

20.05.2021

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения. Опыт. Поиски.
Проблемы. Перспективы»

Создание условий для профессионального развития педагогов на муниципальном уровне как инструмент повышения качества образования

Левина О.А., методист методического
отдела МБУ ДО «ЦДО»

ШНРО + Школы с необъективными результатами ВПР + Школы с низкими результатами ВПР

Проект 500+



Понимание, что в ОУ не так (качество образовательных результатов, взаимоотношения в коллективе и пр.)



ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
(для администрации ОО)

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Для ОУ: Определение рисков и уровня профессиональных компетенций (для ШМО)
Выход на индивидуальную образовательную траекторию

Для методического отдела: планирование работы на год (работы ГМО, ГПГ, ГТГ, по направлениям деятельности), адресная поддержка школ

ОЦЕНКА РИСКОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(для администрации ОО)

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (для администрации ОО)

Цель: самодиагностика рисков в ОО по ключевым показателям организации образовательного процесса
Результаты самодиагностики рекомендуем использовать для разработки программ развития, планирования работы с целью перехода ОО в эффективный режим функционирования (для ШНОР), для организации работы в рамках ШМО, для совершенствования образовательного процесса в ОУ

Степень риска		Баллы
<i>Высокая</i>	Риск остро выражен в ОО и является причиной низкого качества образования в ОО	2 балла
<i>Средняя</i>	Риск значителен для ОО, но не оказывает прямого воздействия на образовательный процесс в ОО ИЛИ риск незначительный, но косвенно влияющий на качество образования	1 балл
<i>Низкая</i>	С учетом проведенных мониторингов, наблюдений риск минимален	0 баллов

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Количество участников

Дата		20.04.2021-11.05.2022	Количество участников
№		ОО	Оценка рисков (директор, заместители)
1	ШНОР	МБОУ "СШ №1"	5
2	ШНОР	МБОУ "СШ №5"	3
3	ШНОР	МБОУ "СШ №12"	3
4	ШНОР, Необ.Р	МБОУ "СШ №24"	3
5	ШНОР, Необ.Р	МБОУ "СШ №25"	5
6		МБОУ "Гимназия №1 "	6
7		МБОУ "СШ №2"	5
8	Необ.Р	МБОУ "СШ №13"	4
9		МБОУ "СШ №16"	6
10		МБОУ "Лицей №1"	6
11	Необ.Р	МБОУ "СШ №21"	6
12		МБОУ "СШ №30"	6
13		МБОУ "СШ №32"	6
14		МБОУ "СШ №33"	3
15		МБОУ "СШ №39"	5
16		МБОУ "СШ №40"	4
17		МБОУ "О(с)Ш №2"	3
	ИТОГО		79

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

	СП 1	СП 5	СП 9	СП 10	СП 12	СП 24	СП 25	Гимн 1	СП 2	СП 6	СП 13	СП 16	Лицей 1	СП 21	СП 30	СП 32	СП 33	СП 39	СП 40	О(с)Ш 2
Низкий уровень оснащения школы	Н	С	В	В	С	Н	Н	Н	С	С	С	Н	Н	С	С	С	Н	С	Н	С
Дефицит педагогических кадров	Н	С	С	В	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Н	Н	В	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Н	Н	С	С	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Н	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Низкая учебная мотивация обучающихся	С	Н	С	Н	Н	Н	С	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С	С	Н	С	Н	Н
Пониженный уровень школьного благополучия	Н	Н	С	В	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Низкий уровень дисциплины в классе	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	С
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Н	Н	В	В	С	С	С	Н	С	С	Н	Н	Н	С	С	Н	Н	С	Н	В
Низкий уровень вовлеченности родителей	Н	С	Н	С	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	С	С	Н	Н	С	Н	С

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Всего: 19 ОО		Высокий	Средний	Низкий
1	Низкий уровень оснащения школы	2	10	7
2	Дефицит педагогических кадров	1	5	13
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1	2	16
4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	0	4	15
5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	0	4	15
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	0	9	10
7	Пониженный уровень школьного благополучия	1	1	17
8	Низкий уровень дисциплины в классе	0	5	14
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	3	8	8
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	0	9	10

Влияние того или иного фактора на текущую ситуацию в конкретной школе может быть выявлено только путем диагностики!

Проект 500+

Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.

Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch673188

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Средняя</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch673189

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Низкая</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ общеобразовательных учреждений

Цель: выявить профессиональные затруднения, дефициты педагогов и условия их профессиональной деятельности

Участники: учителя ОУ г. Смоленска

Профессиональная компетентность есть единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности

Количество участников анкетирования

Дата		20.04.2021-11.05.2022	Количество участников								
№		ОО	Оценка рисков (директор, заместители)	ФМИ	Рус, литер.	История, общ.	ХБГ	Иностр.яз.	Искусство, технология, физ-ра, ОБЖ	Нач. классы	Всего
1	ШНОР	МБОУ "СШ №1"	5	2	3	2	1	3	4		20
2	ШНОР	МБОУ "СШ №5"	3	3	4	2	3	5	4		24
5	ШНОР	МБОУ "СШ №12"	3	3	5	3	5	4	2	11	36
6	ШНОР, Необ.Р	МБОУ "СШ №24"	3	4	3	2	2	4	5		23
7	ШНОР, Необ.Р	МБОУ "СШ №25"	5	5	5	3	5	5	6	11	45
10		МБОУ "Гимназия №1 "	6	5	5	5	4	5	7		37
11		МБОУ "СШ №2"	5	3	5	2	4	5	6		30
18	Необ.Р	МБОУ "СШ №13"	4	5	3	3	5	2	5	5	32
21		МБОУ "СШ №16"	6	4	5	4	3	4	4		30
25		МБОУ "Лицей №1"	6	5	4	4	4	5	8		36
26	Необ.Р	МБОУ "СШ №21"	6	5	5	3	3	5	7		34
32		МБОУ "СШ №30"	6	5	5	2	5	5	8		36
34		МБОУ "СШ №32"	6	5	5	5	3	5	8		37
35		МБОУ "СШ №33"	3	3	3	2	3	2	3		19
40		МБОУ "СШ №39"	5	5	5	3	3	5	8		34
41		МБОУ "СШ №40"	4	10	9	3	6	9	9		50
43		МБОУ "О(с)Ш №2"	3	2	2	1	5	1	2		16
	ИТОГО		79	74	76	49	64	74	96	27	539
		Всего учителей		300	250		170				

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

		СШ 1	СШ 5	СШ 12	СШ 24	СШ 25	Г №1	СШ 13	СШ 21
1.	Участие в системе обмена опытом	25,0%	71,7%	20,0%	15,0%	49,0%	83,0%	72,0%	37,0%
	на федеральном уровне	0,0%	46,7%	0,0%	0,0%	24,0%	44,0%	72,0%	0,0%
	на региональном уровне	20,0%	66,7%	13,3%	5,0%	44,0%	88,0%	60,0%	28,0%
	на муниципальном уровне	20,0%	80,0%	13,3%	10,0%	64,0%	100,0%	72,0%	40,0%
	на школьном уровне	60,0%	93,3%	53,3%	45,0%	64,0%	100,0%	84,0%	80,0%
2.	Оцените уровень Ваших предметных компетенций	70,0%	77,8%	75,6%	75,0%	82,7%	98,7%	72,0%	82,7%
	в рамках основной образовательной программы	100,0%	73,3%	86,7%	95,0%	88,0%	100,0%	76,0%	100,0%
	в рамках подготовки к ГИА	80,0%	73,3%	86,7%	85,0%	88,0%	100,0%	76,0%	88,0%
	в рамках работы с одаренными детьми	30,0%	86,7%	53,3%	45,0%	72,0%	96,0%	64,0%	60,0%

Компетенции учителей по реализации ФГОС

Рейт инг			СШ 1	СШ 5	СШ 12	СШ 24	СШ 25	Г №1	СШ 13	СШ 21
	3.	Оцените Ваши компетенции по реализации ФГОС	80,0%	95,6%	76,3%	89,1%	78,1%	92,3%	72,4%	89,5%
6	3.1.	Профессионально значимые личностные качества	86%	95%	81%	91%	79%	92%	71%	94%
4	3.2.	Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности	80,0%	100,0%	73,3%	83,3%	80,0%	93,3%	73,3%	89,3%
2	3.3.	Компетентность в области мотивации учебной деятельности	80,0%	83,3%	76,7%	95,0%	66,0%	94,0%	70,0%	80,0%
7	3.4.	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	83,3%	100,0%	77,8%	96,7%	81,3%	96,0%	74,7%	93,3%
3	3.5.	Компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятии педагогических решений	70,0%	100,0%	63,3%	87,5%	84,0%	94,0%	66,0%	90,0%
4	3.6.	Компетентность в организации учебной деятельности	80,0%	98,3%	76,7%	90,0%	74,0%	94,0%	72,0%	89,0%
5	3.7.	Информационно-коммуникационная компетентность	83,3%	84,4%	91,1%	86,7%	80,0%	88,0%	77,3%	85,3%
4	3.8.	Аналитико-прогностическая компетентность	80,0%	100,0%	66,7%	80,0%	76,0%	96,0%	80,0%	92,0%
6	3.9.	Коммуникативная компетентность	70,0%	100,0%	66,7%	95,0%	88,0%	96,0%	72,0%	100,0%
2	3.10.	Поликультурная компетентность	70,0%	100,0%	60,0%	90,0%	80,0%	96,0%	68,0%	80,0%
1	3.11.	Правовая компетентность	70,0%	100,0%	73,3%	80,0%	72,0%	80,0%	72,0%	80,0%
1	3.12.	Компетентность в сфере инновационной деятельности	70,0%	93,3%	66,7%	80,0%	76,0%	80,0%	72,0%	88,0%

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

		СШ 1	СШ 5	СШ 12	СШ 24	СШ 25	Г №1	СШ 13	СШ 21
4.	Умение работать с обучающимися с рисками учебной неуспешности (пропускающими уроки, с девиантным поведением, из неблагополучных семей)	70,0%	93,3%	53,3%	90,0%	72,0%	88,0%	56,0%	84,0%
5.	Уровень дисциплины в Вашей школе	100,0%	80,0%	60,0%	85,0%	60,0%	92,0%	72,0%	88,0%
6.	Уровень вовлеченности родителей	53,3%	64,4%	60,0%	45,0%	62,7%	64,0%	25,3%	80,0%
	5.1. Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	0,0%	73,3%	60,0%	15,0%	56,0%	76,0%	60,0%	80,0%
	5.2. Проявление родителями поддержки детей в учебе	80,0%	60,0%	60,0%	70,0%	64,0%	84,0%	60,0%	80,0%
	5.3. Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	80,0%	60,0%	60,0%	70,0%	68,0%	76,0%	64,0%	80,0%
7.	Отношения в педагогическом коллективе	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	80,0%	80,0%	68,0%	84,0%

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ общеобразовательных учреждений

Цель: выявить профессиональные затруднения, дефициты педагогов и условия их профессиональной деятельности

Общеобразовательное учреждение		МБОУ "СШ № 5"													
Дата заполнения		12.05.2021													
														Среднее	
		ФМИ		Рус, лит.		Ист., общ.		ХБГ		Ин.яз.		Иск., Тех., Физ., О БЖ		6	Среднее
Кол-во участников		3		4		2		3		5		4		21	
1.	Участие в системе обмена опытом	14,3	71,7%	4,5	32,5%	5,5	27,5%	17,3	86,7%	7,8	39,0%	7,25	36,3%	9,5	48,9%
	на федеральном уровне	2,3	46,7%	0	0,0%	0,5	10,0%	4,3	86,7%	0,8	16,0%	1,75	35,0%	1,6	32,4%
	на региональном уровне	3,3	66,7%	0,5	5,0%	2,5	50,0%	4,0	80,0%	2,0	40,0%	1,75	35,0%	2,3	46,1%
	на муниципальном уровне	4,0	80,0%	1,5	35,0%	1,5	30,0%	4,0	80,0%	3,0	60,0%	1,75	35,0%	2,6	53,3%
	на школьном уровне	4,7	93,3%	2,5	40,0%	1	20,0%	5,0	100,0%	5,0	100,0%	2	40,0%	3,4	65,6%
2.	Оцените уровень Ваших предметных компетенций	11,7	77,8%	12,5	83,3%	6	40,0%	12,7	84,4%	8,6	57,3%	9,5	63,3%	10,2	67,7%
	в рамках основной образовательной программы	3,7	73,3%	5	100,0%	3	60,0%	4,0	80,0%	4,0	80,0%	4,5	90,0%	4,0	80,6%
	в рамках подготовки к ГИА	3,7	73,3%	4,5	97,5%	1,5	30,0%	4,3	86,7%	3,0	60,0%	1,25	25,0%	3,0	62,1%
	в рамках работы с одаренными детьми	4,3	86,7%	3	52,5%	1,5	30,0%	4,3	86,7%	4,4	88,0%	3,75	75,0%	3,6	69,8%
3.	Оцените Ваши компетенции по реализации ФГОС	138,7	95,6%	133	90,4%	115	79,3%	134,7	92,9%	79,8	55,0%	135	93,1%	122,7	84,4%
3.1.	Профессионально значимые личностные качества	33,3	95%	34,8	99%	32,5	93%	35	100%	25,4	73%	33,25	95%	32,4	92,5%
	3.1.1. Вера в силы и возможности обучающихся	5,0	100,0%	5,0	100,0%	5	100,0%	5	100,0%	4,8	96,0%	4,75	95,0%	4,9	98,5%
	3.1.2. Эмпатийность (способности поставить себя на место другого)	4,3	86,7%	5,0	100,0%	5	100,0%	5	100,0%	5,0	100,0%	4,5	90,0%	4,8	96,1%

Развитие механизмов управления качеством образования

1. Внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся
2. Система оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном и региональном уровне
3. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровне
4. Система методического сопровождения педагогов

Повышение предметной и методической компетентности педагогов

Кто несет ответственность за формирование педагогического коллектива (решает проблемы ликвидации кадрового дефицита и организации возможностей для эффективного профессионального развития педагогов)?

директор школы

Проблемы выходят за рамки одной школы и являются общесистемными проблемами

Управление образования

Департамент образования образования

Задача повышения профессиональной компетентности учителей может и должна решаться в том числе в ежедневном режиме и в рамках школьного образовательного процесса. Необходимыми условиями для организации такой работы являются:

- **педагогическое лидерство директора;**
- **командный стиль работы педагогического коллектива;**
- **использование эффективных практик** совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровне

Традиционное повышение квалификации

- получением документа о дополнительном профессиональном образовании
- без оценки реальных профессиональных дефицитов конкретного учителя
- несформированность практики учета контекстных данных школ

≠

Результативная система повышения квалификации

На региональном и муниципальном уровне выстраивается система, позволяющую осуществлять:

- **диагностику** профессиональных дефицитов педагогов;
- направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы **в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;**
- **мониторинг результативности** прохождения педагогами дополнительных образовательных программ
- Адаптации новых методических приемов к собственной практике

«Школа современного учителя»

Основные этапы

Цель: создание условий для профессионального роста учителей, основанного на выявленных дефицитах и ориентированного на достижение новых результатов

- Учителя 5-9 классов ШНОР в приоритетном порядке
- Новые тьюторы
- 100 часов нового содержания

№		Период
1	Оценка методических компетенций кандидатов в тьюторы	Май
2	Стартовая диагностика учителей по содержанию программы	Май
3	Оценка предметных и методических компетенций учителей, обучающихся по программе – I волна	Июнь-июль
4	Обучение тьюторов, успешно прошедших процедуру оценки методических компетенций в 2020 году и в мае 2021 года	Август-сентябрь
5	Оценка предметных и методических компетенций учителей, обучающихся по программе – II волна	Сентябрь
6	Обучение учителей в LMS с реализацией практических занятий на базе ИРО/ИПК	Сентябрь-ноябрь

Эффекты реализации

- Создание регионального пула сертифицированных тьюторов по предметам ГИА – распределенная методическая поддержка в каждом субъекте
- Банк практических материалов для проведения современных уроков, практических и лабораторных работ
- Интеграция результатов обучения и тьюторского сопровождения учителей с ФИС ОКО для отслеживания дальнейшей успешности их школьников
- Акцент на практической части программы, реализуемой совместно с ИРО/ИПК и ЦНППМ, по внедрению новых компетенций учителями в работу
- Организация методического сопровождения для школ «зоны риска» со стороны муниципалитета, региона и Академии

Комплексная диагностика

- Диагностика – **полноценная часть** программы
- Пройденная на старте диагностика – **залог адресности** обучения

Развернутая оценка методических компетенций:

1 этап – отбор учителей с высокой методической компетентностью = тьюторы (**май 2021**)

2 этап – оценка компетенций учителей, обучающихся на программе

Работы проверяются тьюторами, прошедшими отбор на 1 этапе

I волна – июнь-июль 2021

II – сентябрь 2021

Оценивается выполнение действий, характерных для реальной педагогической деятельности

Результаты оценки будут использованы тьюторами для адресной работы с обучающимися во время практики

Комплексная диагностика

14 мая 2021 года (16 педагогов из 39 по русскому языку, литературе, математике, физике, истории и обществознанию). Результаты придут в СОИРО.

- Диагностика – полноценная часть программы
- Пройденная на старте диагностика – залог адресности обучения

Диагностика обучающихся на основе содержания курса:

Предметные компетенции

Умение работать с заданиями на формирование функциональной грамотности

Исследование привычных моделей поведения учителя в различных педагогических ситуациях

Самооценка уровня компетентности обучающимися (май 2021)

По результатам будет сформирована траектория обучения на базовом уровне или повышенной сложности

Учитель сможет оценить адекватность восприятия уровня своей компетентности

Конкурс для ШНОР

(от Департамента образования)

- План мероприятий по сопровождению школ, утвержденный приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.10.2020 № 718-ОД и приказом Департамента от 08.05.2020 № 338-ОД, ГАУ ДПО СОИРО проводит региональный конкурс профессионального мастерства среди руководителей и педагогических работников школ, реализующих программы повышения качества обучения в 2021 году.
- **Заявки – 5 апреля – 12 мая 2021**
- **Экспертная оценка – 13 мая- 28 мая 2021**
- Участники – управленческие команды школ, педагогические работники

Конкурс для ШНОР

(от Департамента образования)

- **Номинация 1.** «Лучшая практика - программа школы по повышению образовательных результатов обучающихся»
- **Номинация 2.** «Лучшая практика – методическая разработка урока с использованием ЦОС»

Профессиональные дефициты учителя

Как выявить дефициты?

ДЕФИЦИТЫ

- ПРЕДМЕТНЫЕ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
- ДЕФИЦИТЫ ОЦЕНИВАНИЯ
- КОММУНИКАТИВНЫЕ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ
- и т.д.

МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ

- ИССЛЕДОВАНИЕ
- ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
- СОБЕСЕДОВАНИЕ
- НАБЛЮДЕНИЕ
- АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ВИДЕОФРАГМЕНТОВ УРОКА и пр.
- АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Анализ результатов оценочных процедур

- **Пример 1. ВПР**

- Процент выполнения отдельного задания по классу – 20%, по региону – 56%, следовательно, есть вероятность **скрытого предметного дефицита у педагога**

- **Прим. 2. ГИА**

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
	1	0	1	0
	1	1	2	0
	...	...	...	..
	2	2	2	0
Всего не выполнили	0	12	25	78

Выявить причину!

