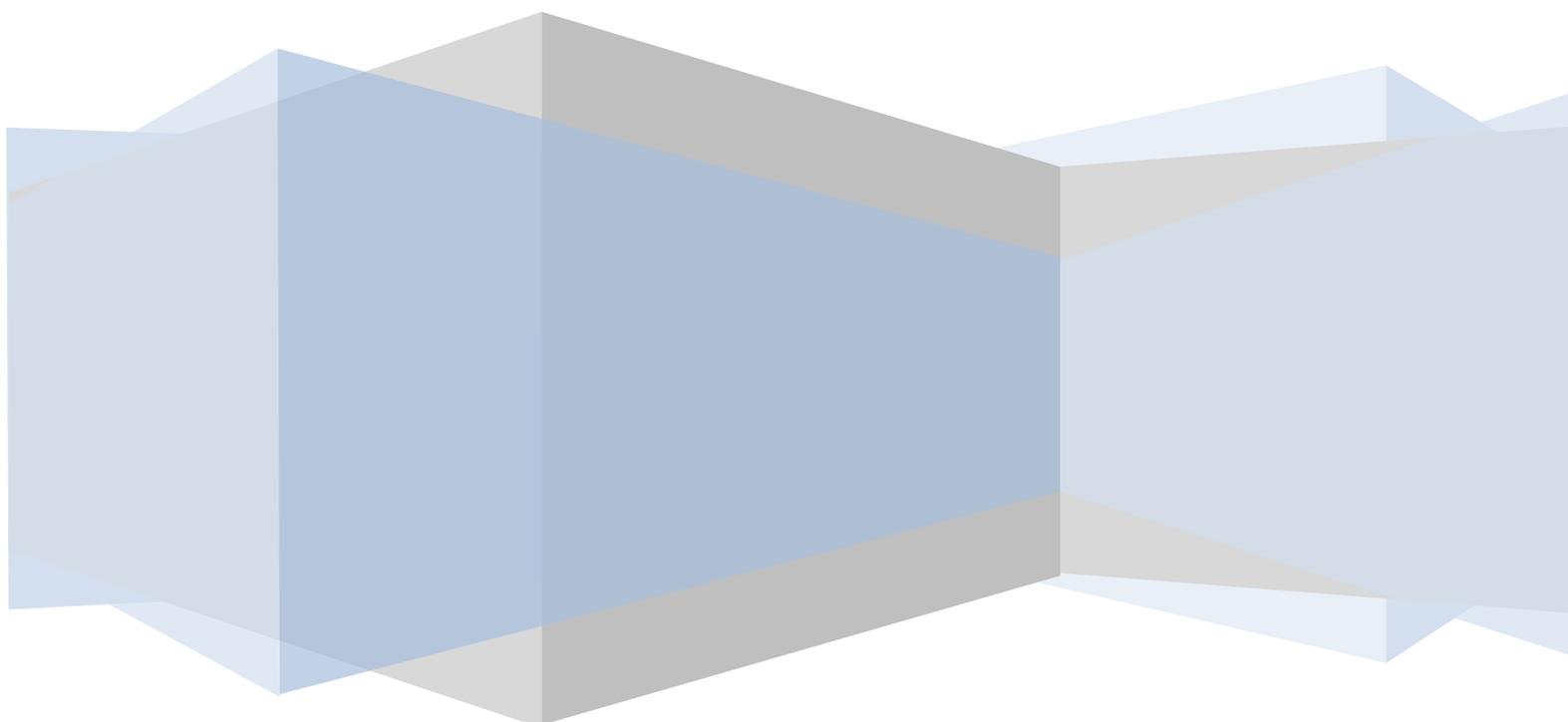


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Центр дополнительного образования №1»  
г.Смоленска**

**Анализ работы службы  
сопровождения социально–  
психолого– педагогической  
деятельности образовательных  
учреждений города Смоленска  
за 2020 – 2021 учебный год**



Деятельность службы сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности образовательных организаций МБУ ДО «ЦДО №1» г. Смоленска направлена на реализацию основных принципов государственной политики в области образования, которые основываются на приоритетах общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности, общедоступности образования, адекватности образования задачам возрастного развития детей и школьников.

**Деятельность службы сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности МБУ ДО «ЦДО №1» г. Смоленска  
(далее СС СППД)**

Деятельность службы сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности МБУ ДО «ЦДО №1» (далее СС СППД) регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, новым законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и инструктивными письмами МО РФ, приказами управления образования и молодежной политики Администрации г. Смоленска, Положением о службе сопровождения СППД МБУ ДО "ЦДО №1", локально-правовыми актами МБУ ДО «ЦДО №1».

Служба сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности МБУ ДО «ЦДО №1» в истекшем учебном году решала следующие задачи, обозначенные в плане работы:

1. Осуществление профилактической работы в образовательных организациях, направленной на сопровождение процессов воспитания и социализации, включающих: сопровождение процесса адаптации детей к обучению, формирование культуры здорового образа жизни, безопасного образа жизни, профилактику социальных рисков.
2. Организация, координация, методическое обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической, логопедической службы в условиях сопровождения образовательного процесса.
3. Психологическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности.
4. Оказание многопрофильной психолого-педагогической помощи участникам образовательно-воспитательного процесса.
5. Оказание консультативной помощи педагогам, обучающимся и родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Современный анализ социальной ситуации развития детства показал существование новых проблем, которые затрудняют процессы

обучения, воспитания и социализации. Поэтому основной целью работы СС СППД является усиление профилактической и просветительской работы, совершенствование и обновление деятельности специалистов в связи с введением новых профессиональных стандартов.

В штатном расписании службы 11 единиц. Деятельность службы обеспечивают 7 педагогов-психологов, 2 учителя-логопеда, 2 социальных педагога. 10 работников службы имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию, отмечены наградами регионального и муниципального уровня 5 специалистов.

### **Осуществление профилактической работы в образовательных организациях**

Сохранению психологического здоровья обучающихся, как одному из важнейших условий развития гармоничной личности, службой сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности образовательных организаций (СС СППД) уделяется большое внимание. Одним из важных направлений деятельности СС СППД является работа по психологическому сопровождению профилактической деятельности специалистов образовательных организаций города, направленная на формирование культуры здорового образа жизни, предупреждение употребления психоактивных веществ обучающимися, выявление причин, способствующих злоупотреблению вредными привычками.

Главная цель этой работы заключается в разработке общей стратегии взаимодействия социальных, психологических служб образовательных организаций, сотрудничестве с ведомственными организациями, занимающимися вопросами сохранения здоровья подрастающего поколения.

Первостепенными задачами в достижении намеченной цели являются:

- повышение профессионального уровня специалистов;
- разработка совместных программ профилактической деятельности в рамках сотрудничества с образовательными организациями;
- проведение городского мониторинга по выявлению факторов риска употребления ПАВ обучающимися МБОУ СШ;
- оценка эффективности профилактических мероприятий;
- объединение различных структур профилактики.

Основными этапами реализации психологического сопровождения профилактической деятельности специалистов являются: обучение, методическая поддержка, объединение усилий различных специалистов и ведомств, внедрение передового опыта.

Ведущая роль образовательных организаций в первичной профилактике отражена в ряде нормативных документов. Вся работа выстраивается в соответствии с Концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (утверждена приказом Минобрнауки России, одобрена Правительственной комиссией по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту); Законами Российской Федерации: «Об образовании», «О наркотических средствах и психотропных веществах» №3 от 08.01.1998г., «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 21.06.1999г. с изменениями, внесёнными ФЗ №1 от 13.01.2001г.

С ориентацией на Концепцию профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде специалистами СС СППД разработана и традиционно реализуется в образовательных организациях, приобретая новые формы, **профилактическая программа «Неделя здоровья»**. В программе принимают участие все субъекты образовательного процесса. Цель программы: формирование условий для развития и укрепления потребностей в здоровом образе жизни всех участников образовательно-воспитательного процесса.

#### Задачи:

1. Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
2. Формирование системы представлений обучающихся о здоровом образе жизни.
3. Проведение общешкольных акций, направленных на формирование единого здоровьесберегающего пространства.
4. Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися.
5. Создание благоприятного эмоционального климата, получение положительных эмоций, улучшение настроения и эмоционального состояния участников образовательно-воспитательного процесса.

Недели здоровья в 2020-2021 учебном году были проведены в 10 образовательных организациях г. Смоленска: МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д.Балтина», МБОУ «СШ № 40», МБОУ «СШ № 10»; МБДОУ «Детский сад №40 «Антошка», МБДОУ «Детский сад №44 «Красная Шапочка», МБДОУ «Детский сад № 55 «Мишутка», МБДОУ «Детский сад №21». В рамках «Недели здоровья» организованы и проведены профилактические акции: «Цветное настроение», «Дерево здоровья», «Поделись улыбкою своей», «Облака счастья», «Волшебная шкатулка», «Радуга настроений», «Мы за здоровый образ жизни», «Твое здоровье – в твоих руках», «Будьте здоровы», «Мир прекрасен», «Я желаю счастья вам...», «Какое настроение живет в детском саду», «Калейдоскоп настроения».

С целью получения обратной связи педагоги и обучающиеся оценивали проведенные на «Неделе здоровья» мероприятия по следующим параметрам: информативность, актуальность, практическая значимость. Результаты анкетирования представлены в таблице №1.

Таблица №1

Параметры	Учителя
Информативность	98%
Актуальность	100%
Практическая значимость	100%

Для педагогов-психологов образовательных организаций в 2020-2021 учебном году в рамках «Недели здоровья» проведены следующие методические дни:

- в МБОУ «СШ № 7», «СШ № 13», «СШ № 10» - «Формы и методы здоровьесформирующей деятельности педагога-психолога»;
- в МБОУ «СШ № 25» - «Психологические аспекты сохранения здоровья обучающихся»;
- в МБОУ «СШ № 9» - «Здоровьесформирующие технологии в образовательной организации»,
- в МБОУ «СШ № 40» - «Формирование потребности в здоровом образе жизни у обучающихся».

В МБДОУ «Детский сад № 55 «Мишутка», «Детский сад № 44 «Красная Шапочка», «Детский сад № 40 «Антошка», «Детский сад № 21», «Детский сад №68 «Теремок» проведены методические дни на тему «Формы и методы здоровьесформирующей деятельности педагога-психолога».

Специалисты отмечают, что такие мероприятия помогают находить новые формы и методы в работе педагога-психолога.

Всего в рамках «Недель здоровья» на базах МБОУ СШ и МБДОУ организовано и проведено **267** занятий с обучающимися. Профилактическими мероприятиями было охвачено 5377 обучающихся, **334** педагога, **750** родителей. Организовано **16** выставок и **57** акций, посвященных здоровому образу жизни: «Поделись улыбкой своей», «Дерево здоровья», «Облака счастья», «Рисунки о здоровом образе жизни».

С целью повышения компетентности участников образовательно-воспитательного процесса и улучшения эффективности профилактической коррекционной работы, обеспечивающей формирование установок и навыков здорового образа жизни у молодежи и профилактику употребления ПАВ, специалистами СС СППД в течение учебного года проводились методические дни, круглые столы, уроки здоровья, обучающе-практические семинары по профилактике употребления ПАВ со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса.

Виды мероприятий, организованных службой сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности и охват участников образовательно-воспитательного процесса, представлены в таблице №2:

Таблица №2

Мероприятие	Количество	Охват		
		Узкие специалисты	Педагоги	Родители
Семинары	20		542	
Круглый стол	4	132		
Мастер-класс	2	120		
Родительские собрания	5			103
Методический день	11	99		
<b>ВСЕГО</b>	<b>42</b>	<b>351</b>	<b>542</b>	<b>103</b>

Ежегодно проводимый СС СППД городской мониторинг по выявлению факторов риска употребления ПАВ обучающимися МБОУ СШ помогает специалистам наметить формы и методы профилактической работы с различными категориями участников образовательно-воспитательного процесса.

Обсуждение результатов психологических мониторингов по выявлению факторов риска употребления ПАВ обучающимися МБОУ СШ, а также деятельности психологических служб общеобразовательных организаций по профилактике употребления ПАВ обучающимися, проводилось в рамках круглых столов с педагогами-психологами МБОУ СШ: «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления ПАВ в МБОУ СШ», «Состояние деятельности психологических служб ОО СШ по профилактике употребления ПАВ». Результатом обсуждения стало принятие конкретной программы действий специалистов, разработка памяток, практических рекомендаций, выступления в СМИ о проблеме употребления ПАВ.

В общеобразовательных организациях города педагогами-психологами проводится работа по профилактике употребления ПАВ обучающимися и формированию навыков здорового образа жизни. В течение 2020-2021 учебного года специалистами СС СППД координировалась деятельность психологических служб образовательных организаций по данному направлению. Педагогами-психологами образовательных организаций проводился комплекс мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ, формирование ЗОЖ со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса.

Количество мероприятий по профилактике употребления ПАВ обучающимися и охват человек в общеобразовательных организациях города представлено в таблице №3:

Таблица №3

	Обучающиеся	Педагоги	Родители	Всего
Кол-во мероприятий	1937	852	713	<b>3502</b>
Охват человек	36713	4295	15306	<b>56314</b>

Представленные данные свидетельствуют о том, что большее количество профилактических мероприятий проведено с обучающимися образовательных организаций города.

Формы и методы по профилактике употребления ПАВ, наиболее часто применяемые педагогами-психологами в работе:

с педагогами:

- Консультации – 70%
- Беседы – 15%
- Совещания, выступления на МО – 5%

с обучающимися:

- Классные часы, занятия – 38%
- Консультации – 20%
- Беседы – 19%
- Тренинги - 7%

с родителями:

- Консультации – 51%
- Беседы – 25%
- Собrania – 18%

Количество обучающихся, принимавших участие в мониторинговых исследованиях по профилактике употребления ПАВ, составило **12197** человек.

В 2020-2021 учебном году проведено социально-психологическое тестирование обучающихся общеобразовательных организаций, направленное на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ, методика) разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35) и предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Количество обучающихся – участников тестирования составило 10367 человек. Количество

обучающихся, составивших по результатам тестирования группу «социального риска» - 59 человек (0,6%).

Профилактическая работа с педагогическим коллективом образовательных организаций имеет информативный и обучающий характер, проводится с целью повышения компетентности педагогов в вопросе формирования установок и навыков здорового образа жизни.

Наиболее часто педагоги-психологи в рамках работы по профилактике употребления ПАВ проводят групповые и индивидуальные консультации с педагогами. За 2020-2021 учебный год проведено **596** консультаций, охват составил **663** человека. Всего в общеобразовательных организациях города за учебный год было проведено 852 мероприятия для педагогов, с охватом 4295 человек.

Наибольшее количество мероприятий по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни с педагогами в 2020-2021 учебном году проведено в МБОУ «СШ №8», МБОУ «СШ №16», МБОУ «СШ №19 им. Героя России Панова», МБОУ «СШ №26 им. А. С. Пушкина». Недостаточно мероприятий проведено в МБОУ «СШ №1», МБОУ «СШ №7», МБОУ «СШ №11», МБОУ «СШ №35», МБОУ «СШ №36 им. А. М. Гордняянского».

Формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся проводится, в основном, через классные часы и занятия (всего по городу педагогами-психологами проведено 741 занятие), охват составил 11896 человек. В целом по городу проведено 394 консультации, охват – 2579 человек. Также в рамках профилактической работы с обучающимися проводились тренинги (134), интернет-уроки (42), акции (57), просмотр фильмов (104). Больше всего мероприятий с обучающимися в 2020-2021 учебном году проведено в МБОУ «СШ №8», МБОУ «СШ №11», МБОУ «О(с)Ш №2». Не проводились занятия с обучающимися в МБОУ «СШ №18», «СШ №27 им. Э. А. Хиля», МБОУ «СШ №35».

С родителями в общеобразовательных организациях города проводились различные мероприятия в онлайн-формате по формированию в семье ценностного отношения к здоровью, на которых родителям предоставлялась информация по вопросам, связанным с сохранением и укреплением здоровья подрастающего поколения, формирования привычек здорового образа жизни. Формы проведения данной работы различны: родительские собрания, консультации, беседы, диагностика, лекции. Количество проведенных за учебный год мероприятий с родителями, а также охват человек представлены в таблице №4:

Таблица №4

Форма работы	Кол-во мероприятий	Охват человек
Собрания	126	7288
Консультации	363	895
Беседы	177	693

Диагностика	14	275
Лекции	24	948
Всего	704	10099

Не проводились профилактические мероприятия с родителями в МБОУ «СШ №25», МБОУ «СШ №27 им. Э. А. Хиля».

Практически во всех общеобразовательных организациях реализуются программы по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ. Основными целями этих программ является пропаганда здорового образа жизни, формирование представлений о полезных и вредных привычках, выработка отрицательного отношения к психоактивным веществам. Отсутствуют профилактические программы в МБОУ «СШ №13 им. Э. Д. Балтина», МБОУ «Гимназия №4», МБОУ «СШ №38».

Большинство общеобразовательных организаций г. Смоленска сотрудничают по вопросам профилактики употребления ПАВ с другими учреждениями и специалистами. Первостепенными задачами сотрудничества являются: объединение различных структур профилактики, разработка совместных программ профилактической деятельности и диагностического инструментария, оценка эффективности профилактических мероприятий.

Всего в общеобразовательных организациях города специалистами смежных ведомств в 2020-2021 учебном году различными формами профилактической работы было охвачено 2709 обучающихся, проведено 41 мероприятие.

По результатам мониторинга профилактических мероприятий, реализуемых педагогами-психологами в образовательных организациях г. Смоленска, выявлено, что в области профилактики употребления ПАВ значительная роль отводится непосредственной психопрофилактической работе с обучающимися.

В рамках городского проекта «Город без наркотиков» проведен городской конкурс среди обучающихся общеобразовательных организаций г. Смоленска на лучшую творческую работу по вопросам профилактики употребления ПАВ «Я выбираю ЗОЖ». Творческие работы предоставили 90 обучающихся из 26 школ г. Смоленска.

Конкурс проводился по 3-м номинациям:

- 1) Стихотворение, рассказ, эссе;
- 2) Буклет, листовка, плакат;
- 3) Презентация, социальный видеоролик.

Победителями, которые представили наиболее интересные работы, стали обучающиеся из МБОУ «СШ №8», МБОУ «СШ №22», МБОУ «СШ №28», МБОУ «СШ №29», МБОУ «Гимназия №4»; МБОУ «СШ №40». Авторские социальные видеоролики, плакаты, буклеты будут использоваться в дальнейшем в реализации проекта.

Победители конкурса в каждой номинации награждены грамотами, участники конкурса получили сертификаты об участии.

В 2020-2021 учебном году специалистами СС СППД МБУ ДО «ЦДО №1» при поддержке управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска организован и проведен конкурс коррекционно-развивающих программ по работе с детьми с ОВЗ «Открывая горизонты» среди педагогов – психологов образовательных организаций г. Смоленска. Конкурс проводился по следующим номинациям:

1. Коррекционно-развивающие программы по работе педагога-психолога общеобразовательной организации с детьми с ОВЗ начальной школы.

2. Коррекционно-развивающие программы по работе педагога-психолога общеобразовательной организации с детьми с ОВЗ средней школы.

В конкурсе приняли участие 3 педагога-психолога из МБОУ «СШ № 6», МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина», МБОУ «СШ № 35». Победителями стали педагоги-психологи МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина (1 место), МБОУ «СШ № 6» (2 место).

В настоящее время профилактика употребления психоактивных веществ во многих образовательных организациях города представлена, в основном, в виде отдельных профилактических мероприятий, проводимых педагогами, психологами, врачами психиатрами-наркологами, либо работниками органов внутренних дел. Подобный подход не отвечает основным требованиям к предупреждению употребления психоактивных веществ в связи с тем, что в нем отсутствует системность, последовательность, комплексность, учет реальной ситуации. Проводимые в образовательных организациях профилактические мероприятия не составляют единой системы целевых программ профилактики употребления ПАВ. Недостаточно активно в профилактическую работу с детьми и подростками вовлекаются семьи, общественные организации по месту жительства. В этой связи особенно актуальным является вопрос организации комплексного подхода к профилактической работе в образовательных организациях.

С целью организации комплексного подхода к работе по профилактике употребления ПАВ специалистами СС СППД разработан и реализуется проект «Город без наркотиков». Мероприятия проекта и охват человек за 2020 - 2021 учебный год представлены в таблице №5.

Таблица №5

№ п/п	Основные мероприятия	Количество	Охват
----------	----------------------	------------	-------

1.	<p>Реализация профилактической программы «Неделя здоровья» на базах: МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 13», МБОУ «СШ № 40», МБОУ «СШ № 10».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические акции для обучающихся: «Мое здоровье в моих руках», «Дерево здоровья», «Облака счастья»</li> <li>• Проведение занятий с обучающимися «Здоровые привычки», «Эмоции и наше здоровье», «Здоровье и общение», «Формула здоровья» и др.</li> </ul>	6	5377 обучающихся, 326 педагогов, 42 педагога-психолога
2.	<p>Проведение тематических классных часов с обучающимися образовательных организаций среди 6 и 8 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скажем вредным привычкам «НЕТ!»;</li> <li>• «Сделай свой выбор»;</li> <li>• «Твое здоровье и табак»;</li> <li>• «Мы за ЗОЖ».</li> </ul>	193	3565 обучающихся (1957 обучающихся 6-х классов и 1608 обучающихся 8-х классов)
3.	<p>Организация и проведение методических дней для педагогов-психологов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Особенности организации профилактической работы в образовательной организации»;</li> <li>• «Формирование потребности в здоровом образе жизни обучающихся»;</li> <li>• «Формы и методы здоровьесформирующей деятельности педагога-психолога»</li> </ul>	6	42 педагога-психолога
4.	<p>Проведение информационных, круглых столов по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних для педагогов-психологов, социальных педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления ПАВ в МБОУ СШ»</li> <li>• «Состояние деятельности психологических служб ОО СШ по профилактике употребления ПАВ»;</li> </ul>	2	42 педагога-психолога
5.	<p>Проведение тематических родительских собраний с привлечением специалистов детских лечебно-профилактических учреждений, наркологических служб по вопросам выявления и профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними:</p>	86	8768 человек

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Опасность, которая рядом. Наркомания. Что о ней нужно знать?»;</li> <li>• «Причины, признаки и профилактика употребления ПАВ».</li> </ul>		
6.	Мониторинг по выявлению факторов риска употребления ПАВ обучающимися общеобразовательных организаций г. Смоленска.	1	12197 обучающихся (6592 обучающихся 6-х классов и 5605 обучающихся 8-х классов)
7.	Мониторинг «Состояние деятельности психологических служб образовательных организаций по профилактике употребления ПАВ».	1	42 педагога-психолога
8.	Городской конкурс на лучшую творческую работу среди обучающихся общеобразовательных организаций по вопросам профилактики употребления ПАВ «Я выбираю ЗОЖ».	1	90 обучающихся

В течение 2020 - 2021 учебного года СС СППД проводилась работа по **профилактике суицидального поведения** среди детей и подростков.

С целью выявления факторов риска суицидального поведения у обучающихся МБОУ СШ г. Смоленска в ноябре-декабре 2020 года специалистами СС СППД был организован и проведен городской мониторинг риска суицидального поведения. Мониторинг проводился анонимно среди обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций г. Смоленска по методике «Детский опросник невротоз» (Седнев В.В., Збарский З.Г., Бурцев А.К.). В анкетировании приняло участие 2319 обучающихся. По результатам мониторинга суицидальных тенденций среди подростков не выявлено.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся педагогами-психологами общеобразовательных организаций проведены следующие мероприятия: классные часы; занятия с элементами тренинга, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; родительские собрания с информацией о причинах, факторах, признаках суицидального поведения. Специалистами были даны рекомендации родителям, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Всего в МБОУ СШ за 2020-2021 учебный год по профилактике суицидального поведения проведено:

- с обучающимися 612 мероприятий - охвачено 19593 человека;

- с родителями 165 мероприятий - охвачено 13406 родителей;
- с педагогами 71 мероприятие - охвачено 1745 человек.

Также одним из приоритетных направлений работы СС СППД является психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги обеспечения информацией по психологическим проблемам. В этом учебном году в рамках реализации программы психологического обеспечения образовательно-воспитательного процесса образовательных организаций «Психологическое просвещение педагогов и родителей г. Смоленска» специалистами СС СППД были проведены: 17 практических семинаров для педагогов образовательных организаций (согласно заявленным темам), 2 родительских собрания (МБОУ «СШ № 1, «СШ №2», «СШ № 7», «СШ № 9», МБОУ «СШ №13 им. Э.Д. Балтина », МБОУ «СШ №15», МБОУ «СШ №19 им. Героя России Панова», МБОУ «СШ №23», «СШ №25», «СШ №28», «СШ № 29», «СШ №31», МБОУ «СШ №36 им. А.М. Городнянского», МБОУ «СШ №37»; МБУ ДО «ДТДМ», МБДОУ ДС № 44, ДС № 55, ДС № 68). Семинары были организованы онлайн - режиме на платформе ZOOM. Для проведения семинаров и собраний педагогами-психологами СС СППД разработаны мультимедийные презентации.

Охват педагогов и родителей психологическими семинарами и родительскими собраниями в 2020-2021 учебном году составил **542** человека.

Таблица №6

	2018-2019 год кол-во семинаров / род-х собраний (охват человек)	2019-2020 год кол-во семинаров / род-х собраний (охват человек)	2020-2021 год кол-во семинаров / род-х собраний (охват человек)
<b>МБОУ СШ</b>	27/8 (929/413)	13/3 (284/138)	16/0 (430/0)
<b>МБДОУ</b>	12 (209)	12/9 (193/194)	4/5 (112/103)
<b>Всего:</b>	39/8 (1138/413)	25/12 (477/332)	20/5 (542/103)

В рамках организации профилактической деятельности на базе МБУ ДО «ЦДО №1» г. Смоленска с 19.09.2016. действует Муниципальная служба медиации. Состав муниципальной службы медиации представлен 7 специалистами. Все сотрудники муниципальной службы медиации в 2020 году прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Медиативный подход как метод профилактики конфликтных ситуаций в образовательной организации» в объеме 72 часа на базе ГАУ ДПО «СОИРО».

В настоящее время в 40 общеобразовательных организациях действуют школьные службы медиации и 3 службы примирения в МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ 19 им Героя Панова», МБОУ «СШ № 29». Состав школьных медиаторов всех общеобразовательных организаций насчитывает 201 человек. Из них: педагогов – 94 человека, обучающихся-медиаторов – 63, родителей – 44 человека.

На сайтах общеобразовательных организаций размещена информация о деятельности школьной службы медиации.

Использование медиативного подхода является наиболее перспективным направлением в формировании новой культуры цивилизованных взаимоотношений при разрешении возникающих конфликтных ситуаций.

Работа школьных служб медиации осуществляется по 2 направлениям.

1. Профилактика конфликтов в образовательной организации. По данному направлению проводятся мероприятия, направленные на обучение несовершеннолетних цивилизованным способам общения. В рамках первичной профилактики было проведено 268 мероприятий, охват обучающихся составил 7301 человек.

2. Разрешение конфликтных ситуаций с применением технологии медиации. За 2020 учебный год специалисты школьных служб медиации провели 55 медиационных сессий. Наиболее распространённой категорией конфликтов являются «школьные конфликты»: - 44 случая, «семейные конфликты» - 6 случаев, «общественно опасные деяния, совершенные несовершеннолетними» - 5 случаев. С применением медиативного подхода было разрешено 88 конфликтных ситуаций по следующим категориям: «ученик – ученик» – 49 случаев, «ученик – группа учеников» – 20 случаев, «родители – ребенок» - 6 случаев, «родители – педагог» – 11 случаев, «родители – администрация» – 2 случая.

Муниципальная служба медиации курирует школьные службы медиации и оказывает методическую помощь кураторам школьных служб медиации по запросам проведения медиаций и оказания консультативной помощи. В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- методическое совещание медиаторов муниципальной службы медиации по теме «Планирование и организация деятельности служб медиации в общеобразовательных организациях» - 23.09.2020 г.

- методическое совещание «Мониторинг деятельности ШСМ и организация городского конкурса «Мастерство медиатора» - 02.12.2020 г.

- семинар – практикум для медиаторов «Совершенствование деятельности школьных служб медиации» - 07.10.2020 г.

- семинар для педагогов «Конфликты в образовательной среде. Профилактика конфликтов» на базе МБОУ «СШ № 7» - 15.10.2020 г.

- круглый стол «Из опыта работы школьных служб медиации» - 22.04.2021 г.

- семинар для педагогов на базе МБОУ «СШ № 28» - «Конфликты в образовательной среде. Профилактика конфликтов»- 06.04.2021 года.

С целью развития, укрепления, поддержки и популяризации деятельности служб медиации, выявления лучших практик по организации профилактической деятельности в образовательной среде в декабре 2020 года для педагогов – медиаторов муниципальной службой медиации МБУ ДО «ЦДО № 1» при содействии управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска был организован конкурс портфолио «Мастерство медиатора». Итоги конкурса были подведены 22.12.2020 г в онлайн - режиме на платформе ZOOM. Конкурсанты из 8 общеобразовательных организаций – МБОУ «СШ № 3», «СШ № 11», «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», «СШ № 22», «СШ № 23», «СШ № 26 им. А.С. Пушкина», «СШ № 28», «СШ № 29» представили на конкурс портфолио, в которых были отражены достижения деятельности в качестве медиатора образовательной организации. Победители конкурса награждены грамотами управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска. Участники конкурса получили сертификаты участника за представленный опыт в области использования медиативных технологий.

Второе направление – это реализация программ примирения, проведение консультаций для школьных медиаторов по запросу общеобразовательных организаций города. Консультации по организации деятельности служб медиации и проведению медиационных сессий получили специалисты следующих общеобразовательных организаций: МБОУ «СШ № 2», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 10», МБОУ СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», МБОУ СШ № 36 им. генерала Городнянского», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 40».

