

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от 30.08.2017



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДО №1»
А.К.Романов
Приказ № 55 от 30.08.2017

**Концепция программы профориентационной работы
Отдела профессиональной ориентации обучающихся
МБУ ДО «ЦДО № 1**

Концепция программы профориентационной работы Отдела профессиональной ориентации обучающихся МБУ ДО «ЦДО № 1

Только вперед, только в будущее!
В.В.Путин

Актуальность профориентационной работы на современном этапе

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности. Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

16 декабря 2013 г. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) опубликовало текст проекта «Стратегии государственной молодежной политики до 2025 года». Согласно проекту одним из приоритетных направлений Стратегии является *организация профессиональной ориентации молодежи 14-16 (17) лет и помочь в построении образовательной траектории (эта деятельность позволит обеспечить более эффективный выбор молодежью будущей специальности); восстановление профориентационной работы среди старших школьников, разработка инструментов молодежной политики, обеспечивающих поддержку молодежи 14-16 лет в выборе профессии; разработка и реализация программ профориентационной работы, организация специализированных интенсивных тренингов в профильных школах и лагерях, повышение квалификации сотрудников органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченных в сфере молодежной политики, профильных организаций по вопросам профориентационной работы; создание системы профессиональной ориентации молодежи, поддержка организаций, занимающихся профессиональной ориентацией молодежи.*

Проект был рассмотрен правительством РФ и его Постановлением от 29 ноября 2014 г. №2403-р утверждены «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». В данном документе четко обозначены цели государственной молодежной политики и приоритетные задачи, которые необходимо решить для их достижения. Среди них - *создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития.*

На современном этапе система профориентации сталкивается с рядом проблем, мешающим полноценной профориентационной работе:

1. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентации.
2. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
3. Недостаточное внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

4. Пассивность самих обучающихся в профессиональном самоопределении.

5. Проблемами профессионального самоопределения личности и формирования профессионального плана учащихся занимаются неспециалисты (учителя, классные руководители и тп.).

В 2015 г. на базе Центра дополнительного образования № 1 города Смоленска был образован Отдел профессиональной ориентации обучающихся, который является структурным подразделением муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО № 1».

Миссия:

✓ содействие профессиональному самоопределению подростков, приобщение к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

✓ воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

✓ формирование у подростков потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

✓ развитие умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизую необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

✓ подготовка человека развитого, компетентного, способного к профессиональному и социальной мобильности в быстро меняющемся мире и стремящегося к повышению уровня экономического и социального развития общества и государства в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами.

В Отделе профессиональной ориентации обучающихся МБУ ДО «ЦДО № 1» работают профессионалы, которые помогают школьникам выбрать профессию по душе, стать высококлассными специалистами и определить варианты развития в карьере.

Мероприятия. Для школьников проводятся профессиональные консультации, психологическое тестирование, лекционные курсы по профориентации и рынку труда. Организуются экскурсии в учебные заведения и на предприятия нашего города. Проводятся профориентационные квесты, тренинги, посвящённые практическому применению и закреплению теории и навыков ориентирования в мире профессий. Ежегодно проходит «Ярмарка учебных заведений г. Смоленска. Активно ведется работа с родителями (собрания, беседы, консультации, анкетирование) и мн. др.

Все мероприятия предлагаемой программы направлены на процесс формирования личностной системы базовых отношений учащихся к профессионально-трудовой среде, на развитие и самореализацию духовных и физических возможностей подростка и на разработку профессиональных жизненных планов и намерений.

2. Основные принципы активизации и развития профориентационной работы

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, специалисты Отдела профессиональной ориентации руководствуются следующими принципами:

- **принцип сознательности** в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;
- **связь профориентационной работы с жизнью**, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;
- **принцип взаимосвязи** профориентационных Центров, школ, семьи, высших и средних учебных заведений в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;
- **принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы** с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;
- важнейшим принципом данной профориентационной программы является **принцип индивидуализации**, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого подростка в процессе его воспитания и социализации.

Еще один важный принцип - **ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий**. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, в повышении уровня самостоятельности учащихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности учащихся.

3. Цели и задачи профориентационной программы

Целью данной профориентационной программы является реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового,

творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития.

Среди приоритетных целей профориентационной программы: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

- формирование гражданской позиции абитуриентов и студентов,
- формирование способности к профессиональной деятельности в современных условиях;

• разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, целеустремленностью, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, социальной ответственностью и качествами гражданина-патриота.

• формирование способности учащихся к саморазвитию интеллекта и профессиональных качеств, стремления к поиску нового и способности находить нестандартные решения жизненных проблем,

- формирование потребности в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать и предпримчивостью;

Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений:

• Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду.

• Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

• Профессиональная консультация, направленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.

• Определение профессиональной пригодности учащихся по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного её освоения и выполнения связанных с ней трудовых функций

• Социально-трудовая адаптация учащихся.

