитель

– Охранять природу нужно от мусора, грязи, дыма и копоти, нерадивых туристов и других нарушителей экологии. В лесу нужно проводить субботники по уборке мусора. Лесничий должен охранять лес от браконьеров и вырубки. Пожарные - тушить лесные пожары. Государство - создавать заповедники для сохранения редких животных и растений. Ученики школ - помогать взрослым посильным трудом.

Задание

– На слайде большие круги, похожие на дорожные знаки.

– О чём говорят эти знаки? (Слайд 23)

5) Итог мероприятия

– Давайте посмотрим, как теперь живётся в лесу нашим деревьям, зверям, птицам.

Есть одна планета - сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных.

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зелёной.

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету –

Ведь другой похожей, нету!

– Что нового открыли для себя на уроке? (ответы детей)

– Что такое экология? Кто такие экологи? (ответы детей)

– Что мы можем сделать для природы, чтобы на Земле жить стало более безопасно?

Учитель

– Вот и подошло к концу наше путешествие. Думаю, что вы сегодня многое узнали об экологии и будете беречь и охранять природу.

6) Рефлексия

– Попробуйте продолжить следующие предложения: Я узнал..... Я удивился..... Я задумался..... Я запомнил.....

Учитель

– Выставка книг «Природа – твой дом» заинтересует любителей природы. В библиотеке вы всегда найдёте книги о растениях, животных и птицах.

– Берегите природу!

Квест «Берегите лес!»
(Парфенцева Т. И., учитель, МБОУ «СШ № 29»)

Номинация «Экологическое воспитание»

Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия: Экологическое воспитание младших школьников

В последние годы участились случаи возникновения лесных пожаров. И виною этому – человек! Непотушенный окурок грибника, не до конца затушенный костёр рыбаками или отдыхающими – причина выгорания многих гектаров леса. Необходимо, чтобы каждый человек знал нормы и правила поведения в природе. И строго соблюдал их. Работу по ознакомлению с нормами и правилами поведения в природе необходимо начинать с детского возраста.

Класс (возраст обучающихся), на который ориентировано воспитательное мероприятие: 1-4 классы

Форма проведения методического мероприятия: квест

Период начального обучения - это период интенсивного накопления знаний об окружающей среде, формирование отношений к природе и людям. Этот сложный процесс облегчает игра, т.к. игровая деятельность привычна ребёнку. Использование игровых форм в учебном и в воспитательном процессе способствует повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию мотивации и инициативы, стремлению к творческой деятельности. Игра позволяет заинтересовать учащихся и преподнести знания в более легкой и «ненавязчивой» форме.

Изменения, которые происходят в обществе в настоящее время, требуют использования в работе новых педагогических технологий. Поэтому данное мероприятие мы предлагаем провести в форме квеста.

«Квест»-это игра по заранее продуманному сценарному плану, в которой нужно проявить интеллект, сообразительность, находчивость, интуицию.

Цель мероприятия: воспитание бережного отношения к природе родного края, чувства любви и ответственности за неё.

Задачи:

- уточнить знания учащихся о многообразии растений, животных и грибов леса;
- расширить знания учащихся о вреде лесных пожаров;
- развивать познавательный интерес к проблемам охраны окружающей среды;
- развивать познавательные и творческие способности детей, навыки взаимодействия и сотрудничества;
- вовлечь родителей в воспитательный процесс через совместную деятельность с детьми.

Педагогические технологии, используемые для достижения планируемых результатов:

Технология сотрудничества- работа проходит в команде, дети отвечают не только за себя, но и болеют за честь своей команды. Дети учатся работать в команде, оценивая свою работу и работу команды.

Личностно-ориентированная технология – каждый ребенок получает возможность развивать свои способности.

Игровая технология - обучение в игре позволяет научить: распознать. сравнивать. характеризовать. раскрывать понятие. обосновывать. применять.

Здоровье сберегающая технология – использование физкультминутки для предупреждения переутомления учащихся.

Информационно-коммуникативная технология – презентация позволяет воспитательный процесс сделать интересным и современным.

Технология проектного метода – участие в создании проекта.

Используемые методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический.

Приемы: демонстрация иллюстраций, разгадывание загадок и кроссвордов, узнавание животных по их описанию, составление пословиц из двух частей, сочинение стихов и создание запрещающих знаков.

Ход мероприятия

I. Организационный момент.

-Дорогие ребята! Сегодня вас ждёт удивительное путешествие. А куда мы отправимся, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом,

Чудеса увидишь в нём!

(Дети отгадывают. ЛЕС)

II. Основная часть мероприятия

Лес полон тайн и загадок, разгадывать которые мы и отправляемся. Как у настоящих путешественников у нас есть карта. На ней отмечены места привалов - наших остановок, чтобы узнать что-то новое.

Итак, мы отправляемся!

1. - Первый привал «Лес – наше богатство!»

(Дети рассказывают заранее подготовленные стихи) (Слайд 1)

1) Здравствуй, лес, прекрасный лес,

Полный сказок и чудес!
Ты о чём шуршишь листвою
Ночью тёмной, грозовой,
Что нам шепчешь на заре
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Всё открой, не утай!
Ты же видишь, мы свои!

2) Лесная тень, лесная тишь,
Полным-полно чудес,
Ты перед сказкою стоишь,
А сказка эта – ЛЕС!
Ты эту сказку сохрани,
Люби, жалея и береги!

3) Лес не только для нашей забавы,
Он – богатство нашей страны.
Все деревья, кустарники, травы
Нам на пользу, друзья, даны!

- А что же такое лес? Одни считают, что лес – это когда много деревьев. Другие – когда очень-очень много деревьев. Но хоть сто раз повтори слово «очень» - всё равно это ещё не лес. Потому что лес — это не только деревья, но и кусты, травы, грибы, ягоды, разнообразные животные. Это настоящее зелёное государство!

2. - Наш следующий привал «Что в лесу растёт?»

- Чтобы ответить на этот вопрос, отгадаем загадки.

(Слайд 2)

(Дети читают и отгадывают загадки, на слайде появляются изображения растений).

Я из крошки бочки вылез,
Корешки пустил и вырос
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч. (Дуб)

Чёрненька, маленька,
Сладенька,
Ребятам миленька. (Черника)

Её всегда в лесу найдёшь-
Пойдём гулять и встретим:
Стоит колючая, как ёж,
Зимою в платье летнем. (Ель)

На пригорке у пенёков
Много тонких стебельков.
Каждый тонкий стебелёк
Держит алый огонёк.
Разгибаем стебельки.
Собираем огоньки. (Земляника)

Клейкие почки,
Зелёные листочки,
С белой корой,
Стоит под горой. (Берёза)

Что за дерево стоит-
Ветра нет, а лист дрожит? (Осина)

У меня длинней иголки,
Чем у ёлки...
Очень прямо я расту
В высоту.
Если я не на опушке,
Ветви только на макушке. (Сосна)

Весной зеленела,
Летом загорала,
Осенью надела
Красные кораллы. (Рябина)

В лесу на поляне стоит
Кудрявый Ваня.
Богач невелик,
А орешками наградит. (Орешник)

3. - Впереди нас ждёт привал «Кто в лесу живёт?»

- Давайте, ребята, поиграем в игру «Узнай животное по описанию».
(Слайд 3)

(Дети по описанию узнают животное, и на слайде - лесной полянке появляется его изображение).

- Это лесной великан. Его рост превышает 2 метра, а масса тела может достигать 600 кг. Питается он разнообразной растительной пищей. Рога есть только у самцов. (Лось)

- Это животное всеядное. Чтобы добыть еду, роет землю с помощью клыков, которые растут у него всю жизнь. Малыши очень симпатичные, полосатые. (Кабан)

- Живёт в лесах и садах. Днём малоподвижен, а в сумерках и ночью занимается поисками корма. Его пища, в основном, мыши и насекомые. (Ёж)
- Это довольно крупный представитель лесов, причём глухих и захламлённых. Обычно это животное ходит и бежит на четвереньках, но может стоять и ходить на задних лапах. Любит полакомиться муравьями, ягодами и фруктами. Но больше всего любит мёд, в суровые зимы спит в берлоге. (Медведь)
- Это животное очень похоже на собаку. Живёт в логове. Питается различными зверями и птицами, а также уничтожает сотни голов домашнего скота. Известны случаи нападения и на людей. В народе говорят, что его «ноги кормят». (Волк)
- Это млекопитающее средней величины, грызун. Окраска зимой и летом разная. Питается в основном травянистой растительностью. Потомство, рождённое осенью, называют листопадничками. (Заяц)
- Это некрупный, подвижный и очень деятельный зверёк. Хвост пушистый, ушки стоячие с кисточками на концах. Основное питание – это семена и орехи, а также грибы и ягоды, летом – свежие, а зимой – сухие, заготовленные с лета. (Белка)
- Это хищное животное семейства собачьих, с удлинённой головой, вытянутой шеей и подушечками на лапах. Главная краса – хвост. У этого животного острый слух, который помогает даже под толстым слоем снега обнаруживать полёвок. Питается разными животными и растительными кормами. Живёт в норе. (Лисица)

4. - В лесу много ягод и грибов и следующий привал «Грибная полянка».

Айда с лукошком в бор старинный,
Там ранним утром тишина,
С тропинки пухом тополиным
Плывёт тумана пелена.
А на земле, умытый росами,
Где колкий вереск и чабёр,
В густой тени под хвойной осыпью
Свои дары припрятал бор.

- На этом привале нас ждёт кроссворд, разгадать который может только тот, кто знает, какие грибы растут в лесу.
(Дети угадывают названия грибов по рисункам: груздь, боровик, лисичка, подберёзовик, сыроежка.) (Слайд 4)

5. - «Внимание! Внимание!

В сосновом бору открывается Лесная школа здоровья для лесных жителей!

Приглашаются все, кто хочет стать сильным, крепким и здоровым!»

Предлагаю сделать физкультминутку (Слайд 5)

Здравствуй, лес, прекрасный лес (Широко развести руки в стороны)
Полный сказок и чудес! (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)

Ты о чем шумишь листвою (Руки подняты вверх)
Ночью темной, грозовою? (Выполнять покачивания направо-налево)

Кто в глуши твоей таится? (Дети всматриваются вдаль,
Что за зверь? держа округленную ладонь над бровями,
Какая птица поворачиваясь при этом вправо и влево)

Все открой, не утай. (Широко развести руки в стороны.
Погрозить пальцем)
Ты же видишь – Мы свои! (Поднять руки вверх,
а потом прижать ладони к груди)

6. - А теперь нас ждет привал «Народная мудрость».

-Давайте поиграем! Игра называется «Собери пословицу».