Анализируя деятельность школьных служб медиации за 2020- 2021 учебный год можно отметить, что службы медиации созданы во всех 43 общеобразовательных организациях. Деятельность служб медиации характеризуется определенными критериями, исходя из которых можно разделить службы медиации на следующие типы по характеру деятельности и активности:

- **Профессионально работающая служба медиации (примирения)** – это 8 общеобразовательных организаций: МБОУ «СШ № 1», «СШ № 3», «СШ № 14», «СШ № 22», «СШ № 29», «СШ № 33», МБОУ «СШ № 36 имени генерала А. М. Городнянского», «СШ № 40».

- **Низко активная служба медиации (примирения)** – это 27 общеобразовательных организаций: МБОУ «СШ № 2», МБОУ «Гимназия № 4», «СШ № 5», «СШ № 8», «СШ № 10», «СШ № 13 им. Э.Д.Балтина», «СШ № 15», «СШ № 16», «СШ № 17 имени Героя Российской Федерации

А. Б. Буханова», «СШ № 18», «СШ № 19 им. Героя России Панова», «СШ № 23», «СШ № 25», «СШ № 26 им. А.С. Пушкина», «СШ № 27 им. Э.А. Хиля», », «СШ № 28», «СШ № 30 им. С.А. Железнова», «СШ № 31», «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина», «СШ № 34», «СШ № 35», «СШ № 36 имени генерала А. М. Городнянского », «СШ № 37», «СШ № 38», «СШ № 39», МБОУ «О(с)Ш № 1, «О(с)Ш № 2», МБОУ «Гимназия имени Н.М. Пржевальского».

**- Служба медиации (примирения), приостановившая свою работу, в процессе обновления, реформирования** - 8 общеобразовательных организаций: МБОУ «СШ № 6», «СШ № 7», «СШ № 9», «СШ № 11», «СШ № 12», МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова», МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова», МБОУ «СШ № 24».

Во всех общеобразовательных организациях разработана и оформлена документация, регламентирующая работу службы медиации в школе. Представлены информационные стенды, направленные на популяризацию использования медиативных технологий при разрешении конфликтных ситуаций.

По мнению коллег-медиаторов, использование медиативного подхода является наиболее перспективным направлением в формировании новой культуры цивилизованных взаимоотношений при разрешении возникающих конфликтных ситуаций.

### **Организация, координация, методическое обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической, логопедической службы в условиях сопровождения образовательного процесса.**

Структура методической работы СС СППД представлена 6 городскими методическими объединениями специалистов: 2 – педагоги-психологи, 2- социальные педагоги, 2 – учителя-логопеды и учителя-дефектологи. Деятельность методических объединений закреплена нормативно приказами управления образования и молодежной политики Администрации г. Смоленска, направлена на решение актуальных задач развития психологических, логопедических, социально-педагогических служб.

Кроме методических объединений при СС СППД организовано и функционируют 6 школ молодого специалиста. За отчетный период с целью повышения профессиональной компетентности специалистов работниками СС СППД проведено 32 семинара-практикума для узких специалистов образовательных организаций, 2 мастер-класса, 11 методических дней, 5 круглых столов.

Одним из направлений организационно-методической поддержки является организация работы городских методических объединений специалистов, которая содействует созданию благоприятной среды для

обмена информацией, опытом, профессионального роста и развития специалистов.

В 2020-2021 учебном году деятельность городского методического объединения педагогов-психологов была организована в соответствии с поставленной целью: создание условий для совершенствования методического и профессионального мастерства, роста творческого потенциала педагогов-психологов через организацию систематической работы членов методического объединения.

В соответствии с целью и задачами плана методической работы городского методического объединения педагогов-психологов МБОУ СШ были рассмотрены следующие вопросы: «Перспективы развития психологической службы в системе образования. Планирование работы психологических служб образовательных организаций на 2020-2021 учебный год», «Работа педагога-психолога в условиях дистанционного обучения: организация онлайн-занятий, взаимодействие с участниками образовательного процесса», «Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ», «Результативность деятельности психологических служб в образовательных учреждениях города Смоленска». Также специалистами службы сопровождения в течение 2020 – 2021 учебного года организована и проведена методическая работа с педагогами-психологами МБОУ СШ г. Смоленска.

Всего за текущий учебный год для специалистов психологической службы МБОУ СШ г. Смоленска проведено 33 мероприятия различной тематики и направленности: методические объединения, методические совещания по организации мониторингов, семинары-практикумы: «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 1, 5–х классов», «Совершенствование деятельности школьных служб медиации», «Организация работы педагога-психолога МБОУ СШ по профилактике суицидального поведения обучающихся», «Реализация программ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 9, 11 классов при подготовке у ГИА», «Организация работы с несовершеннолетними с учетом новых рисков и вызовов», «Медиативная программа «Круг сообщество»», «Новые методы профориентационной работы с современными подростками». Наибольший интерес вызвали у специалистов такие мероприятия как семинары-практикумы «Организация работы педагога-психолога МБОУ СШ по профилактике суицидального поведения обучающихся», «Реализация программ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 9, 11 классов при подготовке к ГИА», «Организация работы с несовершеннолетними с учетом новых рисков и вызовов», «Новые методы профориентационной работы с современными подростками»; круглые столы «Организация межведомственного взаимодействия по профилактической работе в общеобразовательной организации»,

«Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления ПАВ в МБОУ СШ».

С целью оказания методической помощи молодым специалистам, содействия их личностному и профессиональному росту, адаптации, самореализации и социализации на базе службы сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности проходили занятия «Школы молодого специалиста» в онлайн-формате. В этом учебном году организовано **8** занятий с молодыми специалистами (МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 11», МБОУ «СШ № 13», МБОУ «СШ № 15», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «СШ № 21», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 24», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 32», МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 38», МБОУ «СШ № 40», МБОУ «О (с) Ш № 2», МБОУ «Гимназия № 4»).

Основные вопросы обращений начинающих специалистов:

- составление годового плана социально-психолого-педагогической службы;
- оформление учетно-отчетной документации педагога-психолога;
- подбор диагностического инструментария;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации;
- работа педагога-психолога по профилактике суицидального поведения подростков;
- составление протоколов, заключений по результатам мониторингов;
- оформление базы данных по детям «группы риска»;
- составление статистического, аналитического отчета педагога-психолога и другие.

«Школа молодого специалиста» является востребованной и эффективной формой работы, так как количество молодых специалистов в этом учебном году составляет **36%** от общего состава.

В течение 2020 – 2021 учебного года организована и проведена методическая работа с педагогами-психологами МБДОУ г. Смоленска по различным направлениям: методические совещания по организации мониторингов, «Школа молодого специалиста»; функционировала творческая мастерская «Профилактическая работа педагога-психолога с субъектами ВОП в ДОУ»; проведены семинары-практикумы «Формирование психологически комфортной и безопасной среды как условие сохранения и укрепления здоровья детей», «Технология проведения мастер-класса «Сказочный калейдоскоп», «Инновационные формы и методы профилактической работы педагога-психолога с детьми группы риска», «Профилактика эмоционального выгорания в семьях с детьми», «Самопрезентация педагога»; психолого-педагогический практикум для педагогов-психологов «Инклюзивные практики в ДОУ».

В соответствии с целью и задачами плана методической работы городского методического объединения педагогов-психологов МБДОУ было проведено 4 методических объединения следующей тематики: «Концепция развития психологической службы в системе образования РФ. Планирование работы психологических служб образовательных учреждений на 2020-2021 учебный год», «Организация работы ДОО с детьми признаками одаренности», Психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», «Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий в работе педагога-психолога в ДООУ», «Состояние деятельности психологических служб образовательных учреждений. Перспективы развития».

В 2020-2021 учебном году деятельность городского методического объединения социальных педагогов МБОУ СШ г. Смоленска была направлена на совершенствование деятельности социальных педагогов общеобразовательных организаций через внедрение новых форм и методов в деятельность по социально-правовой защите несовершеннолетних.

Целью деятельности МО социальных педагогов общеобразовательных организаций является повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования.

По плану работы городского методического объединения социальных педагогов общеобразовательных организаций было проведено 4 заседания методического объединения: «Безопасная образовательная среда. Современные подходы к организации и планированию образовательного процесса как инструмент повышения качества образования», «Психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования, «Профилактика экстремизма и межэтнических конфликтов среди несовершеннолетних», «Итоги работы методического объединения социальных педагогов образовательных организаций за 2020-2021 учебный год».

Также для социальных педагогов МБОУ СШ г. Смоленска были организованы и проведены в дистанционном формате:

- «День толерантности» для социальных педагогов и школьных медиаторов общеобразовательных организаций города Смоленска»;
- «День пропаганды ЗОЖ среди детей и подростков»;
- «Конфликты и профилактика конфликтных состояний в образовательной среде»;
- Круглый стол для социальных педагогов общеобразовательных организаций города Смоленска «Организация взаимодействия совместной деятельности с структурами социума как профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с участием специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их

прав Администрации Заднепровского района города Смоленска, помощника прокурора Заднепровского района города Смоленска.

В 2020-2021 учебном году были запланированы и проведены 8 занятий с социальными педагогами в «Школе молодого специалиста» (МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 6», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», МБОУ «СШ № 30», МБОУ «СШ № 31», МБОУ «СШ № 35», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 27 имени Э. Хиля», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 38», МБОУ «О(с)Ш № 1»).

Темы занятий с молодыми специалистами:

- «Социально-педагогическое сопровождение отвергаемых детей. Причины и пути их решения».
- «Приемы, методы, формы работы с обучающимися и их семьями, состоящими на разных видах учета».
- «Социально-педагогическое консультирование педагогов, родителей, обучающихся».
- «Особенности работы с неблагополучной семьей».
- «Формы и методы работы по привитию социальных норм поведения у обучающихся, развитию ценностных отношений в социуме».
- «Организация межведомственного взаимодействия социального педагога со специалистами учреждений по профилактике противоправных действий среди несовершеннолетних».
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Проведено 38 индивидуальных консультаций с социальными педагогами общеобразовательных организаций в онлайн - режиме на платформе ZOOM. Основные вопросы, рассматриваемые на консультациях:

- «Нормативно-правовая база в деятельности социального педагога».
- «Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы ее преодоления».
- «Рекомендации по выявлению жертв насилия, оказанию им помощи и профилактика жестокого обращения с детьми и подростками».
- «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде».

По плану работы городского методического объединения социальных педагогов МБДОУ было проведено 4 заседания методического объединения: «Планирование работы социального педагога, виды планирования. Ведение учетной документации», «Семейное неблагополучие как социально-педагогическая проблема», «Формы и методы

работы с агрессивными детьми», «Итоги работы методического объединения социальных педагогов дошкольных учреждений за 2020-2021 учебный год».

С целью повышения уровня профессионального мастерства специалистов были проведены семинары-практикумы:

- «Воспитание основ толерантности у дошкольников» с целью познакомить социальных педагогов с методами и формами воспитания толерантного поведения у дошкольников.
- «Сотрудничество детского сада и семьи по воспитанию социально-коммуникативных навыков дошкольников» с целью раскрыть проблему сотрудничества семьи и детского сада, разработать план взаимодействия по развитию коммуникативных навыков.
- «Патриотическое воспитание обучающихся в деятельности социального педагога» с целью изучения системы патриотического воспитания в детском саду, обменена опытом по данной теме.
- «Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации» с целью знакомства социальных педагогов с правилами размещения и оформления наглядной информации для родителей.
- «Комплекс мероприятий по правовой защите личности ребенка» с целью разработки форм, методов и алгоритма работы по правовой защите личности ребенка в дошкольной организации и дома.

Семинары были организованы в онлайн - режиме на платформе ZOOM.

В рамках работы «Школы молодого специалиста» проводилось консультирование молодых специалистов по вопросам составления планов, отчетов, ведения документации и реализации направлений работы годового плана дошкольного учреждения. Занятия посещали 13 человек, имеющих стаж работы менее 3 лет. (МБДОУ ДС №2, ДС №3, ДС №4, ДС №27, ДС №40, ДС №52, ДС №58, ДС №73, ДС №76, ДС №80, ДС №81, ДС №82, ДС №83).

#### **Анализ актуального состояния и результатов работы социально-педагогической, психолого-педагогической и логопедической служб (далее служб) в образовательных организациях города.**

На сегодняшний день служба является неотъемлемой частью системы образования и работает на решение ее задач.

В состав служб сопровождения образовательных организаций входят: педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя-дефектологи, социальные педагоги образовательных организаций; специалисты,

занимающиеся координированием и обеспечением деятельности первичных служб.

В 2020-2021 учебном году количество специалистов в системе образования города составило 326 человек: педагогов-психологов МБОУ СШ – 42, педагогов-психологов МБДОУ – 57; учителей-логопедов МБОУ СШ – 34, учителей-логопедов и учителей-дефектологов МБДОУ – 112 (108 и 4), социальных педагогов МБОУ СШ – 45, социальных педагогов МБДОУ – 36 человек. Общее число специалистов увеличилось, по сравнению с прошлым годом, на 7 человек.

Не все образовательные организации обеспечены специалистами: в пяти школах (МБОУ «СШ № 11», МБОУ «СШ № 21», МБОУ «СШ № 22», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «Лицей № 1») и в пятнадцати детских садах педагоги-психологи отсутствуют. В пяти школах отсутствуют учителя-логопеды, в МБОУ «СШ № 21» отсутствует социальный педагог.

В среднем на одного педагога-психолога в МБОУ СШ приходится 685 человек, что превышает норму и не позволяет эффективно и в полном объеме осуществлять деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения.

В МБДОУ в среднем на одного психолога приходится 345 воспитанников, что превышает норму и позволяет частично осуществлять деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения, но в 34 МБДОУ (48,5%) нагрузка у специалистов составляет, в основном 0,5 ставки, в 1 МБДОУ (1,5%) нагрузка специалистов 0,25. В таких условиях работникам приходится совмещать смежные профессии, в результате чего эффективность оказания психологической помощи намного снижается. Для полноценного психолого-педагогического сопровождения детей в условиях МБДОУ, своевременного выявления нарушений в развитии и оказании помощи необходимо увеличение нагрузки до 1 ставки.

Обеспеченность образовательных организаций узкими специалистами различна и представлена в приложениях №1, №2.

Анализ кадрового состава специалистов МБДОУ свидетельствует о том, что наиболее многочисленным «отрядом» службы являются учителя-логопеды, малочисленным – социальные педагоги, так как ставки в дошкольные организации введены недавно.

Ухудшающаяся ситуация социального развития, увеличение количества детей с трудностями в развитии, новые требования современного времени требуют дальнейшего введения дополнительных ставок специалистов, оказывающих специализированную социально-психологическую помощь обучающимся.

О профессиональном уровне специалистов свидетельствует их категорийность. В целом процент аттестованных специалистов составляет 241 человек (74%) от общего числа специалистов первичного уровня.

Категорийность специалистов отражена в следующей таблице №7.