Анализ результатов оценочных процедур

• Пример 3. Матрица выявления предметных дефицитов

Проверяемые элементы содержания	Учитель 1	Учитель 2	Учитель 3	Учитель 4
1.....	1	12	5	7
2.....	3	23	12	8
3....	11	9	9	8



Кол-во учащихся, не справившихся с заданием

Ключевые направления профессионального развития педагогов на муниципальном уровне

- Система педагогического наставничества и работа с молодыми педагогами
- Профессиональная поддержка методических объединений и городских творческих и проблемных
- Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников

Что является проблемой?

- - Не проведена ПОЛНАЯ комплексная диагностика: причины попадания.
- - Не принятие ситуации (ШНОР)
- - Отсутствие четкой цели, задач, планирования
- - Формальность Программы
- - Неэффективное взаимодействие в коллективе, со школами-партнерами
- Осознание проблем всем коллективом
- Недостаточный уровень пед.компетенций

- **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



Муниципальный образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования как ресурс повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами

*Васинова Н.Д., методист методического отдела
МБУ ДО «ЦДО», руководитель МОЦ*



Система оценки качества образовательных результатов



Направления оценки

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

- «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»;
- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

«Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»;
- «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона»;
- «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников»;
- «Система методической работы»;
- «Система организации воспитания и социализации обучающихся»



Образовательный центр поддержки и развития муниципальной систем образования

- Цель проекта:

повышение качества образования в
ШНО через консолидацию
педагогического и ресурсного
потенциала сети муниципальных
общеобразовательных организаций
города Смоленска

- Задачи:

- ✓ Разработать программы
обеспечивающие перевод школ в
эффективный режим работы.
- ✓ Разработать механизмы управления
качеством образования,
позволяющие объединить внутренние
ресурсы школ с низкими обучения
результатами и внешние ресурсы для
эффективного управления качеством
образования.



Образовательный центр поддержки и развития муниципальной систем образования

Направления проекта:

- содействие образовательным организациям по вопросам нормативно - правового обеспечения повышения качества образования,
- организация проектной и инновационной деятельности,
- организация сетевого взаимодействия,
- содействие повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих в ШНРО,
- психолого-педагогическое сопровождение.

Основные функции МОЦ:

- координационные и сервисные:
 - мониторинговая деятельность,
 - аналитическая деятельность,
 - создание условий для работы образовательных организаций – партнеров: школ с нестабильными результатами обучения и успешных школ.



Направление: содействие образовательным организациям по вопросам нормативно - правового обеспечения повышения качества образования

**Нормативные документы. Разработка нормативно - правовой базы по работе с ШПРО,
- создание информационных электронных баз нормативно-правовых актов**



Нормативные документы	
Региональный уровень http://www.dpo-smolensk.ru/FCPRO/	Муниципальный уровень https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/moc1/
2018-2019	2018-2019
Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 №161-ОД_Об организации деятельности по мероприятию "повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов" <u>лист-1, лист-2</u>	Приказ Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска №11 от 15.03.2018. Об организации деятельности по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»
Соглашение о предоставлении из федерального бюджета Смоленской области субсидии на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", г. Москва, «8» февраля 2018 г. № 074-08-2018-599 >>>	- Муниципальный <u>пilotный</u> проект Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования "город Смоленск" - Положение об образовательном центре поддержки и развития муниципальной системы образования - «Дорожная карта» муниципального проекта «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» (2018 - 2019 г.г.) на базе МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска
Справка по результатам реализации мероприятий проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» >>>	Программы повышения качества образования - ПРОГРАММА «СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2018 - 2019 ГОДЫ (МБОУ «СШ №15») - ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СШ №18» НА 2018-2021 ГОДЫ (МБОУ «СШ №18»)

- ПРОГРАММА «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» НА 2017-2020 ГОДЫ МБОУ «СШ №19 им. Героя России Пакова» ПРОГРАММА «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» НА 2017-2020 ГОДЫ МБОУ «СШ №22» города Смоленска	- ПРОГРАММА «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» НА 2017-2020 ГОДЫ МБОУ «СШ №19 им. Героя России Пакова» ПРОГРАММА «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» НА 2017-2020 ГОДЫ МБОУ «СШ №22» города Смоленска
Методика работы со школами с низкими образовательными результатами - Обоснованная методика работы со ШПРО >>> - Цель проекта >>>	Методические рекомендации
Идентификация ШПРО и ШФНСУ - Обоснование понятия ШПРО >>> - Критерии для определения ШПРО >>>	Отчет по выполнению плана работы МОЦ за период с февраля 2018 года по октябрю 2018 года г. Смоленск Отчет о деятельности образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования "город Смоленск"» за период с февраля 2018 года по октябрю 2018 года г. Смоленск
Мониторинг состояния ШПРО - Показатели "Мониторинг результативности" >>> - Итоговый мониторинг результативности программ >>> - Выводы и рекомендации >>> - Приказ по итогам мониторинга >>>	Итоги реализации мероприятий «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в 2018 году
2019-2020	2019-2020
Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 11.10.2019 №383-ОД_Об организации сопровождения школ с низкими результатами обучения и призывами необъективности ВПР в 2019-2020 гг. >>>	Отчет о предоставлении из федерального бюджета Смоленской области субсидии на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", г. Москва, «8» февраля 2018 г. № 074-08-2018-599 >>>

и науке от 11.10.2019 №383-ОД_Об организации сопровождения школ с низкими результатами обучения и призывами необъективности ВПР в 2019-2020 гг. >>>	«Дорожная карта» муниципального проекта «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» (2019 - 2020 г.г.)
	План мероприятий с образовательными организациями, показывающими необъективные результаты ВПР и профилактике необъективности процедуры подготовки и проведения ВПР на 2019-2020 учебный год
	Программы повышения качества образования в образовательных организациях
	Аналитический отчет по мониторингу результатов всероссийского проверочных работ в городе Смоленске (2019-2020 учебный год)
	Статистический отчет по результатам обработки матрицы необъективности школ с низкими результатами обучения за 2018-2019 учебный год
	Отчет МОЦ за 2019-2020 учебный год

Нормативные документы

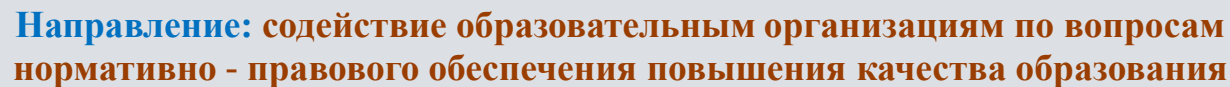
Региональный уровень http://www.dpo-smolensk.ru/FCPRO/	Муниципальный уровень https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/moc1/
2018 -2019	2018 -2019
Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 №161-ОД Об организации деятельности по мероприятию "повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов" лист-1, лист-2	Приказ Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска №117 от 12.03.2018 "Об организации деятельности по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»
Соглашение о предоставлении из федерального бюджета бюджету Смоленской области субсидии на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". г. Москва, «8» февраля 2018 г. № 074-08-2018-599 ...>>	- Муниципальный пилотный проект Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования "город Смоленск" - Положение об образовательном центре поддержки и развития муниципальной системы образования - «Дорожная карта» муниципального проекта «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» (2018 - 2019 г.г.) на базе МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска
Справка по результатам реализации мероприятий проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» ...>>	Программы повышения качества образования: - ПРОГРАММА «СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2018 - 2019 ГОДЫ (МБОУ "СШ №15") - ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СШ № 18» НА 2018-2021 ГОДЫ (МБОУ "СШ №18")



Направление: содействие образовательным организациям по вопросам нормативно - правового обеспечения повышения качества образования

Проведение информационных семинаров по вопросам нормативно-правового регулирования повышения качества образования

- ✓ **Августовская дискуссионная площадка (руководители ОО, заместители директора ОО) «Механизмы и инструментарий управления качеством образования в современной школе» (МБУ ДО «ЦДО», 27.08.2019).**
- ✓ **Методическое совещание (заместители директора ОО) (формат – видеоконференция) «Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2020» (ИЦАЭ, 17.11.2019).**
- ✓ **Методическое совещание (заместители директора ОО) «Деятельность МОЦ по сопровождению школ с нестабильными результатами» (МБУ ДО «ЦДО», 25.02.2020).**
- ✓ **Онлайн-конференция (заместители директора) «Методики определения уровня достижений планируемых результатов, обучающихся на уровне среднего общего образования» (МБОУ «СШ № 29», 27.02.2020).**
- ✓ **Методическое совещание (заместители директора ОО) «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников» (ВСОШ – один из элементов формируемого оценочного пространства) (МБУ ДО «ЦДО», 13.02.2020).**

[illegible][illegible]

Материальное правомерно, обосновано, экономически оправдано по первоначальному убытку, так как в отчете о финансовом результате отражены все фактически понесенные расходы, связанные с осуществлением деятельности, а также затраты на содержание имущества, которое не включено в бухгалтерский баланс и не отражено в отчете о финансовом результате.	экономический результат от реализации 9 200,00 руб. При этом в отчете материальное правомерно обосновано включение Пояснения Титульный лист Бухгалтерского баланса не содержит информации о включении в состав активов 200,00. Пояснения Титульный лист Бухгалтерского баланса не содержит информации о включении в состав активов 200,00. Пояснения Титульный лист Бухгалтерского баланса не содержит информации о включении в состав активов 200,00. Пояснения
Материальное правомерно, обосновано, экономически оправдано по первоначальному убытку, так как в отчете о финансовом результате отражены все фактически понесенные расходы, связанные с осуществлением деятельности, а также затраты на содержание имущества, которое не включено в бухгалтерский баланс и не отражено в отчете о финансовом результате.	Титульный лист Бухгалтерского баланса не содержит информации о включении в состав активов 200,00. Пояснения Титульный лист Бухгалтерского баланса не содержит информации о включении в состав активов 200,00. Пояснения Титульный лист Бухгалтерского баланса не содержит информации о включении в состав активов 200,00. Пояснения Титульный лист Бухгалтерского баланса не содержит информации о включении в состав активов 200,00. Пояснения

[illegible]

Методические материалы

Региональный уровень http://www.dpo-smolensk.ru/FCPRO/	Муниципальный уровень https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/moc1/
2018-2019	2018 -2019
Рабочая программа учебного предмета: Методическое пособие - Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. 16. Методические рекомендации предназначены для заместителей руководителей и учителей общеобразовательных организаций, которые являются составителями рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам. Рекомендации помогут составить рабочие программы в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования, минимизировать количество разрабатываемых рабочих программ в общеобразовательной организации. Читать рекомендации ...>>	Методические рекомендации. 1. Информационная карта методического опыта Скачать 2. Внутренняя система оценки качества образования Скачать 3. Карта комплексного анализа урока Скачать 4. Положение о внутренней системе оценки качества образования (шаблон) Скачать 5. Диагностика универсальных учебных действий младших школьников
Критерии для определения школ с низкими результатами обучения (основные общеобразовательные школы средние общеобразовательные школы) Читать материал ...>>	- Справка по результатам выполнения пробного ЕГЭ по математике (2017 - 2018 учебный год) в муниципальных образовательных учреждениях г. Смоленска https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/itogovaya-attestaciya/ - Анализ выполнения заданий ОГЭ по математике в 2018 году (Смоленская область). Структура и содержание контрольно-измерительных материалов https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/itogovaya-attestaciya/ - Аналитический отчёт по результатам ЕГЭ и ГИА –2018 по предметам (справки)
ГАУ ДПО СОИРО разработал методические материалы: «Методические рекомендации по разработке и реализации программ перехода школ в эффективный режим функционирования». Настоящие методические материалы содержат теоретические обоснования и практические рекомендации по разработке программы перехода школы,	- Методическое совещание (круглый стол): «Анализ результатов ЕГЭ И ОГЭ по математике, физике, информатике» Методическое совещание «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2018. Существующие проблемы и пути их решения» (для заместителей директора МБОУ) Ссылка Скачать



Направление. Организация проектной и инновационной деятельности:

С целью методической поддержки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, проведены:

ГОРОДСКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ:

- ***методическое совещание:***

«Особенности организации и проведения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по отдельным предметам в начальной школе» (система работы учителя при подготовке к ВПР обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты);

- ***методическое совещание:***

«Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков» (ГМО учителей математики и физики).

- ***методическое совещание:***

«Проблемы изучения математики и пути их решения» (ГМО учителей математики).



2019 - 2020 учебный год

Проведено мероприятий -8:

- ✓ диалоговая площадка **«Современный урок»** на базе МБОУ «СШ № 40» для МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова» и МБОУ «СШ № 36 им.А.М. Городнянского» (17.01.2020);
- ✓ диалоговая площадка в рамках работы МОЦ **«Профессиональный разговор»** на базе МБОУ «СШ №29» для МБОУ «СШ № 1» (21.01.2020);
- ✓ диалоговая площадка в рамках работы МОЦ **«Формирование учебной мотивации как средство повышения качества образования»** на базе МБОУ «СШ №16» для МБОУ «СШ № 38» (24.01.2020).



Механизмы управления качеством образовательных результатов

Направление. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Полный управленческий цикл включает в себя:

- обоснованные цели;
- выбор показателей, методов сбора информации;
- проведение мониторинга;
- проведение анализа и подготовку адресных рекомендаций;
- принятие мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.





Направление. Организация сетевого взаимодействия

2019 - 2020 учебный год

- ✓ **Круглый стол в рамках работы МОЦ «Эффективность и качество образовательного процесса: новые взгляды и на методы и механизмы»**, январь 2020 г., МБОУ «СШ № 40»;
- ✓ **Диалоговая площадка «Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП»**, январь, 2020 года, МБОУ «СШ № 29»;
- ✓ **Мастер-класс «Белая ворона»** (формирование личностных результатов освоения ООП), январь, МБОУ «СШ № 29»;
- ✓ **День открытых дверей (уроки и занятия с обучающимися) для руководителей и заместителей директоров ОО города Смоленска**, февраль, МБОУ «СШ № 29»;
- ✓ **Педагогический совет «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса»**, март, МБОУ «СШ № 29».



Направление. Организация сетевого взаимодействия

2019 - 2020 учебный год

- ✓ **Круглый стол в рамках работы МОЦ «Эффективность и качество образовательного процесса: новые взгляды и на методы и механизмы»,** январь 2020 г., МБОУ «СШ № 40»;
- ✓ **Диалоговая площадка «Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП»,** январь, 2020 года, МБОУ «СШ № 29»;
- ✓ **Мастер-класс «Белая ворона»** (формирование личностных результатов освоения ООП), январь, МБОУ «СШ № 29»;
- ✓ **День открытых дверей (уроки и занятия с обучающимися) для руководителей и заместителей директоров ОО города Смоленска,** февраль, МБОУ «СШ № 29»;
- ✓ **Педагогический совет «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса»,** март, МБОУ «СШ № 29».



Содействие повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих в ШНРО. Психолого-педагогическое сопровождение

- **разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;**
- **психодиагностика обучающихся;**
- **психологическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогов;**
- **психологическое просвещение родителей, педагогов, в том числе в направлении усиления психолого-педагогических компетентностей в работе со слабоуспевающими детьми;**
- **помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов;**
- **проведение психологических занятий и тренингов, направленных на развитие личности ребенка, его социально-психологическую адаптацию, самоопределение и самореализацию;**
- **психолого-педагогическое сопровождение профильных смен, слетов, фестивалей, конкурсов и соревнований для детей города.**



Образовательный центр поддержки и развития муниципальной систем образования

*В 2018-2019, 2019-2020 уч. годах
образовательным центром поддержки и
развития муниципальной системы
образования:*

- **разработана и утверждена «дорожная карта» муниципального проекта «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» на 2018-2019, 2019-2020 уч. года.**
- Разработка плана мероприятий с ОО, показывающими необъективные результаты ВПР и профилактике необъективности процедуры подготовки и проведения ВПР на 2019-2020 учебный год
- Комплексное обследование
- Формирование реестра причин низких результатов
- **Школами - участниками проекта созданы программы повышения качества образования.**
- **МОЦ** Проведен итоговый мониторинг реализации программ повышения качества образования ОО
- Осуществление сопровождения и адресной поддержки реализации программ перехода в эффективный режим функционирования
- проведено

- В рамках информационно – методической поддержки школ с низкими результатами обучения, проведена следующая работа:
в план работы городских методических объединений, профессиональных объединений руководителей и педагогических работников включены мероприятия, направленные на повышение качества образовательных результатов; организованы диалоговые площадки в рамках городских методических объединений учителей-предметников по обмену опытом между школами и педагогическими работниками.



Инструментарий

Критерии для определения школ с низкими результатами обучения

- результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- объективность результатов по федеральным оценочным процедурам;
- участие в олимпиадах и конкурсах, проводимых органами власти в сфере образования;
- результаты промежуточной аттестации

Методика определения школ с низкими результатами обучения

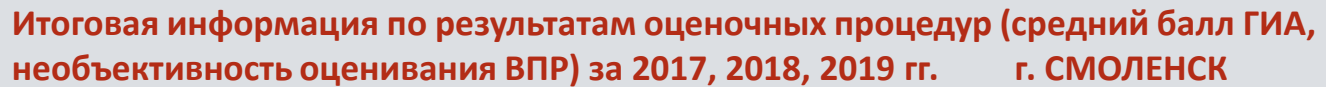
- Заполнение всеми муниципальными общеобразовательными организациями диагностической карты (таблица 1, таблица 2).
- Критерии, используемые в мониторинге, характеризуют результаты с отрицательной стороны. Для каждой школы вычисляется сумма «отрицательных» критериев.
- Критерий оценивается в 1 балл, если ответ по нему положительный. Критерий оценивается в 0 баллов, если ответ по нему отрицательный. Критерий «Зона риска по результатам федеральных оценочных процедур» оценивается в 1 балл за выявление необъективности по каждому признаку.