(Детям предлагаются пословицы, разделённые на две части. Ученики должны их правильно собрать.) (Слайд 6)

• Рощи да леса -	радует взгляд.
• Зелёный наряд	всему краю краса.
• Сломить дерево - секунда,	оберегаешь жизнь.
• Где уничтожается природа -	а вырастить – года.
• Оберегая саженцы -	там иссякает жизнь.

7. - Привал «Враг леса».

- Знаете ли вы, ребята, что у леса есть враги? Кто это? Одного из них вы узнаете из загадки:

Что, дотронувшись едва

Превращает в дым дрова? (Огонь) (Слайд 7)

- Действительно, огонь – один из опаснейших врагов леса.

- А как может появиться огонь в лесу? Внимательно послушайте стихотворение и определите причину возгорания леса.

Лесная дружина
Звери в сказочном лесу
Жили, не тужили.
Волка, зайца и лису –
Всех они любили.
Собрались они гурьбой
На лесной полянке.
Повод был у них такой:
День рожденья галки.
Поздравленья, шутки, смех,
Танцы до упаду.
Лось смеялся громче всех,
Заяц пел ламбаду.
Именинница сама
Испекла печенье.
Угощала всех она.
Просто объеденье!
Время быстро пролетело,
Начинало холодать.
Чтобы всем теплее стало
Надо спички поискать.
Спички были у лисички,
Хвороста собрал бобёр.
Под берёзками у речки
Разожгли большой костёр!
У костра запели песни,
А потом пустились в пляс.
Долго, долго веселились,
Но пришёл прощанья час...
Стали дружно все прощаться,
Расходиться по домам:
Кто-то в норку, кто-то в хатку,
Потому что ждут их там.
Все устали, утомились,
Позабыли про костёр,
И огонь не потушили,
Что раскладывал бобёр...
Ночью ветер разгулялся,
Закружилось всё кругом!
И костёр их разыгрался
Жёлтым яростным огнём
Он съедал деревья, ветки,
Продвигался по кустам.

Не жалел он гнёзд ни белки,
Ни жерлянки, ни дрозда.
Муравьям досталось тоже:
Муравейник их сгорел.
И ни жук, ни тля, ни блошка,
В эту ночь не уцелел!
А на утро, очень рано,
Появился лишь рассвет,
В очень страшную равнину
Превратился этот лес.
Всё сгорело. всё пропало,
Почернело всё вокруг.
Сказки больше здесь не стало,
Звери больше не живут.
И не слышно птичьих криков.
И жужжания жуков.
Нет ни песен, ни веселья.
Нет ни ягод, ни грибов...
И тогда решили звери,
Что зависит всё от них:
Красота, и жизнь, и счастье
Их дружина сохранит!
Мишка, заяц и барсук –
Служат все в дружине!
От огня лес берегут,
Чтоб не жить в пустыне!

(Дети отвечают, что причиной пожара в лесу стал не затушенный костёр).

-Что ещё может стать причиной пожара в лесу?

Лесной пожар
Однажды ясным днём
Решили заяц с кабаном
Поджечь осеннюю траву
Не думая навлечь беду.
Трава загорелась, подул ветерок,
Огонь перекинулся на ближайший дубок.
И ёлка горит, и малины кусток,
А наши зверята бегут наутёк.
Не жги осеннюю траву,
Иначе попадёшь в беду!

(Дети отвечают, что еще одной причиной лесного пожара может стать не затушенная сигарета, или пал сухой травы)

8. - Привал «Наше творчество»

За несколько дней до мероприятия детям было предложено дома с родителями сочинить четверостишия, которые можно было бы разместить на стендах в лесу. Вот, что получилось.

Заповедный лес стоит,
В тишине как будто спит.
Не шуми, не рви, не тронь!
И не разводи огонь!

Очень любят дети лес,
Полный сказок и чудес.
Но пришла в тот дом беда,
И сгорел тот лес дотла.
Потому что, уходя.
Кто-то не задул огня!

Ты, мой друг. Туши костёр!
Он, ведь, всё испортит!
Лес, он тоже чей-то дом –
Красоты источник!

Гуляли дети по лесу
И развели костёр.
А вечером домой ушли,
Не погасив огонь.
Пришли ребята утром,
А леса больше нет.
Дымятся головёшки,
Да – натворили БЕД!
Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой. багряный.
Давай, не сделаем с тобой,
Чтоб стал он пепельной поляной!

Заповедная природа –
Храм покоя и добра.
Будем мы хранить всё это!
И не разжигать огня!

9. - Мы успешно добрались до последнего привала «Запрещающие знаки». Это мини-проект. В лесу можно разместить на стендах не только ваши стихи, но и запрещающие знаки. Каждая из команд должна составить такой знак. Детали, которые для этой работы вам понадобятся, у вас на столах.

Дети работают в командах.

Знаки, которые у них получились, вывешиваются на доску.

III. Заключительная часть. Рефлексия.

(На доске изображено дерево без листьев).

- Давайте подведем итог нашего увлекательного путешествия.

- Что нового вы узнали, чему научились?

Людская беспечность,

Зло и жестокость

Большую приносят беду.

Должны мы все вместе

Сберечь и планету,

Сберечь и леса красу!

- Нам нужно украсить дерево листочками. Если наше путешествие вам понравилось, прикрепите к нему зелёный листок, если нет, то красный. А если вы затрудняетесь в выборе оценки, то прикрепите жёлтый листок.

(По цветовой гамме листьев учитель сможет сделать вывод о результативности данного мероприятия).

- Молодцы! Хорошо поработали! Надеюсь, теперь вы все будете беречь лес!

Используемые ресурсы:

Методические -

<https://www.prodlenka.org/> - сайт для учителей и воспитателей

<http://www.n-shkola.ru/> - официальный сайт журнала «Начальная школа»

<https://www.google.ru/imghp> - интернет - ресурсы для создания презентации;

материально-технические - видеоаппаратура, составные части запрещающих знаков;

информационные – общешкольный и индивидуальный планы воспитательной работы, школьный информационно-библиотечный центр.

**Устный журнал
«Зимующие птицы»
(Капитанова А. А.)**

Номинация «Экологическое воспитание»

Цель: формирование у младших школьников познавательного интереса к природе и ее обитателям.

Задачи: уточнить знания детей о зимующих птицах, об особенностях их обитания и роли человека в жизни зимующих птиц;
развивать умение находить взаимосвязи в природе, сравнивать и анализировать, уметь работать в группах;
воспитывать интерес к птицам и желание помогать пернатым в трудное для них время.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, альбомы и краски.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

Слайд 1 скрыт для показа. Учитель читает стихотворение С.Есенина (Слайд 2)

– Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна,
Словно белою косынкой
Подвязалася сосна.

Слайд 3

– Сказочно прекрасен лес в ясный зимний день, особенно когда вдруг блеснет солнечный луч и осветит запорошенные снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветвях мы можем увидеть необыкновенные «цветы». Как вы думаете, что это за «цветы»? (Это птицы зимнего леса)

2. Значение птиц в природе.

– Ребята, а для чего нужны птицы в природе? (Являются санитарами леса и поедают вредных насекомых. Сохраняют цепи питания. Создают красоту в природе.)

Слайд 4

- Много ли птиц можно увидеть зимой?
- Что является причиной их малочисленности?
- Почему они улетели в тёплые страны?

Учитель:

Чудесные создания.

Они летают и поют, землю свято берегут.

Скажите, дети,

Можно жить без птиц на свете?

Что случится, что случится,

Если птицы пропадут?

1 ученик:

Букашки, жучки, червячки

На деревья нападут

И съедят кору, листочки,

Обглодают ветки, почки.

Вот что будет, если птицы все исчезнут – пропадут!

2 ученик:

И не будет щебетанья,

Дивных трелей соловья,

И сороки стрекотанья,

Чик-чирика воробья.

Скучно будет, знают дети,

Жить без птиц на белом свете!

3. Многообразие зимующих птиц.

– Сегодня мы поговорим о птицах, которые проводят с нами зиму. Их называют зимующими птицами. Вы наверняка многих из них знаете и легко угадаете их по описанию.

Слайд 5

Игра «Узнай птицу» (по мере определения птиц, на слайдах появляются изображения птиц, и дети могут услышать голос этой птицы).

Воробей. Это маленькая подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твердый, к концу заостренный. В холодную пору сидят, плотно прижавшись друг к другу. (Слайд 6, 7)

Синица. Это красивая птица. У нее на голове черная шапочка, щеки белые, на горле черная полоса – галстучек, крылья и хвост серые, спина желто-зеленая, а брюшко – желтое. (Слайд 8, 9)

Дятел. У этой птицы красивое пестрое оперение: верх тела – черный, на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв прочный и острый. (Слайд 10, 11)

Снегирь. У этой птицы верх головы, крылья, хвост – черные, спина голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, черного цвета. (Слайд 12, 13)

Клест. Это небольшая птичка красного цвета, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом. (Слайд 14, 15)

Сорока. Голова, крылья, хвост этой птицы – черные, а по бокам белоснежные перышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый. (Слайд 16, 17)

Ворона. У этой птицы крупное продолговатое туловище, большие сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий и большой. Голова, шея, крылья – черные, а остальное тело – серое. (Слайд 18, 19)

Каждый раз дети рассматривают птичку, а учитель дополняет их знания:

Воробьи спокойно переносят холод. Когда им холодно, они прячут одну лапку в пушистое оперение своего брюшка, а на другой лапке стоят. Чаще воробьи сидят, прижавшись друг к другу, нахохлившись. Воробьи чистоплотные, постоянно прихорашиваются, охотно купаются зимой в снегу.

Синицы очень подвижные птицы. Перепархивая с ветки на ветку, они подвешиваются вниз головой, качаются, держатся на самых тонких веточках. В этом им помогают их длинные и острые коготки.

В наших лесах чаще всего встречается большой пестрый дятел. Он украшение нашего леса. Дятел – труженик. Расклевывает дятел в своей «кузнице» шишку и летит за новой. Нередко стайки синичек и других маленьких птичек летают вслед за дятлом.

Снегири – нарядные птицы. Самцы красногрудые, а у самок наряд более скромный. Снегири держатся обычно небольшими стайками по 7-10 птичек. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягодку. С приходом темноты вся стайка улетает куда-либо на кусты или деревья, где и ночует.

Клестов называют «северными попугайчиками». Такое прозвище они получили за то, что подобно настоящим попугаям, искусно лазают по деревьям. Клюв у клеста имеет особую форму: верхняя и нижняя часть изогнуты в разные стороны. Клесты срывают спелые шишки, и, усевшись на ветку, придерживают шишку цепкими коготками, достают из нее семена. Если шишка падает на снег, клест не опускается за ней, а срывает новую. Упавшие шишки становятся добычей других обитателей леса. Клесты – единственные птицы, которые зимой выводят птенцов, даже в лютые

холода.

Сорока ловкая, подвижная, суетливая птица. Вместе с воронами и галками переселяются на зиму ближе к жилью людей.

