

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА (МБУ ДО «ЦДО»)
Методический отдел

Методический сборник

**Цифровые технологии как одно из средств повышения
качества образования и усилитель мощи естественного
интеллекта человека**
(опыт педагогов общеобразовательных учреждений)

г. Смоленск
2021 год

Составитель: О.А. Левина, методист методического отдела МБУ ДО
«ЦДО» г. Смоленска

АННОТАЦИЯ

В сборнике представлен опыт учителей общеобразовательных учреждений города Смоленска по использованию цифровых образовательных технологий в обучении, способствующих развитию познавательной активности школьников, усилению мощи естественного интеллекта человека и повышению качества образования.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Введение. Цифровые технологии в образовательном процессе.**
Левина О.А., методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО» г. Смоленска.
- 2. УЧИ.РУ как одна из цифровых платформ, способствующих повышению качества образования.** *Подмарькова Л.А.*, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 5» г. Смоленска.
- 3. Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике с использованием web- сервисов.** *Борисова Ю.В.*, учитель математики МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова» г. Смоленска.
- 4. Создание интерактивных учебных пособий в рамках организации проектной деятельности обучающихся.** *Терлецкая И.П.*, учитель обществознания МБОУ «СШ № 35» г. Смоленска.
- 5. Использование Google Forms при организации контрольно-аналитической деятельности на уроках английского языка.** *Бабурченкова И.О.*, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска.
- 6. Геймификация на уроке как средство мотивации обучающихся.** *Шустина Н.В.*, учитель иностранных языков МБОУ «СШ № 5» г. Смоленска.
- 7. Цифровые технологии на уроках ИЗО, технологии и их влияние на творчество.** *Ларюцкая С.В.*, учитель изобразительного искусства и технологии МБОУ «СШ № 5» г. Смоленска.
- 8. Цифровые технологии – средство повышения качества образования.** *Легарева Т.В.*, учитель информатики МБОУ «СШ № 17 им. А.Б. Буханова» г. Смоленска.

Введение

Цифровые технологии в образовательном процессе

Левина О.А.,
методист методического отдела
МБУ ДО «ЦДО» г. Смоленска

Сегодня использование цифровых технологий необходимо практически во всех сферах деятельности человека. Овладение навыками этих технологий еще за школьной партой во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних школьников. Информационная культура и компьютерная грамотность обучающихся должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

История развития технологий всегда была наполнена оптимистическими, если не утопическими, ожиданиями более счастливого, здорового и свободного от работы будущего. Однако с каждой новой технологической волной возникают многочисленные изменения: одни из них положительны, другие отрицательны, а некоторые совершенно непредсказуемы. Сказать точно, как подействуют цифровые технологии на общество и как они будут взаимодействовать с другими технологиями, социальными системами и факторами, невозможно.

В процессе образовательной деятельности учитель анализирует, как работают образовательные технологии, как они дополняют друг друга, а, главное, отмечают, насколько выбранные технологии эффективны в обучении и воспитании.

Безусловно, цифровые технологии изменили образовательный процесс, сделали его более увлекательным, более насыщенным. Отметим преимущества использования цифровых технологий:

- позволяют индивидуализировать (каждый ребёнок может работать в своём темпе за компьютером) и дифференцировать (можно построить уровни сложности задач при работе за компьютером) обучение;

- способствуют повышению мотивации к обучению;
- повышают активность обучающихся;
- повышают эффективность процесса обучения;
- дают возможность проводить ознакомление с новым материалом с последующим выполнением тренировочных упражнений;
- усиливают межпредметные связи благодаря использованию компьютерных моделей;
- расширяют источники получения знаний в процессе обучения и их наглядность (информационно-справочные системы, электронные учебники, презентации, электронные энциклопедии, которые в отличие от привычных учебников и учебных пособий имеют практически неограниченные возможности использования всех систем восприятия информации: аудиального, визуального, кинестетического);
- повышают возможности обеспечения обратной связи, контроль самостоятельной работы учащихся;
- предоставление пользователю возможности возвращения к изученному материалу в случае необходимости;
- позволяют осуществлять автоматическую проверку (экономия времени преподавателя, возможность задавать на дом тренировочные задания);
- дают возможность сгенерировать необходимое количество вариантов для оценочных процедур;
- позволяют обеспечить мультимедийность (электронные учебники с включением материала разного формата: звуковыми файлами, видео, презентациями и пр., что помогает лучше запомнить материал);

- обеспечивают интерактивность (включение в активную работу одновременно всех учеников группы, что даёт экономию времени) и др.

Все выше перечисленные возможности позволяют повысить качество образования.

С другой стороны, один из основных вопросов, волнующих ученых, заключается в следующем: становятся ли люди глупее из-за использования умных устройств? Влияют ли умные устройства, такие как смартфоны, GPS-навигаторы, электронные браслеты и другие, на наш интеллект? Парадокс заключается в том, что чем больше дел совершают за нас умные устройства, тем меньше мы контактируем с естественной окружающей средой, тем меньше мы находимся в гармонии с нашим естественным ритмом и тем меньше мы тренируем как свое тело, так и мозг. Ясно одно: наш мозг адаптируется и все больше приспособливается к новым технологиям.

А как усилить интеллект человека с помощью цифровых технологий и устройств? Сможет ли человек соревноваться с искусственным интеллектом?

Понятие усиление интеллекта (УИ) появилось примерно в то же время, как и определение искусственного интеллекта (ИИ). Но в отличие от ИИ, который является автономной системой, способной обрабатывать информацию, так же, как человек, или даже лучше, но предполагающий построение интеллекта с нуля, УИ предназначается для дополнения и усиления человеческого интеллекта.

Учителя школ города Смоленска поделились опытом по использованию цифровых технологий в образовательном процессе. В данной теме педагоги акцентировали внимание на цифровых инструментах, позволяющих облегчить подготовку к урокам, проверку и оценивание работ обучающихся, организацию самостоятельной работы школьников. Кроме того, они отметили, что усиление интеллекта человека в эпоху цифровизации только тогда способствует повышению качества образования, когда

участники образовательного процесса обладают компьютерной грамотностью, используется качественный и проверенный контент из интернета, а на цифровых образовательных платформах предлагается методически грамотный материал для обучения.

УЧИ.РУ как одна из цифровых платформ, способствующих повышению качества образования

Подмарькова Л.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 5» г. Смоленска

Учи.Ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Основана она в 2012 году. Я начала работать на этой платформе с 2015 года, так как с этого года сервис Учи. ру стал проводить всероссийские онлайн-олимпиады для учеников по математике, русскому языку, английскому языку и окружающему миру, а также межпредметную олимпиаду «Дино».

На сегодняшний день Учи.Ру — крупнейшая российская образовательная онлайн- платформа, на которой более 8 млн. учеников со всей страны изучают школьные предметы в интерактивной форме по индивидуальной траектории, учатся программированию, развивают гибкие навыки, готовятся к ВПР и ОГЭ, а также участвуют в российских и международных олимпиадах.

«Современный урок, не прихоть, а требование времени», и поэтому особое внимание необходимо уделить вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Использование платформы делает уроки и домашние задания более увлекательными и улучшает качество преподавания. Платформа подстраивается как под одаренного ребенка, так и под ребёнка, требующего педагогической поддержки, планомерно повышает их уровень знаний и мотивацию. Функционал платформы постоянно обновляется и это очень радует.

На сайте собрано более 30 000 заданий в игровой форме по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку,

разработанных профессиональными методистами в соответствии с учебной программой.

Дети имеют возможность самостоятельно изучать курс русского языка или математики. Учитель отслеживает и корректирует работу ребенка. Все задания выстроены так, что сначала ребенок сам изучает тему, потом идет проверка знаний и закрепление материала. Некоторые ребята класса прошли досрочно полный курс по некоторым учебным предметам, за что были отмечены специальным дипломом, который отображается в разделе «Портфолио».

Занятия не вызывают у детей негативных эмоций. Система строит диалог с учеником, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению. Таким образом, через создание благоприятной эмоциональной среды повышается мотивация ребёнка.

Учи.Ру раскрывает потенциал каждого ученика, позволяет обеспечить индивидуальный подход. Платформа анализирует действия ребенка: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика и на основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную траекторию. Учитель видит, какие задания вызвали трудности, сколько времени было потрачено на каждое задание, какие темы отработаны. Прогресс школьников отображается в личном кабинете.

Обучающиеся регулярно принимают участие в олимпиадах платформы:

- Межпредметная олимпиада «Дино»;
- Осенняя олимпиада «Заврики» по математике;
- Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку;
- Осенняя олимпиада «Юный предприниматель»;
- Олимпиада BRICSMATH.COM по математике;

- Осенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку;
- Зимняя олимпиада по программированию;
- Зимняя олимпиада «Заврики» по математике;
- Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру;
- Весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку;
- Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку;
- Олимпиада «Заврики» по математике + знакомство с физикой от МФТИ;

Кроме того, на сайте регулярно проводятся различные квесты, игры, такие как «Футбол», «Зефир и Пастила», «Пентамино», «Перфоратор», «Счёт на лету»; "Бумажный заврик ", "Первооткрыватель".

На сайте появились новые сервисы для дистанционного обучения:

- Онлайн-уроки - готовые видеоуроки, на которых учителя разбирают сложные темы.
- «Виртуальный класс» - это сервис, в котором педагог может провести урок онлайн.
- «Задания от учителя» - ученики закрепляют знания, решая карточки, а результаты проверяются автоматически.
- «Проверка знаний» - сервис, который позволяет создавать проверочные работы по русскому языку и математике из готовых подборок заданий.

«Задания от учителя» формируются учителем из общей базы карточек. Задания можно формировать для всего класса или индивидуально для каждого ученика. При формировании задания учитель указывает срок, отведенный на выполнение карточек. После завершения задания учитель имеет возможность видеть, какие задания были выполнены без ошибок, а для каких потребовалось две и более попыток.

Работа на данной платформе — это отличный способ сделать свои уроки еще более интересными, благодаря возможности использовать Учи. ру на уроке в классе. Есть также возможность формировать домашние задания

для всего класса или индивидуально для каждого ученика, возможность распечатывать задания.

Для поддержки учителей в использовании цифровых образовательных ресурсов и современных технологий в обучении на сайте разработана Программа «Активный учитель», которая позволяет учителю пополнить свое портфолио.

В качестве методической поддержки учителя на платформе регулярно проводятся различные вебинары и мероприятия по обмену опытом, которые доступны и в записи. А совсем недавно открылись бесплатные курсы повышения квалификации для педагогов по темам: «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века», «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения».

Грамотное использование возможностей платформы Учи.Ру в начальной школе способствует развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению уровня комфортности обучения, познавательной активности и инициативности младших школьников, формированию информационно-коммуникационной компетентности, созданию ситуации успеха, повышению мотивации и уверенности в себе, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний учащихся.

Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике с использованием web- сервисов

Борисова Юлия Васильевна,
учитель математики МБОУ «СШ № 19
им. Героя России Панова» г. Смоленска

В настоящее время на учителя ложится ответственность не только научить школьника учиться, но и воспитывать личность, ориентированную на саморазвитие. На данный момент самой быстро развивающейся областью образования являются Интернет - технологии, которые широко внедряются в школьное обучение и становятся доступными для использования в образовательном пространстве.

Использование ресурсов сети Интернет позволяет находить новую актуальную информацию, делает обучение более интересным и познавательным, а применение Интернета непосредственно на уроке повышает уровень информационной культуры ученика, вызывает интерес к самообразованию и саморазвитию. Интернет – ресурсы позволяют разнообразить содержание и методику преподавания ряда предметов, в том числе и математики.

Кроме того, вопрос сдачи единого государственного экзамена, беспокоит всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, учителей. Основная цель занятий с обучающимися 11-х классов — не только закрепить, обобщить, углубить знания, но и обеспечить качественную подготовку обучающихся к итоговой аттестации.

Сейчас стало возможным не только использовать электронные учебные пособия, но и организовать работу с web-сервисами, использовать On-line тестирование по предмету. Таким образом, будущие выпускники могут почувствовать на себе особенности ЕГЭ, настроиться на нужную волну и успешно сдать экзамен самостоятельно.

Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг: электронная почта, поисковые системы, вебинары, видеолекции и уроки становятся составной частью современного образования.

Хочу представить вам ряд сайтов, которые используются мною в процессе подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Они позволяют повысить качество подготовки к экзамену и повышают эффективность работы учителя.

Табл.1

| Название сайта | Адрес сайта | Описание |
|--|---|---|
| ФИПИ | http://www.fipi.ru/ | На официальном сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <u>опубликованы проекты документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ 2021 года, по всем предметам.</u> Материалы содержат проекты спецификаций и демонстрационных вариантов КИМ, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. |
| Официальный информационный портал ЕГЭ | http://ege.edu.ru/ | Представлены документы, новости, мероприятия |
| Открытый банк заданий по математике | http://mathege.ru/or/ege/Main | Данный открытый банк заданий содержит задания с кратким ответом профильного ЕГЭ по математике, хотя значительная часть заданий может использоваться при подготовке и к базовому экзамену |
| 4 ЕГЭ-портал | 4ege.ru | ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ |
| Сайт ЕГЭ И ГИА | http://egeigia.ru/ | Способы подготовки, видео уроки, советы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, новости, абитуриенту |
| Всем, кто учится Алленг ру. | http://www.alleng.ru | Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.) размещенные на самом сайте |
| Экзамен.РУ | http://www.examen.ru/ | Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование |
| Сайт А. Ларина | http://alexlarin.net/ | Материалы прошлых лет. Диагностические и тренировочные работы |
| Решу ЕГЭ | http://reshuege.ru/ | "РЕШУ ЕГЭ" - это дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену. Она создана творческим объединением "Центр интеллектуальных инициатив" под руководством |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | | Д.Д. Гущина |
| Система «Статград» | https://statgrad/ | это система дистанционной подготовки к ЕГЭ и ГИА, проводимая Московским институтом открытого образования и Московским центром непрерывного математического образования. В течение года школа получает диагностические и тренировочные работы по всем предметам. |
| ЯндексРепетитор | https://yandex.ru/tutor/uroki/ege/profilnaya-matematika/ | Данный сервис имеет очень большие возможности: - различного рода уроки, с подробным разбором; - более 70 вариантов тестовых заданий с автоматической проверкой результатов; - отображаемая статистика выполненных вариантов за всю неделю; - каталог заданий, для отработки навыка по отдельным темам курса. |
| «Учи.ру» | https://uchi.ru/ | Данный образовательная платформа позволяет учителю: - создавать задания из карточек; - создавать проверочную работу; - проводить виртуальный урок в режиме онлайн; - представлен прекрасный каталог материалов. Остановимся более подробно на каждой из возможностей. |
| | | |

Решу ЕГЭ "РЕШУ ЕГЭ" - это дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену. Она создана творческим объединением "Центр интеллектуальных инициатив" под руководством Д.Д. Гущина, который говорит, что "Образовательный портал "РЕШУ ЕГЭ" - мой личный благотворительный проект. Он не финансируется ни частными лицами, ни организациями, ни государством".

Этот сайт дает следующие возможности для обучающихся:

- может применить материалы ресурса для самостоятельной работы.
- Все задачи отобраны из официального источника: Единого банка задач. Они снабжены подробным, понятным ученику решением.
- Также ученик может воспользоваться услугой службы поддержки при обсуждении непонятных вопросов.
- После решённых прототипов подобрано достаточное количество аналогичных задач, что позволяет ученику качественно закрепить

определённый тип заданий.

- На сайте представлены готовые варианты ЕГЭ, решив которые выпускник может самостоятельно выявить пробелы в знаниях и уделить таким заданиям больше внимания.

Для учителя этот ресурс также очень удобен:

- Наличие ответов и решений позволяет значительно сэкономить время подготовки к уроку.
- Все задачи распределены и классифицированы по темам.
- А также есть возможность сохранить отобранные задачи, распечатать их для проведения самостоятельных и проверочных работ.
- Недостатков при работе с этим сайтом практически нет.
- Такая структура позволяет вовремя исправлять ошибки и корректировать подготовку.

При работе с сайтом у ученика развиваются навыки самостоятельности.

Для работы в системе "РЕШУ ЕГЭ" необходимо сначала зарегистрироваться.

В данной системе есть возможность выбрать **Базовый** и **Профильный** уровни. Каждый месяц обновляются 15 вариантов. После решения варианта нажимается «Проверить» и при этом правильные ответы выходят зеленым цветом, а не правильные - красным. Можно просмотреть правильные решения каждого задания и найти свои ошибки.

Есть раздел **«Каталог заданий»**. В этом разделе представлен тематический классификатор задачной базы. Этот раздел можно использовать для составления самостоятельных, контрольных и тематических работ.

Раздел «Учителю» содержит подробную инструкцию.

Учитель может составить неограниченное количество необходимых ему проверочных работ, воспользовавшись случайным генерированием теста, подобрав определённые задания из каталога или включив в работу собственные задания.

Для каждой работы система выдаст индивидуальную ссылку, содержащую номер варианта, который нужно сообщить учащимся. Используя данный ресурс можно составить различные виды работ.

Домашняя работа: учащиеся увидят правильные решения заданий после окончания работы

Контрольная работа: номера заданий в тексте работы выводиться не будут, а набранные баллы, ответы и решения заданий появятся в статистике у учащихся только после проверки работы учителем.

Если необходимо создать домашнюю или контрольную работу в нескольких вариантах, вы можете воспользоваться функцией **составления шаблона домашней/контрольной работы**.

Система «Статград» - это система дистанционной подготовки к ЕГЭ и ГИА, проводимая Московским институтом открытого образования и Московским центром непрерывного математического образования. В течение года школа получает диагностические и тренировочные работы по всем предметам.

Цель проекта – методическая и дидактическая помощь учителям в подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА, а также диагностика уровня подготовленности учащихся к решению отдельных заданий курса основной и средней школы.

Телекоммуникационная система СтатГрад предназначена для осуществления документооборота (выдача заданий и сбор отчетов) при проведении контрольно-диагностических мероприятий. Доступ к закрытым ресурсам системы осуществляется по логину и паролю, индивидуальным для каждого из пользователей, для каждой школы.

С помощью системы СтатГрад можно получать тексты тренировочных и диагностических работ по математике для выявления проблемных зон в подготовке учащихся, для подготовки к ЕГЭ.

Система разработана по заданию Рособнадзора, в настоящий момент используется более чем в 13000 образовательных учреждений России.

Предложенные на сайте тренировочные и диагностические работы представляют собой информационный методический ресурс.

Регулярная работа с системой СтатГрад оказывает значительное влияние на повышение уровня знаний учащихся.

По результатам проведения диагностической работы составляется отчет, в котором отражена статистика по каждому заданию и представлены все результаты.

ЯндексРепетитор.

Данный сервис имеет очень большие возможности:

- различного рода уроки, с подробным разбором;
- более 70 вариантов тестовых заданий с автоматической проверкой результатов;
- отображаемая статистика выполненных вариантов за всю неделю;
- каталог заданий, для отработки навыка по отдельным темам курса.

Более подробно я остановлюсь на проекте **«Учи.ру»**.

Данная образовательная платформа позволяет учителю:

- создавать задания из карточек;
- создавать проверочную работу;
- проводить виртуальный урок в режиме онлайн;
- представлен прекрасный каталог материалов.

Остановимся более подробно на каждой из возможностей.

Создание заданий из карточек:

Нажимаем на данный раздел, далее выбираем предмет, класс (рис.1)

Рис.1.

← НАЗАД

Класс и предмет Карточки Подтверждение

По какому предмету задание?

Математика Русский язык Английский язык

Окружающий мир Олимпиада по математике с вузами
Основной тур Олимпиада по математике
Основной тур

Какому классу дать задание?

11 А

Затем выбираем задания для карточки, предварительно просмотрев их (рис.2).

Рис.2.

Выберите карточки для 11 А класса по математике

▼ Пределы

▼ Предел последовательности

▼ Предел последовательности 1 / 4

Предел последовательности 

Есть ли предел? 

Очень много и очень мало 

Тренировка 

› Свойства предела последовательности 0 / 5

Выбрано 1 карточка в 1 уроке

Предел последовательности

Предел последовательности 1/4

ПОДТВЕРДИТЬ → ✕ Сбросить

Далее нажимает «Подтвердить» и задаем сроки выполнения каждой карточки (рис.3)

Рис.3.

Задание №60 ВЫДАТЬ ЗАДАНИЕ

Начнут с закончат

Выбрано 1 карточка в 1 уроке

▼ Пределы

▼ Предел последовательности

▼ Предел последовательности

Предел последовательности 

Февраль 2021

| пн | вт | ср | чт | пт | сб | вс |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |

РЕДАКТИРОВАТЬ ЗАДАНИЯ

Чтобы сообщить родителям учеников о задании, [пригласите их на платформу](#)

Далее нажимаем «Выполнить» и задание отображается в разделе «Домашняя работа» это очень удобно, особенно когда еще не все темы курса пройдены, но при этом необходимо отработать данный навык (рис.4).

Рис.4.

