



**Управление образования и молодежной политики Администрации
города Смоленска
Методический отдел МБУ ДО «ЦДО»**

**Аналитический отчет
по результатам всероссийских проверочных
работ в городе Смоленске в 2020 году**

Смоленск

2020

В сборнике представлен аналитические отчеты о результатах всероссийских проверочных работ в городе Смоленске в 2020 году.

Основу сборника составляют аналитические отчеты методистов методического отдела МБУ ДО «ЦДО».

Материалы предназначены для заместителей директоров образовательных организаций, учителей - предметников, обучающихся и их родителей.

Содержание

| |
|--|
| Нормативно-правовые документы проведения ВПР – 2020 – стр. 4-6 |
| Анализ результатов ВПР по математике – стр. 7-87 |
| Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку - стр. 87 - 154 |
| Анализ результатов ЕГЭ по биологии – стр. 154- 265 |
| Анализ результатов ЕГЭ по географии – стр. 265 - 354 |
| Анализ результатов ЕГЭ по химии – стр. 355 – 387 |
| Анализ результатов ЕГЭ по иностранным языкам – стр. 387 – 449 |
| Анализ результатов ЕГЭ по истории – стр. 402 - 419 |
| Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию – стр. 419 - 447 |

Нормативно-правовые документы проведения ВПР-2020

Федеральный уровень:

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.03.2020 № 313 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 №821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году".

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.02.2020 № 13-35 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ».

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года».

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)».

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.09.2020 № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в

5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-14)».

Региональный уровень:

- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.12.2019 № 1174-ОД «Об утверждении Порядка проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме

всероссийских проверочных работ».

- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 17.02.2020 № 110-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Смоленской области в 2020 году».

- Приказ Департамента по образованию и науке Смоленской области № 634-ОД от 08.09.2020 "О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Смоленской области в 2020 году".

Муниципальный уровень:

- Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 31.12.2019 № 584 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Смоленска».

- Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 25.02.2020 № 50 «О проведении Всероссийских проверочных работ общеобразовательных организациях города Смоленска в 2020 году».

- Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 25.02.2020 № 51 «Об осуществлении наблюдения за процедурой проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Смоленска в 2020 году».

Приказ Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска №177 от 07.09.2020 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Смоленска в сентябре 2020 года».

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с

федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись обучающиеся 5-11 классов всех общеобразовательных учреждений города Смоленска, реализующих программы начального общего и основного общего образования (далее – ОО). Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, немецкий язык, французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

11 класс - английский язык, биология, история, немецкий язык, физика, французский язык, химия.

Цель методического анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО.

**Аналитический отчет по результатам
всероссийских проверочных работ по математике(5-9 классы)
в общеобразовательных учреждениях города Смоленска в 2020 году**

**Васинова Н.Д., методист
методического отдела МБУ ДО «ЦДО»**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике
в 5 классе (по программе 4 класса)**

1. Общая характеристика ВПР по математике

Назначение ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности УУД: личностные действия (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение); регулятивные действия (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция); общеучебные универсальные учебные действия (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели); логические универсальные действия (анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство); коммуникативные действия (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Проверяемые элементы содержания: «начальные математические знания», «арифметика», «геометрия», «работа с информацией».

Проверяемые требования к уровню подготовки учащихся: использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; выполнять арифметические действия с числами; решать текстовые задачи; составлять числовые выражения; распознавать и изображать геометрические фигуры; измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата; применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм; владеть основами логического и алгоритмического мышления (табл.1)

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым требованиям к уровню подготовки учащихся и уровню сложности

| Проверяемые требования к уровню подготовки учащихся | Уровень сложности |
|--|-------------------|
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и | 1 |

| | |
|--|---|
| диаграмм. | |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 |

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет

умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Владение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Владение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом отражена в табл. 2. Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Таблица 2. Оценивание отдельных заданий

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 10 | 11 | 12 | Итого |
|---------------|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|----|----|----|-------|
| Балл | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 |

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями разработчиков (см. табл. 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|----------------|--------------|--------------|----------------|----------------|
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 – 5 | 6 – 9 | 10 – 14 | 15 – 20 |

2. Общие результаты выполнения ВПР учащимися города Смоленска, в том числе по общеобразовательным организациям и отдельным типам заданий

2.1. Общие сведения о проведении ВПР по математике учащихся 5-х классов (по программе 4 класса) в городе Смоленске

Мониторинг качества подготовки учащихся 5-х классов (по программе 4 класса) по математике проводился в соответствии с приказом Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году (в редакции приказа от 05.08.2020 № 821). ВПР по математике была проведена с 14 сентября по 12 октября 2020 г.

В городе Смоленске работу писали 3320 учащихся из 41 общеобразовательной организации. В таблице 4 представлены количество учащихся 5-х классов школ города Смоленска, принявших участие в ВПР 2020 года.

Таблица 4. Участие муниципальных общеобразовательных организаций города Смоленска

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | Успеваемость | Качество |
|--|------------------|--------------------------|---------------------|-----------------|
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 93,02 | 65,93 |
| Смоленская обл. | 322 | 8488 | 93,29 | 66,49 |
| город Смоленск | 41 | 3320 | 96,02 | 74,64 |
| МБОУ "Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского" | | 92 | 100 | 98,92 |
| МБОУ "СШ № 24" | | 53 | 100 | 88,68 |
| МБОУ "СШ № 21 имени Н.И. Рыленкова" | | 110 | 100 | 86,36 |
| МБОУ "СШ № № 2" | | 95 | 100 | 72,63 |
| МБОУ "СШ № 23" | | 29 | 100 | 65,52 |
| МБОУ "СШ № 1" | | 48 | 100 | 62,5 |
| МБОУ "СШ № 33" | | 173 | 99,42 | 94,79 |
| МБОУ "СШ № 26 имени А.С. Пушкина" | | 138 | 99,28 | 84,06 |

| | | | | |
|---|--|-----|-------|-------|
| МБОУ "Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова" | | 116 | 99,14 | 85,34 |
| МБОУ "СШ № 8» | | 85 | 98,82 | 81,18 |
| МБОУ "СШ № 9" | | 81 | 98,77 | 85,18 |
| МБОУ "СШ № 14" | | 61 | 98,36 | 59,02 |
| МБОУ "СШ № 37" | | 169 | 98,22 | 78,11 |
| МБОУ "СШ № 5" | | 49 | 97,96 | 75,51 |
| МБОУ "СШ № 19 имени Героя России Панова" | | 47 | 97,87 | 78,72 |
| МБОУ "СШ № 13 имени Э.Д. Балтина" | | 44 | 97,73 | 75 |
| МБОУ "СШ № 40" | | 131 | 97,71 | 80,91 |
| МБОУ "СШ № 6" | | 41 | 97,56 | 70,73 |
| МБОУ "Гимназия № 4" | | 112 | 97,32 | 82,14 |
| МБОУ "СШ № 34" | | 137 | 97,08 | 81,02 |
| МБОУ "СШ № 25" | | 95 | 96,84 | 68,42 |
| МБОУ "СШ № 39" | | 94 | 96,81 | 73,41 |
| МБОУ "СШ № 12" | | 62 | 96,77 | 75,81 |
| МБОУ "СШ № 36 им. А.М. Городнянского" | | 62 | 96,77 | 74,19 |
| МБОУ "СШ № 31" | | 58 | 96,55 | 58,62 |
| МБОУ "СШ № 30 имени С.А. Железнова" | | 101 | 96,04 | 77,22 |
| МБОУ "СШ № 3" | | 73 | 94,52 | 68,49 |
| МБОУ "СШ № 32 имени С.А. Лавочкина" | | 73 | 94,52 | 60,28 |
| МБОУ "СШ № 10" | | 18 | 94,44 | 83,33 |
| МБОУ "СШ № 28" | | 50 | 94 | 70 |
| МБОУ "СШ № 29" | | 144 | 93,06 | 66,66 |
| МБОУ "СШ № 7" | | 55 | 92,73 | 80 |
| МБОУ "СШ № 22" | | 23 | 91,3 | 86,96 |
| МБОУ "СШ № 15" | | 65 | 90,77 | 58,46 |
| МБОУ "СШ № 11" | | 83 | 90,36 | 60,24 |
| МБОУ "СШ № 38" | | 41 | 90,24 | 73,17 |

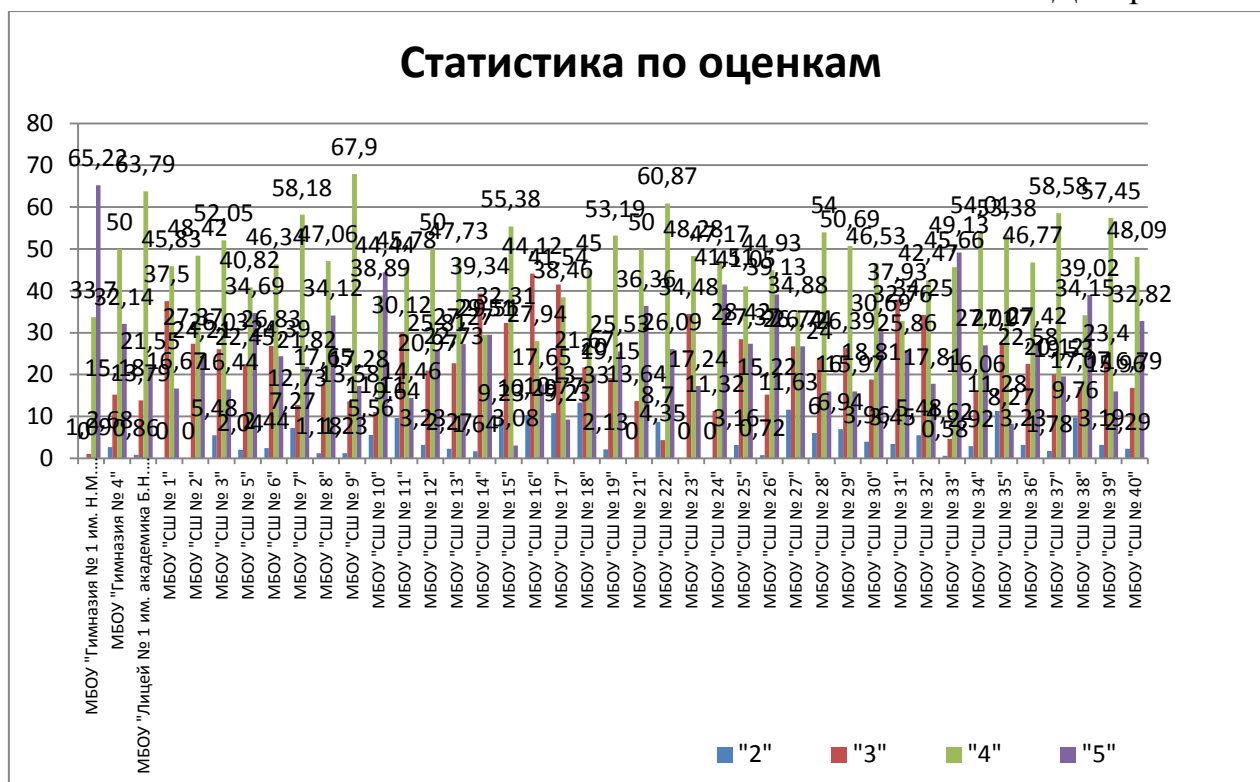
| | | | | |
|---|--|-----|-------|-------|
| МБОУ "СШ № 16" | | 68 | 89,71 | 45,59 |
| МБОУ "СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова" | | 65 | 89,23 | 47,69 |
| МБОУ "СШ № 35" | | 133 | 88,72 | 61,65 |
| МБОУ "СШ № 27 имени Э.А. Хиля" | | 86 | 88,37 | 61,62 |
| МБОУ "СШ № 18" | | 60 | 86,67 | 65 |

Таблица 5. Результаты ВПР по математике

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |
| Смоленская обл. | 322 | 8488 | 6,71 | 26,8 | 45,47 | 21,02 |
| город Смоленск | 41 | 3320 | 3,98 | 21,39 | 48,16 | 26,48 |

Анализ результатов ВПР показывает следующие результаты: успеваемость – 96,02%, качество – 74,64%, что выше показателей по РФ и по области: успеваемость на 3% и качество на 9% (Таблица 5).

Диаграмма 1



Из таблицы 4 и диаграммы 1 можно сделать выводы, что успеваемость 100% при достаточном высоком качестве знаний демонстрируют общеобразовательные организации: МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М.

Пржевальского» (качество – 98,925), МБОУ «СШ № 24» (качество - 88,68%), МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» (качество – 86,36%), МБОУ «СШ № 2» (качество - 72,63%), МБОУ «СШ № 23» (качество – 65,52%), МБОУ «СШ № 1» (качество – 62,5%). Высокое качество знаний при успеваемости от 99% и выше демонстрируют МБОУ «СШ № 33» - 94,79%, МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» - 85,34%, МБОУ «СШ № 9» - 85,18%, МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» - 84,06%.

В рейтинг школ, демонстрирующих высокие результаты вошли школы, которые входят в перечень школ с низкими результатами обучения: МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 24».

Диаграмма 2 демонстрирует подтверждение отметок, полученных при выполнении ВПР с отметками в журналах по общеобразовательным организациям. Самый высокий процент обучающихся подтвердивших отметки в МБОУ «СШ № 9» - 93,83%, МБОУ «СШ № 2» - 92,63%, МБОУ «СШ № 24» - 90,57%. Обучающиеся понизившие отметки преобладают в МБОУ «СШ № 15» - 52,31%, МБОУ «СШ № 39» - 60%. Выше других анализируемых показателей, показатель повысивших оценки в МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» - 55,43%. В целом по городу Смоленску: понизили – 20,72% (область – 26,99%), подтвердили – 62,08% (область - 59,1%), повысили – 17,2% (область - 13,92%).

Диаграмма 2



2.2. Общие результаты выполнения ВПР по математике учащимися 5-х классов (по программе 4 класса) города Смоленска по общеобразовательным организациям

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Математика» показал *уровень ниже среднего* овладения проверяемых требований ФГОС НОО. Общий результат выполнения учащимися ВПР по математике в 2020 году – 61,49 % (таблица 6).

Таблица 6 Общие результаты выполнения ВПР 2020 года по математике учащимися 5-х классов (по программе 4 класса) город Смоленск

| Макс балл | Кол-во обучающихся | Средний результат |
|--|--------------------|-------------------|
| РФ | 1369699 уч. | 58,13 |
| Смоленская обл. | 8488 уч. | 58,04 |
| город Смоленск | 3320 уч. | 61,49 |
| МБОУ "Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского" | 92 уч. | 77,75 |
| МБОУ "Гимназия № 4" | 18 уч. | 74,63 |
| МБОУ "Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова" | 173 уч. | 74,14 |
| МБОУ "СШ № 1" | 53 уч. | 70,00 |
| МБОУ "СШ № № 2" | 112 уч. | 67,62 |
| МБОУ "СШ № 3" | 110 уч. | 67,03 |
| МБОУ "СШ № 5" | 138 уч. | 66,38 |
| МБОУ "СШ № 6" | 49 уч. | 65,78 |
| МБОУ "СШ № 7" | 47 уч. | 64,89 |
| МБОУ "СШ № 8» | 131 уч. | 64,86 |
| МБОУ "СШ № 9" | 23 уч. | 64,64 |
| МБОУ "СШ № 10" | 116 уч. | 63,97 |
| МБОУ "СШ № 11" | 41 уч. | 62,93 |
| МБОУ "СШ № 12" | 95 уч. | 62,81 |

| | | |
|---|---------|-------|
| МБОУ "СШ № 13 имени Э.Д. Балтина" | 85 уч. | 61,84 |
| МБОУ "СШ № 14" | 62 уч. | 61,83 |
| МБОУ "СШ № 15" | 62 уч. | 61,72 |
| МБОУ "СШ № 16" | 137 уч. | 61,44 |
| МБОУ "СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова" | 48 уч. | 61,11 |
| МБОУ "СШ № 18" | 101 уч. | 61,06 |
| МБОУ "СШ № 19 имени Героя России Панова" | 95 уч. | 61,02 |
| МБОУ "СШ № 21 имени Н.И. Рыленкова" | 55 уч. | 60,42 |
| МБОУ "СШ № 22" | 41 уч. | 60,00 |
| МБОУ "СШ № 23" | 44 уч. | 59,92 |
| МБОУ "СШ № 24" | 94 уч. | 59,54 |
| МБОУ "СШ № 25" | 29 уч. | 59,31 |
| МБОУ "СШ № 26 имени А.С. Пушкина" | 61 уч. | 59,24 |
| МБОУ "СШ № 27 имени Э.А. Хиля" | 73 уч. | 59,18 |
| МБОУ "СШ № 28" | 169 уч. | 58,76 |
| МБОУ "СШ № 29" | 86 уч. | 58,49 |
| МБОУ "СШ № 30 имени С.А. Железнова" | 58 уч. | 57,36 |
| МБОУ "СШ № 31" | 50 уч. | 57,33 |
| МБОУ "СШ № 32 имени С.А. Лавочкина" | 144 уч. | 57,15 |
| МБОУ "СШ № 33" | 60 уч. | 56,72 |
| МБОУ "СШ № 34" | 83 уч. | 55,42 |
| МБОУ "СШ № 35" | 81 уч. | 55,06 |
| МБОУ "СШ № 36 им. А.М. Городнянского" | 73 уч. | 54,75 |
| МБОУ "СШ № 37" | 133 уч. | 52,11 |
| МБОУ "СШ № 38" | 68 уч. | 51,96 |
| МБОУ "СШ № 39" | 65 уч. | 51,64 |
| МБОУ "СШ № 40" | 65 уч. | 49,69 |

Высокий уровень – от 80% до 100%; средний уровень – от 65% до 79,9%; ниже среднего уровень – от 50% до 64,9%; низкий уровень - от 49,9% и ниже.

Низкий уровень достижения планируемых результатов показали обучающиеся МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» (49,69%).

Обучающиеся большинства общеобразовательных организаций 32 (78% всей выборки) показали уровень – ниже среднего (от 51,64% до 64,89%), 8 (19,5%) общеобразовательных организаций – МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 2;», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина», МБОУ «СШ № 5» демонстрируют средний уровень достижения планируемых результатов (от 77,75% до 65,78). Надо отметить, что в перечень школ со средним уровнем достижения планируемых результатов попали школы с низкими результатами обучения, которые демонстрируют результаты выше гимназий и школ, в которых математика изучается на углубленном уровне, к ним относятся МБОУ «СШ № 10» - 74,63%, МБОУ «СШ № 24» - 70%, МБОУ «СШ № 5» - 65,78% (Таблица 6).

2.3. Результаты выполнения ВПР по математике учащимися 5-х классов (по программе 4 класса) обучающимися по отдельным заданиям в общеобразовательных организациях города Смоленска

Результаты выполнения обучающимися отдельных заданий по общеобразовательным организациям города Смоленска представлены в таблице 6.

В таблице 6 (ячейки красного цвета) в целом можно видеть *проблемные поля общеобразовательных организациях.*

Низкий уровень выполнения отдельных заданий в общеобразовательных организациях города Смоленска:

- *Задание 5.2* связано с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Средний результат выполнения этого задания – 43,8%.

Обучающиеся 30 (73,2% всей выборки) общеобразовательных организаций города демонстрируют результаты от 11,11% до 47,41%.

Задание 8 проверяет умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин.

Средний результат выполнения – 45,97%.

28 (68,3% всей выборки) образовательных организаций показывают средний результат от 21,95% до 49,76%.

Задания 9.1 и 9.2 проверяют умения, связанные с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (*задание 9.1* – ниже среднего, средний результат выполнения равен 50,79%, 23 (56,1% всей выборки) образовательных организаций демонстрируют низкие результаты от 21,95% до 49,75%; *задание 9.2* – низкий уровень, средний результат выполнения – 39,01%. Обучающиеся 31 (75,6%) школ города демонстрируют результат решаемости заданий от 3,76% до 45,53%).

задание 12 проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления умения решать текстовые задачи в три-четыре действия (низкий уровень во всех общеобразовательных организациях). Средний результат выполнения составил 12,06%.

К уровню ниже среднего выполнения задания относятся задания: №№ 4, 5.1, 7, 9.1, 10.

Задание 4, выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Средний результат – 56,3%.

Задание 7 проверяет умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Средний результат – 58,2%.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Средний результат выполнения – 57,04%.

Результат при выполнении работы соответствующий среднему уровню обучающиеся школ города демонстрируют при выполнении заданий №№ 2,11:

- *задание 2* проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения (средний процент выполнения этого задания – 79,7%);

- *задание 11* проверяет овладение основами пространственного воображения (средний результат выполнения задания – 66,46%).

Высокий уровень обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий: № 1 – 90,3%, № 3 – 83,2%, № 6.1. – 92,9%, № 6.2 – 83,2%.

– выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (выполнение заданий № 1 – 89,8 %, № 2 – 80,0 %);

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (задание № 3);
- читать несложные готовые таблицы и работать с ними (задания № 6.1.);
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц, анализировать и интерпретировать данные (задание № 6.2.).

Таблица 7. Результаты выполнения обучающимися отдельных заданий по общеобразовательным организациям города Смоленска (задания 1-12)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
|--|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 88,67 | 76,44 | 79,72 | 53,78 | 55,18 | 41,42 | 90,49 | 81,33 | 53,4 | 39,66 | 48,35 | 37,11 | 51,34 | 64,49 | 16,85 |
| Смоленская обл. | 322 | 8488 | 90,27 | 77,58 | 81,52 | 52,16 | 52,86 | 39,96 | 91,06 | 81,39 | 55,55 | 40,45 | 47,84 | 35,71 | 52,46 | 61,96 | 16,07 |
| город Смоленск | 41 | 3320 | 90,57 | 80,06 | 84,22 | 58,52 | 55,96 | 42,47 | 93,64 | 83,98 | 58,31 | 47,2 | 49,76 | 38,34 | 59,94 | 67,8 | 16,38 |
| МБОУ "Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского" | | 92 | 94,57 | 89,13 | 98,37 | 89,13 | 78,26 | 61,96 | 93,48 | 91,3 | 82,61 | 77,72 | 61,96 | 51,09 | 84,78 | 95,11 | 2,08 |
| МБОУ "Гимназия № 4" | | 112 | 94,64 | 82,14 | 89,29 | 59,82 | 54,46 | 45,54 | 95,54 | 86,61 | 65,18 | 59,82 | 81,25 | 69,64 | 53,57 | 60,71 | 16,07 |
| МБОУ "Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова" | | 116 | 87,07 | 78,45 | 95,69 | 62,93 | 61,21 | 47,41 | 98,28 | 92,24 | 72,41 | 76,72 | 36,21 | 29,31 | 63,36 | 41,81 | 16,38 |
| МБОУ "СШ № 1" | | 48 | 91,67 | 89,58 | 87,5 | 75 | 45,83 | 37,5 | 97,92 | 89,58 | 54,17 | 18,75 | 72,92 | 45,83 | 36,46 | 71,88 | 2,08 |
| МБОУ "СШ № № 2" | | 95 | 95,79 | 82,11 | 70,53 | 46,32 | 50,53 | 56,84 | 92,63 | 86,32 | 58,95 | 44,74 | 60 | 42,11 | 48,95 | 69,47 | 10 |
| МБОУ "СШ № 3" | | 73 | 94,52 | 82,19 | 76,03 | 49,32 | 71,23 | 72,6 | 83,56 | 76,71 | 45,21 | 60,27 | 61,64 | 24,66 | 36,99 | 41,78 | 10,96 |
| МБОУ "СШ № 5" | | 49 | 87,76 | 79,59 | 83,67 | 63,27 | 87,76 | 59,18 | 91,84 | 89,8 | 57,14 | 47,96 | 38,78 | 22,45 | 72,45 | 82,65 | 22,45 |
| МБОУ "СШ № 6" | | 41 | 82,93 | 87,8 | 87,8 | 68,29 | 78,05 | 58,54 | 95,12 | 80,49 | 65,85 | 51,22 | 21,95 | 17,07 | 51,22 | 31,71 | 21,95 |
| МБОУ "СШ № 7" | | 55 | 94,55 | 72,73 | 89,09 | 65,45 | 34,55 | 25,45 | 90,91 | 87,27 | 52,73 | 31,82 | 61,82 | 45,45 | 61,82 | 85,45 | 7,27 |
| МБОУ "СШ № 8» | | 85 | 92,94 | 78,82 | 88,24 | 61,18 | 55,29 | 40 | 91,76 | 88,24 | 45,88 | 61,18 | 58,82 | 28,24 | 70 | 59,41 | 7,65 |
| МБОУ "СШ № 9" | | 81 | 82,72 | 80,25 | 82,72 | 41,98 | 32,1 | 11,11 | 86,42 | 80,25 | 17,28 | 33,33 | 37,04 | 55,56 | 62,96 | 80,86 | 41,36 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| МБОУ "СШ № 10" | | 18 | 94,44 | 88,89 | 61,11 | 88,89 | 88,89 | 88,89 | 83,33 | 72,22 | 77,78 | 66,67 | 83,33 | 77,78 | 55,56 | 44,44 | 47,22 |
| МБОУ "СШ № 11" | | 83 | 89,16 | 81,93 | 71,69 | 40,96 | 53,01 | 40,96 | 91,57 | 85,54 | 54,22 | 40,36 | 33,73 | 36,14 | 56,63 | 44,58 | 10,84 |
| МБОУ "СШ № 12" | | 62 | 85,48 | 80,65 | 73,39 | 74,19 | 46,77 | 50 | 98,39 | 79,03 | 53,23 | 37,9 | 62,9 | 50 | 60,48 | 73,39 | 1,61 |
| МБОУ "СШ № 13 имени Э.Д. Балтина" | | 61 | 77,05 | 80,33 | 82,79 | 57,38 | 55,74 | 36,07 | 95,08 | 63,93 | 55,74 | 40,98 | 45,9 | 40,98 | 62,3 | 69,67 | 24,59 |
| МБОУ "СШ № 14" | | 65 | 89,23 | 83,08 | 87,69 | 36,92 | 29,23 | 13,85 | 96,92 | 95,38 | 64,62 | 50,77 | 33,85 | 20 | 15,38 | 54,62 | 3,08 |
| МБОУ "СШ № 15" | | 68 | 88,24 | 79,41 | 75,74 | 63,24 | 32,35 | 27,94 | 88,24 | 69,12 | 51,47 | 24,26 | 42,65 | 42,65 | 56,62 | 36,76 | 0,74 |
| МБОУ "СШ № 16" | | 65 | 90,77 | 70,77 | 82,31 | 33,85 | 38,46 | 16,92 | 96,92 | 80 | 46,15 | 28,46 | 29,23 | 16,92 | 23,85 | 87,69 | 3,08 |
| МБОУ "СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова" | | 60 | 86,67 | 68,33 | 78,33 | 53,33 | 50 | 66,67 | 90 | 70 | 55 | 41,67 | 56,67 | 15 | 69,17 | 47,5 | 2,5 |
| МБОУ "СШ № 18" | | 47 | 93,62 | 74,47 | 92,55 | 55,32 | 46,81 | 34,04 | 95,74 | 89,36 | 70,21 | 42,55 | 72,34 | 68,09 | 55,32 | 70,21 | 12,77 |
| МБОУ "СШ № 19 имени Героя России Панова" | | 110 | 85,45 | 74,55 | 93,64 | 54,55 | 60 | 47,27 | 94,55 | 92,73 | 62,73 | 31,82 | 68,18 | 56,36 | 80,91 | 83,64 | 19,09 |
| МБОУ "СШ № 21 имени Н.И. Рыленкова" | | 23 | 91,3 | 86,96 | 80,43 | 47,83 | 82,61 | 65,22 | 82,61 | 78,26 | 78,26 | 63,04 | 78,26 | 39,13 | 45,65 | 50 | 0 |
| МБОУ "СШ № 22" | | 29 | 100 | 82,76 | 86,21 | 27,59 | 62,07 | 68,97 | 96,55 | 72,41 | 75,86 | 32,76 | 27,59 | 20,69 | 39,66 | 96,55 | 0 |
| МБОУ "СШ № 23" | | 53 | 92,45 | 62,26 | 83,96 | 67,92 | 66,04 | 81,13 | 98,11 | 100 | 54,72 | 55,66 | 54,72 | 75,47 | 63,21 | 73,58 | 20,75 |
| МБОУ "СШ № 24" | | 95 | 92,63 | 83,16 | 87,37 | 46,32 | 52,63 | 36,84 | 97,89 | 94,74 | 53,68 | 44,74 | 55,79 | 44,21 | 64,21 | 64,74 | 23,16 |
| МБОУ "СШ № 25" | | 138 | 95,65 | 86,96 | 88,77 | 70,29 | 36,23 | 18,84 | 97,83 | 84,06 | 69,57 | 54,35 | 63,04 | 61,59 | 73,55 | 87,32 | 7,61 |
| МБОУ "СШ № 26 имени А.С. Пушкина" | | 86 | 84,88 | 74,42 | 81,4 | 63,95 | 56,98 | 37,21 | 91,86 | 75,58 | 44,19 | 41,28 | 54,65 | 51,16 | 33,72 | 65,12 | 20,93 |
| МБОУ "СШ № 27 имени Э.А. Хиля" | | 50 | 94 | 76 | 84 | 60 | 48 | 34 | 90 | 62 | 58 | 38 | 46 | 32 | 49 | 83 | 6 |
| МБОУ "СШ № 28" | | 144 | 86,81 | 83,33 | 65,28 | 69,44 | 65,97 | 45,14 | 85,42 | 76,39 | 57,64 | 45,49 | 45,83 | 23,61 | 59,03 | 46,18 | 1,74 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| МБОУ "СШ № 29" | | 101 | 95,05 | 77,23 | 82,18 | 50,5 | 71,29 | 32,67 | 93,07 | 81,19 | 50,5 | 50 | 47,52 | 31,68 | 69,31 | 70,79 | 12,87 |
| МБОУ "СШ № 30 имени С.А. Железнова" | | 58 | 89,66 | 94,83 | 75,86 | 62,07 | 65,52 | 46,55 | 93,1 | 91,38 | 50 | 29,31 | 32,76 | 15,52 | 43,97 | 60,34 | 9,48 |
| МБОУ "СШ № 31" | | 73 | 90,41 | 68,49 | 89,73 | 41,1 | 49,32 | 36,99 | 90,41 | 87,67 | 60,27 | 27,4 | 27,4 | 32,88 | 52,05 | 55,48 | 11,64 |
| МБОУ "СШ № 32 имени С.А. Лавочкина" | | 173 | 97,11 | 95,95 | 95,38 | 60,69 | 75,72 | 68,21 | 100 | 95,95 | 80,35 | 69,94 | 64,16 | 52,6 | 73,99 | 69,65 | 12,43 |
| МБОУ "СШ № 33" | | 137 | 85,4 | 81,75 | 88,69 | 35,77 | 65,69 | 43,07 | 91,97 | 92,7 | 49,64 | 41,24 | 29,2 | 40,15 | 68,98 | 99,27 | 8,03 |
| МБОУ "СШ № 34" | | 133 | 93,23 | 75,94 | 78,2 | 66,92 | 40,6 | 15,79 | 95,49 | 72,93 | 44,36 | 39,85 | 42,86 | 3,76 | 45,11 | 56,77 | 9,77 |
| МБОУ "СШ № 35" | | 62 | 82,26 | 67,74 | 86,29 | 58,06 | 75,81 | 32,26 | 96,77 | 96,77 | 62,9 | 66,13 | 30,65 | 29,03 | 79,03 | 62,1 | 0 |
| МБОУ "СШ № 36 им. А.М. Горюновского" | | 169 | 94,08 | 68,05 | 85,21 | 46,75 | 56,8 | 50,89 | 98,22 | 76,33 | 58,58 | 27,22 | 24,85 | 18,34 | 68,34 | 94,08 | 13,61 |
| МБОУ "СШ № 37" | | 41 | 90,24 | 82,93 | 78,05 | 53,66 | 39,02 | 34,15 | 87,8 | 85,37 | 58,54 | 46,34 | 78,05 | 58,54 | 64,63 | 73,17 | 13,41 |
| МБОУ "СШ № 38" | | 94 | 92,55 | 77,66 | 85,11 | 86,17 | 46,81 | 34,04 | 92,55 | 92,55 | 51,06 | 44,15 | 47,87 | 28,72 | 40,43 | 62,77 | 10,64 |
| МБОУ "СШ № 39" | | 131 | 86,26 | 80,92 | 81,68 | 84,73 | 52,67 | 38,93 | 90,08 | 68,7 | 68,7 | 63,74 | 65,65 | 51,91 | 76,34 | 59,16 | 3,44 |
| Средний результат | | | 90,30 | 79,69 | 83,20 | 58,27 | 56,38 | 43,80 | 92,86 | 83,20 | 58,20 | 45,97 | 50,79 | 39,01 | 57,04 | 66,46 | 12,06 |

В таблице:

ячейки красного цвета – низкий уровень выполнения,

желтого цвета – уровень ниже среднего,

белого цвета – средний уровень,

зеленого цвета – высокий уровень.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий с указанием возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе образовательной деятельности

3.1. Анализ результатов выполнения учащимися 5-х классов (по программе 4 класса) отдельных заданий по математике.