Таблица №7

Квалификация узких специалистов г. Смоленска

Квалификац.катег.	Высшая	1 категория	Без категории	Всего человек:
Категории спец-тов				
Педагоги-психологи МБОУ СШ	14 (33%)	11 (26%)	17 (41%)	42
Педагоги-психологи МБДОУ	26 (45%)	23 (40%)	8 (15%)	57
Учителя-логопеды МБОУ СШ	16 (47%)	15 (44%)	3 (9%)	34
Учителя-логопеды МБДОУ	61 (54%)	30 (27%)	21 (19%)	112
Социальные педагоги МБОУ СШ	7 (16%)	16(36%)	22 (48%)	45
Социальные педагоги МБДОУ	7 (21%)	15 (41%)	14 (38%)	36
<b>ВСЕГО:</b>	<b>131 (40%)</b>	<b>110 (34%)</b>	<b>85 (26%)</b>	<b>326</b>

Категорийность специалистов по сравнению с прошлым годом осталась практически на том же уровне.

В то же время в МБОУ СШ достаточно высок процент не аттестованных социальных педагогов (48%) и педагогов-психологов (41%) из-за притока молодых специалистов, которые составляют 36% от общего количества специалистов.

В целом, по городу, с одной стороны, отмечается тенденция притока молодых специалистов в образовательные организации, с другой – увеличивается количество специалистов со стажем работы свыше 10 лет. Таких специалистов больше всего среди учителей-логопедов МБДОУ.

В нижеследующей таблице №8 представлен стаж работы специалистов первичного уровня.

Таблица №8

Распределение узких специалистов г. Смоленска по стажу работы

Стаж работы	До 1 года	От 1 до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	Более 10 лет	Всего
Категории специалистов						
Педагоги-психологи МБОУ СШ	7 (17%)	8 (19%)	8 (19%)	1 (2%)	18 (43%)	42
Педагоги-психологи МБДОУ	3 (5 %)	4 (7 %)	7 (12%)	11(19%)	32 (57%)	57
Учителя-логопеды МБОУ СШ	-	-	3 (9%)	1 (3%)	30 (88%)	34

Учителя-логопеды МБДОУ	6 (5 %)	10 (9%)	10 (9%)	16 (14%)	70 (63%)	112
Социальные педагоги МБОУ СШ	9(20%)	7 (16%)	6 (13%)	11 (24%)	12 (27%)	45
Социальные педагоги МБДОУ	2 (6%)	11(31%)	3 (8%)	11 (31%)	9(24%)	36
ВСЕГО:	27 (8%)	40 (13%)	37 (11%)	51 (16%)	171 (52%)	326

В целом по службам общий количественный состав специалистов остается на уровне 315-330 человек на протяжении нескольких последних лет.

Деятельность служб регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, новым законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, ФГОС, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и инструктивными письмами МО РФ, приказами управления образования и молодежной политики Администрации г. Смоленска, Положением о службе ССППД МБУ ДО «ЦДО №1», локально-правовыми актами образовательных организаций.

Всего услугами педагогов-психологов в 2020-2021 учебном году было охвачено 28775 обучающихся, 17552 родителей, 1867 педагогов МБОУ СШ, 28800 обучающихся, 1700 родителей, 1650 педагогов МБДОУ (*Приложение № 3*).

Важным направлением в работе психологических служб является выявление детей «группы риска».

Педагогами-психологами МБОУ СШ выявлено **361 (1,3%)** обучающийся с интеллектуальными нарушениями в развитии, **254 (0,9%)** ребенка - с нарушениями в поведении, **326 (1,1%)** человек – с нарушениями эмоционально-волевой сферы, **507 (1,8%)** обучающихся с трудностями адаптации.

В МБДОУ с интеллектуальными нарушениями выявлено **397 (2,7%)** обучающихся, с нарушениями поведения – **316 (2,2%)**, с эмоционально-волевыми нарушениями – **366 (2,6%)**.

Значимым направлением деятельности комплексного сопровождения обучающихся является создание условий для успешной адаптации детей к условиям образовательных организаций. Во всех образовательных организациях действует система работы по адаптации обучающихся, отслеживается результативность такой работы, выявляются дети-дезадаптанты, которым оказывается необходимая социально-психологическая помощь.

В зоне постоянного внимания специалистов находятся также дети «группы риска»: дети из неблагополучных семей, дети-инвалиды,

опекаемые, дети из малообеспеченных и многодетных семей, эмигранты, трудные.

### **Социально-психологическая и педагогическая диагностика, диагностика социального окружения**

В 2020-2021 учебном году деятельность социальных педагогов образовательных организаций города Смоленска осуществлялась по следующим направлениям:

*I. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся всех возрастов:*

- проведение социальной паспортизации классов и школы с целью своевременного выявления личностных особенностей обучающихся и их «проблемного поля»;
- изучение и анализ жилищных бытовых условий семей обучающихся «группы риска» с целью выявления родительско-детских отношений, выявления неблагополучия в семьях обучающихся;
- исследование различных проблем школьной жизни (выявление вредных привычек у обучающихся, фактов жестокого обращения с детьми со стороны сверстников и взрослых, выявление суицидального поведения, изучения микроклимата в классном коллективе).

*II. Социально-педагогическая защита прав ребенка:*

- контроль за обучающимися «группы риска», находящимися в зоне особого внимания социального педагога;
- организация дополнительного образования для обучающихся «группы риска» образовательной организации с целью занятости их в свободное от занятий время;
- повышение уровня правовой грамотности у обучающихся через проведение Единых дней профилактики, правового лектория «Дети-Детям» с целью просвещения школьников по вопросам социально-правовой защиты;
- участие в проведении общешкольных, классных родительских собраниях с целью с целью правовой грамотности родителей по воспитанию и получения образования их детей;
- организация деятельности школьной службы медиации, Совета профилактики и защиты прав обучающихся в образовательной организации.

*III. Социально-педагогическое консультирование:*

- организация и проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательного процесса по разрешению социально-педагогических проблем;
- консультирование родителей и обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- консультации педагогов по успешности обучающихся в обучении.

*IV. Социальное партнёрство по вопросам социальной защиты и поддержки обучающихся.*

*V/ Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности обучающегося:*

- разработка программ социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей;
- пропаганда здорового образа жизни как необходимого условия успешной социализации детей и подростков.

#### **Анализ деятельности социальных педагогов общеобразовательных организаций г. Смоленска (по направлениям).**

##### **Социально-педагогическое исследование.**

Деятельность социальных педагогов начинается с анализа социального положения обучающихся в школе: выявление опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, а также обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета.

Изучение банка данных позволяет социальному педагогу:

- учитывать результаты анализа социального паспорта при планировании работы;
- отслеживать динамику результатов профилактической деятельности общеобразовательной организации с участниками образовательного процесса;
- своевременно обеспечивать систему организационных, правовых условий, гарантирующих соблюдение прав детей на получение образования и трудоустройство;
- своевременно информировать социальные службы по возникшим проблемам в образовательно-воспитательном процессе детей;
- своевременно оказывать различного вида помощь обучающимся, требующим повышенного педагогического внимания.

#### **Социальный паспорт общеобразовательных организаций г. Смоленска на 2020-2021 учебный год.**

##### **Раздел 1. Общее количество обучающихся**

Всего в 2020-2021 учебном году обучается в школах **35283** человека. Из них в соответствии с уровнем образовательных программ:

- обучающихся начального общего образования - **15857**;
- обучающихся основного общего образования – **16283**;
- обучающихся среднего (полного) общего образования - **3143**;
- обучающихся в возрасте до 14 лет - **25749**;
- обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет - **9534**.

##### **Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания**

2.1. Всего **13209** обучающихся из **10609** семей следующих категорий: неполные семьи; семьи, воспитываемые одним родителем; многодетные семьи, малообеспеченные семьи; семьи, состоящие на ВШК; семьи, состоящие на учете в ОПДН, КПДН и ЗП, управлении опеки и попечительства (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – 9718 семей/11991 учащихся - увеличилось на 891 семей/1218 учащихся).

2.2. Количество семей, воспитываемых одним родителем - **5663** и в них обучающихся - **6429** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – 5446 семей/6267 учащихся - увеличилось на 217 семей/162 учащихся).

2.3. Количество многодетных семей – **2255** и в них обучающихся - **3199** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом 1974 семей/2771 учащихся – увеличилось на 281 семей/ 428 учащихся);

2.4. Количество малообеспеченных семей - **2515** и в них **3366** обучающихся (в сравнении с 2019-2020 учебным годом 2072 семей/2694 учащихся – увеличилось на 443 семей/672 учащихся);

2.5. Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в школе - 104 и в них обучающихся - 126 (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – 138 семей/154 учащихся - уменьшилось на 34 семьи/28 учащихся).

**Неблагополучные семьи отсутствуют** в МБОУ «Гимназия №4», МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 13 им. Э. Д. Балтина», МБОУ «СШ № 15», МБОУ «Лицей №1», МБОУ «СШ №24», МБОУ «СШ № 31», МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина», МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 34», МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского».

2.6. Количество семей, состоящих на учете в ОПДН - **47** и в них обучающихся – **57** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – 45 семей/53 учащихся – увеличилось на 2 семьи/4 учащихся).

**Семьи учащихся состоят на учете в ОПДН** из МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 3», МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 6», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 11», МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», МБОУ «СШ №14», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», МБОУ «СШ № 21», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 30», МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина», МБОУ «СШ № 35», МБОУ «СШ № 36 им. Городнянского», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 38», МБОУ «СШ № 39», МБОУ «СШ № 40», МБОУ «О(с)Ш № 1», МБОУ «О(с)Ш № 2».

2.7. Количество семей, состоящих на учете в КПДН и защиты их прав - **5** семей/**5** учащихся (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – 11 семей/13 учащихся - уменьшилось на 6 семей/8 учащихся).

**Семьи, состоят на учете в КПДН и защиты их прав** из МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 38», МБОУ «СШ № 40», МБОУ «О(с)Ш № 1».

2.8. Количество семей, состоящих на едином учете в управление опеки и попечительства и в них учащихся – **20 семей/27 учащихся** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – 32семьи/39учащихся - уменьшилось на 12семей/12учащихся).

**Семьи учащихся состоят на едином учете в управление опеки и попечительства** из МБОУ «СШ №1», МБОУ «СШ №10», МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», МБОУ «СШ №18», МБОУ «СШ №23», МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 30», МБОУ «СШ № 35», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 38», МБОУ «О(с)Ш № 1», МБОУ «О(с)Ш № 2».

2.9. Общее количество семей и в них обучающихся в школе, имеющие социальные проблемы (по социальному положению) – **98 семей/122 обучающихся** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – 97 семей/106 учащихся – увеличилось на 1 семью/16 учащихся). Из них:

- **обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность) - 10 семей/12 учащихся** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – 10 семей/13 учащихся – стабильный показатель / уменьшилось на 1 учащегося) из МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 3», МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 22», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «О(с)Ш № 1», МБОУ «О(с)Ш № 2».

- **количество семей, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КПДН и ЗП) – 3 семьи/3 учащихся** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – 1 семья/1 учащийся – увеличилось на 2 семьи/2 учащихся) из МБОУ «СШ № 3», МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 28».

- **количество семей, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ОПДН УМВД России) - 20 семей/44 учащихся** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – 22 семьи/27 учащихся – уменьшилось на 2 семьи/17 учащихся) из МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 3», МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ №10», МБОУ «СШ №11», МБОУ «СШ №12», МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «Лицей №1 им. Петрова», МБОУ «СШ № 21», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 27 имени Э. Хиля», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 36 им. Городнянского», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 38», МБОУ «СШ № 40», МБОУ «О(с)Ш № 1», МБОУ «О(с)Ш № 2»;

- **количество семей, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ) - 65 семей/63 учащихся** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – 64семьи/65 учащихся – увеличилось на 1 семью/2 учащихся) из МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 3», МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 6», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ №10», МБОУ «СШ №11», МБОУ «СШ №12», МБОУ «СШ № 13

им. Э.Д. Балтина», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «Лицей №1 им. Петрова», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина», МБОУ «СШ № 27 им. Э. Хиля», МБОУ «СШ № 30», МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина», МБОУ «СШ № 35», МБОУ «СШ № 36 им. Городнянского», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 40», МБОУ «О(с)Ш № 1», МБОУ «О(с)Ш № 2».

2.10. Количество учащихся с ограниченными возможностями (инвалиды) - **406** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом увеличилось на 53 человека).

2.11. Количество учащихся с ОВЗ – **486** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом увеличилось на 58 учащихся.)

2.12. Количество учащихся обучающихся на дому по состоянию здоровья – **169** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом увеличилось на 23 учащихся).

2.13. Количество учащихся, воспитываемых не родителями, из них:

- находящихся под опекой (до 14 лет) – **151 семья/151 учащийся** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – 160 семей/160 учащихся – уменьшилось на 9 семей/9 учащихся);
- находящихся на попечительстве (от 14 до 18 лет) – **91 семья/91 учащийся** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – 95 семей/95 учащихся – уменьшилось на 4 семьи/4 учащихся);
- дети сироты - **67 семей/67 учащихся** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – стабильные показатели);
- воспитываемых в приемных семьях – **37 семей/37 учащихся** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – увеличилось на 1 семью/1 учащегося).

2.14. Количество неработающих родителей – **1287** родителей (в сравнении с 2019-2020 учебным годом 1257 родителей – увеличилось на 30 человек).

2.15. Количество семей и в них обучающихся, прибывшие из других государств (не имеющие гражданства РФ) – **217 семей/268 учащихся** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – увеличилось на 23 семьи/41 учащегося).

## **II. Социально-педагогическая защита прав ребенка**

Подростковая преступность, бродяжничество, расстройство психического и физического здоровья, ослабление влияния родителей на воспитание детей, рост негативного влияния средств массовой информации на детей и подростков создают немалые трудности в работе образовательной организации с ними. Поэтому, одним из ведущих направлений деятельности социальных педагогов в течение учебного года является профилактика правонарушений несовершеннолетних в школе. Профилактическая работа в данном направлении направлена на предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах

системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с учетом социальных групп.

Всего учащихся «группы риска», состоящих на учете ВШК, ОПДН, КПДН и ЗП - **343** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – 389 учащихся – уменьшилось на 46 учащихся).

На внутришкольном учете состоят **220** обучающихся (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – уменьшилось на 16 человек).

**Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете:**

- имеющие проблемы в обучении (неуспевающие) - **51** человек (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – увеличилось на 3 обучающихся);

- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности – **0** учащихся (в 2019-2020 учебном году было 2 обучающихся);

- склонные к агрессивности, жестокости – **26** обучающихся (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – увеличилось на 1 учащегося);

- не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин - **32** обучающихся (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – уменьшилось на 4 человека);

- обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие устав образовательной организации и правила поведения - **104** человека (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – уменьшилось на 7 учащихся);

- склонные к курению – **5** обучающихся (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – уменьшилось на 8 человек);

- попытки суицида – **2** обучающихся из МБОУ «СШ № 3», МБОУ «СШ № 10»;

- нахождение в опасных социальных сетях – 0 человек.