• Раннее профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства;

• Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи:

• помочь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка;

• формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации;

• формирование морально-волевого «тыла» самоопределяющегося человека;

• формирование готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху;

• формирование ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности;

• подготовка самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса;

• формирование правовой и политической культуры у студентов.

• формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

• воспитание нравственных качеств, интеллигентности.

• развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.

• сохранение и приумножение историко-культурных традиций.

• формирование професионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности,

• овладение первичными знаниями, умениями, навыками в избранной специальности.

• проведение мониторинга образовательных потребностей выпускников.

• формирование личности будущих специалистов, способных к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Задача консультанта по профориентации - помочь человеку выбрать собственный профессиональный путь с учётом его индивидуальных качеств.

Можно выделить три этапа в работе по профконсультации:

1. Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии.

2. Завершающая профконсультация - оказание помощи в выборе профессии в соответствие с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию проводит специалист-профконсультант, психолог.

3. Уточняющая профконсультация осуществляется в средних профессиональных учебных заведениях, в вузах, на предприятиях и т.п.

Форма проведения - личная беседа с профессиональным психологом, результатом которой является подробный отчет в виде анализа личностных качеств клиента и соответствия личностных качеств выбранной профессии. Также даются рекомендации по построению карьеры и выбору круга предпочтительных профессий.

Эти рекомендации включают в себя:

• Основные профессиональные компетенции;

• Важные для профессиональной деятельности качества личности и навыки;

• Основные мотиваторы;

• Личностные характеристики;

• Выводы с рекомендациями специальностей;

- Рекомендации по дальнейшему личностному развитию (рекомендации по дополнительному образованию, получению новых навыков и знаний).

Реализация концепции данной программы предусмотрена учебно-методическим планом Отдела профессиональной ориентации обучающихся на 2017-2018 учебный год.

Примерный план мероприятий по реализации направлений Концепции программы по профориентации

№п/п	Мероприятия	Сроки
1	<u>Классные часы (45 минут)</u>	
1.1	«Я выбираю будущее» (8-9 кл.)	В течение учебного года по запросу школ
1.2	«Моя будущая профессия» (8-9 кл.)	
1.3	«Найди себя в жизни» (8-9 кл.)	
1.4	«Как достичь успеха в профессии» (8-9 кл.)	
1.5	«Ты и твоя будущая профессия» (8-9 кл.)	
1.6	«Будущая профессия - моими глазами» (9 кл.)	
1.7	«Пути получения профессии» (9 кл.)	
1.8	«Выбор профессии - выбор будущего» (10 кл.)	
1.9	«Я - абитуриент» (особенности поступления и обучения в профессиональных учебных заведениях) (11 кл.)	
1.10	Цикл (по 45 минут): «Юридические профессии», «Медицинские профессии», «Педагогические профессии», «Экономические профессии», «Сфера предпринимательства и бизнеса» и другие (по запросу)	
2	<u>Профориентационные игры и викторины (45-60 минут):</u>	
2.1	- игра-путешествие «Планета профессий» (5-6 кл.)	В течение учебного года по запросу школ, родителей, учащихся.
2.2	- интеллектуальный марафон «Профессии от А до Я» (5-6 кл.) (5 команд по 5 человек)	
2.3	- игра «Я и мир профессий» (7-8 кл.)	
2.4	- игра «Формула профессии» (8-9 кл.)	
2.5	- игра «Перспектива» (8-9 кл.)	
2.6	- интеллектуальный конкурс «Много профессий хороших и разных» (8-9 кл.)	
2.7	- деловая игра «В мире профессий» (8-9 кл.) (актовый зал, 10 команд по 5 человек)	
2.8	- настольная игра «Профессионариум. Знакомство с профессиями XXI века» (8-10 кл., до 16 чел.)	
2.9	- интеллектуально-творческая игра «Дуэль «Мир профессий» (9 кл.) (2 команды по 8 человек)	
2.10	- деловая игра «Престижные профессии. Миры и реальность» (10-11 кл.)	
2.11	- профориентационный квест «Миссия выполнима» (10-11 кл.)	
3	<u>Занятательные уроки и мероприятия (45 минут):</u>	
3.1	- урок-путешествие «Город мастеров» (2-4 кл.) (60 минут, до 20 человек)	В течение учебного года по запросу школ
3.2	- интерактивный урок «Путешествие на планету Профессий» (5-6 кл.)	
3.3	- мероприятие «Полет в мир профессий» (6-8 кл.)	