Таблица 8 Результаты выполнения учащимися 5-х классов отдельных заданий по математике (по программе 4 класса)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск | Разность между показателями РФ и г. Смоленск | Разность между показателями Смоленской областью и г. Смоленск |
|--|-----------|-------------|-----------------|----------------|--|---|
| | 20 | 1369699 уч. | 8488 уч. | 3320 уч. | | |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 88,67 | 90,27 | 90,57 | -1,9 | -0,3 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 76,44 | 77,58 | 80,06 | -3,62 | -2,48 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 79,72 | 81,52 | 84,22 | -4,5 | -2,7 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 53,78 | 52,16 | 58,52 | -4,74 | -6,36 |

| | | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 55,18 | 52,86 | 55,96 | -0,78 | -3,1 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 41,42 | 39,96 | 42,47 | -1,05 | -2,51 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 90,49 | 91,06 | 93,64 | -3,15 | -2,58 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 81,33 | 81,39 | 83,98 | -2,65 | -2,59 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 53,4 | 55,55 | 58,31 | -4,91 | -2,76 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 39,66 | 40,45 | 47,2 | -7,54 | -6,75 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 48,35 | 47,84 | 49,76 | -1,41 | -1,92 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 37,11 | 35,71 | 38,34 | -1,23 | -2,63 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 51,34 | 52,46 | 59,94 | -8,6 | -7,48 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 64,49 | 61,96 | 67,8 | -3,31 | -5,84 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | 2 | 10,53 | 9,83 | 11,61 | -1,08 | -1,78 |

Достижение планируемых результатов по математике в 5-х классах (по программе 4 класса) в 2020 году

Диаграмма 3



В целом обучающиеся города Смоленска продемонстрировали уровни освоения планируемых результатов чуть выше общероссийских и региональных значений (Таблица 8 и диаграмма 3).

3.2. Анализ выполнения отдельных заданий по математике группами учащимися 5-х классов (по программе 4 класса)

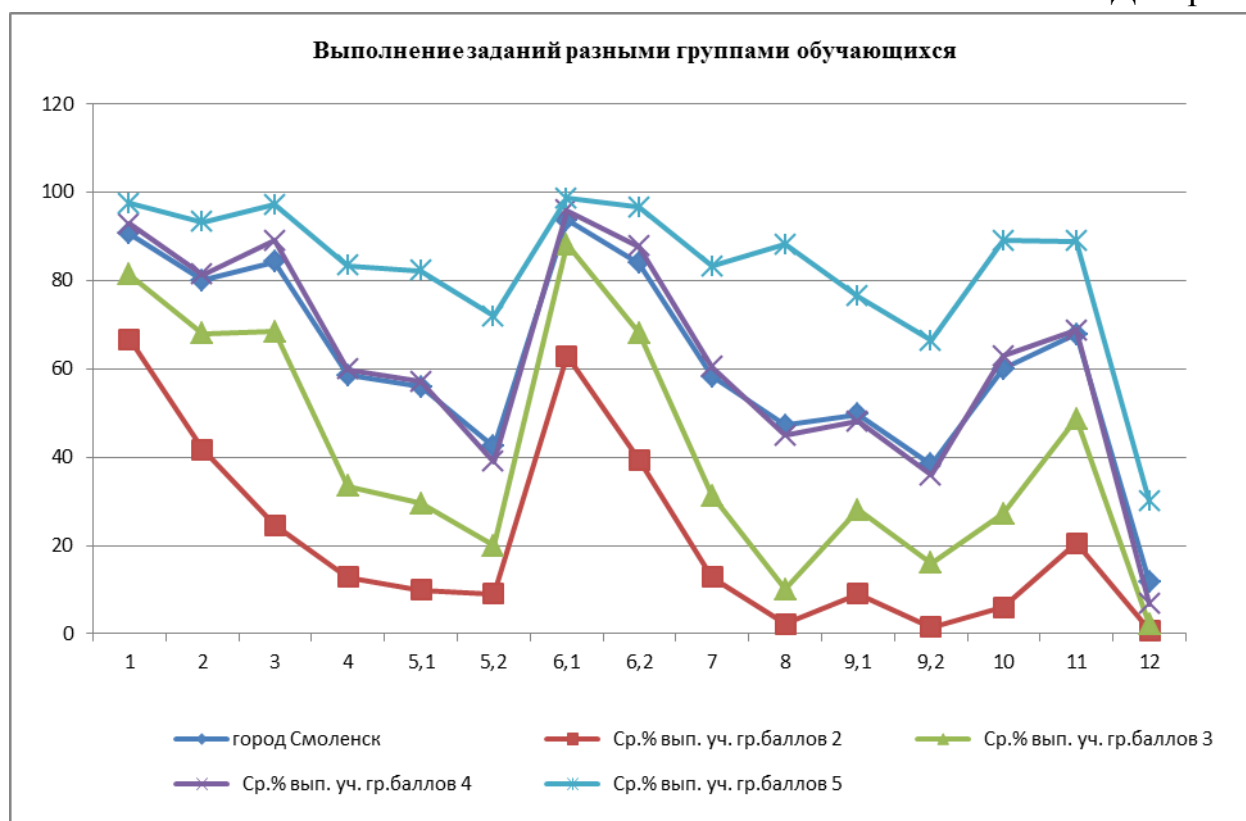
Анализ выполнения отдельных заданий по математике позволяет также видеть проблемные зоны различных групп учащихся (Диаграмма 4).

Диаграмма 4 показывает, задания 1 и 6.1 не вызывают затруднений у всех групп обучающихся, результаты выполнения данных заданий на среднем и высоком уровне обученности.

В заданиях 2, 3 результаты обучающихся из групп баллов «5», «4», «3», выполнивших эти задания на среднем и высоком уровне, а из группы баллов «2» находится по результатам на низком уровне. Следовательно, особое внимание надо уделить последней группе учащихся и работать над формированием у них умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умением решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Результаты

выполнения задания 4 показывают группы обучающихся, с которыми необходимо дифференцированно работать. Так результат из группы баллов «4» по уровню результата находятся в зоне ниже среднего (от 40% до 65%).

Диаграмма 4



Обучающиеся из группы баллов «3» показали низкие результаты (ниже 50%), у обучающихся из группы баллов «2» крайне низкие результаты.

Следовательно, каждой группе обучающихся необходимо составлять дифференцированные задания, которые позволят повысить уровень умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Аналогичная ситуация в задании 5.1, требующая разноуровневого подхода к формированию умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр или прямоугольника и квадрата. В некоторых заданиях наблюдаем затруднения у всех групп учащихся. Так выполнение задания 5.2 показывает снижение результативности одновременно у всех групп учащихся (группы баллов «5», «4», «3», «2»). Следовательно, работу по формированию умений, связанных с построением геометрических фигур, измерениями, следует строить одновременно со всеми группами учащихся. Результаты выполнения задания 9.2 показывают аналогичную ситуацию как в задании 5.2. Работу по овладению основами логического и алгоритмического мышления, интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) следует организовывать со всеми учащимися. Задание 7 показывает затруднения у группы обучающихся «5» и снижение уровня выполнения у учащихся группы баллов «4» до уровня ниже среднего. А учащиеся групп баллов «3» и «2» в зоне низкого уровня.

При выполнении задания 12 обучающиеся демонстрируют очень низкий уровень сформированности умений решать задачи повышенного уровня сложности. Следовательно, работу над видами задач такого уровня трудности следует вести со всеми группами.

3.3. Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися города Смоленска по отдельным типам заданий

Из диаграммы 4 видно, что у обучающихся разных групп неравнозначно сформированы умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. *На уровне ниже среднего* сформировано умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Следовательно, у обучающихся недостаточно сформирован общий алгоритм письменных арифметических действий с многозначными числами.

По результатам выполнения заданий 3 и 8 можем иметь представление об уровне сформированности у обучающихся умений решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, а также задачи в три-четыре действия. Анализ результатов заданий показывает, что большинство обучающихся могут решать задачи в одно-два действия, связанные с повседневной жизнью - высокий уровень, при этом около половины обучающихся затрудняются в выполнении задания 8, требующее умения решать задачи в три-четыре действия, т.е., обучающиеся не владеют общим способом решения задач, не умеют логически мыслить, рассуждать, выстраивать последовательные шаги-действия.

Результаты выполнения заданий 4 и 8 показывают уровень сформированности умений читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (задание 4) и уровень умения выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес) (задание 8). Отсюда следует, что обучающиеся имеют слабые знания об основных единицах измерения и их соотношениях и с трудом могут использовать эти знания. Уровень сформированности умений исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычисление периметра или площадь прямоугольника и квадрата проверяется заданиями 5.1. и 5.2. Результаты выполнения заданий показывают, что у учащихся не сформировано представление о площади или периметре прямоугольника и квадрата (задание 5.1.) и они затрудняются с построением геометрических фигур с заданными измерениями (задание 5.2.). Уровень сформированности умений работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные проверялся в задании 6.1. и 6.2. Результаты показывают, что обучающиеся могут читать несложные готовые таблицы на высоком уровне, но у некоторых учащихся возникают

проблемы с анализом и интерпретацией данных, которые требуют умения логически мыслить, рассуждать, выстраивать последовательные шаги-действия. Результаты выполнения заданий 9.1. 9.2. 10 и 12 выявляют уровень овладения учащимися основами логического и алгоритмического мышления. Из результатов выполнения заданий можно сделать выводы: у большинства обучающихся не сформированы умения извлекать и интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), строить связи между объектами слабо развиты у большинства учащихся. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Результат выполнения задания показывает, что 67,8% от общего числа участников могут без специальной учебной подготовки описать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, так как в учебно-методических комплексах задания такого типа не встречаются.

7. Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности

На основании анализа результатов ВПР по математике в 5 –х классах на (по программе 4 класса), рекомендуем:

1. Учителям начальных классов и учителям основной школы:

1.1. Использовать в работе направления методических рекомендациях ФГБНУ Института стратегии развития образования РАО по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

1.2. Ознакомиться с анализом результатов ВПР в 5-х классах и применить его для каждого обучающегося, каждого класса и параллели. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

1.3. Провести сравнительный анализ с прошлым учебным годом. Выявить перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых в целом нельзя считать достаточным. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2019 и 2020 года.

1.4. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие умений, видов

деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика».

1.5. Для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся включить задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ВПР 2019 и 2020 годов.

1.6. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике. В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий. В работе с текстовыми задачами включать задания направленные на формирование:

1) *смыслового чтения текстовой ситуации задачи*: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее.

2) *умение анализировать структуру задачи*: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи.

3) *представлений о смысле действий* сложения и вычитания, умножения и деления, *их взаимосвязи, понятий* «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;

4) *умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи*: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием).

5) *владеть основными мыслительными операциями* (сравнение, обобщение, анализ – умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое)

6) *уметь переводить тестовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.*

7) *планировать ход решения задачи*, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево

рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи. Расставь пункты плана по порядку. «Кто решил правильно?», «Найди правильное решение» (выражением или по действиям). Соотнесение пояснения с решением.

8) *оценивать ход решения и реальности ответа задачи* (Определи форму записи решения: по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами, выражением. Рассмотрите два варианта решения. Какой верный? Выбери выражение, которое является решением. Закончи решение разными способами. Реши по представленному плану. Реши двумя способами: по действиям, выражением. Реши по вопросам).

В разделе «Числа и величины» формировать у учащихся общий алгоритм письменных арифметических действий с многозначными числами.

Расширить диапазон практических заданий требующих не только знания об основных единицах измерения и их соотношений, использование этих знаний в жизненных ситуациях.

В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ, направленных на знакомство, обследование, сравнение, распознавание геометрических фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.

В рамках подготовки к ВПР по математике использовать:

- работы, задания информационного портала ВПР (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);
- работы и задания открытого банка заданий НИКО (<http://185.12.29.196/>);
- пользоваться серией книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (авт. М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская, М.Ю. Демидова.М.: Издательство «Просвещение»);
- пользоваться серией книг «Всероссийские проверочные работы» (авторы Н.А.Супрунова, Д.Э.Шноль, Е.М.Сорочан, А.В.Забелина, И.В.Ященко).

2. Руководителям ОО:

2.1. В рамках внутришкольного контроля:

Заместителям руководителей ОО:

- провести анализ результатов ВПР по математике в разрезе каждого обучающегося;
- провести анализ результатов ВПР по математике в разрезе каждого класса;
- провести анализ результатов ВПР по математике в разрезе параллели;
- провести сравнительный анализ результатов ВПР 2020 и 2019 годов;
- организовать проведение заседания методического объединения учителей начальных классов по теме «Анализ результатов ВПР по математике 2020 года»;
- включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности по разделам и темам учебного предмета «Математика», которые выявлены как системные проблемные поля;

Руководителям ОО с целью обеспечения объективности оценки в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации рекомендуется:

- провести Педагогический совет по результатам ВПР 2020 года;
- повышать квалификацию учителей в области технологий обучения, оценки результатов образования, включающую обучение на курсах повышения квалификации и внутришкольное обучение и самообразование;
- обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта участия в процедурах независимой оценки (ВПР, региональные мониторинги):
- ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов, их использования с целью повышения качества образования;
- проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей по целям, организации, подготовке, результатам ВПР.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математика в 6-х классах по программе 5-го класса

**Васинова Н.Д., методист
методического отдела МБУ ДО «ЦДО»**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике в 6-х классах проводилась по программе 5-го класса в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Общая характеристика ВПР по предмету

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 6-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностные действия, регулятивные действия, общеучебные универсальные учебные действия, логические универсальные действия, коммуникативные действия. Ключевыми особенностями ВПР являются: соответствие ФГОС; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Каждой ОО для проведения ВПР были предложены разные КИМ. Работа содержала 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ.

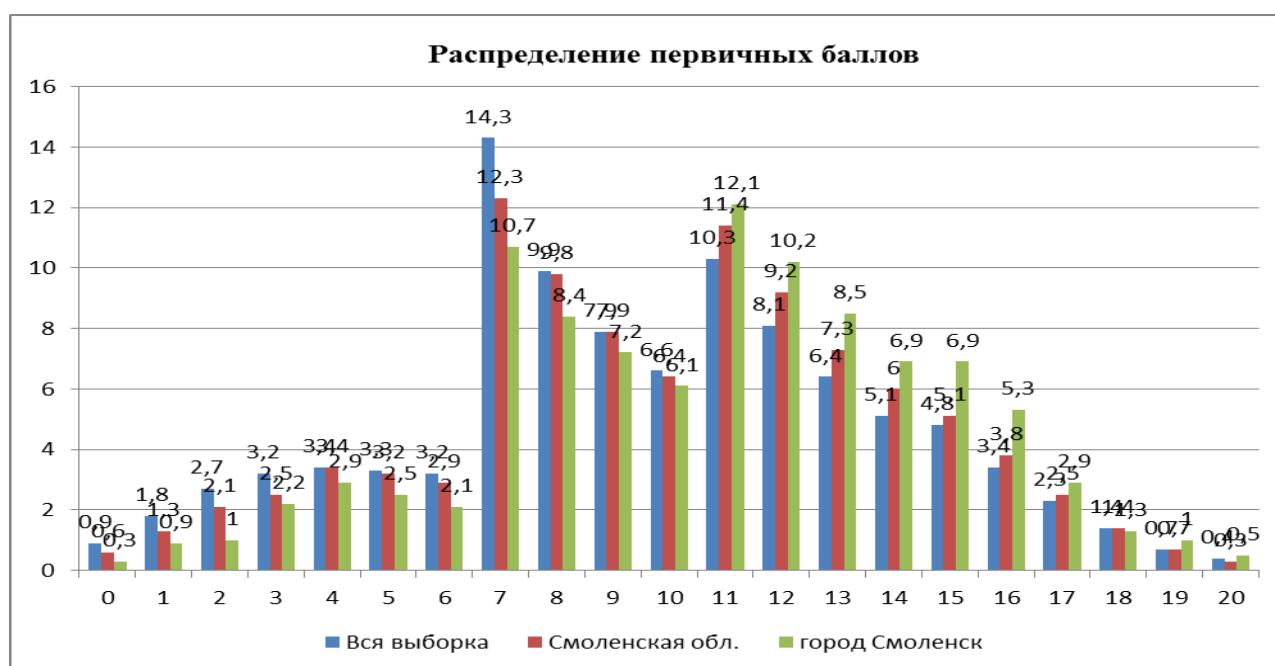
В заданиях 1–3 проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». В задании 4 проверялось умение находить часть числа и число по его части. Заданием 5 контролировалось умение находить неизвестный компонент арифметического действия. В заданиях 6–8 проверялись умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами. Заданием 10 контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. В задании 11 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Заданием 13 проверялось развитие пространственных представлений. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям

свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивалось от 0 до 2 баллов. По системе оценивания были предложены рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1). Всего заданий – 14. Максимальный балл – 20. Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

На диаграмме 1 приведено распределение баллов учащихся по количеству набранных баллов за работу

Диаграмма 1



Распределение баллов является нетипичным, видны скачки на 7 и 11 первичных баллах. Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, представленную в спецификации проверочной работы, то увидим, что 6 баллов на диаграмме 1 - это еще отметка «2», а 7 баллов - уже отметка «3», 10 баллов соответствует отметке «3», а 11 баллов – уже отметка «4». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о недостаточной объективности результатов ВПР.

В целом по городу Смоленску справились с работой 83,98% шестиклассников. Результаты ВПР общеобразовательных учреждений города Смоленска выше результатов ВПР по области и РФ (таблица 1).

Таблица 1 Статистика отметок (2020 год – 6 класс)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 35567 | 1302933 | 18,25 | 38,15 | 30,19 | 13,42 |
| Смоленская обл. | 328 | 8052 | 16,09 | 36 | 34,05 | 13,86 |
| город Смоленск | 42 | 3009 | 11,87 | 32,45 | 37,5 | 18,18 |

**Таблица 2 Статистика отметок
(2019 год – 6 класс)**

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|------|------|-------------|-------------|
| Вся выборка | | 1293311 | 11,4 | 40,5 | 38,8 | 9,4 |
| Смоленская обл. | | 7689 | 9,7 | 38,1 | 41,4 | 10,9 |
| город Смоленск | | 2749 | 7,5 | 32,5 | 45,5 | 14,6 |

**Таблица 3 Статистика отметок
(2019 год – 5 класс)**

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|------|------|-------------|-------------|
| Вся выборка | | 1419498 | 11,6 | 34,2 | 33,6 | 20,6 |
| Смоленская обл. | | 8189 | 11,6 | 32,1 | 33,6 | 22,7 |
| город Смоленск | | 2912 | 9,8 | 29,7 | 33,7 | 26,8 |

Динамика результатов общеобразовательных учреждений города Смоленска в 2020 году в сравнении с результатами 2019 года отрицательная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой, уменьшилась на 4,37%, доля обучающихся, справившихся с проверочной работой на повышенном и высоком уровнях, уменьшилось на 3,8% (таблицы 1 и 2).

При сравнении данных таблиц 1 и 3 можно сделать вывод, что одни и те же обучающиеся (шестиклассники и бывшие пятиклассники) демонстрируют отрицательную динамику: доля «2» увеличилась на 2,07%, «3» - на 2,75%, «4» - на 3,8%. Доля пятёрок уменьшилась на 8,0%.

Диаграмма 2

Статистика по оценкам

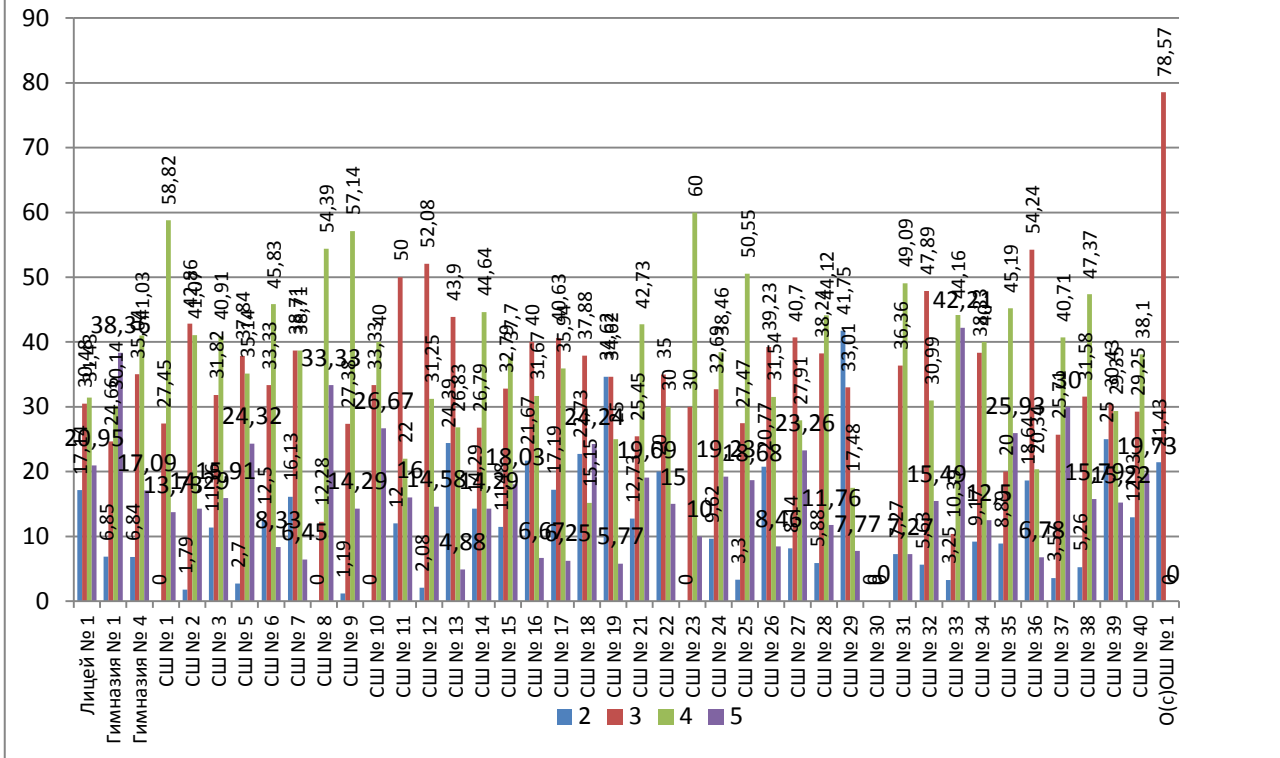
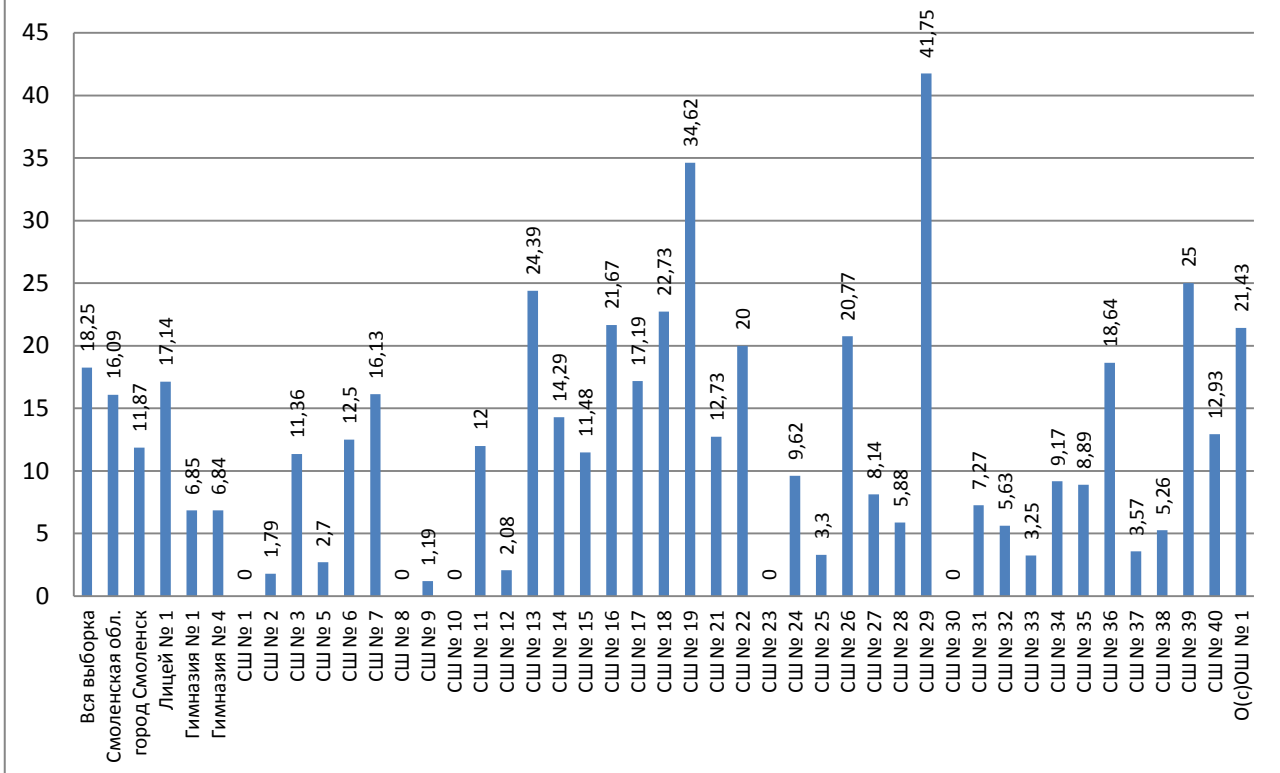


Диаграмма 3

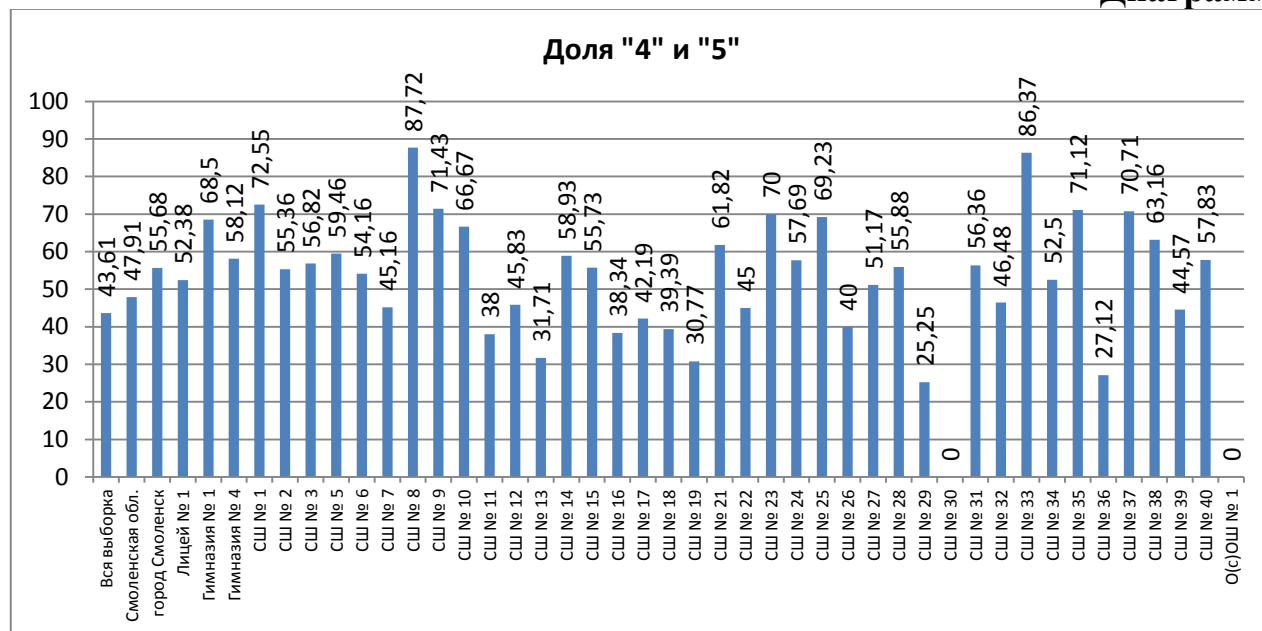
Доля двоек



Диаграммы 2-4 демонстрируют результаты общеобразовательных организаций по количеству отметок «2», «3», «4», «5»..

Так количество двоек выше среднего по городу (11,87%) в 18 общеобразовательных организациях, наибольший процент двоек получили обучающиеся МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова», МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина», МБОУ «О(с)ОШ № 1», МБОУ «СШ № 22» - от 41,75% до 20% (диаграмма 3).

Диаграмма 4



Количество четверок и пятёрок выше среднего показателя по городу (55,68%) в 20 ОУ. Лучший результат демонстрируют школы: МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 35», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» - от 87,72% до 70% в сторону убывания (Диаграмма 4).

Таблица 4 Сравнение отметок с отметками по журналу (2020 г. – 6 класс)

| Показатели | Смоленская обл. | | город Смоленск | |
|--|---|-------|----------------|-------|
| | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3209 | 40,68 | 948 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4076 | 51,67 | 1693 | 57,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 604 | 7,66 | 289 | 9,86 |

Результаты таблицы 4 демонстрируют сравнение отметок с отметками по журналу в 2020: в 2020 году доля обучающихся повысивших отметки по городу на 2,20% больше чем по региону. Доля обучающихся, подтвердивших отметку

выше регионального значения на 6,11%, доля обучающихся, понизивших отметку лучше регионального показателя на 8,33%.

Диаграмма 5 демонстрирует сравнение отметок с отметками по журналу по общеобразовательным учреждениям.

Диаграмма 5



Из диаграммы 5 видно, что долю обучающихся, подтвердивших отметки выше среднего результата по городу (51,67%) демонстрируют 23 общеобразовательных учреждения города Смоленска.

Самый высокий процент подтверждения отметок в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 22», МБОУ «СШ № 31», МБОУ «СШ № 23» - от 75,76% до 88,89% (Диаграмма 5).

В таблицах 5 представлены результаты выполнения заданий ВПР по математике в 2019 и 2020 годах. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 5 Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Смоленская обл. | город Смоленск | РФ |
|--|-----------|-----------------|----------------|----|
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 62,49 | 62,21 | 62,05 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 46,92 | 47,22 | 50,99 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 72,09 | 74,21 | 63,33 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 39,98 | 44,6 | 40,39 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 78,37 | 80,16 | 75,22 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 49,76 | 61,22 | 46,71 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 58,21 | 60,85 | 58,13 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 39,17 | 45,26 | 36,81 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 56,06 | 59,11 | 50,07 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 43,59 | 47,59 | 41 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 84,36 | 84,85 | 83,5 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 74,76 | 76,07 | 72,76 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 50,37 | 55,87 | 49,18 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 46,81 | 51,15 | 42,85 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 28,13 | 30,14 | 28,04 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 8,17 | 10,04 | 9,31 |

Представленные результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся хуже справляются с задачами практико-ориентированного характера, где требуется определённый уровень сформированности метапредметных умений и видов деятельности на основе предметных знаний. Многие шестиклассники продемонстрировали не владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, вычисления и преобразования выражений, содержащих десятичные и обыкновенные дроби, натуральные числа, перевод условия задачи на математический язык. Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для учащихся 6-х классов, как и в предшествующие годы, составляют категории «текстовые задачи» и «геометрические задачи».

Представленная информация свидетельствует о том, что доля обучающихся, у которых сформированы умения и виды деятельности выполнения арифметических действий с числами, числовыми выражениями, формирования пространственного мышления, оценки количественных и пространственных отношений снизилась примерно на 8%.

Примерно в 1,5 раза снизились показатели результативности применения обучающимися полученных знаний о методах и типологии решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Уровень проведения логических математических обоснований не изменился по сравнению с прошлым годом и остаётся низким (8%), как и по РФ. Надо отметить, что в 2020 году к началу 6-го класса практически каждый второй учащийся, как и в 2019 году, не владеет методологией решения текстовых задач, что обусловлено и не достаточной отработкой соответствующих умений, прежде всего перевода условия задачи на язык математики, а также и увеличением спектра типологии изучаемых текстовых задач. Одна из возможных причин снижения результативности по числовой линии школьного курса математики – расширение области изучаемых классов чисел: от натуральных до десятичных и обыкновенных дробей, в том числе, понятия «проценты» и соответствующих видов задач на проценты.

В то же время, на результаты повлияли и методические просчёты учителей математики. Это, прежде всего, не владение методиками изучения раздела «Наглядная геометрия» и проведения устного счёта, однообразие методов формирования вычислительных навыков, не использование технологии проведения уроков рефлексии в типологии уроков системно-деятельностного подхода. Сведение наглядности используемых геометрических конструкций как модельных, так и жизненных конфигураций, к минимуму. К сожалению, не в полном объёме запланированы учителями практические и лабораторные работы по описательной статистике, по наглядной геометрии.

Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы:

- Предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, учащихся 6-х классов (по программе 5 класса) в основном соответствуют общероссийским.