**На профилактическом учете в ОПДН состоят 108 обучающихся** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – уменьшилось на 17 человек). Из них:

- обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН (до 14 лет) – **43** человека (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – уменьшилось на 2 учащихся).

- обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН (с 14 до 18 лет) – **65** человек (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – уменьшилось на 21 человека).

**Обучающиеся не состоят на учете в ОПДН, КПДН и ЗП в МБОУ «СШ №5», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ №15», МБОУ «СШ №19», МБОУ «СШ №22», МБОУ «СШ №27 им. Э.Хиля», МБОУ «СШ №31», МБОУ «СШ №37», МБОУ «СШ №38».**

**Положительная динамика** (уменьшилось количество обучающихся) в МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 6», МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 11», МБОУ «СШ №13 им. Э. Д. Балтина», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 17 имени А. Б. Буханова», МБОУ «СШ № 19», МБОУ «СШ № 21»,

МБОУ «СШ№ 22», МБОУ «СШ№ 25», МБОУ «СШ№ 27 имени Э. Хилы», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ№ 30», МБОУ «СШ№ 31», МБОУ «СШ№ 38», МБОУ «СШ№ 39», МБОУ «О(с)Ш №1», МБОУ «О(с)Ш №2».

**Отрицательная динамика** (увеличилось число обучающихся) в МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 3», МБОУ «СШ № 14», МБОУ «Лицей № 1», МБОУ «СШ№ 24», МБОУ «СШ№ 26 им. А.С. Пушкина», МБОУ «СШ№ 33», МБОУ «СШ№ 35», МБОУ «СШ№ 40», МБОУ «Гимназия № 1».

Обучающиеся, состоящие на учете у нарколога, **отсутствуют**.

Всего обучающихся, которые рассматривались в суде и имеют судимость, - **4** человека из МБОУ «О(с)Ш № 1» (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – увеличилось на 2 обучающихся).

На учете в КПДН и ЗП состоят **15** обучающихся из МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 24», МБОУ «О(с)Ш № 1», МБОУ «О(с)Ш № 2» (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – увеличилось на 11 учащихся).

Всего обучающихся, которые рассматривались в ОПДН и не поставлены на учет в ОПДН (профилактические беседы) - **89** человек (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – уменьшилось на 23 обучающихся).

Всего обучающихся, которые рассматривались в КПДН и ЗП и не поставлены на учет в КПДН и ЗП (профилактические беседы) - **114** человек (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – уменьшилось на 12 обучающихся).

Всего обучающихся, которые рассматривались в суде и не имеют судимость (профилактические беседы) - **4** человека (в сравнении с 2019-2020 учебным годом – уменьшилось на 3 человека).

**Совершили 24 преступления 20 обучающихся** (в сравнении с 2019-2020 учебным годом- 17 преступлений/участвовали 12 учащихся – увеличилось на 7 преступлений и на 8 учащихся) из МБОУ «СШ №3», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ №9», МБОУ «СШ №17 имени Буханова», МБОУ «Лицей № 1», МБОУ «СШ № 24», МБОУ «СШ №39», МБОУ «О(с)Ш № 1», МБОУ «О(с)Ш № 2».

Количество обучающихся, планируемых снять с учета в конце 2020-2021 учебного года –147 человек. Из них:

- в ОПДН - 31 обучающийся;
- В КПДН и ЗП – 9 обучающихся;
- с внутрешкольного учета - 107 обучающихся.

### **Анализ о проделанной профилактической работе социальными педагогами МБОУ СШ, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений.**

Профилактическая деятельность социальных педагогов общеобразовательных организаций г. Смоленска, направленная на

профилактику безнадзорности и правонарушений, заключается в следующих методах и формах:

- изучение и анализ жилищных - бытовых условий семей обучающихся «группы риска»;
- диагностическая работа по исследованию различных проблем школьной жизни;
- контроль за обучающимися «группы риска», находящимися в зоне особого внимания социального педагога;
- контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, факультативах, секциях;
- участие в работе Совета профилактики и защиты прав обучающихся в общеобразовательной организации;
- участие в работе школьной службы медиации;
- участие в проведении общешкольных, классных родительских собраний с целью просвещения родителей по вопросам социально-правовой защиты их детей;
- индивидуальные работа с участниками образовательного процесса.
- разработка программ социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей в общеобразовательной организации;
- повышение уровня правовой грамотности у обучающихся.

#### **Изучение и анализ жилищных - бытовых условий семей обучающихся «группы риска».**

Составление и анализ социальных паспортов семей, а затем составление актов обследования жилищно-бытовых условий обучающихся образовательных организаций является начальным этапом по выявлению «проблемного поля» учащихся. Обследуя жилищно-бытовые условия, социальные педагоги знакомятся с семьей, родственниками, наблюдают за семьей в обычной домашней обстановке, исследуют ее психологический климат, обстановку, в которой живут дети.

Социальные педагоги посещали семьи обучающихся совместно с инспекторами ОПДН.

Основные причины посещения семей обучающихся:

- осуществление контроля за выполнением родительских обязанностей по воспитанию их детей;
- изучение ситуации в семье, выявление изменений, произошедших с момента последнего посещения семьи;
- оказание родителям консультативной социально-педагогической помощи в воспитании их детей.

В 2020-2021 учебном году посещение на дому семей не проводилось в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой в Смоленской области из-за распространения коронавирусной инфекции.

### **Диагностическая работа по исследованию различных проблем школьной жизни**

Диагностическая работа по исследованию различных проблем школьной жизни в 2020-2021 учебном году социальными педагогами проводилась совместно с педагогами-психологами, классными руководителями по выявлению вредных привычек, фактов жестокого обращения с детьми со стороны сверстников и взрослых, микроклимата в классном коллективе, выявление риска суицидального поведения. В 2020-2021 учебном году социальными педагогами проведено **320** диагностик, охвачено **31220** обучающихся.

### **Контроль за обучающимися «группы риска», находящимися в зоне особого внимания социального педагога.**

Всего обучающихся в зоне особого внимания социального педагога – **1177** школьников.

#### ***Основные причины особого внимания социального педагога:***

1. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле за различные виды нарушения.
2. Учет в ОПДН.
3. Семьи, имеющие трудности в воспитании детей.
4. Неблагополучие в семьях обучающихся (детско-родительские отношения).
5. Невыполнение правил внутреннего распорядка в школе: вредные привычки, пропуски учебных занятий без уважительных причин, неадекватное поведение в школе, нарушение межличностных отношений и др.
6. Хулиганство (сквернословие).
7. Нахождение в опасных социальных сетях.
8. Дети с ОВЗ, защита прав опекаемых, сопровождение детей из неблагополучных семей.
9. Нанесение побоев.
10. Мелкое хищение.
11. Нанесение повреждений чужому имуществу.
12. Самовольный уход из дома, из школы.
13. Распитие алкогольной продукции, употребление табачных изделий.
14. Попытки суицидального поведения.
15. Нарушение правил дорожного движения.

### **Занятость в кружках, факультативах, секциях обучающихся «группы риска».**

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и

секции. Социальные педагоги оказывают содействие в организации досуга учащихся школы. Ими ведется контроль за занятостью в кружках, факультативах, секциях обучающихся «группы риска».

Таблица №9

Общее количество обучающихся в школе по занятости дополнительным образованием		Количество обучающихся «группы риска», их занятость в кружках, факультативах, секциях							
		Всего обучающихся «группы риска»		В школе		Во внешкольных учреждениях		Не заняты дополнительным образованием	
2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
17896	<b>19410</b>	389	<b>343</b>	196	<b>188</b>	139	<b>104</b>	54	<b>51</b>
Увеличилось на 1514		Уменьшилось на 46 человек		Уменьшилось на 8 человек		Уменьшилось на 35 человек		Уменьшилось на 3 человека	

### Деятельность Совета профилактики и защиты прав обучающихся в общеобразовательной организации.

Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и в ОПДН снижается, благодаря совместной работе Совета профилактики, школьной службы медиации.

Всего Советом профилактики было проведено **259** заседаний:

- тематические заседания, согласно плана работы Совета профилактики и защиты прав обучающихся;
- внеплановые заседания по рассмотрению обучающихся за нарушение правил поведения в школе, пропуски уроков без уважительных причин, неуспеваемость, проявление агрессии, поставленных на учет в ОПДН и КПДН и ЗП и снятие их с профилактического учета.

В течение 2020-2021 учебного года было рассмотрено **517** обучающихся. Из них:

- поставлены на внутришкольный учет - **251** человек;
- сняты с внутришкольного учета - **118** человек.

В течение учебного года медиаторами школьной службы медиации проведены встречи по разрешению своевременных конфликтных ситуаций и достижения взаимопонимания между участниками образовательного процесса, созданию комфортного микроклимата в школьном коллективе (**340** обучающихся). Составлено **232** положительных примирительных договоров между участниками службы школьной медиации.

### **Участие социальных педагогов общеобразовательных организаций в проведении общешкольных, классных родительских собраний с целью просвещения родителей по вопросам социально-правовой защиты их детей**

При проведении мероприятий по повышению правовой грамотности родителей (законных представителей) важное значение имеет семейно-правовой аспект, в связи с чем, участники образовательного процесса, родители, должны получить более глубокие знания в области семейного права, бесплатные, юридические консультации по вопросам детско-родительских правоотношений. В течение 2020-2021 учебного года социальные педагоги участвовали в проведении общешкольных родительских собраний – (66), классных родительских собраний – (88).

#### **Социально-педагогическое консультирование.**

Одним из основных направлений деятельности социальных педагогов является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В 2020-2021 учебном году социальными педагогами проведено **8234** индивидуальные консультации.

Таблица №10

<b>Всего</b>	<b>С обучающимися</b>	<b>С родителями</b>	<b>С педагогами</b>
2020-2021 (на конец учебного года)	2020-2021 (на конец учебного года)	2020-2021 (на конец учебного года)	2020-2021 (на конец учебного года)
Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
<b>8234</b>	<b>4796</b>	<b>1708</b>	<b>1730</b>

Основными проблемами, с которыми родители обращаются к социальным педагогам, являются детско-родительские отношения, снижение познавательной активности в подростковом возрасте, нарушение дисциплины в школе и дома, неуспеваемость по предметам, пропуски учебных занятий, детские конфликты, вовлеченность детей в компьютерные игры, взаимоотношения между мальчиками и девочками, употребление детьми алкоголя и курение.

Основными проблемами индивидуальных консультаций педагогов предметников и классных руководителей являются:

- обсуждение методов и приёмов в работе с детьми с отклоняющимся поведением;
- обсуждение организации профилактической работы с социально-неблагополучными семьями и детьми из таких семей;
- обсуждение методов работы по профилактике вредных привычек, формирование ЗОЖ среди учащихся.

### **Наличие программ социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей в общеобразовательной организации**

Во всех общеобразовательных организациях разработаны программы по социально-психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на основе Закона «Об образовании», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.99, Международной Конвенции ООН «О правах ребенка».

**Основная цель:** создание в общеобразовательной организации условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное пространство для детей.

Согласно Целевых программ и плана работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению учащихся социальными педагогами образовательных организациях проведены следующие внеклассные мероприятия по направлениям:

#### **Профилактическая работа по пропаганде и целенаправленному распространению правовых знаний среди участников образовательного процесса.**

В процессе формирования основ правовой культуры обучающихся в общеобразовательных организациях используются различные методы и формы проведения внеклассных мероприятий со школьниками, что обеспечивает постепенный рост уровня их правовой грамотности.

В 2020-2021 учебном году социальными педагогами проведено **750 мероприятий** по пропаганде и целенаправленному распространению правовых знаний, формирующих правовую культуру человека, основы его правосознания среди участников образовательного процесса.

Одним из ежегодных внеклассных мероприятий является проведение «**Дня правовой помощи детям**» для обучающихся общеобразовательных организаций г. Смоленска. **Охват обучающихся во время проведения «Дня правовой помощи детям» - 40457 учащихся.** Некоторые школьники приняли участие в двух мероприятиях.

В ходе проводимых мероприятий обучающиеся получили представление о Конвенции как о документе, защищающем их права; правовые знания об административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Также проведены библиотечные выставки «Права человека», «Права ребенка»; выставки детских рисунков «Я знаю свои права»; встречи со специалистами правоохранительных органов. Инспектора ОПДН приняли участие в групповых беседах с обучающимися на темы «Телефон доверия», «Правила поведения

несовершеннолетних», «Административно-уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасность детей в Интернете» и т.д. Среди учащихся и их родителей распространены памятки на темы «Ребенок имеет право», «Службы помощи детям» и т. д.; Для родителей проведены родительские собрания «Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) за воспитание детей», «Безопасность детей в Интернете».

### **Пропаганда здорового образа жизни как необходимого условия успешной социализации учащихся.**

Для достижения успеха в вопросах профилактики употребления наркотических и других психоактивных веществ в работе с подростками социальные педагоги делают главный упор на развитие их личностных качеств и социальных навыков, обучают детей новым формам поведения, формируют стрессоустойчивость. В связи с этим неотъемлемой частью деятельности социальных педагогов по профилактике употребления ПАВ являются внеклассные мероприятия, направленные на осознание ценности здоровья (т.е. позитивная профилактика).

В 2020-2021 учебном году проведено **1235 групповых внеклассных мероприятий** социальными педагогами и классными руководителями по профилактике употребления ПАВ. **Охват - 73962 человек.**

Следующим важным направлением деятельности социальных педагогов является профилактическая работа в подростковой и молодежной среде по предупреждению проявления шовинизма, политического и религиозного экстремизма, террористической агрессии.

В 2020-2021 учебном году социальными педагогами проведено **905 мероприятий с охватом 80157 обучающихся.**

Проведены классные часы, кинолектории, анкетирование об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе, участие в городских акциях, Днях памяти жертвам терактов, разработаны памятки по безопасности.

Реализация мероприятий по профилактике суицида осуществляется через совместную работу администрации школы, педагогов с сотрудниками УМВД России по Смоленской области, инспекторами ОПДН, специалистами СС СППД МБУ ДО «ЦДО №1». С обучающимися проведено **447 мероприятий**, охвачено **39769 человек.**

В общеобразовательных организациях ведется профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми. Проведено **580 внеклассных мероприятий.** Охват составил **45318 обучающихся.**

Используются следующие формы работы:

#### *Формы работы с родителями:*

- родительские собрания по актуальным проблемам («Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Конфликты

семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового периода», «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними», «Конфликты и пути их решения», «Три ступени подросткового возраста», «Роль родителей в профилактике вредных зависимостей», «Влияние современных фильмов на детей», «Межличностные конфликты»;

- анкетирование родителей;
- размещение информационных материалов для родителей;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей.

*Формы работы с обучающимися:*

- классные часы;
- беседы;
- консультирование;
- размещение информационных материалов на стендах;
- анкетирование учащихся.