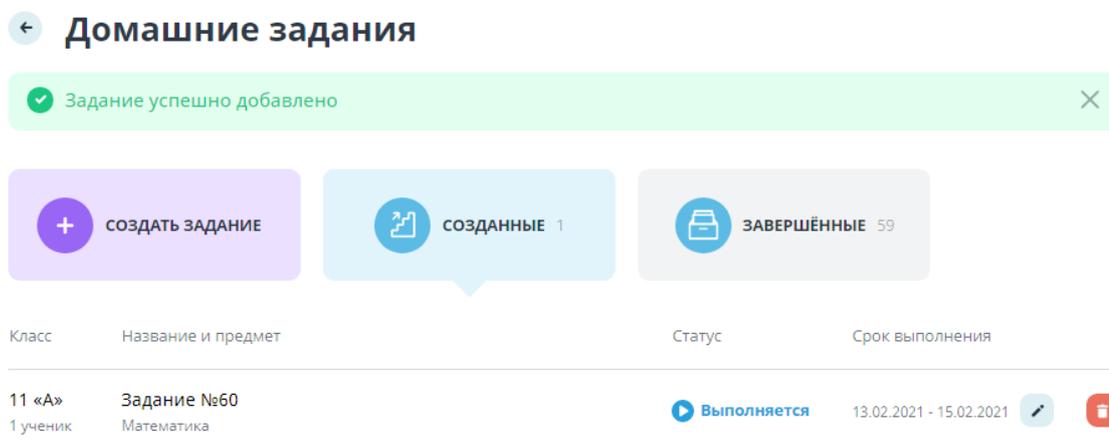
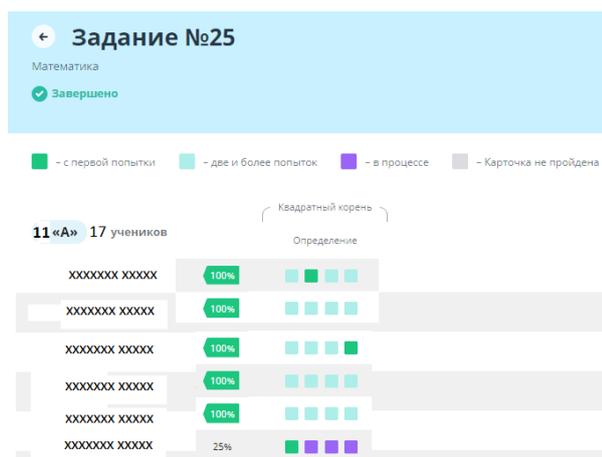


Рис.5.



Все результаты, выполнения каждой карточки, отображаются в разделе завершенные задания, так же можно посмотреть, где у обучающего возникли трудности в выполнении задания, при этом в случае ошибки система автоматически предложит выполнить еще задания, пока этот навык не будет полностью проработан.

Создание проверочной работы, очень удобно использовать как на уроке (в онлайн режиме или распечатать), так и в качестве домашней работы. В данном разделе есть возможность самостоятельно собрать проверочную работу, а результаты ее выполнения посмотреть в журнале, там уже представлена оценка за проверочную работу (рис.6).

Рис.6.

| Проверочные работы (8 работ) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|------------------------------|-------|----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| Успеваемость | 87.50 | — | 100 | 83.33 | 75 | 100 | 75 | 54.55 |
| Качество знаний | 62.50 | — | — | 66.67 | 12.50 | 57.14 | 50 | 45.45 |
| СОУ (обученность) | 55.50 | 16 | 36 | 51.33 | 34.50 | 67.43 | 49.50 | 51.91 |
| Средний балл класса | 3.63 | 2 | 3 | 3.50 | 2.88 | 4 | 3.38 | 3.27 |

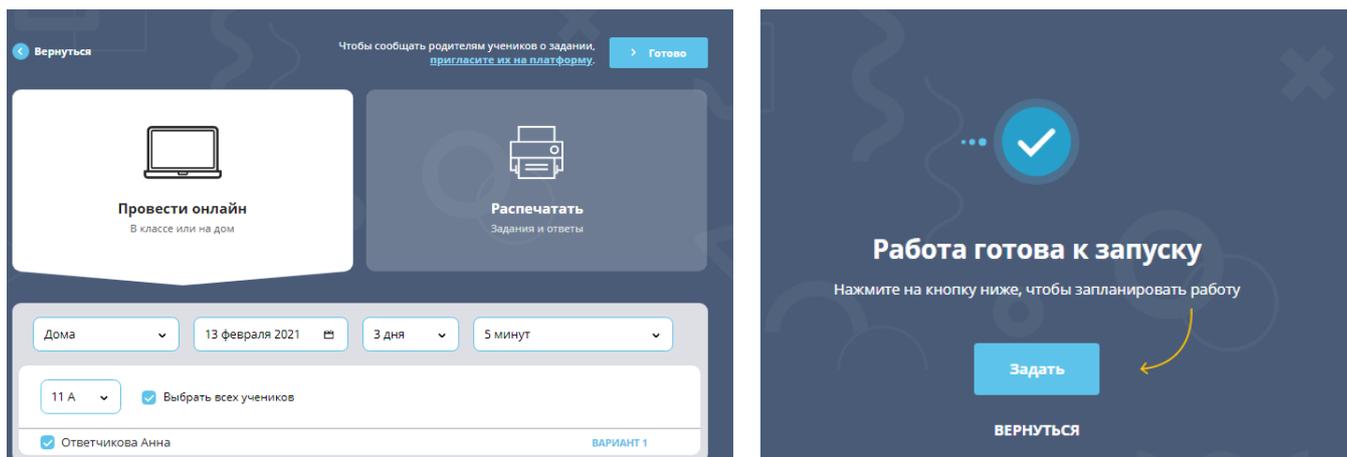
| № | Фамилия Имя | Средний балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|----------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | XXXXXXXXXXXXXX | 3.7 | 4 | — | — | — | 3 | — | 4 | — |
| 2 | XXXXXXXXXXXXXX | 4.0 | — | — | — | — | — | 4 | 4 | — |
| 3 | XXXXXXXXXXXXXX | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 4 | XXXXXXXXXXXXXX | 4.3 | — | — | — | 3 | — | 5 | — | 5 |
| 5 | XXXXXXXXXXXXXX | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 6 | XXXXXXXXXXXXXX | 3.0 | — | — | — | — | — | — | — | 3 |
| 7 | XXXXXXXXXXXXXX | 4.0 | 4 | — | — | — | — | — | — | — |

Для того чтобы создать работу нажимает на «Создать проверочную работу», выбираем класс, готовые задания и формируем работу, при этом

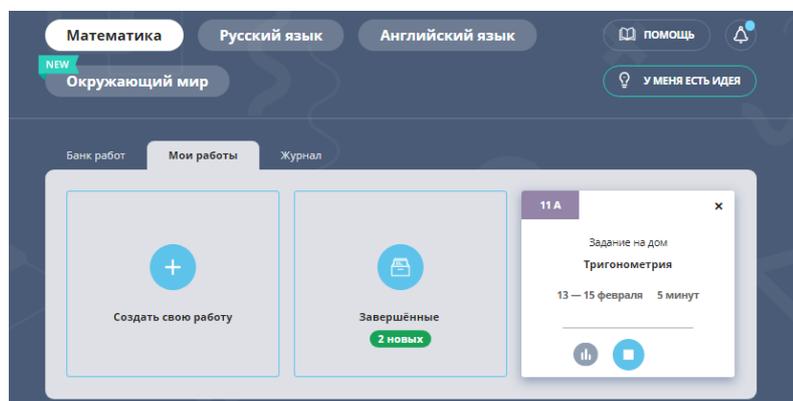
не забываем назвать работу! (рис.7).

Рис.7.

Далее после комплектования работы, нажимает «Настроить», выбираем в каком классе или для какого обучающегося это задание, время длительности работы и период ее выполнения. Далее ждем «Готово» и «Задать», после этого задание отобразится на экране. Так же есть возможность выбрать в классе или дома проводится данная работа.



Так можно проводить онлайн урок по средствам «Виртуального класса». Для этого необходимо нажать на вкладку «Провести урок в виртуальном классе»-Запланировать урок-Выбрать дату-Выбрать предмет-Класс-Время-Нажать «Запланировать», ссылка на урок появится в вашем личном кабинете и кабинете обучающихся в день проведения трансляции. Данной функцией очень удобно было пользоваться во время дистанционного обучения в прошлом учебном году.



В каталоге материалов все сгруппировано с этого года по параллелям, в прошлом году такого не было. Но данный каталог заданий очень полезен как в процессе проведения урока, так и в режиме онлайн-урока.

Так же мне хотелось вам представить личный кабинет обучающегося 11 класса (прошлый учебный год) Как вы видите, в его личном кабинете есть возможность просматривать видео разборы онлайн-уроков, по решению отдельных заданий ЕГЭ, есть возможность выбора заданий База и Профиль, так же представлен раздел задания от учителя, тренировочные задания для отработки отдельных навыков.

Создание интерактивных учебных пособий в рамках организации проектной деятельности обучающихся

Терлецкая И.П.,
учитель обществознания
МБОУ «СШ № 35» г. Смоленска

Продукты информационных технологий прочно вошли в практику современного учителя обществознания и являются эффективным инструментом в процессе обучения. Чем более совершенный этот инструмент, тем успешнее решаются учебные задачи на уроке.

Интерактивное пособие, как электронное средство обучения, относится к продуктам информационных технологий. Мультимедийные пособия позволяют разнообразить методы работы на уроке, привлекать и переключать внимание учащихся, использовать привычные для учеников виртуальные образы. Такие средства обучения служат дополнительным инструментом для достижения успеха, цели учебного занятия и, как правило, разрабатываются педагогами. Могут ли сами обучающиеся их создавать? Как проявляется интерес школьников к такой проектной деятельности? Какую практическую пользу приносит подобная творческая работа? Можно ли создать систему по разработке таких интерактивных продуктов в рамках проектной деятельности?

Один из самых сложных разделов в обществознании – экономика, в содержание которого включен модуль «финансовая грамотность». Темы по финансовой грамотности вызывают интерес у учеников. Они готовы разрабатывать практико-ориентированные проекты по вопросам, вызывающим затруднения или требующим углубления при изучении. Анкетирование, проведенное в 8-9 классах, помогло определить направления проектной деятельности, темы и предпочтительную форму продукта – интерактивное учебное пособие (ИУП).

Учитель-тьютор сопровождает ученика на протяжении всего периода работы над проектом. Определяются и согласовываются общие требования к интерактивному пособию. Например, интерактивное пособие должно являться источником учебной информации, дополнять учебник, содержать материалы, тесно связанные с реальной жизнью. Пользователь должен иметь возможность индивидуально управлять своим учебным процессом: самостоятельно определять порядок получения информации и выполнения практических заданий, проверять полученные знания с помощью контрольно-измерительных материалов, применять приобретенные умения при решении нестандартных учебных задач. Совместно принимается решение о выборе мультимедийной программы, в которой будет создаваться ИУП.

Создание такого проекта – совместная творческая работа ученика и педагога. Например, в ходе работы над ИУП «Зачем инвестировать в себя» (рис.1), был рассмотрен аспект в теме «Инвестирование», не отраженный в учебниках и факультативных курсах. Сбор материала и его осмысление позволили определить основные способы «инвестирования в себя» и структурировать всю информацию по блокам. Автору проекта предстояло освоить понятийный и терминологический язык, связанный инвестированием. Для будущего пользователя был составлен словарь терминов и понятий, который мог быть легко доступен с помощью гиперссылок в ИУП.

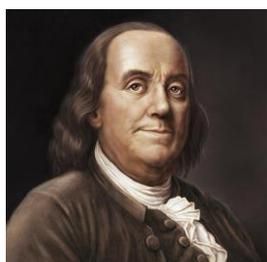
Рис.1



По мере изучения теоретических материалов стало ясно, что необходимо обратиться к жизненному опыту тех людей, которые преуспели в инвестировании в себя. Так появилась идея внести в пособие рубрику «Авторитетное мнение» (рис.2), где можно было представить судьбу современника, пример из его жизни.

Рис.2.

Авторитетное мнение



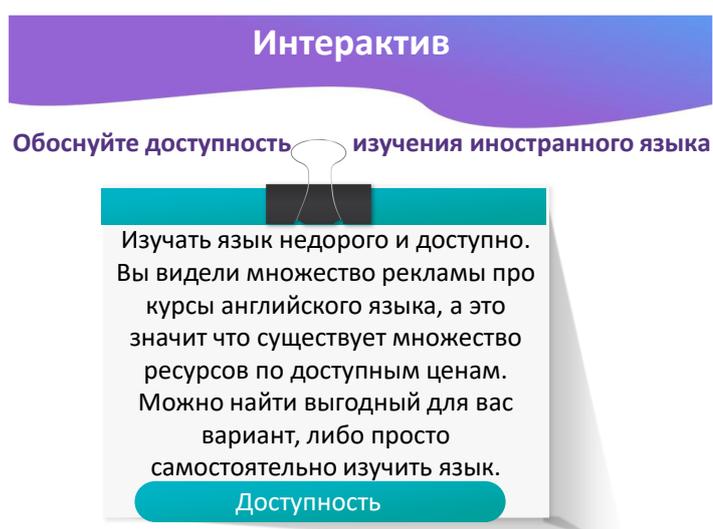
«Если человек облегчает и свой кошелёк в пользу ума, то никто не сможет его обокрасть. Инвестиции в знания приносят наибольший доход».

Бенджамин Франклин

Подумайте и приведите аргументы в обоснование мнения Бенджамина Франклина.

Для каждого блока было сформулировано интерактивное задание (рис.3): пользователь пособия мог самостоятельно ответить на поставленный вопрос, исходя из собственных интересов, поразмышлять, сопоставить свои мысли с мнением авторитетного человека.

Рис.3.



В блоке-направлении были сформулированы задачи, которые необходимо решать каждому инвестору, предложены средства для их реализации и возможное их финансовое обеспечение. Для оформления интерактивных заданий потребовалось освоение технических приемов по работе с [Microsoft PowerPoint-2007](#).

Такое интерактивное учебное пособие может быть использовано и на уроке и индивидуально любым учеником, поскольку снабжено отдельными рекомендациями – «Советами от автора».

При наличии сети интернет в интерактивное учебное пособие может быть включено практическое задание, дающее возможность воспользоваться ресурсами, например, банковскими приложениями. Так, ИУП «Личное финансовое планирование: шаг за шагом» включало практическое задание по расчету дохода по банковскому вкладу. Пользователю, в случае затруднения,

предлагалось воспользоваться калькулятором доходности вкладов из сети интернет.

Рис.4.



Наверняка вы сделали выбор в пользу банковского депозита!))) Выполните задание.

Задание: Вы разместили на банковский депозит сумму 40000 рублей на 12 месяцев под 4,16 процента годовых. Рассчитайте доход по банковскому вкладу.

Совет: В случае затруднения воспользуйтесь калькулятором доходности вкладов <https://calcus.ru/kalkulyator-vkladov>

Здесь можно найти подсказку, нажав на прямоугольник

Создание ИУП занимает достаточно много времени. Разработчик такого проекта не только глубоко осваивает отдельную тему курса, но и приобретает важнейшие метапредметные навыки. Результатом использования созданного учениками ИУП является активизация учебной деятельности, создание условий для самообразования, развитие самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, повышение познавательного интереса, рост результативности обучения.

Список использованных источников и литературы

1. Прищепа Т.П., Полев И.А. Методическая поддержка деятельности педагогов по созданию интерактивных электронных пособий. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-podderzhka-deyatelnosti-pedagogov-po-sozdaniyu-interaktivnyh-elektronnyh-posobiya/viewer> (дата обращения: 02.02.2021). – Текст: электронный.

2. Саликов Д.А. Роль интерактивных учебных пособий в обучении школьников в условиях введения ФГОС второго поколения. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-interaktivnyh-uchebnyh-posobiy-v-obuchenii-shkolnikov-v-usloviyah-vvedeniya-fgos-vtorogo-pokoleniya/vie> (дата обращения: 02.02.2021). – Текст: электронный.

Использование Google Forms при организации контрольно-аналитической деятельности на уроках английского языка

Бабурченкова Ирина Олеговна,
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия № 1 им.
Н.М. Пржевальского» г. Смоленска

Ключевые слова: *английский язык, Google Forms (гугл-формы), дистанционное обучение.*

Статья посвящена опыту использования учителями кафедры английского языка МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» гугл-форм, при обучении в дистанционном режиме, а также возможностям их интеграции в учебный процесс при очном обучении.

В рамках дистанционного обучения английскому языку особое место уделялось развитию у учащихся общеучебных умений и навыков, навыков самооценивания и ученической рефлексии, так как большая часть учебного материала осваивалась учащимися самостоятельно в автономном режиме. Одни уроки были нацелены на формирование речевых навыков (аудирования, чтения, говорения, письма), другие строились вокруг введения нового языкового материала (грамматического или лексического) или отработки уже известного материала. Были применены локальные (индивидуальная работа с учебником и аудиоматериалами) и сетевые (аудио, видео конференции и др.) технологии дистанционного обучения.

Организация дистанционного обучения ставит ряд вызовов перед учителями:

1. Отсутствие прямого очного общения между учениками и учителем.
2. Необходимость высокой технической оснащенности и компьютерной грамотности учеников и учителя.

3. Проблема подтверждения личности пользователя при проверке знаний.

4. Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

5. Высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.

С одной стороны, учитель сталкивается с проблемой разработки интерактивных онлайн-заданий для школьников, чаще всего не имея должного уровня компьютерной грамотности и технических средств при создании собственных информационных продуктов. С другой стороны, слепое использование чужих работ, размещенных в сети, может привести к использованию некачественных продуктов, содержащих неприемлемый контент (например, рекламу) или ошибки в заданиях.

Таким образом, при отборе онлайн ресурсов необходимо учитывать не только соответствие содержания и уровня сложности, но и возможности решения вышеуказанных проблем.

Одним из самых эффективных инструментов контроля знаний учащихся стал ресурс гугл-формы. Данный сервис позволяет создавать вопросы различного типа (с единичным ответом или множественным, а также с открытым типом ответа), реализована возможность вставки видео и аудио файлов, картинок.

Возможность включения в задания аудио и видеоматериалов представляется особенно ценным в формировании и контроле целого ряда навыков при изучении иностранного языка. Обучение правильному произношению является первостепенной задачей при формировании навыков говорения и аудирования. В свою очередь, аудирование играет основную роль

при изучении языка, т.к. дает возможность структурировать лексические единицы, показать их сочетаемость в речи, знакомит с интонационными особенностями и др. [Richards, 2009]

Организуя дистанционную работу по английскому языку многие учителя включают в свою работу видеоконференции в том числе с целью погружения учащихся в изучаемые речевые ситуации или контроля навыков (например, навыка говорения). Однако зачастую возникают технические сложности одномоментного подключения всей группы и учителя к общей видеоконференции; также многие ученики жалуются на качество звука в видео сессиях.

Другим популярным способом включения аудио и видеоматериалов в процесс изучения языка в дистанционном режиме среди учителей стало обращение к сторонним аудио/видеохостингам (например, просмотр роликов на youtube.com). Кроме очевидных минусов (риск неприемлемого контента в виде рекламы, риск отвлечения обучающегося на просмотр других роликов на видеохостинге) необходимо отметить следующий – после просмотра видеоматериала обучающимся должны быть рекомендованы задания для контроля формируемых навыков, с этой целью ученики часто получают отдельный файл или еще одну ссылку на другой ресурс с заданиями, что искусственно усложняет процесс обучения и вызывает дополнительные сложности технического характера.

С другой стороны, размещение аудио/видеоматериала и последующих заданий в гугл-формах с возможностью выполнения в отложенном режиме решает вышеперечисленные проблемы и представляет эффективный инструмент формирования и контроля изучаемых навыков.

Пример заданий на контроль сформированности навыка аудирования в гугл-форме может выглядеть следующим образом: обучающимся предложен просмотр видеоматериала по изучаемой теме и последующее выполнение

заданий различного типа (задания с единственным/множественным ответом, задания открытого типа и др.) (рис.1)

Посмотрите видеоролик и ответьте на вопросы



LearnEnglish British Co...

What did Richard do in the video? Choose the answers that are true. * 4 балла

- He admired the view.
- He saw some of the sights of London.
- He looked around the Houses of Parliament.
- He wrote a book
- He learnt a new skill.
- He got dressed up.
- He went on a boat tour.

Рис. 1.

Задания на контроль сформированности письменной речи с использованием аудио и видеороликов могут включать задания с предложениями выразить собственное отношение к проблеме, затронутой в видео/аудио материале, решения изложенной проблемы, определения основных мыслей автора и др. (рис. 2)

Посмотрите ролик и дайте развернутые ответы на вопросы ниже



What could you and your friends do in five minutes to help change the world? *

Развернутый ответ

Рис.2

Кроме вышеперечисленных навыков гугл-формы реализуют контроль навыков чтения (контроль понимания прочитанного: выделения главной информации в тексте, соотнесение частей текста с заголовками и др.), усвоения грамматики (выбор правильной грамматической формы из предложенных или «раскрытие скобок» - с использованием типа «краткий ответ») и лексики (рис. 3 и рис.4)

There were 3 ... and 2 ... on the farm *

- sheeps, oxes
- sheep, oxen
- sheep, ox
- sheeps, oxs

My grandma had 4 ... and 3 ... *

- gooses, swines
- geese, swine
- gooses, swine
- geese, swines

Рис.3

I am driving today. So I can pick you ... after work. *

- at
- on
- up
- out

Pick out the correct phrases *

- a fast learner
- a quick learner
- a rapid learner
- a rapid car

Рис.4

Необходимо отметить, что подобные гугл-тестирования могут быть реализованы не только при организации дистанционной работы, но и при проведении контроля (первичного, промежуточного или итогового) изучаемого навыка на уроке при очной форме обучения. Примером реализации такого использования гугл-тестирования может служить вывод задания на интерактивную доску или проектор с предложением обучающимся ответить на вопросы используя личные средства связи (телефоны, планшеты и др.) в течение заданного времени, по истечении которого учитель представляет общую статистику результатов на экран и делает вывод о сформированности/несформированности навыка. Пример такой статистики представлен на рисунке 5.

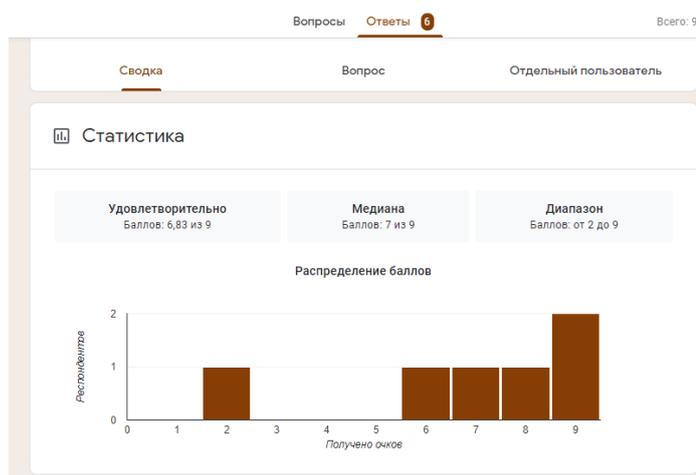


Рис. 5.