- На допустимом уровне усвоены следующие дидактические единицы содержания курса математики: чтение, извлечение и анализ статистической информации, представленной на диаграмме шестиклассников овладели основными приёмами работы с информацией).

- Допустимого уровня (от 51% до 79%) усвоение учебного материала достигнуто по следующим содержательным темам: «Сравнение десятичных чисел», «Натуральные числа», «Арифметические действия с натуральными числами», «Решение текстовых задач»..

- Не сформированы на базовом уровне (не более 50%) следующие виды деятельности: сокращение обыкновенных дробей; нахождение числа по его части; решение задачи на заправку автомобиля бензином по данным в таблице объёмам и его стоимости арифметическим методом и методом рассуждений результат понизился из-за допущенных вычислительных ошибок при выполнении действий с четырёхзначными натуральными числами, или в отдельных случаях учащиеся выполнили не все преобразования, а лишь те, которые подошли под ответ, а с остальными провели прикидку и автоматически их исключили из решения, что и привело к потере баллов); решение задач на движение, связывающих три величины, выделение этих величин и отношений между ними (50% не верно осуществили перевод единиц измерения); оперирование на базовом уровне понятием «куб», комбинирование взаимного расположения кубов (стандартные расчёты площади поверхности полученного многогранника и определение массы краски, требуемой для его покраски, смог выполнить только каждый третий шестиклассник); нахождение процента по числу при решении практико-ориентированной задачи (как и в прошлом году примерно у двух трети участников ВПР не сформирован соответствующий навык); вычисление площади фигуры на плане местности, в частности, площади клумбы на плане местности, разбитой на две части дорожкой и построение прямоугольника площадью, большей площади клумбы (умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического

характера и задач из смежных дисциплин, развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений составляет около 50%, также как и в России); умение проводить логические обоснования не сформировано практически у каждого участника ВПР.

При этом, к системным проблемам преподавания курса математики в 5-классе можно отнести изучение темы «Части и проценты» (задания № 4 и № 8). Основная причина – не соответствие сложности изучаемых понятий, типов и методов решения базовых задач возрастным особенностям учащихся, а также фрагментарность изучения темы, что требует от учителя систематического обращения к ней на протяжении всего курса изучения математики на уровне основного общего образования.

Типичные ошибки и недочёты: вычислительные ошибки; несформированность умений выполнять устные и письменные действия с десятичными и обыкновенными числами; неумение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия); неумение переходить от словесной формы записи условия к аналитической и наоборот; недостаточная отработка использования приобретённых знаний и умений при решении геометрических задач; нетвердое владение арифметическим способом решения текстовых задач; недостаточное владение методом математического моделирования, в частности, неумение переформулировать и моделировать условие, выбирать различные методы арифметического способа решения задач, интерпретировать результат, применять различные формы самоконтроля.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- овладение вычислительными навыками, законами и правилами действий с числами разного рода, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, оперирование на базовом уровне понятиями «натуральное число», «десятичная дробь», «обыкновенная дробь», овладение навыками письменных вычислений над ними;
- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности,

усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным:

- Оперирование на базовом уровне понятиями «куб», что свидетельствует об отсутствии у учащихся навыков практической деятельности, в том числе, и моделирования комбинаций взаимного расположения многогранников при изучении раздела «Наглядная геометрия»;

- умение решать текстовые задачи на части, проценты, что свидетельствует о не сформированности навыков распознавания и решения типовых задач на проценты и части;
- проведение математически обоснованных рассуждений при решении логических практико-ориентированных задач.

Рекомендации

1. Учителям математики:

1.1. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

1.2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

1.3. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

1.4. Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе и групповые формы работы. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Годовые преобразования числовых выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач».

1.5. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.

1.6. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности.

1.7. Для организации дистанционного учебного взаимодействия на предмет повторения и отработки теоретического материала, опорных базовых конструкций, организации тренингов целесообразно использовать облачные сервисы: Яндекс. Диск <https://anokalintik.ru/chto-takoe-oblako-v-internete.html>

Google Drive [Google Drive](#). Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучения учащихся в дистанционном режиме эффективны следующие онлайн-ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, цифровой образовательный ресурс для школ

<https://www.yaklass.ru/>, <https://media.prosv.ru/>, образовательная платформа <https://rosuchebnik.ru/>, библиотека видео уроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Провести поэлементный анализ выполнения учащимися ВПР по математике и определить направления организации контроля и методической помощи учителю для решения выявленных проблем.

2.2. Запланировать в рамках внутришкольного контроля оценку образовательных достижений учащихся по проблемным темам (в том числе и через административные контрольные работы), а также оценку качества применения методик формирования у учащихся вычислительных навыков.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах общеобразовательных учреждений города Смоленска

**Васинова Н.Д., методист
методического отдела МБУ ДО «ЦДО»**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике в 7-х классах проводилась по программе 6-го класса в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общая характеристика ВПР по предмету

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего

образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 6-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностные действия, регулятивные действия, общеучебные универсальные учебные действия, логические универсальные действия, коммуникативные действия.

Ключевыми особенностями ВПР являются: соответствие ФГОС; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержала 13 заданий, из них заданий базового уровня сложности – 6, повышенного - 6, высокого - 1. В заданиях № 1–№ 7, № 10 необходимо записать только ответ. В задании № 8 – установить соответствие между точками и числами. В задании № 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях № 9, № 11, № 13 требуется записать решение и ответ. В заданиях № 1–№ 2 проверялось владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании № 3 проверялось умение находить часть числа и число по его части.

В задании № 4 проверялось владение понятием десятичная дробь.

Заданием № 5 проверялось умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании № 7 проверялось умение оперировать понятием модуль числа.

В задании № 8 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании № 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание № 10 было направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании № 11 проверялись умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание № 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание № 13 являлось заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Правильное решение каждого из заданий № 1–№ 8, № 10, № 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий № 9, № 11, № 13 оценивается от 0 до 2 баллов. По системе оценивания были предложены рекомендации по переводу баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 1).

Всего заданий – **13**. Максимальный балл – 16. Время выполнения проверочной работы – **60** минут.

Таблица 1 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

Общие результаты выполнения ВПР обучающимися 7-х классов города Смоленска в 2020 году (по программе 6 класса)

В таблице 2-3 представлены общие результаты выполнения ВПР по математике обучающимися 6-х классов в 2019 году и 7-х классов в 2019 году и в 2020 году общеобразовательными учреждениями города Смоленска, Смоленской области и в целом по России.

Таблица 2 Динамика участия в ВПР по математике

| Предметы / оценка | Вся выборка | | | Смоленская область | | | город Смоленск | | |
|-------------------|-------------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------------|----------|----------|
| | 2019 год | 2019 год | 2020 год | 2019 год | 2019 год | 2020 год | 2019 год | 2019 год | 2020 год |
| | 6 класс | 7 класс | 7 класс | 6 класс | 7 класс | 7 класс | 6 класс | 7 класс | 7 класс |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---------|--------|---------|------|------|------|------|------|------|
| Математика | чел. | чел. | чел. | чел. | чел. | чел. | чел. | чел. | чел. |
| | 1293311 | 839959 | 1210889 | 7689 | 3163 | 7289 | 2749 | 943 | 2535 |

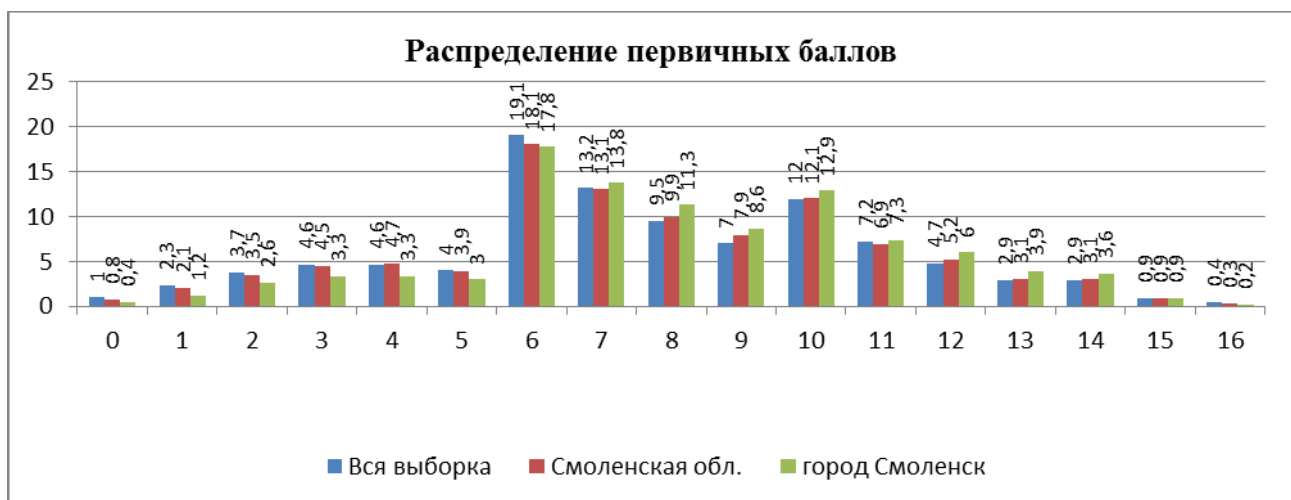
Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли в 2020 году 2535 обучающихся 42 ОУ города Смоленска.

Таблица 3 Динамика результатов выполнения ВПР по математике

| Предметы/оценка | Вся выборка | | | Смоленская область | | | город Смоленск | | |
|-----------------|-------------|-------------|----------|--------------------|----------|----------|----------------|-------------|----------|
| | 2019 год | 2019 год | 2020 год | 2019 год | 2019 год | 2020 год | 2019 год | 2019 год | 2020 год |
| | 6 класс | 7 класс | 7 класс | 6 класс | 7 класс | 7 класс | 6 класс | 7 класс | 7 класс |
| Математика | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) |
| «2» | 11,4 | 8,8 | 20,09 | 9,7 | 7,4 | 19,4 | 7,5 | 3,6 | 13,81 |
| «3» | 40,5 | 40,4 | 48,79 | 38,1 | 42,7 | 49,03 | 32,5 | 36,3 | 51,52 |
| «4» | 38,8 | 35,2 | 26,84 | 41,4 | 34,5 | 27,32 | 45,5 | 39 | 30,02 |
| «5» | 9,4 | 15,6 | 4,28 | 10,9 | 15,4 | 4,25 | 14,6 | 21,1 | 4,65 |

На диаграмме 1 приведено распределение баллов учащихся по количеству набранных баллов за работу.

Диаграмма 1



На распределении баллов имеется выброс, соответствующий границе минимальных результатов. Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой.

В 2020 году все (43) общеобразовательные учреждения города Смоленска участвовали в ВПР по математике (7 класс), в 2019 году участвовали 21 ОУ. Если сравнивать количество семиклассников в 2020 году с количеством шестиклассников в 2019, то количество уменьшилось на 214 обучающихся, скорее всего это связано с эпидемиологической обстановкой в 2020 году.

Результаты выполнения ВПР по математике в 7-х классах по городу в 2020 году: уровень обученности – 86,19% и качество знаний – 81,54%. Если сравнить результаты семиклассников за два года, то можно заметить, что уровень обученности стал на 10,21% ниже, а качество знаний повысилось на 6,24%.

Сравнивая результаты семиклассников с результатами, которые показали обучающиеся (бывшие шестиклассниками) видим, что уровень обученности уменьшился на 6,31%, а качество знаний увеличилось на 21,44%. В 2020 году по сравнению с 2019 годом результаты мало отличаются от результатов по региону и результатов всей выборки, что говорит об их реалистичности.

Диаграмма 2 демонстрирует общую статистику по отметкам в общеобразовательных учреждениях города Смоленска, диаграммы 3 и 4 – статистику по доле отметок «2» и «4» и «5» соответственно.

Диаграмма 2

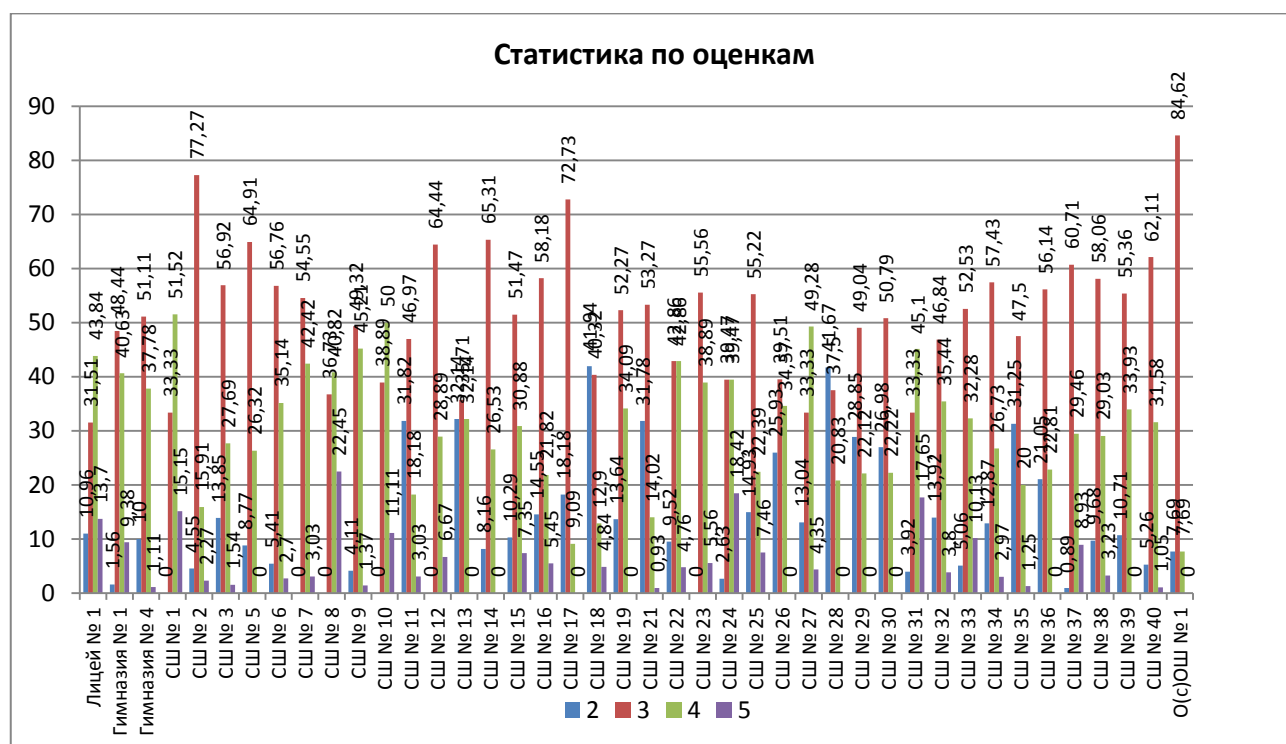
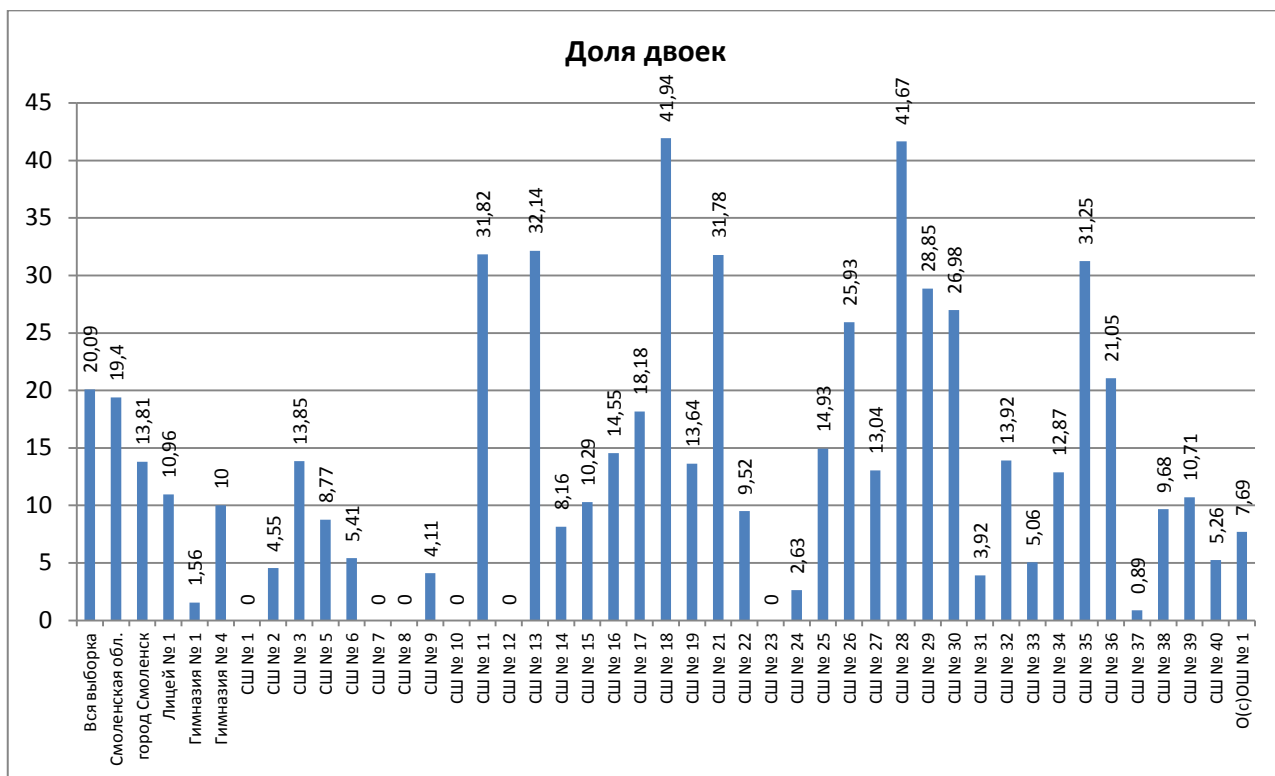


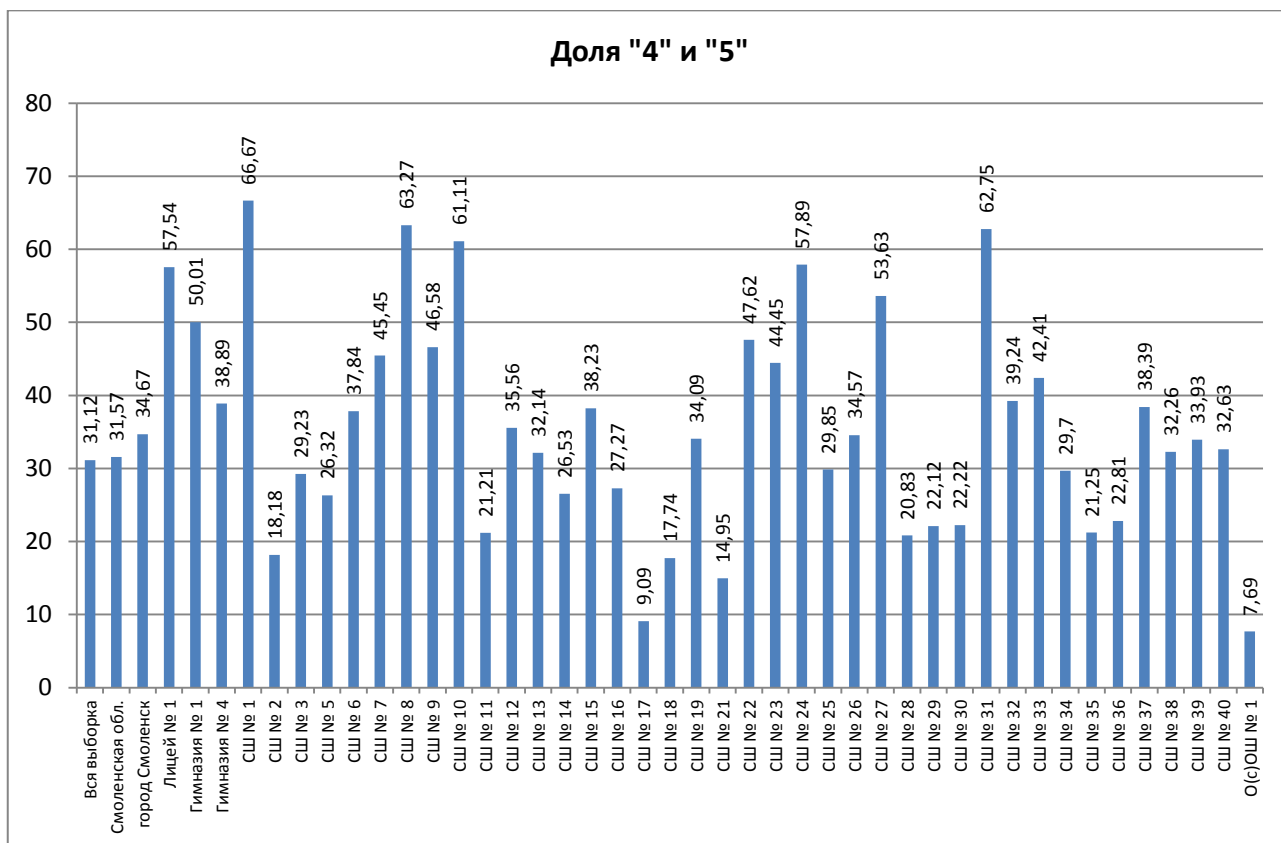
Диаграмма 3



Так количество двоек выше среднего по городу (13,81%) в 15 общеобразовательных учреждениях, наибольший процент двоек получили обучающиеся МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина», МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 35», МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», МБОУ «СШ № 11», МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 18» - от 25,93% до 41,94% (Диаграмма 3).

МБОУ «СШ №1», МБОУ «СШ №7», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 23» - общеобразовательные организации, которые продемонстрировали 100% - ую успеваемость.

Диаграмма 4



Количество четверок и пятёрок выше среднего показателя по городу (34,67%) в 19 ОУ. Лучший результат демонстрируют школы: МБОУ «Гимназия № 1» и МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова», МБОУ «СШ № 24», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 31», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 1» - от 50,1% до 66,67%.

Таблица 4 Сравнение отметок с отметками по журналу (2020 г. – 9 класс)

| Показатели | Смоленская обл. | | город Смоленск | |
|--|-----------------|----------|----------------|----------|
| | Число | Доля (%) | Число | Доля (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3496 | 47,98 | 1057 | 41,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3550 | 48,72 | 1368 | 53,96 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 241 | 3,31 | 110 | 4,34 |

Результаты таблицы 4 демонстрируют сравнение отметок с отметками по журналу в 2020: в 2020 году доля обучающихся повысивших отметки по городу на 1,03% больше чем по региону. Доля обучающихся, подтвердивших отметку выше регионального значения на 5,24%, понизивших отметку лучше регионального показателя на 6,28%.

Диаграмма 5 демонстрирует сравнение отметок с отметками по журналу по общеобразовательным учреждениям.

Диаграмма 5



Из диаграммы 5 видно, что долю обучающихся, подтвердивших отметки выше среднего результата по городу (48,72%) демонстрируют 22 общеобразовательных учреждений города Смоленска. Самый высокий процент подтверждения отметок в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 22», МБОУ «СШ № 31», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 2» - от 82,22% до 95,45% (Диаграмма 5).

В таблицах 5 представлены результаты выполнения заданий ВПР по математике в 2019 и 2020 годах. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 5 Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Смоленская обл. | город Смоленск | РФ |
|--|-----------|-----------------|----------------|---------|
| | | 6887 уч. | 2354 уч. | 1090334 |

| | | | | уч. |
|---|---|-------|-------|-------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 76,43 | 77,82 | 74,38 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 78,96 | 78,55 | 75,25 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 79,21 | 76,34 | 77,65 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 65,01 | 66,69 | 60,29 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 67,77 | 71,33 | 66,39 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 77,44 | 76,42 | 76,67 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 58,5 | 60,58 | 61,35 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 1 | 41,09 | 45,07 | 38,05 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 70,35 | 72,64 | 66,91 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 26,93 | 32,63 | 25,23 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| <p>11. Овладение символьным языком алгебры</p> <p>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения</p> | 1 | 37,78 | 40,57 | 37,37 |
| <p>12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p> | 2 | 53,89 | 56,69 | 51,44 |
| <p>13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p> | 1 | 57,37 | 58,54 | 56,38 |
| <p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> | 2 | 26,76 | 31,8 | 23,2 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| <p>15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> | 1 | 51,6 | 56,97 | 49,77 |
| <p>16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p> | 2 | 18,21 | 23,28 | 14,47 |

В 6-м классе заканчивается изучение интегрированного предмета «Математика», начатого в 1-м классе. Поэтому ВПР в 7-м классе (по программе 6 класса) представлена в форме итоговой работы и включает ряд заданий на проверку сформированности комплекса предметных, метапредметных умений и навыков за шесть лет обучения. Отмечаем, что в целом уровень их сформированности можно считать допустимым.

Представленные результаты свидетельствуют о том, что учащиеся лучше справляются с заданиями на основе предметных знаний, в частности, с вычислительными заданиями, требующих чёткого действия по алгоритму. Высоких результатов участники ВПР достигли при работе с информацией, представленной в различных формах, а также при проведении оценки и прикидки в практических расчётах, требующих достаточный уровень сформированности метапредметных умений и навыков.

Многие семиклассники не продемонстрировали владение важнейшими методами познания, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, методом математического моделирования. Анализ решаемости заданий на ВПР по математике по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для учащихся 7-х классов в 2020 года (по программе 6 класса), так же, как и в прошлом учебном году, составляют категории «текстовые задачи» и «геометрические задачи». Возможно, это связано как с некачественной подготовкой учащихся на уровне начального общего образования, в том числе, и за счёт сокращения количества часов на изучение математики в связи с переходом

начальной школы на пятидневку; отсутствием чётко выстроенной как методической линии изучения предметного материала на уроках, так и не решением вопросов преемственности типологии и методологии; отсутствием на уровне НОО кружка «Наглядная геометрия», позволяющего сформировать и развить геометрические практические навыки виды действий по математическому моделированию и конструированию. Изучение текстовых задач должно быть сквозным на протяжении всего курса математики на уровне ОУ. Представленная информация свидетельствует о том, что в 2020 году по сравнению с 2019 годом сократилась на 4-11 доля обучающихся, справившихся с заданиями на выполнение арифметических действий с числами, числовыми выражениями и овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, на оценку количественных отношений, на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Результаты констатируют следующие факты: доля учащихся, у которых отработаны умения оценивания размеров реальных объектов окружающего мира, сформированы виды деятельности по овладению геометрическим языком, развиты навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений, навыки работы с информацией, представленной в различных формах, навыки установления верных логически обоснованных цепочек утверждений выросла в 7-м классе (по программе 6 класса) в 2020 году по отношению к соответствующим показателям этих же учащихся в 5-м классе 2019 года на 4-41. В тоже время существенное уменьшение результатов в процентном эквиваленте на 16 произошло по категории «применение изученных методов к решению практических задач (текстовые задачи)». Возможные причины изменения результативности – расширение классов чисел, спектра типов задачи и области применения знаний. Тем не менее, учителям математики следует адаптировать существующие методики проведения уроков в типологии системно-деятельностного подхода. А также мотивировать учащихся на углублённое изучение математики с 7-го класса через включение в образовательный процесс дополнительного содержания, связанного с теорией чисел, теорией графов, элементами логики, множествами, модулем, параметрами.

Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 7-х классов города Смоленска в основном соответствуют региональным и общероссийским результатам.

2. На допустимом уровне усвоены следующие дидактические единицы содержания курса математики: чтение, извлечение, интерпретация информации, представленной в столбчатой диаграмме, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Допустимого уровня усвоение учебного материала достигнуто по следующим содержательным темам:

- «Арифметические действия с целыми числами»: учащиеся владеют алгоритмической культурой выполнения преобразований с положительными и отрицательными числами;

- «Арифметические действия с десятичными дробями»: у семиклассников сформированы навыки выполнения арифметических операций с десятичными дробями и целыми числами на порядок действий. Ошибки вызваны не достаточной отработкой умений применения правил работы с отрицательными числами и деления десятичной дроби на целое число).

- «Арифметические действия с обыкновенными дробями»: уменьшилось количество участников ВПР, умеющих выполнять вычисления на определение порядка действий и применение правил оперирования с положительными и отрицательными числами, а так же сравнивать и упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, на координатной прямой точками, при этом владение ими навыками применения правил действий с обыкновенными дробями с разными знаменателями, в частности, основного свойства дроби.

- «Оценка размеров реальных объектов окружающего мира": умение пользоваться оценкой и прикидкой при определении размеров (расстояний между заданными точками), владение понятием «часть» сформировано у 75% обучающихся.

3. Не сформированы на базовом уровне (не более 50%) следующие виды деятельности:

- нахождение части от числа;

- проведение анализа тестовой задачи по жизненному сюжету и нахождение процента от числа (только треть учащихся, как и в прошлом году, правильно составили арифметическую модель практической задачи и выбрали метод её решения: либо по действиям, либо составлением числового выражения, все же остальные или не знают, или не умеют применять правило нахождения процента от числа;

- оперирование символьным языком алгебры при нахождении значения буквенного выражения, содержащего модуль;

- овладение навыками письменных вычислений на порядок действий, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений: только треть учащихся верно преобразовали числовое выражение на применение алгоритмов выполнения арифметических действий с рациональными числами, а в 2019 году овладевших этими умениями была половина учащихся;

- установление правильного ответа по указанной в условии задачи закономерности получения очков на противоположных гранях обычного игрального кубика, владение навыками проведения логических операций, основанных на свойствах многогранников.

4. Типичные ошибки и недочёты: вычислительные ошибки; несформированность умений выполнять устные и письменные действия с десятичными и обыкновенными числами; неумение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия); неумение переходить от словесной формы записи условия к аналитической и наоборот; нетвердое владение арифметическим способом решения текстовых задач; недостаточное владение методом математического

моделирования, в частности, неумение переформулировать и моделировать условие, выбирать различные методы арифметического способа решения задач, интерпретировать результат, применять различные формы самоконтроля.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным

- применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера;
- овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений;
- оперирование понятиями «натуральное число», «обыкновенная дробь», «положительные и отрицательные числа», «десятичная дробь» и владение алгоритмической культурой выполнения преобразований над ними;
- чтение, извлечение, интерпретация информации, представленной на диаграмме, отражающей характеристики реальных процессов и явлений;
- использование прикидки при практических расчетах, оценки размеров объекта.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным:

- оперирование символьным языком алгебры при нахождении значения буквенного выражения, содержащего модуль;
- решение практико-ориентированной текстовой задачи, сводящейся к нахождению процента от числа;
- установление и проведение логически верных рассуждений при решении контекстных задач повышенного уровня сложности.

Рекомендации:

1. Учителям математики:

1.1. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

1.2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

1.3. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах

1.4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru);

1.5. ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Практиковать математические диктанты, графические диктанты, экспресс-диагностики, мини-зачёты, блиц-опросы по отработке формульно-понятийного аппарата, используя, в том числе, и групповые формы работы.

1.6. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные

преобразования числовых выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач»; «Типология и методология решения задач на части и проценты»

1.7. Включить в учебный процесс по математике задания на формирование умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.

1.8. Увеличить долю логических задач, в том числе, по теории чисел, заданий, требующих проведение доказательных рассуждений, комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приёмов при решении и отборе решений; «сюжетных» задач; задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий; контекстных задач.

1.9. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности. Для организации дистанционного учебного взаимодействия на предмет повторения и отработки теоретического материала, опорных базовых конструкций, организации тренингов целесообразно использовать облачные сервисы: Яндекс. Диск <https://anokalintik.ru/chto-takoe-oblako-v-internete.html> и Google Drive Google Drive.

1.10. Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучения учащихся в дистанционном режиме эффективны следующие онлайн-ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>, <https://media.prosv.ru/>, образовательная платформа <https://rosuchebnik.ru/>, библиотека видео уроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>.

1.11. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1.12. Провести поэлементный анализ выполнения учащимися ВПР по математике и определить направления организации контроля и методической помощи учителю для решения выявленных проблем.

1.13. Запланировать в рамках внутришкольного контроля оценку образовательных достижений учащихся по проблемным темам (в том числе и через административные контрольные работы), а также оценку качества применения методик формирования у учащихся вычислительных навыков, организации проблемного обучения на уроках изучения нового материала, организации индивидуальных образовательных траекторий обучения.

**Анализ результатов всероссийской проверочной
работы по математике в 8-х классах общеобразовательных
учреждений города Смоленска**

**Васинова Н.Д., методист
методического отдела МБУ ДО «ЦДО»**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике в 8-х классах проводилась по программе 7-го класса в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общая характеристика ВПР по предмету

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся 8-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностные действия, регулятивные действия, общеучебные универсальные учебные действия, логические универсальные действия, коммуникативные действия.