– Молодцы, ребята! Но мы назвали не всех птиц зимнего леса. Кого из птиц можно еще встретить зимой расскажут вам ваши одноклассники. (Свиристель, щегол, поползень, зимородок. Дети рассказывают заранее подготовленные стихотворения о других зимующих птицах). Слайд 20

Слайд 21, 22

Далее проводится игра «Кто прилетит в кормушку?» На слайде изображена кормушка и различные птицы, в том числе и перелётные. Из предложенного многообразия птиц дети должны выбрать только зимующих птиц и посадить их в кормушку.

4. Значение природных условий для жизни зимующих птиц.

– Ребята, как вы считаете, что для зимующих птиц страшнее холод или голод? Почему?

– Действительно, для птиц зимой страшнее голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют птицам добывание корма. В зимнюю стужу голодные и ослабевшие птицы, легко замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помочь птицам в это трудное для них время.

5. Кормушки, их виды.

– Что за стол среди берез под открытым небом?
Угощает он в мороз птиц зерном и хлебом? (Кормушка)

Ученик:

Вейтесь, русые стружки, поджидая зиму.

Мы готовим кормушки – угадайте кому?

Кто летает как мячик, мячик серенький мой?

Наше дело ребячье – уберечь их зимой.

Пуховые подушки на осинах белы.

Сыпьте зерна в кормушки, сыпьте корм на столы.

И они нам за это, зорко сад сторожа

От вредителей летом соберут урожай.

Вейтесь, русые стружки, поджидая зиму,

Мы готовим кормушки – угадайте кому?

– Многие из ребят изготовили кормушки. Давайте их рассмотрим. (Слайд 23, 24, 25, 26)

Проводится «парад кормушек». Рассматривая каждую кормушку, ведется обсуждение удобная она для птиц или нет.

Далее учитель демонстрирует другие виды кормушек, которые дети могут смастерить самостоятельно или с помощью родителей.

– Кормушки надо развешивать в спокойных для птиц местах и доступных для того, чтобы своевременно подсыпать в кормушку корм. Кормушку можно установить на балконе квартиры. Через стекло окна очень интересно наблюдать за птичьей столовой.

Для того чтобы правильно вести наблюдение за птицами нужно знать правила наблюдения:

Слайд 27

1. Определите всех птиц на кормушке и подсчитайте количество птиц каждого вида.
2. Выясните, какие птицы, какой корм поедают.
3. Выясните, каковы взаимоотношения птиц на кормушке.

6. Корма для птиц.

– А какой корм можно положить в кормушку мы узнаем из инсценировки, которую приготовили ребята.

Инсценировка «Разговор птиц у кормушки»

Клест: Хорошо зимой в лесу! Хорошо! Можно и птенцов выводить!

Ученик: Это что за чудак радуется суровой зиме?

Клест: Это мы клесты говорим. Ведь питаемся мы семенами хвойных деревьев. А поспевают они зимой.

Ученик: Как же достать семена эти?

Клест: На то и клюв у нас видите, какой интересный. Мы и птенцов выкармливаем измельченными семенами ели и сосны.

Свиристель: А мы свиристели среди птиц чемпионы-едоки. В течение всего дня мы жадно глотаем ягоды и никогда не знаем сытости. А питаемся мы ягодами рябины. Но семена в ягодах не разгрызаем, а усваиваем лишь сахаристые и другие вещества из мякоти самих ягод.

Снегирь: Глупые свиристели, ведь семена ягод такие вкусные, питательные. Мы снегири только и набиваем ими свои зобики.

Сойка: Запасы кормов надо делать заранее, как поступаем мы сойки. А не надеяться на теплую зиму и урожай семян или ягод. Множество мелких кладовок устраиваем мы.

Ученик: Поучиться нам надо у соек. Вот хорошие хозяйшкИ!

Синичка-гаичка: И мы, и мы синички-гаички, и поползни делаем небольшие запасы под корой и в щелях деревьев. Эти кладовые не заносит снегом, и она зачастую спасают нас, когда снег и лед одновременно закроют доступ к другим кормам.

Большая синица: А мы большие синицы лакомимся семенами арбуза и тыквы, подсолнечника и конопли. Не прочь полакомиться и кусочком сала.

Щегол: Для нас щеглов, оставляйте сухой репейник, не ломайте его. И мы порадует вас своим щегольским нарядом.

Ученик: Зимой больше всего беспокоюсь за птиц – за наших пернатых друзей. Как холодно в воздухе им! Поможем ли мы беззащитным таким? Поможем! Их надо кормить и тогда им будет легко пережить холода.

– Для птиц, которые прилетают к вам на кормушку, вы должны заранее заготовить корм. Делают это летом и осенью.

Слайд 28, 29, 30

Семена подсолнечника, дыни и тыквы едят почти все птицы. Пшено и просо – любимая еда воробьев и овсянок. Семена репейника, крапивы, конского щавеля, лебеды охотно едят все зерновые птицы. Собирают семена в августе-сентябре, пока они еще не осыпались. Для заготовки семян срезают все растение и хранят в виде веничков. Зимой венички вешают возле кормушек. Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей. Заготавливать ее лучше после первых заморозков. Хлебные крошки, остатки мучных и мясных продуктов тоже можно класть в кормушку. Сырое сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов. Кусочки несоленого сала подвешивают на ниточках.

Далее дети знакомятся с памяткой «Главные правила при подкормке птиц»

Слайд 31

1. Нельзя кормить птиц солеными продуктами и ржаным хлебом. Это смертельно опасно для них!

2. Если начал подкармливать птиц однажды в начале зимы, следи за тем, чтобы каждый день в кормушке был корм!

3. Кормушка должна быть удобна и безопасна для птиц.

4. Повесь кормушку так, чтобы туда могли попасть мелкие и ловкие птицы, но никак не голуби и вороны (для которых корма достаточно и на улице)!

5. По возможности корм должен быть защищен от непогоды!

6. Кормушку необходимо регулярно чистить!

– Ребята, вы запомнили какой корм едят зимующие птицы? Давайте проверим.

Слайд 32

Игра «Чей это корм?» (С завязанными глазами ребенок должен определить корм на ощупь и

Ученик:

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна.

7.Закрепление.

Игра «Составь картинку». Дети делятся на группы и из разрезанных частей составляют картинку, на которой изображена какая-то зимующая птица. Далее дети должны рассказать все, что они запомнили об этой птице. (Слайд 33, 34, 35, 36, 37)

8. Итог занятия.

– Послушайте внимательно стихотворение и подумайте, о чем оно.

Слайд 38

С утра и до позднего вечера,

Освоив полянки страниц,

Хозяйствует в книжке доверчиво

Раздольная музыка птиц.

А может быть, с этого времени

Наступит иная пора –

И станет для птичьего племени

Милее еще детвора?!

Порадуют снова пернатые

Руладами сердце и слух

И крепче подружат с юннатами

Речушка, и роща, и луг.

От неба до мира подводного

Давайте ж, как Родины речь,

Умом и душой благородною

Здоровье планеты беречь!

Единое многообразие

Мы будем ценить неспроста,

Любя и Европу, и Азию,

И наши родные места!

– О чем это стихотворение? Что хотел сказать автор?

А теперь запишем первые буквы строк этого стихотворения и прочтем фразу, которая получится.

– Сохраним природу земли! Об этом мы должны помнить всегда!

Слайд 39

– А сейчас мы нарисует зимующих птиц, которых мы можем увидеть у наших кормушек (дети рисуют)

Слайд 40

Викторина по экологии
«Мы - друзья природы»
(для обучающихся 1-2 классов)
(Постарнакова Л. А., педагог – библиотекарь)

Викторины по экологии «Мы – друзья природы»

Цель:

- Формирование экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, включение обучающихся в разноплановую творческую деятельность экологического содержания

Задачи:

- Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе
- Выявить знания о птицах, насекомых, животных, деревьях
- Закрепить правила поведения в природе

Оборудование: аудиозапись «Звуки природы», «Голоса птиц»; природоохранные знаки; эмблемы с изображением ручейка и леса; картинки ручейка и леса для подсчета баллов, зарисовки следов животных.

Ход мероприятия:

Каждый из нас природу защитит,
О каждом деревце душа у нас болит.
Готовы мы сегодня поиграть,
Все вместе о природе рассуждать
Крепко за руки возьмемся
И гостям мы улыбнёмся:

Ребята, садитесь на места! А я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие, но не обычное, а в форме викторины – «Мы - друзья природы». Играть мы будем командами, а для этого нам нужно разделиться. У вас на столе лежат карточки, вам нужно каждому подойти и взять одну. В соответствии с изображением на карточке, делитесь на команды.

У нас получились две команды: «Чистый ручеек» и «Защитники леса». Все вы знаете, что для проведения игры нам потребуется справедливое жюри: я предлагаю выбрать доктора Айболита, потому что он хорошо знает всех зверей и птиц, он их лечит, и поэтому очки никому просто так присуждать не будет. Но доктору нужны помощники (выбирается жюри из числа гостей)

За каждый правильный ответ команда «Чистый ручеек» будет получать картинку с изображением ручейка. А команда «Защитники леса» - картинку с изображением леса.

Встречайте команды.

Команда «Чистый ручеек»: Широки просторы Родины любимой,
Дорог каждый кустик, мотылек.

Сохраним мы красоту природы,
Пусть журчит, искрится
Чистый родничок!

Команда «Защитники леса»:

Много леса – не губи,
Мало леса – береги,
Нет леса – посади.
Лес сажаем и растим,
Его мы защитим,
Никому в обиду не дадим.

(команды получают по одному «ручейку» и «лесу»)

Ну, вот и познакомились. А вы знаете, куда мы отправимся? Я приглашаю вас в путешествие по лесу. Хотите?

А что такое лес, вы знаете? Что растет в лесу? Кто живет в лесу? (Лес – это деревья, кусты, травы, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери)

Леса бывают разные. Вот как называется лес, где растут березы? – (березняк, березовая роща)

А где растут ели, сосны? (ельник, еловый лес, сосновый бор, сосновый лес)

Много дубов? (дубрава)

А что такое смешанный лес? (Лес, где растут сосна, береза, липа, дуб, клён, рябина, осина, ель)

Молодцы! Ну что, готовы? Закрывли глаза (запись «Звуки весеннего леса»), откройте – мы с вами уже в лесу.

1 конкурс

Посмотрите, ребята, я здесь вижу следы, давайте попробуем угадать, чьи они. А чтобы легче было угадать, я вам буду задавать загадки:

1) Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

2) Рыжая кума всех провела (Лиса)

3) Он всю зиму долго спал, лапу правую сосал.

А проснулся – стал реветь.