Также гугл-тестирования представляют детальную «расшифровку ответов» по каждому ученику и статистику ответов по каждому вопросу (рис.6), автоматически пометчая вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения.

You should take an opportunity ... using the Internet.

Верных ответов: 6 из 9

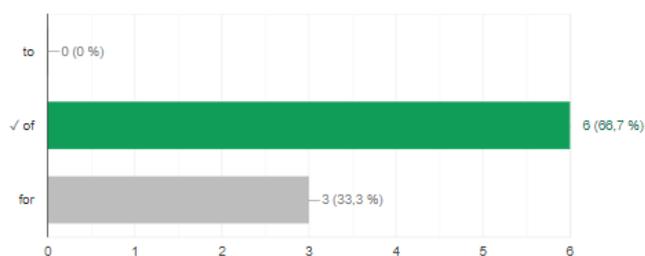


Рис.6

Кроме тестирований с заданными «правильными» ответами или ответами открытого типа, требующего проверки, гугл предлагает инструмент гугл-формы, который может быть использован на этапе саморефлексии обучающихся на уроке, при которой каждый учащийся может выразить степень своей удовлетворенности уроком, высказать анонимно пожелания или поделиться затруднениями. Результаты подобного опроса также могут быть мгновенно выведены учителем на экран во время очного урока или проанализированы отдельно в зависимости от поставленных целей.

В заключении хочется отметить, что, несмотря на то, что очное обучение имеет ряд неоспоримых преимуществ, опыт нашей кафедры свидетельствует о возможности эффективного применения дистанционного обучения. Рассмотренный онлайн ресурс также может быть эффективно использован на уроках или в качестве домашнего задания при очном обучении в школе при отработке лексических и грамматических навыков, контроля знаний по темам (в том числе, контроль чтения, контроль аудирования), а также при проведении страноведческих викторин.

Геймификация на уроке как средство мотивации обучающихся

Н.В. Шустина,
учитель иностранных языков
МБОУ «СШ № 5» г. Смоленска

Самым главным компонентом успешного обучения является заинтересованность учащихся. Конечно, не требуется любить предмет, чтобы получать по нему хорошие оценки и знать все темы программы, но, если нужны ученики высшего уровня, учитель должен подходить к вопросу преподавания творчески. Существует множество педагогических методик, способных повысить уровень вовлечённости учащихся в ход урока, но, как правило, большинство из них касаются одиночных тем и уроков, более же удачным решением будет применить такой подход, который сможет повышать заинтересованность учеников на протяжении всех лет изучения предмета.

Такой способ, применяемый и лично мной в моей деятельности – игрофикация. Есть два типа: онлайн и оффлайн. Онлайн игрофикация подразумевает применение подходов, характерных для компьютерных игр, в неигровых процессах, с целью изменения поведения человека и повышения его вовлечённости в решение задач.

Отличный пример игрофикации: «Представьте мальчика, идущего домой из школы: за плечами рюкзак, под ногами серый асфальт... Скука. Чтобы как-то развлечься, он воображает себя отважным исследователем опасного вулкана. В рюкзаке у него ценные минералы, а трещины на асфальте полны лавы, поэтому в них нельзя наступать. Бурлящий огненный поток догоняет героя, поэтому ему лучше поторапливаться! Этот мальчик только что игрофицировал свой путь домой, превратив его в увлекательную игру».

Но игрофикация вовсе не является несерьёзным «детским» инструментом. Большой популярностью она пользуется в торговле, управлении

персоналом, медиа индустрии. Согласно отчёту исследовательской и консалтинговой компании Gartner, специализирующейся на рынках информационных технологий, игрофикация в 2017 году продолжала являться очень востребованной и инновационной методикой, находящейся ещё только на этапе своего роста. Непосредственно в педагогике же игрофикация широко используется нашими европейскими, американскими и японскими коллегами, а с 00-х гг. применяется и в России.

Основное отличие компьютерных игр от стандартного образования – отношение к ошибкам. На уроках ошибки всегда наказываются плохими оценками, а получение хороших оценок считается нормой и редко вызывает похвалу. Поэтому ученики, прежде всего, концентрируются на оценках, а не на получении знаний.

В игрофикации тоже есть числовая шкала для оценки достижений (например: опыт или баллы), но важное отличие заключается в том, что дети не могут уходить в минус. В начале четверти все ученики стартуют на равных условиях с нулём баллов. Сделанное задание – это всегда плюс, а не сделанное вовсе не является потерей для ученика. Таким образом, у каждого ученика есть только один вариант движения – путь к хорошей оценке. Дети могут не бояться совершать ошибки и сосредоточиться на обучении.

К числу принципов игрофикации относится обеспечение получения постоянной обратной связи от игрока, обеспечивающей возможность динамичной корректировки пользовательского поведения и поэтапного погружения в игру. То есть учитель должен постоянно корректировать игру в соответствии с уровнем участников, при необходимости вводить дополнительные задания. Кроме того, при игрофикации применяется поэтапное изменение и усложнение целей и задач по мере приобретения пользователями новых навыков и компетенций, что обеспечивает развитие эксплуатационных результатов при сохранении пользовательской вовлечённости.

Игрофикация должна вовлекать в процесс обучения, затягивать, провоцировать выполнять больше заданий, чем необходимо.

К числу элементов игрофикации, применимых в урочной и внеурочной деятельности являются:

- Очки – виртуальные баллы, которые возможно тратить на повышение уровня;
- Значки – визуальные иконки за различные достижения;
- Рейтинги – сравнение результатов учеников или классов, как элемент соревновательной деятельности;
- Уровни, позволяющие получать доступ к заданиям по сложности и интересности более подходящим конкретному ученику;
- Испытания – сложные задачи, выполнение которых под силу не всем, а поэтому очень ценится, обозначается значками и является предметом гордости;
- Приключения – задания, после прохождения которых, игрок сможет повысить свой уровень, а также заработать виртуальные баллы;
- Призы – некоторые награды, пусть даже виртуальные и реальные.

Но, естественно, только лишь игровых элементов не достаточно для игрофикации, они являются исключительно визуальной составляющей. Требуется так же и продуманная игровая механика: правила и сценарии, от которых игрок может пройти от старта к финишу.

Естественно, подготовка игр является более трудоёмким процессом, чем составление традиционных домашних заданий. Но это определённо того стоит.

Почему игрофикация является хорошим решением для повышения уровня заинтересованности учеников? У многих подростков бывают ситуации, когда не хочется учиться. Возможно, это из-за плохого самочувствия или настроения. Но при этом они всегда могут играть – такова уж человеческая природа. Людям нравится соревноваться с другими, люди жаждут наград и поощрений, и хотят, чтобы их достижения замечали. Потому, привнося в

обучение игровые элементы, становится возможным повысить интерес учеников, а также подтолкнуть к усовершенствованию своих результатов.

Современные дети выросли на видеоиграх, и точно так же будут воспитывать своих детей. Поэтому именно за игрофикацией будущее.

Список использованных источников и литературы

1. Карл Кэпп. Игрофикация в обучении
2. Википедия. Сайт - URL: <http://ru.wikipedia.org/Игрофикация> (дата обращения 10.02.2021). – Текст: электронный.
3. Codeacademy. Сайт - URL: <http://codeacademy.com> (дата обращения 10.02.2021). – Текст: электронный.

Цифровые технологии на уроках ИЗО, технологии и их влияние на творчество

Ларюцкая С.В.,
учитель изобразительного искусства и технологии
МБОУ «СШ № 5» г. Смоленска

Существенные преобразования во всех сферах деятельности, происходящие в последнее время, коснулись всей современной школы и особенно предметов образовательной области «Технология» и «Искусство». Современный школьник ориентирован на себя, на свои образовательные запросы и мотивы. Это проявляется в активном поиске им смысла изучения тех или иных предметов, желании или нежелании участвовать в различных формах педагогического взаимодействия, предлагаемых образовательной организацией.

Так в современной системе образования постепенно происходит переход от пассивного обучения к практико-ориентированной парадигме, при которой школьник рассматривается как активный субъект образовательного процесса. Такое обучение ориентируется не только на получение определенной суммы теоретических знаний, но и на формирование практического опыта их использования при решении жизненно важных задач, а также понимание того, где и как полученные умения могут пригодиться на практике.

Поэтому, нам уже не обойтись без использования цифровых и интерактивных технологий на уроках изобразительного искусства и технологии. Все это, в умелых и компетентных руках учителя, способствует повышению качества образования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Мне хотелось бы обратить особое внимание на информационную общепедагогическую компетентность современного учителя. Владение

информационно-техническими средствами является сегодня необходимостью и потребностью каждого. По сравнению со среднестатистическим россиянином учитель должны быть всегда на шаг впереди в этом направлении. А содержание предметов направления «Искусство», «Технология» предполагает многогранность компетенций учителя, необходимость постоянного самообразования, обмен опытом работы именно в цифровой среде, которая расширяет рамки предмета, позволяет виртуально посетить музеи мира, побывать на мастер-классе, мастерах, а также создавать 3D-модели, экспериментировать с формой и цветом, узнавать о новых техниках, видах искусства и творчества и т.д.

А что же может найти на учебных сайтах обучающийся?

- получить широкий спектр информации об искусстве;
- оценить уровень развития воображения, креативности, проверить знания по мировой художественной культуре и т.д.;
- освоить программы 3D-моделирования, мультимедийные программы по созданию слайд-шоу, видео и пр.;
- узнать о различных Всероссийских конкурсах и принять участие самостоятельно или в команде в тех, которые заинтересовали и подходят по возрасту.
- найти и скачать необходимую литературу по изобразительному искусству и технологии;
- пройти дистанционное обучение по любому творческому направлению;
- создать свой сайт, блог и пр.;
- осуществлять интернет-коммуникацию, обратную связь с одноклассниками, учителем, различными сообществами в мире искусства с помощью чатов, цифровых платформ, электронной почты.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках технологии и ИЗО позволяют решать организационные, учебные и педагогические задачи:

- формировать эмоциональное поле взаимоотношений всех участников учебно-воспитательного процесса;
- повышать живой интерес к предмету познания;
- сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным;
- сэкономить время на подготовку к урокам и отслеживание результатов обучения;
- внести вклад в формирование информационной грамотности учащихся;
- выйти на новый уровень в планировании и систематизации своей работы;
- активизировать научно-методическую работу;
- развивать проектную деятельность;
- создавать условия для усиления метапредметного обучения и обращения к разным видам искусств одновременно;
- избегать перегрузок за счёт более эффективного использования учебного времени обучающихся;
- обогащать обучающихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- психологически облегчить процесс усвоения материала школьниками;
- расширить общий кругозор детей;
- повысить уровень использования наглядности на уроке;
- повысить продуктивность урока в целом.

Все вышеперечисленное соответствует триединой цели образовательного процесса и способствует восприятию школьниками сложных событий, явлений, процессов в их динамике, во времени и пространстве, создается чувственно-эмпирическая основа познания в области изучаемых предметов.

Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Достоинства использования информационных коммуникативных технологий можно свести к двум группам: *техническим* и *дидактическим*.

Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные возможности.

Дидактические достоинства – это создание эффекта присутствия у обучающихся: «*Я это видел, а значит, знаю!*», появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

В каких учебных ситуациях актуально использование цифровых технологий? Практически в любых. Информационные технологии применимы на уроках любых типов и в любой момент урока:

- *При объяснении нового материала* можно эффектно представить учащимся новую тему, обозначить проблему; яркая мультимедийная презентация может сопровождать речь учителя, иллюстрируя ее видео- и аудиоматериалами, картинками, схемами.

- *При актуализации знаний* возможно обращение к любому необходимому источнику.

- *При организации самостоятельной работы учащихся* информационные технологии позволяют организовать как индивидуальную, так и групповую работу. На уроке ученики могут заниматься поиском и отбором информации, готовить творческие задания и создавать мультимедиа-продукты.

- *При оценке и контроле успеваемости* есть возможность проводить контрольные и самостоятельные работы в современной форме

(интерактивные онлайн-тесты, викторины), а также быстро осуществлять проверку и заносить полученные результаты в базы данных.

- *При создании творческих проектов.*

Работа по использованию компьютера в учебно-воспитательном процессе строится по нескольким направлениям:

1. Использование функций компьютера как источника наглядной учебной информации для иллюстрирования своих уроков.

Это повысит интерес учащихся к творчеству художников, различным направлениям в искусстве, позволит использовать на уроке помимо произведений искусств, произведения литературы, музыки и фольклора. Нужно учитывать возрастные особенности детей, правила и законы построения учебно-воспитательного процесса. Поэтому использовать видеосюжеты целесообразно лишь фрагментарно, сразу после изложения новой темы для осмысления полученных знаний или в конце урока для их закрепления.

2. Использование возможности компьютера в качестве администратора своей работы.

3. Компьютерная поддержка деятельности учителя на разных этапах урока.

4. Организация проектной деятельности учащихся.

Тема проектной работы должна быть значимой по своей проблематике и выполнимой, вызывать живой интерес. В результате учащиеся имеют возможность, опираясь на собственную мультимедийную презентацию или видео, раскрыть вопрос ярко и привлекательно, отстаивать свою точку зрения, вовлекать в дискуссию одноклассников. При выполнении проекта ученики показывают самый высокий уровень самостоятельности – творческий.

5. Использование графического редактора «Paint» в качестве инструмента художественной деятельности. Все дети, включая и тех, у кого уровень владения изобразительными техниками невысокий, не

бояться ошибиться, работают с интересом, активны, азартны. Исчезают комплексы, зажатость, скованность, страх перед результатом. Занятия с использованием компьютера вырабатывают усидчивость, внимательность, аккуратность, развивают мелкую моторику, что может положительно повлиять на работу с карандашом и кистью. И что важно, приходят к выводу, что научиться управлять кисточкой и получать результат можно, только имея достаточный теоретический и практический багаж знаний и навыков в изобразительной деятельности. Поэтому к изучению законов и правил изобразительного искусства начинают относиться осознанно и с долей ответственности. Композиции становятся более выразительными и разнообразными. Повышается количество выполненных на уроке заданий. В результате, занятия компьютерной графикой позволяют детям реализовать свои творческие возможности в новом виде изобразительной деятельности.

На уроках изо, технологии в условиях цифрового вещания необходимо чередовать различные формы работы, не забывая о практической работе, работе с текстом учебника. Использование компьютерных технологий позволяет изменить учебный процесс в лучшую, более комфортную сторону, охватывая все этапы учебной деятельности. Но нельзя забывать, что ни один компьютер не заменить живое общение с учителем!

Список используемой литературы

1. Антонова Т.С., Харитонов А.Л. О мифах и реалиях. //Компьютер в школе. // 2000. № 5.
2. Брыксина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов. // Информатика и образование. 2004. №5.
3. Гулакова М.В. Интерактивные методы обучения как педагогическая инновация//Концепт. 2013. № 11. С.31-35.

4. Питерских А.С. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. // М.: Просвещение.2014.

5. Чернилевская О.Н. Повышение профессиональной компетенции учителя

изобразительного искусства в условиях интегративной образовательной среды. Искусство и образование. 2019. № 6. С. 202-209.

Цифровые технологии – средство повышения качества образования

Легарева Татьяна Викторовна,
учитель информатики
МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской
Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска

Еще в 1985 году основатель Apple Стив Джобс говорил: «Компьютер - это самый невероятный инструмент, который мы когда-либо видели. Его можно использовать в качестве текстового процессора, центра коммуникаций, супер-калькулятора, планировщика, художественного инструмента и так далее. Ни один предмет не обладает мощностью и универсальностью компьютера. Сейчас компьютеры делают нашу жизнь проще. Они обрабатывают данные за доли секунды, а у нас это бы заняло множество часов. Они повышают качество жизни и расширяют наши возможности. С каждым годом они будут делать для нас все больше и больше». И, действительно, его слова оказались пророческими.

Современные разработки в области компьютерной техники затронули все сферы нашей жизни. Не прошли они стороной и сферу обучения и образования. Сегодня даже самые закоренелые приверженцы традиционных методов обучения вынуждены признать, что гаджеты расширяют границы процесса обучения и позволяют использовать в образовательных учреждениях новые методики, которые совсем недавно казались научной фантастикой, но с развитием современных компьютерных технологий стали реальностью.

Телефон, КПК, нетбук, ноутбук, планшет, электронная книга – это далеко не весь список гаджетов, которые могут оказать неоценимую помощь в обучении любому предмету.

Сегодня во многих образовательных учреждениях повсюду используются интерактивные доски, которые уже доказали свою высокую эффективность. Кроме этого, есть возможность использования различных интернет-сервисов. Это большое подспорье в изучении школьных предметов. Существуют компьютерные программы, которые работают как индивидуальный репетитор

по математике, учитывающий особенности каждого учащегося. Компьютерные разработки и в сфере гуманитарных наук не менее полезны. Гаджеты-переводчики переведут текст любой сложности с любого интересующего вас языка. Электронная книга также поможет в изучении языков, поскольку это приспособление, с помощью которого можно не только читать произведения, но и делать заметки, слушать и создавать аудиозаписи. Для школьников есть бесплатная онлайн - библиотека аудиокниг, где российские школьники могут бесплатно прослушать и скачать аудиокниги из школьной программы в исполнении известных российских артистов на интернет - ресурсе "Аудиохрестоматия.рф".

Тысячи обучающих курсов по разнообразным темам существуют в режиме онлайн, позволяя человеку получить обширные знания, сидя за экраном компьютера. Кроме всего прочего, новые технологии позволяют молодому поколению оперативно получать самую новую, самую «свежую» информацию о том, что происходит в мире. Интернет - самый популярный источник получения информации среди прочих у молодого поколения.

Компьютер, интернет и другие информационные технологии позволяют человеку, не выходя из дома, общаться с друзьями, обучаться, работать, путешествовать. Персональные компьютеры становятся все компактнее, что позволяет человеку не расставаться с ними, где бы он ни был. Все мы оценили незаменимость цифровых технологий, как средства организации образовательного процесса во время пандемии.

Несомненны плюсы использования компьютерной техники подрастающим поколением. Компьютер содействует интеллектуальному развитию детей, улучшает внимание, развивает память, формирует познавательные мотивации, улучшает зрительно-моторную координацию. Учит анализировать, классифицировать, находить выход из нестандартных ситуаций. Ребёнок, который с детства хорошо ориентируется в компьютере, обретает большую уверенность, и учится добиваться своей цели.

Я, как и большинство современных учителей, в своей педагогической деятельности активно использую различные цифровые технологии. Например, хорошим подспорьем мне, да и любому другому учителю являются такие цифровые образовательные ресурсы, как ЯКласс, РЭШ, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), Урок цифры (<https://урокцифры.рф>) и другие. В частности, как раз сейчас на ресурсе Урок цифры проходит Всероссийская акция, посвященная безопасности в сети Интернет. Выложены материалы по данной теме, разработаны онлайн-тренажеры по организации безопасной работы в сети. В тех классах, где данная тема соответствует календарному планированию, можно провести мероприятие и во время урока, материалов более чем достаточно, а остальным я предлагаю пройти онлайн-тренажер на ресурсе Урок цифры в качестве домашнего задания, а для оценки принести сертификаты, которые выдаются по прохождению тренажера.

Во время дистанционного обучения наша школа опробовала ведение интерактивных уроков посредством электронного журнала, там есть такая вкладка, сейчас этот сервис не активен, но мы его протестировали, довольно удобно и хорошо, что дети уже почти на 100% в нем зарегистрированы и оценки так же выставляются в Элжуре. Zoom – незаменимый помощник в проведении дистанционных уроков, совещаний, при организации работы группы над каким-либо проектом.

Есть великое множество уже готовых, разработанных видеоуроков, презентаций, интерактивных тестов по разным разделов предмета информатика (да и других предметов), как платных (videouroki.net, например, готовый комплект материалов в электронном виде по информатике 5 класс стоит 1700,00 руб. и др.), так и бесплатных (<https://infourok.ru/videouroki>, в частности по информатике там загружено 166 готовых видеоуроков и др.)

В разное время с разными классами мы опробовали разные цифровые ресурсы, что, несомненно, повышает как интерес к изучению моего предмета

так и качество знаний обучающихся. Например, Calameo – это сервис, предназначенный для создания и совместного редактирования интерактивных публикаций в виде журнала, брошюры или презентации. С помощью этого сервиса можно разместить в сети уже готовую публикацию, подобрав ей необычный дизайн. На ресурсе wix.com мы разрабатывали интерактивные проекты, разбив учащихся класса на группы. В группе были руководитель проекта, дизайнеры, программисты, контент менеджеры. Получились довольно интересные работы и, несомненно, помимо развития предметных компетенций обучающихся, развивались метапредметные и личностные компетенции, а также обучающиеся получили полезный опыт работы над проектом. Conceptboard – совместное редактирование, виртуальная доска.

Сервисы Google бесплатны для всех пользователей. Так как все данные хранятся в облаке, вы можете не беспокоиться о их сохранности. Открыть документ можно на любом устройстве. Когда обучающиеся работают вместе над каким-либо проектом, например, собирают материалы для презентации, они могут использовать совместный доступ. Обучающийся может предоставить доступ с возможностью редактирования Вами, чтобы дать рекомендации. Для учителя это способ осуществления обратной связи.

При изучении темы: «Программирование» я уже несколько лет использую Электронный учебник по изучению языка программирования Pascal. Очень удобно, что сейчас есть возможность для детей, пропустивших урок по болезни, дать ссылку на какие-либо материалы в сети, где можно посмотреть видео, презентации, почитать дополнительные материалы.