Ключевыми особенностями ВПР являются: соответствие ФГОС; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Работа содержала 16 заданий, из них заданий базового уровня сложности - 12, повышенного - 4. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 - отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требовалось схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 - записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. В

задании 3 - умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Заданием 5 проверялось умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 было направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Задание 7 – на проверку умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. В задании 11 проверялось умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. В задании 12 - умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Задания 13 и 14 проверяли умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в задании 15 - умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, задание 16 - на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. Правильное решение каждого из заданий 1–9, 11-13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 10, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица 1 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 |

Всего заданий – **16**. Максимальный балл – **19**. Время выполнения проверочной работы – **90** минут.

Общие результаты выполнения ВПР обучающимися 8-х классов города Смоленска в 2020 году (по программе 7 класса)

В таблице 2-3 представлены общие результаты выполнения ВПР по математике обучающимися 7-х классов в 2019 году и 8-х классов в 2019 году и в

2020 году общеобразовательными учреждениями города Смоленска, Смоленской области и в целом по России.

Таблица 2 Динамика участия в ВПР по математике

| Предметы/ оценка | Вся выборка | | | Смоленская область | | | город Смоленск | | |
|---------------------|-------------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------------|----------|----------|
| | 2019 год | 2019 год | 2020 год | 2019 год | 2019 год | 2020 год | 2019 год | 2019 год | 2020 год |
| | 7 класс | 8 класс | | 7 класс | | | 7 класс | | |
| Математика | чел. | чел. | | чел. | | | чел. | | |
| | | - | 1090334 | | - | 6887 | | - | 2354 |

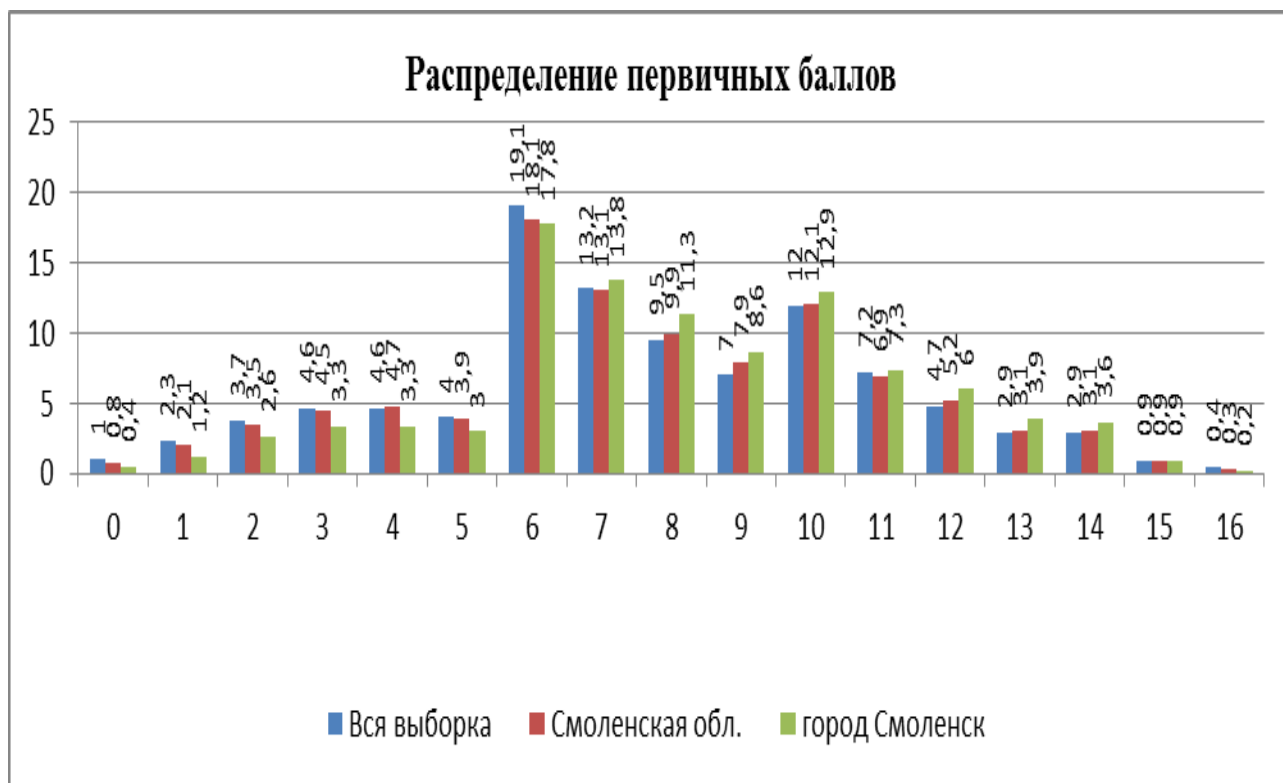
Всероссийскую проверочную работу по математике в 8 классах выполняли в 2020 году 2354 обучающихся 43 ОУ города Смоленска (2019 год – 943 из 21 ОУ).

Таблица 3 Динамика результатов выполнения ВПР по математике

| Предметы/ оценка | Вся выборка | | | Смоленская область | | | город Смоленск | | |
|---------------------|-------------|----------|----------|--------------------|----------|----------|----------------|----------|----------|
| | 2019 год | 2019 год | 2020 год | 2019 год | 2019 год | 2020 год | 2019 год | 2019 год | 2020 год |
| | 7 класс | 8 класс | 8 класс | 6 класс | 8 класс | 7 класс | 7 класс | 8 класс | 8 класс |
| Математика | (%) | | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) | (%) |
| «2» | 8,8 | - | 17,36 | 7,4 | - | 14,22 | 3,6 | - | 10,49 |
| «3» | 40,4 | - | 50,21 | 42,7 | - | 51,03 | 36,3 | - | 49,36 |
| «4» | 35,2 | - | 25,93 | 34,5 | - | 27,82 | 39 | -- | 31,35 |
| «5» | 15,6 | - | 6,5 | 15,4 | - | 6,93 | 21,1 | | 8,79 |

На диаграмме 1 приведено распределение баллов обучающихся по количеству набранных баллов за работу.

Диаграмма 1



Характер распределения баллов является нетипичным (имеются выбросы баллов). Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой, увеличить долю обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне.

В 2020 году все (43) общеобразовательные учреждения города Смоленска участвовали в ВПР по математике (8 класс).

Результаты выполнения ВПР по математике в 8-х классах по городу в 2020 году: уровень обученности – 89,1% и качество знаний – 40,14%.

Сравнивая результаты восьмиклассников с результатами, которые показали обучающиеся (бывшие семиклассники) видим, что уровень обученности увеличился на 7,89%, а качество знаний снизилось на 19,96%. В 2020 году по сравнению с 2019 годом результаты мало отличаются от результатов по региону и результатов всей выборки, что говорит об их реалистичности.

Диаграмма 2 демонстрирует общую статистику по отметкам в общеобразовательных учреждениях города Смоленска, диаграммы 3 и 4 – статистику по доле отметок «2» и «4» и «5» соответственно.

Диаграмма 2

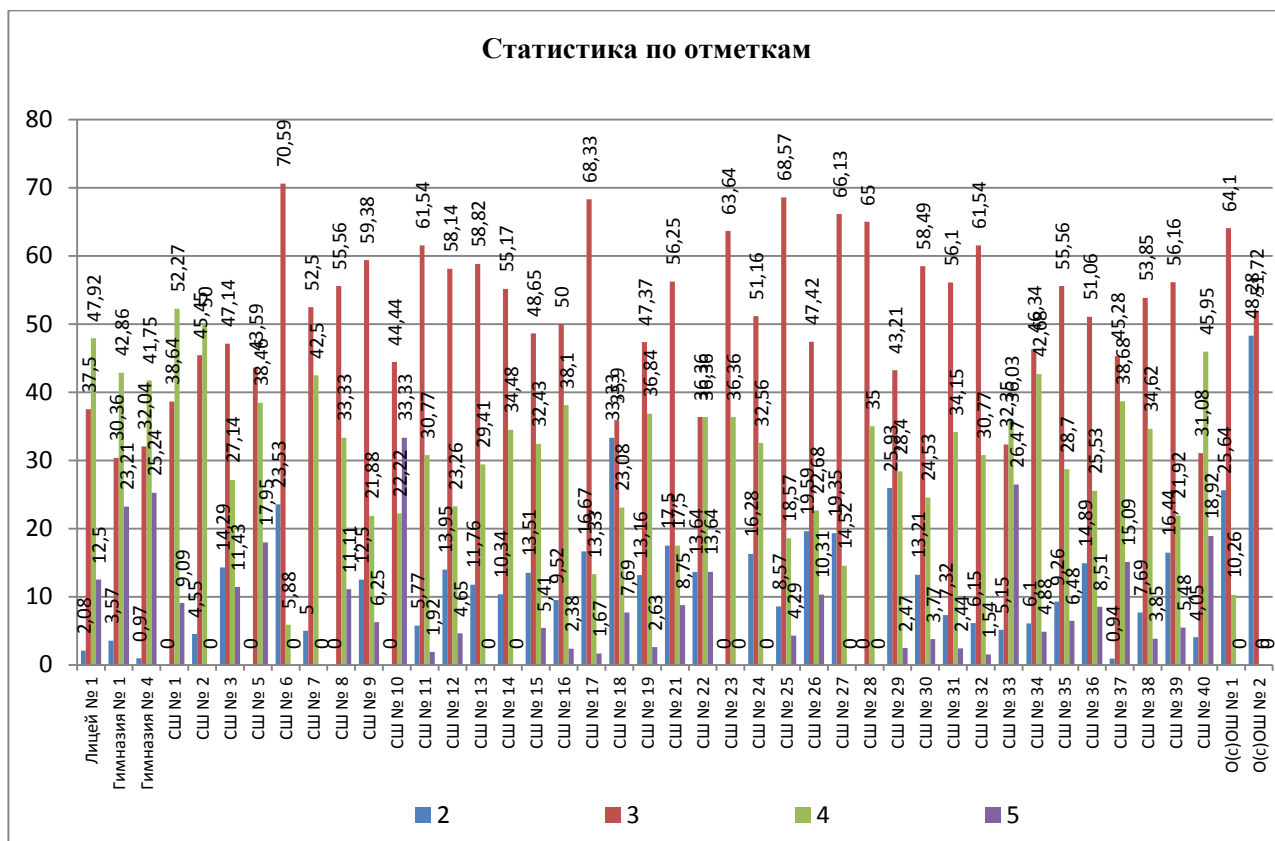
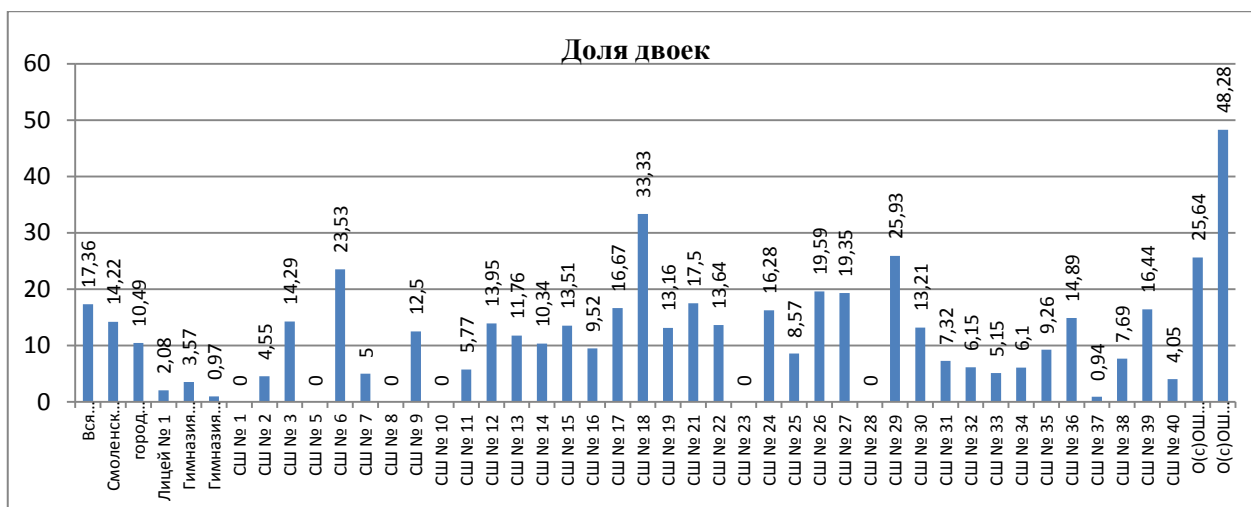


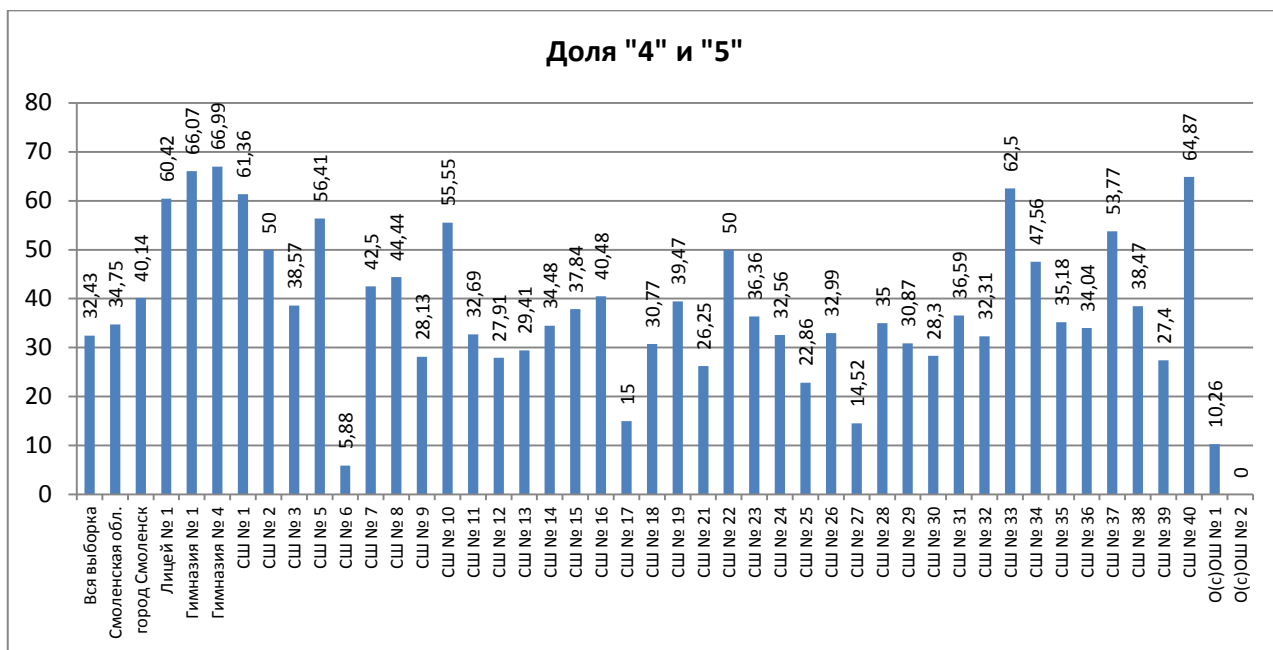
Диаграмма 3



Так количество двоек выше среднего по городу (10,49%) в 20 общеобразовательных учреждениях, наибольший процент двоек получили обучающиеся МБОУ «О(с)ОШ № 2», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «О(с)ОШ № 1», МБОУ «СШ № 6» - от 48,28% до 23,53%. (диаграмма 3).

МБОУ «СШ №1», МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 28» - общеобразовательные организации, которые продемонстрировали 100% - ую успеваемость.

Диаграмма 4



Количество четверок и пятёрок выше среднего показателя по городу (60,42%) в 15 ОУ. Лучший результат демонстрируют школы: МБОУ «Гимназия № 4» - 66,99%, МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» - 65,07%, МБОУ «СШ № 40» - 64,87%, МБОУ «СШ № 33» - 62,5%, МБОУ «СШ № 1» - 61,36%, МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» - 60,42%.

Таблица 4 Сравнение отметок с отметками по журналу (2020 г. – 8 класс)

| Показатели | Смоленская обл. | | город Смоленск | |
|--|-----------------|----------|----------------|----------|
| | Число | Доля (%) | Число | Доля (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2579 | 37,47 | 714 | 30,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3859 | 56,07 | 1414 | 60,07 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 444 | 6,45 | 226 | 9,6 |

Результаты таблицы 4 демонстрируют сравнение отметок с отметками по журналу в 2020: в 2020 году доля обучающихся повысивших отметки по городу на 2,15% больше чем по региону. Доля обучающихся, подтвердивших отметку выше регионального значения на 4%, понизивших отметку ниже регионального показателя на 7,14%. Диаграмма 5 демонстрирует сравнение отметок с отметками по журналу по общеобразовательным учреждениям.

Диаграмма 5



Из диаграммы 5 видно, что долю обучающихся, подтвердивших отметки выше среднего результата по городу (60,07%) демонстрируют 24 общеобразовательных учреждений города Смоленска.

Самый высокий процент подтверждения отметок в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 23» - 100%, МБОУ «СШ № 1» - 90,91%, МБОУ «СШ № 5» - 84,52%, МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» - 83,96%, МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова» - 81,58%, МБОУ «СШ № 31» – 80,49%.

В таблицах 5 представлены результаты выполнения заданий ВПР по математике в 2019 и 2020 годах. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 5 Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Смоленская обл. | город Смоленск | РФ |
|---|-----------|-----------------|----------------|-------------|
| | | 6887 уч. | 2354 уч. | 1090334 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», | 1 | 76,43 | 77,82 | 74,38 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| «смешанное число» | | | | |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 78,96 | 78,55 | 75,25 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 79,21 | 76,34 | 77,65 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 65,01 | 66,69 | 60,29 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 67,77 | 71,33 | 66,39 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 77,44 | 76,42 | 76,67 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 58,5 | 60,58 | 61,35 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 1 | 41,09 | 45,07 | 38,05 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 70,35 | 72,64 | 66,91 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 26,93 | 32,63 | 25,23 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 37,78 | 40,57 | 37,37 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| <p>12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</p> | 2 | 53,89 | 56,69 | 51,44 |
| <p>13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p> | 1 | 57,37 | 58,54 | 56,38 |
| <p>14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> | 2 | 26,76 | 31,8 | 23,2 |
| <p>15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> | 1 | 51,6 | 56,97 | 49,77 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 18,21 | 23,28 | 14,47 |
|--|---|-------|-------|-------|

Задания предложенных вариантов КИМ в 8-х классах (по программе 7 класса) минимально отличаются как содержательно, так и по уровням трудности.

Распределение средних первичных баллов в 2020 году (Диаграмма 1) в целом, смещено в сторону отметок «4» и «3». Доли первичных баллов в определяющих отметки «2», «3», «4», «5» сопоставимы с: результатами по РФ.

В связи с этим необходимо усилить дифференцированный подход к обучению за счёт организации индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки. В частности, увеличить долю логических задач, задач по теории чисел, на смекалку и эрудицию, а также задач повышенного и высокого уровня сложности.

Представленная информация свидетельствует о том, что в 2020 году в 8-х классах (по программе 7 класса) по сравнению с 2019 годом в 7-х классах сократилась доля обучающихся, справившихся с заданиями на выполнение арифметических действий с числами, числовыми выражениями: овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, на оценку количественных отношений, на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, на умение проводить логические обоснования, доказательства, математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности, на извлечение и интерпретацию диаграммной информации.

Следует констатировать наметившуюся отрицательную динамику по категории «оценивать результаты вычислений при решении практических задач реальных ситуаций, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах».

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для всех учащихся на протяжении последних лет, составляют категории «функционально-графические зависимости» (снижение результативности в два раза), а именно «Линейная функция» и «геометрические задачи» (две третьих учащихся не справились с подобными заданиями), конкретно, «Планиметрия треугольника». Этот

результат, безусловно, негативно отразится на дальнейших функциональной геометрической подготовках учащихся, так как линейная функция – это основополагающая функциональная зависимость, включаемая в графическое решение уравнений, неравенств, систем уравнений, неравенств, а треугольник – это ключевая фигура, входящая как составной элемент в различные более сложные конфигурации, как планиметрические, так и стереометрические.

Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы: предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 8-х классов (по программе 7 класса) в основном соответствуют общероссийским (доля обучающихся, не овладевших методами решения задач, требующих от обучающихся сформированности умений анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, выполнять преобразования числовых выражений, овладевать приёмами выполнения тождественных преобразований выражений различных классов, в том числе, и буквенных, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, логические задачи, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие выражения, или уравнения, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, снизилась на. Отмечаем, что включение в КИМ ВПР 8-го класса заданий по новым содержательным линиям программы 7-го класса, таким, как линия уравнений, неравенств, систем, не вызвало серьёзных затруднений у учащихся, что нельзя сказать про задание функциональной линии). На допустимом уровне усвоены следующие дидактические единицы содержания курса математики: оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», определение порядка действий и применение аппарата арифметики, в том числе законов и правил выполнения действий с ними; умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи; овладение приёмами решения линейных уравнений с помощью тождественных преобразований раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых, оперирование на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; чтение, извлечение, интерпретация информации, представленной в таблицах, отражающих характеристики реальных процессов; построение схематично графика реальной зависимости (около половины восьмиклассников по описательным характеристикам реальных фактов построили график, но проблемной точкой, скорее всего, оказалась тема «Масштаб» и наличие в условии большого массива числовых данных).

Допустимого уровня усвоение учебного материала достигнуто по следующим темам: «Решение задач практического характера»: уровень сформированности умений применять изученные понятия, результаты, методы, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; находить процент от числа, процентное снижение или процентное повышение величины не достаточный для решения задач подобного класса (треть учащихся не справились с заданиями).

«Арифметические действия с рациональными числами»: доля обучающихся, умеющих геометрически их интерпретировать, переводить дроби из одной формы представления в другую форму записи (из десятичной в обыкновенную и наоборот), составляет около 55%. Решение задачи на движение арифметическим методом или алгебраическим методом (только каждый пятый участник правильно применил метод математического моделирования заданной реальной ситуации, и, как следствие, составил уравнение или определил верную последовательность шагов решения); при преобразовании алгебраических выражений: практически каждый второй обучающийся не владеет символьным языком алгебры, не умеет выполнять несложные базовые преобразования выражений такие, как раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения, нахождение числового значения буквенного выражения либо через упрощение, либо непосредственной подстановкой; у 40% обучающихся вызывает затруднение определение по построенному графику или вычисление по формуле значения аргумента по заданному значению функции.

Типичные ошибки и недочёты: вычислительные ошибки; несформированность умений выполнять устные и письменные действия с десятичными и обыкновенными числами; неумение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия); неумение переходить от словесной формы записи условия к аналитической и наоборот; нетвёрдое владение арифметическим и алгебраическими способами решения текстовых задач; недостаточное владение методом математического моделирования, в частности, неумение переформулировать и моделировать условие, выбирать различные методы арифметического способа решения задач, интерпретировать результат, применять различные формы самоконтроля.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых обучающимися в целом можно считать достаточным

1. Оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь», определение порядка действий и применение аппарата арифметики, в том числе, правил выполнения действий с ними.
2. Анализ, извлечение необходимой информации для решения несложных логических задач, нахождение пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях.
3. Решение линейных уравнений с помощью тождественных преобразований.
4. Тождественные преобразования алгебраических выражений.
5. Сравнение рациональных чисел, перевод дроби из одной формы представления в другую форму записи, изображение на координатной прямой точки с заданными числами.
6. Нахождение градусных и линейных величин в треугольнике.

7. Извлечение и интерпретация информации, представленной в разных формах, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, а также использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным:

1. Анализ, извлечение необходимой информации, пользование оценкой и прикидкой при решении задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, которых требуется точный вычислительный расчёт.

2. Извлечение информации о геометрических фигурах, представленных неявном виде; применение для решения задач геометрических фактов, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

3. Математическое моделирование при решении задач на движение.

Рекомендации:

1. Учителям математики:

1.1. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики.

1.2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

1.3. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

1.4. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования алгебраических выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач»; «Планиметрия треугольников».

1.5. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.

1.6. Практиковать тренинги по отработке техники преобразований, построений, измерений и вычислений, в том числе, с использованием электронных образовательных ресурсов.

1.7. Включить в учебный процесс по математике задания на формирование умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.

1.8. Увеличить долю логических задач, в том числе, по теории чисел, заданий, требующих проведение доказательных рассуждений, комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приёмов при решении и отборе решений; «сюжетных» задач; задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий; контекстных задач.

1.9. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности.

1.9.1. Для организации дистанционного учебного взаимодействия на предмет повторения и отработки теоретического материала, опорных базовых конструкций, организации тренингов целесообразно использовать облачные сервисы: Яндекс. Диск <https://anokalintik.ru/chto-takoe-oblako-v-internete.html> Google Drive [Google Drive](#).

1.9.2. Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучения учащихся в дистанционном режиме эффективны следующие онлайн-ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yakclass.ru/>, <https://media.prosv.ru/>, образовательная платформа <https://rosuchebnik.ru/>, библиотека видео уроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>.

2. Руководителям общеобразовательных учреждений:

2.1. Провести поэлементный анализ выполнения учащимися ВПР по математике и определить направления организации контроля и методической помощи учителю для решения выявленных проблем.

2.2. Запланировать в рамках внутришкольного контроля оценку образовательных достижений учащихся по проблемным темам (в том числе и через административные контрольные работы), а также оценку качества применения методик формирования у учащихся вычислительных навыков, организации проблемного обучения на уроках изучения нового материала, организации индивидуальных образовательных траекторий обучения.

**Анализ результатов
всероссийской проверочной работы по математике
в 9-х классах в городе Смоленске**

**Васинова Н.Д., методист
методического отдела МБУ ДО «ЦДО»**

Впервые всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике в 9-х классах проводились по программе 8-го класса в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общая характеристика ВПР по предмету

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 9-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностные действия, регулятивные действия, общеучебные универсальные учебные действия, логические универсальные действия, коммуникативные действия.

Ключевыми особенностями ВПР являются: соответствие ФГОС; соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Работа содержала 19 заданий, из них заданий базового уровня сложности - 12, повышенного – 6, высокого – 1. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо было записать только ответ, в заданиях 4 и 8 - отметить точки на числовой прямой, в задании 6 - записать обоснованный ответ, в задании 16 - дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требовалось записать решение и ответ.

задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками, в

задании 2 - умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений, в задании 3 - умение решать задачи на части, в задании 4-знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, в задании 8 - умение сравнивать действительные числа, в задании 9 - умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий, задания 12–15 и 17 - умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач, задании 16 - умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, задание 19 - на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. В таблице 1 даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале Таблица 1

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–7 | 8–14 | 15–20 | 21–25 |

Всего заданий – **19**. Максимальный балл – **25**. Время выполнения проверочной работы – **90** минут.

Общие результаты выполнения ВПР обучающимися 8-х классов города Смоленска в 2020 году (по программе 7 класса)

В таблице 2-3 представлены общие результаты выполнения ВПР по математике обучающимися 9-х классов в 2019 году и 8-х классов в 2019 году и в 2020 году общеобразовательными учреждениями города Смоленска, Смоленской области и в целом по России.

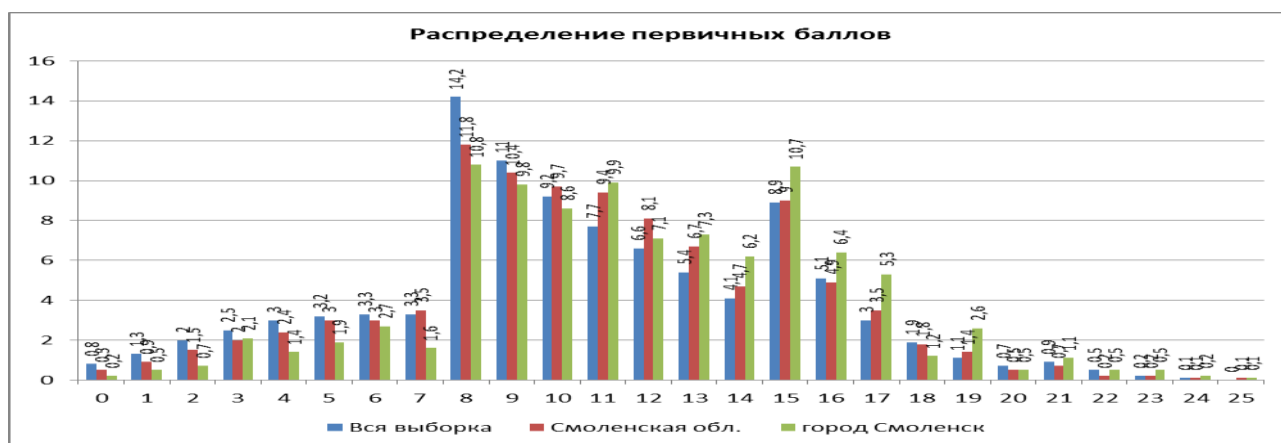
Таблица 2 Динамика результатов выполнения ВПР по математике

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 24726 | 689772 | 19,24 | 57,98 | 20,93 | 1,85 |
| Смоленская обл. | 149 | 2442 | 16,86 | 60,48 | 21,29 | 1,37 |
| город Смоленск | 21 | 807 | 11,3 | 59,69 | 26,44 | 2,57 |

Всероссийскую проверочную работу по математике в 9 классах выполняли в 2020 году 807 обучающихся из 21 ОУ города Смоленска.

На диаграмме 1 приведено распределение баллов обучающихся по количеству набранных баллов за работу.

Диаграмма 1



Характер распределения баллов является нетипичным (имеются выбросы баллов). Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой, увеличить долю обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне.

Результаты выполнения ВПР по математике в 9-х классах по городу в 2020 году: уровень обученности – 88,70% и качество знаний – 29,01%.

Диаграмма 2 демонстрирует общую статистику по отметкам в общеобразовательных учреждениях города Смоленска, диаграммы 3 и 4 – статистику по доле отметок «2» и «4» и «5» соответственно.

