

УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СМОЛЕНСКА

П Р И К А З

от 29.09.2017

№ 393

Об утверждении Примерной программы воспитания обучающихся

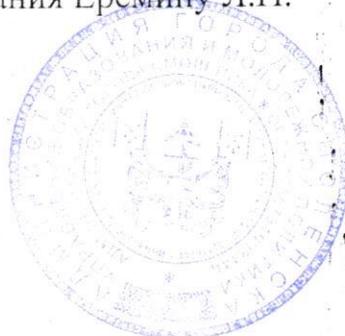
Руководствуясь р. 5 Положения об органе Администрации города Смоленска в сфере образования - управлении образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, утвержденного решением 64-й сессии Смоленского городского Совета IV созыва от 30.09.2014 № 1211, в целях совершенствования воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях города Смоленска

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:
  - 1.1. Примерную программу воспитания обучающихся (приложение № 1).
  - 1.2. Показатели эффективности воспитательной работы в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска (приложение № 2).
2. Директорам муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений:
  - 2.1. Разработать и утвердить школьную программу воспитания обучающихся в соответствии с Примерной программой.
  - 2.2. Начать реализацию школьной программы воспитания с 1 января 2018 года.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления – начальника отдела молодежной политики и дополнительного образования Еремину Л.Н.

Начальник управления

Т.И. Немченкова



Рассмотрено и согласовано  
на заседании городского  
методического совета  
Протокол заседания № 1  
от 13.09.2017

Утверждена  
приказом \_\_\_\_\_ управления  
образования  
и молодежной политики  
(приложение № 1)  
от 29.09.2017 № 393

## Примерная программа воспитания обучающихся

### Паспорт программы

Наименование Программы	Примерная программа воспитания обучающихся (далее – Программа)
Координатор Программы	Заместитель директора, курирующий вопросы воспитательной работы
Исполнители Программы	Старшие вожатые, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
Цель Программы	Развитие и совершенствование системы воспитания школьников, направленной на формирование творческой, компетентной личности, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации
Задачи Программы	<b>Задачи формулируются коллективом ОУ самостоятельно на основании анализа работы за учебный год</b>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления;</li> <li>• уровень ученического самоуправления;</li> <li>• количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику;</li> <li>• количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;</li> <li>• количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом;</li> <li>• уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом образовательного учреждения;</li> <li>• количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей;</li> <li>• оценка деятельности школы социальными партнёрами в плане становления личностных качеств школьников (благодарственные письма, грамоты и т.д.)</li> </ul>
Принципы построения системы Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип <b>гуманизации</b> ориентирует воспитательный процесс на формирование учащегося, способного к целесообразной деятельности, с установкой на нравственные и правовые нормы.</li> <li>• Принцип <b>интеграции</b> отражает взаимодействие теоретической и практической учебной и воспитательной деятельности.</li> </ul>

Сроки реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип <b>непрерывности</b> вытекает из идеи преемственности содержания, – форм и методов воспитания на всех ступенях образования.</li> <li>• Принцип <b>системности</b> обеспечивает системную организацию воспитания на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств воспитания, а также организацию различных видов деятельности.</li> <li>• Принцип <b>адаптивности</b> предусматривает предоставление учащимся по возможности широкого выбора направлений деятельности.</li> <li>• Принцип <b>деятельностного</b> подхода нацеливает на включенность учащихся в основные виды деятельности: игровую, познавательную, трудовую, творческую, спортивную</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение активности обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной и гражданской направленности;</li> <li>• рост числа обучающихся, включённых в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;</li> <li>• рост числа детей, вовлечённых в творческую, интеллектуальную деятельность, участвующих в исследовательской деятельности;</li> <li>• распространение в школьной среде культуры здорового образа жизни, формирование негативного отношения к употреблению алкоголя и психотропных веществ;</li> <li>• уменьшение количества преступлений и правонарушений, совершённых обучающимися или при их участии;</li> <li>• повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе социального партнёрства</li> </ul>

### 1. Обоснование необходимости разработки Программы

**Примерная Программа воспитания обучающихся (далее Программа)** на период 2017- 2020 гг. призвана способствовать усилению воспитательной составляющей всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, правовое воспитание подрастающего поколения.