Критерии для определения школ с низкими результатами обучения

Критерии для определения школ с низкими результатами обучения (основные общеобразовательные школы)			
№ п/п	Критерий	Показатель по региону 2018 год	Количество баллов*
1	Средний балл по ОГЭ (русский язык) в ОО ниже среднего балла по ОГЭ по региону	4,0	
2	Средний балл по ОГЭ (математика) в ОО ниже среднего балла по ОГЭ по региону	3,7	
3	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (русский язык) в ОО, больше доли выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (русский язык) по региону в основной период	1,1	
4	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) в ОО, больше доли выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) по региону в основной период	2,8	
5	Средний балл в ОО по ОГЭ (русский язык) снижается 2 последних учебных года	-	
6	Средний балл в ОО по ОГЭ (математика) снижается 2 последних учебных года	-	
7	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (русский язык) в ОО, увеличивается	-	
8	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) в ОО, увеличивается	-	
9	Наличие обучающихся, оставленных на повторный курс обучения на уровне основного общего образования	-	
10	Наличие обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	-	
11	Качество знаний на уровне основного общего образования ниже 10%	-	
12	Доля учащихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования менее 50%	-	
13	Доля учащихся, принимавших участие в региональном и всероссийском уровне олимпиад и конкурсов, проводимых органами исполнительной власти в сфере образования, от общей численности обучающихся менее 0,5%	-	
14	Доля обучающихся, перешедших в старший класс, составляет более 0,5% от всех обучающихся в ОО	-	
15	Зона риска по результатам федеральных оценочных процедур**: - признали необъективность результатов ВПР-4; - признали необъективность результатов ВПР-5; - признали необъективность ОГЭ; - низкие результаты; - редкое посещение результатов; - высокий коэффициент неподтвержденных медальей	-	

* При проведении анализа образовательных результатов обучающихся в таблицу в случае ответа «да» ставится 1, в случае

Критерии для определения школ с низкими результатами обучения (средние общеобразовательные школы)			
№ п/п	Критерий	Показатель по региону 2018 год	Количество баллов*
1	Средний балл по ОГЭ (русский язык) в ОО ниже среднего балла по ОГЭ по региону	4,0	
2	Средний балл по ОГЭ (математика) в ОО ниже среднего балла по ОГЭ по региону	3,7	
3	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (русский язык) в ОО, больше доли выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (русский язык) по региону в основной период	1,1	
4	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) в ОО, больше доли выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) по региону в основной период	2,8	
5	Средний балл в ОО по ОГЭ (русский язык) снижается 2 последних учебных года	-	
6	Средний балл в ОО по ОГЭ (математика) снижается 2 последних учебных года	-	
7	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (русский язык) в ОО, увеличивается	-	
8	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) в ОО, увеличивается	-	
9	Средний балл по ОГЭ (русский язык) в ОО ниже среднего балла по ОГЭ по региону	71,9	
10	Средний балл по ОГЭ (математика) в ОО ниже среднего балла по ОГЭ по региону	4,2	
11	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (русский язык) в ОО, увеличивается	0,4	
12	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) в ОО, увеличивается	2,1	
13	Доля учащихся, принимавших участие в региональном и всероссийском уровне олимпиад и конкурсов, проводимых органами исполнительной власти в сфере образования, от общей численности обучающихся менее 0,5%	-	
14	Доля обучающихся, перешедших в старший класс, составляет более 0,5% от всех обучающихся в ОО	-	
15	Зона риска по результатам федеральных оценочных процедур**: - признали необъективность результатов ВПР-4; - признали необъективность результатов ВПР-5; - признали необъективность ОГЭ; - низкие результаты; - редкое посещение результатов; - высокий коэффициент неподтвержденных медальей	-	



Маркером Л обозначены ОО, показавшие лучшие результаты по среднему баллу ЕГЭ в 2017, 2018, 2019 уч. гг. (пп. 7-42). Маркерами Х, 1, 2, 3, 4 обозначены ОО с худшими результатами:

пп. 5-40 – по среднему баллу ЕГЭ в 2017-2019 гг. (п. 7-42).

пп. 41-42 – по зонам риска (необъективность оценивания ВПР в 4, 5 кл. по русскому языку и математике, необъективность результатов ОГЭ в 9-х кл., необъективность результатов медалистов, очень низкие результаты ГИА). Если ОО зафиксирована по одному признаку, то ей выставлен маркер 1, если по двум, то – 2, по трем, то – 3, по четырем, то – 4 ;

пп. 43-45 – по необъективности оценивания ВПР в 4, 5 кл. по предмету русский язык и математика;

п. 46 – по суммарному количеству баллов ЕГЭ в 2019 г. по 3-м предметам, если оно меньше 160 баллов;

п. 47 – по доле выпускников, сдающих только обязательные предметы ЕГЭ в 2019 г. (п. 49)

п. 48 – по доле обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по 4-м предметам в 2019 г. (п. 50)

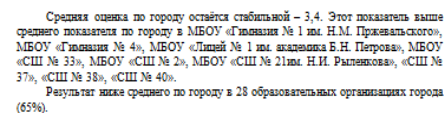
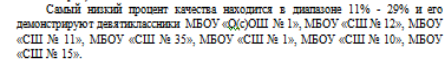
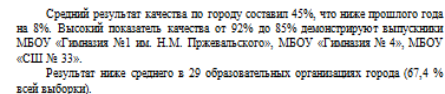
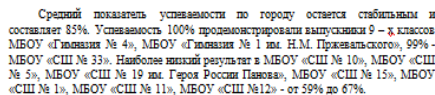
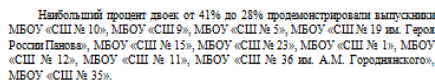
В пп. 3, 4 указано суммарное количество показателей Л, Х, 1, 2, 3, 4 за 2017, 2018, 2019 у. гг.

Если ОО не обозначена маркером, значит она не попала в списки ни с лучшими, ни с худшими результатами.



Анализ результатов ГИА
<https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/novosti-i-meropriyatiya2/pedagogam/metodicheskie-vesti/>

По количеству «2» показатель выше среднего результата по городу в 23 образовательных организациях, что составляет 53,3% от всей выборки и находится в диапазоне от 1% до 41%, правда по сравнению с прошлым годом границы диапазона изменились (2018 г. – 1%-58%).





Мониторинг результатов ВПР

[illegible]

Методические материалы

- Аналитический отчет по результатам ГИА – 2019
- <https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/novosti-i-meropriyatiya2/pedagogam/metodicheskiye-vesti/>
- Статистический отчет по результатам обработки матрицы неуспешности школ с низкими результатами обучения
- <https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/moc1/>
- Аналитический отчет по мониторингу результатов всероссийских проверочных работ в городе Смоленске (2019-2020 учебный год)
- <https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/moc1/>
- Анализ результатов ВсОШ
- <https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/novosti-i-meropriyatiya2/odarennyye-deti1/olimpiady-konferencii/>

[illegible]



Образовательный центр поддержки и развития муниципальной систем образования

2019 - 2020 учебный год

Комплексное обследование ОО проводилось с использованием:

Документарной проверки:

- Анализ результатов ГИА 2019 («Аналитический отчет по результатам ГИА 2019», октябрь 2019 г.);
- <https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/novosti-i-meropriyatiya2/pedagogam/metodicheskie-vesti/>;
- Изучение результатов мониторинга «Повышение качества образования в школах с нестабильными результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» (инструментарий ГАУ ДПО СОИРО) – октябрь 2019 г.;
- Мониторинг результатов всероссийских проверочных работ в городе Смоленске (Карта объективности результатов ВПР в городе Смоленске за 2017-2019 г.г.);
- Аналитический отчет по результатам ВПР 2017-2019 г.г. (Документ направлен в ОО города Смоленска, письмо методического отдела МБУ ДО «ЦДО» от 07.02.2020 № 29);
- Анализ результатов ВСОШ 2019-2020 уч. году (электронный Сборник <https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/novosti-i-meropriyatiya2/odarennnye-deti1/olimpiady-konferencii/>).

Собеседование:

- Индивидуальное собеседование с руководителями образовательных организаций «Проблемы низких и необъективных результатов ВПР. Пути их ликвидации» (МОЦ совместно с ГАУ ДПО СОИРО) (декабрь, 2019 г.);
- Индивидуальное собеседование с руководителями образовательных организаций «План мероприятий по выявлению причин низких и необъективных результатов ВПР» (МОЦ, декабрь, 2020 г.).

Использованием инструментария ГАУ ДПО СОИРО по выявлению причин неуспешности школьников в обучении («Рабочая тетрадь по выявлению причин неуспешности школьников в обучении. Для руководителей образовательных организаций (ГАУ ДПО СОИРО, Смоленск:, 2019. – 40 с.): образовательные организации согласно графику МОЦ провели комплексное обследование по выявлению причин низких результатов обучения с привлечением сотрудников службы сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений г. Смоленска (МБУ ДО «ЦДО1») (октябрь-декабрь 2019 года).

Выездная проверка

- Проверка реализации плана мероприятий по выявлению причин низких результатов обучения МБОУ «СШ № 9» (МОЦ, январь 2020 г.).



Деятельность МОЦ по сопровождению школ с необъективными результатами обучения

- 1. Выявление причин необъективности, установленной в конкретной школе.**
- 2. Анализ результатов оценочных процедур совместно с ОО.**
- 3. Выявление факторов и рисков, влияющих на объективность оценивания образовательных результатов в ОО.**
- 4. Создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки результатов**
- 5. Создание единой муниципальной системы диагностики и контроля качества образования.**
- 6. Содействие принятию обоснованных управленческих решений на уровне ОО и муниципалитета.**
- 7. Повышение квалификации руководителей и учителей по вопросам школьного оценивания.**
- 8. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказания**
- 9. Формирование позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения.**
- 10. Организация МОЦ наблюдения при проведении оценочных процедур в ОО.**
 - 1. Установление причин низких результатов по ЕГЭ. Совместный анализ с ОО полученных результатов по ЕГЭ.**
 - 2. Составление плана(программы) выхода ОО (учителя) из кризисной ситуации.**
 - 3. Системная работа МОЦ по сопровождению ОО (учителя):**
 - Повышение квалификации учителей и руководителей**
 - Организация внутримunicipального наставничества для учителей, которые не достигли оптимальных результатов обучающихся**
 - Организация работы по повышению мотивации обучающихся и родителей по получению высоких результатов по ГИА**
 - Мониторинг образовательных результатов обучающихся по четвертям на уровне муниципалитета**

- Количество руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации **3/100%:**
- Количество вебинаров СОИРО для ШНРО, в которых приняли участие сотрудники школы - 7:
- Количество межрегиональных мероприятий для ШНРО, в которых приняли участие сотрудники школы - 3:
- **Мероприятия, направленные на повышение методического уровня учителей:**
- **Школьный уровень – 9+**
- Муниц – 7
- Региональный – 3
- Международный -1

- **МБОУ «СШ № 9»**
- Количество учителей, у которых выявлены профдефициты - 12
- Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам, 3 чел. - /25%
- Всего руководящих работников: 3
- Директор-1,
- Заместитель директора- 2
- Количество руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации 1/100%

Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников ШНРО

	00	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по выявленным дефицитам	Всего руководящих работников:	Количество руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации	Количество вебинаров СОИРО для ШНРО, в которых приняли участие сотрудники школы :	Количество межрегиональных мероприятий для ШНРО, в которых приняли участие сотрудники школы
МБОУ «СШ № 1»	7	7/100%	Директор-1, Заместитель директора- 2	3/100%	7	3
МБОУ «СШ № 9»	12	3 чел. - /25%	Директор-1, Заместитель директора- 2	1/33,3%	0	0
МБОУ «СШ № 10»	0	0	Директор-1, Заместитель директора- 2		2	1
МБОУ «СШ № 17»	0				7	7
МБОУ «СШ № 19»						
МБОУ «СШ № 25»	1	1/ 100%		1/	1	1
МБОУ «СШ № 36»	3	3 /100%		2	3	2
МБОУ «СШ № 38»	3	3/100%			2	0

- Выявление, обобщение и распространение передового опыта педагогов, показывающих высокие образовательные результаты обучающихся в условиях перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования - 45 чел,
- Оказание консультационных и экспертных услуг образовательным организациям по вопросам повышения качества образования -72,
- Консультации по составлению программ повышения качества образования (октябрь 2019)
- Консультации по итогам мониторинга результатов всероссийских проверочных работ в городе Смоленске (Карта объективности результатов ВПР в городе Смоленске за 2017-2019 г.г.);
- Консультации «Проблемы низких и необъективных результатов ВПР. Пути их ликвидации»;
- Консультации по плану мероприятий по выявлению причин низких и необъективных результатов ВПР» (декабрь, 2020 г.);
- Консультации по использованию учебной платформы «Школа цифрового века». Бесплатный доступ с 01.01.2020 до 31.12.2020, МБОУ «СШ № 29»;
- Консультации по новой модели ОГЭ по математике;
- Консультации по изучению функциональной грамотности в ОО.
- Консультации по дистанционному обучению.
- Организация участия школ с низкими результатами в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах - 8
- Школа молодого учителя: МБОУ «СШ № 1» - 1 чел., МБОУ «СШ № 17 им. героя Российской Федерации А.Б. Буханова» - 3 чел., МБОУ «СШ № 25» - 1 чел, МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» - 2 чел.

- **Школа молодого учителя:** МБОУ «СШ № 1» - 1 чел., МБОУ «СШ № 17 им. героя Российской Федерации А.Б. Буханова» - 3 чел., МБОУ «СШ № 25» - 1 чел., МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» - 2 чел.
- **Участие в работе городских творческих профессиональных объединений:**
- ГТГ «Стратегия смыслового чтения. Чтение текста»: МБОУ «СШ № 25» - 3 чел., МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» - 1 чел.;
- ГТГ «По ступеням финансовой грамотности»: МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» - 1 чел., МБОУ «СШ № 25» - 1 чел., МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» - 1 чел.;
- ГТГ «Особенности преподавания курса истории в основной школе условиях реализации линейной концепции обучения» (для учителей истории): МБОУ «СШ № 25» - 1 чел.;
- ГТГ «Проектирование образовательной среды в современной начальной школе»;
- (для учителей начальных классов): МБОУ «СШ № 1» - 1 чел., МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» - 1 чел., МБОУ «СШ № 25» - 1 чел., МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» - 1 чел., МБОУ «СШ № 38» - 3 чел.;
- ГПГ «Проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в образовательном пространстве: от интеграции к инклюзии»: МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова» - 3 чел., МБОУ «СШ № 38» - 1 чел.;
- ГПГ учителей – предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации «Методические особенности подготовки обучающихся к ГИА» - 7, участники - учителя – предметники (математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание), заседания проводятся ежемесячно);
- Постоянно-действующие семинары по проблемам подготовки обучающихся к ГИА – 4 (участники – учителя русского языка и литературы, учителя иностранного языка), проводятся ежемесячно.

- **Перспективы работы муниципального образовательного центра в**
- 2. Обмен опытом, взаимообучение, наставничество в рамках сетевого взаимодействия успешных школ с школами с низкими результатами обучения.
- 3. Работа опорной методической площадки на базе МБОУ СШ №2 по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях.
- 4. Развитие сетевых Интернет-сообществ.
- 5. Организация круглых столов, семинаров-практикумов, Дней открытых дверей, тренингов и других мероприятий.
- 6. Активизация работы родительских клубов.
- 7. Непрерывное повышение квалификации педагогов



Муниципальный Образовательный Центр поддержки и развития муниципальной системы образования





Механизмы управления качеством образования

- **разработка системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования,**
- **разработка, адаптация методик оценки качества образования, с целью идентификации группы ШНРО с учетом особенностей муниципальных ОО,**
- **организация мониторинговых исследований по вопросам качества образования с целью идентификации группы ШНРО,**
- **организационно-технологическое сопровождение сетевого взаимодействия между образовательными организациями в муниципальном образовании,**
- **организационно-методическое сопровождение диагностики профессиональных затруднений педагогических работников муниципальных ОО,**
- **создание условий для повышения квалификации педагогических работников,**
- **информационное сопровождение оценки качества муниципальной системы образования,**
- **оказание консультационных и информационных услуг в рамках сетевого взаимодействия ОО по вопросам повышения качества образования в группе ШНРО,**
- **методическое сопровождение функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования**

МБОУ «СШ №1» города Смоленска

Механизмы принятия управленческих решений по результатам внешней оценки качества образовательной деятельности на уровне ОО

**Заместитель директора
Л. Г. Мелехова**

город Смоленск, 2020г

Результаты внешних оценочных процедур в школе служат основанием для:



- совершенствования преподавания учебных предметов;
- повышения информированности;
- совершенствования моделей оценивания всех участников образовательного процесса;
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории обучающихся.

Управленческое действие
по управлению качеством

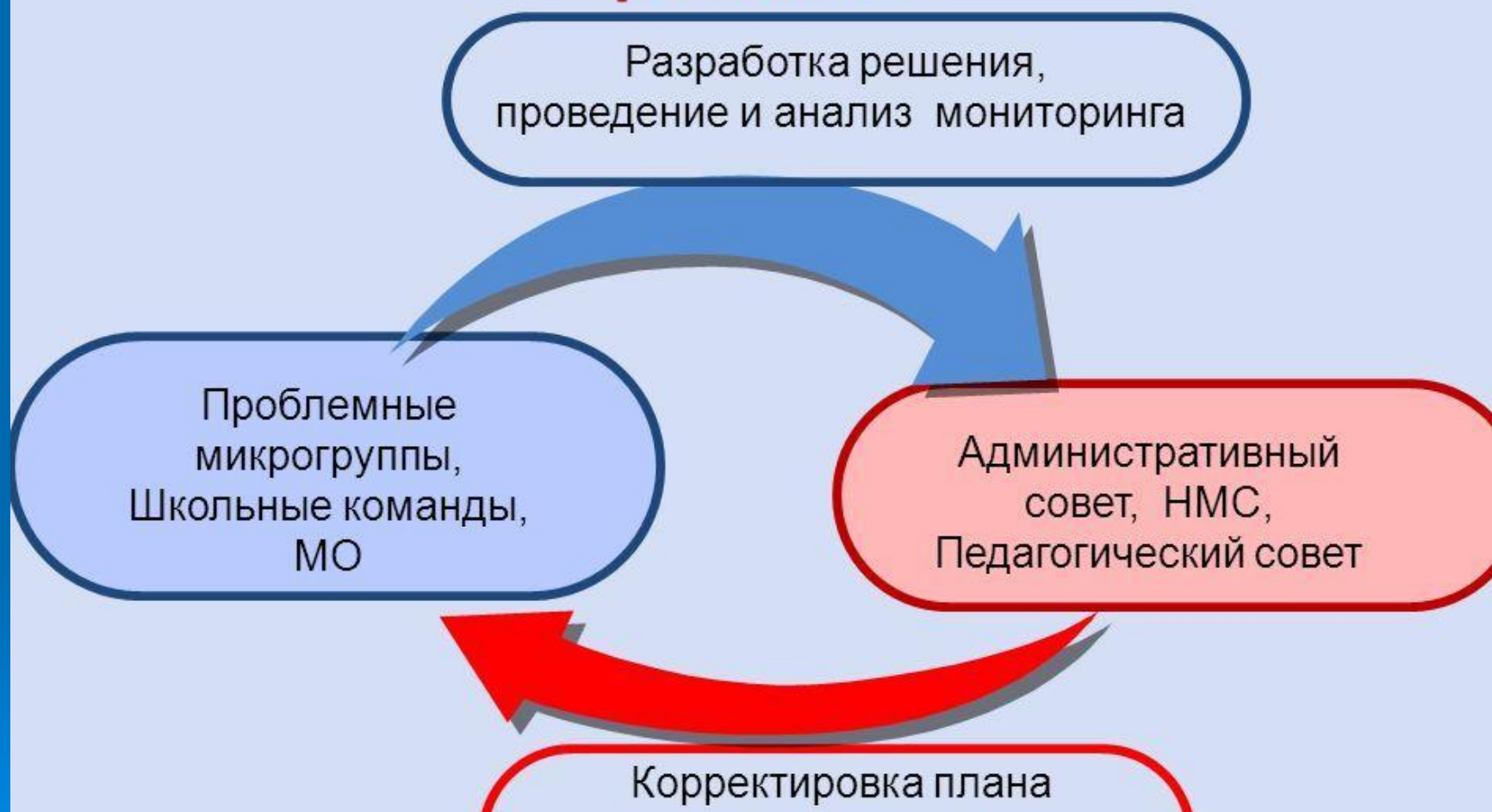


Проектирование качества образования.
Диагностика и мониторинг.