Естественно, что в современных условиях роль учителя меняется: из распространителя знаний, единственного и потому непререкаемо авторитетного источника информации, учитель превращается в помощника, наставника, организатора процесса получения знаний. А значит, современному учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребенком.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ГОРОДА
СМОЛЕНСКА (МБУ ДО «ЦДО»)
Методический отдел

Методический сборник

Цифровая трансформация образования: трудности и перспективы

(опыт педагогов общеобразовательных учреждений)

г. Смоленск
2021 год

Составитель: О.А. Левина, методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО» г.
Смоленска

АННОТАЦИЯ

В сборнике представлен опыт педагогов общеобразовательных учреждений города Смоленска, отмечающих трудности в организации образовательного процесса и пути их преодоления в условиях цифровой трансформации образования. Также учителя наметили перспективы в данном направлении. В сборнике рассказывается о новых технологических методах педагогической работы, изменении роли учителя в современных условиях. Учителя информатики поделились опытом реализации учебного модуля «Информатика» цифровой платформы «Яндекс. Учебник» в 7 классе, который запущен в 2020-2021 учебном году в режиме апробации.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Изменение роли учителя в условиях цифровой трансформации образования.** *Н.П. Зуева*, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 5» г. Смоленска.
- 2. Новые технологические методы педагогической работы в условиях цифровой трансформации образования.** *Е.П. Аристова*, учитель математики МБОУ «СШ № 8» г. Смоленска.
- 3. Использование электронных образовательных ресурсов в математической подготовке старшеклассников.** *О.А. Кравцова*, учитель информатики МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» г. Смоленска.
- 4. Дистанционное обучение с Яндекс.Учебником.** *Т.А. Лысенкова*, учитель математики и информатики МБОУ «СШ № 12» г. Смоленска.
- 5. Образовательные возможности учебного модуля «Информатика» цифровой платформы «Яндекс. Учебник» как средство повышения познавательной активности обучающихся.** *А.Г. Подлуцкая*, учитель информатики МБОУ «СШ № 24» города Смоленска.
- 6. Онлайн обучение: трудности и перспективы.** *Т.А. Антоненкова*, социальный педагог МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина» города Смоленска.

Изменение роли учителя в условиях цифровой трансформации образования

Зуева Наталья Петровна,

учитель начальных классов МБОУ «СШ № 5»
города Смоленска

Актуальность: Изучение вопросов цифровизации образования и её последствий является наиболее актуальным направлением педагогических исследований. В результате модернизации и развития образования, появления новых цифровых технологий обучения, прежде всего, трансформируется качество педагогической деятельности учителя, как ключевой фигуры образования. В работе проведен анализ изменения роли учителя и компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации образования

Ключевые слова: *цифровая трансформация, цифровые компетенции, новые компетенции, новые роли.*

Цифровая трансформация образования - это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.

Интерактивные технологии являются обязательным условием функционирования высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого учащегося в образовательную и исследовательскую деятельность. Учителя могут превратить обычные уроки (занятия) с объяснением материала в форме монолога в творческую среду обучения, привлекая внимание учащихся с помощью интерактивных инструментов. Кроме того, их использование позволяет организовать взаимодействие как учителя с учениками, так и учеников друг с другом.

Современное информационное общество побуждает учителя работать на перспективу, владеть инновационными методиками и новейшими технологиями, быть координатором и проводником для ученика в образовательном информационном пространстве.

Цифровая трансформация в образовании неизменно влечет за собой коренные изменения в профессии учителя.

Учителя должны знать/уметь:

- особенности образовательного процесса в условиях цифрового общества;
- возможности цифровой среды для преподавания;
- тенденции развития цифровой грамотности гражданина;
- основные инструменты и ресурсы персональной обучающей среды;
- осознанно формировать персональную обучающую среду;
- выстраивать систему обучающего контекста на основе открытых цифровых источников;
- анализировать образовательные данные;
- применять технологии смешанного и адаптивного обучения.

Профессионалы нового уровня должны уметь быстро учиться, синтезировать идеи из разных областей, иметь способность к адаптации.

В системе цифрового образования меняется и роль учителя. Система UNESCO компетенций учителей в области ИКТ «подчёркивает, что учителю недостаточно обладать компетенциями ИКТ. Учителя должны быть способны помочь обучающимся становиться учащимися в духе сотрудничества, решения проблем, творчества через применение ИКТ».

Цифровые компетенции в образовании должны быть направлены на:

- 1) совершенствование применения цифровых технологий в преподавании и обучении;
- 2) развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации;
- 3) анализ и прогнозирование на основе данных в образовании.

При этом к **новым компетенциям** современного учителя следует отнести:

| | |
|---|---|
| <i>Цифровая грамотность</i> | По данным совместного исследования «Учи. ру» и Vinci Agency, в пост-коронавирусном мире будет расти спрос на педагогов с хорошим знанием принципов онлайн-обучения, а также адаптацией к цифровому миру. Сейчас индекс отношения учителей к технологическим инновациям составляет 76 пунктов из 100, по оценкам Национального центра финансовых исследований (НАФИ). В рамках этого исследования измерялись знание современных технологических тенденций, навыки работы с современными гаджетами и приложениями и др. |
| <i>Аналитические способности</i> | Практико-ориентированное, так же смешанное обучение требуют постоянного обновления и методик, и технологий. Учителям и преподавателям придется больше |

| | |
|--|--|
| | самостоятельно анализировать информацию, выбирая самые необходимые и значимые для работы данные, чем опираться на готовые методические пособия и учебники. |
| Умение учиться | ООН включила реализацию принципа lifelong learning в число приоритетных задач наравне с другими глобальными вызовами современности (такими, как преодоление голода или загрязнения окружающей среды). Многие навыки в современном мире стремительно устаревают, и это в полной мере касается и самих специалистов сферы образования. Поэтому умение непрерывно (и зачастую самостоятельно) учиться станет одним из основных требований к преподавателям. |
| Эмоциональный интеллект | Под этим понятием подразумевают эмпатию, мотивацию, социальные навыки. Эмоциональный интеллект позволяет наладить контакт с людьми вне зависимости от контекста. Это особенно важно для учителя будущего, так как его роль все больше включает гибкую коммуникацию с учениками, организацию эффективной работы в группе или индивидуальный подход к каждому студенту. Сегодня появляются первые инициативы по развитию soft skills у педагогов. Так, проект благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» помогает педагогам получить необходимые компетенции для развития личностного потенциала детей дошкольного и школьного возраста. |
| Организационные навыки и проектное мышление | Современные образовательные подходы, например, смешанное обучение по моделям «Ротация станций» или «Перевернутый класс. Проектное мышление важно, поскольку все больший упор делается на интегрированные знания и исследовательский подход. Собственно, сама по себе работа учителя становится проектной: она нацелена на реальный результат в виде усвоения знаний, которые ученик может применить на практике. Еще около 100 лет назад известный британский шахматист Уильям Артур Уорд сказал: «Средний учитель рассказывает. Хороший учитель объясняет. Очень хороший учитель демонстрирует. Великий учитель |

вдохновляет».

Татьяна Строганова, заместитель заведующего кафедрой менеджмента инноваций НИУ ВШЭ, академический руководитель магистерской программы «Управление исследованиями, разработками и инновациями в компании»:

«Вызванный коронавирусом кризис стал тем самым драйвером, который побудил многих людей сменить работу, специальность, сферу деятельности. Пандемия выдвинула новые требования к педагогу нового поколения - владеть цифровыми компетенциями, быть гибким, способным адаптировать урок к любым условиям и форматам, уметь держать внимание аудитории в любой ситуации».

Какие новые роли учителей и преподавателей в условиях цифровой трансформации можно выделить?

| | |
|----------------------------|---|
| Учитель-координатор | <p>Учитель из фигуры, диктующей, что именно делать в данный момент, превращается в координатора, чья задача — сопровождать процесс, отслеживая успехи ученика и корректируя курс в соответствии с ними. Иначе говоря, ответственность за усвоение материала отдается ученику, педагог же помогает идти в нужном направлении, останавливаясь на проблемных моментах.</p> <p>Екатерина Латыпова, руководитель направления по работе с учителями платформы «Учи.ру»: «Онлайн-формат одновременно и демократизирует образование для всех, у кого есть доступ в интернет, и увеличивает неравенство в доступе к качественным программам. Но гибкость в учете потребностей при дистанционном обучении, конечно, неоспорима. Такой формат становится поддержкой для детей с ограничениями по здоровью или для тех, кто не может посещать школу по другим причинам: например, из-за частых переездов родителей или творческой деятельности — это касается юных спортсменов или музыкантов».</p> |
| Учитель-наставник | <p>Учителю нужно фокусироваться на более глубокой проработке темы, чтобы донести ее до всех учащихся. На первый план здесь выходит индивидуальный подход, учитывающий особенности каждого обучающегося. Педагог выступает в роли компетентного наставника, чья главная задача — понять запросы и особенности ученика, чтобы предложить ему персональную траекторию освоения</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>материала.</p> <p>Кроме того, цифровые технологии позволяют снять с учителя надзорную функцию: так, мы сейчас работаем над технологией, которая идентифицирует студента по изображению с камеры, чтобы отследить факты подсказок или списывания».</p> |
| Учитель-практик | <p>Это соответствует и запросам современных учеников: по данным опроса «Учи. ру» школьники хотят получать навыки, которые можно применить в реальной жизни. В России этот подход уже закрепился на уровне ФГОС в виде исследовательских и проектных технологий обучения. Разумеется, в практико-ориентированном обучении роль преподавателя меняется: он сам становится практиком.</p> |
| Преподаватель-лектор | <p>Это хороший оратор, и ему нравится работать с учениками. Он «зажигает» аудиторию, ему не сложно читать поточные лекции на 100 человек, вести семинарские занятия. Зачастую такой лектор — выдающийся популяризатор науки, медиазвезда. Он способен обеспечить профорientацию, усилить мотивацию, вдохновить и еще немного вести YouTube-блог с десятками тысяч просмотров. Но он далек от исследовательской рутины, что также следует учитывать.</p> |
| Преподаватель-ученый | <p>Научные исследования и публикации — мечта для преподавателя-ученого. Этой группе интересны углубленная работа над учебным материалом, тишина лабораторий, архивов и библиотек. Зачастую это — выдающиеся специалисты в своей области. Они охотно возьмут на себя научное руководство. Таким преподавателям интересно открывать новое, писать научные статьи и книги.</p> |
| Преподаватель-методист | <p>Мнения по методической работе расходятся: кто-то считает, что ее нужно убрать совсем, чтобы преподаватель мог сконцентрироваться на учебном процессе, другие считают, что методическая работа необходима для профессионального развития, а некоторым педагогам разработка новых программ и методик даже нравится.</p> <p>Методист обеспечивает учебными материалами и контентом тех, кто работает в другой функциональной роли. Ему нравится писать программы, учебники, подбирать литературу. Методисту нравится готовить фонд оценочных</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | средств, и он может помочь с проведением экзамена. |
| Преподаватель-администратор | Общение со всеми инстанциями, министерствами, получение грантов, — за все это несет ответственность администратор. Он занимается урегулированием конфликтов и обеспечивает соответствие регулярной работы с Федеральными государственными образовательными стандартами. |

Но зачастую, в наших современных школах учителю приходится брать на себя различные функции и роли, очень часто в лице одного педагога мы видим и наставника, и практика, и ученого, и методиста.

У преподавателей должна быть возможность выбора траектории своего преподавательского развития. Администрации школ необходимо выстраивать систему уравнивания ролей. У разных групп педагогов также должны быть равные условия.

Преподаватели разные, им нужны разные стандарты, наименования и функционал, чтобы они могли успешно развиваться и эффективно работать.

Вывод:

Цифровая трансформация образования направлена не только на формирование принципиально нового типа цифровых компетенций среди учащихся, но и прежде всего на изменение функций и изменение роли учителя. Цифровизация образования открывает новые возможности, формирует важнейшую задачу - осознание ценности таких понятий, как «цифровой мир», «расширенный мир», «виртуальный мир».

Но стоит помнить, что «цифра», робот это всего лишь машина, а дети – это живые люди, которые подвержены влиянию чувств и эмоций. Иногда дети не всегда логичны и последовательны в своих действиях, но именно этим они и отличаются. И понять это может лишь человек, лишь учитель.

Поэтому, даже самая умная машина не способна иметь:

- организаторское чутье; способность учитывать психологические особенности обучаемого, класса, группы при построении педагогического взаимодействия; умение видеть организаторские возможности других людей, их субъектные свойства;

- способность вести за собой; создавать мотивацию к деятельности; увлекать ее перспективами, мотивировать на собственное развитие;

- возможность «заражать» и заряжать других своей энергией, которая во многом зависит от эмоционального потенциала педагога, его увлеченности своей деятельностью;

- склонность, готовность к организаторской деятельности, зависящая от внутренней активности личности педагога.

Только учитель способен формировать духовный мир детей и подростков в соответствии с принципами и ценностями нашего общества. Именно над этим учитель работает постоянно, формируя у подрастающего поколения знания, понятия и убеждения о правилах человеческой жизни.

Список используемых источников и литературы

1. Сайт «Современная цифровая образовательная среда в РФ». – URL: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 03.04.2021)
2. Реализация приоритетных направлений образования. - URL: <https://rso.kuz-edu.ru/index.php/cos-home> (дата обращения: 03.04.2021)
3. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Электронный научный журнал "Современные исследования социальных проблем". - № 6-2, 2017.
4. Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы, 2018.
5. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты // Социология: методология, методы, математическое моделирование». - 2015. - № 41. - С. 120-141.
6. Давыдов С.Г., Логунова О.С., Шариков А.В. Цифровая грамотность российских регионов: индустриальный взгляд // XVII Апрельская международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества: в 4 кн. - Кн. 3. - М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2017. - С. 238-246.
7. Сергеев, Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогического комплекса (мотивационный аспект): Монография/ Н.К. Сергеев - Волгоград: «Перемена», 1997. - 232 с.

Новые технологические методы педагогической работы в условиях цифровой трансформации образования

Аристова Елена Петровна
учитель математики
МБОУ «СШ № 8» г. Смоленска

В современной жизни, растет потребность в непрерывном образовании, т.е. самообразование, а также актуальнее становится персонализированная организация обучения, в которой используются разные способы предоставления информации, различный темп работы, учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Для решения поставленных вопросов необходимо использовать современные цифровые инструменты и ресурсы, которые помогают реализации дидактические принципов применительно к каждому обучаемому. Такое преобразование работы учебного заведения называют его цифровой трансформацией.

Цифровая трансформация образования — это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.

ЦТО невозможна без развития цифровой инфраструктуры образования, без формирования и развития у педагогов, учащихся и их родителей цифровой компетентности. Для достижения целей национального проекта «Образование» (2019–2024 гг.) внедряются новые технологии такие как AI, VR и IoT.

Рассмотрим подробнее каждую технологию и сделаем выводы о том, как мы реализуем эти методы.

1. Технология Artificial Intelligence — AI (Искусственный Интеллект)

В классическом понимании ИИ (англ. artificial intelligence, AI) определяется как свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека. Это включает в себя науку и технологию создания интеллектуальных машин на основе компьютерных программ.

В ближайшее время в России будет развиваться национальный проект «Образование», цель которого — создание единой образовательной платформы, которая даст возможность каждому учащемуся получать качественное образование. В том числе с использованием адаптивного обучения и индивидуальных образовательных траекторий.

По словам основателя онлайн-школы «Фоксфорд» Алексея Половинкина, внедрение ИИ в школах будет возможно тогда, когда у школьников будет постоянный доступ к компьютерам в школе и к собранным в них образовательным технологиям. Руководитель Института развития образования НИУ ВШЭ Ирина Абанкина отметила, что крупные цифровые компании уже включились в образовательный процесс. Например, «Сбер» со своей платформой «СберКласс» или интернет-гигант «Яндекс» с «Яндекс.Учебник». Читая рекомендации платформ РешуОГЭ и Учи.Ру, мы также можем увидеть информацию о том, что эти системы анализируют работы учеников, определяют проблемные области, а также создают индивидуальные задания для заполнения пробелов в знаниях.

В российских школах появится новая дисциплина в рамках уроков информатики — изучение основ систем искусственного интеллекта. Уже сейчас началось изучение «Робототехники», но пока что в рамках кружка.

2. Технология Virtual reality – VR (Виртуальная реальность)

Виртуальная реальность, или VR (англ. virtual reality) – это искусственное пространство, созданное с помощью технического и

программного обеспечения. Обучение в виртуальной реальности – еще один новый метод ЦО.

В виртуальной реальности создается иллюзия присутствия пользователя в смоделированном мире. В этом мире возможно взаимодействовать с предметами и объектами через все органы чувств. Виртуальное пространство позволяет более детально рассмотреть процессы и явления. Так же следует учесть, что на обучающего не воздействуют внешние раздражители, т.е. он сконцентрирован на материале, что позволяет лучше усваивать его.

К этой системе VR относятся изображения, звуки, имитация тактильных ощущений, инструменты управления погружением в VR, системы прямого подключения к нервной системе.

На сегодняшний день, в рамках классной комнаты, в лучшем случае, мы можем предложить изображение и звук, позволяющие более широко представить рассматриваемый материал. Примером виртуальной реальности могут быть очки, которые используются при просмотрах фильмов.

3. Технология IoT - Internet of Things (технология Интернет вещей) и облачные технологии

В настоящее время технология Интернет вещей (IoT - Internet of Things) внедряется во все сферы человеческой деятельности. Для образования предлагается комплекс услуг: виртуальные аудитории, электронные доски, электронные дневники, камеры в аудиториях для трансляции лекции в режиме on-line, электронные браслеты для контроля посещаемости. «Умная» система образования поможет повысить интерес к учёбе, облегчить процесс преподавания, упростить доступ к учебным материалам. Появляется возможность фиксировать достижения ученика в разных дисциплинах и выполнении заданий, формировать для него индивидуальную программу, подбирая задания в зависимости от способностей, донести информацию целенаправленно и адресно.

Суть облачных технологий состоит в следующем: вы можете не иметь никаких программ на своём компьютере, а иметь только выход в Интернет. Удаленный доступ к данным в облаке можно найти в любой точке на планете, где есть доступ в сеть Интернет. Таким образом, отпадает необходимость флэш-накопителя.

Еще один плюс – это совместная работа обучающихся или учителей над документами. Например, таблица, которую должны заполнить все классные руководители с информацией о своих классах. Совместная проектная работа учащихся. Схема деятельности такова - учащиеся получают темы проектов и делятся на группы. В группе распределяются обязанности. Затем руководитель группы создает документ и предоставляет доступ к нему остальным участникам.

Для совместной работы в облачных технологиях необходимо создать или поместить документ в облачное хранилище и предоставить доступ к нему тем, у кого есть ссылка или по адресам электронной почты.

Еще один пример – электронный дневник. Там можно найти разнообразную информацию от успеваемости до задания различных тестов. Главным преимуществом облачных технологий является совместная работа учителя и обучающегося.

Конечно, много минусов и в это технологии:

- сохранность данных зависит от компании провайдер;
- необходимо иметь надежный и быстрый доступ в сеть Интернет;
- не все данные можно доверить провайдеру в Интернете;

Таким образом, доверяя свои данные онлайн-сервису, вы теряете над ними контроль.

Цифровая трансформация образования связана с качественными изменениями образовательной работы. Они необходимы для того, чтобы сформировать у каждого члена общества способности плодотворно жить и трудиться в условиях меняющейся экономики, продолжать свое образование на протяжении всей жизни. Суть этого изменения — использование быстро

развивающихся ЦТ для последовательного перехода к персонализированной ориентированной на результат организации образовательного процесса.

Безусловной ценностью разработки любых решений должно оставаться развитие и благополучие человека, создание потенциала его достоинства и самореализации в широком спектре жизненных задач.

Список использованных источников и литературы

1. Е.В. Брызгалина - заведующая кафедрой философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, преподаватель Университета. ИИ в образовании: социально-философские аспекты.- URL: <https://ntinews.ru/blog/publications/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-sotsialno-filosofskie-aspekty.html> (дата обращения: 10.03.2021);
2. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26– 27 сентября 2019 г. [Текст]/ А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др. Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 155, ISBN 978-5-7598-2040-6 (e-book);
3. Ромашова О. Облачные технологии в образовании - ПГНИУ. МехМат./ [Электронный ресурс]. - URL: www.wiki.vspu.ru. (дата обращения: 20.03.2021);
4. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 907-909.
5. Сайт «Компьютерная грамотность с Надеждой». Облачные технологии: плюсы и минусы.- URL: <http://www.compgramotnost.ru/internet-gramotnost/oblachnye-texnologii-plyusy-i-minusy>. (дата обращения: 10.04.2021).

Использование электронных образовательных ресурсов в математической подготовке старшекласников

Кравцова Ольга Александровна,
учитель информатики МБОУ «СШ № 21 им.
Н.И. Рыленкова» города Смоленска

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) становится в настоящее время все более распространенным явлением. Это обусловлено многими причинами:

1. облегчается труд учителя – вместо необходимости самостоятельного проектирования содержания урока учитель использует готовые материалы;
2. становятся более разнообразными формы обучения, что влечет возрастание уровня непосредственного интереса к учению;
3. интенсифицируется учебный процесс – в единицу времени увеличивается доля усваиваемого материала;
4. существенно расширяются возможности дистанционного обучения и индивидуализации процесса учения.

В то же время разные способы использования ЭОР в учебном процессе, в частности, в обучении математике старших школьников, по-разному влияют на результаты математической подготовки обучающихся. Поэтому выбор способа использования ЭОР в обучении математике школьников становится актуальнейшей проблемой современного обучения.

Уточним сущность понятия ЭОР. В электронной энциклопедии Мегабокс дается следующее определение этого понятия:

«Электронный образовательный ресурс – основной компонент информационной образовательной среды, который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения».

Идея применения ЭОР реализуется через создание информационно-образовательной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий. Применение ЭОР в учебном процессе способствует расширению перечня применяемых методов и форм обучения.