Диаграмма 2

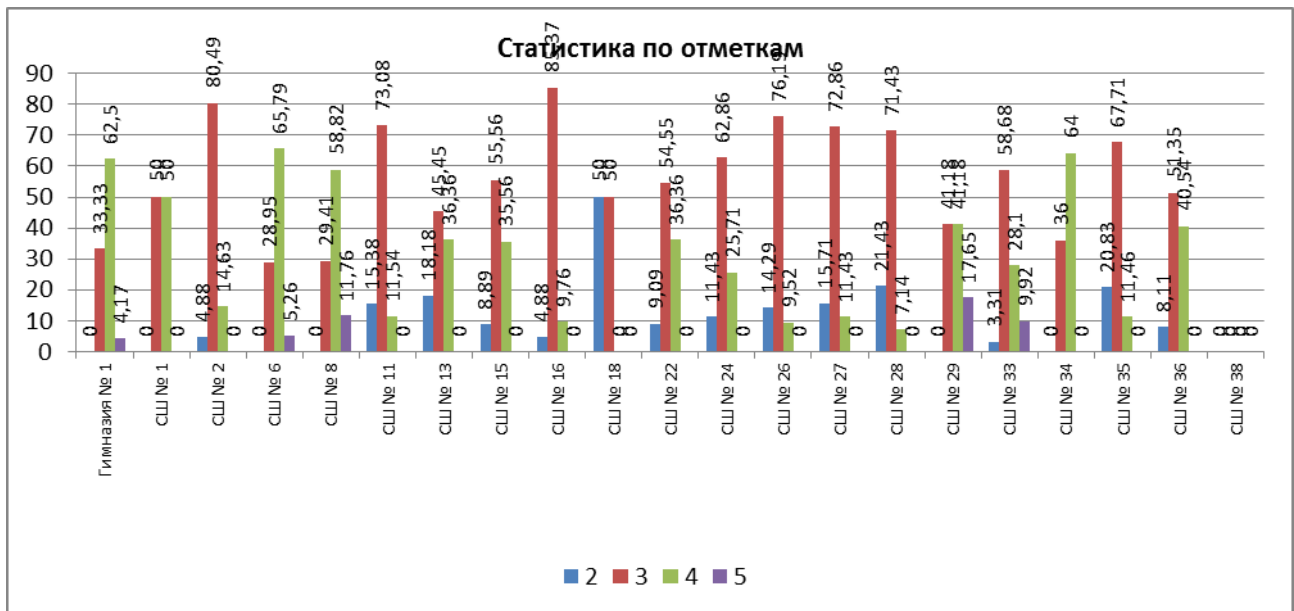
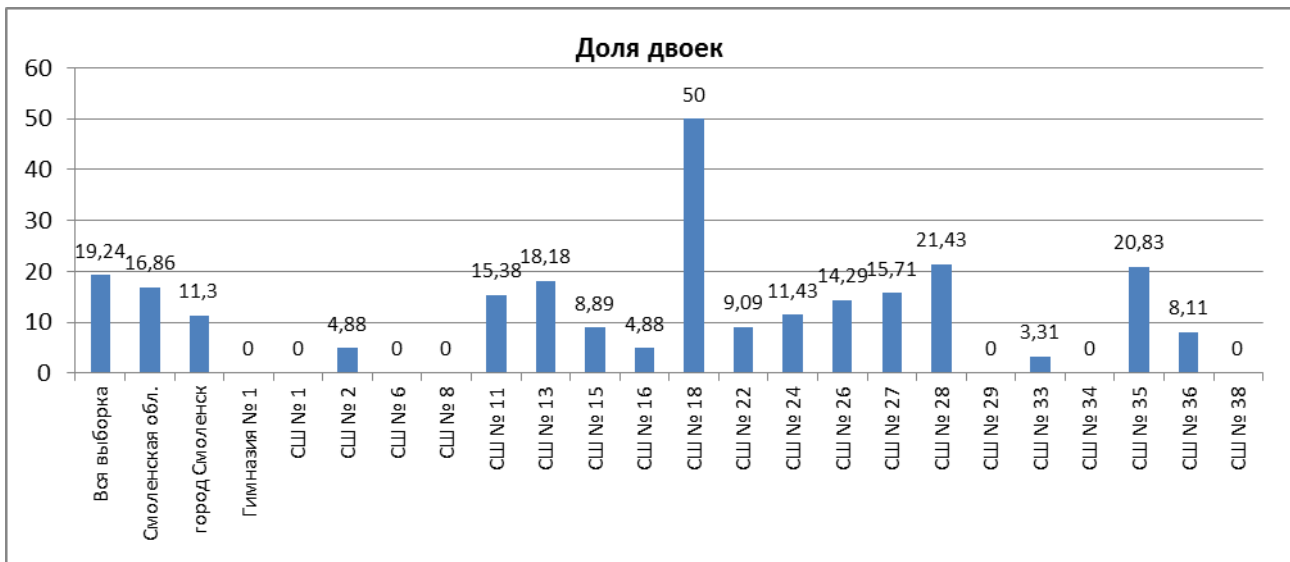


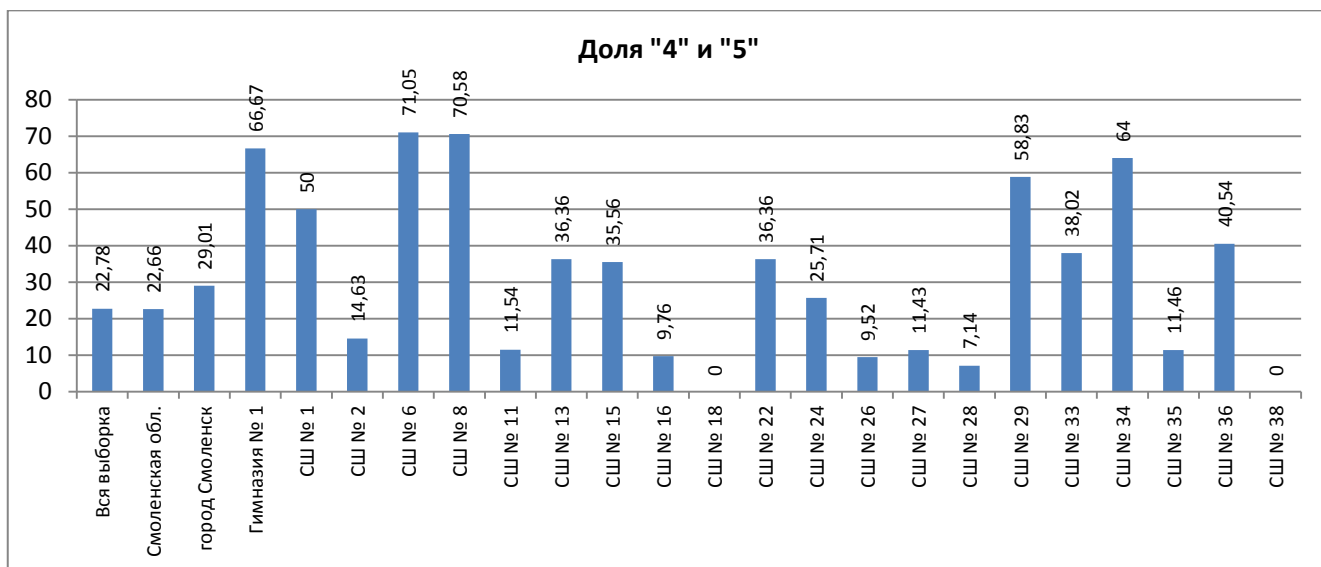
Диаграмма 3



Так количество двоек выше среднего по городу (11,3%) в 8 общеобразовательных учреждениях, наибольший процент двоек получили обучающиеся МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина», МБОУ «СШ № 11», МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля», МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», МБОУ «СШ № 35», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 18» - от 14,29% до 50%. (диаграмма 3).

МБОУ «СШ №1», МБОУ «СШ №6», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 34» - общеобразовательные организации, которые продемонстрировали 100% - ую успеваемость.

Диаграмма 4



Количество четверок и пятёрок выше среднего показателя по городу (29,01%) в 11 ОУ. Лучший результат демонстрируют школы: МБОУ «СШ № 6» - 71,05%, МБОУ «СШ № 8» - 70,58%, МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» - 66,67%, МБОУ «СШ № 34» - 64%, МБОУ «СШ № 29» - 58,83%, МБОУ «СШ № 1» - 50%.

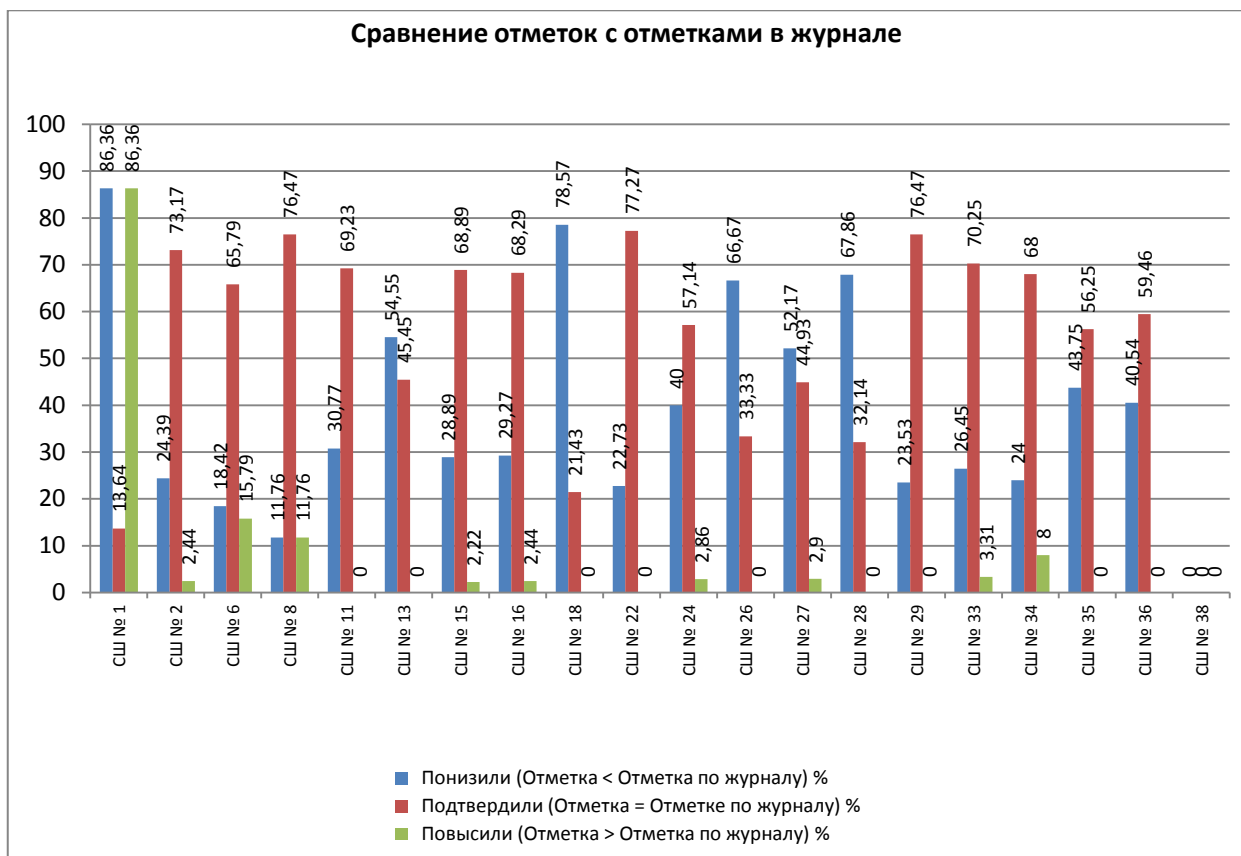
Таблица 4 Сравнение отметок с отметками по журналу (2020 г. – 9класс)

| Показатели | Смоленская обл. | | город Смоленск | |
|--|-----------------|----------|----------------|----------|
| | Число | Доля (%) | Число | Доля (%) |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1129 | 46,81 | 284 | 36,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1229 | 50,95 | 468 | 60,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 54 | 2,24 | 26 | 3,34 |

Результаты таблицы 4 демонстрируют сравнение отметок с отметками по журналу в 2020: в 2020 году доля обучающихся повысивших отметки по городу на 1,1% больше чем по региону. Доля обучающихся, подтвердивших отметку выше регионального значения на 9,2%, понизивших отметку ниже регионального показателя на 10,3%.

Диаграмма 5 демонстрирует сравнение отметок с отметками по журналу по общеобразовательным учреждениям.

Диаграмма 5



Из диаграммы 5 видно, что долю обучающихся, подтвердивших отметки выше среднего результата по городу (60,15%) демонстрируют 10 общеобразовательных учреждений города Смоленска.

Самый высокий процент подтверждения отметок в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 6», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 15», МБОУ «СШ № 11», МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 22» - от 65,79% до 77,27%.

В таблицах 5 представлены результаты выполнения заданий ВПР по математике в 2019 и 2020 годах. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 5 Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Смоленская обл. | город Смоленск | РФ |
|--|-----------|-----------------|----------------|----------------|
| | | 2442 уч. | 807 уч. | 68977 2 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», | 1 | 84,93 | 84,63 | 82,15 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| «десятичная дробь» | | | | |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 72,48 | 76,58 | 67,58 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 71,5 | 78,56 | 70,77 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 64,54 | 66,42 | 65,1 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 1 | 50,9 | 53,53 | 48,63 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 60,34 | 65,24 | 58,11 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 44,1 | 47,46 | 47,33 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 74,43 | 73,36 | 67,92 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 46,11 | 52,91 | 44,14 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 41,03 | 48,95 | 40,96 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 36,81 | 43,87 | 39,24 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 48,61 | 55,51 | 45,99 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 38,41 | 48,82 | 37,19 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 64,21 | 66,05 | 62,01 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 8,95 | 11,15 | 8,76 |
| 16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 2 | 49,14 | 53,04 | 47,51 |

| | | | | |
|---|---|------|-------|------|
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 8,68 | 13,26 | 9,58 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 9,6 | 10,41 | 8,39 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 4,93 | 6,57 | 5,77 |

Анализ представленных данных позволяет сделать следующие

выводы:

Предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, учащихся 9-х классов (по программе 8 класса) в основном соответствуют общероссийским. Доля обучающихся, не овладевших методами решения задач, требующих сформированности умений анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, выполнять преобразования числовых выражений, овладевать приёмами выполнения тождественных преобразований выражений различных классов, в том числе, и буквенных, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие выражения, или уравнения, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, составляет около 1/3, а решать логические задачи – в разы. Отметим, что включение в КИМ ВПР 9-го класса впервые задания по содержательной линии программы 7-го-8-го классов, такой, как вероятностная линия, вызвало серьёзные затруднения.

Около 25% обучающихся не усвоили следующие дидактические единицы содержания курса математики:

- оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», определение порядка действий и применение аппарата арифметики, в том числе законов и правил выполнения действий с ними (у 75% девятиклассников в 2020 году против 69% этих же учащихся в 7 классе в 2019 году отработана техника сложения, умножения, деления дробей);

- применение изученных понятий, таких как «отношения», «коэффициент пропорциональности», для нахождения значений реальных величин на уровне соответствующего общероссийскому показателю; овладение приёмами решения квадратных уравнений с помощью тождественных преобразований раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых, представление уравнения в стандартном виде, оперирование на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения» «дискриминант» чтение, извлечение, интерпретация информации, представленной на диаграмме, отражающей характеристики явлений практической направленности, в частности, графическая зависимость между реальными процессами;

- преобразование алгебраических выражений: выполнение несложных базовых тождественных преобразований целых и дробно-рациональных выражений на порядок действий, применение формулы сокращённого умножения, нахождение числового значения буквенного выражения при заданных обыкновенных дробях либо через упрощение, либо непосредственной подстановкой (на 70%, как и в среднем по России, учащиеся овладели символьным языком алгебры.

Допустимого уровня (от 51% до 79%) усвоение учебного материала достигнуто по следующим темам: «Описательная статистика»: чтение, извлечение, интерпретация информации, представленной в нескольких табличных и диаграммных формах оказались установлены связи между табличными характеристиками реальных процессов, наличие в условии объёмного текста, большого массива числовых данных, несформированность умений смыслового чтения, использования прикидки); «Числовые неравенства»: доля учащихся, умеющих выстраивать логические цепочки между заданными в условии неравенствами по отмеченным на координатной прямой числам, а также геометрически их интерпретировать, указав удовлетворяющее, «Линейная функция»: составление уравнения прямой по заданным точке и условию параллельности прямых (не знание определения линейной функции, способов её задания, зависимости угловых коэффициентов параллельных прямых третью часть учащихся поставили в затруднительное положение и, несомненно, это сформированное ключевое умение составления уравнения линии отразится на результативности изучения в дальнейшем других как алгебраических функций на уровне основного общего образования, так и трансцендентных функций на уровне среднего общего образования; рекомендация: разработать комплекс подобных типовых заданий и спланировать отработку навыка при изучении курса математики как сквозной темы); «Построения на клетчатой бумаге»: каждый второй учащийся правильно нашёл длину линейной величины по изображённой на клетчатой бумаге геометрической конфигурации, но основная трудность при выполнении задания,

вероятно, кроется в не знании понятий «высота треугольника», «расстояние между точками» и т.п.; «Планиметрические факты».

Не сформированы на базовом уровне (менее 50%) следующие виды деятельности:

- вычисление угловых величин геометрических фигур: применение для решения задач геометрических фактов, в том числе предполагающих несколько шагов решения (92% учащихся 9-х классов не смогли верно извлечь информацию, представленную описательно и на рисунке, на чертеже, скорее всего, из-за отсутствия пространственного воображения моделируемой практико-ориентированной задачи, а также построить геометрическую конфигурацию по условию задачи и применить аппарат планиметрии, в том числе, окружности, четырёхугольников);

- решение задач практического характера»: уровень сформированности умений применять изученные понятия, методы, не достаточный для решения задач подобного класса (93%) учащихся не владеют как методологией решения текстовых задач на движение, а именно методом математического моделирования реального сюжета, так и используемым алгебраическим инструментарием; к тому же, фрагментарность изучения темы не позволяет осознанному формированию соответствующих навыков.

Типичные ошибки и недочёты: вычислительные ошибки; несформированность умений выполнять устные и письменные действия с действительными числами; неумение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия); неумение переходить от словесной формы записи условия к аналитической и наоборот; нетвердое владение арифметическим и алгебраическим способами решения текстовых задач; недостаточное владение методом математического моделирования, в частности, неумение переформулировать условие, выбрать алгебраический аппарат решения задач, интерпретировать результат, применять различные формы самоконтроля.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным

- оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», определение порядка действий и применение аппарата арифметики, в том числе, правил выполнения действий с ними;

- анализ, извлечение необходимой информации для решения несложных контекстных задач, нахождение пересечения, объединения, подмножество в простейших ситуациях;

- решение квадратных уравнений по формуле;

- тождественные преобразования алгебраических дробно-рациональных выражений;

- использование свойств неравенств для геометрической интерпретации на координатной прямой;

- нахождение градусных и линейных величин в базовых геометрических конструкциях, в том числе, и на клетчатой бумаге;

- извлечение и интерпретация информации, представленной в разных формах, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, а также использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным:

- анализ, извлечение необходимой информации, пользование оценкой и прикидкой при решении задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых требуется точный вычислительный расчёт;

- извлечение информации о геометрических фигурах, представленных неявном виде; применение для решения задач геометрических фактов, предполагающих несколько шагов решения;

- сравнение рациональных и иррациональных чисел, их изображение на координатной прямой точками;

- математическое моделирование при решении задач на движение.

Рекомендации

1. Учителям математики:

1.2. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем усилить практическую составляющую курса математики.

1.3. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

1.4. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе, открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

1.5. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Годовые преобразования алгебраических выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач»; «Планиметрия треугольников»

1.6. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.

1.7. Практиковать тренинги по отработке техники преобразований, построений, измерений и вычислений, в том числе, с использованием электронных образовательных ресурсов.

1.8. Включить в учебный процесс по математике задания на формирование умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.

1.9. Увеличить долю логических задач, в том числе, по теории чисел, заданий, требующих проведение доказательных рассуждений, комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приёмов при решении и отборе решений; «сюжетных» задач; задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий; контекстных задач.

1.10. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности.

1.11. Для организации дистанционного учебного взаимодействия на предмет повторения и отработки теоретического материала, опорных базовых конструкций, организации тренингов целесообразно использовать облачные сервисы: Яндекс. Диск <https://anokalintik.ru/chto-takoe-oblako-v-internete.html> и Google Drive [Google Drive](https://drive.google.com/). Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучения учащихся в дистанционном режиме эффективны следующие онлайн-ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, цифровой образовательный ресурс для школ и <https://www.yaklass.ru/>, <https://media.prosv.ru/>, образовательная платформа <https://rosuchebnik.ru/>, библиотека видео уроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>.

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Провести поэлементный анализ выполнения учащимися ВПР по математике и определить направления организации контроля и методической помощи учителю для решения выявленных проблем.

2.2. Запланировать в рамках внутришкольного контроля оценку образовательных достижений учащихся по проблемным темам (в том числе и через административные контрольные работы), а также оценку качества применения методик формирования у учащихся вычислительных навыков, организации проблемного обучения на уроках изучения нового материала, организации индивидуальных образовательных траекторий обучения.

**Аналитический отчет по результатам проведения всероссийских
проверочных работ по русскому языку (5-9 классы)
в городе Смоленске в 2020 году**

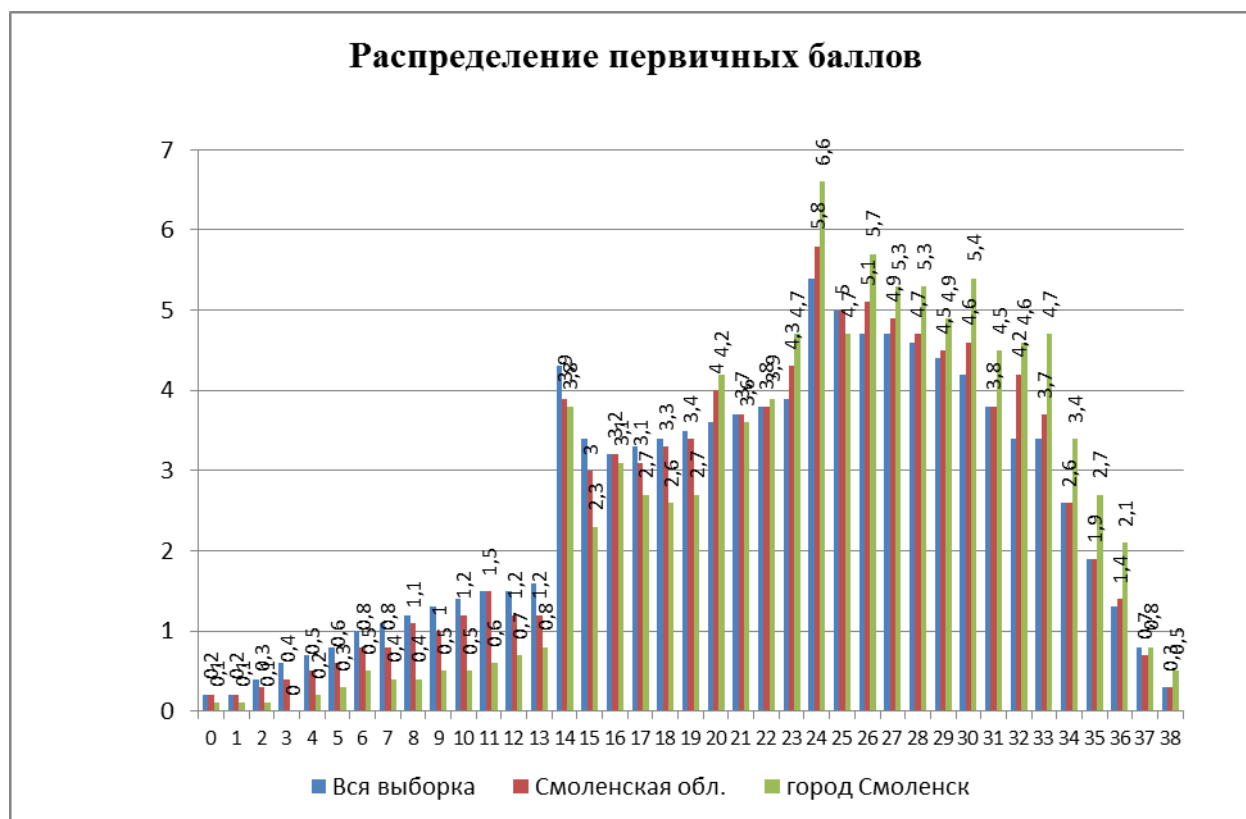
**Васинова Н.Д., методист
методического отдела МБУ ДО «ЦДО»**

**Результаты ВПР за курс 4 класса
Русский язык 5 класс**

В 2020 году ВПР по русскому языку выполняли 3102 человека.

Проверочная работа состояла из 2 частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания, одним из заданий являлось написание диктанта, часть 2 содержала 12 заданий. Суммарное время выполнения составило 90 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было набрать 38 баллов. На диаграмме 1 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.

Диаграмма 1



На распределении баллов имеется выброс, соответствующий границе минимальных результатов. Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, представленную в спецификации, то увидим, что 13 баллов на рис. 1 - это еще отметка «2», а 14 баллов - уже отметка «3». Наблюдается резкий скачок на показателе 14 баллов, также с 24 баллов до 38 баллов.

Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о недостаточной объективности проведения ВПР.

В целом по городу в 2020 году справились с работой 94,81% пятиклассников, что на 4,79% выше, чем по региону и на 7,14% выше всей выборки (РФ).

Таблица 1 Статистика по отметкам (2020 г. – 5 кл.)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|-------|------|-------|-------|
| Вся выборка | 35336 | 1329469 | 13,33 | 36,1 | 40,21 | 10,36 |

| | | | | | | |
|-----------------|-----|------|-------|-------|-------|-------|
| Смоленская обл. | 323 | 8139 | 10,98 | 35,9 | 42,55 | 10,57 |
| город Смоленск | 41 | 3102 | 5,19 | 33,59 | 47,03 | 14,18 |

Таблица 2 Таблица 1 Статистика по отметкам (2019 г – 4 кл.)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|-----|------|------|------|
| Вся выборка | | 1538281 | 4,7 | 25,7 | 46,9 | 22,7 |
| Смоленская обл. | | 8989 | 3,4 | 24,6 | 46,9 | 25,1 |
| город Смоленск | | 3312 | 1,9 | 19,1 | 47,7 | 31,3 |

Таблица 3 Статистика по отметкам (2019 г – 5 кл.)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|------|------|------|------|
| Вся выборка | | 1408499 | 13,5 | 36,6 | 35,2 | 14,7 |
| Смоленская обл. | | 8127 | 12,1 | 38 | 34,7 | 15,2 |
| город Смоленск | | 2859 | 10,1 | 38 | 36,1 | 15,9 |

Результаты ВПР общеобразовательных учреждений города Смоленска выше результатов ВПР по региону и РФ.

Динамика результатов общеобразовательных учреждений города Смоленска в 2020 году по результатам ВПР в 5-х классах в сравнении с результатами 2019 года положительная: доля обучающихся, справившихся с проверочной работой, увеличилась на 4,9%, получивших оценку «3» уменьшилось на 4,41%, а доля обучающихся, справившихся на повышенном и высоком уровнях, уменьшилась на 12,76%.. На результаты ВПР в 2020 году мог повлиять дистанционный формат обучения в конце 2019-2020 учебного года, а также то, что оценивали проверочные работы за курс начального общего образования в 5 классе учителя основной школы (таблицы 1 и 3).

Однако, надо отметить, что обучающиеся 5 – х классов демонстрируют отрицательные результаты по сравнению с прошлым годом, когда они были в 4 – м классе: доля обучающихся, получивших отметку «2» увеличилось на 3,29%, отметку «3» - увеличилось на 14,58%, стабильной осталась доля обучающихся, получивших оценку «4», а вот доля обучающихся с отметкой «5» уменьшилась на 16,2% (таблицы 1 и 2).

Таблица 4 Сравнение отметок с отметками по журналу (2020 г. – 5 класс)

| Смоленская обл. | Смоленская обл. | | город Смоленск | |
|-----------------|---|--|---|--|
| | Понижили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Понижили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % |
| | 3032 | 4518 | 37,26 | 55,52 |
| | 922 | 1880 | 29,72 | 60,61 |

| | | | | |
|---|------|------|------|------|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 587 | 7,21 | 300 | 9,67 |
| Всего | 8137 | 100 | 3102 | 100 |

**Таблица 5 Сравнение отметок с отметками по журналу
(2019 г. – 5 класс)**

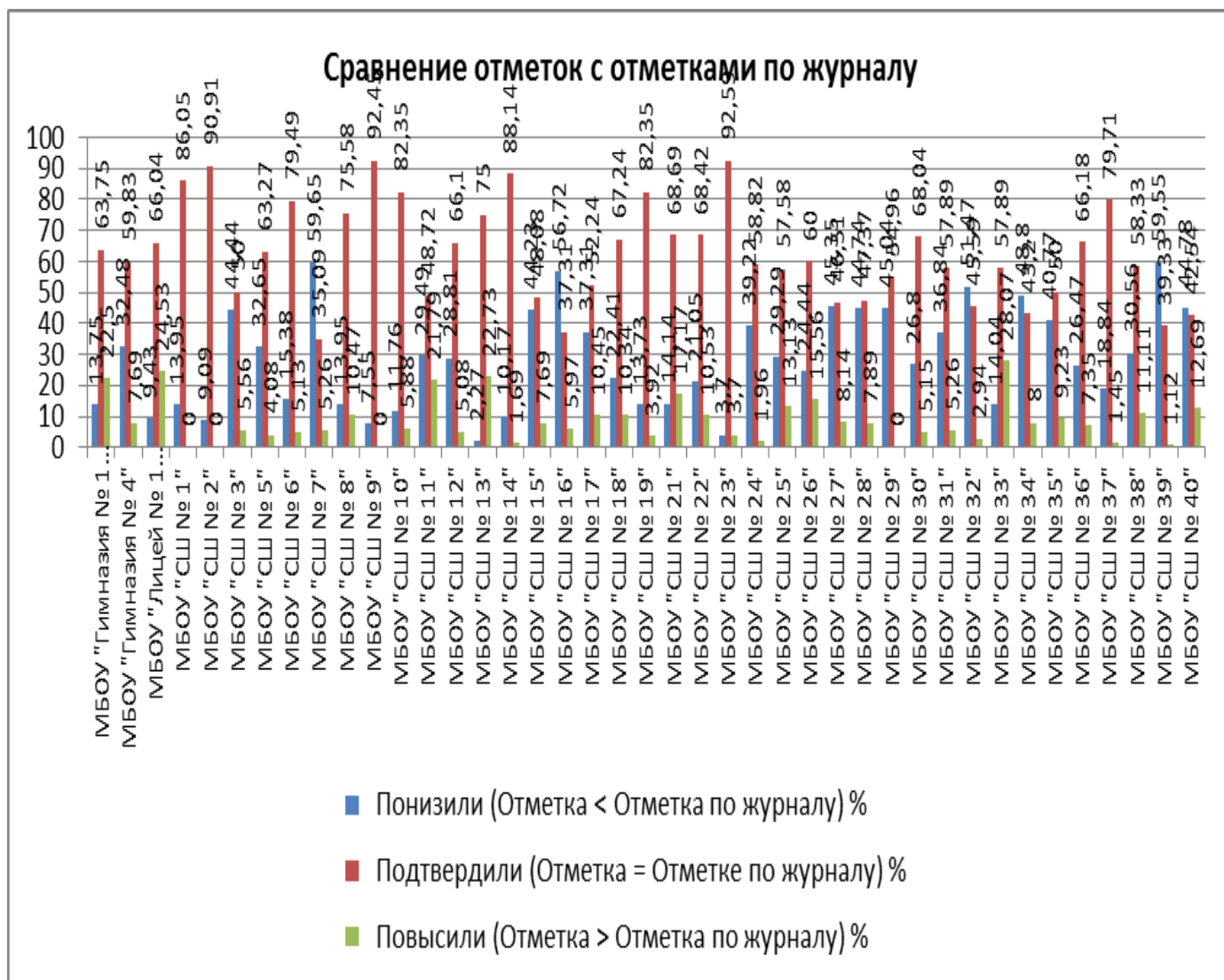
| Смоленская обл. | город Смоленск | |
|--|-----------------------|------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 807 | 28 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1737 | 61 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 315 | 11 |
| Всего | 2859 | 100 |

Результаты таблицы 4 демонстрируют сравнение отметок с отметками по журналу: в этом году доля обучающихся понизивших результаты на 7,54% меньше, чем по региону, подтвердивших и повысивших больше на 5,09% и на 2,46% соответственно.

Сравнивая результаты таблиц 4 и 5 можно заметить, что результаты, которые демонстрируют пятиклассники в рамках города по данному показателю стабильны, доля обучающихся понизивших отметку увеличилась на 1,72%, подтвердивших – уменьшилась на 0,39%, повысивших - уменьшилась на 1,33%.

Диаграмма 2 демонстрирует сравнение отметок с отметками по журналу по общеобразовательным учреждениям.

Диаграмма 2



Из диаграммы 2 видно, что более 70% обучающихся подтвердили отметки в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 6», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 9» МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова», МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 34», МБОУ «СШ № 37». Большую доля обучающихся, подтвердивших отметку с отметкой в журнале демонстрируют: МБОУ «СШ № 2» - 90,91%, МБОУ «СШ № 9» - 92,91%, МБОУ «СШ № 23 – 92,59%, МБОУ «СШ № 34» - 88,14%, МБОУ «СШ № 1» - 86,05%, МБОУ «СШ № 10» и МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова» - 82,35%.

Диаграмма 3 демонстрирует общую статистику по отметкам в общеобразовательных учреждениях города Смоленска, диаграммы 4 и 5 – статистику по доле отметок «2» и «4 и 5» соответственно.