3.4	- урок-игра «Калейдоскоп профессий» (7-8 кл.)	
3.5	- урок-игра «Экскурс в мир профессий» (7-8 кл.)	
3.6	- урок-игра «Колесо судьбы» (8 кл.)	
3.7	- презентация «Куда пойти учиться в Смоленске после 9 класса» (про средние профессиональные учебные заведения города) (8-9 кл.)	
3.8	- мероприятие «Профессиональный ринг» (9 кл.)	
4	<u>Тренинги (до 15 участников в группе):</u>	
4.1	- профориентационной тренинг «Мое профессиональное самоопределение» (8-9 кл.) (5 занятий по 80 минут)	В течение учебного года по запросу школ
4.2	- профориентационной тренинг «Я и моя профессия» (9-10 кл.) (6 занятий по 60 минут)	
4.3	- профориентационной тренинг «Твой выбор» (9-10 кл.) (5-6 занятий по 90 минут)	
4.4	- профориентационной тренинг «На пороге взрослой жизни» (10-11 кл.) (6 занятий по 60 минут)	
4.5	- профориентационной тренинг «Мир профессий» (9-11 кл.) (7 занятий по 45 минут)	
4.6	- профориентационной тренинг «Поиск работы и трудоустройство» (9-11 кл.) (8 занятий по 45 мин.)	
4.7	- тренинг «Формула успеха» (психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ) (9, 11 кл) (4 занятия по 60 мин.)	
4.8	- тренинг готовности к экзаменам «Уверенность» (9-11 кл.) (2 занятия по 90 минут)	
5	<u>Родительские собрания (45 минут):</u>	
5.1	- «Человек и профессия» (совместно с детьми) (для родителей 9-10 кл.)	В течение учебного года по запросу школ, родителей
5.2	- «5 шагов психологической поддержки вашего взрослого ребенка» (10 кл.)	
5.3	- «Детско-родительский тренинг как средство профессионального самоопределения подростков» (совместно с детьми) (9-10 кл., 90 минут или 2 встречи по 45 минут)	
5.4	- «Поможем детям выбрать профессию» (8-11 кл.)	
5.5	- «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка» (8-11 кл.)	
5.6	- «Кто выбирает профессию - ты или родитель?» (8-11 кл.)	
5.7	- «Здоровье и выбор профессии» (8-11 кл.)	
5.8	- «Ошибки в выборе профессии» (8-11 кл.)	
6	<u>Профориентационные курсы</u>	
6.1	- «Мои профессиональные намерения» (9 кл.) (10-11 занятий по 45 минут)	В течение учебного года по запросу школ
6.2	- «Деловая коммуникация» (9-10 кл.) (15 занятий по 45 минут)	
6.3	- «Когда общение становится профессией» (9-10 кл.) (8 занятий по 45 минут)	
6.4	- «Личные особенности и профессионально-важные качества» (15-17 занятий по 45 минут)	
7	<u>Профессиональная диагностика</u> (общая диагностика: 45 мин.; углубленная: 2-3 занятия по 45 мин.):	
7.1	- «Скорая помощь при выборе профессии» (8-9 кл.) (2 занятия по 45 минут)	В течение учебного года по запросу школ,
7.2	- Диагностика профессиональных интересов (6-7 кл.)	

7.3	- Диагностика профессиональных склонностей (8 кл.)	родителей	
7.4	- Диагностика профессиональных намерений (9 кл.)		
7.5	- Диагностика профессиональных намерений и идентичности (10 кл.)		
7.6	- Диагностика с целью рекомендаций для распределения учащихся в профильные (или специализированные) классы		
8	<u>Экскурсии на предприятия города Смоленска (группа до 18 человек):</u>		
8.1	- Завод им. Калинина	В течение учебного года по запросу школ, родителей	
8.2	- Смоленский полиграфический комбинат		
8.3	- МЧС		
8.4	- фирма игрушек «СмолТойс»		
8.5	- и другие (по запросу)		
9	<u>Экскурсии в профессиональные учебные заведения города</u> (группа до 20 человек) (по запросу)		
10	<u>Индивидуальные профессиональные консультации:</u>		
10.1	- для учащихся: от 20 минут (без диагностики) до 45 минут (с диагностикой)	В течение учебного года по запросу школ, родителей	
10.2	- для родителей: от 20 до 45 минут		
11	<u>Ярмарка учебных заведений для 8-11 классов</u> (встреча с представителями средних профессиональных учебных заведений) (на базе МБУ ДО «ЦДО № 1»). Время: 90 минут	3 четверть	
12	<u>Городские профориентационные конкурсы</u>		
12.1	- конкурс детского творчества «Азбука профессий» (1-11 кл.),	ноябрь 2017 - январь 2018 года	
12.2	- конкурс компьютерных презентаций «Моя будущая профессия» (8-11 кл.),	январь-февраль 2018 г.	
12.3	- конкурс детского творчества «Я в мире профессий» (5-11 кл.),	март-апрель 2018 года	

Принять участие в данной программе могут учащиеся СШ г. Смоленска, Смоленского района, Смоленской области и их родители.

Достижение целей, поставленных в концепции данной программы, возможно и оправдано только при активной работе с подростками и молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.