Подготовка и принятие управленческих решений

Механизм принятия управленческих решений



Группы управленческих решений на основе результатов внешних оценочных процедур:

Оценка и управление развитием
образовательной организации

Группы управленческих решений на основе результатов внешних оценочных процедур:

Оценка, стимулирование деятельности и
профессионального развития
педагогических работников

Группы управленческих решений на основе результатов внешних оценочных процедур:

Совершенствование содержания и
методов работы с обучающимися

Управленческие решения по результатам ЕГЭ на уровне ОО

Распределение
стимулирующей
части оплаты
труда учителя

Распределение
учебной
нагрузки

Распределение
зоны
затруднений
по разделам
содержания
учебного
предмета

Размещение
информации на
сайте ОО

Уровень
требований ЕГЭ

Корректировка
требований учителя

Текущая отметка
и внешняя оценка



Повышение качества образования

Управленческие решения по результатам ВПР на уровне ОО

Причина



*Разработка психолого-педагогического
сопровождения обучающихся*

*Внедрение эффективных
педагогических практик
в образовательную
систему школы*

Корректировка оценочных
материалов для проведения
текущего контроля

Корректировка оценочных
материалов для проведения
промежуточной аттестации

*Включение в
образовательный
процесс учебно-
практических заданий*

Обеспечение присутствия
независимых и общественных
наблюдателей при
проведении ВПР

Организация внеурочной
деятельности

Новые подходы к
формированию фонда
оценочных средств

*Организация
образовательного процесса с
применением дистанционных
образовательных
технологий*

Реализация системно-
деятельностного подхода на рабочих
уроках

Методическое сопровождение учителей через
наставничество, курсы

Информирование всех участников
образовательного процесса

Перспективы



- Расширение аналитических мероприятий на уровне административно-управленческого персонала и на уровне педагогов
- Использование банков заданий НИКО, ВПР, ОГЭ. ЕГЭ, открытого банка заданий на ФИПИ, ФИС ОКО при проведении внутришкольного контроля качества образования
- Создание единого механизма использования результатов внешней оценки качества образования: заказ, обсуждение, алгоритм, принятие управленческих решений

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Смоленска готова
к сотрудничеству...



конт.тел. (4812)38-23-94

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 имени Героя Российской Федерации
А.Б. Буханова» города Смоленска



Основные пути развития профессиональных компетенций учителя в контексте повышения качества образования

Директор МБОУ «СШ №17
им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»

Балыкина Виктория Давидовна

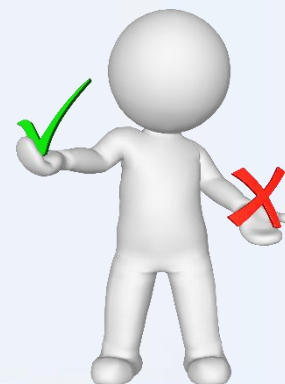
Заместитель директора МБОУ «СШ №17
им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»

Северинова Ольга Александровна



Проблемно-ориентированный анализ итогов деятельности школы за 2018-2019 учебный год

- ✓ Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты по математике на протяжении 3 лет стабильные по результатам ГИА (средний балл 3,2);
- ✓ Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок;
- ✓ Недостаточная мотивированность на качественный результат всех участников образовательных отношений .



Программа «Повышение качества образования обучающихся на 2019-2022 годы»

Основные задачи программы:

1. Повысить качество преподавания за счет активизации работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, ГМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.
2. Совершенствовать систему работы с обучающимися (высокомотивированными, обучающимися «группы риска»)
3. Создавать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования..
4. Развивать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с организациями города, родительской общественностью



Профстандарт педагога

«Педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится *умение учиться*».

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.



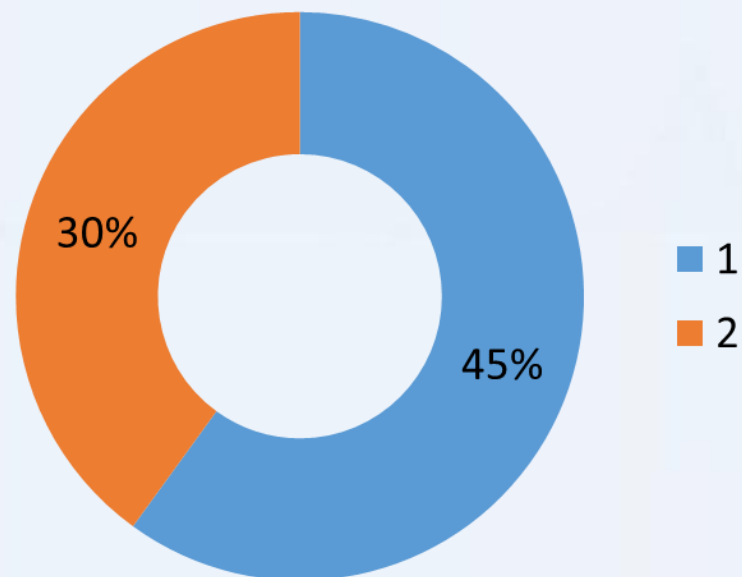
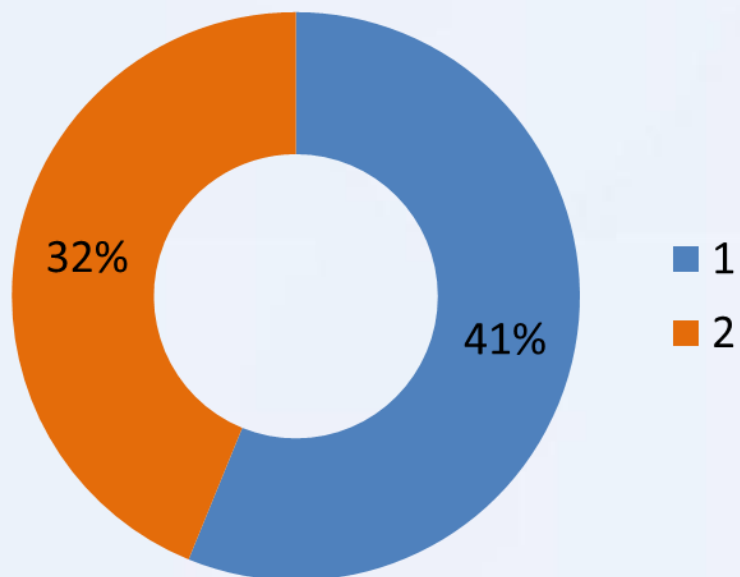
Курсовая подготовка на базе школы

Учебный год	Дополнительная профессиональная программа	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку
2019 год	«Организационно-педагогические условия реализации ФГОС среднего общего образования»	24 педагога
2020 год	«Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами современных образовательных технологий»	23 педагога
2020 год	«Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде»	23 педагога

Аттестация педагогов

2018-2019 учебный год

2019-2020 учебный год



Методические группы



Карта анализа методической работы

квалификационная
категория

повышение
квалификации разных
видов и уровней

награждения и
поощрения

дистанционные
семинары и вебинары

творческие отчеты,
доклады, сообщения
по теме
самообразования

личный
методический сайт
педагога

публикации; участие
в профессиональных
конкурсах,
олимпиадах

результативность
работы с одаренными и
высокомотивированным
и учениками

участие в предметных
неделях

наставничество

динамика и итоги
успеваемости и
качества знаний по
классам

динамика итогов
внешней оценки
качества образования

итоги ГИА-9 и ГИА-
11

обмен опытом в
сетевых
профессиональных
сообществах

Самообразование педагога

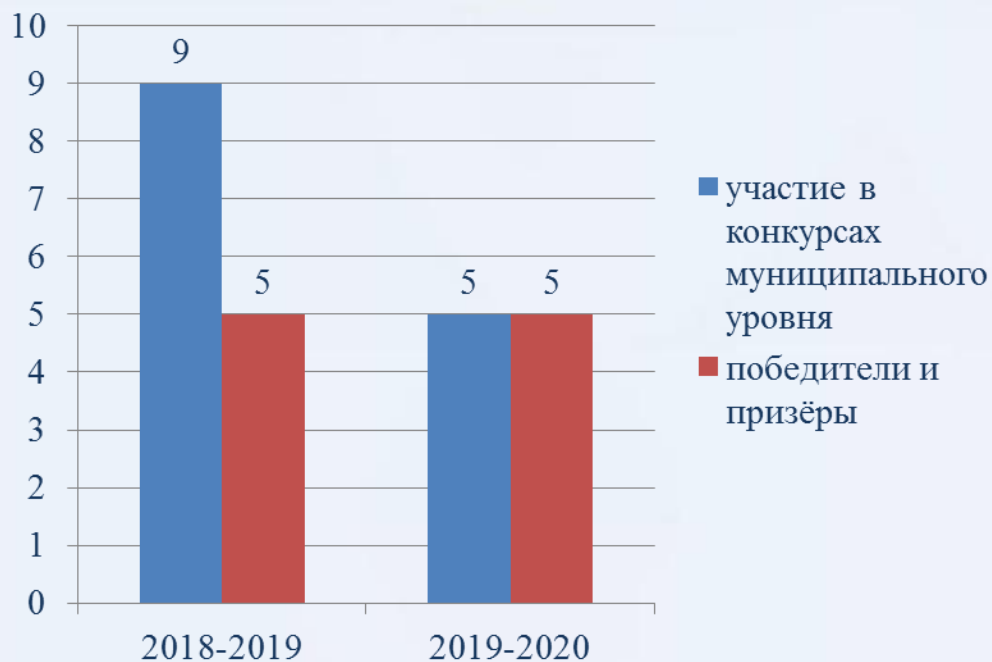
Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога.

Функции самообразования:

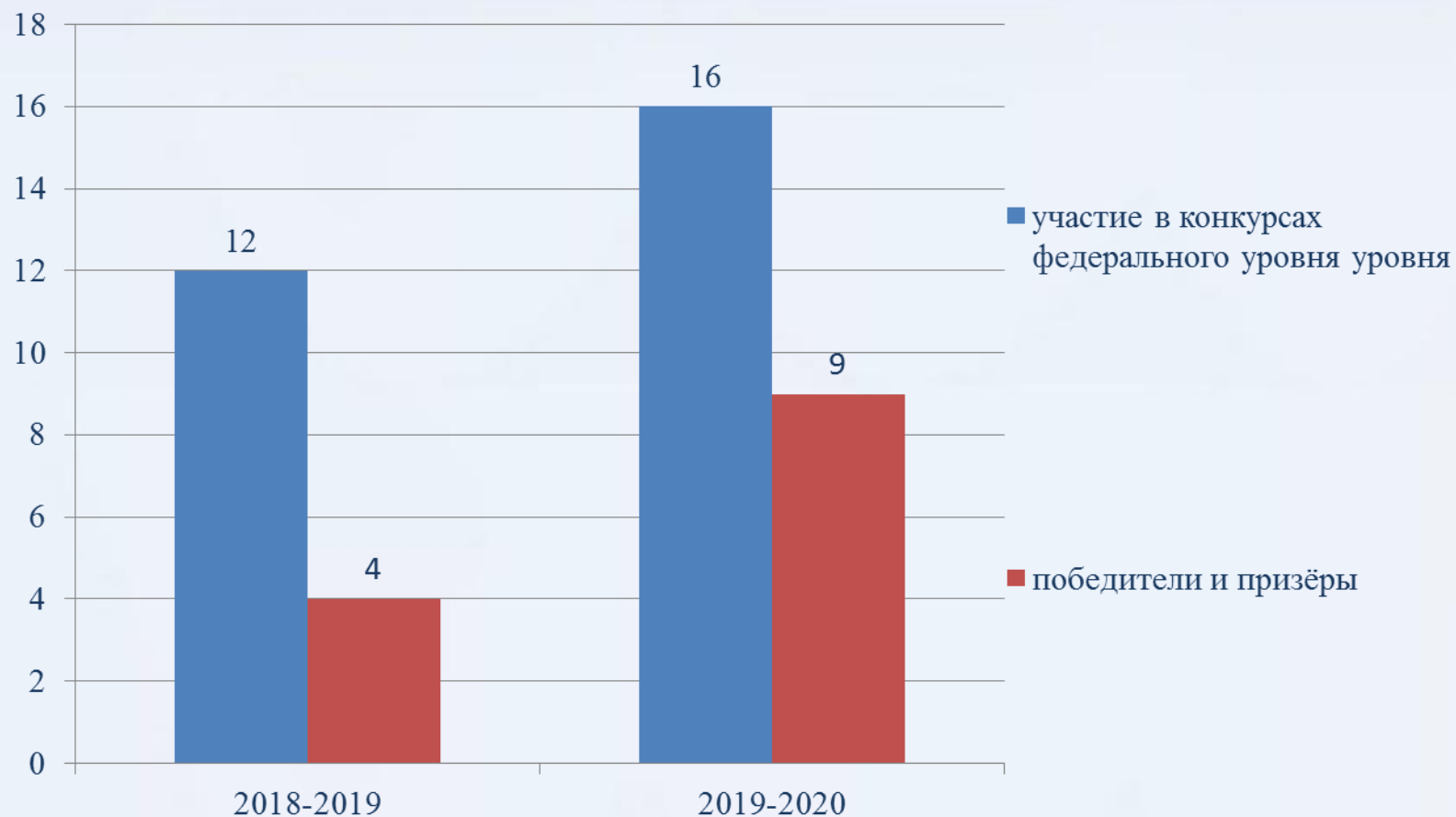
- ✓ компенсация недостатков полученного образования;
- ✓ постоянная адаптация в профессиональной деятельности, которая меняется, к ее технологиям;
- ✓ непрерывное развитие творческого потенциала личности.



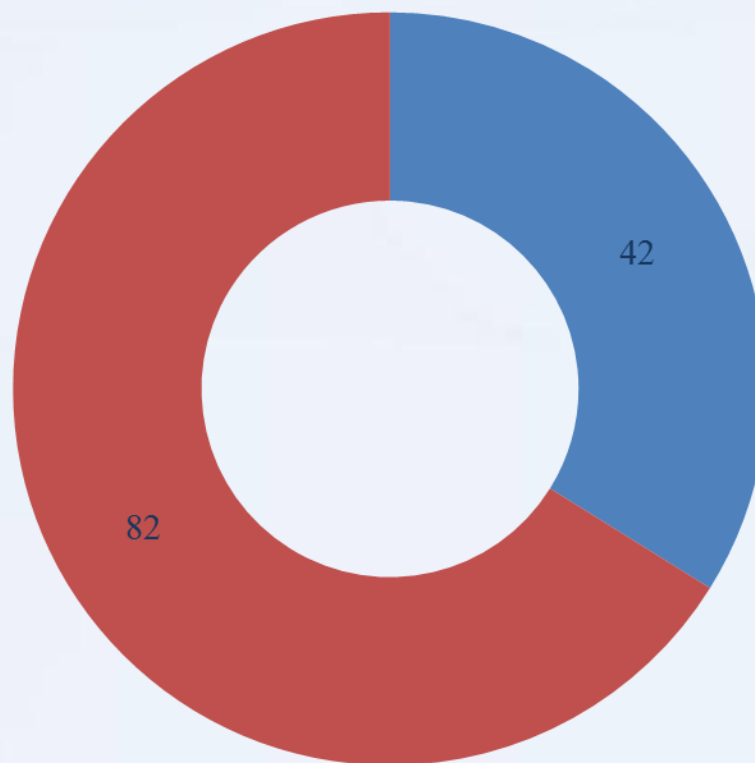
Повышение профессионального мастерства: профессиональные конкурсы, олимпиады



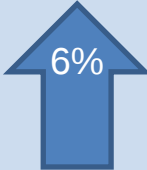
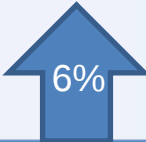
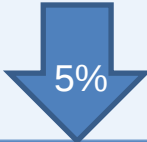
Повышение профессионального мастерства: профессиональные конкурсы, олимпиады



**Публикации педагогов. Обмен педагогическим опытом
на порталах в сети педагогических работников.
Авторские разработки.**



Итоги ВПР-2020 по математике

	Параллель 5-ых классов	Параллель 6-ых классов	Параллель 7-ых классов	Параллель 8-ых классов
Успеваемость	89%	84%	82%	83%
				
Качество знаний	44%	42%	9%	15%
				

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Константин Дмитриевич Ушинский

***Модель государственно-общественного
управления в школе с низкими результатами
обучения.***

Директор МБОУ « СШ № 19 им. Героя России Панова» Кушнерёва М.В.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 26,28,95.96.

Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»

Письмо Минобрнауки России от 14.05.2004 № 14-51-131/13 «О Методических рекомендациях по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений»

Региональные (муниципальные) нормативные правовые акты. Приказы Департамента Смоленской области по образованию и науке о включении школы в проект 2.2.

Школьные нормативные акты: Устав школы. Программа развития на период 2017-2022 годы « Совершенствование деятельности школы по обеспечению качественного образования» , Программа повышения качества образования .

ПРОЕКТИРУЯ ПРОГРАММУ ВЫХОДА ИЗ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ,

- Мы выбрали главную стратегию
- - это изменение системы управления школой
- Основное направление программы развития стало совершенствование системы управления качеством образования
- Задачи подпрограммы:
- Сформировать и развивать потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активизировать работу органов самоуправления в процессе повышения качества образования.
- Создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства.
- Обеспечить участие органов самоуправления школы в независимой оценке качества образования.



- **Основная цель усиления общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением является повышение качества образования.**
- Для решения этой цели , а так же развития демократического, государственно-общественного характера управления ,широкого привлечения к управлению представителей профессионального педагогического сообщества, родителей (законных представителей) обучающихся, представителей местной общественности был создан Управляющий совет.

В ВОПРОСАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЫ УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ НАДЕЛЕН ПРАВОМ РЕШАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

- устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели - пятидневная или шестидневная;
- определяет время начала и окончания занятий;
- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся ;
- осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ СОГЛАСОВЫВАЕТ:

- компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования ("школьный компонент");
- профили обучения в старшей школе;
- направления дополнительного образования;
- выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ.

В СФЕРЕ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ:

- • согласует или утверждает по представлению директора школы бюджетную заявку на предстоящий финансовый год;
- • согласует или утверждает сметы бюджетного финансирования; утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- • содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;
- • согласовывает сдачу в аренду школой закрепленных за ней объектов собственности;
- • заслушивает и утверждает публичный доклад директора школы по итогам учебного и финансового года, представляет его общественности



ДЕВИЗ УПРАВЛЯЮЩЕГО
СОВЕТА:
*«СДЕЛАЕМ
УПРАВЛЕНИЕ
ЭФФЕКТИВНЫМ, А
ШКОЛУ – ОБРАЗЦОВОЙ»*



МОДЕЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА



Состав Управляющего Совета (согласно положению об Управляющем Совете)

Работники общеобразовательного учреждения – не более $\frac{1}{3}$ от всех членов Совета, из них не менее $\frac{2}{3}$ педагогические работники

Учащиеся – не более $\frac{1}{3}$ состава Совета

Представитель учредителя – 1 человек

**Совет
общеобразовательного
учреждения:
15 членов**

**Представитель
общественности**

**Родители (законные
представители) не более
 $\frac{1}{3}$ состава Совета**

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УС

- Наш УС функционирует третий год. За это время мы провели 4 заседания комиссии по качеству образования.
 1. Организация и проведение независимой оценки качества образования.
 2. Итоги НОКО.
 3. Итоги ГИА-9 2019 г и ВПР 2020г.
 4. Подготовка к ГИА в 2021 г.

Результаты

1. Лучший показатель по городу по итогам НОКО_2019 г.
2. Улучшение качества образования 2018/ 2019уч.год и 2020/2021 уч.год

Вопросы работы комиссии становятся темами род.собраний каждого коллектива школы. Мы добились тесного взаимодействия с родительской общественностью.