В то же время из данной трактовки не совсем понятно содержание ЭОР. В ГОСТ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения» под электронными образовательными ресурсами понимается образовательный ресурс, представленный в электронной цифровой форме и включающий в себя содержание предмета, его структуру и метаданные о предмете.

Таким образом, ЭОР обязательно проектируется на предметном содержании, а его использование предполагает выполнение обучающимися как предметных, так и метапредметных действий.

Однако эпизодическое использование единичных ЭОР не является инновацией, поскольку учителя уже давно используют их на уроках. Но, как показывают результаты ЕГЭ по математике, такой способ использования электронных образовательных ресурсов никак не влияет на уровень математической подготовки старшеклассников. В качестве решения обозначенной проблемы мы рекомендуем создание и внедрение в практику комплексных ЭОР.

Ряд исследователей видят решение проблемы повышения результативности использования ЭОР в увеличении многообразия используемых видов.

Многие учителя предлагают использовать при изучении нового материала интерактивные тесты, кроссворды, видео-лекции, электронные учебники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы, анимации; в процессе совершенствования знаний и умений – мультимедийные презентации, учебные

видеофильмы, анимации, интерактивные тренажеры, а для контроля знаний – электронное тестирование.

Соглашаясь с приведенными точками зрения, отметим, что предлагаемые решения проблемы повышения результативности обучения использованием ЭОР не обеспечивают реализации всех дидактических возможностей образовательных ресурсов такого вида.

Поясним это утверждение с позиций деятельностного подхода. Одним из компонентов его психологического обоснования является закономерность процесса усвоения учебного материала, сформулированная Л.С. Выготским: «Усвоение нового материала происходит только в деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем успешнее усвоение материала». Учет этой закономерности предполагает необходимость организации активной поисковой деятельности обучающихся. В то же время практика показывает, что многие учителя, используя ЭОР на уроках, «перекладывают» ответственность за организацию учебной деятельности на авторов-разработчиков ЭОР. В некоторых случаях это оправданно, однако, даже официальные ЭОР, то есть цифровые издания, подготовленные специалистами для использования во время учебного процесса, прошедшие редактуру и экспертизу, не всегда содержат вопросы, требующие от обучающихся выполнения действий из состава поисковой деятельности.

Поэтому учитель, проектируя урок, в частности, урок математики, должен продумать логику использования ЭОР, систему вопросов, вовлекающих обучающихся в активную поисковую деятельность, направленных на формирование умений самостоятельно анализировать учебный материал, сравнивать, проводить аналогию, выдвигать и проверять гипотезы. В этом случае даже неофициальные ЭОР, которыми заполнен интернет, будут использованы обучающимися с большей результативностью.

Дистанционное обучение с Яндекс.Учебником

Лысенкова Татьяна Алексеевна,

учитель математики и информатики

МБОУ «СШ № 12» города Смоленска

Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей, предоставляемых сетью Интернет. Образовательные интернет-ресурсы сегодня являются неотъемлемой частью образовательного процесса и могут использоваться для достижения самых разных целей обучения.

С цифровым образовательным сервисом Яндекс.Учебник учителя нашей школы работают уже год. Когда в 2020 учебном году нам предложили принять участие в проекте «Цифровой образовательный ресурс Яндекс.Учебник. Информатика», мы конечно же активно включились в работу: познакомились с функционалом сервиса, зарегистрировали учеников, провели родительские собрания, познакомили родителей с проектом, и они нас поддержали.

Яндекс.Учебник - современный инструмент, который очень экономит время учителя. Это огромная база заданий и упражнений по русскому языку, математике, по окружающему миру, а теперь еще и по информатике как для начальной школы, так и для основной школы, и всё это совершенно бесплатно! Карточки удобно разбиты по категориям, и можно выбирать готовые наборы карточек, или составлять свои наборы. Также можно эти карточки давать всему классу, или группам учеников, или отдельным ученикам, выстраивая индивидуальные образовательные траектории. Карточки проверяются моментально автоматически, показывая учителю статистику, а детям результат. Есть задания, как для отработки навыков, так и для проверки знаний, причём задания очень качественные. Я не встречала ошибок в заданиях. Кроме того, задания Яндекс.Учебника формируют предметные и метапредметные умения.

Задания на развитие функциональной грамотности преподносятся комплексно, с заранее продуманной методической линией.

Один из главных плюсов платформы - это удобный и понятный интерфейс. Запутаться практически невозможно. Нажимаешь "Информатика", "создать занятие", выбираешь тему, подбираешь упражнения. Ничего лишнего.

Замечательно, что все задания сервиса соответствуют ФГОС и подходят для любой программы, а учитель получает детальную статистику об образовательных результатах по каждому ученику. В любой момент в журнале можно узнать, сколько заданий выполнили ученики, сколько времени было затрачено на их выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность. Для учителя это очень удобно! Эта аналитика позволяет понять, как усвоил тему каждый ребенок и весь класс в целом, скорректировать, а затем подобрать задания на укрепление тех или иных тем, отработать их в индивидуальном порядке.

Кроме того, функционал Яндекс.Учебника – это отличный способ сделать уроки более яркими, интересными используя интерактивную доску в классе, поэтому использовала задания платформы для фронтальной демонстрации на уроке или ребята на планшетах и смартфонах в течение 10-15 минут выполняли задания по определённой теме.

Здорово, что функционал платформы постоянно обновляется. Сейчас мы имеем возможность задавать домашнее задание, составляя его из заданий по той теме, которую изучали на уроке или можем провести контрольную работу, собрав её из банка заданий. От обычного занятия они отличаются тем, что время на решение заданий ограничено.

Все мы прекрасно знаем, в весенние каникулы стало известно о переходе на дистанционное обучение в последнем триместре. И снова Яндекс.Учебник пришёл на помощь педагогам – появились видеоуроки и чат. В период дистанционного обучения - это единственный сервис, который не подвёл и

работал без перебоев. В самый первый день дистанционного обучения, была колоссальная нагрузка на платформы, но в Яндекс.Учебнике урок прошел без проблем со стороны сервиса. В целом видеоуроки на Яндекс.Учебнике достаточно удобно проводить, легко разобраться, как пользоваться инструментами при трансляции. Ничего лишнего. Сама форма работы дисциплинирует: дети слушают, просматривают презентацию с комментарием, выполняя задание. Коллеги также отметили, что во время демонстрации видеоуроков ученики не отвлекались на одноклассников. Учителям также понравились голосовые сообщения. Удобство в том, что не все могут быстро напечатать, а через голосовое сообщение можно быстро ответить на вопрос, а чат позволяет учителю постоянно находиться на связи с детьми и получать мгновенную обратную связь. Очень удобно, что в интерфейсе учителя есть таймер, который позволяет правильно организовать урок. А в чате можно оставлять реакции на сообщения. Это позволит заинтересовать детей, сфокусировать их внимание на уроке и вовлечь в обучение. Также в чате можно обмениваться файлами: например, учитель может выслать дополнительные материалы для изучения, а дети — свои письменные работы. После проведения урока прямо на Яндекс.Учебнике можно выдать детям домашнее задание

Да, сейчас с точностью можно сказать, что Яндекс.Учебник помог педагогам пережить дистант. Автоматическая проверка - очень облегчала работу учителей. Конечно, учителя давали и работы в письменном виде, но поработать в Яндекс.Учебнике было разрядкой и для детей, для учителей.

За время самоизоляции родители стали нашими главными помощниками: они разбирали с детьми новые темы, помогали с домашними заданиями и техническими вопросами. Здорово, что родители имели возможность наблюдать за успехами своих детей, это тоже помогало в работе.

Дети второго тысячелетия с пелёнок окружены цифровыми технологиями. Смешанное обучение — это подход, который совмещает очное обучение с учителем и обучение с использованием цифровых технологий. Особенность

подхода заключается в том, что ребёнок во многом сам выбирает время, место и темп обучения. Это развивает его навыки саморегуляции, учит делать осознанный выбор и быть ответственным. Личность ученика играет здесь большую роль: учитываются его цели, индивидуальные особенности. Учитель помогает выстроить путь к этим целям, и у ребёнка появляется личная заинтересованность.

При смешанном обучении больше внимания уделяется самостоятельной работе. Ребёнок учится сам добывать информацию, оценивать её достоверность, анализировать и систематизировать её. А в классе появляется больше времени на обсуждение и групповую работу. Все эти навыки — критическое мышление, работа в группе, коммуникативные и организационные навыки — необходимы для жизни в современном мире.

За период дистанта коллеги поняли принципы работы логики смешанного обучения с использованием ресурсов Яндекс.Учебник. Попробовали те модели, которые они могут успешно включать в учебный процесс, например, модель перевернутого класса.

Хочется отметить, что сервис не стоит на месте и методисты «Яндекс Учебника» постоянно пополняют темы новыми карточками с заданиями. Программа обучения и профессионального развития педагогов «Я Учитель», разработанная специалистами Яндекса, помогает учителям освоить навыки и практики преподавания, необходимые для обучения детей в современном мире. Это полезные статьи, вебинары, онлайн-курсы повышения квалификации и мероприятия для педагогов. Все материалы — это готовые практики, которые можно сразу применять в работе.

В конце учебного года учителя на почту получили подробный отчёт о работе в Яндекс Учебнике. Благодаря подробной статистике можно понять, повторению каких тем следует уделить особое внимание в следующем году, а также какие индивидуальные особенности учеников стоит учесть в будущем. К примеру, скорость выполнения заданий и количество использованных попыток

помогут сделать выводы о мотивации ребёнка, его индивидуальном темпе работы, способности к концентрации внимания. Всё это может стать основой для персональных рекомендаций.

Итак, грамотное использование возможностей сервиса Яндекс.Учебник в школе способствует развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению уровня комфортности обучения, познавательной активности и инициативности школьников, формированию информационно-коммуникационной компетентности, созданию ситуации успеха, повышению мотивации и уверенности в себе, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний учащихся.

Цифровой образовательный сервис Яндекс.Учебник является эффективным инструментом для получения знаний школьниками при изучении учебных предметов.

Образовательные возможности учебного модуля «Информатика» цифровой платформы «Яндекс. Учебник» как средство повышения познавательной активности обучающихся

*Подлуцкая Алина Геннадиевна,
учитель информатики
МБОУ «СШ № 24» города Смоленска*

Настоящее время характеризуется высоким уровнем информатизации, который растёт с каждым годом всё стремительнее. На данный момент навык работы с информацией в условиях широкого распространения электронных ресурсов является одним из ключевых навыков для человека вне зависимости от возрастных особенностей. Эта тенденция, безусловно, оказывает определённое влияние на построение образовательного процесса в рамках как начального, так и основного общего образования. Данные изменения отражают требования, включаемые в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Так, согласно п. 26 ФГОС ООО «Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Одним из вспомогательных инструментов для организации нового информационного образовательного пространства является создание различных цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования,

картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Одним из современных цифровых образовательных ресурсов является «Яндекс.Учебник». Это сервис с интерактивными заданиями по различным предметам, в частности, по информатике, разработанный компанией Яндекс для повышения эффективности уроков и организации интерактивной деятельности учителя и учащихся.

В первую очередь, следует отметить, что данный образовательный сервис является бесплатным для всех участников образовательного процесса: учителя, родителей, учащихся. Кроме того, данная среда является безопасной, что определено надёжной защитой персональных данных всех, кто зарегистрирован в системе. И наконец, данный сервис полностью исключает различные материалы рекламного характера и содержит в себе только образовательные материалы.

Разработкой представленных на сервисе заданий занимается команда методистов «Яндекс.Учебника», профильные эксперты в предметах, авторы методических пособий и успешных онлайн проектов, а также педагоги с опытом работы. Таким образом, при организации своей работы в рамках образовательного процесса педагог не может сам конструировать и добавлять созданные им задания, но может выбирать задания на необходимый тематический раздел из представленных. Данный аспект разработчики сервиса объясняют высокими требованиями к качеству размещённого контента.

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у школьников,

развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя.

Что можно считать познавательным интересом? Известные ученые отвечают на этот вопрос так: «Потребность, ставшая свойством личности человека и побуждающая его к такой деятельности, которая удовлетворяет потребность в объективных достижениях и приносит ему желанное эмоциональное насыщение».

Урок с использованием компьютерных форм контроля предполагает возможность проверки знаний учащихся (на разных этапах урока, с разными целями) в форме тестирования с использованием компьютерной программы, что позволяет быстро и эффективно зафиксировать уровень знаний по теме, объективно оценивая их глубину (отметку выставляет компьютер).

Эта форма требует наличия устройства с выходом в интернет для учащихся, в нашем случае это ноутбуки. Используя дифференцированный подход, я разбиваю класс на группы и провожу тестирование поочередно. Пока одна группа учащихся проходит тестирование другая группа выполняет различные задания творческого характера. Например, ходе изучения модуля «Работа с графической информацией» учащимся предлагалось составить интеллект-карту по теме.

Занятие по модулю «Презентационные технологии» так вдохновили ребят, что защита групповых краткосрочных проектов у нас проходила не только на уроке, но и после него. В конце каждого выступления дети могли задать интересующие их вопросы одноклассникам и потом по пунктам оценить выполненную работу. Класс был разбит на группы по 2-3 человека по интересам, для подготовки презентации ученики могли выбрать либо тему, которые дана в «Учебнике», либо сами придумать свою. Большинство придумали свои темы и это были темы от убеждения родителей отпустить их в лагерь летом, до убеждения друзей перейти на здоровое питание. Девочки, участницы ВО «Подари тепло» подготовили презентацию своего отряда и уже выступили с ней перед учениками других классов, при этом сагитировав их вступить в отряд. Благодаря

презентации, в отряд было привлечено 7 человек. После данной работы детям было предложено написать на стикерах, что им понравилось, что не понравилось, что вызвало затруднения, а что заинтересовало. Анализируя их ответы, я пришла к выводу, что данный тип работы близок обучающимся и они хотели бы еще когда-нибудь так поработать.

Мои ученики работают онлайн с «Учебником» не только в школе, но и дома, они видят свои успехи, а я отслеживаю динамику развития каждого ученика. Просматривая выполнение заданий, учитель сразу видит, где были допущены ошибки, и уже может планировать последующие задания с учётом пробелов. Очень удобно строить индивидуальную работу с учащимися. Можно подбирать задания и для сильных учащихся, и для слабых. На платформе собраны интересные интерактивные уроки, задания не только школьной программы, но есть и работы повышенной сложности. Разработанные методистами задания подобраны так, что из них можно составить множество вариантов работ, которые соответствуют учебной программе. Различные задания позволяют формировать индивидуальную траекторию и каждый раз повышать личные результаты каждого ребёнка.

Подготовка к любому уроку с использованием ИКТ, конечно, кропотливая работа, которая требует тщательной переработки разнообразного материала, но она становится творческим процессом как для учителя, так и для ученика. Использование ИКТ и в частности ЦОР «Яндекс.Учебник» способствуют воспитанию и развитию личности, формируя познавательную активность обучающихся, в основе которой лежит схема: от любопытства к удивлению, от него - к активной любознательности и стремлению узнать, от них к прочному знанию и научному поиску.

Онлайн-платформа «Яндекс. Учебник» экономит время учителя на подготовку к занятиям, на диагностику проблемных зон в знаниях ребёнка, на проверку домашних работ и творческих заданий. Также она легка в использовании. Ребятам намного интереснее выполнять красиво оформленные

задания. Есть право на ошибку. Можно использовать несколько попыток. Легко наверстать пропущенные уроки, если обучающийся заболел. Среди преимуществ платформы можно выделить следующие:

- короткие, ясные и понятные задания;
- приятный современный интерфейс;
- нет ошибок, которые часто встречаются в интернете;
- таймер не позволяет отвлекаться, заставляет удерживать внимание.

Таким образом, при использовании ЦОР «Яндекс.Учебник» у учащихся формируются ключевые компетентности, предъявляемые Государственными стандартами образования:

- умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме;
- умение работать в группе;
- умение находить информацию в различных источниках;
- коммуникативная компетентность;
- осознание полезности получаемых знаний и умений.

На уроках, с использованием ЦОР осуществляется индивидуальный подход к обучению, активнее идет процесс социализации, самоутверждения личности, развивается историческое, научно-естественное мышление.

Использование цифровых образовательных ресурсов делает урок не только привлекательным для учащихся, но и по настоящему современным, решается принцип индивидуализация и дифференциации обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Наглядные возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют использовать их уже с первых этапов обучения в школе.

Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов на уроках – это эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников. Обучение на данной платформе способствует повышению учебной мотивации, созданию ситуации успеха, повышению качества знаний, интеллектуальному творческому развитию учащихся, развитию навыков и умения информационно-поисковой деятельности, объективной оценке знания и умения в более короткие сроки; позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным.

Онлайн обучение: трудности и перспективы

*Татьяна Андреевна Антоненкова,
социальный педагог МБОУ «СШ № 13 им.
Э.Д. Балтина» города Смоленска*

Процесс цифровой трансформации образования — формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций. В их основе лежит синтез:

- новых высокорезультативных педагогических практик, которые успешно реализуются в цифровой образовательной среде и опираются на использование ЦТ;
- непрерывного профессионального развития педагогов;
- новых цифровых инструментов, информационных источников и сервисов;
- организационных и инфраструктурных условий для осуществления необходимых изменений (включая поддержку учебного заведения, его руководителей и учредителей со стороны родителей, формирование соответствующего настроения в коллективе, поддержку педагогов при освоении ими новых ролей и методов работы).

Суть цифровой трансформации образования — достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования ЦТ.¹

Следовательно, цифровую трансформацию нельзя рассматривать без разбора понятия «Цифровая грамотность».

Цифровая грамотность/ Digital literacy/ ICT (Information and communication technology) literacy

¹Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Институт образования Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумлин Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2019

Цифровая грамотность — набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета.

Цифровая грамотность (англ. digitalfluency) определяется набором знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Это способность человека использовать цифровые инструменты (в широком смысле) с пользой для себя.

Понятие «цифровая грамотность» включает в себя три составляющие: цифровые компетенции, цифровое потребление и цифровую безопасность.

Цифровые компетенции – это навыки эффективного пользования технологиями.

Цифровое потребление – это знание и использование интернет-услуг для жизни.

Цифровая безопасность – это основы безопасности в сети.

Компоненты цифровой грамотности:

Информационная грамотность

- Знания о специфике информации и различных ее источниках;
- Навыки поиска релевантной информации и ее сравнения;
- Установки в отношении пользы и вреда информации.

Компьютерная грамотность

- Знание устройства компьютера и его функций;
- Навыки использования компьютера и аналогичных устройств;
- Установки в отношении роли компьютера в ежедневной практике.

Медиаграмотность

- Знание о медиа-контенте и его источниках;
- Навыки поиска новостей и фактчекинга;
- Установки в отношении достоверности информации, сообщаемой через СМИ.

Коммуникативная грамотность

- Знания о специфике диалога в цифровой коммуникации;
- Навыки использования современных средств коммуникации;
- Установки в отношении этики и норм общения в цифровой среде.

Технологические инновации

- Знания современных технологических тенденций;
- Навыки работы с гаджетами и приложениями;
- Установки в отношении пользы технологических инноваций.

По результатам исследовательского спецпроекта Аналитического центра НАФИ «Цифровая грамотность для экономики будущего» лишь 59% россиян могут оценить технические характеристики компьютера. 75% россиян пользуются компьютером для решения повседневных задач – для работы, учёбы, или досуга и развлечений.

Молодежь и мужская аудитория лучше разбираются в компьютерах и программном обеспечении. Чем старше человек, тем хуже его знания в области компьютерной грамотности. 72% пользователей выкладывают в сеть личные фотографии, каждый пятый (19%) – сведения о членах своей семьи.

На научно-практической конференции «Поколение Z: цифровая и культурная безопасность» в Москве с докладом выступил директор РОЦИТ Сергей Гребенников, где рассказал о цифровой грамотности, безопасности интернет-пользователей, кибербулинг, индекс безопасного интернета. Из выступления С. Гребенникова «Подростки не только часто умалчивают о

том, что делают в сети, но и принимают активные меры, чтобы родители не узнали об этом. Но это не значит, что они чувствуют себя в безопасности. 73% подростков признаются, что хотели бы больше разговаривать с родителями о киберугрозах. Несмотря на все попытки защитить свою приватность многие смогут чувствовать себя спокойнее, если взрослые объяснят, какие сайты и приложения можно использовать или даже оградят их от небезопасных ресурсов.»

Опасности, которые подстерегают людей в сети Интернет, часто связаны с нарушением прав субъектов персональных данных. Несовершеннолетние выкладывают в сеть огромное количество личной информации (фото, видео, место учебы, посещаемые места), не подозревая, к чему это может привести. Как только информация попадает в Сеть, контролировать ее использование уже невозможно. Это может привести не только к ухудшению психологического состояния ребенка и повлиять на репутацию, цели злоумышленников различны: интернет-мошенничество, кража денег с банковских карточек, шантаж детей и родителей, насилие, кибербулинг, установление слежки, продаже баз персональных данных для агрессивного маркетинга.

Со слов Сергея Гребенникова (директора РОЦИТ), для того, чтобы установить устойчивое развитие цифрового общества, рост цифровой грамотности, привить подрастающему поколению доверие к интернету и технологиям, мы должны говорить с подростками, наблюдать за их поведением в интернете, образовывать их, учить пользоваться интернетом грамотно.

Цифровая грамотность способствует успешному обучению: учащиеся легче получают доступ к информации по мере того, как растёт объем баз данных цифровых хранилищ, а это упрощает доступ по сравнению с работой с традиционными, бумажными ресурсами обучения. Компонентом цифровой грамотности является и управленческая информация, предоставляемая

учащимся и используемая ими в частной жизни, когда они вступают в онлайн сообщества и работают с различными сетями. С другой стороны, интегрированная и оценочная информация становится частью навыков, осваиваемых в классе, когда учитель выступает как эксперт по оценке информации, показывая ученикам различия между надёжными и бесполезными цифровыми ресурсами.