Необходимость создания Программы определяется задачей «возвращения школе безусловной ценности воспитания», сформулированной в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 г., и направлена на реализацию Указов Президента РФ, федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определённость духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания личности обучающихся, а также позволить педагогам сконструировать и смоделировать воспитательное пространство, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

В общеобразовательных учреждениях Смоленска созданы условия для эффективной социализации личности обучающихся, формирования патриотических качеств, активной гражданской позиции, развития творческих способностей школьников.

В настоящее время наработан положительный опыт гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Одним из важнейших направлений патриотической работы является развитие детского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», СДГО имени Ю.А. Гагарина.

В школах города большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию школьников в традициях православной культуры. Стало традиционным участие обучающихся в Рождественских образовательных чтениях; в праздновании Дня православной книги; в Крестном ходе в День славянской письменности и культуры, а также в ежегодной волонтерской Акции «Белый цветок».

Развивается формат ученического самоуправления: обучающиеся школ города являются активными членами городского Совета старшеклассников, института Уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса, Городского волонтерского корпуса, службы медиации.

Ещё одним направлением воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях является профилактика социально-негативных явлений среди подростков. Во всех школах осуществляется комплексная профилактическая работа среди школьников: проводятся конференции и семинары по профилактике наркомании, суицидального поведения, предупреждению идеологии терроризма и экстремизма.

**Однако, несмотря на проводимую работу, остаётся нерешённым ряд проблем:**

- невысокий уровень правового воспитания всех участников образовательного процесса: родителей (законных представителей, обучающихся, педагогов);
- недостаточно активно проводится работа по вовлечению «трудных» подростков, подростков «группы риска» в систему дополнительного образования школы и за её пределами;
- недостаточно высокий уровень включения школьников в социальную и инновационную деятельность;
- невысокий уровень сформированности ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;
- невысокая родительская активность в общественном управлении общеобразовательной организацией.

Кроме этого, обозначилась **проблема**, существенно осложняющая организацию воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях: при большом количестве нормативных документов, регламентирующих воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях, нет единой Программы, определяющей приоритетные направления воспитания в ОУ г. Смоленска и совершенствующей поиск новых моделей, методов и форм работы с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).

Таким образом очевидно, что назрела необходимость создания Программы, которая будет направлена на решение комплекса обозначенных проблем с целью выработки единого подхода в системе воспитания обучающихся.

## 2. Основная цель и задачи Программы

**Цель Программы:** развитие и совершенствование системы воспитания школьников, направленной на формирование творческой, компетентной личности, укоренённой в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.

Задачи Программы формулируются коллективом ОУ самостоятельно на основании анализа работы за учебный год.

### 3. Приоритетные направления Программы

Приоритетные направления Программы определены следующими стратегическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Данные документы определяют важнейшей целью отечественного образования и приоритетной задачей общества и государства воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Для воспитания человека, обладающего такими качествами, в современных условиях необходима интеграция потенциальных возможностей всех субъектов воспитательного процесса. Поэтому данная Программа призвана стать системообразующим фактором в организации воспитания на основе определения приоритетов, перспектив и механизмов её реализации.

#### Приоритетные направления реализации Программы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека;
- духовно-нравственное и семейное воспитание;
- приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края;
- экологическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- правовое воспитание и культура безопасности, профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних;
- деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, содействие в поддержке одарённых детей;
- Воспитание положительного отношения к труду и формирование готовности осознанного выбора профессии.