Диаграмма 3

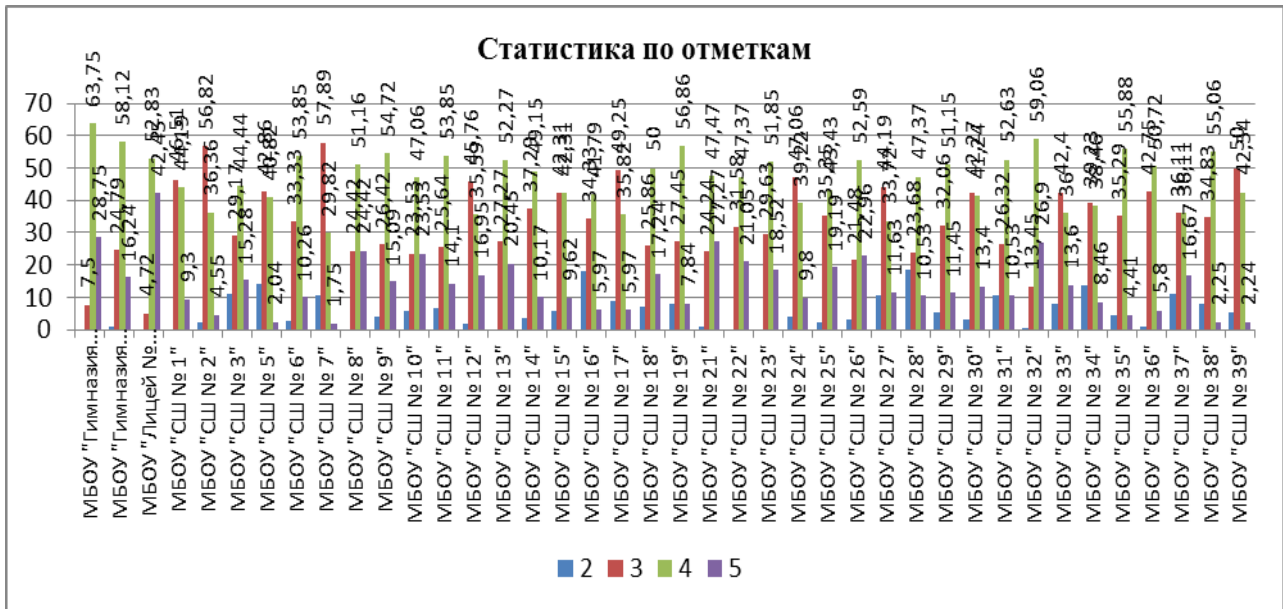


Диаграмма 4

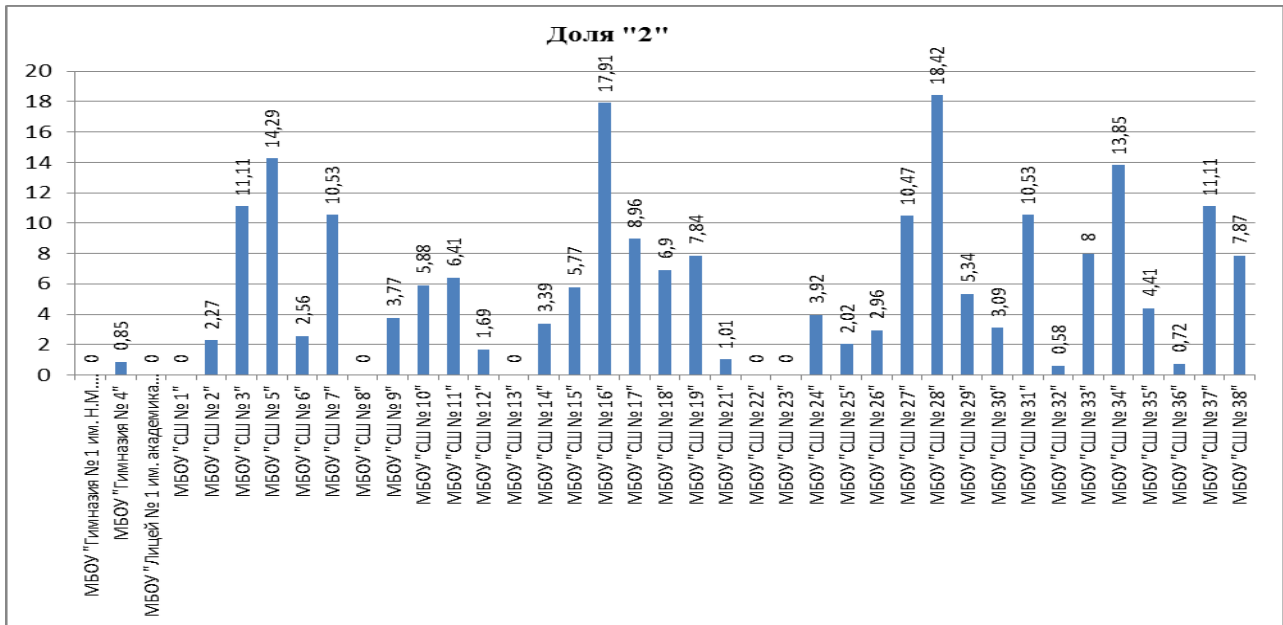
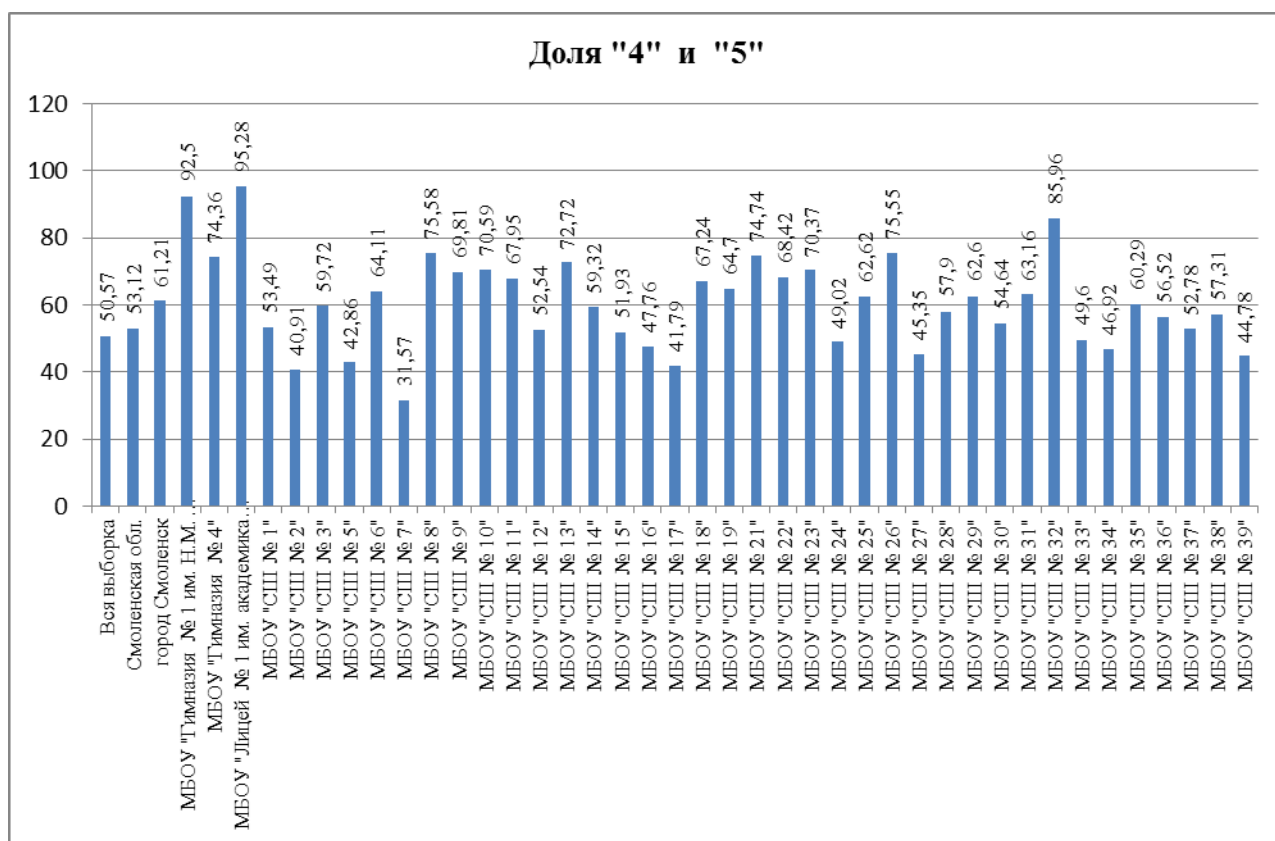


Диаграмма 5



Из диаграмм 4 и 5 видно, что большее количество отметок «2» в общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 28» - 18,42%, МБОУ «СШ № 6» - 17,91%, МБОУ «СШ № 34» - 13,85%, МБОУ «СШ № 5» - 14,29%, МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» - 10,53%, МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» - 10,27%. Долю обучающихся равную нулю, получивших отметку «2», демонстрируют ОУ: МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова», МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», МБОУ «СШ № 22», МБОУ «СШ № 23» (диаграмма 4).

Долю обучающихся выше среднего по городу по получившим отметки «4» и «5» демонстрируют 15 ОУ, среди них МБОУ «СШ № 9» - 75,58%, МБОУ «СШ № 10» - 70,59%, МБОУ «СШ № 25» - 62,62% (диаграмма 5).

Анализируя данные диаграмм 2-5 можно с большой долей вероятности говорить о недостаточной объективности проведения ВПР. В перечень общеобразовательных учреждений, которые демонстрируют высокие результаты входят школы, которые являются школами с низкими результатами обучения – МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 25».

В таблице 1 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку 2020 году. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися (таблица 6).

Таблица 6 Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / | Макс | РФ | Смоленская | город |
|-----------------------------------|------|----|------------|-------|
|-----------------------------------|------|----|------------|-------|

| получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | балл | | обл. | Смоленск |
|---|-------------|----------------|-------------|-----------------|
| | | 1329469 уч. | 8139 уч. | 3102 уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 54,53 | 55,41 | 59,09 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 80,51 | 83,41 | 85,8 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 52,16 | 55,34 | 57,88 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 76,35 | 79,68 | 82,53 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 64,22 | 69,01 | 73,32 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать | 2 | 69,8 | 70,3 | 75,16 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | | | |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 67,08 | 65,13 | 69,02 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 51,42 | 51,61 | 57,14 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 56,61 | 55,5 | 61,62 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 61,03 | 63,81 | 69,07 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 71,1 | 71,15 | 78,05 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 64,54 | 64,8 | 69,73 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 57,03 | 57,68 | 58,85 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения | 1 | 66,29 | 67,86 | 74,53 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | | | | |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 55,17 | 58,12 | 63,22 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 62,45 | 62,85 | 68,54 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 46,9 | 48,25 | 53 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 74,95 | 77,64 | 84,14 |
| 15.1. Умение на основе данной | 2 | 36,73 | 37,23 | 42,12 |

| | | | | |
|--|---|-------|----|-------|
| информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | | | |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 33,07 | 34 | 42,01 |

Для пятиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 2, 15(1), 15(2), направленные на проверку сформированности следующих умений:

- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- умение на основе информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности

На основании анализа результатов ВПР по русскому языку в 5 –х классах а (по программе 4 класса), рекомендуем:

1. Учителям начальных классов и учителям основной школы:

1.1. Использовать в работе направления методических рекомендациях ФГБНУ Института стратегии развития образования РАО по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

1.2. Ознакомиться с анализом результатов ВПР в 5-х классах и применить его для каждого обучающегося, каждого класса и параллели. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

1.3. Провести сравнительный анализ с прошлым учебным годом. Выявить перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых в целом нельзя считать достаточным. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения,

средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2019 и 2020 года.

1.4. В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык».

1.5. Для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся включить задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ВПР 2019 и 2020 годов.

1.6. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по русскому языку.

В рамках подготовки к ВПР по русскому языку использовать:

- задания информационного портала ВПР (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);

- работы и задания открытого банка заданий НИКО (<http://185.12.29.196/>);

- использовать серию книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе», Издательство «Просвещение»);

- использовать серию книг «Всероссийские проверочные работы».

2. Руководителям ОО:

2.1. В рамках внутришкольного контроля:

Заместителям руководителей ОО:

- провести анализ результатов ВПР по русскому языку в разрезе каждого обучающегося;

- провести анализ результатов ВПР по русскому языку в разрезе каждого класса;

- провести анализ результатов ВПР по русскому языку в разрезе параллели;

- провести сравнительный анализ результатов ВПР 2020 и 2019 годов;

- организовать проведение заседания методического объединения учителей начальных классов по теме «Анализ результатов ВПР по русскому языку 2020 года»;

- включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности по разделам и темам учебного предмета «Русский язык», которые выявлены как системные проблемные поля;

Руководителям ОО с целью обеспечения объективности оценки в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации рекомендуется:

- провести Педагогический совет по результатам ВПР 2020 года;

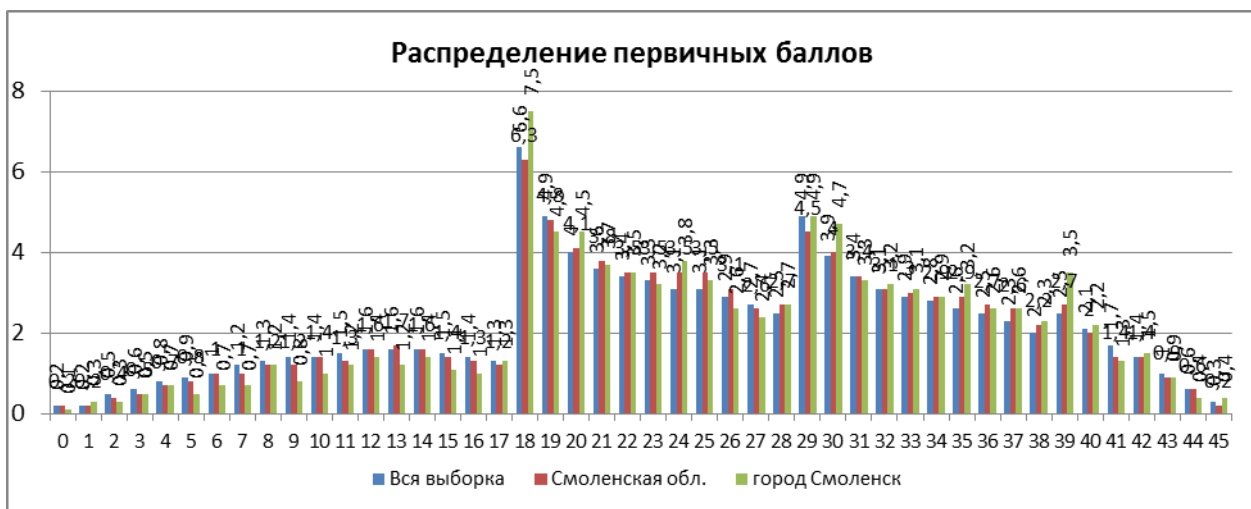
- повышать квалификацию учителей в области технологий обучения, оценки результатов образования, включающую обучение на курсах повышения квалификации и внутришкольное обучение и самообразование;
- обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта участия в процедурах независимой оценки (ВПр, региональные мониторинги);
- ввести в практику рассматривание на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов, их использования с целью повышения качества образования;
- проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей по целям, организации, подготовке, результатам ВПр.

Результаты ВПр за курс 5 класса Русский язык 6 класс

В 2020 году ВПр по русскому языку выполняли 2938 человека.

Проверочная работа состояла из 12 заданий, на выполнение работы было отведено 60 минут. За верное выполнение всех заданий проверочной работы можно было получить 45 баллов. На диаграмме 1 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов за работу.

Диаграмма 1



Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о недостаточной объективности проведения ВПр.

В целом по городу результаты выполнения работы на 2,87% выше, чем по региону и на 4,24% выше всей выборки (РФ).

Таблица 1 Статистика по отметкам (2020 г. – 6 кл.)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35560 | 1304778 | 19,82 | 40,17 | 30,38 | 9,63 |
| Смоленская обл. | 331 | 7982 | 18,45 | 41,29 | 31,07 | 9,18 |

| | | | | | | |
|----------------|----|------|-------|-------|-------|-------|
| город Смоленск | 42 | 2938 | 15,38 | 41,63 | 32,71 | 10,28 |
|----------------|----|------|-------|-------|-------|-------|

Таблица 3 Статистика по отметкам (2019 г – 5 кл.)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|------|------|------|------|
| Вся выборка | | 1408499 | 13,5 | 36,6 | 35,2 | 14,7 |
| Смоленская обл. | | 8127 | 12,1 | 38 | 34,7 | 15,2 |
| город Смоленск | | 2859 | 10,1 | 38 | 36,1 | 15,9 |

Таблица 2 Таблица 1 Статистика по отметкам (2019 г – 6 кл.)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|------|------|------|------|
| Вся выборка | | 1300220 | 16,6 | 38,9 | 34,4 | 10,1 |
| Смоленская обл. | | 7712 | 15,3 | 40,4 | 34,4 | 10 |
| город Смоленск | | 2744 | 13,7 | 39,4 | 35,7 | 11,2 |

Результаты ВПР общеобразовательных учреждений города Смоленска выше результатов ВПР по региону и РФ.

Динамика результатов общеобразовательных учреждений города Смоленска в 2020 году по результатам ВПР в 6-х классах в сравнении с результатами 2019 года более – менее стабильная: доля обучающихся, получивших отметку «2» увеличилась на 1,68%, получивших оценку «3» увеличилась на 2,23%, а доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» уменьшилась на 2,99% и на 0,92% соответственно. На результаты ВПР в 2020 году мог повлиять дистанционный формат обучения в конце 2019-2020 учебного года, а также то, что оценивали проверочные работы за курс начального общего образования в 6 классе учителя основной школы (таблицы 1 и 3).

Однако, надо отметить, что обучающиеся 6 – х классов демонстрируют отрицательные результаты по сравнению с прошлым годом, когда они были в 5 – м классе: доля обучающихся, получивших отметку «2» увеличилось на 5,28%, отметку «3» - увеличилось на 3,63%, доля обучающихся с отметками «4» и «5» уменьшилась на 9,01% (таблицы 1 и 2).

Таблица 4 Сравнение отметок с отметками по журналу (2020 г. – 6 класс)

| Смоленская обл. | Смоленская обл. | | город Смоленск | |
|-----------------|---|--|---|-------|
| | Понижили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | |
| | 3575 | 44,82 | 1260 | 42,94 |
| | 4070 | 51,03 | 1546 | 52,69 |
| | 331 | 4,15 | 128 | 4,36 |

**Таблица 5 Сравнение отметок с отметками по журналу
(2019 г. – 5 класс)**

| Смоленская обл. | город Смоленск | |
|--|---|-----|
| | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 807 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1737 | 61 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 315 | 11 |

**Таблица 6 Сравнение отметок с отметками по журналу
(2019 г. – 6 класс)**

| Смоленская обл. | город Смоленск | |
|--|---|-----|
| | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 909 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1591 | 58 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 243 | 9 |

Результаты таблиц 4 и 6 демонстрируют сравнение отметок с отметками по журналу: в этом году доля обучающихся понизивших, подтвердивших и повысивших результаты мало отличается от результатов по региону, по сравнению с прошлым годом шестиклассники демонстрируют следующие результаты: понизивших на 9,94% больше, подтвердивших и повысивших – на 5,32% и 4,44% меньше соответственно. Сравнивая результаты таблиц 4 и 5 можно заметить, что результаты, которые демонстрируют шестиклассники и пятиклассники прошлого года: доля обучающихся понизивших отметку увеличилась на 14,94%, подтвердивших – уменьшилась на 8,31%, повысивших – уменьшилась на 6,64%.

Диаграмма 2 демонстрирует сравнение отметок с отметками по журналу по общеобразовательным учреждениям.

Диаграмма 2



Из диаграммы 2 видно, что более 70% обучающихся подтвердили отметки в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 1», МБОУ

«СШ № 2», МБОУ «СШ № 6», МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова», МБОУ «СШ № 31», МБОУ «СШ № 37», открытая школа № 1. Большую долю обучающихся, подтвердивших отметку с отметкой в журнале демонстрируют: МБОУ «СШ № 1» - 95,35%, МБОУ «СШ № 2» - 91,67%, МБОУ «СШ № 10» - 93,75%, МБОУ «СШ № 12» - 94%, МБОУ «СШ № 37» – 83,92%.

Диаграмма 3 демонстрирует общую статистику по отметкам в общеобразовательных учреждениях города Смоленска, диаграммы 4 и 5 – статистику по доле отметок «2» и «4 и 5» соответственно.

Диаграмма 3

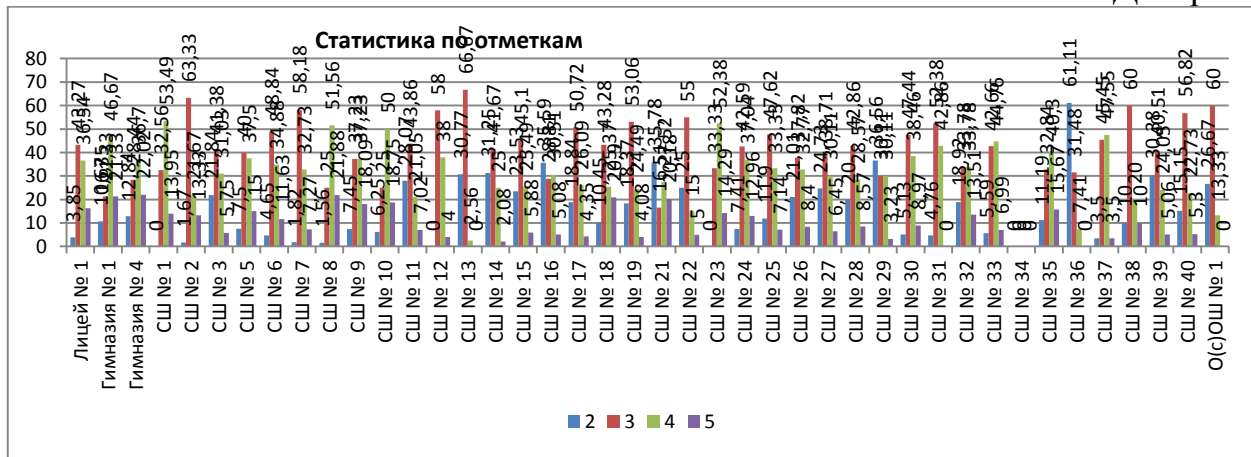


Диаграмма 4

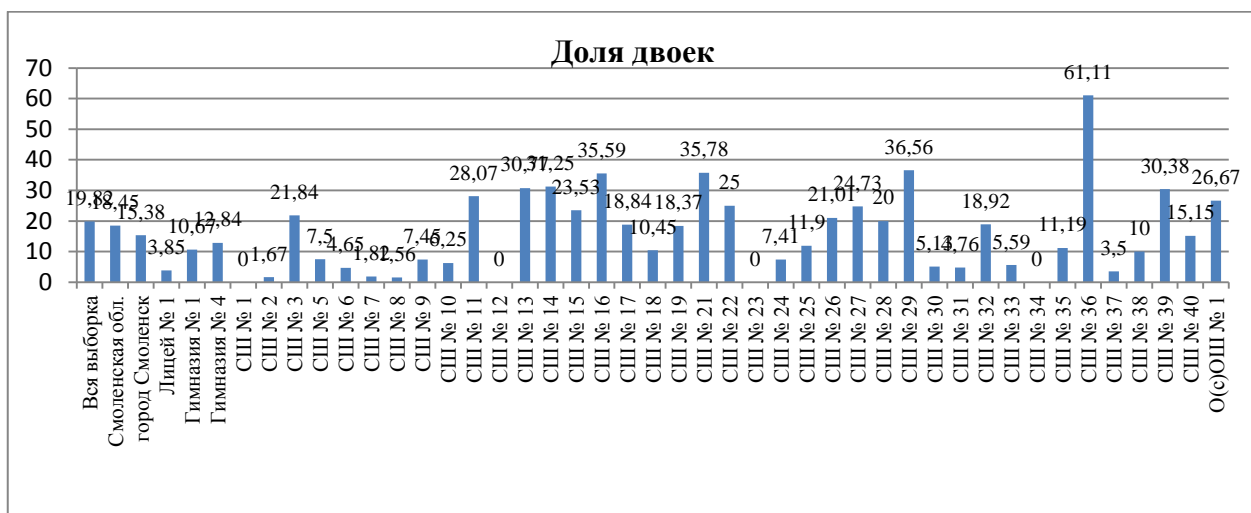
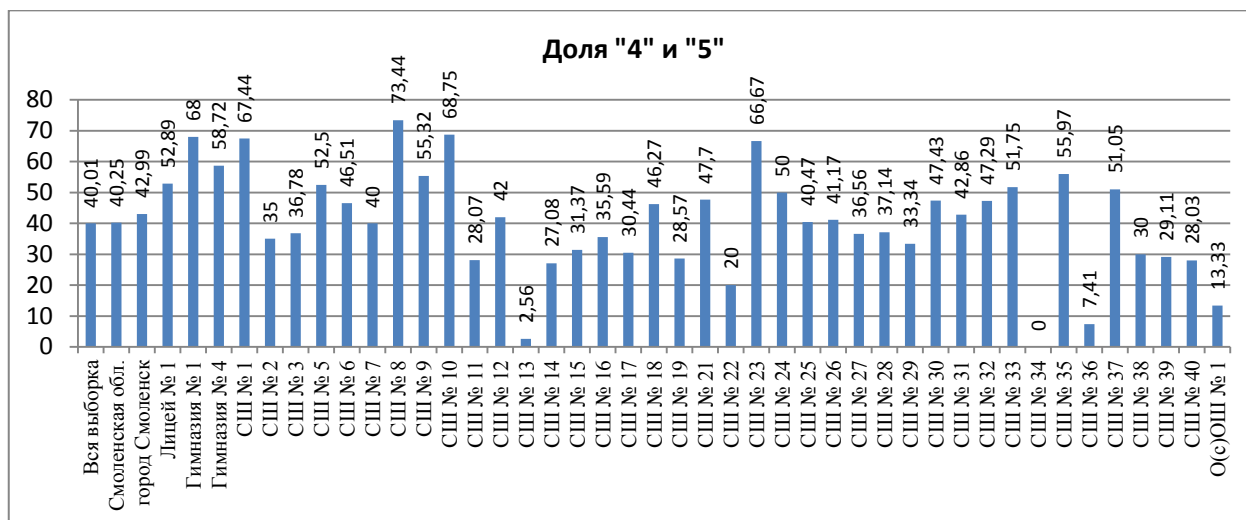


Диаграмма 5



Из диаграмм 4 и 5 видно, что доля отметок «2» больше среднего показателя по городу в 18 общеобразовательных учреждениях города Смоленска, наибольший процент двоек в общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» - 61,11%, МБОУ «СШ № 16» - 35,59%, МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» - 35,78%, МБОУ «СШ № 29» - 36,56%, МБОУ «СШ № 39» - 30,38%. Долю обучающихся, равную нулю, получивших отметку «2», демонстрируют ОУ: МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 34» (диаграмма 4).

Долю обучающихся выше среднего по городу по получившим отметки «4» и «5» демонстрируют 18 ОУ, среди них МБОУ «СШ № 10» - 68,75% (диаграмма 5).

Анализируя данные диаграмм 2-5 можно с большой долей вероятности говорить о недостаточной объективности проведения ВПР. В перечень общеобразовательных учреждений, которые демонстрируют высокие результаты, входят школы, которые являются школами с низкими результатами обучения – МБОУ «СШ № 10».

В таблице 1 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку 2020 году. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися (таблица 6).

Таблица 6 Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|---|-----------|-------|-----------------|----------------|
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка | 4 | 56,89 | 58,59 | 57,02 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | | | |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 49,43 | 48,91 | 51,54 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 90,45 | 90,78 | 89,09 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 51,44 | 55,15 | 51,05 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения | 3 | 77,3 | 76,34 | 75,08 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | | |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 41,09 | 42,78 | 38,66 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 52,42 | 54,72 | 47,81 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 68,7 | 70,92 | 68,94 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его | 3 | 73,24 | 75,98 | 70,32 |

| | | | | |
|---|---|------|-------|-------|
| уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | | | |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 45,6 | 47,79 | 45,99 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 50,3 | 50,53 | 49,81 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 2 | 36,2 | 32,95 | 36,29 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| в предложении | | | | |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 52,19 | 54,61 | 53,25 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 41,73 | 44,11 | 42,58 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать | 2 | 53,73 | 55,45 | 52,07 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 41,63 | 43,74 | 40,14 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 44,41 | 45,76 | 46,35 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; | 2 | 49,18 | 50,19 | 49,66 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| <p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> | | | | |
| <p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> | 1 | 42,77 | 44,59 | 45,89 |
| <p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий</p> | 1 | 64,85 | 67,97 | 65,68 |

| | | | | |
|---|---|-------|------|-------|
| <p>лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p> | | | | |
| <p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<</p> | 1 | 77,81 | 80,7 | 78,54 |

Для шестиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4(2), 5, 6(2), 7, 8,9 , 10, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);
- проводить фонетический анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности

На основании анализа результатов ВПР по русскому языку в 6–х классах (по программе 5 класса), рекомендую:

1. Учителям начальных классов и учителям основной школы:

1.1. Использовать в работе направления методических рекомендациях ФГБНУ Института стратегии развития образования РАО по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

1.2. Ознакомиться с анализом результатов ВПР в 5-х классах и применить его для каждого обучающегося, каждого класса и параллели. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых

результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

1.3. Провести сравнительный анализ с прошлым учебным годом. Выявить перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых в целом нельзя считать достаточным. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2019 и 2020 года.

1.4. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык».

1.5. Для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся включить задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ВПР 2019 и 2020 годов.

1.6. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по русскому языку.

В рамках подготовки к ВПР по русскому языку использовать:

- работы, задания информационного портала ВПР (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);
- работы и задания открытого банка заданий НИКО (<http://185.12.29.196/>);
- пользоваться серией книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе», Издательство «Просвещение»);
- пользоваться серией книг «Всероссийские проверочные работы».

2. Руководителям ОО:

2.1. В рамках внутришкольного контроля:

Заместителям руководителей ОО:

- провести анализ результатов ВПР по русскому языку в разрезе каждого обучающегося;
- провести анализ результатов ВПР по русскому языку в разрезе каждого класса;
- провести анализ результатов ВПР по русскому языку в разрезе параллели;
- провести сравнительный анализ результатов ВПР 2020 и 2019 годов;
- организовать проведение заседания методического объединения учителей начальных классов по теме «Анализ результатов ВПР по русскому языку 2020 года»;
- включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности по разделам и темам учебного предмета «Русский язык», которые выявлены как системные проблемные поля;

Руководителям ОО с целью обеспечения объективности оценки в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации рекомендуется:

- провести Педагогический совет по результатам ВПР 2020 года;
- повышать квалификацию учителей в области технологий обучения, оценки результатов образования, включающую обучение на курсах повышения квалификации и внутришкольное обучение и самообразование;
- обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта участия в процедурах независимой оценки (ВПР, региональные мониторинги):
- ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов, их использования с целью повышения качества образования;
- проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей по целям, организации, подготовке, результатам ВПР.

Результаты ВПР за курс 6 класса Русский язык 7 класс

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполнили в 2020 году 25804 ученика, в 2019 году - 26639. Проверочная работа состояла из 14 заданий, на выполнение которых было отведено 90 минут. За верное выполнение всех заданий работы можно было набрать 51 балл.

Диаграмма 1



Характер распределения баллов является нетипичным (имеются выбросы баллов). Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой, увеличить долю обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне.

Таблица 1 Статистика по отметкам (2020 г. – 7 кл.)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35496 | 1208149 | 24,73 | 40,66 | 28,41 | 6,2 |
| Смоленская обл. | 329 | 7312 | 22,75 | 41,04 | 29,04 | 7,17 |
| город Смоленск | 42 | 2524 | 16,92 | 42,71 | 32,41 | 7,96 |

Таблица 2 Статистика по отметкам (2019 г – 6 кл.)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|------|------|------|------|
| Вся выборка | | 1300220 | 16,6 | 38,9 | 34,4 | 10,1 |
| Смоленская обл. | | 7712 | 15,3 | 40,4 | 34,4 | 10 |
| город Смоленск | | 2744 | 13,7 | 39,4 | 35,7 | 11,2 |

Таблица 3 Статистика по отметкам (2019 г – 7 кл.)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|------|------|------|-----|
| Вся выборка | | 814819 | 19,4 | 44,3 | 30,9 | 5,4 |
| Смоленская обл. | | 2751 | 16,6 | 46,7 | 31,1 | 5,6 |
| город Смоленск | | 862 | 11,7 | 48,7 | 31,6 | 8 |

Результаты ВПР общеобразовательных учреждений города Смоленска выше результатов ВПР по региону и РФ.

В целом по городу результаты выполнения работы на 5,83% выше, чем по региону и на 7,83% выше всей выборки (РФ).

Динамика результатов общеобразовательных учреждений города Смоленска в 2020 году по результатам ВПР в 7-х классах в сравнении с результатами 2019 года более – менее стабильная по доле обучающихся, получивших отметки «4» и «5», доля отметок «2» увеличилась на 5,22%, отметку «3» уменьшилась на 6%, а доля обучающихся. На результаты ВПР в 2020 году мог повлиять дистанционный формат обучения в конце 2019-2020 учебного года, а также то, что оценивали проверочные работы за курс начального общего образования в 7 классе учителя основной школы (таблицы 1 и 3).

Надо отметить, что обучающиеся 7 – х классов демонстрируют отрицательные результаты по сравнению с прошлым годом, когда они были в 6 – м классе: доля обучающихся, получивших отметку «2» увеличилась на 3,22%, отметку «3» - увеличилось на 3,31%, доля обучающихся с отметками «4» - уменьшилась на 3,29% и «5» - уменьшилась на 3,24% (таблицы 1 и 2).

Таблица 4 Сравнение отметок с отметками по журналу (2020 г. – 7 класс)

| | | |
|-----------------|-----------------|----------------|
| Смоленская обл. | Смоленская обл. | город Смоленск |
|-----------------|-----------------|----------------|

| | | | | |
|--|------|-------|------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3359 | 45,99 | 1017 | 40,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3695 | 50,59 | 1409 | 55,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 250 | 3,42 | 98 | 3,88 |

**Таблица 5 Сравнение отметок с отметками по журналу
(2019 г. – 6 класс)**

| Смоленская обл. | город Смоленск | |
|--|----------------|----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 909 | 33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1591 | 58 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 243 | 9 |

**Таблица 6 Сравнение отметок с отметками по журналу
(2019 г. – 7 класс)**

| Смоленская обл. | город Смоленск | |
|--|----------------|----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 277 | 32 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 541 | 63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 44 | 5 |

Результаты таблиц 4 и 6 демонстрируют сравнение отметок с отметками по журналу по годам 2020 и 2019: в этом году доля обучающихся повысивших отметки по городу и региону совпадают, доля обучающихся подтвердивших отметку выше регионального значения на 5,23%, понизивших отметку меньше регионального показателя на 5,7%.