На сегодняшний день в системе дополнительного образования и в общеобразовательных учреждениях актуально смешивание традиционных форм и цифрового обучения. Например, в школьном музее проводится оцифровка экспонатов (каждый экспонат фотографируется и заносится в компьютерный каталог), проводятся уроки и мероприятия с ИКТ; обучающиеся проходят обучение дистанционно, участвуют в конкурсах, где нужно проявить свои способности и таланты и загрузить происходящее в Интернет-пространство. Команда волонтеров нашей школы участвовала во всероссийском правопросветительском проекте «Школа правозащитников: учиться и действовать»; конкурсе «Мы вместе» от РСМ; региональном конкурсе «Экоэрудит» (в том числе в период самоизоляции).

В МБОУ «СШ № 13 им. Э. Д. Балтина» проводятся классные и общешкольные родительские собрания «Интернет – зона безопасности», «Компьютер в жизни школьника. Медиа безопасность», уроки интернет-безопасности, индивидуальные и групповые тематические беседы «Компьютер – друг или враг?», «О безопасности в сети Интернет», единый урок интернет-безопасности, тестирование обучающихся 7-8 классов по интернет-безопасности, беседы классных руководителей «Интернет-безопасность» и т.д. Обучающиеся участвовали в дистанционных викторинах и олимпиадах по интернет-безопасности. Классным руководителям, ученикам и родителям раздаются памятки, а также вывешиваются в рекреации школы и учебных кабинетах.

Работа в период пандемии велась активно посредством различных социальных сетей (ВК, телеграмм, фейсбук), на платформе Zoom – групповая. Созданы и эффективно работают специальные беседы по различным вопросам. Для обсуждения также создавались и проводились вебинары.

Активно развивается и пополняется материалами официальная группа школы в ВК <https://vk.com/school13imbaltina> (действует с 2013 года).

Для индивидуального консультирования выбирались удобные для консультируемого формы: консультирование по телефону, вайбер, вотсап, электронная почта.

До настоящего времени на интернет-площадках проводятся мероприятия и обучение педагогов и учеников различного уровня.

Учителя знакомятся с новыми интернет-ресурсами для своей педагогической деятельности, создают сайты, странички портфолио.

Однако в онлайн обучении есть минусы. Не все педагоги могут в полной мере использовать-интернет ресурсы, не у всех учителей и учеников есть возможность использовать в обучении интернет-платформы.

Список использованных источников:

1. Сайт «Цифровая грамотность.рф». - URL: <https://цифроваяграмотность.рф/> (дата обращения 10.04.2021)
2. КиберЛенинка. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-otsifrovoy-gramotnosti> (дата обращения: 10.04.2021)
3. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Институт образования. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования: серия коллективных монографий/под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2018.- URL:

https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf (дата обращения: 10.04.2021).- Текст: электронный

4. Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях». - URL: <http://dnifg.ru/news/o-tsifrovoj-gramotnosti-rossiyan/> (дата обращения: 10.04.2021)

5. Сайт «Helpiks.org». - URL: <https://helpiks.org/5-91072.html> (дата обращения: 10.04.2021)

– Сайт «РОЦИТ». - URL: <https://rocit.ru/news/generation-z-digital-culture-and-security> (дата обращения: 10.04.2021)

**Образовательные возможности учебного модуля «Информатика»
цифровой платформы «Яндекс. Учебник» как средство повышения
познавательной активности обучающихся**

Подлуцкая Алина Геннадиевна,
учитель информатики
МБОУ «СШ № 24» г. Смоленска

Настоящее время характеризуется высоким уровнем информатизации, который растёт с каждым годом всё стремительнее. На данный момент навык работы с информацией в условиях широкого распространения электронных ресурсов является одним из ключевых навыков для человека вне зависимости от возрастных особенностей. Эта тенденция, безусловно, оказывает определённое влияние на построение образовательного процесса в рамках как начального, так и основного общего образования. Данные изменения отражают требования, включаемые в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Так, согласно п. 26 ФГОС ООО «Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Одним из вспомогательных инструментов для организации нового информационного образовательного пространства является создание различных цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая

графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Одним из современных цифровых образовательных ресурсов является «Яндекс.Учебник». Это сервис с интерактивными заданиями по различным предметам, в частности, по информатике, разработанный компанией Яндекс для повышения эффективности уроков и организации интерактивной деятельности учителя и учащихся.

В первую очередь, следует отметить, что данный образовательный сервис является бесплатным для всех участников образовательного процесса: учителя, родителей, учащихся. Кроме того, данная среда является безопасной, что определено надёжной защитой персональных данных всех, кто зарегистрирован в системе. И наконец, данный сервис полностью исключает различные материалы рекламного характера и содержит в себе только образовательные материалы.

Разработкой представленных на сервисе заданий занимается команда методистов «Яндекс.Учебника», профильные эксперты в предметах, авторы методических пособий и успешных онлайн проектов, а также педагоги с опытом работы. Таким образом, при организации своей работы в рамках образовательного процесса педагог не может сам конструировать и добавлять созданные им задания, но может выбирать задания на необходимый тематический раздел из представленных. Данный аспект разработчики сервиса объясняют высокими требованиями к качеству размещённого контента.

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя.

Что можно считать познавательным интересом? Известные ученые отвечают на этот вопрос так: «Потребность, ставшая свойством личности человека и побуждающая его к такой деятельности, которая удовлетворяет потребность в объективных достижениях и приносит ему желанное эмоциональное насыщение».

Урок с использованием компьютерных форм контроля предполагает возможность проверки знаний учащихся (на разных этапах урока, с разными целями) в форме тестирования с использованием компьютерной программы, что позволяет быстро и эффективно зафиксировать уровень знаний по теме, объективно оценивая их глубину (отметку выставляет компьютер).

Эта форма требует наличия устройства с выходом в интернет для учащихся, в нашем случае это ноутбуки. Используя дифференцированный подход, я разбиваю класс на группы и провожу тестирование поочередно. Пока одна группа учащихся проходит тестирование другая группа выполняет различные задания творческого характера. Например, ходе изучения модуля «Работа с графической информацией» учащимся предлагалось составить интеллект-карту по теме.

Занятие по модулю «Презентационные технологии» так вдохновили ребят, что защита групповых краткосрочных проектов у нас проходила не только на уроке, но и после него. В конце каждого выступления дети могли задать интересующие их вопросы одноклассникам и потом по пунктам оценить выполненную работу. Класс был разбит на группы по 2-3 человека по интересам, для подготовки презентации ученики могли выбрать либо тему, которые дана в «Учебнике», либо сами придумать свою. Большинство придумали свои темы и это были темы от убеждения родителей отпустить их в лагерь летом, до убеждения друзей перейти на здоровое питание. Девочки, участницы ВО «Подари тепло» подготовили презентацию своего отряда и уже выступили с ней перед учениками других классов, при этом сагитировав их вступить в отряд. Благодаря презентации в отряд было привлечено 7 человек. После данной работы детям

было предложено написать на стикерах, что им понравилось, что не понравилось, что вызвало затруднения, а что заинтересовало. Анализируя их ответы, я пришла к выводу, что данный тип работы близок обучающимся и они хотели бы еще когда-нибудь так поработать.

Мои ученики работают онлайн с «Учебником» не только в школе, но и дома, они видят свои успехи, а я отслеживаю динамику развития каждого ученика. Просматривая выполнение заданий, учитель сразу видит, где были допущены ошибки, и уже может планировать последующие задания с учётом пробелов. Очень удобно строить индивидуальную работу с учащимися. Можно подбирать задания и для сильных учащихся, и для слабых. На платформе собраны интересные интерактивные уроки, задания не только школьной программы, но есть и работы повышенной сложности. Разработанные методистами задания подобраны так, что из них можно составить множество вариантов работ, которые соответствуют учебной программе. Различные задания позволяют формировать индивидуальную траекторию и каждый раз повышать личные результаты каждого ребёнка.

Подготовка к любому уроку с использованием ИКТ, конечно, кропотливая работа, которая требует тщательной переработки разнообразного материала, но она становится творческим процессом как для учителя, так и для ученика. Использование ИКТ и в частности ЦОР «Яндекс.Учебник» способствуют воспитанию и развитию личности, формируя познавательную активность обучающихся, в основе которой лежит схема: от любопытства к удивлению, от него - к активной любознательности и стремлению узнать, от них к прочному знанию и научному поиску.

Онлайн-платформа «Яндекс. Учебник» экономит время учителя на подготовку к занятиям, на диагностику проблемных зон в знаниях ребёнка, на проверку домашних работ и творческих заданий. Также она легка в использовании. Ребятам намного интереснее выполнять красиво оформленные задания. Есть право на ошибку. Можно использовать несколько попыток. Легко

наверстать пропущенные уроки, если обучающийся заболел. Среди преимуществ платформы можно выделить следующие:

- короткие, ясные и понятные задания;
- приятный современный интерфейс;
- нет ошибок, которые часто встречаются в интернете;
- таймер не позволяет отвлекаться, заставляет удерживать внимание.

Таким образом, при использовании ЦОР «Яндекс.Учебник» у учащихся формируются ключевые компетентности, предъявляемые Государственными стандартами образования:

- умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме;
- умение работать в группе;
- умение находить информацию в различных источниках;
- коммуникативная компетентность;
- осознание полезности получаемых знаний и умений.

На уроках, с использованием ЦОР осуществляется индивидуальный подход к обучению, активнее идет процесс социализации, самоутверждения личности, развивается историческое, научно-естественное мышление.

Использование цифровых образовательных ресурсов делает урок не только привлекательным для учащихся, но и по настоящему современным, решается принцип индивидуализация и дифференциации обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Наглядные возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют использовать их уже с первых этапов обучения в школе.

Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов на уроках – это эффективный метод формирования активизации познавательной

деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников. Обучение на данной платформе способствует повышению учебной мотивации, созданию ситуации успеха, повышению качества знаний, интеллектуальному творческому развитию учащихся, развитию навыков и умения информационно-поисковой деятельности, объективной оценке знания и умения в более короткие сроки; позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ГОРОДА
СМОЛЕНСКА (МБУ ДО «ЦДО»)
Методический отдел

Методический сборник
Дистанционные образовательные технологии –
ответ на вызовы времени

(опыт педагогов общеобразовательных учреждений)

г. Смоленск
2020 год

Составитель: О.А. Левина, методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»
г. Смоленска

АННОТАЦИЯ

В сборнике представлен опыт учителей общеобразовательных учреждений города Смоленска по дистанционному обучению как одной из форм организации учебного процесса в условиях цифровизации образования. Педагоги описали дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные платформы, которые используют в образовательном процессе в условиях дистанционного обучения, выделили положительные стороны онлайн-обучения и возможные негативные факторы. В статьях отмечены эффективные формы работы с обучающимися, способствующие формированию познавательной активности школьников и повышению качества образования.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса в условиях цифровизации образования.** А.Г. Подлуцкая, учитель информатики МБОУ «СШ № 24» г. Смоленска.
- 2. Дистанционные образовательные технологии в начальной школе.** Н.А. Ковалева, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 15» г. Смоленска.
- 3. Организация дистанционного обучения в начальной школе.** О.М. Макаренкова, О.В. Сапроненкова, учителя начальных классов МБОУ «СШ № 12» г. Смоленска.
- 4. Дистанционные технологии в обучении английскому языку в начальной школе.** И.А. Зарембо, учитель иностранного языка МБОУ «Гимназия № 4» г. Смоленска.
- 5. Организация познавательной деятельности обучающихся начальных классов в условиях дистанционного обучения.** Г.Р. Зенина, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 6» г. Смоленска.
- 6. Многообразие программных технологий в условиях перехода на дистанционное обучение.** С.В. Леонова, учитель физики и информатики МБОУ «СШ № 28» г. Смоленска.
- 7. Дистанционное обучение: плюсы и минусы.** Л.В. Капаева, заместитель директора, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 4» г. Смоленска.
- 8. Дистанционные образовательные технологии на уроках истории и обществознания.** Д.С. Васильева, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 4» г. Смоленска.
- 9. «Перевернутый класс» на уроках иностранного языка.** Н.В. Шустина заместитель директора, учитель иностранных языков МБОУ «СШ № 5» г. Смоленска.
- 10. Использование образовательных платформ при дистанционном обучении.** О.С. Виноградова Ольга Сергеевна, учитель математики и физики МБОУ «СШ № 3» г. Смоленска.

Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса в условиях цифровизации образования

*Подлуцкая Алина Геннадиевна,
учитель информатики
МБОУ «СШ № 24» г. Смоленска*

Цифровизация образовательного процесса есть процесс государственный, управляемый федеральными органами власти. Подробное изучение содержания научной, учебно-педагогической литературы, нормативно-правовых документов, касающихся образования, а также текстов журнальных статей и многочисленных выступлений на конференциях и семинарах, показали, что ВУЗы и образовательные школы оказались в опережающем пространстве развития дистанционного образования. Но результаты, получаемые на данном этапе весьма спорны. Непосредственно сама организация дистанционного обучения находится на невысоком уровне.

Главные цели, а также основные задачи модернизации и цифровизации образования на данном этапе определяются образовательной деятельностью. Одной из основных задач является возможность обеспечения качества образования. При этом необходимо сохранить его фундаментальность и соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства в целом [1].

Эффективность дистанционного обучения зависит как от качества используемых материалов (учебных курсов), так и от мастерства педагогов, организующих этот процесс. Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения является приоритетной не только на этапе проектирования курса, но и в процессе его использования. Отсюда важность концептуальных педагогических положений, на которых предполагается строить современные курсы дистанционного обучения:

- в центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание).

- самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, то есть обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность.

- интерактивное взаимодействие как с преподавателем - координатором курса, так и с другими участниками. Проблемы социализации весьма актуальны при дистанционном обучении.

- характер системы контроля строится как на основе оперативной обратной связи, так и отсроченного контроля.

Вопрос организации дистанционного образования на территории Российской Федерации и ранее стоял достаточно остро, но сейчас, в период нестабильной эпидемиологической обстановки он достиг своего пика. Наша страна имеет достаточно большую территорию, заселённую неравномерно, в силу этого возникает проблема использования дистанционного образования на практике без соответствующей методической подготовки. В последнее время, для решения данной проблемы для учителей и педагогов проходит большое количество бесплатных курсов и вебинаров, отвечающих на основные, возникающие в процессе обучения, вопросы [2].

В процессе подготовки статьи был проведён социальный опрос учеников 10-11 классов, цель которого выявление отношения учащихся к дистанционной форме обучения.

Отношение к дистанционному обучению у учеников неоднозначное. Из всех опрошенных лишь 35% к обучению в дистанционной форме относятся положительно, 49% - скорее положительно и почти 16% учеников ничего хорошего в такой форме обучения не видят.

Выделяя основную задачу дистанционного обучения, большинство респондентов склоняются к тому, что такая форма обучения «формирует навыки работы с объемами информации, развивает самостоятельность в поиске и использовании необходимой информации» и «предоставляет возможность обучения в удобное время и удобном месте». Остальные склоняются к тому,

что дистанционное обучение «развивает навыки самоконтроля» и «формирует мотивацию к самообразованию».

Для большинства опрошенных учеников основными преимуществами дистанционного обучения являются «лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала: любой учебный материал остается доступен для скачивания» и «гибкость учебного процесса». Но также несколько пользователей отметили, что у дистанционного обучения нет преимуществ.

В ходе опроса удалось выяснить, что большинство преподавателей используют дистанционное обучение для выдачи самостоятельных работ и выгрузки теоретического материала для студентов. Что говорит о том, что дистанционные технологии в ходе обучения используются не в полной мере.

Отвечая на вопрос «Улучшится ли качество Вашего образования с использованием системы дистанционного обучения?» большинство учеников ответили «да, при условии использования хороших методик».

Оценивая свой уровень мотивации и результаты в ходе дистанционного обучения, значительная часть учеников поставили 3 и 4 балла соответственно, по пятибалльной шкале.

Анализируя все полученные ответы, хочется сделать вывод о том, что основной задачей педагогического коллектива и образовательного учреждения в целом будет организация учебного процесса таким образом, чтобы максимально заинтересовать ученика и повысить его уровень мотивации.

От самих учеников также будет требоваться гораздо больше стараний и времени для изучения необходимого материала. Говоря о цифровизации образовательного процесса, хочется отметить, что частичный, а может быть в будущем и полный, переход от традиционной формы обучения к дистанционной неизбежен, и организовать его необходимо должным образом.

Список использованных источников и литературы

1. Синягина Н.Ю., Артамонова Е.Г. Цифровизация образования: определяем приоритеты // Образование личности. 2018. № 3. С. 10.

2. Абдулаева П.З., Османова А.А., Магомедова А.М., Нурбагандова М.Н., Современные педагогические формы обучения в высших учебных заведениях // Московский экономический журнал. 2020. №1. С.13

Дистанционные образовательные технологии в начальной школе

*Ковалева Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 15» г. Смоленска*

2020 год, по моему мнению, войдет в историю педагогики как переломный этап в сформировавшейся системе преподавания разных дисциплин. Сложившаяся в мире чрезвычайная ситуация вынудила образовательную систему, работавшую много десятков лет, перестраиваться в срочном порядке.

Школы, Вузы, техникумы, колледжи вынуждены были в условиях распространения эпидемии искать новые способы, методы, технологии для дальнейшего обучения. Вся образовательная система России вынуждена была перейти на дистанционное обучение. Следует отметить, что эта вынужденная мера привела в самом начале к непониманию того, что происходит, как дальше работать. Для преподавателей и учителей встал вопрос: «Как детям донести в простой и доступной форме ту информацию, которую они изучали на уроке?»

И в этой сложной ситуации на помощь пришли дистанционные образовательные технологии.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предполагает получение образовательных услуг без посещения образовательного учреждения, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации. Дистанционное образование в начальной школе является довольно эффективным и актуальным типом образования на время введения карантина.

Следует отметить, что при осуществлении дистанционного обучения любые, применяемые учителем технологии, должны обеспечивать:

- доступное объяснение каждому обучающемуся основного объема изучаемого материала;

- интерактивное взаимодействие обучаемых и учителей в процессе обучения;
- предоставление обучающимся самостоятельной и проверочной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку знаний и навыков обучающихся, полученных в процессе обучения.

При планировании дистанционного обучения необходимо учитывать технические возможности образовательной организации и обязательно сочетать следующие **способы** организации дистанционного обучения:

- 1) Мессенджеры — это программы, которые можно устанавливать, как на телефон, так и на компьютер для обмена текстовыми сообщениями в онлайн, а также для звонков и видеовызовов (Вайбер, Вацап, Телеграмм), подходят для индивидуальной и групповой работы;
- 2) онлайн-уроки (в режиме реального времени), организованные с помощью любого удобного видеосервиса (Zoom, Skype, онлайн-уроки на платформе «Учи.ру»);
- 3) онлайн-обучение с помощью ЭОР (образовательные платформы Российская электронная школа (РЭШ), ЯндексУчебник, ЯКласс, ресурсы издательств «Просвещение» и «Российский учебник», видеокolleкции, видео в YouTube).

Остановимся более подробно на некоторых из них.

С помощью **видеосервиса Skype** удобно проводить трансляцию занятия. Функции голосовых и видеозвонков группы Skype позволяют одновременно вмещать до 25 человек на занятии.

Трансляции на YouTube. Можно легко подключить учеников по ссылке, причем ученики легко могут подключиться со своего смартфона (при наличии интернета) и посмотреть урок.

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 4-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа». Это

более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Интерактивные уроки построены на основе авторских разработок, соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе. Использовать их, помимо учителей и школьников, могут родители для помощи детям в учебе в новых условиях.

Рекомендуется использовать различные образовательные платформы, доступ к которым открыт для каждого ученика, родителя бесплатно.

Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса **«Яндекс.Учебник»**. Он содержит более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку по ФГОС.

Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа **«Учи.ру»**. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам.

Удобно задавать проверочную работу на портале **ЯКласс**. Созданную проверочную работу можно назначить для выполнения как всему классу, так и одному или нескольким ученикам, пропустившим или не решившим данную работу. За ходом выполнения созданной и назначенной работы можно наблюдать в любое удобное время (при создании можно ограничить срок для выполнения заданий). После выполнения учащимися назначенной работы, учитель может посмотреть и распечатать отчёт о проведённой проверочной работе. Оценку за выполненное задание можно перенести в электронный журнал.

Для организации совместной деятельности учеников начальных классов, контроля знаний возможно использование сервисов **Google** (Google диск, документы, таблицы, презентации, формы и т.д.), сервиса Classroom.

В заключение хочется отметить, что образовательный процесс в начальной школе – это взаимодействие, многоплановое сотрудничество всех сторон: учителя – детей – родителей, как субъектов образования. Данное взаимодействие будет более продуктивным, если все участники образовательного процесса будут проявлять активность, осознанность, целенаправленность и согласованность для достижения образовательных результатов.

Именно поэтому, считаю, что дистанционное обучение будет более успешным при тесном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

Список использованных источников и литературы

1. Волокитина Ю. Н., Баранова О. И. Инновационные формы взаимодействия педагогов начальной школы и родителей. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000.
3. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение каким ему быть? [Электронный ресурс] - URL: <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm> (дата обращения 12.09.2020)
4. Обучение младших школьников в дистанционной форме. [Электронный ресурс] - URL: <https://pedsovet.org/publikatsii/shkolnoe-obrazovanie/obuchenie-mladshih-shkolnikov-v-distantionnoy-forme> (дата обращения 12.09.2020)

Организация дистанционного обучения в начальной школе

*Макаренкова Ольга Михайловна,
Сапроненкова Ольга Валерьевна
учителя начальных классов
МБОУ «СШ № 12» г. Смоленска*

В связи с ухудшением эпидемиологической ситуации в стране, возникла необходимость применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение — это одна из основных форм обучения, помогающая контролировать процесс обучения и не прерывать его.

Для учителей общеобразовательных школ это был новый опыт работы и поэтому первой проблемой стал выбор платформ обучения.