Этот зверь лесной (медведь)

4) Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка)

2 конкурс

Игра «Чей голос?» (голоса птиц в записи: жаворонок, сова, утка, гусь, ворона, соловей, кукушка)

- Настроение у всех замечательное, и я думаю, что можно продолжать нашу викторину.

3. Вопросы:

1 команда – Назовите животных, которые зимой впадают в спячку.(медведь, еж, барсук, лягушка, хомяк, летучие мыши, бурундук)

2 команда - Назовите птиц хищников. (Орел, сокол, сова, ястреб)

1 команда – Назовите перелетных птиц.

2 команда – Назовите птиц, которые зимуют в нашем крае.

1 команда – Назовите птиц, которые не летают? (страусы, пингвины)

2 команда – Что птицам страшнее голод или холод? Почему?

1 команда – Какие птицы не выют гнезда и не выводят птенцов?

2 команда – Приведите примеры живой и неживой природы.

1 команда:-Почему воробья так называли? (он воровал зерна и люди бегали за ним и кричали: вора бей!)

2 команда:- А почему сороку называли сорокой? (на ней белое оперение, похожее на сорочку)

4. Динамическая пауза

Игра «Закончи предложение и покажи движение»

Хитрая, как

Быстрый, как...

Голодный, как...

Неуклюжий, как...

Игра «Отгадай и назови»

Кто забрался под листья...

Кто залез в берлогу...

Кто юркнул в дупло...

Кто укрылся под кустом...

Кто шмыгнул в логово...

Кто спряталась в нору...

- О птицах и животных мы с вами поговорили, но птицы и животные не могут существовать без растений.

5 конкурс

1 команда – Как называются огромные растения с твердыми стволами, от которых отходят ветки?

2 команда – Как называются растения, у которых сразу несколько стволов и по высоте которые уступают деревьям.

1, 2 команды – Как называются небольшие растения с мягкими стебельками.

(После каждого ответа воспитатель выставляет соответствующую картинку: дерево, кустарник, трава)

- Ребята посмотрите, что у нас получилось – лестница. В лесу растения расположены по лесенке. Скажите, пожалуйста, какие растения живут внизу, посередине, повыше.

- Ребята как вы думаете, как такие огромные деревья и маленькие нежные цветочки стоят на земле и не падают? Что их держит? (корень) Зачем для растений необходим корень? (Растения через корни «пьют» воду и получают питательные вещества из земли.)

6 конкурс «Загадки- задачки»

- у животных две пары ног, две правые ноги, две левые ноги, две сзади и две спереди. Сколько ног всего? (4)

- наступил долгожданный январь, и зацвела одинокая дикая яблонька, а потом еще три липы. Сколько зацвело деревьев? (в январе деревья не цветут)

- кто про себя может сказать такое : «живу в норе, там сплю, отдыхаю, затем охотиться начинаю. ищу мышку полевую. Хочу зайца поймать, да мне его не догнать? »(лиса)

- про кого говорят так : «зимой я крепко сплю, зарывшись в теплую нору. Готовлю с осени запас, грибы и ягоды припас. Трудился я, не ленился. Нам с медведем одна зимой забота – крепко спать, да весну ждать? » (еж)

7 конкурс

А сейчас следующее задание: представитель от каждой команды должен подойти к столикам, где лежат разные предметы: нарисованные ветки сосны, дуба, ели, ореха. В чашечках лежат еловые и сосновые шишки, жёлуди, орехи. Кто быстрее разложит «деток» к веткам, тот получает балл.

8 Задание. «Узнай по описанию»

1. Срежешь гриб, и вскоре увидишь – ножка его сразу потемнела. А у этого не темнеет никогда, даже когда высушишь его. Как называется этот гриб? (белый). Ребенок находит гриб и выставляет его на мольберт.

2. Живут эти грибы на дереве или пнях. Живут большими компаниями. Иногда с одного дерева или пня можно собрать целое лукошко. Что за гриб? (опенок) Ребенок работает у мольберта.

3. Красивый гриб, яркий, а есть его нельзя, но и уничтожать нельзя. Он лечит некоторых животных, а для человека – ядовитый гриб. Что это за гриб? (мухомор).

4. Эти грибы из-за своего цвета названы в честь хитрого лесного животного. (лисички)

Физкультминутка «Звериная зарядка»

Мы идем во лесок,

Будь внимателен, дружок. (Ходьба.)

Впереди ручеек,

Перейти – вот мосток. (На носочках.)

Пробирайся осторожно –

Промочить здесь ноги можно. (Высоко поднимают ноги.)

Мы попрываем немножко

По извилистой дорожке. (Прыжки.)

Как услышим в небе гром,

Спрячемся мы под кустом. (Приседают.)

Будем медленно идти –

Дождь настигнет нас в пути. (Легкий бег.)

Мы пришли с тобой, дружок,

Во дремучий во лесок. (Ходьба.)

9. Блиц-опрос

– Кто на себе дом носит? (Улитка)

– Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)

– Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? (Гриб)

– Чем отличаются хищные птицы от других пернатых? (Очень зоркие глаза, клюв крючком, острые когти)

– Для чего на водоёмах зимой делают проруби. (Рыбам не хватает воздуха, чтобы дышать)

– У какого зверя глаза одновременно видят спереди, сбоку и даже сзади? (У зайца)

– Какую птицу называют “лесным доктором”? (Дятла).

– Какое животное называют “кораблём пустыни”

– Без чего не сможет расти растение? (Свет, вода, тепло).

- Какие звери летают? – летучие мыши.

- Что такое «Красная книга»? (В книге указаны исчезающие виды растений, животных и причины исчезновения.)

- Почему листву нельзя сжигать? (Ухудшают условия существования деревьев и кустарников. Листва – это дом для насекомых. Ущерб здоровью жителей.)

- Что такое загрязнение? (Это вредные вещества, которые накапливаются в воздухе)

- Что происходит с лесами на нашей планете? (Исчезают.)

10 конкурс

Каждой команде я раздам карточки. Вы должны посоветоваться и выложить цепочку. «Чем был и чем стал.»

Икринка – малёк – рыба.

Икринка – головастик – лягушка.

Семечко – росток – растение.

Жёлудь – росток – дуб.

Вы, ребята, очень хорошо отвечали на все вопросы. И вы, конечно, знаете, что иногда человек причиняет вред природе своим неумением вести себя на прогулках. Для того чтобы шумели леса, пели птицы, резвились бабочки, необходимо соблюдать правила поведения в природе. В этом вам поможет знание природоохранных знаков. Давайте проверим, знаете ли вы их.

11 конкурс. Работа с природоохранными знаками

Итак, что нельзя делать в лесу?

• Не лови красивых насекомых.

• Не рви паутину и не уничтожай пауков, они полезны

• Не сбивай ногами несъедобные грибы, они нужны лесу

• Не жги костры

• Не рви цветы

• Не руби деревья

- Не ломай ветки
- Нельзя брать с собой домой лесных жителей.

Ребята, сегодня мы с вами побывали в лесу, провели викторину и вспомнили, кто, где и как живет, узнали, для чего нужны корни растениям, как правильно вести себя в лесу, отвечали на вопросы, отгадывали загадки. Сегодня все вы были умницами, и победила сегодня дружба. Ну а я вам предлагаю нарисовать правила поведения в лесу на уроке изобразительного искусства.

«Экология в математических расчетах»
Брейн-ринг
(Дементьева Н. Э., учитель математики)

Цель занятия: вспомнить основные понятия из курса математики и экологии, закрепить навыки решения экономико-математических задач. Развитие кругозора и творческих способностей учащихся.

Задачи занятия:

Образовательная – повторить материал по темам курсов 5-7 классов, выявить пробелы в знаниях и постараться устранить их. Способствовать формированию межпредметных связей.

Развивающая – формировать умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Показать взаимосвязь двух предметов – математики и экологии. Научить переносить имеющийся опыт (математические и экологические знания) в новые ситуации.

Воспитательная -развитие познавательного интереса, воспитание нового экологического мышления, экологической культуры; привитие любви к Родине, расширение кругозора учащихся.

- Оборудование: компьютер, проектор, презентация.
- Форма организации и взаимодействия на занятии: фронтальная, групповая.

Математика является одним из предметов, который пока недостаточно связан с экологией, а между тем эти науки тесно переплетаются.

Экологизация математики дает возможность проследить процесс развития человеческих знаний во времени и пространстве.

Целые отделы математики создаются для анализа явлений природы и для решения технических задач. Математика создает условия для развития умения давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении.

Использование экозадач является показателем уровня экологического сознания, от которого зависит отношение людей друг к другу и к природному окружению, т.е. выживание человечества. Экологизация математики способствует получению учащимися знаний об окружающем мире и его экологических проблемах, осуществляется мотивация учебной деятельности учащихся и формирование представления о роли математики в решении экологических проблем.

Ход занятия

“Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы.
А человеку нужна Родина.

И охранять природу – значит охранять Родину”.

М.М. Пришвин.

Вступление учителя

Чего только не придумали люди, чтобы облегчить и улучшить свою жизнь: и удобрения, чтобы собирать богатые урожаи, и смертоносные яды, чтобы убивать насекомых-вредителей, и автомобили, и многое-многое другое. Люди так увлеклись улучшением своей жизни, что не заметили, как повредили леса, в них стало меньше зверей и птиц, ухудшились воздух, вода. Экология - это наука об условиях жизни, об отношениях живых организмов между собой и с неживой природой, о влиянии человека на природу и последствиях его деятельности.

Долгая, счастливая, а самое главное – здоровая жизнь человека зависит от состояния окружающей нас природы

Умение уважать и любить мир в котором мы живём и от состояния которого зависит наше здоровье – важное качество современного человека

Игра поможет вам задуматься на некоторыми цифрами и выработать некоторые нормы поведения в быту, на отдыхе, обеспечивающее бережное отношение к природе

Нам предстоит раскрыть некоторые проблемы окружающей среды математическим языком

Правила игры

- У каждой команды на столе сигнальная карточка. Командам задаются вопросы, и та из команд, которая первой поднимет сигнальную карточку, дает ответ на поставленный вопрос. За каждый правильный ответ команда получает 1 очко.
- Если одна из команд дает неверный ответ, то право хода переходит к другой команде.
- Если обе команды дают неверный ответ, то в игру вступают болельщики, у которых также имеются сигнальные карточки. Команда болельщиков также может принести очко своей команде.

Раунд1

Вопрос 1:

Брошенная на землю кожура от банана в нашем климате разлагается около 2 лет. Брошенный окурок сигареты разлагается на два года дольше. Пластиковый пакет разлагается на восемь лет дольше, чем окурок. Сколько лет потребуется для того чтобы разложился пакет? На сколько лет раньше разложится кожура от банана?

Ответ: 12 лет, на 10 лет.

Вопрос 2:

Одна бабочка, в среднем, чтобы быть сытой должна пробовать нектар семи цветков. Сколько бабочек останутся без обеда, если гуляя по лугу, мы сорвем для букета 50 цветков?