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу других людей. В этих условиях

расширить общеобразовательный кругозор детей, способствуя осознанному пониманию ими окружающей действительности, своего места и роли в жизни общества. Кроме этого, воспитание любви и интереса к родному краю, к самостоятельному поиску обеспечивает условия для формирования личности ребёнка как гражданина, а также способствуют формированию культурно-ценностных ориентаций личности школьника, составляющих основу его духовной культуры.

#### **Основные формы проведения мероприятий:**

- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;
- подготовка краеведческих карт, атласов, словарей, энциклопедий, путеводителей,;
- формирование музейных коллекций,
- участие в мероприятиях по реставрации, реконструкции и восстановлению природных и исторических памятников:
  - уход за памятниками;
  - пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, праздников, тематических дней и др.
  - игры-путешествия;
  - музейные марафоны;
  - конкурсы исследовательских проектов и др.

#### **4. Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья**

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды в сочетании с формированием потребности здорового и безопасного образа жизни является в настоящее время одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, тем выше эффективность воспитания. Поэтому одним из главных требований на данном этапе воспитания заключается в единстве экологического воспитания и формирования заинтересованного отношения детей к собственному здоровью, в готовности детей к принятию и выполнению правил здорового образа жизни.

#### **Основные формы проведения мероприятий:**

- диспуты на экологическую тему;
- экологические акции;
- лекции с приглашением специалистов;
- неделя экологии;
- конкурсы газет, плакатов;
- конкурсы экологических проектов;
- интеллектуально – познавательные игры по ЗОЖ;
- спортивные соревнования;
- “пятиминутки здоровья” (старшеклассники – младшим) и др.

#### **5. Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательном учреждении.**

Становление гражданской позиции школьника невозможно только через передачу знаний об обществе. Важнейшим источником гражданского сознания и поведения является опыт гражданской жизни. И потому необходимы такие условия, в которых образуется этот опыт и возникает гражданская позиция. Но возникновение общественных

объединений не является самоцелью, а призвано быть средством развития личности каждого из ее членов.

Участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения, в возможности самостоятельно проявлять инициативу, направленную прежде всего на защиту гражданских прав и интересов школьников, призвано ученическое самоуправление. Участие более четкой и осознанной гражданской компетенции; развивать отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

#### **Основные формы проведения мероприятий:**

- трудовые десанты;
- смотры – конкурсы: «Класс года», «Лучший актив класса»;
- рейды;
- ролевые игры;
- тренинги на развитие лидерских качеств и др.

#### **6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних.**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, формирование электоральной культуры, профилактики правонарушений, необходима при совершенствовании системы работы по правовому воспитанию всех участников образовательного процесса - детей, родителей (законных представителей), педагогов.

#### **Основные формы проведения мероприятий:**

- просмотр и обсуждение правовых фильмов;
- правовые информационные листы, проведение правовых конкурсов;
- конкурсы рисунков и плакатов «Права человека»;
- диспуты, дискуссии, конференции, круглый столы, вечера вопросов и ответов, встреча с приглашёнными людьми и др.

#### **7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, содействие в поддержке одарённых детей**

Познание прекрасного в окружающей действительности, формирование любви и уважения к культурному наследию, ценностное отношение к прекрасному является очень важным направлением в воспитательном процессе, который призван формировать развитие творческих способностей у обучающихся. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей способствует социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более востребованной. Мероприятия, проводимые в данном направлении, призваны создать условия, обеспечивающие не только выявление, но и развитие способных и одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей.

#### **Основные формы проведения мероприятий:**

- интеллектуальные и творческие соревнования,

- конкурсы научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников;
- Дни науки;
- научно-практические конференции;
- олимпиады;
- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- защита исследовательских проектов;
- деятельность научного общества обучающихся;
- дискуссионные клубы и др.
- выставки встреч с представителями творческих профессий

#### **8. Воспитание положительного отношения к труду и формирование готовности осознанного выбора профессии.**

Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача школы. В Концепции модернизации российского образования говорится о необходимости улучшения профессиональной ориентации школьника. Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что подростки не готовы самостоятельно, сознательно выстраивать своё будущее. Причиной этого являются недостаточные знания о конкретных особенностях каждого вида деятельности, низкая мотивация к этой проблеме, неумение соотнести свои желания с реальными способностями и возможностями. Самым важным, неотложным и трудным делом становится для старшеклассника выбор профессии. Посредством воспитания положительного отношения к труду, формирования понимания, что труд является первой, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека, у школьников формируется представление о ценности труда для личности, общества и государства.