Для себя мы поставили следующие условия для выбора платформ дистанционного обучения:

1. Учет возрастных особенностей учащихся начальной школы:
 - рекомендации СанПиН – ограничение по времени нахождения ребёнка перед экраном монитора, количество затраченного времени на учебный процесс;
 - недостаточная самостоятельность и мотивированность при работе во время дистанционного обучения;
 - необходимость контроля со стороны родителей, законных представителей.
2. Способность воспроизводить видео, аудиоматериалы в должном качестве и в полном объеме.
3. Дифференцированные стратегии обучения. Возможность учителю выбирать доступный и комфортный для учеников формат занятий. Содержание очного образования = содержанию дистанционного образования.
4. Несовершенство учебных платформ. Основная загруженность в первой половине дня учебных платформ и как следствие – срыв онлайн-уроков, далее участие в работе не более 10 – 12 человек (общеобразовательный класс до 30 человек), малый объем обратной связи между учителем и учеником.
5. Возможность бесплатного доступа к платформе и без регистрации.

6. Возможность для учителя самостоятельно выбирать задания для оценивания знаний учащихся по изученным темам.

После того как мы определились с приоритетами, была организована работа на платформах Google.Sites и Academic Tests.

Основные преимущества использования сервисов Google в образовании с точки зрения пользователя:

- минимальные требования к аппаратному обеспечению (обязательное условием – наличие доступа в Интернет);
- Google-технологии не требуют затрат на приобретение и обслуживание специального программного обеспечения (доступ к приложениям можно получить через окно веб-браузера);
- Google поддерживают все операционные системы и клиентские программы, используемые учащимися и учебными заведениями;
- все инструменты Google бесплатны.

Технические возможности этого сервиса основаны на бесплатном хостинге и wiki-технологии. И этого вполне достаточно, чтобы создать на сайте полноценную электронную учебную среду.

Прежде всего – это возможности создания html-страниц и настроек навигации по создаваемым страницам. Есть автоматическое и пользовательское дерево навигации по сайту. Редактор страниц позволяет добавлять информацию из других приложений Google.

Организация работы по созданию google сайта.

Academic tests – система тестирования знаний для создания и проведения образовательных онлайн тестов:

- создание своего теста в удобном редакторе;
- результаты тестирования формируются в таблицах по каждому участнику вашего класса;
- не требует установки программ, нужен только компьютер или смартфон с выходом в Интернет;

- по каждому тесту, вопросу, варианту ответа будет прилагаться подробная статистика;
 - разнообразие режимов тестирования удовлетворит всем требованиям оценки знаний;
 - преподаватели могут бесплатно открыть весь функционал редактора тестов.
- Организация работы по созданию тестов в academic tests.

В ходе работы на платформах Google.Sites и academic tests были выявлены плюсы и минусы организации дистанционного обучения в начальной школе.

По итогам работы, исходя из результатов учащихся, отзывов родителей, администрации школы, коллег, считаем работу по организации дистанционного обучения в начальной школе в таком формате успешной.

Список использованных источников и литературы

1. URL: <https://www.sites.google.com/site/obuceniepoproektu/dokumenty-google> (дата обращения 12.09.2020)
2. Инфоурок - URL: <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-servisov-google-v-obrazovatelnom-processe-3106080.html> (дата обращения 20.09.2020)
3. Academtest - URL: <https://academtest.ru> (дата обращения 18.09.2020)

Дистанционные технологии в обучении английскому языку в начальной школе

*Зарембо Ирина Александровна,
учитель иностранного языка
МБОУ «Гимназия № 4»
города Смоленска*

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1], [2].

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся (рис. 1).

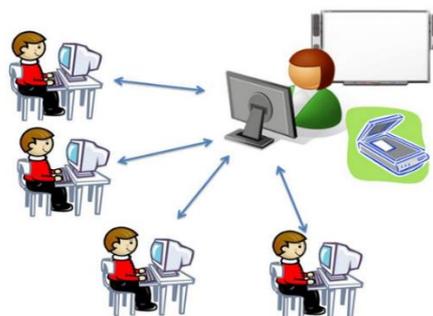


Рис. 1. Схема организации дистанционного обучения

Дистанционное обучение в России использовалось уже в XVIII веке в форме «Корреспондентского обучения» с помощью почты и телеграфа (рис. 2).



Рис. 2. Пример организации «Корреспондентского обучения» в России по почте

Первые примеры дистанционного обучения в мире в XX веке были зафиксированы на уроке «School of the Air» в начальной школе в штате Квинсленд (Австралия, 1960 г.). Передача и приём информации осуществлялась при помощи двухстороннего радио.



Рис. 3. Дистанционный урок «School of the Air» в начальной школе в штате Квинсленд (Австралия, 1960 г.)

Цели дистанционного обучения [3]:

- подготовка школьников по отдельным учебным предметам;
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;

- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;
- базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Для иностранного языка проведение дистанционных уроков позволяет использовать формы и методы, которые при проведении уроков в обычном режиме используются редко. И апреле 2020 года учителя впервые столкнулись с этими особенностями.

Основными формами дистанционного обучения в начальной школе являются:

1. Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий.
2. Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий.

Особенности реализации ДО на уроках английского языка:

использование мессенджеров Viber и WhatsApp (рис. 4)

проведение уроков на платформе Zoom;

рассылка видео и аудио файлов большого объёма с помощью электронной почты;

осуществление контроля посредством приложения google classroom;

необходима помощь родителей для организации удаленного урока.

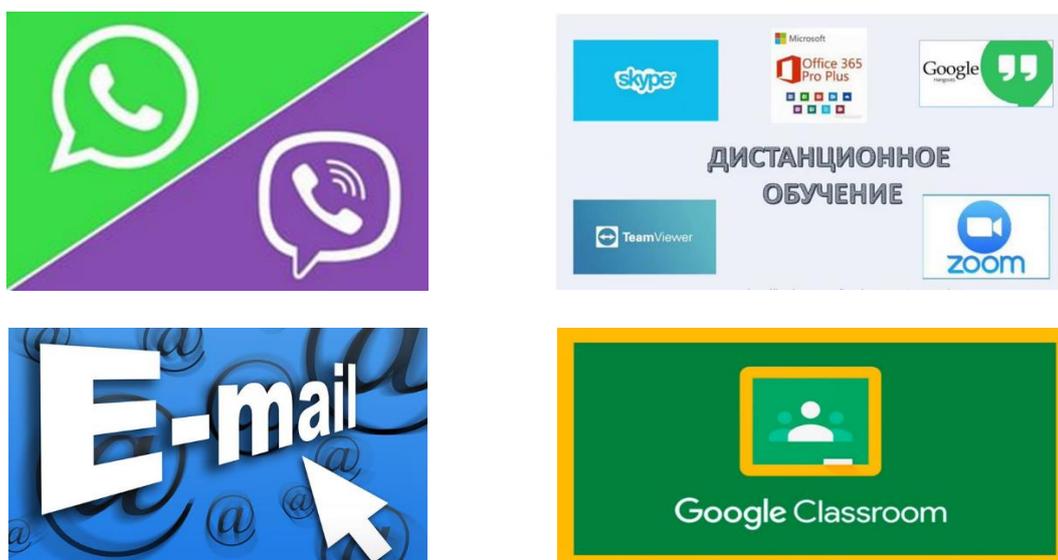


Рис. 4. Основные мессенджеры и интернет-программы,
применяемые при организации ДО

Опыт работы в апреле-мае 2020 года показал, что зачастую приходилось отправлять видео с грамматическими правилами, звуковые сообщения с прочитанными на английском языке текстами посредством мессенджеров.

При работе на платформе Zoom много времени уходило на организацию соединения. Очень долго дети привыкали к постоянному включению и выключению микрофона, а при отсутствии родителей рядом, дети не могли справиться с подключением к конференции.

В начальной школе разрешено проводить онлайн-урок не более 30 минут. За это время учитель должен организовать связь с учениками, выполнить план урока.

Самое сложное – осуществить контроль выполненных заданий, которые ученики могут отправить с помощью всех видов мессенджеров, а также специализированной программы Google classroom.

На уроках иностранного языка нужно проводить контроль аудирования, чтения, письма и говорения. Дети присылали видеозаписи, как они читают или пересказывают текст. Следовательно, на прослушивание и просмотр такого

объема информации у учителя уходит несколько дней. Все отметки при этом необходимо своевременно выставлять в электронный журнал.

С учетом сказанного можно выделить следующие преимущества и недостатки дистанционного обучения в начальной школе.

Преимущества дистанционных образовательных технологий:

- отсутствие непосредственного контакта учителя и учеников в период пандемии;
- удалённое обучение создаёт комфортную обстановку для школьников младшего возраста;
- возможность планирования времени и места проведения занятия;
- использование любых языковых программ;
- снижение экономических затрат на обучение для учителя и учеников;
- создание единой образовательной среды по предмету.

Недостатки дистанционных образовательных технологий:

- сильная зависимость качества ДО от технической оснащённости оборудования и Интернета;
- сложность поддержки сильной мотивации обучающихся: не все ученики могут концентрироваться при отсутствии учителя;
- с учетом проверки домашнего задания учитель тратит в два раза больше времени на подготовку, чем при проведении обычного урока;
- трудно развивать навыки говорения, письма и чтения на иностранном языке;
- большая нагрузка на позвоночник и глаза детей. Отсутствие подвижности в целом отрицательно сказывается на здоровье детей.

Таким образом, опыт проведения дистанционных уроков в начальной школе показал, что обучать детей иностранному языку удалённо намного сложнее, чем на обычных уроках. Здесь важнейшим фактором является роль и

подготовка учителя, который должен оптимизировать спектр информационных технологий и точно определить объем заданий для учеников.

Список использованных источников и литературы

1. Основной образовательный портал России: <https://infourok.ru/>.
2. Хусяинов Т. М. История развития и распространения дистанционного образования // Педагогика и просвещение. – 2014. № 4. С.30-41. DOI: 10.7256/2306-434X.2014.4.14288
3. Хусяинов Т. М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (МООС) как образовательной технологии // Наука. Мысль. – 2015. № 2. С. 21-29.

Организация познавательной деятельности обучающихся начальных классов в условиях дистанционного обучения

*Зенина Гульнара Розыкулыевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 6» города Смоленска*

Учебно-познавательная деятельность – особая форма активности обучающегося, направленная на изменение самого себя. Учебно-познавательная деятельность младших школьников - это единство двух аспектов: учебного и познавательного, в котором учебная деятельность выступает как инструмент осуществления познания.

Познавательная деятельность неотъемлемая часть формирования учебной мотивации. Эти два аспекта являются взаимосвязанными, взаимодополняющими.

Василий Александрович Сухомлинский писал «Учеба становится интересной, прежде всего тогда, когда ребенок выражает себя в интеллектуальной работе, видит результаты своего творчества, своих усилий».

Элементы дистанционного обучения, как аспект повышения познавательной активности и мотивации я использовала в своей работе уже давно. На занятиях по внеурочной деятельности «Мир информатики» и «Мои первые проекты» обучающиеся моих классов были зарегистрированы на платформах «Учи.ру» и «Яндекс учебник». Как на занятиях в классе, так и дома ребята проходили тестирование, выполняли интерактивные задания, участвовали в онлайн олимпиадах. Работа на этих платформах позволяет как разнообразить деятельность, так и повышает интерес за счёт интерактивности, быстрого получения результата и обратной связи. Поэтому адаптация перехода на дистанционное обучение весной 2020 года для обучающихся моего класса прошла успешно.

Следует рассмотреть преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Преимущества дистанционного обучения:

- Разные формы информации
- Усвоение материала без заучивания
- Повышение наглядности
- Автоматическая проверка и оценка знаний
- Повышение познавательной активности
- Высокая технологичность
- Индивидуальная образовательная траектория

Недостатки дистанционного обучения:

- Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем; между обучающимися
- Необходимость в персональном гаджете и доступе в интернет
- Невозможность аутентификации пользователя при проверке знаний
- Недостаточная развитость информационно-коммуникационных навыков для осуществления обучения у учителей и обучающихся
- Перегруженность учащихся информацией и временем работы с гаджетами
- Отсутствие должного внимания к вопросам информационной безопасности

Во время дистанционного обучения я использовала платформы ZOOM и Учи.ру.

На платформе Учи.ру дети как всегда выполняли домашние задания по окружающему миру, русскому языку, математике и английскому языку; выполняли проверочные работы, участвовали в онлайн олимпиадах, просматривали онлайн уроки и общались между собой.

На платформе ZOOM я организовала онлайн уроки, классные часы и занятия внеурочной деятельности. 22 ученика из класса ежедневно

присутствовали на уроках. Ещё трём ученикам я отсылала видеозаписи наших занятий.

Во время видеоконференций управление экраном можно передавать участникам. Поэтому на нескольких занятиях выступили ученики нашего класса, которые готовили материал к участию в школьной научно-практической конференции. Они защищали свои проекты по следующим темам: «Загадочная соседка Земли», «Вода – удивительное вещество», «Музей моего дедушки».

Во время дистанционного обучения мы также устраивали конкурсы на лучшие поделки, лучшее исполнение стихотворений.

После окончания учебного года мы с обучающимися и родителями подвели итоги дистанционного обучения. В Гугл формах мною были составлены опросы для учеников и их родителей.

Ссылка на вопросы для родителей: URL: https://docs.google.com/forms/d/1zR2-00sLsRk7-gxkM8Rn2qfzGb3J1sLFb1_FGJtYtYE/edit.

Ссылка на вопросы для учеников: URL: <https://docs.google.com/forms/d/1v1zs9CIVgunL02211sWKD1nwLv7trO0SYQhVZDZNTbw/edit>

Итоги опроса представлены в презентации.

Список использованных источников и литературы

1. Плюсы и минусы дистанционного образования. Левина О.В. [Электронный ресурс] - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantsionnoe-obuchenie/2020/05/26/plyusy-i-minusy-distantsionnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.09.2020)

2. Вебинар «Инструменты платформы Учи.ру для дистанционного обучения» - URL: <https://uchi.ru/teachers/webinars/583>

3. Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников. Мачульская Н.В. [Электронный ресурс] - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/11/01/organizatsiya-uchebno-poznavatelnoy> (дата обращения: 10.09.2020)

Многообразие программных технологий в условиях перехода на дистанционное обучение

*Леонова Светлана Владимировна,
учитель физики и информатики
МБОУ «СШ № 28» г. Смоленска*

В связи с реалиями сегодняшнего дня актуальность дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса сегодня концентрируются в информационной сфере. В настоящее время наступила эра информационных технологий. Эта область общения, обучения, профессиональной подготовки и переподготовки.

Дистанционная форма обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов.¹

В связи со всем вышесказанным большую популярность получил дистанционный вид обучения, который характеризуется большой гибкостью. Дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в разных местах. При таком виде обучения у людей, по тем или иным причинам не имеющих возможности посещать очные занятия, появляется шанс получить качественные услуги по обучению.

В прошлом учебном году в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой всем преподавателям и обучающимся пришлось перейти на дистанционную форму обучения. Считаю, что данная ситуация послужила стимулом к совершенствованию информационно-коммуникационной

¹ Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. — М.: Издательство МЭСИ, 2010.

грамотности, даже с учетом всех трудностей и проблем, с которыми пришлось столкнуться.

Я бы хотела поделиться своим опытом использования информационных ресурсов, платформ и мессенджеров для проведения уроков физики.

- 1) Первым ресурсом я бы хотела выделить бесплатный мессенджер **Discord**. Программа проста в использовании и в то же время многофункциональна.²

Плюсами хотела бы отметить:

- ✓ неограниченность по времени занятия;
- ✓ возможность создавать группы, «комнаты для обучения», голосовые каналы с различным числом участников-обучающихся;
- ✓ возможность трансляции одного или нескольких документов;
- ✓ использование нескольких текстовых каналов для различных групп обучающихся;
- ✓ возможность демонстрировать экран в прямом эфире, производить записи и дополнения к материалу.

К *недостаткам* я бы отнесла то, что:

- ✓ увеличение числа участников урока иногда приводит к ухудшению звукопередачи, что требует дополнительных настроек для улучшения качества сигнала.

Я считаю этот ресурс находкой для себя и выбрала его преимущественно для проведения основных уроков по физике и дополнительных занятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

- 2) IDroo - учебная виртуальная доска для занятий. Это замечательный ресурс как для индивидуальной работы, так и работы с группой онлайн. Я на уроках физики использовала преимущественно для разбора задач повышенного и высокого уровня сложности с группой обучающихся. Имеет особенность: недоступен голосовой чат. Есть возможность для учителя и для ученика

² <https://www.discord.org.ru/>

корректировать решение, задавать вопросы в виде пометок на доске и пояснения. Для этого мы с ребятами использовали доступные инструменты выделения текста, графиков и рисунков.³

Доступен похожий ресурс – виртуальная доска Miro. Она современнее и имеет ряд преимуществ перед IDroo.

3) Мессенджер ICQ – бесплатная система мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи.

Эта программа доступна и проста, но обладает ограниченным набором функций. Доступен аудио- и видеозвонок, с дополнительным текстовым чатом.

Данным мессенджером я пользовалась для проведения занятий надомного обучения, индивидуальных консультаций обучающихся.

Информационные ресурсы и платформы для проведения уроков многообразны, их число постоянно растет. Сами программы постоянно обновляются, разработчики стараются добавить дополнительные функции, расширяя, тем самым, возможности их применения.

Думаю, полный переход обучения только в дистанционный формат невозможен, ведь ничто не заменит живое общение учителя с учеником. Но грамотное использование информационных технологий в обучении необходимо – это реалии современного мира.

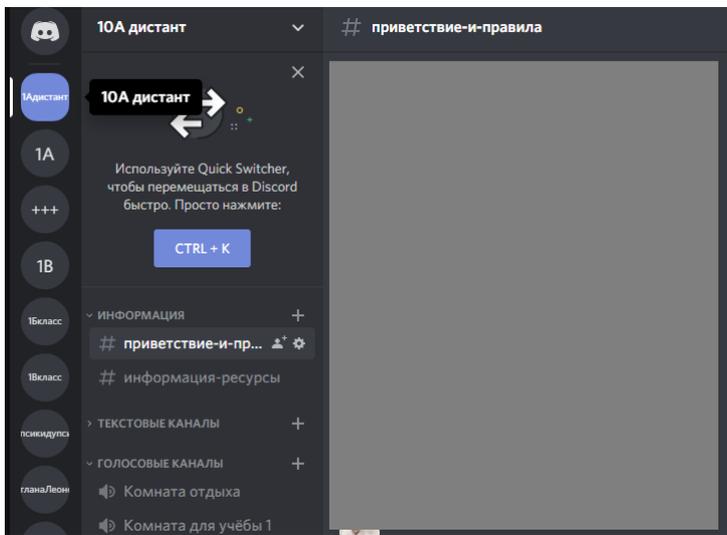
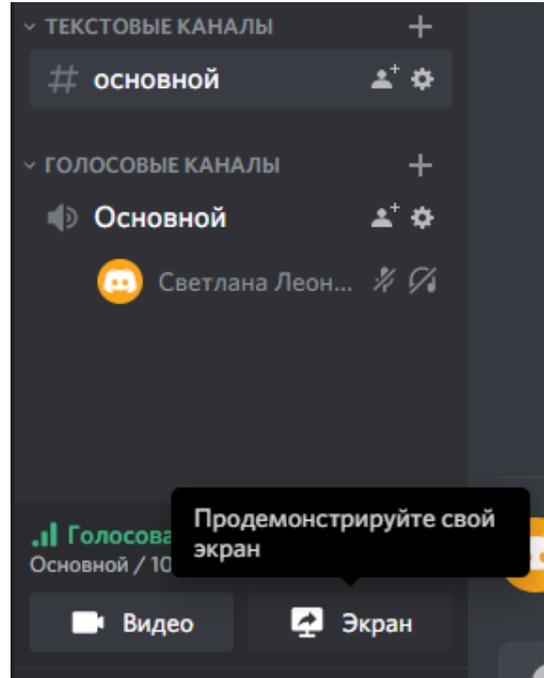
Список использованных источников и литературы

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. — М.: Издательство МЭСИ, 2010.
2. Дистанционное обучение: Учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. — М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. <https://www.discord.org/ru/>
4. <https://idroo.com/board>

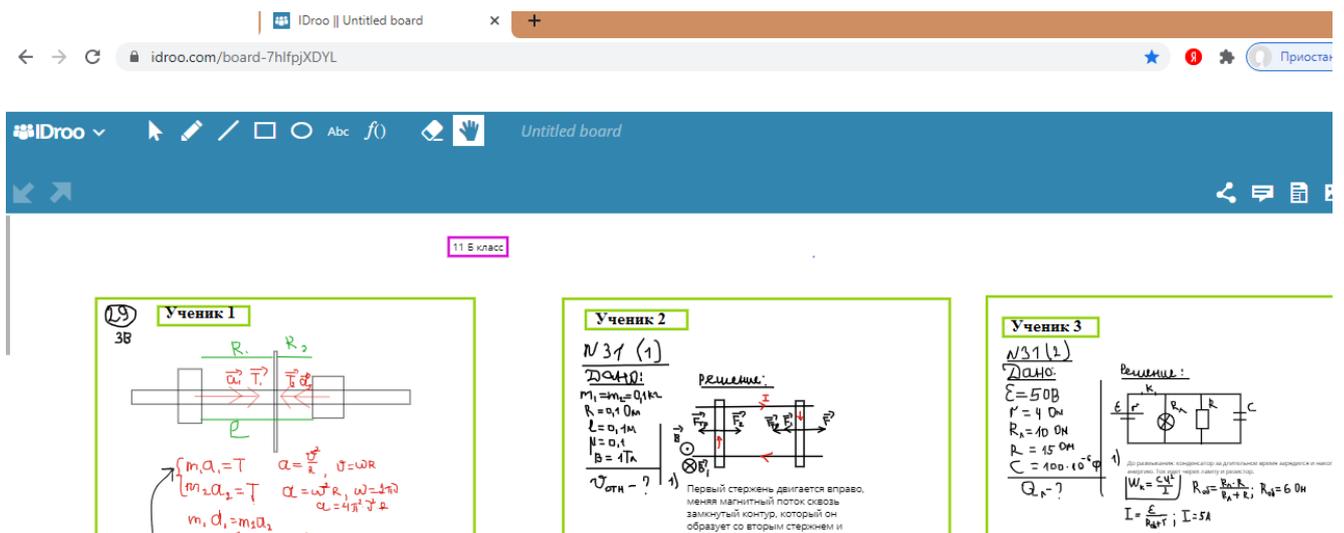
³ <https://idroo.com/board>

Приложения

Приложение 1. Мессенджер Discord



Приложение 2. Виртуальная доска IDroo



The screenshot shows the IDroo virtual whiteboard interface. At the top, there is a browser address bar with the URL `idroo.com/board-7hfpjXDYL`. Below the address bar is a toolbar with various drawing tools and a text input field. The main workspace is divided into three student workspaces, each with a title and a problem statement.