Панова» № 1
от «4 » сентября 2019 г.

Присутствовали: 5 человек

Романова О.Н.	Роди
Усова О.О.	Роди
Войтова О.С.	Учен
Смазнова Т.А.	учит
Братишко В.В.	учит

Повестка: 1. Анализ ГИА-9, 2. Анализ
3. Разное

По теме выступления:

1. Високая Скорость
сезон ГРП (СТД СТД)
иба анализу
последние 4 года
дальнее диктующий
за референдуме в ГРП.
Сезон Общественные
Високая-открытые
СТД Високая
Високая

Решение

5. Товарищ, который
после этого урядов
д. Усминого довел
двухдневное задержание
к товарищу
5. Усминого урядов
работе инициального

Председатель комиссии

Панова» № 4
от «29 » мая 2019 г.

Присутствовали: 5 человек

Романова О.Н.	Родитель
Усова О.О.	Родитель
Войтова О.С.	Ученица 10 кл.
Смазнова Т.А.	учитель
Братишко В.В.	учитель

1. _____ Результаты НОКО 2019
2. _____ Организация НОКО в 2020
3. _____ Разное

По теме выступления:

В первом вопросе судьями Г.В. который публично с их председатель Н.В.О. Наша самая многочисленная комиссия для установления объективности и независимой оценки качества обслуживания. Но вместе с тем надо еще работать: не в полной реализации все организационные возможности нашей системы.

Решение 2. Утвердить рекомендации ИТО
Своевременно анализ по данному
улучшению работы
официальной оценке со.

Председатель комиссии

Панова» № 3
от «15 » марта 2019 г.

Присутствовали: 5 человек

Романова О.Н.	Родитель
Усова О.О.	Родитель
Войтова О.С.	Ученица 10 кл.
Смазнова Т.А.	учитель
Братишко В.В.	учитель

2.	Органи
3.	Разное

По теме выступили:

2. Зина Фидургазова из БР - Сасиджа Г.А. которая
отвечала на вопросы журналистов ГКО в Ливии
из 60 тысяч - 34 человек. Присланы
каждому, уселось проведение, и неабсолютные
результаты.
3. Встретились вопросы вступилиа Тимотиан
которая предложила организовать отчет
на сайте ГКО в он-лайн трансляции.
на сайте имеется организованная сессия
на английском.

Решение

1. Утверждая достоверность НОВО-МОВА, Волжский всемерно искала по географическим подсказкам.

2. Свидетель Г.В. Ореховский информировал меня по телефону о том, что Александровский, Каменному Казану принял участие до 8.01.2004.

Председатель комиссии

Для нас очень важно, чтобы школа, в которой учатся наши дети, была не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром и обеспечивала качественное образование всем обучающимся.





LOGO

К качеству через цифровую грамотность

Мелехова Любовь Георгиевна

заместитель директора,
МБОУ «СШ №1» г. Смоленска
тел. 8(4812) 38-39-40



Цифровая экономика

... намерены кратно увеличить выпуск специалистов в сфере цифровой экономики, а, по сути, нам предстоит решить более широкую задачу, задачу национального уровня — добиться всеобщей цифровой грамотности. Для этого следует серьезно усовершенствовать систему образования на всех уровнях: от школы до высших учебных заведений. И конечно, развернуть программы обучения для людей самых разных возрастов.

*В.В. Путин
ПМЭФ-2017*



**13 декабря 2017 года Председатель
Правительства Российской Федерации
Д.А. Медведев объявил о запуске нового
приоритетного проекта - «Цифровая школа»**

Реализация проекта «Цифровая школа»
рассчитана на период с 2018 по 2025 год.



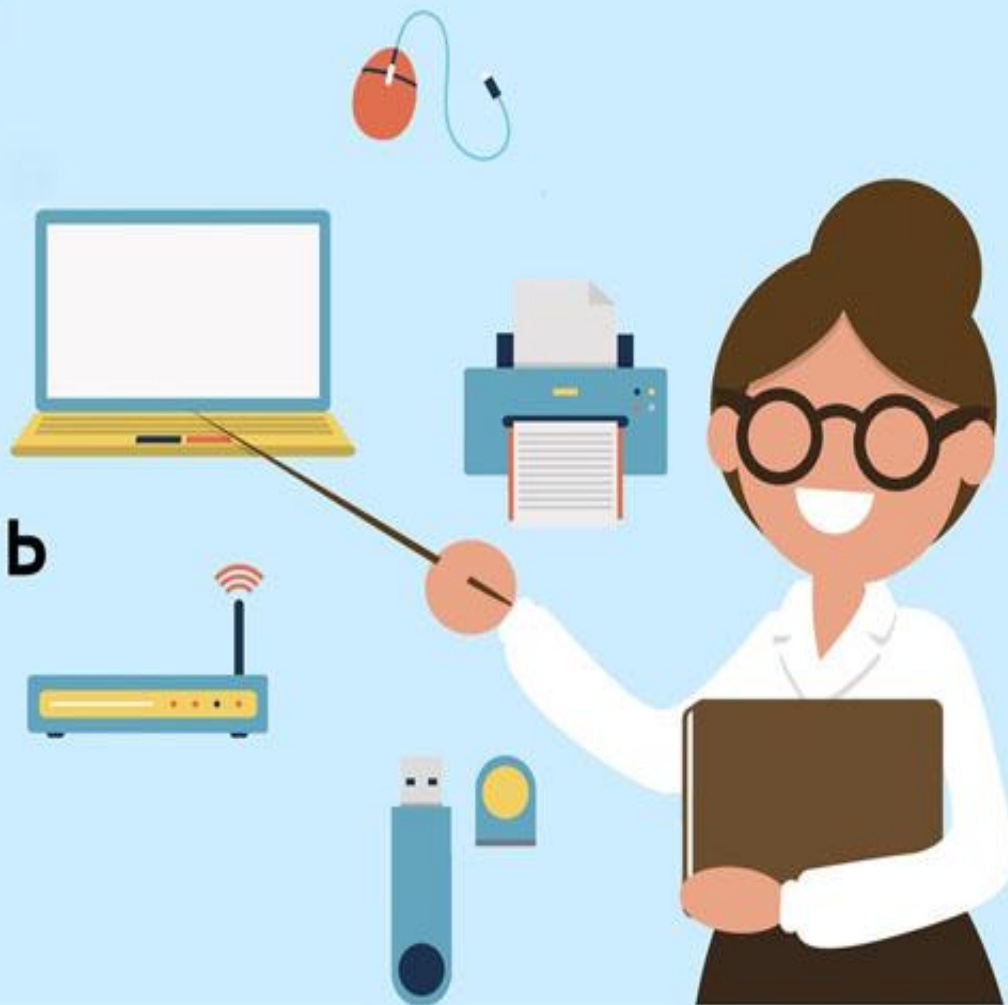
Приоритетные направления и перспективы муниципальной системы образования

1. Создание в образовательных учреждениях единого цифрового образовательного пространства для учителей, учащихся и родителей
2. Использование в УВП цифровых учебно-методических комплексов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса



Что такое «цифровая грамотность»?

Цифровая
грамотность



Актуальность

- Развитие новых технологий, активное внедрение цифровых устройств во все сферы жизни общества породило новый вид грамотности человека – цифровую грамотность. На сегодняшний день, она стоит в одном ряду с другими основными видами грамотности, такими как умение считать, писать и читать. С уверенностью можно сказать, что цифровая грамотность стала индикатором адаптации к новым жизненным условиям, предполагающим использование цифровых новшеств в бытовой и профессиональной деятельности, она, в какой-то мере стала и индикатором и инструментом социализации современного молодого человека.
- Цифровая грамотность проявляется в жизни большинства слоев нашего российского общества в той или иной степени, в том числе и в жизни студенческой молодежи, которая использует современные технические устройства как в учебно-познавательной, так и в повседневной жизни. Существует важный показатель – это уровень цифровой грамотности, он является величиной, которая дает представление об овладении знаниями, умениями и навыками использования современных технологий от простого домашнего или сотового телефона до управления сложными процессами на производстве и создания специальных программ и программного обеспечения. Этот показатель является важнейшим критерием для современного информационного, постиндустриального общества, если рассматривать уровень цифровой грамотности молодежи, то можно сделать выводы о том, насколько новое поколение готово использовать, а в будущем создавать и развивать новые цифровые технологии.

Что такое «цифровая грамотность»?

«Цифровая грамотность»

Ключевые «цифровые компетентности»

- 1. Уверенное пользование ПК;**
- 2. Уверенная безопасная работа в сети Интернет;**
- 3. Использование различных мобильных приложений, программ и программных продуктов в работе и быту;**
- 4. Использование цифровых сервисов: онлайн-покупки, платежи и др. электронные услуги;**
- 5. Использование цифровой компетенции (ИКТ- компетенции) в профессиональной деятельности соответствующей специфики;**



Цифровое потребление

Использование интернет-услуг для работы и жизни

Поиск информации

Использование
цифровых устройств

Онлайн-покупки и
финансовые операции

Производство
мультимедийного
контента

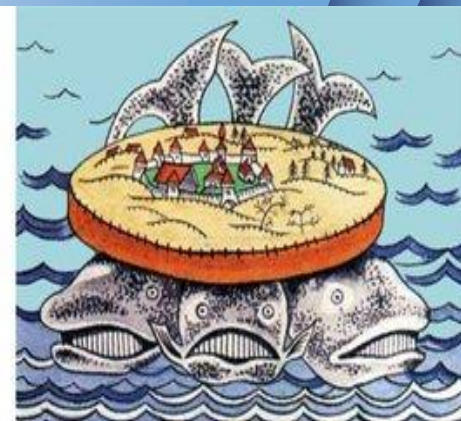
Пользование
функционалом
социальных сетей

Синхронизация
устройств

Восприятие информации

3.1. Цифровая грамотность

уровень освоения гражданами теоретических знаний, а также навыков и поведенческих практик, которые позволяют им использовать цифровую инфраструктуру и цифровые инструменты для более эффективного и безопасного взаимодействия в обществе, участия в экономической деятельности и организации своей частной жизни

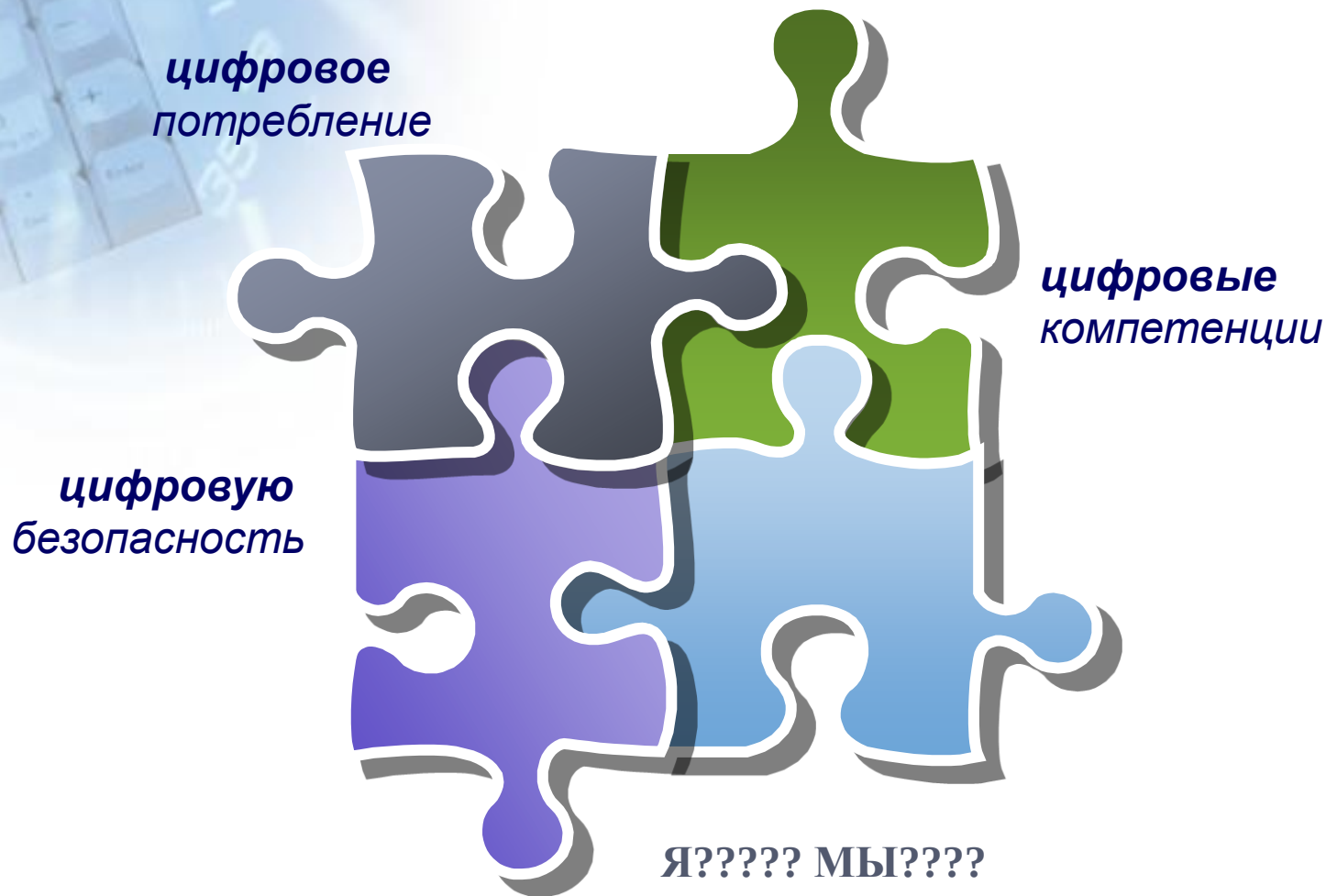


3.2. Цифровые компетенции

практически применяемые навыки использования цифровой инфраструктуры и цифровых инструментов для повышения эффективности и безопасности бизнес-процессов



Цифровая грамотность включает в себя:



Данные тестирования цифровой грамотности взрослого населения



**Индекс цифровой грамотности разных социальных групп,
в процентных пунктах (из 100 возможных)**



Отечественная онлайн-платформа [Учи.ру](https://uchi.ru)

Дино
олимпиада

Идёт пробный тур 3 – 16 сентября

Основной тур: 17 – 30 сентября

Для учеников 1–4 классов | Участие бесплатное



Подробнее

USHi.RU

Регистрация учителя Регистрация родителя

Вход

Учи.ру — интерактивная
образовательная
онлайн-платформа



Регистрация

Вход

логин

пароль

Войти

Вспомнить пароль

2 500 000

УЧЕНИКОВ

200 000

УЧИТЕЛЕЙ

1 400 000

РОДИТЕЛЕЙ

21 500

ШКОЛ

Помощь

«Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru/>

– это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий. <http://resh.edu.ru/>

ИНТЕРАКТИВНЫЕ УРОКИ

ОТ ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ РОССИИ

ЧТО ТАКОЕ
«РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

Поддержка семейного обучения и самообразования

Эффективная помощь всем, кто выбрал форму семейного обучения или самообразования

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
Выбор предмета изучения

КЛАСС
Выбор интерактивного урока по классу

ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ

ФИЛЬМОТЕКА

КОЛЛЕКЦИЯ
Перейти в каталог

НАЧАТЬ ОБУЧЕНИЕ

«Яндекс.Просвещение» <https://education.yandex.ru>

Яндекс Помощь

Найти

Ольга Шумина

Для учителей

- О Яндекс.Учебнике
- Вход и настройки доступа
- Яндекс.Учебник для учителей**
 - Рабочее место учителя**
 - Как создать и выдать урок
 - Как отредактировать и выдать или удалить ранее созданное занятие
 - Как посмотреть результаты
- Яндекс.Учебник для учеников
- Свяжитесь с нами

Помощь для учителей / Рабочее место учителя

Рабочее место учителя

Страница входа

Перейдите по ссылке <https://education.yandex.ru> — откроется страница входа на сервис.

Яндекс Учебник

Яндекс.Учебник по математике и русскому языку для 2–4 классов

Автоматическая проверка задач и мгновенная обратная связь для ребёнка.

Войти



Чтобы войти на сервис:

- Нажмите кнопку **Войти**.

Содержание

- Страница входа**
- Страница курса
- Журнал курса
- Как создать занятие
- Страница выданного занятия
- Как вывести занятие на доску

<

Предыдущая

- Как восстановить доступ к...

>

Следующая

- Как создать и выдать урок

<http://www.yaclass.ru>

■ ■ ЯКласс

Вход на портал

Регистрация

Начало

Поиск по сайту

ТОПы

Учебные заведения

Предметы

Проверочные работы

Обновления

Подписка Я+

Новости

Переменка

Отправить отзыв

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЯКЛАСС,

один из лучших образовательных проектов Сколково!



ЯКласс для
школьников



ЯКласс для
учителей



ЯКласс для
родителей

Сейчас решают

Алиса Аксёнова



Сколько слогов в слове?

Невидимка



Определение температуры по
термометру

хорошо

Топ дня

1.



Арсений Вадимович
Лебедев
1068

2.



Невидимка
478

<https://infourok.ru/standart>

ИНФОУРОК
история образовательной России

1.138.891

столько раз учителя, ученики и родители
посетили сайт «Инфоурок»
за последние 24 часа



Добавить материал



и получить бесплатное
свидетельство о публикации
в СМИ №ФС77-60625 от 20.01.2015

СКИДКА - 60%

НОВИНКА!

НОВИНКА!

НОВИНКА!

НОВИНКА!

Курсы Новости Видеолекции Тесты Библиотека Олимпиады Видеоуроки Репетиторы Бизнес-курс (12-18 лет)



Вход | Регистрация

E-mail

Пароль

Вход

Забыли пароль?

Манифест «Инфоурок»



Инфоурок

YouTube 5994

Новая бесплатная
видеолекция
«Бинарный урок как
средство обеспечения
преимущества
начального и основного
общего образования»



Проект «Инфоурок» - крупнейший образовательный интернет-проект в России, который ежедневно посещают более 1 000 000 человек.

В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы и не только. «Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, является базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег. Проект «Инфоурок» предлагает бесплатные видеоуроки по основным предметам школьной программы, проводит вебинары на актуальные и интересные темы.

За 5 лет существования проект «Инфоурок» стал одним из самых посещаемых ресурсов России.



БИБЛИОТЕКА

учебно-методических
материалов



ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ



КУРСЫ

повышения квалификации
и профессиональной
переподготовки

ИНФОУРОК



ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

<https://interneturok.ru>



Войти



Учимся дома

Материалы для заботливых родителей



Школа InternetUrok.ru

Для тех, кто хочет учиться эффективно



Уроки школьной программы

Видео, конспекты, тесты, тренажеры

Предметы

Классы

Поиск



Алгебра



Физика



Русский язык



Геометрия



Химия



Литература



Математика



Биология



История России



Информатика



География



Всеобщая история



Обществознание



Природоведение



Английский язык



Дети-онлайн

103 · Вх | Цифро | Форми | Цифро | Школа | «Испол | Форми | Журнал | Я дети он | Де X | Recent | Справк | Отчет | + - X

← → ↻ 🏠 🔒 https://deti-online.com/stihi/ ☆ ☆ 📄 👤 ...