### **Защита прав несовершеннолетних.**

Социальные педагоги защищают права и законные интересы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, а также детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Права детей как общечеловеческая ценность являются главным ориентиром в работе социального педагога. Охранно-защитная функция социального педагога заключается в том, что он использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов обучающихся (воспитанников) и их объединений; содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей.

Социальные педагоги работают в тесном контакте с различными ведомствами профилактики: органами опеки и попечительства, инспекторами ОПДН по защите прав и законных интересов несовершеннолетних и оказанию помощи детям и их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (защита прав обучающихся в суде, на КДПН и ЗП).

Инспекторами ОПДН в 2020-2021 учебном году проведена следующая профилактическая работа:

Таблица №11

Посещение на дому	Участие в классных часах	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные беседы с обучающимися	Индивидуальные беседы с родителями
<b>233</b>	<b>546</b>	<b>31</b>	<b>684</b>	<b>389</b>

**Основные темы выступлений инспекторов ОПДН на общешкольных и классных родительских собраниях:**

- «Особенности правового статуса несовершеннолетних»;
- «Юридическая ответственность родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей»;
- «Правовая грамотность родителей как средство профилактики асоциального поведения в семье»;
- «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений»;
- «Профилактика экстремизма и терроризма среди подростков»;
- «Профилактика жестокого обращения с детьми»;
- «Безопасность в сети Интернет» (о недопустимости посещения сайтов и групп суицидальной направленности, половая неприкосновенность»);
- «Права и обязанности родителей за воспитание и обучение ребенка»;
- «Разъяснение ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ «Неисполнение родительских обязанностей по воспитанию детей», ст. 156 УК РФ «Жестокое обращение»
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**Тематика индивидуальных бесед инспектора ОПДН с участниками образовательного процесса:**

Таблица №12

С обучающимися	С родителями	С педагогами
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;</li> <li>➤ «О недопустимости участия несовершеннолетних в несанкционированных массовых мероприятиях»;</li> <li>➤ «О недопустимости посещения сайтов и групп суицидальной направленности»;</li> <li>➤ «О недопустимости нанесения надписей на фасады зданий и сооружений»;</li> <li>➤ «О недопустимости общения с малознакомыми людьми»;</li> <li>➤ «О недопустимости самовольных уходов несовершеннолетних»;</li> <li>➤ «О безопасности в сети Интернет»;</li> <li>➤ «Профилактика употребления ПАВ»;</li> <li>➤ «О недопущении причинения телесных повреждений и ответственность несовершеннолетних за их совершение»»</li> <li>➤ «О дисциплине, поведении в школе и вне школы» и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Ответственность родителей за административные и уголовные правонарушения несовершеннолетних»;</li> <li>➤ «Способы выявления фактов склонения ребенка к суициду»;</li> <li>➤ «Интернет-угрозы»;</li> <li>➤ «Профилактика экстремизма и терроризма среди подростков»;</li> <li>➤ «Профилактика жестокого обращения с детьми»;</li> <li>➤ «Об ответственности родителей за обучение несовершеннолетних детей» (ст.44 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от29.12.2012) и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«О работе с «трудными подростками»;</li> <li>«О необходимости мониторинга соцсетей обучающихся»;</li> <li>«Выявление ранних признаков деструктивного поведения»;</li> <li>«О мерах противодействия безнадзорности и беспризорности, предупреждения о вовлечении молодежи в экстремистские организации, по профилактике употребления ПАВ»;</li> <li>«Нормативно-правовые документы, регламентированные законодательством РФ, направленные на образовательную среду»;</li> <li>«Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних»и т.д.</li> </ul>

В работе по взаимодействию МБОУ СШ г. Смоленска и инспекторов ОПДН УМВД по предупреждению правонарушений среди обучающихся школы имеются положительные результаты:

1 Снижение количества правонарушений, совершаемых обучающимися во внеурочное время.

2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в общеобразовательных организациях.

3. Снижение количества детей, состоящих на учете в КДН, ОПДН и внутришкольном учете.

5 Снижение количества семей обучающихся, состоящих на учете в КДН, ОПДН и внутришкольном учете в общеобразовательных организациях.

### **Анализ деятельности социальных педагогов дошкольных образовательных организаций.**

Городским методическим объединением социальных педагогов дошкольных образовательных организаций города Смоленска в 2020-2021 учебном году было проведено 4 методических объединения и 5 семинаров с целью повышения уровня профессионального мастерства социальных педагогов дошкольных образовательных организаций с привлечением различных специалистов. Рассматривались темы социально-личностного развития дошкольников, правовой защиты детей, нормативно-правовые основы деятельности социального педагога в дошкольной образовательной организации, формы и методы работы с семьей. Совместно с социальными педагогами школ разрабатывалась система социального партнерства в области воспитательной работы.

В рамках работы «Школы молодого специалиста» проводилось консультирование молодых специалистов по вопросам составления планов, отчетов, ведения документации и реализации направлений годового плана. Занятия посещали **13** человек, имеющие стаж работы менее 3-х лет.

Работой социальных педагогов в дошкольных образовательных организациях было охвачено **8346** ребенка из **36** дошкольных организаций.

Статистические данные дошкольных образовательных организаций города Смоленска:

- Под опекой находятся – 16 детей (0,38%)
- Дети, воспитываемые в неблагополучных семьях – 12 детей (0,1%)
- Дети инвалиды – 132 человека (1,6%)
- Дети, воспитываемые в многодетных семьях – 724 ребенка (8,6 %)
- Неполные семьи – 931 семья (11,7%)
- Одиноким родители – 370 человек (5,7%)
- Потеря кормилица – 69 семей (0,8%)
- Родители - инвалиды – 42 семьи (0,4%)

Социальными педагогами проведено **2862** индивидуальных консультаций: из них 1574 с родителями, 650 с педагогами и 638 с администрацией. Групповых консультаций проведено **320**: из них с родителями 193, с педагогами 127. Специалистами было произведено 10 посещений семей воспитанников. 470 раз посещены режимные моменты

с целью наблюдения за воспитанниками, находящимися в зоне дополнительного внимания социального педагога и проведено 419 бесед с детьми.

Социальными педагогами ДООУ в этом учебном году проведено 511 занятий по следующим темам:

- «Уроки доброты».
- «Умей дружить».
- «Опасные ситуации безопасное поведение».
- «Моя семья».
- «Спасем мир от пожаров».
- «История города Смоленска».
- «Мои права».

По заявкам специалистов в следующем учебном году будут рассмотрены темы компьютерных технологий в дистанционном обучении детей и организация работы с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ.

В дошкольных образовательных организациях работа с родителями велась по следующим темам:

- «Соблюдение прав ребенка дома».
- «Безопасность в собственном доме».
- «Социализация детей в группе».
- «Воспитание без насилия в семье».
- «Адаптация, как реагировать на капризы».
- «Растем без папы».
- «Социальная готовность ребенка к школе».

*Педагоги консультировались по темам:*

- Соблюдение педагогического такта в беседах с родителями.
- Взаимодействие с детьми разных темпераментов.
- Приобщение ребенка к социальному миру.
- Толерантность – терпимость или сострадание.
- Социальное партнерство, как форма взаимодействия детского сада и семьи.

- Взаимодействие с семьями «группы риска».
- Агрессивный ребенок в группе.
- Патриотическое воспитание в детском саду.

Городским методическим объединением социальных педагогов дошкольных организаций города Смоленска с целью формирования и внедрения социальных норм толерантности в МБДОУ, формирования у детей навыков толерантных отношений, была проведена профилактическая акция «День толерантности» на базе МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчелка». В программе акции: познавательные занятия для детей, тематические акции, мероприятия с педагогами и

родителями. Всего было охвачено 68 воспитанников, 20 педагогов, родители принимали участие дистанционно.

В МБДОУ «Детский сад №16 «Аннушка» с целью повышения правовой компетентности всех участников образовательного процесса городским методическим объединением социальных педагогов дошкольных организаций города Смоленска была проведена профилактическая акция «День правовой защиты детей». В акции принимали участие 100% педагогов и все дети детского сада, присутствующие в детском саду в этот день. Материалы проведения акций выложены в полном объеме на сайтах дошкольных организаций.

Введение стандарта второго поколения требует активного участия педагога-психолога в разработке отдельных блоков основной образовательной программы, оказания помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС, консультирования учителей по вопросам формирования УУД обучающихся. Также велика роль психолога в разработке пакета психодиагностических методик, направленных на диагностику УУД. Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

Среди новых задач педагога-психолога можно выделить следующие:

- Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Умение осуществлять мониторинг развития индивидуально-личностных характеристик ребенка в группах дошкольного и начального образования;
- Организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся, в том числе их духовно-нравственного развития и воспитания;
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям
- Создание психологически безопасной образовательной среды.

Психологические службы первичного уровня активно сотрудничают со специалистами различных специализированных центров (дефектологами, логопедами, социальными педагогами и др.), стремятся к реализации комплексного подхода в решении поставленных задач.

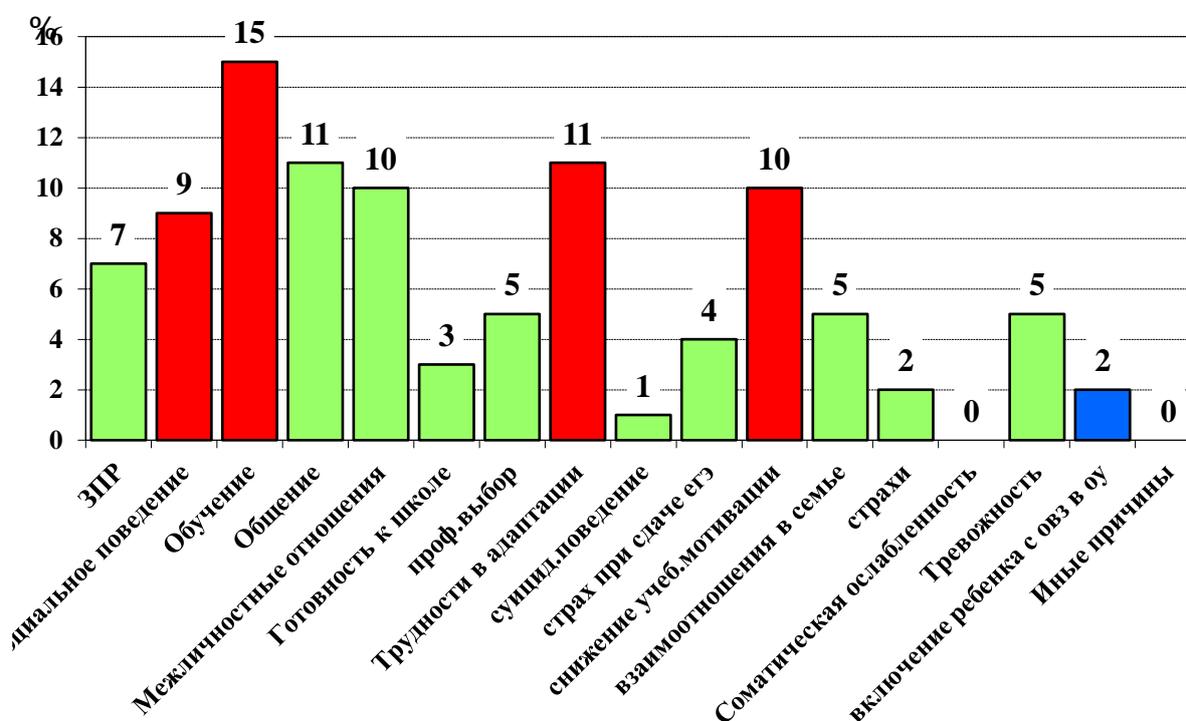
Специалисты уделяют большое внимание оказанию социально-психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в психологическом развитии, обучении, поведении. С детьми, имеющими недостаточное развитие познавательной сферы, нарушения эмоционально-волевой сферы, отрицательную и заниженную мотивацию

обучения, заниженный уровень самооценки, личностные проблемы, проводится индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа.

Основные проблемы, с которыми обращались к специалистам родители и педагоги: низкий уровень контроля обучающихся над своим поведением, эмоциональными реакциями; двигательная расторможенность; низкий темп умственной деятельности и низкая учебная работоспособность, трудности в адаптации.

Таблица №13

### Основные причины обращений к педагогам-психологам МБОУ СШ:



В зоне постоянного внимания педагогов-психологов дети «группы риска», обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в развитии, с трудностями адаптации, с нарушениями в поведении, эмоционально-волевой сфере, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение детей заключается в разработке индивидуальной или групповой программы по коррекции выявленных нарушений, включению несовершеннолетних в различные тренинговые и коррекционно-развивающие группы.

Особое место в работе по данному направлению занимает индивидуальное консультирование и коррекционно-развивающая работа с несовершеннолетними. Данные представлены в таблице № 14.

Таблица № 14

**Данные об оказании психолого-педагогической помощи  
несовершеннолетним, их родителям (законным представителям)  
в МБОУ СШ за 2020-2021 учебный год**

Вид работы	Целевые группы	Количество	
		консультаций	Человек
<b>Индивидуальное консультирование</b>	Дети «группы риска»	1099	660
	Дети с официальным статусом ОВЗ	832	203
	Начальная школа (1-4)	1700	1168
	Средняя школа (5-9)	2605	1925
	Старшая школа (10-11)	752	557
	<b>Всего:</b>	<b>6988</b>	<b>4513</b>
	Родители	2349	1952
	<b>Всего (родители и обучающиеся):</b>	<b>9337</b>	<b>6465</b>
Вид работы	Целевые группы	Количество	
		занятий	Человек
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Будущие первоклассники	<b>102</b>	<b>1170</b>
	Дети с официальным статусом ОВЗ	<b>5434</b>	<b>546</b>
	Начальная школа (1-4)	<b>6565</b>	<b>3360</b>
	Средняя школа (5-9)	<b>5095</b>	<b>5199</b>
	Старшая школа (10-11)	<b>810</b>	<b>1493</b>
	<b>Всего:</b>	<b>18006</b>	<b>11768</b>

Причины возникших проблем: недостаточное просвещение родителей в области воспитания детей, отсутствие у детей, как следствие, мотивации к учебной деятельности, проявление агрессивных реакций в поведении детей, трудности в адаптации, семейные конфликты, а также проблемы в отношении со сверстниками, сложности в обучении.

Педагоги-психологи МБОУ СШ консультируют по проблемам обучения и воспитания, развития обучающихся, взаимоотношений несовершеннолетних со взрослыми и сверстниками, помогают разрешить и предупредить конфликты.

За 2020-2021 учебный год проконсультировано **16684** ребенка. Всего проведено 6988 индивидуальных и 912 групповых консультаций с обучающимися. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество групповых консультаций и количество детей, охваченных консультациями.

Охват педагогов на консультировании составил **3002** человека. Проводились консультации и с родителями. Всего проконсультировано **5956** родителей. Среди причин обращения: детско-родительские взаимоотношения, особенности поведения детей в трудных жизненных

ситуациях, семейные конфликты, проблемы в обучении, поведении, воспитании несовершеннолетних.

Перечисленные виды работ реализовались в рамках следующих основных направлений деятельности педагога-психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, развивающая и коррекционная работа, психологическое просвещение, однако, приоритеты их в разных образовательных организациях различны.