Ответ: Больше 7 бабочек.

Вопрос 3:

В школе №29 обучается 1300 человек. Представим, что каждый из них, побывав в лесу, бросит там пакетик из-под чипсов и пластиковую бутылку. Сколько всего пакетов и бутылок будет под каждым деревом, если в лесу 115 елей, 80 берез, 145 осин и 20 кленов?

Ответ: 10

Вопрос 4:

Бумага, брошенная вами в лесу, будет лежать 2 года, консервная банка в 15 раз дольше, а полиэтиленовый пакет на век больше консервной банки. Сколько лет пролежит в лесу брошенный пакет?

Ответ: 130 лет.

Вопрос 5:

Определите процентное содержание самых ядовитых веществ – синильной кислоты, табачного дегтя, углекислого газа, полония, - в одной сигарете, если никотина 2%, а синильная кислота составляет $\frac{1}{2}$ часть никотина; табачного дегтя в 7,5 раз больше, чем никотина; углекислого газа составляет $\frac{3}{5}$ от количества табачного дегтя, полоний составляет $\frac{2}{3}$ от количества углекислого газа.

Ответ: 1%, 15%, 9%, 6%.

Вопрос 6:

В 2020 году в Смоленской области было 25 лесных пожаров. 10 из них – по вине населения. Какой процент от всех лесных пожаров составили пожары по вине человека?

Ответ: 40 процентов.

Вопрос 7:

Всем известно, что запасы пресной воды ограничены. Если из крана бежит струя толщиной с карандаш, то за 1 минуту в канализационные коммуникации уходит 3 литра воды. Сколько литров воды бесполезно вытекает из 3 кранов, оставленных учениками школы №29 на перемене? (перемена 15 мин)

Ответ: 135 литров.

Раунд 2

Вопрос 8:

Человек потребляет в сутки 0,8 кг кислорода. Население г. Смоленска 325 000 человек. 1 га леса выделяет 320 кг кислорода. Чему должна быть равна площадь зелёных насаждений города? (ответ округлите до целых)

Ответ: 813 га.

Игра «Перевертыши»

- Сколько это млекопитающее не снабжай питательными веществами, оно постоянно смотрит в растительное сообщество.
- Кровососущее насекомое не может сделать более острым ротовой аппарат.

- При желании продолжения жить необходимо иметь навыки движения вокруг своей оси.

Проверка

- Сколько волка не корми, он все в лес смотрит
- Комар носу не подточит
- Хочешь жить - умей вертеться

Раунд3

Вопрос 9:

Расшифруйте название страны, в которой запретили производство пенопластовых коробок для пищи и должны заменить их на пакеты из бумаги и натурального волокна.

И $2,3 * 0,6$ А $2,5 + 9,34$

Б $7.5+0.28$ К $4,8 - 3,21$

Т $4,23 * 0,1$ Б $7.9*.3.1$

Й $57,5 : 2,3$ О $25.2:3$

1,59 1,38 0,423 11,84 25

Ответ: Китай.

Вопрос 10:

100 г листьев каштана задерживают в течение 15 дней 2286 г пыли и загрязнений. Сколько граммов пыли и загрязнений задержат 300 г листьев каштана за то же самое время?

Ответ: 6858г.

Вопрос 11:

На производство 1 т бумаги требуется 17 деревьев. Каждая тонна макулатуры спасает эти деревья от вырубki. Сколько нужно собрать макулатуры, чтобы сохранить 510 деревьев?

Ответ: 30т.

Вопрос 12:

22 апреля мы празднуем День Земли. В этот день люди во всем мире задумываются над тем, как сохранить окружающую природу. Через сколько дней мы будем праздновать День Земли?

Подведем итоги.

Экологическая обстановка в Смоленской области не совсем благополучна, а загрязнение природной среды высоким. Зависит ли от нас с вами окружающий нас мир? Что можем сделать мы для спасения природы?

Возможные ответы: посадка деревьев, очистка берега реки от мусора, участие в различных экологических акциях и конкурсах.

...Нужно экономить бумагу — для ее изготовления рубят деревья.

...Нужно экономить воду — на ее очистку тратится энергия.

...Нужно экономить электроэнергию.
... в школе будем носить сменную обувь— будет чище воздух.
...Будем беречь зеленые насаждения и газоны.
...Будем ухаживать за посадками вокруг школы, сажать новые деревья.
...Будем рассказывать знакомым, чтобы они делали так же.
У нас есть гражданская обязанность бороться за чистоту атмосферы. Мы в ответе за те знания, которые получаем.

Голубые небеса,
Проявляют чудеса.
Солнце светит, дождик льет.
Потихоньку жизнь идет.
Зеленеет все вокруг.
Ни о чем давно не тужит.
Дровосеков нет в лесу.
Лес хранит свою красу.
Нам природа – лучший друг.
Человек с природой дружит.

Интерактивная беседа
«Мы в ответе за будущее нашей планеты»
(Боброва О. В.)

Цель: формирование экологически грамотного поведения обучающихся

Задачи:

- расширить представление детей об экологических законах;
- формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природопользования, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе;
- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Оформление:

а) Изображение планеты-Земля.

б) Четыре закона экологии

1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Природа знает лучше.
4. Ничто не дается даром.

в) Раздаточный материал.

План классного часа:

1. Вступительное слово классного руководителя.
2. Проблемная ситуация «От чего (кого) зависит наше будущее и будущее нашей планеты?».
3. Информационный блок «Законы экологии».
4. Работа в группах: создание экологического альбома.
5. Заключительное слово: что можем сделать мы в своём доме под названием-Земля.

Ход классного часа

1. Вступительное слово

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами классный час посвященный экологии нашего дома под названием «Земля» мы с вами проживем вместе классный час, похожую на жизнь нашей планеты. Именно «проживем», так как я надеюсь на ваше активное участие.

2. Проблемная ситуация «От чего (кого) зависит наше будущее?».

Так уж устроен человек, что он любит мечтать, представляя, что с ним будет завтра, через год, два, десять... Я думаю, что каждый из вас задумывался об этом. Но какими бы ни были эти мечты, они неразрывно связаны с нашим общим домом – ведь все мы живем на маленькой голубой планете с таким родным именем – Земля. И сейчас мы попробуем представить, что с нашим домом будет лет через 10, 20, 30...

Дети, размышляют на тему будущего планеты - Земля, вспоминая стихи, поговорки, посвященные экологии и Земле.

Как вы думаете, от чего или кого зависит наше будущее и будущее нашей планеты?

Верно, будущее нашей планеты зависит от людей, то есть от нас с вами. Итак, тема нашего классного часа «Мы в ответе за будущее нашей планеты»

3. Интерактивная беседа.

Ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. За нарушение законов биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем. Но самое страшное, что за это придётся платить и будущим поколениям. Единственное спасение – в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться её законам, отказаться от потребительского отношения к Земле и её богатствам. Единственное спасение – в экологической культуре.

В последнее десятилетие мы всё чаще слышим слово «экология». Давайте вспомним, что оно означает. Это наука, которая пытается дать ответы на трудные вопросы: что можно брать у природы, как это правильно делать? Слово «экология» составлено из 2 греческих слов: «ойкос» – «жилище, дом» и «логос» – учение. Наука о жилище, доме. А что мы с вами называем общим домом? Правильно, нашу планету.

А обитатели этого дома – звери, птицы, рыбы, насекомые, травы, деревья, водоросли, микробы и все мы – люди.

Входя в нашу собственную квартиру, мы вытираем ноги или снимаем обувь. Никому не придёт в голову, сняв ботинки, поставить их на стол. Мы стараемся не ссориться с нашими близкими, поддерживаем мир в семье.

В общепланетном доме, на лоне природы, люди ведут себя как хулиганы. Они часто думают, что кладовая природы неисчерпаема, а богатства планеты безграничны. Это опасное заблуждение. Заблуждением является и то, что почва, вода и воздух самоочищаются, как бы мы их ни загрязняли, а также и то, что вредных живых созданий надо уничтожать. Природа живет по своим законам. Эти законы не в силах отменить и изменить ни одно правительство мира. Мы можем только учитывать их, уважать и использовать.

Каковы же законы экологии? Наверное, они очень сложные, раз человек до сих пор не научился соблюдать их?

Давайте попробуем сформулировать эти законы.

1 ситуация. Два рыбака ловили рыбу на берегу реки, но в лесу были тучи комаров. «Эх, нашёлся бы учёный, который бы истребил всю эту «нечисть»!» - в сердцах воскликнул молодой рыбак. Старый рыбак, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманного хариуса и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен ... комарами.

Кл. руководитель: Какой же экологический урок дал старый рыбак молодому?

Примерные ответы детей:

- Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать люди.
- В природе всё находится в равновесии, всё связано.
- Природа очень разумна. Она сама регулирует количество всех живых организмов.

Кл. руководитель. Да, в природе всё взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология. А можете ли вы привести свои примеры такой взаимосвязи?

Примерные ответы детей:

- Аральское море, которое обмелело и высохло оттого, что из него забрали много воды на полив хлопка.
- В Китае были уничтожены миллионы воробьёв, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьёв в других странах.
- В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре погибли от эпидемии. Оказывается, ястребы и совы поедали больных птиц, выполняли роль санитаров, а значит, предотвращали эпидемии.

ИТАК, первый закон экологии: ВСЁ СВЯЗАНО СО ВСЕМ.

2 ситуация. В природе нет никаких отходов: растения производят кислород, которым дышат животные; опавшие листья и останки животных становятся добычей почвенных микроорганизмов, которые возвращают почве неорганические соединения, поддерживая ее плодородие и делая возможным развитие растений. Получается своеобразный круговорот. Природа состоит из тысяч круговоротов, зависящих друг от друга. В них имеются механизмы,

восстанавливающие равновесие при его нарушении. В природе ни одно органическое вещество не будет синтезировано, если нет средств для его разложения.

ЗАКОН ВТОРОЙ – Всё должно куда-то деваться.

Ничто не исчезает бесследно, то или иное вещество просто перемещается с места на место, переходит из одной молекулярной формы в другую, влияя при этом на жизненные процессы живых организмов. Действие этого закона – одна из главных причин кризиса окружающей среды.

Вопреки этому закону человек создал (и продолжает создавать) химические соединения, которые, попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют ее, например полиэтилен, пластмассы. Эти соединения не перерабатываются бактериями, и никогда не участвовали ни в каких природных круговоротах. Природа просто не знает, что с ними делать. Идущие в отходы химические соединения накапливаются и загрязняют нашу Планету. То есть человек движется по пути: ресурс – продукт – отход. Мусор – это неразумно израсходованные природные ресурсы. На каждого из 7 млрд. жителей нашей планеты приходится в среднем около 1 т мусора в год. И это не считая миллионов изношенных и разбитых автомобилей. Если весь накапливающийся за год мусор не уничтожать и не перерабатывать, а ссыпать в одну кучу, образовалась бы гора высотой с Эльбрус – высочайшую горную вершину Европы (5642 м). Не менее загрязнён и океан.

Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

Простой пример. Сухая батарейка после сравнительно недолгого использования выбрасывается в контейнер, откуда попадает на свалку и сжигается. При сжигании находящаяся в ней ртуть испаряется и вместе с дымом разносится по округе. Дождем или снегом соединения ртути заносятся в ближайший водоём, где и оседает на дно. Здесь их перерабатывают бактерии, превращая в металлическую ртуть, которая распределяется в воде и поглощается рыбой. Не участвуя в процессах жизнедеятельности, это ядовитое вещество накапливается сначала в органах рыбы, а затем и в органах питающихся рыбой людей.

Огромные количества веществ, например, нефти и руды, извлечены из земли, преобразованы в новые соединения и рассеяны в окружающей среде.

Так как эти вещества не участвуют в процессах жизнедеятельности и ядовиты, то они приводят к различным серьёзным заболеваниям. (Дети рассказывают, как принимают участие в школьной акции «Сдай батарейку – спаси ежика»)

И не стоит спорить с природой, потому что есть... третий закон экологии

Почему человек начал сооружать подводные лодки такой же обтекаемой формы, что и тела рыб и дельфинов? Почему человек начал сооружать многоэтажные здания, подсматривая, как работают пчелы? Почему человек начал летать на парашютах, словно одуванчиковые пушинки?

Не кажется ли нам обидным перенимать у Природы ее инженерно - технические находки? Нет, потому что в природе всё устроено разумно. Третий закон предлагает человеку смириться с тем, что природа знает лучше и попытаться хоть чему-то научиться у нее.

Третий закон экологии «Природа знает лучше»

Суть этого закона в том, что все созданное природой – совершенно. Если человек не знает, что делать с каким-либо явлением или веществом, как его можно использовать, это не значит, что данное явление или вещество бесполезно. Человек еще не «дорос» до полного понимания всех природных процессов. А это может произойти только в том случае, если человек поймет, что он и природа – единое целое.

Третий закон говорит о том, что, пока нет абсолютно достоверной информации о механизмах и функциях природы, мы, подобно человеку, незнакомому с устройством часов, но желающему их починить, легко вредим природным системам, пытаясь их улучшить.

ПРИМЕР: АРАЛЬСКОЕ МОРЕ.

4 ситуация. Как мы обогреваем своё тело и жилище в холодное время года?

Чтобы изготовить тёплую одежду и обогреть дом нам необходима энергия.

Где мы её берём? Сжигаем уголь, нефть, газ, дрова – это невозобновимые источники энергии. К чему это приводит? Рост числа катастроф на нашей планете: цунами, землетрясения, ураганы, пожары, засуха.

При сгорании топлива образуется углекислый газ, который накапливается в атмосфере. К чему это приводит? Глобальное потепление климата – есть главная плата за человеческую хозяйственную деятельность.

Чернобыль – плата за дешёвую электроэнергию

Мы отбираем жизнь у планеты. По данным Международного Фонда дикой Природы ежедневно исчезает около сотни видов растений и животных. К чему это приводит? – «бесплатных обедов нет». За все надо платить.

Четвёртый закон Б.Коммонера «За всё надо платить» или «Ничто не даётся даром»

Глобальная экологическая система, представляет собой единое целое, в ней нельзя что-либо взять, не отдав взамен. Все, что извлечено из природы, должно быть возмещено. Таких платежей невозможно избежать, они могут быть только отсрочены.

Итак, четыре закона экологии. Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер. Как видим, природа очень жестоко наказывает тех, кто не выполняет её законов. А между тем этих законов всего четыре. Их так легко запомнить!

(Эти законы записаны на доске). Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы.

4. Работа в группах.

Сейчас мы проведём рейд по улицам и окрестностям нашего города и увидим, выполняют ли его жители экологические законы? И что нужно сделать для того, чтобы улучшить или исправить ситуацию.

Каждой группе я предлагаю экологическую ситуацию-проблему. Ваша задача – сформулировать проблему, оценить последствия и предложить пути решения проблемы.

1-я группа – ВОЗДУХ

1.Выбросы заводами газов.

2.Выхлопные газы

3.Дым сигарет, аэрозоли

2-я группа– ВОДА

1.Сбросы промышленных предприятий

2.Свалки на берегах рек

3-я группа – ЛЕС

1.Вырубка леса

2.Свалки в лесу

3.Лесные пожары

4-я группа – ЖИВОТНЫЕ

1.Истребление животных – охота

2.Разлив нефти

3.Бездомные животные

5-я группа – ГОРОД

1.Свалки в городе

2.Шлаковая гора

3.Сжигание листьев

ВЫСТУПЛЕНИЯ ГРУПП

5. Заключительная беседа «Что можем сделать мы сейчас».

Все эти предложения замечательные, но не все их мы, в силу возраста и возможностей, можем реализовать, но поддерживать и сохранять окружающую среду в чистоте и порядке, мы, просто, обязаны!

Маленький принц Антуана де Сент-Экзюпери говорит: Запомни, есть такое твердое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету.

А что РЕАЛЬНО, сейчас, может ежедневно делать каждый из нас?

ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ: не мусорить, не разжигать костры в лесу и т.д.

Верно. А давайте посмотрим, что говорит об этом наша планета.

Давайте же помнить об этом: наше будущее и будущее нашей планеты – в наших руках.

6. Подведение итогов (рефлексия).

Сегодня мы говорили о законах экологии. Знание и выполнение этих законов – важнейший признак экологической культуры. Но этого не достаточно. Нужна ещё и экология души. Я хочу прочитать вам строки поэта Евгения Евтушенко:

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя!

О чём говорит здесь поэт? Что это за звери? Об этом мы с вами поговорим на следующее классном часе.

Внеклассное мероприятие в 5 классе
«Законы экологии»
(Шерковцева Л. П.)

Цели:

- расширение представление детей об экологических законах;
- воспитание милосердия и гуманного отношения к родной природе;
- формирование негативной нравственной оценки нарушений в сфере природы

План мероприятия.

1. Вступительное слово.
2. Проблемная ситуация
3. Информационный блок «Законы экологии».
4. Подведение итогов.

Ход урока.

Вступительное слово

Учитель: Добрый день, ребята. Давайте сыграем в игру «Верите ли вы?..»

С целью настроить учащихся на работу, учащимся предлагается поиграть в игру «Верите ли вы?..» (Учащиеся должны хором отвечать «да» или «нет»)

- Верите ли вы, что человек – часть природы?
- Верите ли вы, что человек может прожить без природы?
- Верите ли вы, что человек не оказывает влияния на окружающую среду?
- Верите ли вы, что человек оказывает только положительное влияние на всю биосферу?
- Верите ли вы, что человек загрязняет окружающую среду?
- Верите ли вы, что у природы можно брать столько, сколько человеку нужно?
- Верите ли вы, что все богатства нашей Земли неисчерпаемые?
- Верите ли вы, что каждому человеку нужно знать правила природы?
- Верите ли вы, что природа – это жизнь?
- Верите ли вы, что экологическое состояние нашей планеты – это глобальная проблема?

Учитель: Ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. За нарушение законов биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем. Но самое страшное, что за это придётся платить и будущим поколениям. Единственное спасение – в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться её законам, отказаться от потребительского отношения к Земле и её богатствам. Единственное спасение – в экологической культуре.

Учитель: Послушаем голос природы.
Люди мира, на минуту встаньте!
Слушайте, слушайте лесные голоса!
Звери просят помощи – не троньте –
Родины леса! Стройные леса!
Вы их сберегите от порубки,
От пожаров с дымом до небес.
Люди мира, будьте зорче вдвое
Берегите лес! Берегите лес!

Причины гибели лесов:

- истощение леса чрезмерными вырубками
- лесные пожары
- мусорные свалки

Учитель: Как выдумаете, может ли планета заболеть?

Оказывается, может. Именно это произошло с Землёй по вине человека. На планете возникли экологические проблемы, от решения которых зависит судьба всего. Сегодня на уроке мы будем говорить об этом.

Но прежде, давайте вспомним, что такое экология? (Ответы детей)

Экология – это наука об окружающей среде, которая изучает жизнь различных организмов в окружающей среде, где всё живое и неживое вокруг нас взаимодействует.

«Эйкос» - жилище, дом; «логос» - наука, знание. Введено слово «экология» немецким учёным Э. Геккелем в 1866 году.

Эколог – человек, который занимается экологией, защищает природу.

Проблемные ситуации

- Каков мир вокруг нас?
- Как окружающая среда может влиять на наше здоровье?
- Как помочь тем, кто не может помочь сам себе?
- Когда природе становится плохо, будет ли нам хорошо?
- Что мы можем сделать, чтоб сохранить природу родного края?
- Людям хорошо только тогда, когда хорошо окружающей природе
- Как помочь тем, кто не может помочь сам себе?

Информационный блок «Законы экологии».

Четыре закона экологии:

1. Всё связано со всем
2. Всё должно куда-то деваться
3. Ничто не даётся даром
4. Природа знает лучше

Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы.

Учитель: Итак, четыре закона экологии. Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер.

Первый закон: «Всё связано со всем». Действие этого закона мы уже видели на наших примерах.

Второй закон гласит: «Всё должно куда-то деваться». Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

Третий закон: «Ничто не дается даром». Всё, что мы выиграли, взяв у природы, она заберёт у нас другими путями. Уничтожили воробьёв – вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц – исчезли куропатки. За всё приходится платить.

Четвёртый закон: «Природа знает лучше». Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её.

Учитель: Сегодня мы узнали законы экологии. К сожалению, многие не знают этих законов и загрязняют Землю, нарушают хрупкое экологическое равновесие в природе.

К чему привело такое покорение?

(Покорение природы привело к загрязнению воды, воздуха, разрушению почвы, гибели лесов, исчезновению многих видов растений и животных).

Может ли человек господствовать над природой? (Нет, такое господство может погубить её).

Загрязнение воздуха

Если без пищи и воды человек может прожить несколько дней, то без воздуха – всего несколько минут. Не случайно американский учёный Л.Дж. Баттан – писал: “Одно из двух: или люди сделают так, что в воздухе станет меньше дыма, или дым сделает так, что на земле станет меньше людей”.

Причины загрязнения воды:

- загрязнение горючими и смазочными веществами
- различный мусор
- отходы промышленных предприятий

Последствия загрязнения окружающей среды

- гибель животного мира заражение и гибель окружающей среды радиационными веществами
- увечья человеческого организма
- нарушение экосистемы

Мы рассмотрели некоторые экологические проблемы. Что же надо сделать для того, чтобы их решить?

Ответы детей.