DetiOnline 🔍

СКАЗКИ | АУДИОСКАЗКИ | ПЕСНИ | РАСКРАСКИ | РИСОВАНИЕ | **СТИХИ** | БАСНИ | ЗАГАДКИ | МУЛЬТИКИ

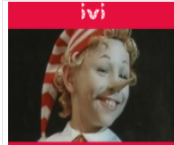
Для самых маленьких
Детские классики
Обучающие стишки
Животный мир
Природа и времена года
Другие авторы
Праздники
Новый год

Детские стихи

Сборник детских стихов: стихи к праздникам, обучающие и развивающие стишки, авторские и тематические стихотворения для детей.

 Для детей до 6 лет

 Для дошкольников

 Для детей от 7 до 12 лет

 Мама, хочу мультики!

 Для детей от 0 до 3 лет

 Для активных малышей



Для самых маленьких

Для малышей Потешки и пестушки для малышей
Цикл Игрушки Агнии Барто
Добрые стихи Берестова для самых маленьких
Для самых маленьких

Детские классики

Агния Барто Самуил Маршак Борис Заходер
Сергей Михалков Ирина Токмакова

Руководителям_Я у...doc
Открыть файл

Attachments_smolm....zip
Открыть файл

Показать все X

Windows Search Taskbar Icons

18:28 22.03.2021 ENG

Фоксфорд <https://foxford.ru/>



Фоксфорд

КУРСЫ

РЕПЕТИТОРЫ

КОНКУРС

ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ

ДОМАШНЯЯ ШКОЛА

УЧИТЕЛЮ

ЕЩЕ



8 800 500-80-11

Войти

Фоксфорд — онлайн-школа для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам

1 785 000

Учеников

750

Преподавателей

8

Лет работы

83 000

Выпускников ежегодно

Получить бесплатное занятие

Граммота. ру

Функционирует при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Этот учебник особый. В нем сочетаются традиционные правила русского языка и современный язык. Читателю предстоит путешествие не только по правилам русского языка, но и по текстам русской литературы. Путешествие будет непростым, но увлекательным. Максим Кронгауз

1mel001mel001mel001mel001mel001 0/0

Граммота.ру

СЛОВАРИ ▾ БИБЛИОТЕКА ▾ СПРАВКА ▾ КЛАСС ▾ ЛЕНТА ▾ ИГРА ▾ МЕДИАТЕКА ▾

ПОИСК ОТВЕТА

ГОРЯЧИЕ ВОПРОСЫ

ПРАВИЛА РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ (1956)

ПИСЬМОВНИК

СПРАВОЧНИК ПО ПУНКТУАЦИИ

СПРАВОЧНИК ПО ФРАЗЕОЛОГИИ

СЛОВАРЬ ТРУДНОСТЕЙ

СЛОВАРЬ УЛИЦ МОСКВЫ

НЕПРОСТЫЕ СЛОВА

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

КНИГИ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ЛИНГВИСТИКЕ

НАША БИБЛИОТЕКА

СЛОВАРЬ ЯЗЫКА ИНТЕРНЕТА

Проверка слова:

Примеры запросов: **чес*ный, проф*ес*ор, ветрен*ый** и т. п.

ЕДИНОЕ ОКНО СПРАВОЧНЫХ СЛУЖБ РУССКОГО ЯЗЫКА

Внимание! Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук и портал «Граммота.ру» создают **единое окно справочных служб русского языка**. Чтобы задать вопрос лингвистам, вы можете позвонить по телефону **+7 (495) 695-26-48** (вам ответят сотрудники Института русского языка) или воспользоваться **онлайн-формой отправки вопроса** (вам ответят специалисты справочной службы портала «Граммота.ру»). Ждем ваших вопросов!

Справочное бюро

Поиск ответа:

Руководителям_Я у....doc ... Открыть файл

Attachments_smolm....zip ... Открыть файл

Показать все



Онлайн активность российских школьников



Количество детей с высоким уровнем интернет активности увеличилось в 2,5 раза по сравнению с 2013 г.



Личное онлайн пространство ребенка: семья «за кадром»

Реальная жизнь

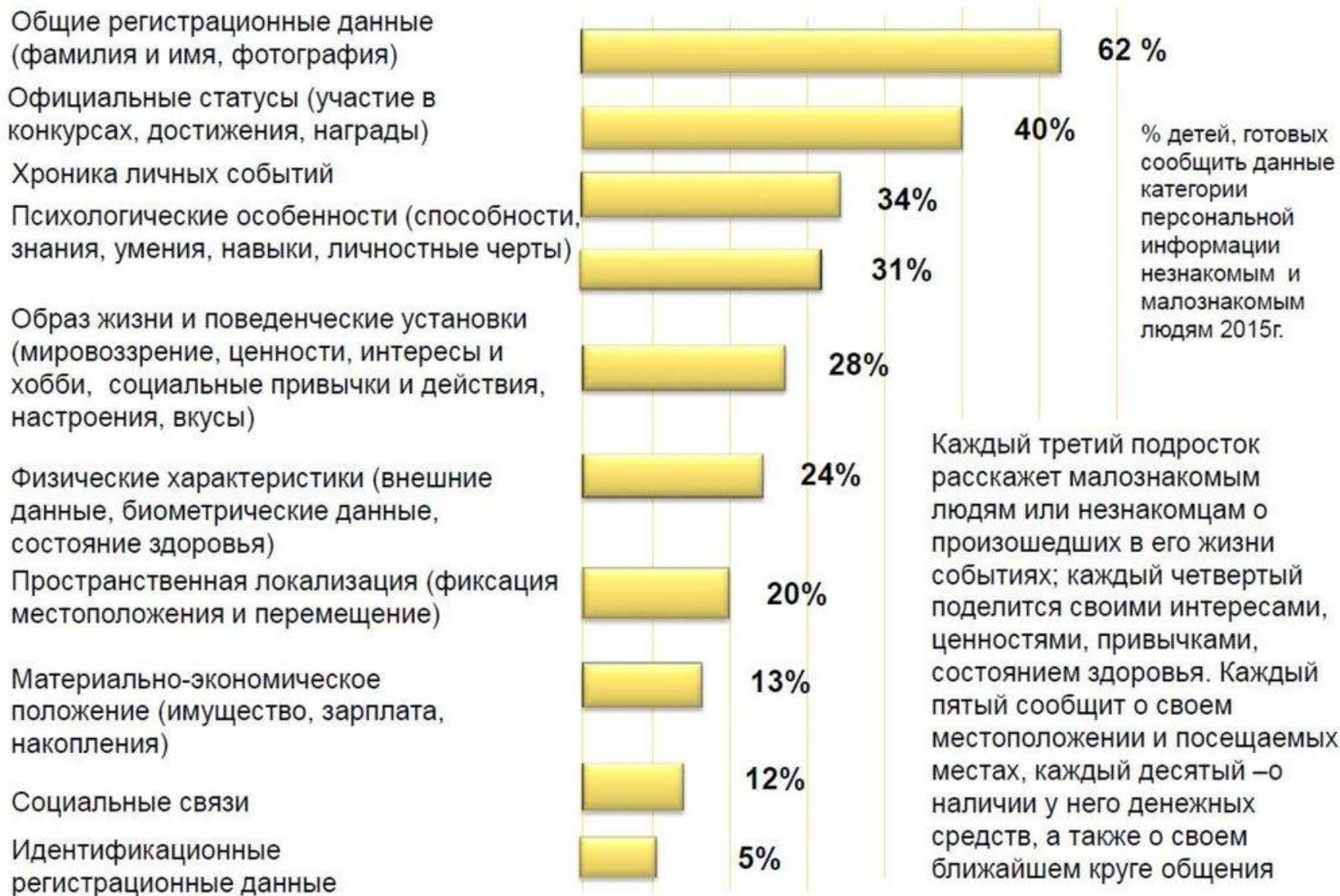


Интернет



В Интернете в зоне личного пространства остаются лишь ДРУЗЬЯ. Знакомые уступают место «виртуальному», «незнакомому другу», а семья (родители) и профессиональная помощь (педагоги) остаются «за кадром».

Чем подростки делятся с незнакомцами?



<https://шцв.рф/>

Педагогическая
мастерская

Школа цифрового века
Первое сентября

Подать заявку

Обратная связь

Личный кабинет

[Материалы и документы](#)

[Отзывы и статистика](#)

[Карта](#)

[Как стать участником?](#)

[Стоимость](#)

[О проекте](#)

Материалы проекта



Более 150 вебинаров
и видеолекций
по разным темам



Курсы повышения
квалификации
объемом 36 и 72 часа



Курсы по психологии,
педагогике,
менеджменту
объемом 6 часов



Электронные
учебники ведущих
издательств
(100 лицензий на выбор)



Предметно-
методические
издания



Библиотека
«Первое сентября».
Методические
брошюры

Подтверждающие документы

Участникам

- ✓ Именной диплом каждому педагогическому сотруднику
- ✓ Сертификат о прохождении модульных курсов
- ✓ Удостоверение о повышении квалификации в объеме 36 и 72 часов

Администрации

- ✓ Диплом образовательной организации
- ✓ Диплом руководителю образовательной организации
- ✓ Грамота уполномоченному по проекту сотруднику
- ✓ Диплом за использование в образовательном процессе электронных форм учебников



15 марта – 15 апреля 2021

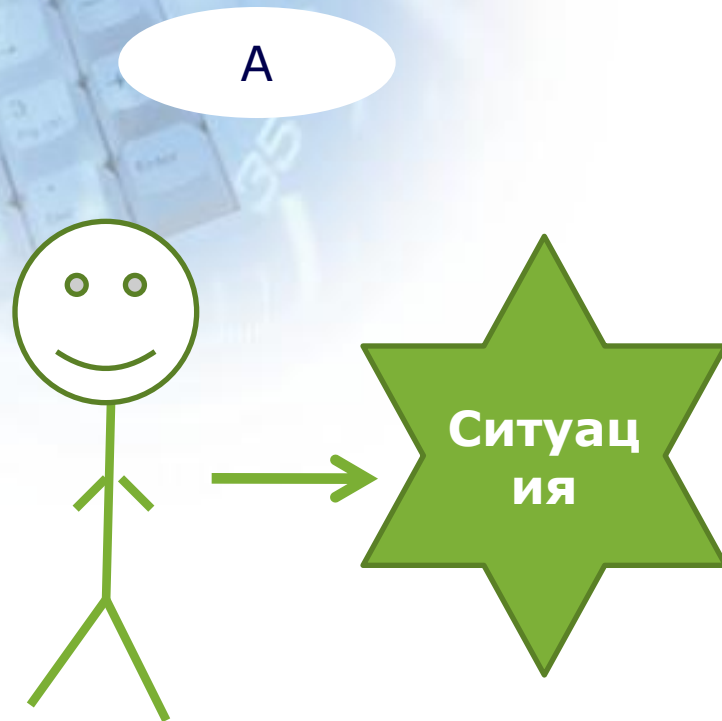
После прохождения каждого теста вы получите наши рекомендации и тщательно подобранные материалы для развития навыков. Тесты будут полезны школьным учителям (1 — 11-й классы).



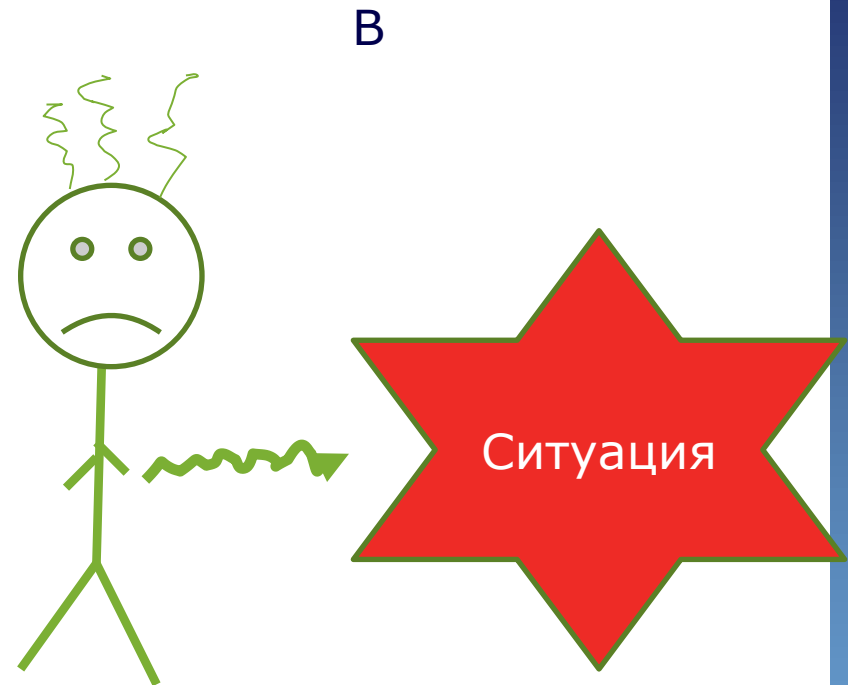
Формирование
функциональной
грамотности
учеников

НОВЫЕ КЕЙСЫ

От цифровой школы к качеству....



Учитель предвидит и управляет ситуацией



Учитель только реагирует на ситуацию

Цифровая грамотность – основа комфортного проживания в цифровом мире



Какие понятия включает цифровая грамотность ?



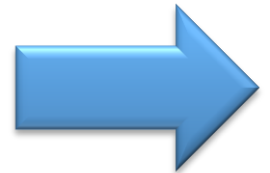
Отсканируйте этот QR-код, чтобы
присоединиться



Из опыта работы:

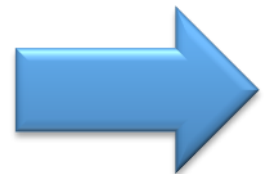
- ❖ Применение цифровых технологий в образовательном процессе с целью повышения качества на уровне НОО.

А.А. Ефимов, учитель начальных классов.



Из опыта работы:

- ❖ Использование материалов международных и всероссийских исследований качества образования в практике учителя.
- ❖ И.Н. Агафонова, учитель математики.



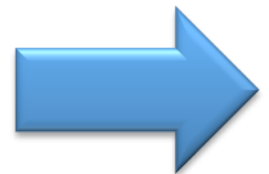
Из опыта работы:

- ❖ Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках технологии как способ развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
- ❖ Е.В. Турова, учитель технологии и изобразительного искусства.



Из опыта работы:

- ❖ Формирование естественно- научной грамотности с помощью цифровых средств обучения.
- ❖ К.Г. Петров, учитель географии и биологии



Из опыта работы:

- ❖ Урок цифры и его роль в повышении качества образования обучающихся.
- ❖ А.В. Артамонова, учитель информатики.



Всероссийская акция «Цифровой диктант»

- ❖ Дата проведения с 10 по 24.04.2021
- ❖ Тестирование их 4-х смысловых блоков:
 - цифровое потребление
 - интернет и онлайн-сервисы
 - цифровая безопасность
 - искусственный интеллект

Навыки цифрового и грамотного человека



Действуйте!

«Если в течение 72 часов после посещения совещания, семинара человек не предпринимал никаких действий, чтобы использовать полученные знания, то время, деньги и энергия – все, что было вложено в мероприятия, -можно считать потерянным...»

(Исследования, 2000 г.)

LOGO

Благодарю за работу!

Удач Вам всюду и здоровья!

Применение цифровых технологий в образовательном процессе с целью повышения качества на уровне НОО

Ефимов А.А.



Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) закрепляют требования по созданию на базе каждого образовательного учреждения информационно-образовательной среды, определяют ее состав и функционирование.

В соответствии с ФГОС информационно-образовательная среда должна:

- включать в себя комплекс образовательных ресурсов, в том числе цифровые ресурсы;
- обеспечивать информационно-методическую поддержку учебного процесса, его планирование и ресурсное наполнение;
- поддерживать дистанционное взаимодействие его участников.



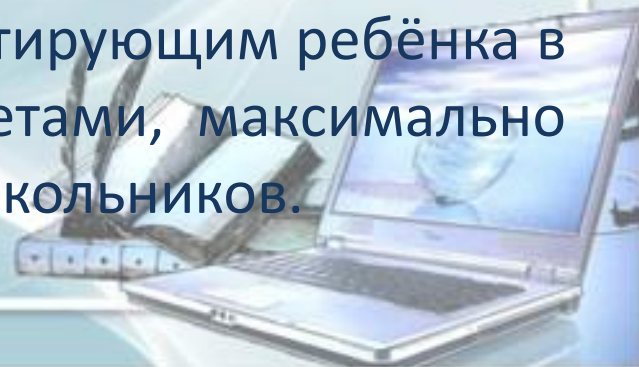
Современный мир всё больше становится цифровым. Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью.

Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы. А это означает, что и процесс образования также должен соответствовать реалиям современного и будущего мира.

Проект «Цифровая образовательная среда» должен позволить обеспечить обновление содержания образования и даст возможность *школьникам* свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве.

Благодаря проекту у *родителей* появится больше возможностей изучать интересы и способности своего ребёнка.

Реализация проекта повлечёт за собой изменение роли *учителя*, который станет куратором, ориентирующим ребёнка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения школьников.



Цифровые технологии в образовании – это способ организации **современной образовательной среды**, основанный на **цифровых технологиях**.

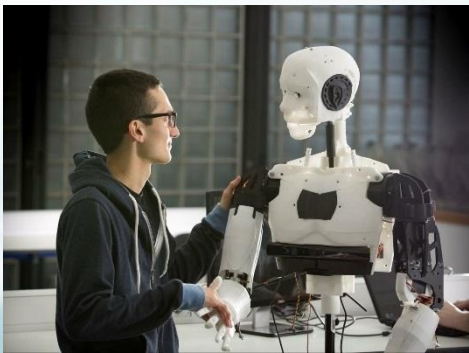
Цифровизация образования - именно так называется процесс перехода на электронную систему.

Уже сейчас мы наблюдаем переход от «бумажной» к «цифровой» информационной образовательной среде.

Учебные материалы, планы, занятия, журналы и дневники переходят на онлайн-версии. Ученики имеют возможность побывать на уроке, не выходя из дома (по Интернету). Создаются электронные ресурсы, на которых обучающийся может найти подробную информацию для занятий.



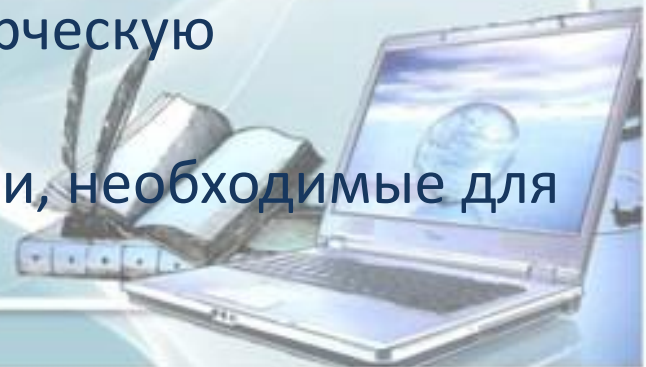
В условиях **цифровой среды** обучения у **обучающихся** формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: *информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.*



Использование современных **цифровых технологий** даёт учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний.

Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем. Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
- формирует у учеников компетенции, необходимые для продолжения образования.





1. Одной из составляющих информационной образовательной среды (ИОС) образовательного учреждения в контексте ФГОС является комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе ЭОР, ЦОР.

Цифровой образовательный ресурс – образовательный ресурс, который представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, направленный на достижение дидактической цели или на решение определенных учебных задач и может использоваться на различных этапах урока.