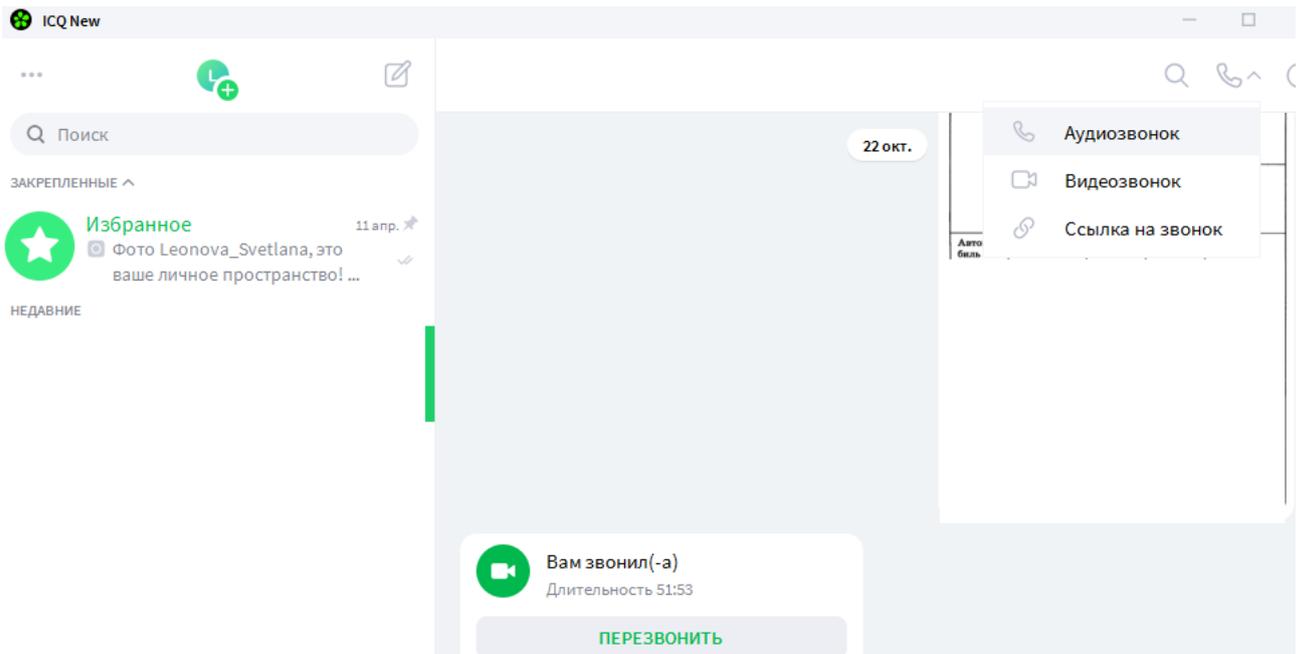
Ученик 1
3В
Diagram showing two rods on a horizontal surface with forces $\vec{a}_1, \vec{T}, \vec{F}_1, \vec{F}_2$ and distances R_1, R_2 .
$$\begin{cases} m_1 a_1 = T & a = \frac{v^2}{R} & v = \omega R \\ m_2 a_2 = T & \alpha = \omega^2 R_1 & \omega = \frac{v}{R_1} \\ m_1 a_1 = m_2 a_2 & \alpha = 4 \pi^2 f^2 R_1 & \dots \end{cases}$$

Ученик 2
N31 (1)
Дано:
 $m_1 = m_2 = 0,1 \text{ кг}$
 $R_1 = 0,1 \text{ м}$
 $\ell = 0,1 \text{ м}$
 $\mu = 0,1$
 $B = 1 \text{ Тл}$
Вопрос: ?
Решение:
Diagram showing a rod in a magnetic field B with forces $\vec{F}_1, \vec{F}_2, \vec{F}_3, \vec{F}_4$ and a current I .
Первый стержень движется вправо, меньший магнитный поток со стороны замкнутой контуры, который он образует со вторым стержнем и

Ученик 3
N31 (2)
Дано:
 $\mathcal{E} = 50 \text{ В}$
 $r = 4 \text{ Ом}$
 $R_1 = 10 \text{ Ом}$
 $R_2 = 15 \text{ Ом}$
 $C = 100 \cdot 10^{-6} \text{ Ф}$
Вопрос: ?
Решение:
Circuit diagram with a battery \mathcal{E} , resistor r , capacitor C , and resistors R_1, R_2 .
$$W_k = \frac{C U^2}{2} \quad R_{\text{экв}} = \frac{R_1 R_2}{R_1 + R_2} \quad R_{\text{экв}} = 6 \text{ Ом}$$

$$I = \frac{\mathcal{E}}{R_{\text{экв}} + r} \quad I = 5 \text{ А}$$

Приложение 3. Мессенджер ICQ



Дистанционное обучение: плюсы и минусы

*Капаева Любовь Валерьевна,
заместитель директора,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска*

«В современном мире телевидения и компьютеров
дети всё меньше становятся способны
слушать и слышать друг друга,
слушать родителей и нормально говорить сами»

Тейл Мак Клеланд, американский профессор психологии

С каждым днём набирает популярность дистанционное обучение.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства **обучения**) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение - хорошо это и плохо? Рассмотрим основные плюсы и минусы данного вида обучения.

К плюсам дистанционного обучения можно отнести:

- **Обучение в индивидуальном темпе** - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- **Свобода и гибкость** - учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- **Доступность** - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

- **Мобильность** - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- **Технологичность** - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- **Творчество** - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Нет сомнения, что современные дети способны с завидной легкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными новинками. И дистанционное обучение у многих детей, ассоциируется с очередной компьютерной игрой. Педагогу без опыта дистанционной работы очень сложно организовывать обучение в надлежащем темпе и объёме.

Очевидные минусы дистанционного обучения:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.
- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащённость: компьютер и выход в Интернет.
- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.
- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.

- В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.
- Вред работы с компьютером

При дистанционном обучении, как никогда, необходимо соблюдать правила, которые обезопасят здоровье обучающихся: соблюдать чувство меры, отдыхать с обучающимися, время должно быть строго регламентировано, делать паузы, использовать оптимальные настройки монитора и правильную частоту обновления экрана. Нельзя забывать, что всё хорошее в меру! Даже самый замечательный и полезный урок, организованный с помощью дистанционного обучения, может стать вредным для ребёнка. Слишком длительное нахождение перед компьютером может привести к ухудшению зрения, к психологической зависимости от виртуального мира. Но те, кто не пренебрегает правилом золотой середины во всем, таких проблем никогда не испытает. И компьютер для них будет только другом.

Подводя итог всему сказанному, **дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная.** Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения.

Немного остановлюсь на обучении, которое может проходить на платформе ZOOM.

ПЛЮСЫ ПЛАТФОРМЫ

1. Бесплатный сервис
2. Продолжительность 40 минут
3. Легко подключиться и использовать
4. Возможность подключения до 100 человек
5. Возможности управления конференцией только у организатора
6. Видно и слышно всех участников

МИНУСЫ ПЛАТФОРМЫ

1. Требуется высокая скорость интернета
2. Современное оборудование: системное и дополнительное (микрофон, наушники, гарнитура)
3. Низкая защищенность системы
4. Мало возможностей для проведения контроля

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

1. эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;
2. используемых при этом педагогических технологий;
3. эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
4. эффективности обратной связи.

Уважаемые педагоги! Помните - Всё в ваших руках!

Список использованных источников и литературы

1. Абдуллаев С.Г. Абасова С.Э. Проблемы оценки эффективности дистанционного обучения // Информационные технологии моделирования и управления. 2009. № 4 (56). С. 484-492.
2. Алфёрова М.А. Проблема самоорганизации личности в системе дистанционного обучения // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. 2010. № 12. С. 50-55.
3. Капов В.А. Дистанционное обучение: подходы и проблемы // Здравоохранение Российской Федерации. 2008. № 1. С. 29-30.
4. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 294 с.

Дистанционные образовательные технологии на уроках истории и обществознания

*Васильева Дарья Сергеевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска*

Еще год назад повсеместное дистанционное обучение в общеобразовательной школе было чем-то фантастическим. Однако 2020 год внес коррективы в привычный уклад жизни и на данный момент дистанционное обучение – наша реальность. Переход школ на дистанционный формат обучения поставил перед учителями ряд сложных задач. Педагоги оказались в непростой ситуации, когда необходимо было быстро приобретать новые компетенции, учиться работать на разных онлайн-платформах, переходить из учебного кабинета в виртуальный класс.

Под дистанционными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников⁴.

Система использования дистанционных технологий предусматривает постоянное общение обучающихся как между собой, так и с преподавателем с использованием сочетания самостоятельной познавательной деятельности учащихся со специально разработанными источниками информации.

С момента введения повсеместного дистанционного обучения прошло полгода и на данный момент общеобразовательная школа и педагоги накопили достаточный опыт эффективного использования дистанционных технологий. Большинство с энтузиазмом и большим интересом использовали все возможности современной сети Интернет, чтобы сделать дистанционное обучение интересным и полезным для обучающихся. В частности, можно

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

отметить активное применение таких площадок, как YouTube, uchi.ru, Zoom, ЯндексУчебник. И даже всем известные мессенджеры пошли в ход, предоставляя учителю возможность оперативно объяснять новый материал.

Несомненно, самой популярной системой остается платформа ZOOM, используемая для видеоконференций. На мой взгляд, это самая оптимальная платформа для проведения видео-уроков, т.к. она имеет возможность использовать «виртуальную доску» (функция демонстрации экрана), наличие функции поднять/опустить руку, а также возможность организатору конференции отключать/включать звук участникам. Указанные выше преимущества позволяют организовать проведение онлайн-урока в понятной и доступной форме. Кроме того, к каждому уроку мною разрабатывается презентация по теме с богатым подбором иллюстративного материала (картинки, схемы, таблицы).

Замечательным дополнением к системе ZOOM является платформа Google Classroom, дающая возможность: создать свой курс, организовать запись учащихся на курс, делиться с учениками необходимым учебным материалом, предложить задания для учеников, оценивать задания учащихся и следить за их прогрессом, организовать общение учащихся. Несомненным плюсом платформы является возможность создавать задания с использованием Google Форм. Google Формы очень многофункциональны и при их помощи легко создавать тесты с выбором одного или нескольких ответов, открытые задания, задания с использованием рисунков и видео и др. Заданиям можно выставить срок сдачи. Данную технологию на данный момент я использую для контроля за выполнением домашних заданий, а также детальной проработки тем. У каждого моего класса (5-11) есть свой курс в classroom, куда я регулярно присылаю дополнительный материал, задания. У платформы есть возможность комментирования, в связи с этим я могу быть на связи с учениками практически всегда и из любой точки мира.

Еще одним моим любимым сервисом стал Kahoot! – сервис для организации онлайн-викторин, тестов и опросов. Зачастую, на уроках в 5-6

классе я использую данный сервис в качестве опросника. Например, часть нового материала я уже рассказала, ученики ответили, что им «все понятно» и в этот момент я включаю Kahoot. Чтобы начать игру в классе, учителю нужно предоставить группе учеников сгенерированный системой код, который они потом вводят на своих устройствах. Преподаватель создает вопросы, а учащиеся отвечают, используя свои мобильные устройства. У «Kahoot» есть ряд несомненных плюсов: музыкальное сопровождение, яркое оформление, удобство использования, возможность вставить в вопрос фото и видео, таблица лидеров (когда тест завершен - вы можете скачать результаты класса в виде таблицы).

Кроме того, практика организации электронного обучения показывает, что материалы, первоначально приготовленные для проведения дистанционного обучения, используются затем в очном обучении, следовательно, происходит взаимная интеграция очного и дистанционного обучения.

Список используемых источников

1. Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. URL: <https://helpiks.org/5-91099.html> (дата обращения: 13.10.2020)
2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.10.2020)

«Перевернутый класс» на уроках иностранного языка

*Шустина Наталья Владиславовна,
заместитель директора,
учитель иностранных языков
МБОУ «СШ № 5» города Смоленска*

Устанавливаемые федеральным государственным образовательным стандартом требования к предметным, личностным и метапредметным результатам вызывают необходимость изменения технологии организации обучения, в котором ученик становится активным участником учебной деятельности, а учитель - направляющим звеном.

Из пассивного поглотителя знаний ребенок должен превратиться в их активного добытчика, искателя истины, первооткрывателя, мыслителя, разработчика, для которого любимое утверждение: «Я сам!». И здесь на помощь приходят информационные технологии. Один из путей их применения – смешанное обучение.

Смешанное обучение - это смешение традиционной классно-урочной системы и современного цифрового образования. Одной из наиболее удачных моделей смешанного обучения является «Перевернутый класс», где «перевернутым» становится сам процесс обучения.

Родоначальниками модели «Перевернутого класса» считаются два американских педагога – Джонатан Бергман (Jonathan Bergman) и Аарон Сэмс (Aaron Sams), которые в 2007 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление. Метод приобрел популярность благодаря широкому использованию новых технологий и стал использоваться в преподавании английского языка.

Суть модели «Перевернутого класса» состоит в том, что с лекционным (теоретическим) материалом и презентациями дети знакомятся дома, просматривая подготовленные педагогом тематические видеоролики в

Интернете, а традиционное домашнее задание они выполняют на следующий день в классе, участвуя в индивидуальной и групповой деятельности, общаясь с одноклассниками и педагогом. Другими словами, основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, осваивается в домашних условиях, а то, что когда-то было домашним заданием, становится предметом рассмотрения в классе.

Обучение в рамках модели «Перевернутого класса» происходит следующим образом:

1. Педагог готовит несколько видеолекций в неделю (это могут быть и готовые материалы из сети Интернет).

2. Обучающиеся смотрят данные видеолекции дома. Особенности просмотра видеолекций заключаются в следующем:

- ученик осваивает материал в индивидуальном темпе;
- отсутствуют временные ограничения;
- возможность общаться со сверстниками и педагогом, используя систему онлайн-обсуждений.

3. Урочное время используется для выполнения практических работ или другой учебной деятельности.

Преимущества «перевернутого» класса

- значительная экономия времени, что позволяет отрабатывать материал в группах/парах под наблюдением преподавателя. Вместо 20 минут практики 40 минут урока на отработку. По мнению основоположников метода, преподаватель не тратит время на лекционные объяснения;
- при изучении материала учащиеся учатся мыслить критически. Этот метод предполагает большую самостоятельность;
- возможность реализовать более индивидуальный подход при работе с группой. Каждому ученику необходимо определенное время на обработку информации. Кто-то «схватывает» на лету, а кому-то лучше

пройтись по материалу несколько раз. Благодаря самостоятельной проработке теме можно уделять времени столько, сколько нужно, чтобы осознать материал и усвоить его в удобном темпе;

- для тех учеников, которые пропустили урок, теперь не нужно индивидуально объяснять материал — есть видео.

Недостатки «перевернутого» класса

- переделывание программы обучения и трудоемкость создания видеолекций для учителя, необходимость быть технически подкованным. Не все лекции можно найти в записи потому, что для каждого уровня есть своя программа;
- не подходит для немотивированных учеников, которые всячески избегают выполнения домашнего задания. На постоянной основе метод flipped classroom не всегда работает с группами. Представьте, из 20 человек только половина изучила материал до урока, а что делать с остальными?
- не все учащиеся привыкли работать самостоятельно, им непривычно изучать материал без учителя.

Список использованных источников и литературы

1. Горохова О.А. Приемы вовлечения обучающихся в интерактивную деятельность на уроках иностранного языка как средство формирования коммуникативной компетенции. URL: http://www.docme.ru/doc/121000/priemy-vovlecheniya-v-interaktivnuyudeyatel._nost_
2. Солодова Е.А. Новые модели в системе образования. Синергетический подход. – 2011.
3. Чупахина Г.А., Модель «Перевернутый класс» на уроках английского языка – 2019.

Использование образовательных платформ при дистанционном обучении

*Виноградова Ольга Сергеевна,
учитель математики и физики
МБОУ «СШ № 3» г. Смоленска*

Я расскажу о своем опыте использования образовательных платформ при дистанционном обучении. Их названия вам, наверняка, известны. Это образовательные платформы: ЯКласс, РЭШ и платформа для видеоконференций ZOOM.

Как и многим из коллег, весной прошлого года мне пришлось столкнуться с ними впервые. Никто тогда не знал, с чего начинать.

Можно было просто подобрать ссылки разных ресурсов сети Интернет для самостоятельного изучения, для выполнения тестов и онлайн-упражнений или написать собственные тексты, создать видео, презентации и тесты с использованием различных сервисов сети Интернет.

Однако более комплексная реализация обучения с изучением нового материала, с его закреплением и проверками, а также с экономией времени учителя, на мой взгляд, была осуществлена с помощью образовательных онлайн платформ.

Важнейшим шагом в организации работы дистанционного обучения является выбор платформы взаимодействия с учениками – именно здесь Вы будете размещать (присылать) материалы для изучения и формы для выполнения заданий. От платформы, содержащей образовательный контент, зависит качество освоения материала.

Для меня, как учителя математики и физики, оптимальными стали платформы ЯКласс и ZOOM. Немного расскажу о плюсах и минусах, которые я определила для себя, и о возможностях этих платформ.

Начну с платформы ЯКласс. Это платная образовательная платформа, но ее модераторы дают бесплатный период апробации, а также предлагают различные льготные условия (например, оплатить лицензию, стоимостью 300 руб. в год.) После этого работает полный пакет возможностей платформы.

Минусом является то, что не все предметы есть на платформе, но есть возможность учителю добавлять свои предметы. Это может сделать учитель, который уже имел опыт работы с этой платформой. Конечно, если большинство учителей работают на этой платформе, то детям удобно работать на ней, но этим должна заниматься администрация школы или учитель, который будет руководить этой работой. У нас в школе, еще не все так отработано и детям на дистанте приходилось работать на нескольких платформах. Согласитесь, это не очень удобно.

А теперь о плюсах. Обучающиеся с удовольствием работают на платформе, так как можно сразу узнать результат своей работы, к тому же работать можно в удобном темпе, в удобное время, нужно только не выходить за рамки поставленной задачи. Задачу как раз ставит учитель. Он формирует проверочную работу и задает ее параметры. Плюсы в том, что учитель всегда видит динамику работы учеников. Когда и сколько учащихся выполнили работу, сколько времени потратили (тем самым можно понять самостоятельно выполнена работа или с подсказками) сколько попыток сделал ученик при ее выполнении. Сразу видна статистика по всему классу, что не мало важно для диагностики. Все это выполняет сама платформа, а учитель анализирует результат.

Создавая проверочную работу, учитель может сам подбирать задания из предложенного материала платформы, это очень удобно, не надо придумывать

выискивать в дидактике и в другой литературе, если конечно что-то не совсем устаивает, то на платформе есть возможность добавлять свои задания. Так как весной я работала на ней впервые, то мне достаточно было предложенных платформой заданий. Их много, они разного уровня сложности. На данный момент, наверное, я бы уже хотела бы попробовать свои задания.

Большим плюсом я считаю возможность настроить параметры работы (время выполнения, количество попыток, возможность повторить выполнение работы при плохом результате, просмотр шагов решения). Даже сейчас, когда нет дистанционного обучения, многие ребята просят сформировать им работы на ЯКлассе, чтобы повысить свои текущие оценки или отработать пропущенные темы. На мой взгляд, это хорошее подспорье в нашей работе. На ней еще проводят много интересных вебинаров, которые сопровождаются выдачей бесплатных сертификатов и возможностью посмотреть их в записи в любое удобное время. На базе платформы проводятся олимпиады и подготовка к ним. А также подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Только как я уже говорила, не все предметы пока еще охвачены этой платформой.

Еще в своей практике на дистанте, мне пришлось использовать платформу ZOOM. О ней я много рассказывать не буду, потому что мы сейчас ее используем в реальном времени для проведения круглого стола. На дистанте она нужна нам была для консультаций с учениками, для объяснения трудного материала, для связи с родителями. На ней вы можете запланировать свою конференцию, в удобное для вас время. Получив свой личный идентификатор конференции, разослать приглашения всем участникам по электронной почте. И в нужное время начать работу.

Конечно, учителям математики и физики она не совсем удобна, так как приходится в основном использовать презентации и устные упражнения, для решения задач использование чата не совсем удобно, но по словам других коллег, есть возможность использования графического планшета. Сама еще такого опыта не имею, но огромное желание есть попробовать, но это в планах.

Еще поняла, что это удобно для небольшого количества участников, так как учителю сложно уследить за всеми 30 учениками. поэтому логично делить детей на группы, чтобы работа была более эффективной.

В заключении, хочется сказать, что дистанционное обучение является сложным процессом. Однако существование современных образовательных ресурсов призвано облегчить задачи учителя по организации изучения материала и контроля его освоения. Только важно правильно подобрать материал и поддерживать связь со своими учениками, постоянно давая понять, что Вы рядом с ними и учение является Вашей общей важной задачей.

Желаю Всем успехов!