Каждый из нас знает, что природа – это жизнь. Но человек в результате своей деятельности оказывает губительное влияние на окружающий мир. Поэтому самым громким словом, даже громче войны и стихии стало слово «экология».

Может всему человечеству пора серьезно задуматься и начать относиться к природе по-человечески?

В таком случае, каким же должен быть человек?

Ответы детей.

Учитель: Что вам запомнилось из сегодняшнего разговора? Можете ли вы считать себя экологически культурными людьми?

Дискуссия
«Экологические проблемы Смоленщины и пути их решения»
(Прокопышко М. Е., Удалова Е. В.)

Цель мероприятия:

- воспитание экологически грамотного, социально активного старшеклассника, ответственного за состояние окружающей среды;
- формирование умения аргументированно высказывать и обосновывать свою точку зрения и навыка публичного выступления.

Оборудование и материалы:

- презентации к докладам
- видеоролики (приложение 3 «С юмором про мусор», «Мы сами создаем свой мир», «Человек и мусор»)
- фильм о городе Смоленске
- карточки красного и белого цвета для всех присутствующих в зале.

Участники:

- ведущий
- две команды
- зрители
- члены жюри

Обоснование актуальности темы дискуссии

Ход мероприятия:

1. Обоснование актуальности темы дискуссии

Ведущий: сегодня на дискуссии присутствуют команды 10-х классов, которые готовы представить нам свое видение проблем и пути их решений. Ими подготовлены выступления по следующим вопросам:

1. Экологические катастрофы Смоленской области
2. Влияние жителей города на экологическое состояние Смоленска

Мы рады представить уважаемых гостей, приглашенных в качестве экспертов дискуссии:

(представление членов жюри)

Надеемся, что мы сможем услышать сегодня их компетентное мнение.

1. Знакомство с правилами и регламентом дискуссии.

Ведущий: Каждая команда познакомит нас с сообщениями на определенную тему. Выступление команды не должно превышать 5 минут. Далее представляется возможность высказаться экспертам. Затем могут быть заданы вопросы из зала команде или экспертам по теме выступления. На коллективное обсуждение по каждой теме отводится не более 5 минут.

В завершение дискуссии экспертам будет предложено подвести итоги дискуссии и определить наиболее интересные высказывания, самую аргументированную и конструктивную позицию группы.

Время проведения нашей дискуссии по регламенту не должно превысить 40 минут.

За строгим соблюдением регламента будет следить специальный тайм-кипер. По его сигналу колокольчика любое выступление, превышающее отведенное время, должно быть прервано.

У вас в руках, уважаемые зрители, находятся карточки красного и белого цветов и по ходу дискуссии мы просим вас выражать свое отношение к мнению противоборствующих сторон. Если вы согласны с позицией команды, то поднимаете белую карточку, если же нет – то красную.

Ход дискуссии:

Экологические катастрофы Смоленской области

Выступление команды №1 (приложение 1 – презентация)

Экологические катастрофы Смоленской области

В 2019 году произошло несколько масштабных экологических бедствий: гибель рыбы в реке Гжать, мор рыбы в озере Каспля, исчезновение рыбы из реки Вязьма, масштабная гибель пчёл.

Мы решили изучить состояние окружающей среды в нашем регионе. Все бедствия произошли в разные месяцы, поэтому говорить о том, что было засушливое лето или проливные дожди или морозы не приходится. Климатические условия в этом году были обычными. Поэтому мы решили изучить, не было ли предпосылок для этих бедствий. На сайте департамента по природным ресурсам и экологии размещён отчёт о состоянии окружающей среды Смоленской области за 2018 год. Мы не поленились и изучили его. Даже согласно этому отчёту экологическим ведомствам региона уже нужно было бить во все колокола. Но они этого не сделали и дождались гибели рыбы на реке Гжать в начале этого года, масштабного мора рыбы в озере Каспля и экологического бедствия на реке Вязьма.

Если взять то же охраняемое областным законом озеро Каспля, то, по словам местных жителей, никаких действий не производилось: ни очистки берегов и дна, ни зарыбления озера, ни установки дамбы для регулирования уровня воды. А ведь озеро ледникового происхождения является памятником регионального значения. Что уже говорить об остальных озерах. В итоге бездействия экологов уровень воды упал, развился фитопланктон, что привело к недостатку кислорода. Излюбленное место отдыха многих смолян – озеро Каспля – в одночасье превратилось в огромное кладбище рыб. Кто будет привлечён к ответственности за то, что озеро было заброшено и постепенно зарастало? Никто. Всё спишут на природные катаклизмы и засушливый август. А в чём тогда заключается работа экологов? В итоге озеро сможет восстановить популяцию рыб только через несколько лет.

В конце января 2019 года на реке Гжать в Гагаринском районе Смоленской области вскрылась настоящая экологическая катастрофа. Сотни тысяч погибших и уже загнивающих особей – плотва, окунь, лещ, судак, щука, язь, уклея – вышли из-под ледовой кромки и плыли вниз по течению, устилая дно и берега реки. Согласно экспертному заключению, вред, причиненный водным биологическим ресурсам из-за гибели рыбы, составил более 2,7 млн рублей. Управление Росприроднадзора по Смоленской области выявило превышение концентрации

загрязняющих веществ при сбросе сточных вод в реку. Были наказаны ООО «Эггер Древпродукт Гагарин» и МУП «Горводоканал» за сброс недостаточно очищенных сточных вод.

В наш регион приехали активисты «Зелёного патруля» для проверки мусорного полигона Ивашково в Гагаринском районе. Местные жители рассказали о тоннах крови, которые сливают здесь, а также о трупном запахе, из-за которого невозможно открыть окна в домах. По информации «Зелёного патруля», свалка ещё в последний их приезд была заполнена на 99,9% и должна была быть закрыта. Но отходы и по сей день продолжают завозиться. Кроме своих, местных, грязь подкидывают и большегрузы с номерами других регионов. По словам представителей Зелёного патруля, экологи называют этот полигон «бомбой замедленного действия». Опасные газы, загрязнения грунтовых вод – этот процесс может продолжаться от 50 до 100 лет.

«Мертвая» река Вязьма

Река Вязьма стала превращаться в водоем с темной водой и отвратительным запахом. Рыба из воды просто исчезла. Местные жители обеспокоены таким положением дел и винят во всем предприятия, которые по их словам и «убивают» речку. Но главу Вяземской администрации видно не смущает нефть на дне реки (из отчёта департамента по экологии). Причину загрязнения он видит в илистых отложениях.

- Слово экспертам по теме
- Вопросы из зала участникам команд и экспертам
- Зрительское голосование – принятие или не принятие позиции выступающей команды

- Выступление команды №2

Положительное влияние промышленности на экологическое состояние Смоленской области.

Администрация региона и города уделяет большое внимание вопросам промышленной экологии и делает основной упор на развитие общественного

экологического движения. Финансирование природоохранных программ в порядке убывания: природоохранные мероприятия по атмосферному воздуху; природоохранные мероприятия по водным ресурсам; природоохранные мероприятия по земельному фонду, рациональному использованию отходов; сфера экологического образования и просвещения.

С каждым годом вредных выбросов становится все меньше. Постоянно проводятся рапорты по экологии при главе города.

Таким образом, не смотря на то, что экологическая ситуация остается тревожной, положительные изменения все же есть.

- Слово экспертам по теме
- Вопросы из зала участникам команд и экспертам
- Зрительское голосование - принятие или не принятие позиции

выступающей команды

Ведущий: Уважаемые зрители, вы выслушали обе точки зрения на эту проблему и сейчас я прошу поднять карточки тех, кто поменял ее в ходе обсуждения.

2. Влияние смолян на экологическое состояние Смоленской области

- Выступление команды №1

Отрицательное влияние жителей Смоленска и Смоленской области на экологию

Экологическая культура смолян далека от идеала. И подтверждение этому мы видим каждый день на улицах. Посмотрите на то количество мусора, которое совсем не украшает наши улицы. Несмотря на то, что в местах отдыха горожан, на остановках размещены мусорные урны, рядом всегда можно увидеть мусор на газоне, а после проведения общественных мероприятий остается огромное количество твердых бытовых отходов.

Особая тема – выгул собак. Как только тает снег город приходит в антисанитарное состояние. На наших улицах не встретишь владельца домашнего животного, который убирает за своим питомцем, в то время как в Европейских странах такой нерадивый хозяин получил бы серьезный штраф.

Летом начинаются проблемы связанные с мытьем автомобилей в реках и как следствие, в грязную и без того воду попадают еще и продукты автохимии.

Утилизация мусора еще одна важная проблема, ведь известно, что за вывоз крупногабаритного мусора и мусора после ремонтно-строительных работ надо платить и поэтому возникают несанкционированные свалки, особенно это заметно в частном секторе.

Да и наш обычный мусор, который скапливается дома, тоже требует особого подхода. Ни для кого не секрет, что энергосберегающие лампы нельзя выбрасывать просто так в мусоропровод, а нужно сдавать в специальный центр по переработке отходов, но далеко не все горожане поступают именно так.

Далеко не все горожане бережно относятся к зеленым насаждениям, регулярно сталкиваются с проблемой вырванных цветов на клумбах. Так же выезжая за город, наши горожане ведут себя не лучшим образом, не санкционированно разжигая костры и оставляя за собой мусор после пикников, вырывая растения занесенные в Красную книгу, такие как перелеска голубая, ландыш.

Таким образом, к сожалению, не смотря на попытки экологического воспитания в детских садах, школах и других учебных заведениях уровень экологической культуры среднестатистического смолянина не соответствует нормам.

- Слово экспертам по теме
- Вопросы из зала участникам команд и экспертам
- Зрительское голосование - принятие или не принятие позиции выступающей команды

- Выступление команды №2

Положительное влияние смолян на экологию.

В городе систематически проводятся работы по очистке газонов и скверов от мусора, а также производится санитарная обрезка деревьев и корневой поросли. Уделяется внимание скашиванию травы и уходу за клумбами, на которые в весенний период высаживается цветочная рассада.

С целью привлечения внимания горожан к решению экологических проблем используются различные методы и проводятся специальные мероприятия, способствующие снижению антропогенного воздействия на природные объекты.

Систематически проводятся рейды, способствующие выявлению и привлечению к ответственности лиц, которые не санкционированно размещают отходы. Основной упор администрация Смоленска делает на экологическое образование, просвещение и воспитание. Образовательные учреждения проводят мероприятия посвященные экологии – субботники, классные часы, тематические линейки тем самым, формирую экологическую культуру у подрастающего поколения.

Мы считаем, что начать, прежде всего, нужно с самого себя. И это касается каждого из нас. Если мы не будем выбрасывать мусор мимо урны на улице, не оставлять работающим двигатель автомобиля на стоянке, не мыть его в реке, то наш город станет чище. Поэтому, мы предлагаем начать изменения с себя и показать пример всем остальным!