В своей практике я использую следующие ЦОР:

-  - Электронное приложение к учебникам.
-  - Комплекты интерактивных тестов.
-  - *Электронные формы учебников.





2. Создание учителем собственных ЦОР.

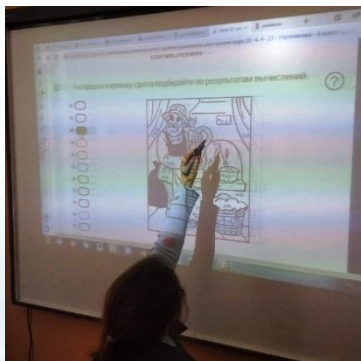


- Создание и использование мультимедийных презентаций в среде MS PowerPoint и SMART Notebook (SMART Board).

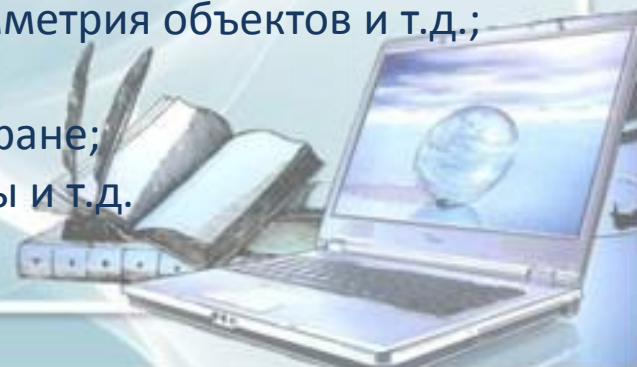
Интерактивная доска SMART Board даёт возможность использования следующих интерактивных элементов:

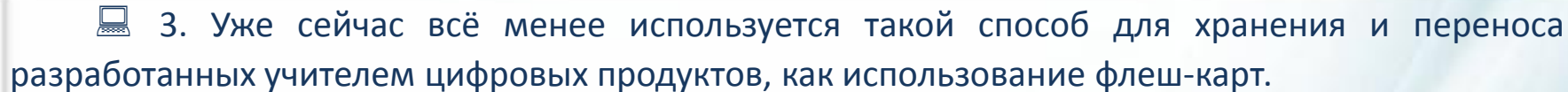


SMART
Notebook



- различные переходы (со слайда на слайд, с графического объекта на видеофрагмент, включение звукового файла, использование гиперссылок);
- движение и перемещение объектов по виртуальному «полю» с помощью прикосновения,
- запуск анимации;
- специально созданные интерактивные элементы коллекции (мини-сценарии каких-либо действий), чаще всего, в игровой форме;
- затемнение экрана, скрытность объекта, его появление;
- перо и ластик (возможность выполнять запись и удалять);
- повороты развороты, обращения, симметрия объектов и т.д.;
- видеопроектор и функция захвата;
- средства записи происходящего на экране;
- собственные интерактивные элементы и т.д.





🖱️ - Web-сервис **LearningApps.org** позволяет создавать мультимедийные интерактивные упражнения. Данный сервис поддерживает создание 18 типов интерактивных заданий.

[illegible]



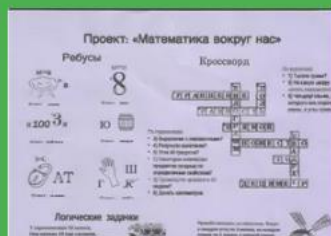
padlet

padlet



Анатолий Ефимов · 12 минут

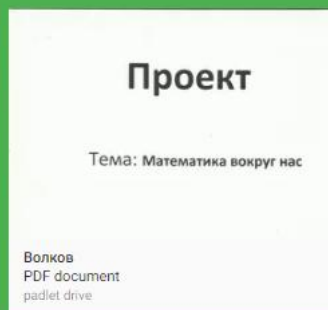
Проект "Математика вокруг нас"



Артеменкова
PDF document
padlet drive



Веткина
PDF document
padlet drive



Волков
PDF document
padlet drive



Даниленков
PDF document
padlet drive



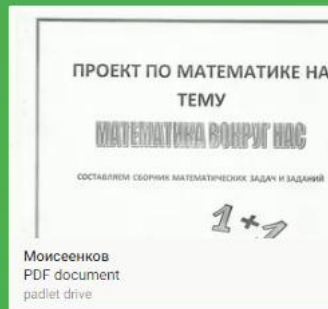
Гаврилова
PDF document
padlet drive



Суражевская
PDF document
padlet drive



Кибисов
PDF document
padlet drive



Моисеенков
PDF document
padlet drive



<https://padlet.com/anatolije470/5vto6tm1vnu2ihwp>



🖱 - Использование в образовательном процессе справочно-информационных порталов

Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех



“ Этот учебник особый. В нем сочетаются два редких качества: он интересный и полезный. Читателю предстоит путешествие не только по правилам русского языка, но и по текстам русской литературы. Путешествие будет непростым, но увлекательным. ”
Максим Кронгауз



СЛОВАРИ

БИБЛИОТЕКА

СПРАВКА

КЛАСС

ЛЕНТА

ИГРА

ПРОВЕРКА СЛОВА: ЛЕСТНИЦА

лестница

проверить

[помощь]

Орфографический словарь

лестница, -ы, тв. -ей

Большой толковый словарь

ЛЕСТНИЦА, -ы; *ж.* **1.** Сооружение в виде ряда ступеней или перекладин для подъёма и спуска. *Каменная, деревянная л. Винтовая л. Пожарная л. 2.* чего, какая. Последовательное расположение по восходящей линии от низшего к высшему (предметов, лиц, чинов и т.п.). *Иерархическая л. Служебная л. <Лестницей, в зн. нареч. Неровно, уступами. Лестничный, -ая, -ое. Л. пролёт. Л-ая площадка.*

Управление в русском языке

искомое слово отсутствует

Русское словесное ударение

лестница [сн]

Словарь имён собственных

☒ Орфографический словарь

☒ Большой толковый словарь

☒ Управление в русском языке

☒ Русское словесное ударение

☒ Словарь имён собственных

☒ Словарь синонимов

☒ Синонимы: краткий справочник

☒ Словарь антонимов

☒ Словарь методических терминов

☒ Словарь русских имён

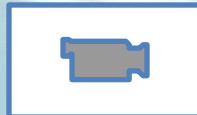
♦ ПРОВЕРКА СЛОВА
О СЛОВАРЯХ ПОРТАЛА
ПРОВЕРКА СЛОВА У ВАС
НА САЙТЕ
СЛОВАРИ В СЕТИ
КАКИЕ БЫВАЮТ СЛОВАРИ
АУДИОСЛОВАРЬ
«РУССКИЙ УСТНЫЙ»
АУДИОСЛОВАРЬ
«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»
СЛОВАРЬ ПРАВОСЛАВНОЙ
ЦЕРКОВНОЙ ЛЕКСИКИ
СЛОВАРЬ РУССКОГО АРГО

“ Книга просто гениальная. Нет слов — лучше не бывало, оно но сто лет вперед. ”
Людмила Улицкая





- 🖱 - Использование мессенджеров (WhatsApp, Viber и др.), электронной почты для организации индивидуальной и совместной деятельности.
- 🖱 - Использование файлов фото и видео фиксации.



🖱️ - С помощью web-сервисов **Google, Microsoft, Yandex** можно создавать онлайн-формы (Google-формы, Forms.office, ЯндексФормы) для проведения опросов участников образовательного процесса и сбора информации. Учитель может использовать формы в образовательной деятельности для проведения промежуточного контроля, викторин и анкетирования, создавать интерактивные тесты для реализации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Достаточно (в технологическом плане) «поделиться» документом с участниками учебного процесса, отправив на почту участника ссылку совместного доступа. Работать с общим файлом можно с любого устройства - компьютера, планшета, телефона, как очно, так и дистанционно.



Google Forms



Microsoft Forms

≡ Яндекс Формы



- 🖱 - Тесты и опросы с использованием Google-формы

Вопросы

Ответы

Русский язык 3 класс

Тест "Имя прилагательное"

ФИ ученика

Краткий ответ

Класс

Краткий ответ

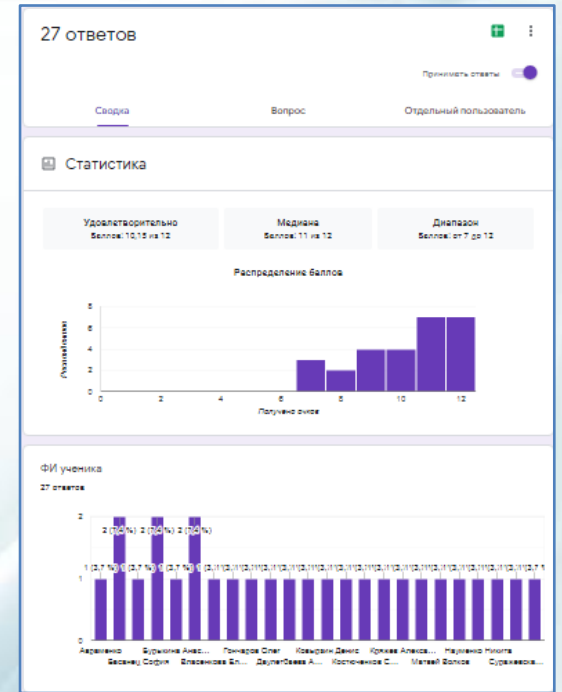
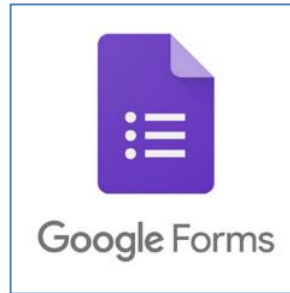
1. Укажи, что обозначает имя прилагательное. *

☐ 1) указывает на предмет, но не называет его

☐ 2) предмет

☐ 3) действие

☐ 4) признак



Русский язык 3 класс (Ответы)																		
Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Форма Дополнения Справка																		
100% р. % 123 По умолчанию 10 B I & A																		
V45	fx																	
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	
1	Отт	Баллы	ФИ ученика	Клас	1. Укази, чт	2. Укази.	3. Укази группы.	4. Укази груп	5. Укази в	6. Укази выше	7. Найдй пред	8. Укази пр	3	Неоглором;	3	овере;	12. Подмай.	оценка
2	08/9/12	Авраменко	3а	4) признак	3) какой?	4) черная, серая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	4) Выпос из	1,4	1,2,3	2,3	2,3	3) демучий	3		
3	08/12/12	Артеменкова Ангелина	3А	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	4) Выпос из	1,4	1,2	2,3	3,4	3) демучий	5		
4	08/11/12	Басенко София	3А	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	4) Выпос из	1,4	1,2	2,3	3,2	3) демучий	4		
5	08/11/12	Богданова Карина	3 а	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	4) Выпос из	1,4	1,2	2,3	3,4	3) демучий	5		
6	08/12/12	Буркина Анастасия	3А	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	4) Выпос из	1,4	1,2	2,3	3,4	3) демучий	5		
7	09/9/12	Веткина Анна	3А	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	4) Выпос из	1,4	12	2,3	1,3,4	3) демучий	4		
8	08/12/12	Власовская Елизавета	3А	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	4) Выпос из	1,4	1,2	2,3	3,4	3) демучий	5		
9	08/11/12	Гаврилова Даша	3а	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	4) Выпос из	1,4	3,4	2,3	3,4	3) демучий	4		
10	08/10/12	Гончаров Олег	3а	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	3) Сказка тупо	1,4	1,2	2,3	3,4	3) демучий	4		
11	08/12/12	Даниленков Иван	3 А	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	4) Выпос из	1,4	1,2	2,3	3,4	3) демучий	5		
12	08/11/12	Давудбаева Ангелина "3"а	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	3) Сказка тупо	1,4	1,2	2,3	3,4	3) демучий	4			
13	08/11/12	Кибилов Егор	3а	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	4) Выпос из	1,2	1,2	2,3	3,4	3) демучий	4		
14	08/11/12	Колумбин Денис	3А	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	4) Выпос из	1,4	1,2,3	2,3	3,4	3) демучий	4		
15	08/10/12	Колупакин Денис	3"А	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	4) Выпос из	1,4	1,2	2	2	3) демучий	4		
16	08/7/12	Костюченко Семён	3 А	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	4) Имя приг	4) Слово приг	3) Сказка тупо	1,4	1,2	2	4	3) демучий	3		
17	09/7/12	Кривенков Александр	3А	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	4) Выпос из	1,3	1,2,3	2,3	1,3	3) демучий	3		
18	09/7/12	Крылев Александр	3а	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	1) Все кругом	1,2,3	1,2	2,3	3,4	3) демучий	4		
19	09/8/12	Масаленкина Лиля	3А	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	3) Сказка тупо	1,4	1,2	2,3	3,4	3) демучий	4		
20	09/8/12	Матвей Волков	3А	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	4) Выпос из	1,4,1	1,2	1,2,3	1,3	3) демучий	3		
21	08/10/12	Моисеев Андрей	3А	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	4) Выпос из	1,4	1,2	3	4	3) демучий	4		
22	08/10/12	Наумкин Никита	3А	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	2) Лесной ин	1,4	1,2	2,4	3,4	3) демучий	4		
23	12/12/12	Полковав Таня	3а	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	4) Выпос из	1,4	1,2	2,3	3,4	3) демучий	5		
24	12/12/12	Суржикова Виктория	3а	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	4) Выпос из	1,4	1,2	2,3	3,4	3) демучий	5		
25	08/12/12	Твердохлебов Миша	3-а	4) признак	3) какой?	2) васильковая	4) изумрудно	1) Имена	2) Имена приг	4) Выпос из	1,4	1,2	2,3	3,4	3) демучий	5		

Процесс информатизации и цифровизации современного общества сопровождается существенными изменениями в педагогике, связанными с внесением корректив в содержание **технологий обучения**. Последние должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению человека в информационное общество.

Результатом этих изменений должно быть: высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования современных образовательных ресурсов.



создано с помощью
SCREENCAST
O MATIC

Главные условия для успешного перехода к персонализированному обучению

- 1  Профессиональное развитие педагогов
- 2  Богатая цифровая образовательная среда и надежный Wi-Fi
- 3  Персонализированная учебная программа
- 4  Хорошие мобильные устройства для обучаемых
- 5  Хорошо оборудованные учебные помещения
- 6  Специально организованные цифровые учебные материалы
- 7  Компьютерные инструменты для формирующего оценивания



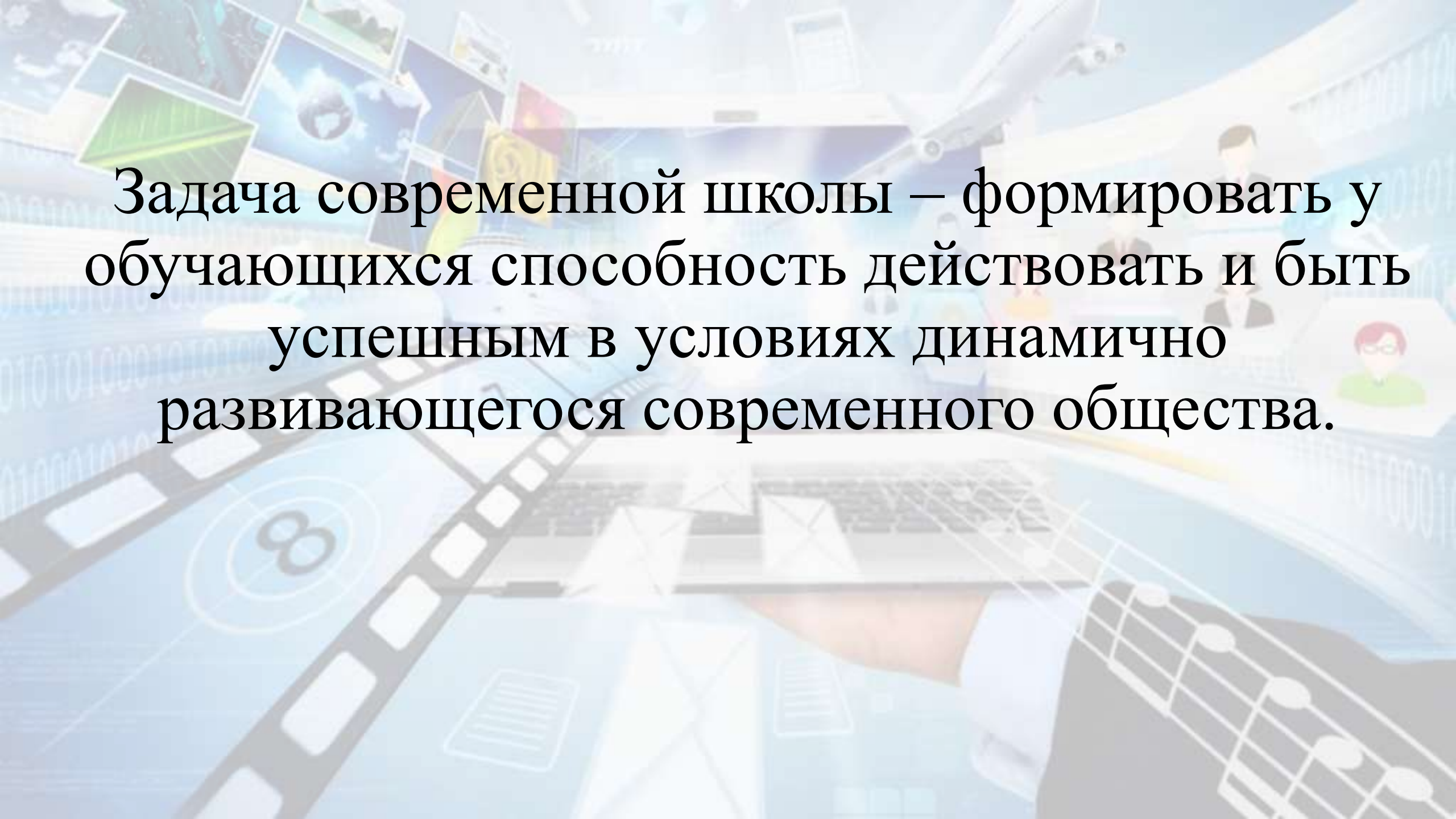


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1» города Смоленска

«Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках технологии как способ развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся»

Учитель изобразительного искусства и технологии
Турова Елена Валерьевна

Смоленск, 2021 год



Задача современной школы – формировать у обучающихся способность действовать и быть успешным в условиях динамично развивающегося современного общества.

Уроки технологии с применением современных информационных технологий позволяют:

- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- визуализировать учебную информацию;
- моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления;
- усиливать мотивацию обучения за счет изобразительных средств программы или вкрапления игровых ситуаций;
- формировать культуру познавательной деятельности.

Группы информационно-коммуникационных технологий

- При изложении нового материала для визуализации информации;
- При закреплении нового материала;
- При самостоятельной работе обучающихся;
- При контроле и проверке предметных результатов обучающихся;
- При проведении интегрированных уроков по методу проектов;
- При тренировке конкретных способностей обучающихся.

Медиа – ресурсы как источник информации.



Компьютерная поддержка деятельности учителя на разных этапах урока.