#### **Основные формы проведения мероприятий:**

- конкурсы проектов на профориентационные темы;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий;
- дни профессий;
- «Недели науки, техники и производства»;
- трудовые десанты и др.

#### **4. Сроки реализации Программы**

Сроки реализации Программы – 2017- 2020 годы.

#### **5. Система (перечень) программных мероприятий**

Перечень программных мероприятий общеобразовательные учреждения формулируют самостоятельно с учётом указанных направлений.

#### **6. Механизм реализации Программы**

Ежегодно составляется план мероприятий по реализации Программы на учебный год, который включает в себя перечень приоритетных направлений на предстоящий год.

Руководство ходом реализации Программы осуществляет заместитель директора, курирующий вопросы воспитания.

Заместитель директора осуществляет подготовку отчёта о ходе реализации Программы и предоставляет его в управление образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска не позднее 5 июня текущего года; корректирует в случае необходимости программные мероприятия, сроки их реализации; осуществляет оценку эффективности реализации Программы; несёт ответственность за выполнение программных мероприятий.

Управление образования и молодёжной политики по итогам года формирует рейтинг ОУ по эффективности проводимой в общеобразовательных учреждениях воспитательной работы в соответствии с критериями.

### 7. Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации Программы:

- повышение активности обучающихся в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности;
- рост числа обучающихся, включённых в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- рост числа детей, вовлечённых в творческую, интеллектуальную деятельность, участвующих в исследовательской деятельности,
- распространение в школьной среде культуры здорового образа жизни, формирование негативного отношения к употреблению алкоголя и психотропных веществ;
- уменьшение количества преступлений и правонарушений, совершённых обучающимися или при их участии;
- повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе социального партнёрства.

### 8. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы определяется по следующим основным показателям:

Значения целевых показателей (индикаторов) Программы

№ п/п	Наименование целевых показателей (индикаторов), цель и задачи Программы	Единица измерения	Значение показателей (индикаторов) Программы				За период (по окончании) реализации Программы
			Базовое значение показателя	2017	2018	2019	
1	2	3		4	5	6	7
1.	Количество обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления	ед.					
2.	Уровень ученического самоуправления	коэфф.					
3.	Количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику	ед.					
4.	Количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по	ед.					

	духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию						
5.	Количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом	ед.					
6.	Уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом образовательного учреждения	%					
7.	Количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей	ед.					
8.	Оценка деятельности школы социальными партнёрами в плане становления личностных качеств школьников (благодарственные письма, грамоты и т.д.)	да/нет					

Приложение к Программе

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Уровень воспитанности обучающихся	Направленность личности Ценностные ориентации	Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына). Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7-11 класс). Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс).
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс). Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс). Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс).
	Социальность: - степень социализации личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс). Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс). Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс). Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс). Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс).

	- степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1-11 класс).
	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс). Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову).
Уровень развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7-11 класс). Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович).
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков).
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс). Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс). Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс).
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс). Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс). Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1-4 класс).
Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.). Методика «Хорошие ли вы родители».
	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.). Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов).
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.).