Количественные результаты деятельности психологических служб образовательных организаций в 2020-2021 учебном году по основным направлениям представлены в таблице №15.

Показатели результативности деятельности психолого-педагогических служб первичного уровня по основным направлениям 2020-2021 учебный год (количество человек, получивших услуги)

Таблица № 15

	Направления деятельности						Всего
	Психо-диагно-стика	Психопрофилактика и просвещение			Развитие и коррекция	Консуль-тирование	
Психологи МБОУ СШ	134859 (92124)	28917 (25214) (дети)	15413 (24160) (родители)	3905 (3010) (педагоги)	11768 (10776)	25642 (21743)	220504 (177027)
Психологи МБДОУ	15096 (14500)	5850 5800 (дети)	7450 7430 (родители)	1700 (1650)(пед агоги)	3300 (3149)	10000 (9080)	28300 (28029)

По количеству оказанных услуг преобладающим направлением психологической службы по-прежнему остается психодиагностика. Второе место занимает профилактика, на третьем месте - коррекционная работа.

Специалисты образовательных организаций осуществляют работу по психолого-педагогическим программам.

В 34 общеобразовательных организациях реализуется 175 программ различной направленности. Из них: 44 профилактические программы; 29 коррекционно-развивающих программ; 21 адаптационная программа; 20 профориентационных программ; 20 программ по психологическому сопровождению детей с ОВЗ; 19 развивающих программ; 11 коррекционных программ; 8 программ по психологическому сопровождению ГИА; 3 программы по медиации.

Наибольшее количество программ реализуется специалистами в МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 26», МБОУ «СШ № 17», МБОУ «СШ № 31». Адаптированные программы для детей с ОВЗ реализуются в МБОУ «СШ № 3», МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 17», МБОУ «СШ № 19», МБОУ «СШ № 31». В МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 26», МБОУ «СШ № 30» реализуются программы по медиации.

Специалисты МБДОУ работают по диагностическим и коррекционно-развивающим программам различной направленности и в соответствии с запросами администрации ДОУ, родителей и педагогов, а также в зависимости от проблем обучающихся. Во всех МБДОУ есть единые диагностические программы, утвержденные методическим советом педагогов-психологов: это диагностика интеллектуального развития детей от 1,6 лет до 7 лет (автор А.Стребелева), экспресс-диагностика интеллектуального развития детей 3-7 лет (автор Кушнир), диагностическая программа «Психологическая диагностика готовности к обучению в школе» на начало учебного года, разработанная методическим советом педагогов-психологов г. Смоленска, экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Метод психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации» (автор Л.В. Макшанцева), «Психологическая готовность к школе» (автор М.Семаго).

### **Результативность деятельности логопедических служб образовательных организаций города Смоленска.**

В течение учебного года специалисты МБДОУ и МБОУ СШ применяли в своей работе программы и методические пособия коррекционно-развивающей направленности.

Из таблицы № 16 на начало 2020-2021 учебного года в МБОУ СШ г. Смоленска было выявлено 1979 обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. Зачислено на занятия к учителю-логопеду в МБОУ СШ 1223 ученика (62%), 657 обучающихся (54%) было выпущено. Оставлено для продолжения занятий 438 обучающихся (36%), так как эти дети имеют более сложные речевые нарушения.

Таблица №16

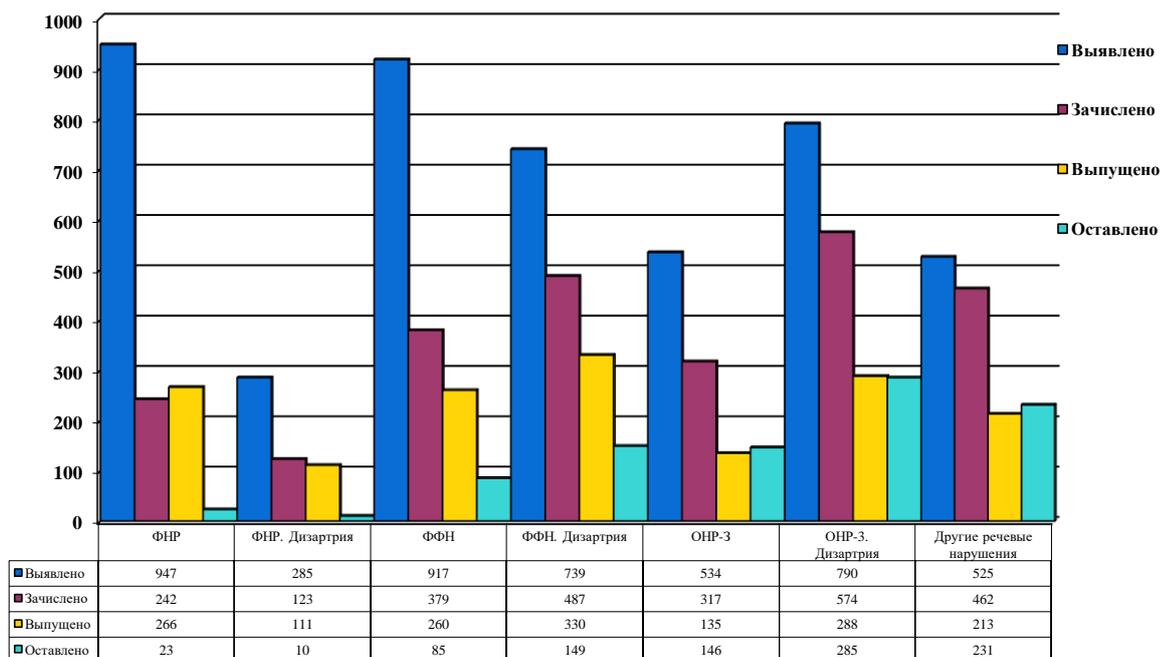
#### **Результативность проведенной коррекционной (логопедической) работы в МБОУ СШ г. Смоленска в 2020-2021 учебном году**

	класс	Нарушения устной речи	Нарушения письменной речи	ИТОГ
				0

		ОНР	ФФН	ФН	ФД	Заикание	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФН	Другие речевые нарушения				
Выявлено	1	33 9	21 1	99	50 3	4	16	2	0	36	121 0		197 9	
	2-4 кл.	0	0	6	61	4	42 2	14 3	79	54	769			
Зачислено	1 кл.	18 8	10 7	33	21 7	2	6	7	0	33	593	49,0 %	122 3	61,8 %
	2-4 кл.	2	10	5	11	3	26 7	22 2	64	46	630	81,9 %		
Выпущено	1 кл.	64	12 2	31	11 1	1	2	5	0	2	338	57,0 %	657	53,7 %
	2-4 кл.	2	0	3	10	2	19 3	66	38	5	319	50,6 %		
Оставлено	1 кл.	10 1	3	3	35	1	16	2	9	16	186	31,4 %	438	35,8 %
	2-4 кл.	0	9	1	1	0	20	16 0	23	44	258	41,0 %		
Выбыло	1 кл.	7	1	1	0	0	0	0	0	0	9	1,5%	30	2,5%
	2-4 кл.	0	0	1	0	0	5	0	6	0	12	1,9%		
		17 2	12 6	35	14 6		23 4	22 8	76	65				

Таблица №17

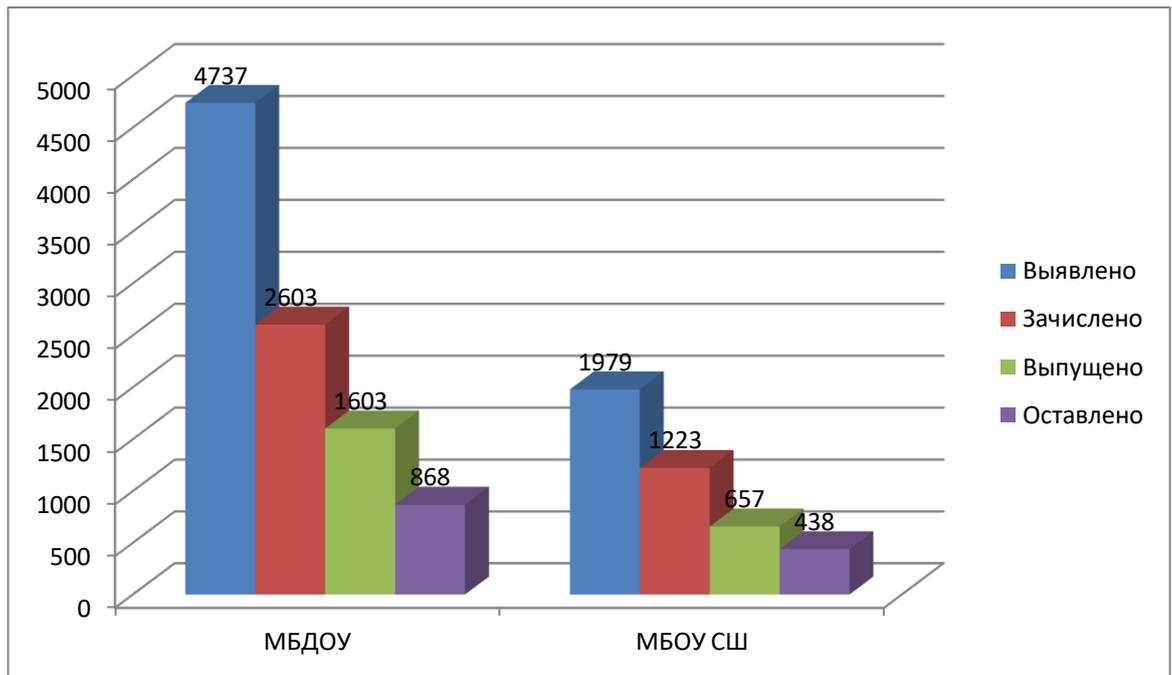
Результативность проведённой коррекционной (логопедической) работы  
в МБДОУ г. Смоленска в 2020-2021 учебном году



Специалистами логопедических служб образовательных организаций в 2020-2021 учебном году всего было выявлено 6716 детей (4737 дошкольников 5-7 лет и 1979 младших школьников), нуждающихся в логопедической помощи. На занятия к учителю-логопеду в образовательных организациях было зачислено 3826 человек (57 % от числа нуждающихся), из них 2603 ребенка 5-7 лет и 1223 младших школьника. В нижеприведенной таблице №18 представлены данные о количестве обучающихся и результатах обучения на занятиях с учителем-логопедом в образовательных организациях города Смоленска.

Таблица №18

Охват учителями-логопедами детей, имеющих нарушения в устной и письменной речи в 2020-2021 учебном году



В современных социально-экономических условиях возрастают требования к организации коррекционно-образовательного пространства, появляются новые возможности в сфере оказания психолого-педагогической помощи возрастающему количеству детей с нарушениями речи. Дефект речи – проблема, в первую очередь, образовательная. Недоработки в этой сфере снижают уровень образования.

На сегодняшний день не во всех образовательных организациях имеются ставки учителей-логопедов и учителей-дефектологов, таким образом не все обучающиеся получают своевременную помощь. Сложившаяся ситуация требует решения вопроса о введении дополнительных ставок учителя-логопеда и учителя-дефектолога, возможности открытия групп компенсирующей и комбинированной направленности в ДОУ для своевременной логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Анализ мониторинговых исследований СС СППД МБУ ДО «ЦДО №1» г. Смоленска в 2020 - 2021 учебном году**

Одной из задач службы сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности МБУ ДО «ЦДО» №1 г. Смоленска является психологическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности.

Службой сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности МБУ ДО «ЦДО №1» г. Смоленска в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мониторинги:

- Мониторинг по выявлению факторов риска употребления ПАВ обучающимися МБОУ СШ (октябрь).
- Городской психологический мониторинг риска суицидального поведения у обучающихся МБОУ СШ (ноябрь).

- Мониторинг по выявлению фактов жестокого обращения среди детей образовательных организаций г. Смоленска (февраль)
- «Адаптация обучающихся первых классов» (октябрь).
- «Адаптация обучающихся пятых классов при переходе из начальной школы в среднее звено» (октябрь).
- Мониторинг по выявлению детей с нарушениями устной речи 4-6 лет (апрель)
- Мониторинг «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ» (декабрь).
- Мониторинг «Психологическая готовность детей к школьному обучению» (апрель).

Ежегодно проводимый СС СППД городской мониторинг по выявлению факторов риска употребления ПАВ обучающимися МБОУ СШ помогает специалистам наметить формы и методы профилактической работы с различными категориями участников образовательно-воспитательного процесса.

В мониторинге в 2020-2021 учебном году по выявлению отношения подростков к алкоголю приняло участие 3892 человека – 2125 обучающихся 6-х классов и 1767 обучающихся 8-х классов. В мониторинге по проблеме наркомании участвовало 3789 человек – 2027 обучающихся 6-х классов и 1762 обучающихся 8-х классов. Диагностика проведена в 36 общеобразовательных организациях (*Приложение №4.*)

По результатам мониторинга большинство обучающихся никогда не пробовали алкоголь – это **1965 (50%)**, из них: 1136 шестиклассников и 829 восьмиклассников. 1311 обучающихся (34%) категорически против употребления алкоголя, из них: 739 шестиклассников и 572 восьмиклассника.

183 обучающихся (46 шестиклассников и 137 восьмиклассников) употребляли алкоголь дома по праздникам.

1638 человек (42%), из них: 943 шестиклассника и 695 восьмиклассников считают, что молодежь начинает употреблять алкоголь, чтобы доказать свою взрослость, а 35% респондентов (1374 человека) (713 шестиклассников и 661 восьмиклассник) считают, что причина употребления это - любопытство. 183 (5%) обучающихся употребляли алкоголь по случаю важных событий дома.

Никогда не пробовали наркотики 1956 (96%) шестиклассников и 1704 (97%) восьмиклассников. 1% обучающихся считают, что в жизни надо все попробовать.

Телевидение является лидирующим источником информации о вреде ПАВ (называют 31% опрошенных). Родители и школа также играют важную роль при получении информации о ПАВ (соответственно 30% и 24%). Среди наименее популярных источников о вреде психоактивных веществ опрошенные назвали СМИ (газеты, журналы) и друзей.

Основной причиной употребления наркотиков 42% опрошенных (829 шестиклассников и 750 восьмиклассников) считают любопытство; 30% (618 шестиклассников и 531 восьмиклассник) считают, что употребляющие наркотики стремятся показать, что уже взрослые; 16% (331 шестиклассник и 270 восьмиклассников) ответили, что это способ расслабиться; 14% (272 шестиклассника и 274 восьмиклассника) считают, что это способ ухода от решения проблем; 7% (147 шестиклассников и 127 восьмиклассников) ответили, что молодежь начинает употреблять наркотики, чтобы не выделяться.

Определены общеобразовательные организации, в которых выявлено наименьшее количество подростков, относящихся к «группе риска», а также наименьшее количество самих факторов риска: МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ №16», МБОУ «СШ №19 им. Героя России Панова», МБОУ «СШ №34», МБОУ «СШ №38», МБОУ «Гимназия №4».