Сравнивая результаты таблиц 4 и 5 можно заметить, что результаты, которые демонстрируют семиклассники и шестиклассники прошлого года не подтверждаются: доля обучающихся понизивших отметку увеличилась на 7,29%, подтвердивших – уменьшилась на 2,18%, повысивших - уменьшилась на 5,12%.

Диаграмма 2 демонстрирует сравнение отметок с отметками по журналу по общеобразовательным учреждениям.



Из диаграммы 2 видно, что долю обучающихся, подтвердивших отметки выше среднего результата по городу демонстрируют 20 общеобразовательных учреждений города Смоленска, самый высокий процент подтверждения отметки в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 1» - 79,41%, МБОУ «СШ № 2» - 100%, МБОУ «СШ № 7» - 71,79%, МБОУ «СШ № 8» - 78,13%, МБОУ «СШ № 9» - 78,13%, МБОУ «СШ № 10» - 73,68%, МБОУ «СШ № 23» - 87,5%, МБОУ «СШ № 28» - 77,27%, МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова» - 77,61%, МБОУ «СШ № 37» - 90,74%.

Диаграмма 3 демонстрирует общую статистику по отметкам в общеобразовательных учреждениях города Смоленска, диаграммы 4 и 5 – статистику по доле отметок «2» и «4» и «5» соответственно.

Диаграмма 3

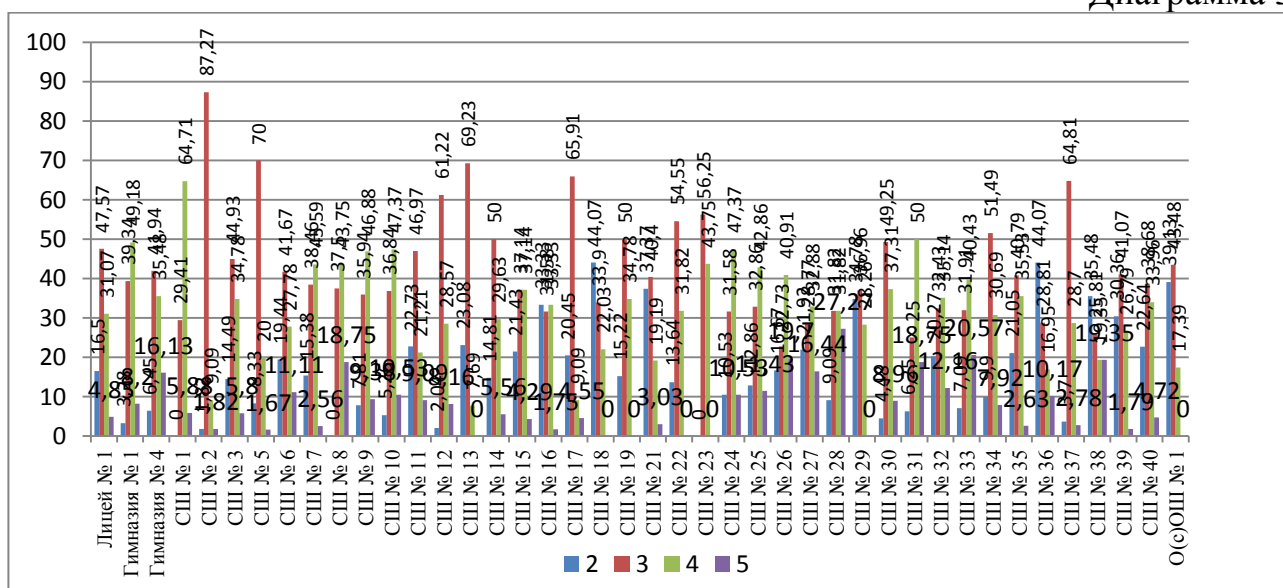


Диаграмма 4

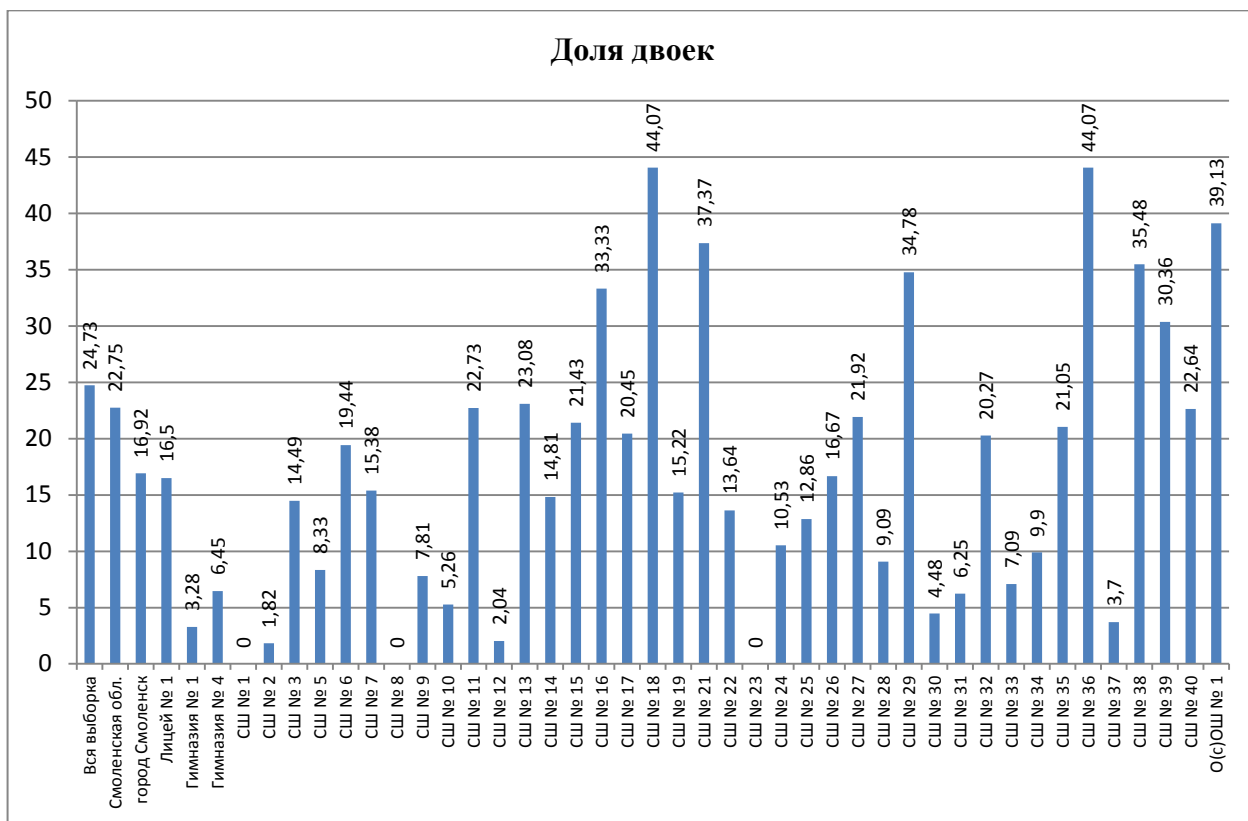
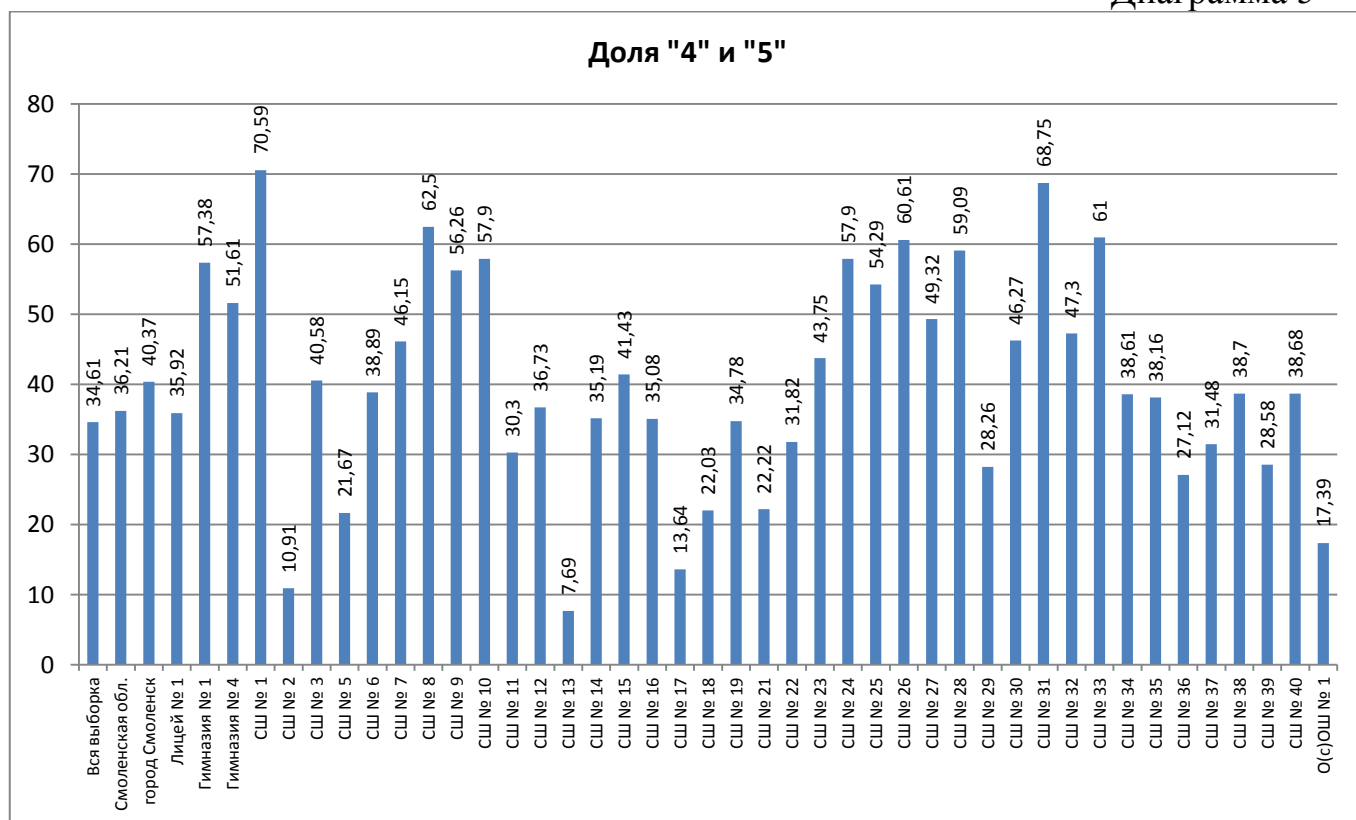


Диаграмма 5



Из диаграмм 4 и 5 видно, что доля отметок «2» больше среднего показателя по городу в 16 общеобразовательных учреждениях города Смоленска, наибольший процент двоек в общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 18» и МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Горюнянского» - 44,07%, открытая школа № 1 – 39,13%, МБОУ «СШ № 38» - 35,48, МБОУ «СШ № 21 им. Н.И.

Рыленкова» - 37,37%, МБОУ «СШ № 29» - 34,78%, МБОУ «СШ № 16» - 33,33%. Долю обучающихся, равную нулю, получивших отметку «2», демонстрируют ОУ: МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 23» (диаграмма 4).

Долю обучающихся выше среднего по городу по получившим отметки «4» и «5» демонстрируют 27 ОУ, среди них МБОУ «СШ № 1» - 70,59%, МБОУ «СШ № 9» - 56,26%, МБОУ «СШ № 10» - 57,9%, МБОУ «СШ № 24» - 57,9%, МБОУ «СШ № 28» - 59,9%, МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» - 88,75%. Среди школ, которые демонстрируют самые высокие результаты по вышеназванным показателям – школ, которые входят в перечень школ с низкими результатами обучения (МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 24», МБОУ «СШ № 28» (диаграмма 5).

Анализируя данные диаграмм 2-5 можно с большой долей вероятности говорить о недостаточной объективности проведения ВПР. В перечень общеобразовательных учреждений, которые демонстрируют высокие результаты, входят школы, которые являются школами с низкими результатами обучения – МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 24», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 38»).

В таблице 1 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку 2020 году. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися (таблица 6).

Таблица 6 Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|--|------------------|-----------|------------------------|-----------------------|
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 56,89 | 58,59 | 57,02 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать | 3 | 49,43 | 48,91 | 51,54 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | | | |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 90,45 | 90,78 | 89,09 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 51,44 | 55,15 | 51,05 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 77,3 | 76,34 | 75,08 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; | 3 | 41,09 | 42,78 | 38,66 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | | |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 52,42 | 54,72 | 47,81 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 68,7 | 70,92 | 68,94 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 73,24 | 75,98 | 70,32 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 45,6 | 47,79 | 45,99 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой | 2 | 50,3 | 50,53 | 49,81 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| <p>деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | | | | |
| <p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | 2 | 36,2 | 32,95 | 36,29 |
| <p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-</p> | 2 | 52,19 | 54,61 | 53,25 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 41,73 | 44,11 | 42,58 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 53,73 | 55,45 | 52,07 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его | 1 | 41,63 | 43,74 | 40,14 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 44,41 | 45,76 | 46,35 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 49,18 | 50,19 | 49,66 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| <p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> | 1 | 42,77 | 44,59 | 45,89 |
| <p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей</p> | 1 | 64,85 | 67,97 | 65,68 |

| | | | | |
|---|---|-------|------|-------|
| языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | | | |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | 1 | 77,81 | 80,7 | 78,54 |

Для семиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания базового уровня 2, 7, 10, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Низкий средний процент выполнения заданий 1.2, 4.3, 6.2, 9К2, 9К3 можно объяснить тем, что это задания повышенного уровня. Для семиклассников в

начале учебного года наиболее сложными оказались задания направленные на проверку сформированности следующих умений:

- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/*осуществлять речевой самоконтроль*;

– анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

– соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

– владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности

На основании анализа результатов ВПР по русскому языку в 7–х классах (по программе 6 класса), рекомендуем:

1. Учителям основной школы:

1.1. Использовать в работе направления методических рекомендациях ФГБНУ Института стратегии развития образования РАО по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне

основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

1.2. Ознакомиться с анализом результатов ВПР в 5-х классах и применить его для каждого обучающегося, каждого класса и параллели. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

1.3. Провести сравнительный анализ с прошлым учебным годом. Выявить перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых в целом нельзя считать достаточным. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2019 и 2020 года.

1.4. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык».

1.5. Для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся включить задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ВПР 2019 и 2020 годов.

1.6. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по русскому языку.

В рамках подготовки к ВПР по русскому языку использовать:

- работы, задания информационного портала ВПР (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);
- работы и задания открытого банка заданий НИКО (<http://185.12.29.196/>);
- пользоваться серией книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе», Издательство «Просвещение»);
- пользоваться серией книг «Всероссийские проверочные работы».

2. Руководителям ОО:

2.1. В рамках внутришкольного контроля:

Заместителям руководителей ОО:

- провести анализ результатов ВПР по русскому языку в разрезе каждого обучающегося;
- провести анализ результатов ВПР по русскому языку в разрезе каждого класса;
- провести анализ результатов ВПР по русскому языку в разрезе параллели;
- провести сравнительный анализ результатов ВПР 2020 и 2019 годов;

- организовать проведение заседания методического объединения учителей начальных классов по теме «Анализ результатов ВПР по русскому языку 2020 года»;

- включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности по разделам и темам учебного предмета «Русский язык», которые выявлены как системные проблемные поля;

Руководителям ОО с целью обеспечения объективности оценки в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации рекомендуется:

- повышать квалификацию учителей в области технологий обучения, оценки результатов образования, включающую обучение на курсах повышения квалификации и внутришкольное обучение и самообразование;

- обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта участия в процедурах независимой оценки (ВПР, региональные мониторинги):

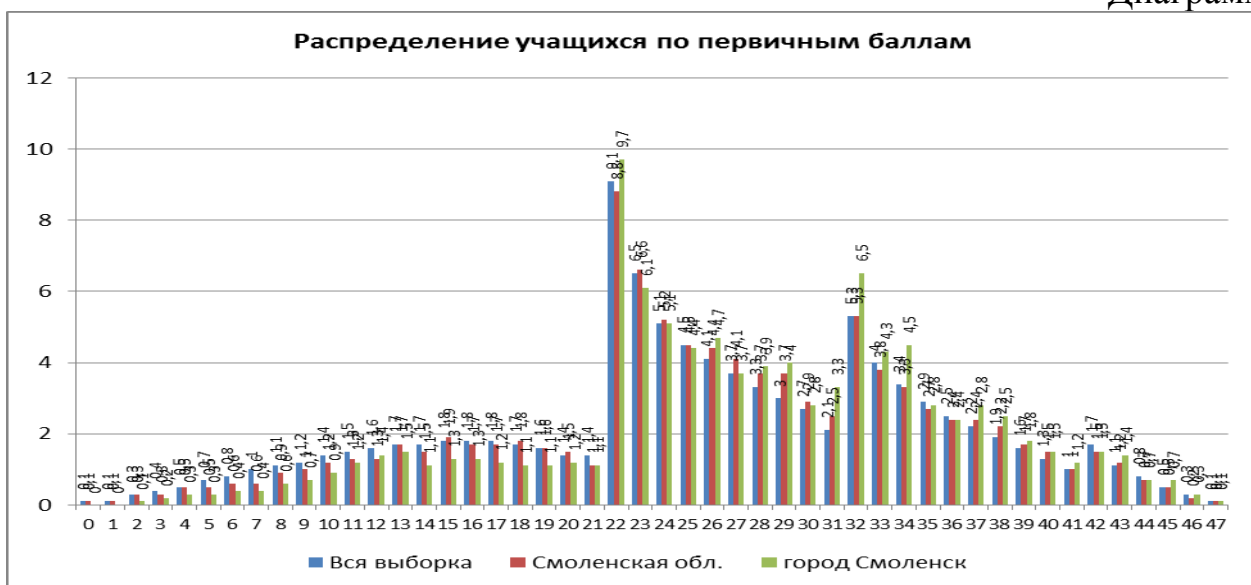
- ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов, их использования с целью повышения качества образования;

- проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей по целям, организации, подготовке, результатам ВПР.

Результаты ВПР за курс 7 класса Русский язык 8 класс

В 2020 году ВПР по русскому языку выполняли 2331 человек. Проверочная работа состояла из 14 заданий, на выполнение которых было отведено 90 минут. За верное выполнение всех заданий работы можно было набрать 47 баллов. На диаграмме 1 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов.

Диаграмма 1



Характер распределения баллов является нетипичным (имеются выбросы баллов). Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой, увеличить долю обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне.

Таблица 1 Статистика по отметкам (2020 г – 8 кл.)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 35475 | 1091372 | 25,49 | 44,17 | 25,96 | 4,39 |
| Смоленская обл. | 334 | 6817 | 23,08 | 46,31 | 26,35 | 4,27 |
| город Смоленск | 43 | 2353 | 17,55 | 47,45 | 30,37 | 4,63 |

Таблица 2 Статистика по отметкам (2019 г – 7 кл.)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|------|------|------|-----|
| Вся выборка | | 814819 | 19,4 | 44,3 | 30,9 | 5,4 |
| Смоленская обл. | | 2751 | 16,6 | 46,7 | 31,1 | 5,6 |
| город Смоленск | | 862 | 11,7 | 48,7 | 31,6 | 8 |

Результаты ВПР общеобразовательных учреждений города Смоленска выше результатов ВПР по региону и РФ.

В целом по городу результаты выполнения работы на 5,53% выше, чем по региону и на 6,94% выше всей выборки (РФ).

Сравнить результаты обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений города Смоленска за 2020 год и 2019 год не предоставилось возможным.

В 2020 году результаты проверочной работы следующие: доля пятерок по городу, региону и всей выборки не отличаются. Доля четверок больше на 4,02% по сравнению с региональным результатом и на 4,41% - со всей выборкой. Доля троек больше на 1,14% в сравнении с регионом, и на 3,28% в сравнении со всей выборкой. Доля двоек меньше на 5,43% в сравнении с региональным показателем, и на 7,94% в сравнении со всей выборкой (таблицы 1 и 3).

Надо отметить, что обучающиеся 8 – х классов демонстрируют отрицательные результаты по сравнению с прошлым годом, когда они были в 7 – м классе: доля обучающихся, получивших отметку «2» увеличилась на 5,85%, отметки «3», «4», «5» - уменьшилась на 1,25%, 2,23%, 3,37% соответственно (таблицы 1 и 2).

**Таблица 3 Сравнение отметок с отметками по журналу
(2020 г. – 8 класс)**

| | Смоленская обл. | | город Смоленск | |
|--|---|-------|----------------|-------|
| | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3455 | 50,88 | 1072 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3159 | 46,52 | 1182 | 50,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 176 | 2,59 | 77 | 3,3 |

**Таблица 4 Сравнение отметок с отметками по журналу
(2019 г. – 7 класс)**

| | Смоленская обл. | | город Смоленск | |
|--|---|--|----------------|-----|
| | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | | 277 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | | 541 | 63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | | 44 | 5 |

Результаты таблиц 3 и 4 демонстрируют сравнение отметок с отметками по журналу по годам 2020 и 2019: в 2020 году доля обучающихся повысивших отметки по городу и региону отличаются всего на 0,71% в сторону возрастания. Доля обучающихся, подтвердивших отметку выше регионального значения на 4,19%, понизивших отметку ниже регионального показателя на 4,89%.

Диаграмма 2 демонстрирует сравнение отметок с отметками по журналу по общеобразовательным учреждениям

Диаграмма 2



Из диаграммы 2 видно, что долю обучающихся, подтвердивших отметки выше среднего результата по городу демонстрируют 19 общеобразовательных учреждений города Смоленска, самый высокий процент подтверждения отметки в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 1» - 90,911%,

МБОУ «СШ № 2» - 93,48%, МБОУ «СШ № 7»- 86,67%, МБОУ «СШ № 8» – 80%, МБОУ «СШ № 9» - 81,82%, МБОУ «СШ 10» - 72,73%, МБОУ «СШ № 12» - 84,78%, МБОУ «СШ № 14» - 78,13%, МБОУ «СШ № 23» - 73,91%, МБОУ «СШ № 248» - 68,09%, МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова» - 75,94%, МБОУ «СШ № 37» - 83%, МБОУ «СШ № 38» - 68, 23%

Диаграмма 3 демонстрирует общую статистику по отметкам в общеобразовательных учреждениях города Смоленска, диаграммы 4 и 5 – статистику по доле отметок «2» и «4» и «5» соответственно.

Диаграмма 3

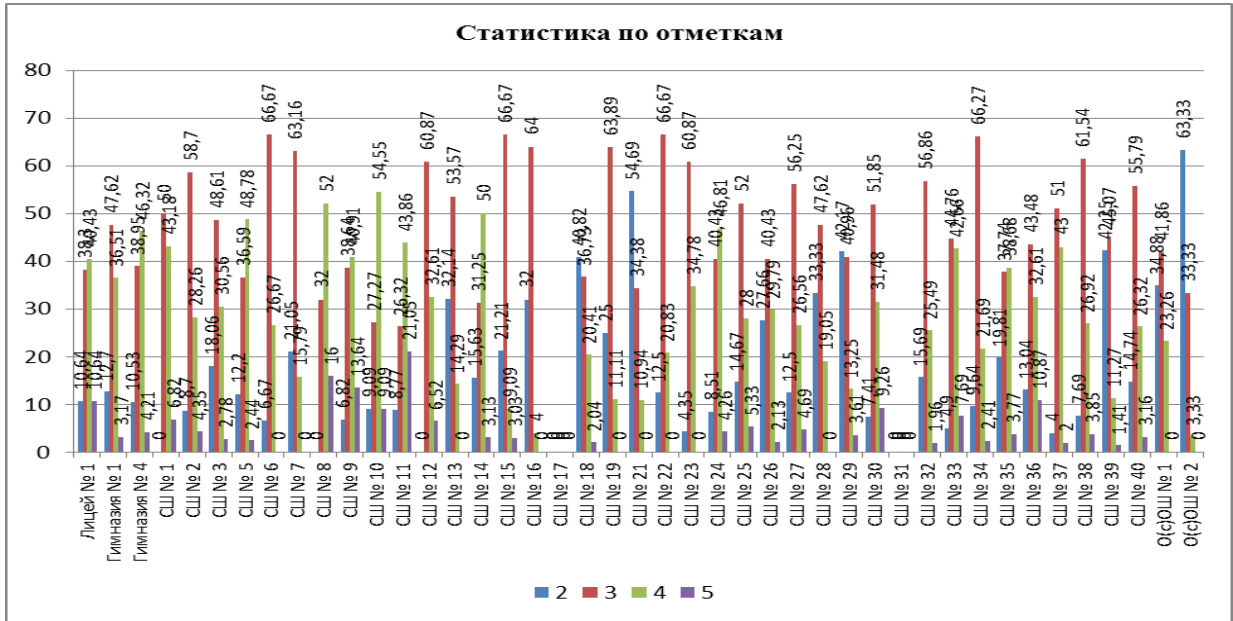


Диаграмма 4

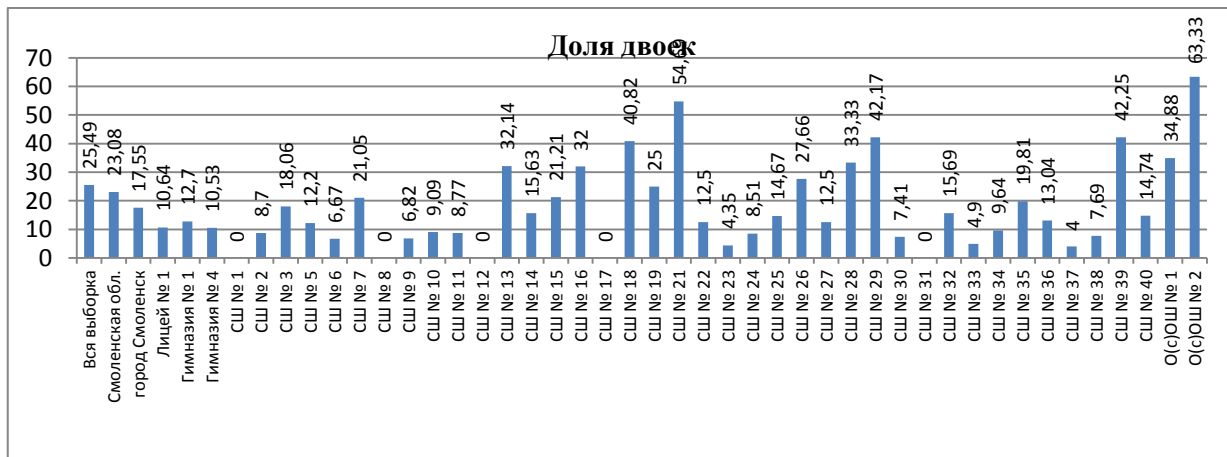
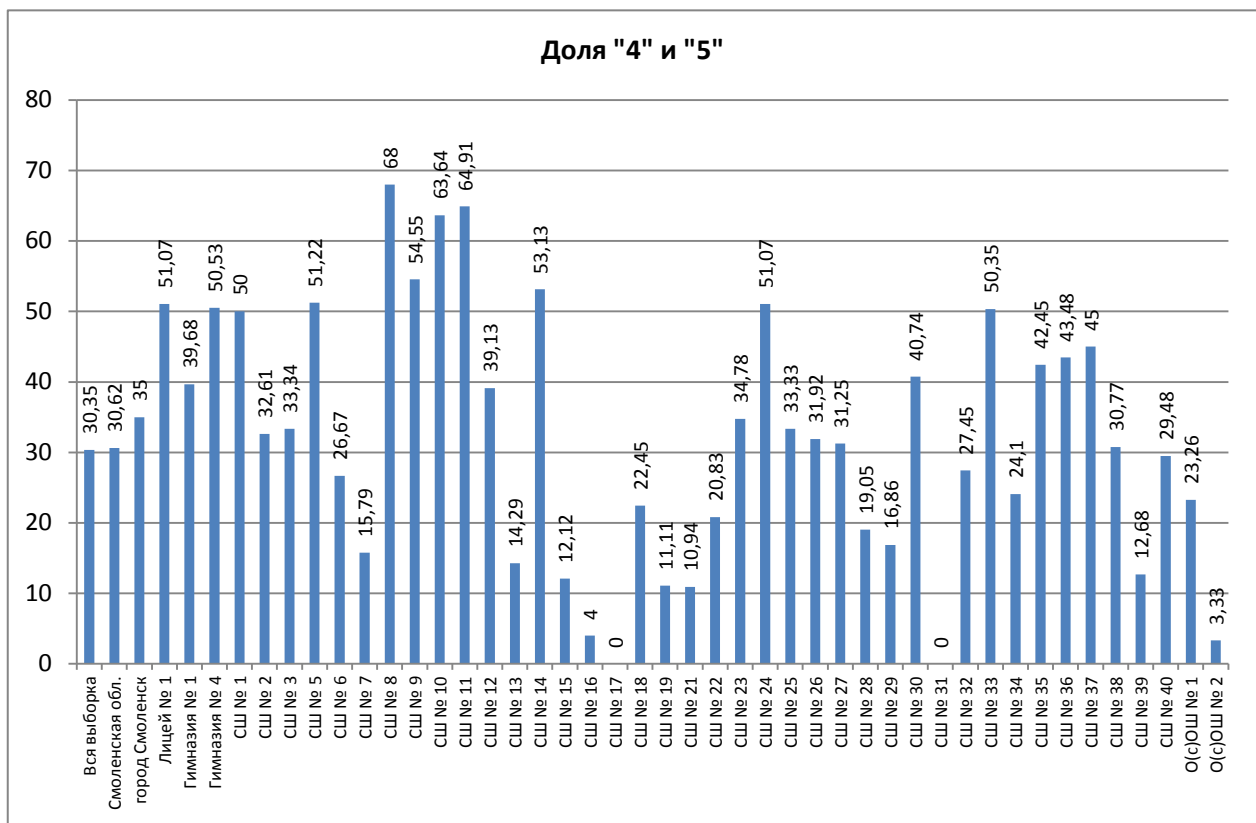


Диаграмма 5



Из диаграмм 4 и 5 видно, что доля отметок «2» больше среднего показателя по городу в 15 общеобразовательных учреждениях города Смоленска, наибольший процент двоек в общеобразовательных учреждениях: МБОУ «О(с)ОШ № 2» - 63,33%, МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова» - 54,69%, МБОУ «СШ № 39» - 42,29%, МБОУ «СШ № 29» - 42,17%, МБОУ «СШ № 18» - 40,25%, МБОУ «О(с)ОШ № 1» - 34,8%, МБОУ «СШ № 28» - 33,33%, МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина» - 32,14%, МБОУ «СШ № 16» - 32%, МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» - 27,66%, МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова» - 25%. Долю обучающихся, равную нулю, получивших отметку «2», демонстрируют ОУ: МБОУ «СШ № 17», МБОУ «СШ № 31» (диаграмма 4).

Долю обучающихся получившим отметки «4» и «5» выше среднего по городу демонстрируют 17 ОУ, среди них МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 11», МБОУ «СШ № 14», МБОУ «СШ № 24», МБОУ «СШ № 33» (от 50% до 68%).

Среди школ, которые демонстрируют самые высокие результаты по вышеназванным показателям – школы, которые входят в перечень школ с низкими результатами обучения (МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 24» (диаграмма 5)).

Анализируя данные диаграмм 2-5 можно с большой долей вероятности говорить о недостаточной объективности проведения ВПР. В перечень общеобразовательных учреждений, которые демонстрируют высокие результаты, входят школы, которые являются школами с низкими результатами обучения – МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 24», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 38»).

В таблице 1 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку 2020 году. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися (таблица 6).

Таблица 6 Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|--|------------------|-----------|------------------------|-----------------------|
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 56,89 | 58,59 | 57,02 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 49,43 | 48,91 | 51,54 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 90,45 | 90,78 | 89,09 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; | 3 | 51,44 | 55,15 | 51,05 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| <p>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> | | | | |
| <p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> | 3 | 77,3 | 76,34 | 75,08 |
| <p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> | 3 | 41,09 | 42,78 | 38,66 |
| <p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа</p> | 3 | 52,42 | 54,72 | 47,81 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | | |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 68,7 | 70,92 | 68,94 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 73,24 | 75,98 | 70,32 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 45,6 | 47,79 | 45,99 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 50,3 | 50,53 | 49,81 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), | 2 | 36,2 | 32,95 | 36,29 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| <p>обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | | | | |
| <p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | 2 | 52,19 | 54,61 | 53,25 |
| <p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных</p> | 1 | 41,73 | 44,11 | 42,58 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 53,73 | 55,45 | 52,07 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 41,63 | 43,74 | 40,14 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; | 2 | 44,41 | 45,76 | 46,35 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| <p>приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> | | | | |
| <p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> | 2 | 49,18 | 50,19 | 49,66 |
| <p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и</p> | 1 | 42,77 | 44,59 | 45,89 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | | | |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 64,85 | 67,97 | 65,68 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными | 1 | 77,81 | 80,7 | 78,54 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | | | | |
|---|--|--|--|--|

Для восьмиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 1К2, 2К2-2К4, 3, 4, 6, 7.2, 8.2, 9, 11.2, 13.2, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста;
- проводить словообразовательный разбор слова;
 - проводить морфологический разбор слова;
 - проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
 - распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
 - распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры;
 - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности

На основании анализа результатов ВПР по русскому языку в 8–х классах (по программе 7 класса), рекомендуем:

1. Учителям основной школы:

1.1. Использовать в работе направления методических рекомендациях ФГБНУ Института стратегии развития образования РАО по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

1.2. Ознакомиться с анализом результатов ВПР в 5-х классах и применить его для каждого обучающегося, каждого класса и параллели. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

1.3. Провести сравнительный анализ с прошлым учебным годом. Выявить перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых в целом нельзя считать достаточным. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2019 и 2020 года.