- Слово экспертам по теме
- Вопросы из зала участникам команд и экспертам
- Зрительское голосование - принятие или не принятие позиции выступающей команды

Ведущий: Уважаемые зрители, вы выслушали обе точки зрения на эту проблему и сейчас я прошу поднять карточки тех, кто поменял ее в ходе обсуждения.

Дорогие друзья при подведении итогов дискуссии будет учитываться и ваше мнение. Мы просим вас отдать помощникам в зале красные листы если более убедительным и конструктивным вы считаете выступление команды 1, и белые листы – голос за команду 2.

А пока наши эксперты подводят итоги дискуссии мы предлагаем вашему вниманию несколько видеороликов, связанных с темой нашего обсуждения.

(Просмотр видео - приложение 3 «С юмором про мусор», «Мы сами создаем свой мир», «Человек и мусор»)

Ведущий: Слово нашим уважаемым экспертам для подведения итогов дискуссии.

(Слово экспертам)

Ведущий: Дорогие друзья, сегодняшняя дискуссия показала, что все мы не равнодушны к судьбе нашего города. И действительно он дорог нам с самого детства, с его улицами связаны самые прекрасные воспоминания, а сегодня мы предлагаем вам посмотреть на него с высоты птичьего полета и еще раз задуматься над тем, как сохранить эту красоту.

(Просмотр видео)

Ведущий: Мы вынуждены, следуя регламенту, закончить нашу дискуссию. Благодарим всех участников за активную и неравнодушную жизненную позицию, желание поделиться своим мнением. Спасибо всем за сотрудничество! Помните: мы обсуждаем проблемы сегодня, чтобы правильно поступать завтра. До новых встреч!

Дискуссия «Экология и культура – будущее России» (Станевич В. В.)

Цель классного часа – формирование представления о перспективах развития человечества в условиях глобального экологического кризиса.

Задачи:

- формировать понимание значения экологии в современном обществе;
- содействовать формированию у школьников активной жизненной позиции

Форма классного часа – дискуссия.

Оборудование – мультимедийный проектор, экран; воздушный шар в виде Земли.

Ход классного часа.

Вводно-мотивационный этап.

В современных условиях обострились факторы риска, которые глобально влияют на развитие мировой цивилизации. Этим объясняется актуальность темы сегодняшнего классного часа «Экология и культура – Будущее России!»

Сегодня нас более 7 миллиардов человек, понятно, что в свою очередь мы не можем развиваться без вмешательства в природные процессы. Нам нужны природные ресурсы как никогда, ведь с каждым годом потребности человечества только растут.

Человечество может и должно развиваться, но может ли оно развиваться, не обращая внимания на окружающий мир?

Проблемное задание ученикам: посмотрите отрывок документального фильма и скажите, какие проблемы экологии показаны в фильме. К чему призывает этот фильм?

Обсуждение.

<http://www.youtube.com/watch?v=TjQo4Yqvhxs>

Если мы (человечество) увеличиваем свои потребности не в соответствии с законами природы, то природа поставит свои ограничения. Сегодня скорость развития «не вписывается» в природные процессы, возникают проблемы человека с окружающей средой. В 1992 году в Рио-де-Жанейро (Бразилия) по инициативе Организации Объединенных Наций представители большинства стран (193 из 210) мира приняли «Декларацию Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию».

1. Дискуссионный этап.

Каково будущее России?

Класс делится на две группы. Каждая группа в свою очередь делится еще на две группы (одна-За, вторая – Против).

Первая группа обсуждает все за и против ответа на вопрос:

- Есть ли смысл России изменять свой путь развития? Ведь наша страна первая по площади, мы лидеры по запасам многих природных ресурсов. Их может хватить еще на многие десятилетия.

Вторая группа обсуждает все за и против ответа на вопрос:

- Почему наша страна должна отвечать за все страны мира и тратить средства на решение экологических проблем?

На это задание дается 5 минут. По окончании обсуждения по два ученика от группы (один из которых рассказывает о всех за, другой – о всех против по своему вопросу) представляют результат совместной работы.

После ответов представителей обеих групп учитель обобщает все за и против.

Как вы поняли из дискуссии, как бы мы не хотели жить безопасно и не думать о вреде, наносимом от деятельности человека природе, необходимо помнить законы природы. Их необходимо знать, чтобы человек мог «вписать» свою деятельность в природные процессы. Для этого необходимы не только знания, но и культура. В настоящее время существует множество определений культуры, но в самом общем значении культура – это характеристика человеческой жизнедеятельности. Культуру можно рассматривать как различные

достижения человечества, способ взаимодействия с окружающей средой. Сама Природа, все более скудеющая и больная, вызывает нас вспомнить уроки прошлого, богатую культуру многонациональной России, в которой накоплен бесценный опыт уважения и гармоничного сосуществования с природой.

Для будущего России есть, как минимум, два варианта развития сценария:

1. Мы ничего не делаем, проблемы продолжают усугубляться, и мы продолжаем ничего не делать. Но такой сценарий нас не устраивает.

2. Мы ищем практические пути решения и решаем проблемы. Этот сценарий нас устраивает, но мы должны понимать, что существующие и все возникающие проблемы легко не решаются.

2. Практический этап

Мы все – разные, но экологические проблемы мы сможем решить только сообща. А для этого необходимо, чтобы люди разных народов научились обсуждать общие проблемы, договариваться, совместно действовать на благо страны, ее природы, всех народов, а значит – и каждой семьи, каждого из нас.

Тренинг «Шар»

Цель - показать как важна слаженная работа коллектива для достижения цели.

Инструкция: участники становятся в круг. Учитель берет в руки воздушный шар, который разрисован в виде глобуса Земли. Представим, что это Земля, а вы страны, которые решают проблемы экологии. Ваша задача передавать шар-Землю, но при одном условии – делать это можно, используя только локти, помогать кистями нельзя.

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы чувствовали?
2. Трудно ли было выполнять задание?

Вывод: Мы не можем решить проблему по одиночке. Они решаются только сообща. Так и проблемы экологии должны решаться в тесном сотрудничестве всех стран Земли.

3. Заключительное задание

Классный час завершается фрагментом видеозаписи выступления Северн Сузуки, 12 летней девочки, которая в 1992 году, на саммите Земли в Рио-де-Жанейро обратилась к представителям более 100 стран мира с призывом начать договариваться и реально решать экологические проблемы ради всех детей планеты и их будущего. Это выступление вошло в историю, как выступление девочки, заставившей замолчать мир на 5 минут.

Интерактивная беседа «Мы бережём природу» (Шаренков Н. Г.)

Цели: расширить представление детей об экологии

Задачи: способствовать формированию бережного отношения к родной природе; формировать негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях.

План классного часа

I. Организационный момент.

II Вступительное слово.

Ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. За нарушение законов биосферы человек уже расплачивается своим здоровьем. Но самое страшное, что за это придется платить и будущим поколениям. Единственное спасение в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться ее законам, отказаться от потребительского отношения к Земле и ее богатствам. Единственное спасение в экологической культуре.

Проблемная ситуация «Нужны ли комары?»

Один знакомый рыбак на всю жизнь запомнил урок экологической культуры, который дал ему старый эвен - житель колымской тайги. Они ловили рыбу на берегу реки, но в тайге были тучи комаров. «Эх, нашелся бы ученый, который бы истребил всю эту "нечисть"!» - в сердцах воскликнул рыбак. Эвен, который сидел рядом, не говоря ни слова, взял только что пойманную рыбу и разрезал ножом его толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен... комарами.

III. Интерактивная беседа

Какой же экологический урок дал старый эвен рыбаку?

Примерные ответы детей:

- Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать люди.

- В природе всё находится в равновесии, всё связано.

- Природа очень разумна. Она сама регулирует количество всех живых организмов.

Да, в природе всё взаимосвязано, эту взаимосвязь и изучает экология. А можете ли вы привести свои примеры такой взаимосвязи?

Примерные ответы детей:

- Аральское море, которое обмелело и высохло оттого, что из него забрали много воды на полив хлопка.

- В Китае были уничтожены миллионы воробьёв, после чего развелось огромное количество вредителей. И китайцы стали покупать воробьёв в других странах.

- В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но куропатки вскоре погибли от эпидемии. Оказывается, ястребы и совы поедали больных птиц, выполняли роль санитаров, а значит предотвращали эпидемии.

К счастью, в мире есть не равнодушные люди. Люди, которые борются за сохранение экологии нашей планеты. Движение «зеленых» появилось в 60-х годах XX века, когда начался бурный рост производства и потребления. В погоне за прибылью компании истребляли природу. Результатом этой гонки стало опасное для жизни людей загрязнение воды, воздуха, почвы.

Развитие атомной энергетики и создание ядерного оружия вызвали новый всплеск «зеленого» движения. В начале 70-х годов возникла международная экологическая организация - «Гринпис» («Зеленый мир»). Сначала ее активисты организовывали демонстрации против ядерного оружия, но постепенно в сферу их внимания стали попадать и другие экологические проблемы. Сейчас представители «Гринпис» действуют во всех уголках планеты. Они организовывают акции протеста, чтобы привлечь внимание общества и властей к проблемам охраны окружающей среды. По примеру «Гринпис» во многих странах мира возникли общественные экологические организации, фонды,

программы, которые образовали мощное «зеленое» движение. Появились такие общественные организации и в России. Есть у нас даже детское экологическое движение «Зеленая планета». Но кроме общественных организаций во многих странах были созданы и «зеленые» партии. Они стараются влиять на власть, добиваться принятия законов, охраняющих природу. Многие «зеленые» на своем примере показывают, что такое «нулевой» рост потребления: они подолгу носят одежду и обувь, экономно расходуют воду, электричество, не пользуются автомобилем, не гонятся за новинками бытовой техники, продолжая пользоваться старыми приборами. Подумайте и скажите, могут ли принимать в этом движении люди занимающиеся «серьёзными» делами, например бизнесмены? Совместимы ли бизнес и экология?

Примерные ответы детей:

Они совместимы, когда бизнес делают на экологии, на охране окружающей среды.

- Когда у нас закрылись заводы, экологическая обстановка улучшилась. В городах появились птицы: сороки, сойки, снегири и даже дятлы. Больше стало и белок. Вывод: меньше бизнеса - лучше природе.

- Большие заводы могут выделить деньги на охрану окружающей среды: на очистку, переработку отходов, а маленькие стараются просто скрыть нарушения. Значит, об охране природы может заботиться только крупный бизнес.

- Чтобы улучшить экологическую обстановку, нужно жить, как в первобытном обществе, когда никакого бизнеса не было, зато планета была экологически чистой.

IV. Подведение итогов (рефлексия)

Что вам запомнилось из сегодняшнего разговора? Можете ли вы считать себя экологически культурными людьми?