С целью выявления факторов риска суицидального поведения у обучающихся МБОУ СШ г. Смоленска проводился городской психологический мониторинг риска суицидального поведения.

Психологическое исследование проводилось анонимно среди обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций г. Смоленска по методике «Детский опросник невротозов» (Седнев В.В., Збарский З.Г., Бурцев А.К.). В анкетировании приняло участие 2319 обучающихся из 41 общеобразовательной организации.

В целом по методике получены следующие результаты:

- Низкий уровень (отсутствие невротических реакций) выявлен у 2031 обучающегося (88%);
- Средний уровень – у 355 обучающихся (14%);
- Высокий уровень – у 85 обучающихся (4%).

Полученные данные свидетельствуют о том, что для большинства опрошенных обучающихся проявления невротических реакций не характерны. Анализируя результаты по шкалам выявлен:

- Низкий уровень депрессии у 2116 обучающихся (91%);
- Низкий уровень астении у 2021 обучающегося (87%);
- У 1765 обучающихся (76%) не выявлены нарушения поведения;
- Низкий уровень тревоги наблюдается у 1981 обучающегося (85%).

В МБОУ СШ выявлены обучающиеся, имеющие высокие показатели невротических проявлений:

По шкале депрессии – 19 обучающихся (1%);

По шкале астении – 47 обучающихся (2%);

Нарушения поведения выявлены у 167 обучающихся (7%);

По шкале тревоги – 62 обучающихся (3%).

Мониторинг «Адаптация обучающихся первых классов» проводился в 2020-2021 году (октябрь). В исследовании приняло участие 36

общеобразовательных организаций г. Смоленска, протестировано 3712 обучающихся первых классов (*Приложение №5.*)

Уровень адаптации обучающихся исследовали по методике «Особенности адаптации первоклассников к школе» Ковалевой Л.М.

Распределение обучающихся первых классов общеобразовательных организаций г. Смоленска по уровням адаптации можно представить в таблице №19:

Таблица №19

Уровни адаптации Сроки исследования	I. Высокий уровень школьной адаптации	II. Частичная адаптация	III. Низкая школьная адаптация	IV. Негативное отношение к школе. Школьная дезадаптация.
Начало года	<b>2891 (80 %)</b>	<b>470 (13 %)</b>	<b>164 (4,5 %)</b>	<b>91 (2,5 %)</b>
Конец года	<b>3027 (81,5 %)</b>	<b>511 (14 %)</b>	<b>113 (3%)</b>	<b>61 (1,5 %)</b>

Анализ полученных данных на начало адаптационного периода за 2020-2021 учебный год позволяет отметить, что в целом процесс адаптации по городу имеет стабильную динамику:

первый уровень адаптации составляет - 81,5 % (3027 человек);

второй уровень адаптации составляет - 14% (511 человек);

третий уровень адаптации составляет - 3 % (113 человек);

четвёртый уровень адаптации составляет -1,5 % (61 человек).

Изучение адаптации обучающихся первого класса позволяет определить, как проходит адаптационный процесс и выявляет «группу риска» обучающихся по адаптации. Анализ частоты проявления факторов риска позволяет назвать главные причины дезадаптации обучающихся: гиперкинетический синдром (проявляется у 1363 обучающихся (31%), инертность нервной системы (проявляется у 1133 обучающихся (30 %), инфантилизм у 1097 обучающихся (30 %), недостаточная произвольность психических функций наблюдается у 1024 обучающихся (29 %).

Более 5 % дезадаптантов наблюдается в МБОУ «СШ № 11, №14, №35». Наиболее благополучно протекает адаптация обучающихся 1 классов в МБОУ «СШ № 8, №10, №16, №18, №19, №23, №24, №26, №27, №29, №40», МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4». В этих школах количество обучающихся, имеющих хороший уровень школьной адаптации, составляет более 85 %.

Мониторинг «Адаптация обучающихся пятых классов при переходе из начальной школы в среднее звено» проведён в 2020-2021 учебном году (в октябре).

В исследовании приняло участие 40 общеобразовательных организаций города. Продиагностировано 3117 обучающихся пятых классов (*Приложение №6.*)

Цель: исследование социально-психологических условий, позволяющих обучающимся пятых классов успешно функционировать и

развиваться в педагогической среде при переходе из начальной школы в среднее звено.

Уровень адаптации обучающихся исследовали по методике «Анкета на определение адаптации и мотивации учения обучающихся» (Лусканова Н.Г.).

Таблица №20

Сроки исследования	I. Высокий уровень школьной адаптации	II. Хороший уровень школьной адаптации	III. Средний уровень школьной адаптации	IV. Низкая школьная мотивация	V. Негативное отношение к школе. Школьная дезадаптация
Начало года	<b>418 (14%)</b>	<b>1021 (33%)</b>	<b>1033 (34%)</b>	<b>492 (16%)</b>	<b>112 (4%)</b>
Конец года	<b>558 (18 %)</b>	<b>1137 (36%)</b>	<b>982 (32%)</b>	<b>383 (12%)</b>	<b>57 (2%)</b>

Анализ полученных данных за 2020 -2021 учебный год позволяет отметить, что в целом процесс адаптации по городу проходит благополучно:

- первый уровень адаптации составляет 18 % (558 человек);
- второй уровень адаптации составляет 36% (1137 человек);
- третий уровень адаптации составляет 32 % (982 человека);
- четвёртый уровень адаптации составляет 12% (383 человека);
- пятый уровень адаптации (дезадаптация) составляет 2% (57 человек).

Изучение адаптации обучающихся пятого класса в конце учебного года позволяет определить, как прошел адаптационный процесс при переходе из начальной школы в среднее звено и выявить «группу риска» обучающихся по адаптации.

Наиболее благополучно протекает адаптация обучающихся 5 классов в МБОУ «СШ № 1», «СШ № 19 им. героя России Панова», «СШ № 32 имени С.А. Лавочкина», «СШ № 34». В этих общеобразовательных организациях полностью отсутствуют обучающиеся с низкой школьной мотивацией и дезадаптацией. Количество обучающихся с высоким уровнем мотивации более 38 %. Значительное количество дезадаптантов (более 10 %) наблюдается в МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского».

Мониторинг по выявлению детей с нарушениями устной речи 4-6 лет проводился в апреле 2002-2021 учебного года. В обследовании приняли участие 6988 дошкольников 4-6 лет. Данные мониторинга представлены в таблице №21:

Таблица №21

Возраст	4-5 лет (средняя группа)	5-6 лет (старшая группа)		
Общее количество детей в саду	3689	3299		
Обследовано	3265	89%	3092	94%
<b>Норма речевого развития</b>	<b>441</b>	<b>14%</b>	<b>790</b>	<b>26%</b>
<b>Всего с речевыми нарушениями</b>	<b>2824</b>	<b>86%</b>	<b>2302</b>	<b>74%</b>
ФНР	622	22%	645	28%
ФФН	598	21%	481	21%
ФФН.Дизартрия	513	18%	404	18%
ОНР-3 ур.	406	14%	246	11%
ОНР-3 ур. Дизартрия	487	17%	405	18%
ОНР-2 ур.	87	3,1%	33	1,4%
Алалия	42	1,5%	11	0,5%
Заикание	18	0,6%	9	0,4%
Ринолалия	4	0,1%	0	0,0%
Системное недоразвитие речи	71	2,5%	65	2,8%
Другие речевые нарушения	52	1,8%	55	2,4%

Анализ полученных данных позволяет отметить, что количество детей с нарушениями речи растёт из года в год. Ежегодное обследование дошкольников показывает, что 70 % детей 4-5 лет и 53 % воспитанников 5-6 лет имеют тяжёлые нарушения речи.

Мониторинг «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» был проведён в 2020-2021 учебном году (ноябрь). В проведении мониторинга приняло участие **70 МБДОУ** г. Смоленска. В исследовании было задействовано **3400** детей. Из них **1200** детей в возрасте от 1 года 6

мес. до 3-х лет и **2200** детей в возрасте от 3-х до 4-х лет. (*Приложение №7.*)

Цель: изучение состояния адаптации детей младшего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

С целью изучения уровня адаптации использовались критерии измерения адаптации Л.В.Макшанцевой («Метод психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации детей к дошкольному учреждению»).

Анализ полученных данных адаптационного периода распределяется по уровням адаптации следующим образом:

Таблица №22.

#### Адаптация детей в возрасте от 1года 6 мес. до 3-х лет

Уровни адаптации	Лёгкая адаптация	Средняя адаптация	Трудная адаптация
Кол-во детей	830	1320	50
% от общего кол-ва	44%	55%	1%

Таблица №23.

#### Адаптация детей в возрасте от 3-х до 4-х лет

Уровни адаптации	Лёгкая адаптация	Средняя адаптация	Трудная адаптация
Кол-во детей	1400	800	51
% от общего кол-ва	62%	36%	2%

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. 830 детей (44%) в возрасте от 1года 6 мес. до 3-х лет имеют лёгкий уровень адаптации к условиям ДООУ. У них преобладает положительный эмоциональный фон поведения, они проявляют инициативу во взаимоотношениях со взрослыми и детьми.

2. 1320 детей (55%) имеют средний уровень адаптации к условиям ДООУ. Эмоциональный фон поведения неустойчивый, сами в контакт с детьми и взрослыми не вступают, но принимают инициативу со стороны как взрослых, так и детей.

3. 50 (1 %) имеют трудный уровень адаптации к условиям детского сада. Они адаптировались к детскому саду свыше 2 месяцев. Эмоциональный фон поведения преимущественно отрицательный, дети тревожные, беспокойные во сне, безразличны к играм.

Анализ таблицы №23 позволяет сделать следующие выводы:

1. 1400 детей (62%) в возрасте от 3-х до 4-х лет имеют лёгкий уровень адаптации к условиям ДООУ. У детей преобладает положительный эмоциональный фон поведения, во взаимоотношениях со взрослыми и детьми проявляют инициативу.

2. 800 детей (36%) имеют средний уровень адаптации к условиям ДОУ. Эмоциональный фон поведения неустойчивый. Дети принимают инициативу со стороны как взрослых, так и детей, но сами в контакт не вступают.

3. 51 ребенок (2%) имеют трудный уровень адаптации к условиям детского сада. Адаптация к МБДОУ проходила свыше двух месяцев. Эмоциональный фон поведения преимущественно отрицательный, дети не общительны.

Анализируя причины трудной адаптации детей, можно сделать вывод: 40% детей – это часто болеющие дети, у 16% детей причиной трудной адаптации является стиль воспитания родителей (гиперопека, гипоопека), у 44% - отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада, отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Анализ полученных данных адаптационного периода за 2020-2021 учебный год позволяет отметить, что в целом процесс адаптации к детскому саду по городу проходит благополучно.

Низкий уровень трудной степени адаптации детей показывает эффективность системы работы, направленной на профилактику дезадаптации детей, поступающих в дошкольную организацию.

Изучение адаптации детей раннего возраста позволяет определить, как происходит процесс адаптации и выявить группу детей, которая требует повышенного внимания со стороны всех участников образовательного процесса.

Мониторинг «Психологическая готовность детей к школьному обучению» был проведён в 2020-2021 учебном году (ноябрь, апрель). **(Приложение №8.)**

Цель: изучить уровень психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

В диагностике исследовалась интеллектуальная и мотивационная готовность детей к школьному обучению.

В проведении мониторинга приняло участие **63 МБДОУ** г. Смоленска. Данные мониторинга показали, что всего было обследовано **3200** детей. На начало года высокий уровень готовности имеют 717 детей, что составило 28%, средний уровень – 1617 детей, что составило 62,9%, низкий уровень готовности у 245 детей, что составило 9 %.

На конец учебного года 1351 детей имеют высокий уровень готовности к школе, что составляет 52%, 1143 ребенка показали средний уровень готовности (43%), низкий уровень готовности к школьному обучению у 123 детей, что составило 5%.

Таблица №24

Уровень готовности	Начало года		Конец года	
	человек	в %	человек	в %
<b>Высокий уровень</b>	1305	41%	1570	49%
<b>Средний уровень</b>	1650	52%	1500	47%

<b>Низкий уровень</b>	245	7%	130	4%
<b>Всего детей:</b>	3200		3200	

Анализ результатов мониторинга показал, что увеличилось количество детей с высоким уровнем готовности к школьному обучению на 19%, уменьшилось количество детей с низким уровнем готовности к школьному обучению на 7%.

Анализ результатов изучения мотивации к школьному обучению показал, что из 3200 детей, участвующих в обследовании, у 3065 (96%) детей мотивационная готовность к школьному обучению сформирована положительно, у 130 детей (3,5%) уровень мотивации снижен, 5 детей (0,5%) имеют низкий уровень мотивационной готовности к школьному обучению.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что проводимая педагогами-психологами МБДОУ коррекционно-развивающая работа имеет положительный результат:

- количество детей с высоким уровнем готовности к школьному обучению в сравнении с началом учебного года, увеличилось на 8%;
- количество детей «группы риска» (с низким уровнем готовности к школьному обучению) в сравнении с началом учебного года уменьшилось на 3%;
- положительная мотивация к школьному обучению сформирована у 96%;
- «группа риска» (дети с низким уровнем мотивационной готовности) составляет 4,5% (135 человек).

### **ВЫВОДЫ:**

1. План работы СС СППД на 2020-2021 учебный год выполнен, дополнительно осуществлялась работа по запросам управления образования и молодежной политики Администрации г. Смоленска, образовательных организаций.

2. Увеличено количество мероприятий с обучающимися, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактику социальных рисков.

3. Реализуется третий этап проекта «Город без наркотиков».

4. Статистические данные, приведенные в отчете, свидетельствуют о возросшей востребованности в получении психологической, социально-педагогической помощи участникам образовательно-воспитательного процесса.

5. Налажено взаимодействие с учреждениями и ведомствами, оказывающими управленческую, научную, методическую, психологическую поддержку различным категориям граждан.

б. Сотрудниками СС СППД и специалистами образовательных организаций осуществлялись дополнительные меры по профилактике асоциальных явлений у несовершеннолетних

**Цель работы СС СППД на 2021-2022 учебный год:** повышение эффективности социально-психолого-педагогического обеспечения образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях г. Смоленска средствами.

**Задачи:**

- формирование общего для всех участников образовательной деятельности единого пространства психологической и социально-педагогической служб, обеспечивающих доступность, качество и полноту спектра психолого-педагогической помощи всем категориям детей;
- создание целостной системы психологического обеспечения образования на всех уровнях, включающей социально-психологическое проектирование, мониторинг условий и результатов образовательной деятельности, в том числе в части влияния образовательной среды на здоровье, развитие и психологическую безопасность обучающихся;
- совершенствование и обновление деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов образовательных организаций в связи с появлением новых вызовов и рисков современного детства;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- совершенствование организационного и методического обеспечения функционирования социально-психолого-педагогической деятельности служб в условиях ФГОС и новых профессиональных стандартов;
- проведение психологических и социально-педагогических мониторинговых исследований в интересах образовательно-воспитательного процесса в г. Смоленске;

Зам. директора МБУ ДО «ЦДО №1»

Корж М.А.