Урок технологии в 5 классе А по теме:

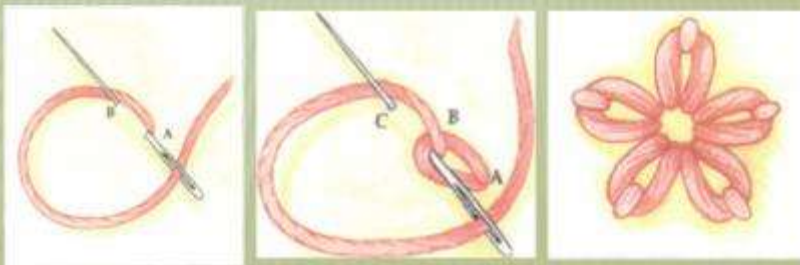
«Овощи в питании человека»



Практическая работа

Выполни тамбурный шов, для этого:

- Вдень в иглу нить, сложенную вдвое.
- Уложи рабочую нить слева от контура узора.
- Прижми нить большим пальцем левой руки, введи иглу в предыдущий прокол. Иглу выводят на лицевую сторону внутри петельки на расстоянии, равном ее длине.



⇒ Многоярусная юбка. Свободная и колоритная модель. Создается из горизонтальных ярусов одной или разных тканей. Может быть с оборками или без них. К этому фасону относятся и цыганская, и ра-ра юбки.



Поддержка интереса к предмету через использования презентаций, кроссвордов, тестов, в том числе и графических, проверочных работ.

Соотнесите свойства тканей и их характеристики:

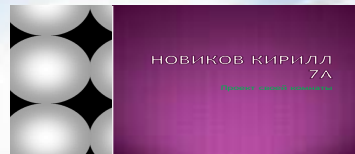
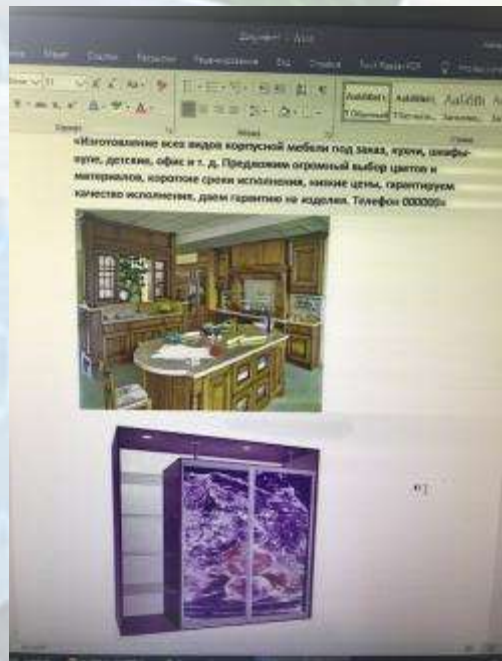
Свойства	Характеристики
1.механические	а) сминаемость
2.гигиенические	б) осыпаемость
3.технологическое	в) гигроскопичность
	г) прочность
	д) теплозащитность
	е) пылеемкость
	ж) драпируемость
	з) усадка



Соотнесите виды тканей с их характеристиками:

Виды тканей	Характеристики
хлопчатобумажные	а) ткани растительного происхождения
шелковые	б) ткани животного происхождения
шерстяные	в) ткани с высокой пылеемкостью
льняные	г) ткани, имеющие большую прочность

Введение в презентацию ученических работ по теме урока.



ПРОЕКТ
«Моя комната»
Выполнил:
Ученик
7 класса А
Певти Никита

У меня есть своя комната. Мне она нравится, она уютная и светлая. В комнате большое окно, напротив моей кровати стоит шкаф, в нем хранятся мои вещи. На стене висит телевизор. Полочки высокие, белого цвета, и мне очень нравится яркая лампа. Есть компьютерный стол и стул, на нем стоит компьютер, мне довольно тесно. Пол в моей комнате покрыт ковролином, он очень мягкий и по нему приятно ходить. Мне нравится моя комната, я люблю там отдыхать и проводить свободное время.







Издательский дом
Первое сентября Проекты Новости Издательский дом [Личный кабинет](#) 🔍

Школа цифрового века

- ✓ Электронные учебники от ведущих издательств
- ✓ Вебинары и видеолекции
- ✓ Новые дистанционные курсы

[Подать заявку](#)

мультиурок

Бесплатный конструктор сайтов для учителей

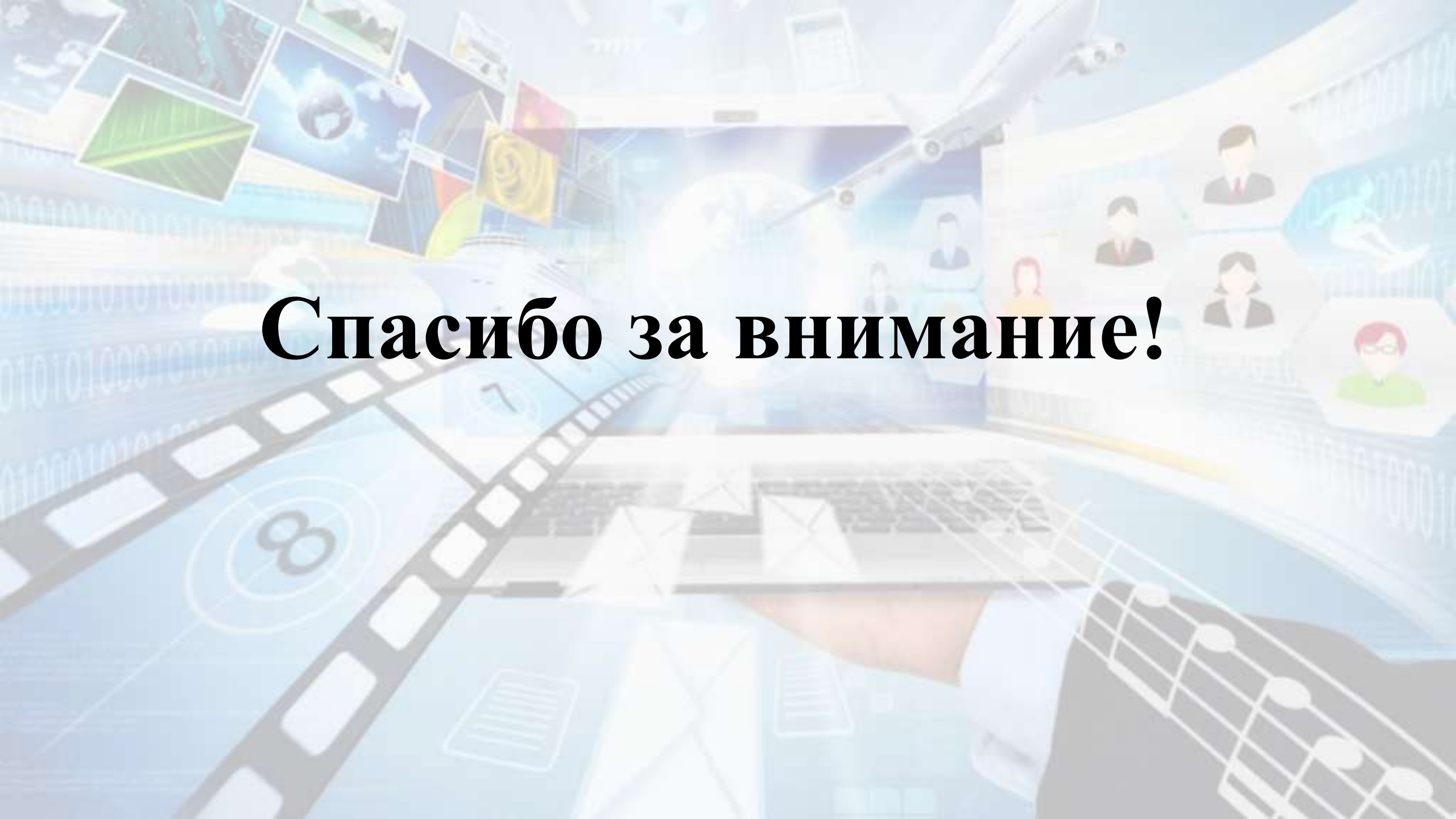
МультиУрок – образовательная площадка, на которой каждый учитель может бесплатно получить собственный сайт, делиться опытом, общаться и удобно следить за интересными публикациями своих коллег.

- Получите сайт учителя, ведите свой блог
- Публикуйте свои работы
- Наблюдайте за интересными вам коллегами
- Закомьтесь и общайтесь на любых темах

[Получите сайт учителя в подарок](#)

ИНФОУРОК

КУРСЫ | ТЕСТЫ | ОЛИМПИАДЫ | ВИДЕОУРОКИ



Спасибо за внимание!

МБОУ «СШ №1» города Смоленска

Урок Цифры и его роль в повышении качества образования обучающегося

Артамонова А. В.,
учитель информатики



Урок Цифры 2018



<https://урокцифры.рф>



Тематика и расписание уроков

23 ноября –
13 декабря



Нейросети и коммуникации

Ученику

Учителю

ПРОХОЖДЕНИЙ: 2 138 034

ТРЕНАЖЕРЫ:

1–4 класс

5–7 класс

8–11 класс

8–22 Февраля 2021



Приватность в цифровом мире

Ученику

Учителю

ПРОХОЖДЕНИЙ: 2 251 351

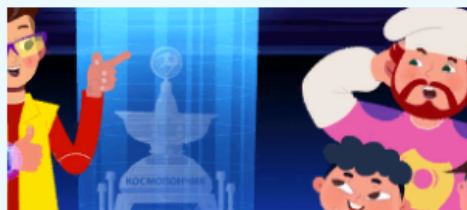
ТРЕНАЖЕРЫ:

1–4 класс

5–7 класс

8–11 класс

Апрель 2021



Цифровое производство

Материалы будут доступны

«Урок Цифры»

Возрастные группы

- 1-4 классы
- 5-7 классы
- 8-11 классы

План урока

- Видео лекция
- Обсуждение и вопросы
- Работа с тренажерами



«Урок Цифры» учителю

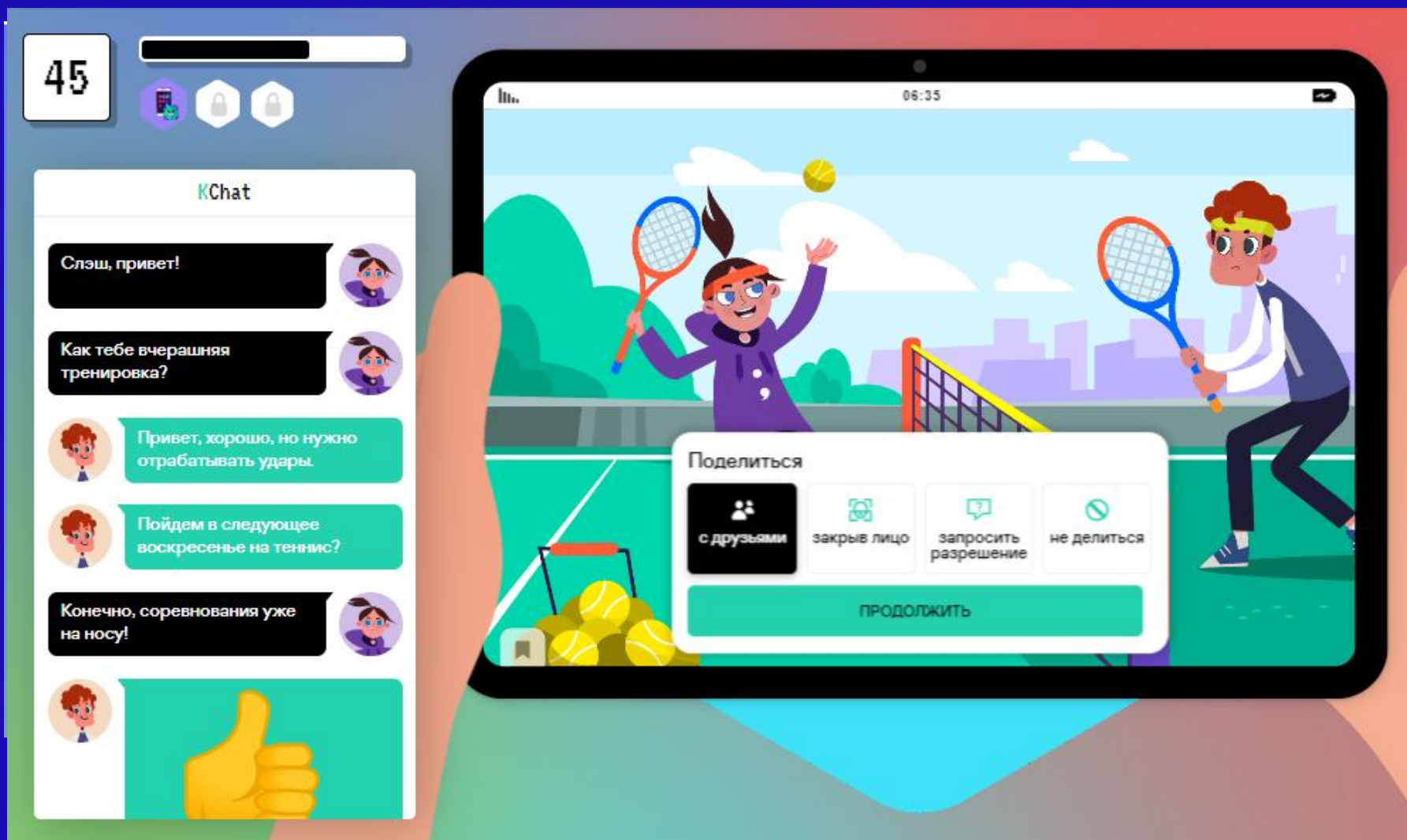
- Вебинар
- Краткое описание
- Методические материалы
 - Видео лекции
 - Тренажеры
 - Презентации к уроку
 - Методические рекомендации к уроку



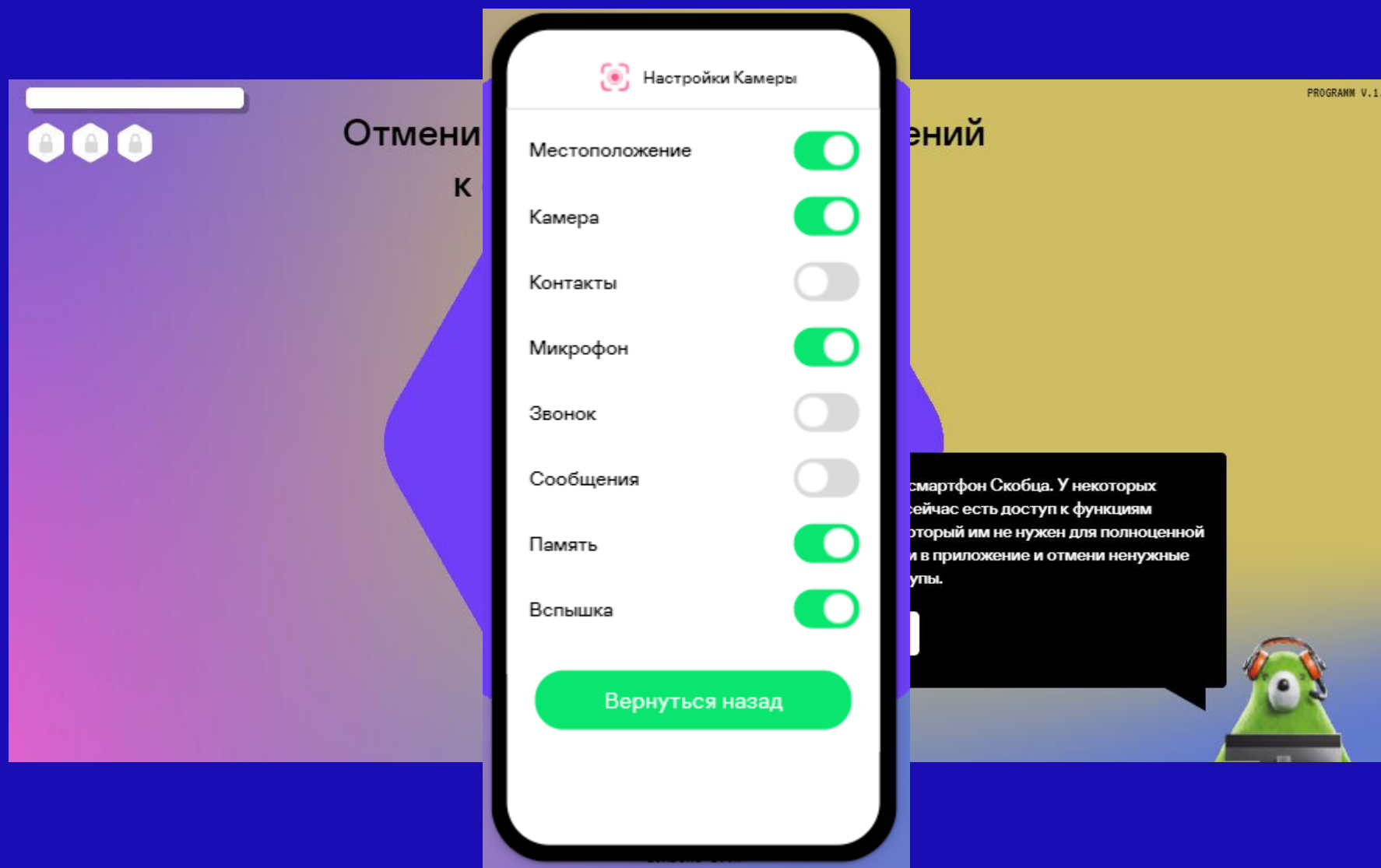
«Приватность в социальных сетях»



«Приватность в социальных сетях»



«Приватность в социальных сетях»

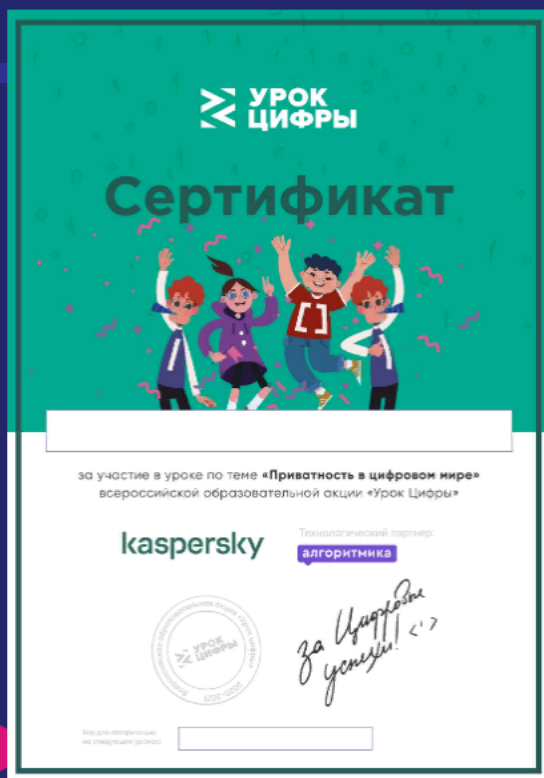


«Приватность в социальных сетях»

Ты набрал – 70 баллов

ПОЛУЧИТЬ СЕРТИФИКАТ

Твои



Получи сертификат — за прохождение урока

Скачай или распечатай заслуженный сертификат — для этого внеси свое имя в графу всплывающего окна. Или сделайте репост и расскажи друзьям!

ДЕЙСТВИЯ:



Скачать сертификат



Отправить на email

ПОДЕЛИТЬСЯ НОВОСТЬЮ:



Роль «Урока цифры» в повышении качества образования

Цифровая грамотность

Профориентация

Мотивация

Знакомство с IT-технологиями