Утверждены  
 приказом управления образования  
 и молодежной политики  
 Администрации города  
 Смоленска  
 (приложение № 2)  
 от 29.09.2017 № 393

Показатели эффективности воспитательной работы в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска

№ п/п	Наименование показателя	Диапазон баллов	Баллы
I. Организация процесса воспитания обучающихся в ОО			
1.	Участие в городских мероприятиях	0-10	Участие в городских мероприятиях 100%-75% - 10 баллов; 74%- 50% до 75% - 5 баллов; 49% - 10% - 3 балла; менее 10% - 0 баллов (балл присваивается по наивысшему уровню) (подтверждение: копии приказов и т.д.)
2.	Участие обучающихся в городских конкурсах, олимпиадах, фестивалях, научно-практических конференциях и др.		Победитель – 5 баллов; Призёр – 3 балла; (баллы суммируются) (подтверждение)
3.	Включение «трудных» подростков, подростков «группы риска» в систему дополнительного образования школы и за её пределами		A/B*100%. А – количество учащихся «группы риска», «трудных» подростков в кружках, В - общее количество учащихся «группы риска», «трудных» подростков (считается на основании списка детей группы риска, их кол-во отслеживается по социальному паспорту образовательного учреждения. Посещаемость детей отслеживается по учебным журналам педагогов дополнительного образования). Участие в городских мероприятиях 100%-75% - 10 баллов; 74%- 50% до 75% - 5 баллов; 49% - 10% - 3 балла; менее 10% - 0 баллов
4.	Разработка и реализация социально-значимых проектов с участием родителей и социальных партнёров		Наличие социальных проектов при отсутствии социальных проектов – 0 баллов; при наличии совместных проектов с общественными, религиозными организациями, с родительской общественностью – по 10 баллов <i>(Портфолио по проектам) (баллы суммируются)</i>
5.	Организация профилактической деятельности по предотвращению преступлений и правонарушений, совершённых обучающимися или при их участии		Наличие преступлений (правонарушений), совершённых обучающимися или при их участии за отчётный период – минус 1 балл; нет преступлений (правонарушений) или при положительной динамике – плюс 1 балл. Информация предоставляется соответствующими органами.
6.	Организация профилактической деятельности суицидального поведения		Наличие совершённых суицидов (попытки суицида) за отчётный период – минус 1 балл; при положительной динамике – плюс 1 балл

7.	Школьная служба медиации		<p>количество конфликтных ситуаций:          -успешно завершённых с помощью службы примирения - по 1 баллу;          - неуспешно завершённых службой медиации - минус 1 балл  <b>(портфолио: протоколы и т.д.)</b></p>
8.	Ученическое самоуправление		<p>при наличии реализованных инициатив, выдвинутых органами ученического самоуправления – по 1 баллу (за реализованную инициативу);          количество самостоятельно проведённых детьми мероприятий, акций, дел и т.д. - по 1 баллу.  <b>(портфолио: приказы, протоколы, фото и т.д.) (баллы суммируются)</b></p>
<b>II. Участие в конкурсах профессионального мастерства, грантах, конференциях, проектах</b>			
9.	Участие педагогов в грантах, конкурсах, направленных на совершенствование воспитательного процесса		<p>победитель – 5 баллов;          призёр – 3 балла;          участник – 1 балл  <b>(баллы суммируются)</b></p>
10.	Распространение лучших практик по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранения семейных ценностей, популяризация успешного опыта работы по формированию у детей и молодёжи гражданской позиции, устойчивости к антиобщественным проявлениям, в том числе экстремистского характера (участие в конференциях, проектах, в творческих группах, семинарах и т.д.)		<p>при отсутствии мероприятий по распространению лучших практик из опыта работы ОУ – 0 баллов;          подготовка и реализация на базе учреждения различных форм распространения передового опыта – по 5 балла за мероприятие  <b>(баллы суммируются)</b></p>
	Итоговый балл		

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ**

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Уровень воспитанности обучающихся	Направленность личности Ценностные ориентации	Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына). Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7-11 класс). Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс).
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс). Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс). Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс).
	Социальность: - степень социализации личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс). Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс). Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс). Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс). Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс).
	- степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1-11 класс).
	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс). Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс). Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову).
Уровень развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7-11 класс). Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович).
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков).
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс). Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс). Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс).

<i>нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</i>	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс). Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс). Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1-4 класс).
<i>Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы</i>	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.). Методика «Хорошие ли вы родители».
	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.). Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов).
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.).