1.4. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык».

1.5. Для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся включить задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ВПР 2019 и 2020 годов.

1.6. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по русскому языку.

В рамках подготовки к ВПР по русскому языку использовать:

- работы, задания информационного портала ВПР (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);
- работы и задания открытого банка заданий НИКО (<http://185.12.29.196/>);
- пользоваться серией книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе», Издательство «Просвещение»);
- пользоваться серией книг «Всероссийские проверочные работы».

2. Руководителям ОО:

2.1. В рамках внутришкольного контроля:

Заместителям руководителей ОО:

- провести анализ результатов ВПР по русскому языку в разрезе каждого обучающегося;

- провести анализ результатов ВПР по русскому языку в разрезе каждого класса;
- провести анализ результатов ВПР по русскому языку в разрезе параллели;
- провести сравнительный анализ результатов ВПР 2020 и 2019 годов;
- организовать проведение заседания методического объединения учителей начальных классов по теме «Анализ результатов ВПР по русскому языку 2020 года»;

- включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности по разделам и темам учебного предмета «Русский язык», которые выявлены как системные проблемные поля;

Руководителям ОО с целью обеспечения объективности оценки в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации рекомендуется:

- повышать квалификацию учителей в области технологий обучения, оценки результатов образования, включающую обучение на курсах повышения квалификации и внутришкольное обучение и самообразование;

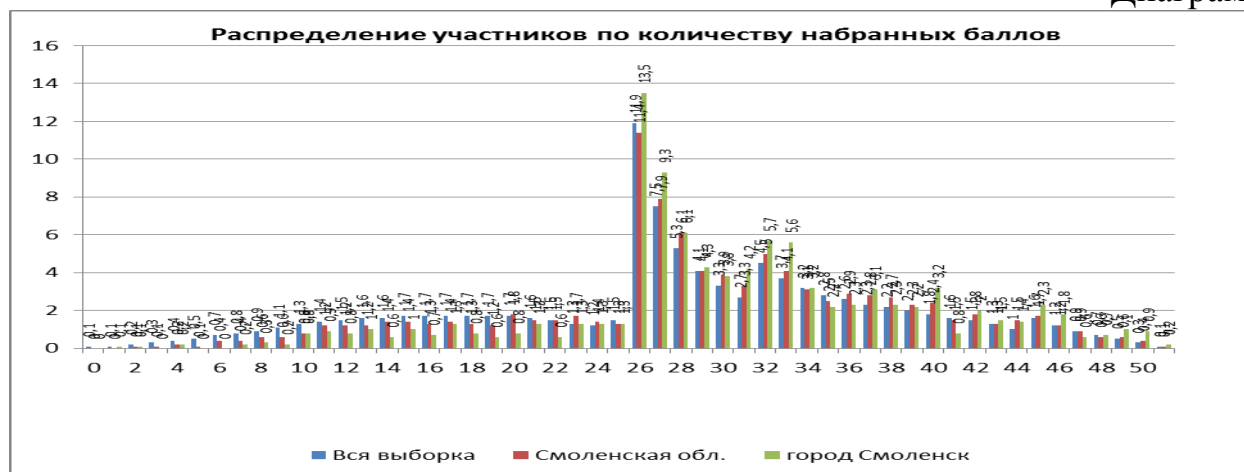
- обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта участия в процедурах независимой оценки (ВПР, региональные мониторинги):

- ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов, их использования с целью повышения качества образования;

- проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей по целям, организации, подготовке, результатам ВПР.

Результаты ВПР за курс 9 класса по программе 8 класса

В 2020 году ВПР по русскому языку в 9 классе выполняли 880 человек из 21 общеобразовательного учреждения города Смоленска. Проверочная работа состояла из 17 заданий, на выполнение которых было отведено 90 минут. За верное выполнение всех заданий работы можно было набрать 51 балл. На диаграмме 1 представлено распределение учащихся по количеству набранных баллов.



Характер распределения баллов является нетипичным (имеются выбросы баллов). Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов, стремлении уменьшить долю, не справившихся с проверочной работой, увеличить долю обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне.

Таблица 1 Статистика по отметкам (2020 г – 9 кл.)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка | 24781 | 685637 | 29,58 | 34,79 | 30,41 | 5,23 |
| Смоленская обл. | 155 | 2661 | 23,98 | 36,6 | 33,89 | 5,53 |
| город Смоленск | 21 | 880 | 16,02 | 41,25 | 35,23 | 7,5 |

Результаты ВПР общеобразовательных учреждений города Смоленска выше результатов ВПР по региону и РФ.

В целом по городу результаты выполнения работы на 7,96% выше, чем по региону и на 13,56% выше всей выборки (РФ).

Сравнить результаты обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений города Смоленска за 2020 и 2019 годы не представилось возможным.

В 2020 году результаты проверочной работы следующие: доля пятерок по городу на 2,03% больше чем по региону и на 2,27% больше показателя всей выборки. Доля четверок больше на 1,34% по сравнению с региональным результатом и на 4,82% всей выборкой. Доля троек больше на 4,65% в сравнении с регионом, и на 6,46% в сравнении со всей выборкой. Доля двоек меньше на 4,65% в сравнении с региональным показателем, и на 6,46% в сравнении со всей выборкой (таблица 1).

Таблица 2 Сравнение отметок с отметками по журналу (2020 г. – 9 класс)

| | | |
|--|-----------------|----------------|
| | Смоленская обл. | город Смоленск |
|--|-----------------|----------------|

| | | | | |
|--|------|-------|-----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1180 | 44,48 | 291 | 33,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1339 | 50,47 | 552 | 62,87 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 134 | 5,05 | 35 | 3,99 |

Результаты таблицы 2 демонстрируют сравнение отметок с отметками по журналу в 2020: в 2020 году доля обучающихся повысивших отметки по городу на 1,06% меньше чем по региону. Доля обучающихся, подтвердивших отметку выше регионального значения на 12,4%, понизивших отметку ниже регионального показателя на 11,34%.

Диаграмма 2 демонстрирует сравнение отметок с отметками по журналу по общеобразовательным учреждениям.

Диаграмма 2



Из диаграммы 2 видно, что долю обучающихся, подтвердивших отметки выше среднего результата по городу (62,87%) демонстрируют 12 общеобразовательных учреждений города Смоленска.

Самый высокий процент подтверждения отметок в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 2» - 100%, МБОУ «СШ № 9» - 98,39%, МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова» - 84%, МБОУ «СШ № 24» – 80%.

Диаграмма 3 демонстрирует общую статистику по отметкам в общеобразовательных учреждениях города Смоленска, диаграммы 4 и 5 – статистику по доле отметок «2» и «4» и «5» соответственно.

Диаграмма 3

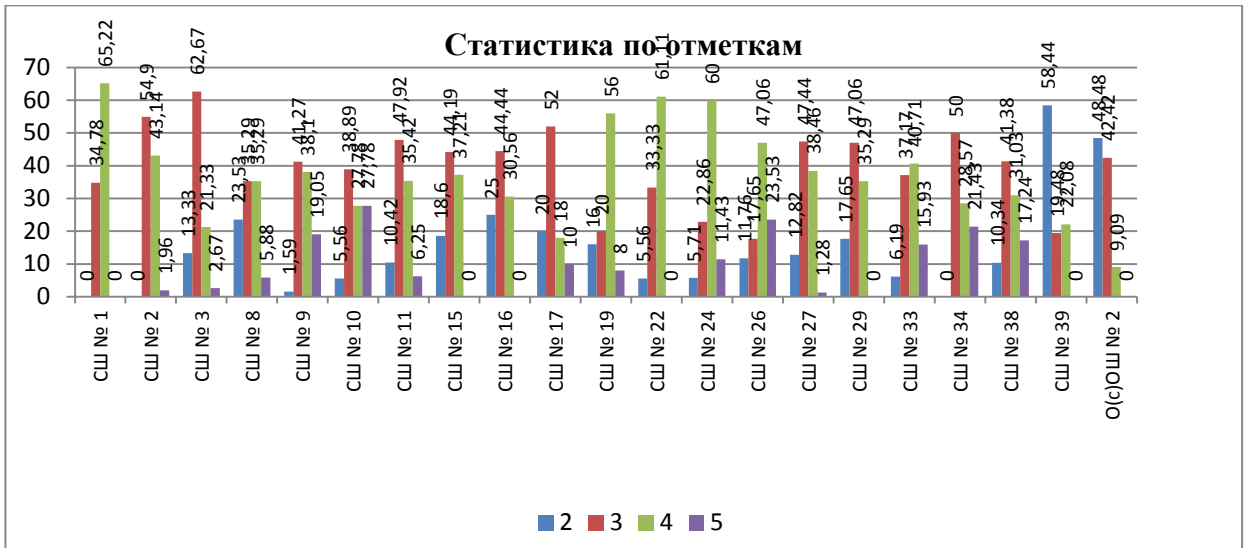


Диаграмма 4

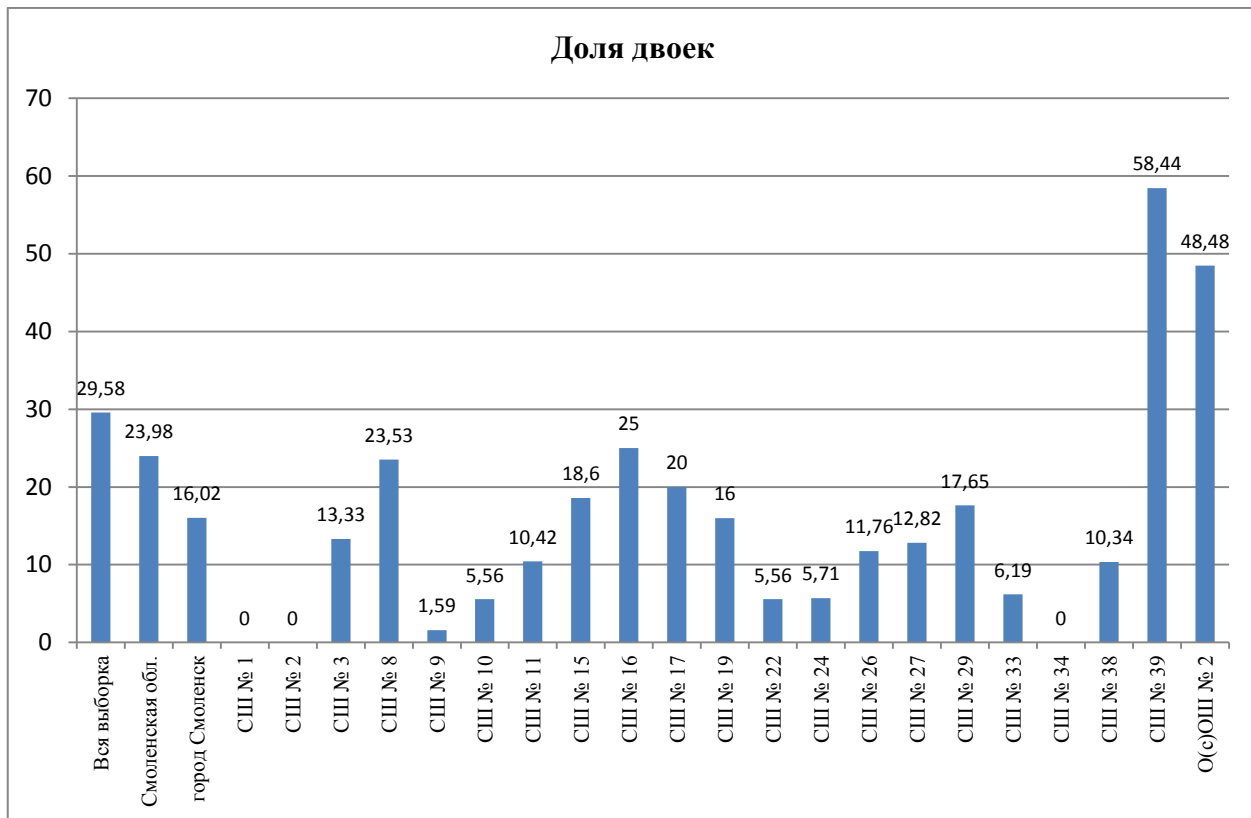
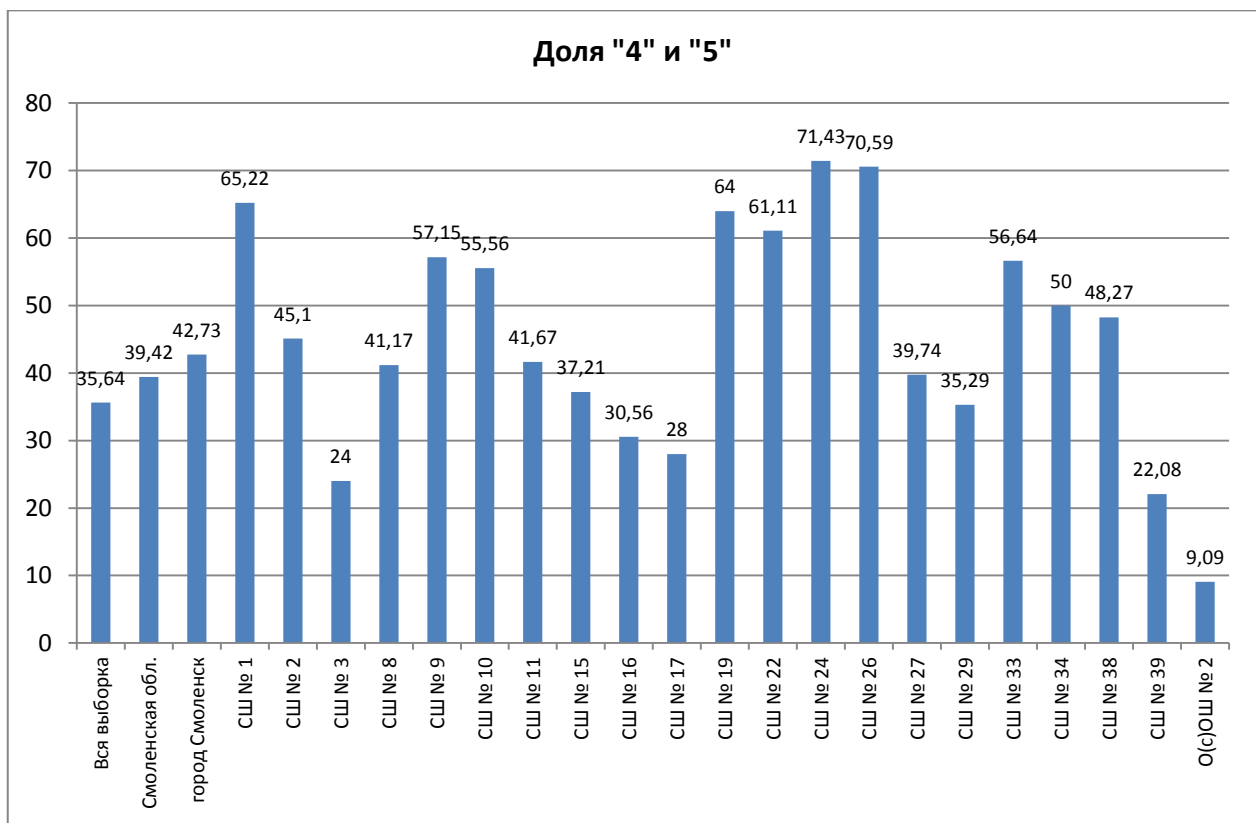


Диаграмма 5



Из диаграмм 4 видно, что доля отметок «2» больше среднего показателя по городу в 7 общеобразовательных учреждениях города Смоленска, наибольший процент двоек в общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 39» - 58,44%, МБОУ «О(с)ОШ № 2» - 48,48%, МБОУ «СШ № 16» - 25%, МБОУ «СШ № 8» - 23,53%, МБОУ «СШ № 17» - 20%. Долю обучающихся, равную нулю, получивших отметку «2», демонстрируют ОУ: МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 34» (диаграмма 4).

Долю обучающихся получившим отметки «4» и «5» выше среднего по городу (42,73) демонстрируют 11 ОУ, среди них МБОУ «СШ № 24» - 71,43%, МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина», МБОУ «СШ № 1» - 65,22%, МБОУ «СШ № 22» - 61,11%, МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова» - 57,15%, МБОУ «СШ № 9» - 57,15%, МБОУ «СШ № 33» - 56,64, МБОУ «СШ № 10» - 55,56%.

Среди школ, которые демонстрируют самые высокие результаты по вышеназванным показателям – школы, которые входят в перечень школ с низкими результатами обучения (МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 24» (диаграмма 5).

Анализируя данные диаграмм 2-5 можно с большой долей вероятности говорить о недостаточной объективности проведения ВПР. В перечень общеобразовательных учреждений, которые демонстрируют высокие результаты, входят школы, которые являются школами с низкими результатами обучения – МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 24», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 38»).

В таблице 1 представлены сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку 2020 году. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют

внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися (таблица 6).

Таблица 6 Достижение планируемых результатов

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|--|------------------|-----------|------------------------|-----------------------|
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 56,89 | 58,59 | 57,02 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 49,43 | 48,91 | 51,54 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 90,45 | 90,78 | 89,09 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, | 3 | 51,44 | 55,15 | 51,05 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | | |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 77,3 | 76,34 | 75,08 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 41,09 | 42,78 | 38,66 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить | 3 | 52,42 | 54,72 | 47,81 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | | |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 68,7 | 70,92 | 68,94 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 73,24 | 75,98 | 70,32 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 45,6 | 47,79 | 45,99 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 50,3 | 50,53 | 49,81 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; | 2 | 36,2 | 32,95 | 36,29 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 52,19 | 54,61 | 53,25 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при | 1 | 41,73 | 44,11 | 42,58 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 53,73 | 55,45 | 52,07 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 41,63 | 43,74 | 40,14 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных | 2 | 44,41 | 45,76 | 46,35 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| <p>видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> | | | | |
| <p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> | 2 | 49,18 | 50,19 | 49,66 |
| <p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-</p> | 1 | 42,77 | 44,59 | 45,89 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | | | |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 64,85 | 67,97 | 65,68 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками | 1 | 77,81 | 80,7 | 78,54 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

Для девятиклассников в начале учебного года наиболее сложными оказались задания 1К2, 2К2-2К4, 3, 4, 6, 7.2, 8.2, 9, 11.2, 13.2, направленные на проверку сформированности следующих умений:

соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста;

проводить словообразовательный разбор слова;

- проводить морфологический разбор слова;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности

На основании анализа результатов ВПР по русскому языку в 9–х классах (по программе 8 класса), рекомендуем:

1. Учителям основной школы:

1.1. Использовать в работе направления методических рекомендациях ФГБНУ Института стратегии развития образования РАО по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

1.2. Ознакомиться с анализом результатов ВПР в 9-х классах и применить его для каждого обучающегося, каждого класса и параллели. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

1.3. Провести сравнительный анализ с прошлым учебным годом. Выявить перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых в целом нельзя считать достаточным. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2019 и 2020 года.

1.4. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык».

1.5. Для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся включить задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ВПР 2019 и 2020 годов.

1.6. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по русскому языку.

В рамках подготовки к ВПР по русскому языку использовать:

- работы, задания информационного портала ВПР (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);

- работы и задания открытого банка заданий НИКО (<http://185.12.29.196/>);

- пользоваться серией книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе», Издательство «Просвещение»);

- пользоваться серией книг «Всероссийские проверочные работы».

2. Руководителям ОО:

2.1. В рамках внутришкольного контроля:

2.1.1. Заместителям руководителей ОО:

- провести анализ результатов ВПР по русскому языку в разрезе каждого обучающегося;

- провести анализ результатов ВПР по русскому языку в разрезе каждого класса;

- провести анализ результатов ВПР по русскому языку в разрезе параллели;
- провести сравнительный анализ результатов ВПР 2020 и 2019 годов;
- организовать проведение заседания методического объединения учителей начальных классов по теме «Анализ результатов ВПР по русскому языку 2020 года»;

- включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности по разделам и темам учебного предмета «Русский язык», которые выявлены как системные проблемные поля;

2.1.2. Руководителям ОО с целью обеспечения объективности оценки в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации рекомендуется:

- провести Педагогический совет по результатам ВПР 2020 года;
- повышать квалификацию учителей в области технологий обучения, оценки результатов образования, включающую обучение на курсах повышения квалификации и внутришкольное обучение и самообразование;
- обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта участия в процедурах независимой оценки (ВПР, региональные мониторинги):

- ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов, их использования с целью повышения качества образования;

- проводить мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей по целям, организации, подготовке, результатам ВПР.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ

Левина О.А., методист

методического отдела МБУ ДО «ЦДО»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ В 2020 ГОДУ (ПО ПРОГРАММЕ 5 КЛАССА)

Общая характеристика ВПР-6 по биологии в 2020 году

Цель всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Биология» в 2020 году – входной мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ОО. Всероссийская проверочная работа по биологии в 6 классах (ВПР-6) проводилась в штатном режиме по контрольно-измерительным материалам¹ (КИМ) для 5 класса. ВПР-6 позволяет осуществить в начале учебного года диагностику достижения предметных и метапредметных

результатов шестиклассников (в т.ч. их способность использовать универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике) с целью дальнейшей корректировки образовательного процесса и совершенствования методики преподавания биологии.

ВПр по биологии – 6 класс выполняли в сентябре (протокол 14.09.2020).

Комплект КИМ ВПр-6 был представлен двумя вариантами (№ 1 и № 2). Каждый вариант состоял из 10 заданий базового уровня сложности. Шесть заданий из десяти включали по 2-3 задачи. Фактически учащиеся должны были выполнить 18 задач.

По сравнению с 2019 годом не изменилось время выполнения работы (45 минут) и общее количество заданий в работе (10), но общее количество задач увеличилось с 16 до 18, изменилась система оценивания отдельных задач и заданий, максимальный балл повысился с 27 до 29 баллов.

Существенно изменилась шкала перевода первичных баллов в отметку:

| | | | | |
|-------------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Отметка по 5-балльной шкале: | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл 2019: | 0 – 8 | 9 – 16 | 17 – 22 | 23 – 27 |
| Первичный балл 2020: | 0 – 11 | 12 – 17 | 18 – 23 | 24 – 28 |

Максимальный первичный балл: 29

¹ «Описание контрольно-измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по биологии. 5 класс» и «Проверочная работа по биологии. 5 класс. Образец» <https://fioco.ru/>, <https://4vpr.ru/>.

Общие результаты выполнения ВПр-6 по биологии в 2020 году

ВПр по биологии выполняли 3006 шестиклассника, почти 37,7% от общего числа шестиклассников в Смоленской области. Участвовало 42 общеобразовательных организаций г. Смоленска.

Табл. 1

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |
|-------------------|-----------|-------------------|
| Вся выборка | 35442 | 1289890 |
| Смоленская обл. | 328 | 7974 |
| город Смоленск | 42 | 3006 |

Табл.2. Результаты ВПр-6 по биологии в 2020 году

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | "5" и "4" |
|--|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| Вся выборка | 35442 | 1289890 | 14,97 | 45,31 | 33,03 | 6,69 | 39,72 |
| Смоленская обл. | 328 | 7974 | 12,67 | 42,51 | 36,33 | 8,49 | 44,82 |
| город Смоленск | 42 | 3006 | 10,14 | 36,42 | 40,88 | 12,56 | 53,44 |
| МБОУ "Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского" | | 73 | 4,11 | 43,84 | 41,1 | 10,96 | 52,06 |
| МБОУ "СШ № 1" | | 53 | 0 | 9,43 | 30,19 | 60,38 | 90,57 |
| МБОУ "СШ № 2" | | 61 | 0 | 18,03 | 63,93 | 18,03 | 81,96 |
| МБОУ "СШ № 3" | | 86 | 2,33 | 25,58 | 65,12 | 6,98 | 72,1 |
| МБОУ "Гимназия № 4" | | 118 | 1,69 | 19,49 | 66,95 | 11,86 | 78,81 |
| МБОУ "СШ № 5" | | 36 | 0 | 19,44 | 63,89 | 16,67 | 80,56 |
| МБОУ "СШ № 6" | | 42 | 4,76 | 23,81 | 61,9 | 9,52 | 71,42 |
| МБОУ "СШ № 7" | | 36 | 8,33 | 55,56 | 30,56 | 5,56 | 36,12 |
| МБОУ "СШ № 8 с углубленным изучением иностранных языков" | | 73 | 0 | 8,22 | 42,47 | 49,32 | 91,79 |
| МБОУ "СШ № 9" | | 85 | 10,59 | 30,59 | 58,82 | 0 | 58,82 |
| МБОУ "СШ № 10" | | 12 | 0 | 25 | 50 | 25 | 75 |
| МБОУ "СШ № 11" | | 37 | 10,81 | 54,05 | 32,43 | 2,7 | 35,13 |
| МБОУ "СШ № 12" | | 40 | 0 | 40 | 52,5 | 7,5 | 60 |
| МБОУ "СШ № 13 им.Э.Д. Балтина" | | 34 | 35,29 | 61,76 | 2,94 | 0 | 2,94 |
| МБОУ "СШ № 14" | | 59 | 0 | 20,34 | 50,85 | 28,81 | 79,66 |
| МБОУ "СШ № 15" | | 60 | 10 | 65 | 25 | 0 | 25 |
| МБОУ "СШ № 16" | | 66 | 0 | 59,09 | 39,39 | 1,52 | 40,91 |
| МБОУ "СШ № 17" | | 71 | 14,08 | 49,3 | 16,9 | 19,72 | 36,62 |
| МБОУ "СШ № 18" | | 64 | 7,81 | 46,88 | 42,19 | 3,13 | 45,32 |
| МБОУ "СШ № 19 им. Героя России Панова" | | 54 | 33,33 | 51,85 | 12,96 | 1,85 | 14,81 |
| МБОУ "Лицей № 1 им. | | 105 | 0 | 38,1 | 52,38 | 9,52 | 61,9 |

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | "5" и "4" |
|--|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| академика Б.Н. Петрова" | | | | | | | |
| МБОУ "СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова" | | 102 | 9,8 | 34,31 | 46,08 | 9,8 | 55,88 |
| МБОУ "СШ № 22" | | 19 | 5,26 | 31,58 | 57,89 | 5,26 | 63,15 |
| МБОУ "СШ № 23" | 1 | 21 | 0 | 0 | 52,38 | 47,62 | 100 |
| МБОУ "СШ № 24" | 1 | 54 | 0 | 11,11 | 42,59 | 46,3 | 88,89 |
| МБОУ "СШ № 25" | 1 | 82 | 1,22 | 37,8 | 57,32 | 3,66 | 60,98 |
| МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина" | 1 | 129 | 31,78 | 42,64 | 21,71 | 3,88 | 25,59 |
| МБОУ "СШ № 27 им. Э.А. Хиля" | 1 | 92 | 10,87 | 32,61 | 45,65 | 10,87 | 56,52 |
| МБОУ "СШ № 28" | 1 | 26 | 38,46 | 38,46 | 23,08 | 0 | 23,08 |
| МБОУ "СШ № 29 с углубленным изучением отдельных предметов" | 1 | 105 | 25,71 | 55,24 | 17,14 | 1,9 | 19,04 |
| МБОУ "СШ № 30 им.С.А. Железнова" | 1 | 80 | 0 | 40 | 47,5 | 12,5 | 60 |
| МБОУ "СШ № 31" | 1 | 57 | 0 | 21,05 | 63,16 | 15,79 | 78,95 |
| МБОУ "СШ № 32 им. С.А. Лавочкина" | 1 | 69 | 13,04 | 33,33 | 40,58 | 13,04 | 53,62 |
| МБОУ "СШ № 33" | 1 | 157 | 3,82 | 20,38 | 65,61 | 10,19 | 75,8 |
| МБОУ "СШ № 34" | 1 | 122 | 1,64 | 51,64 | 38,52 | 8,2 | 46,72 |
| МБОУ "СШ № 35" | 1 | 135 | 2,22 | 18,52 | 57,78 | 21,48 | 79,26 |
| МБОУ "СШ № 36 им. генерала А.М. Городнянского" | 1 | 60 | 65 | 30 | 5 | 0 | 5 |
| МБОУ "СШ № 37" | 1 | 152 | 1,97 | 48,03 | 44,74 | 5,26 | 50 |
| МБОУ "СШ № 38" | 1 | 36 | 0 | 30,56 | 47,22 | 22,22 | 69,44 |
| МБОУ "СШ № 39" | 1 | 89 | 39,33 | 53,93 | 6,74 | 0 | 6,74 |
| МБОУ "СШ № 40" | 1 | 139 | 5,76 | 59,71 | 33,81 | 0,72 | 34,53 |
| МБОУ "Открытая | 1 | 15 | 26,67 | 73,33 | 0 | 0 | 0 |

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | "5" и "4" |
|----------------------|--------------|----------------------|---|---|---|---|-----------|
| (сменная) школа № 1" | | | | | | | |

- **синим цветом**- аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%,

- **красным цветом**– если количество «4» и «5» больше 80%;

- **желтым цветом** - если

- количество «3» превышает 35-40% (могут быть скрыты «2»),
- количество «4» и «5» больше 70%,
- количество «5» больше 60%.

Благодаря таблице «Статистика отметок» в личном кабинете Фис ОКО можно предельно «зоны риска» по количеству «2»: доля «2» превышает 10% (обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС).

Для оценки реальной ситуации ВАЖНО сопоставить возможности конкретной школы, конкретного класса, определив их реальный уровень. Важно сравнить средние отметки ОО со средними результатами города, области, РФ.

Также данные помогут определить, где есть возможное занижение, завышение, большой разрыв с показателями области и РФ, что, возможно, указывает на необъективность.

По сравнению с результатами РФ, Смоленской области и г.Смоленску из таблицы 2 делаем следующие выводы:

- аномально высокие результаты (доля «4» и «5» более 90%) показали ОО: МБОУ "СШ № 1", МБОУ "СШ № 8", МБОУ "СШ № 23".
- ОО, показавшие долю «4» и «5» более 80%, выделены красным: МБОУ "СШ № 2", МБОУ "СШ № 5", МБОУ "СШ № 24".
- В «зону риска» попадают следующие ОО (выделены желтым):
 - количество «4» и «5» более 70% (по РФ, области и городу – 39,7-53,4%):
 - МБОУ "СШ № 3",
 - МБОУ "СШ № 6",
 - МБОУ "СШ № 14",
 - МБОУ "СШ № 31",
 - МБОУ "СШ № 35".
- Отмечу, что в школах, показывающих стабильно высокие результаты по внешним оценочным процедурам, таким как МБОУ "Гимназия № 4", МБОУ "СШ № 33", такие высокие результаты допустимы.
 - количество «5» более 60%(по РФ, области и городу – 6,7-12,6%) только в МБОУ "СШ № 1".
 - количество «3» более 40% (могут быть скрыты «2»):
 - МБОУ "Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского",
 - МБОУ "СШ № 7",
 - МБОУ "СШ № 11",
 - МБОУ "СШ № 13 им.Э.Д. Балтина",
 - МБОУ "СШ № 15",

- МБОУ "СШ № 16",
- МБОУ "СШ № 17",
- МБОУ "СШ № 18",
- МБОУ "СШ № 19",
- МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина",
- МБОУ "СШ № 29 с углубленным изучением отдельных предметов",
- МБОУ "СШ № 34",
- МБОУ "СШ № 37",
- МБОУ "СШ № 39",
- МБОУ "СШ № 40",
- МБОУ "Открытая (сменная) школа № 1".

Кроме того, ОО, у которых «2» **более 10 %**, говорит о не освоении программы по ФГОС, а много «3» - о слабой подготовке. Так в этом году результаты по РФ, области и городу ниже, чем в прошлом и «2» - от 10 до 15%. Среди ОО г. Смоленска это ОО:

- МБОУ "СШ № 36 им. генерала А.М. Городнянского" (65%!!!),
- МБОУ "СШ № 9",
- МБОУ "СШ № 11",
- МБОУ "СШ № 13 им.Э.Д. Балтина" (35,3%!),
- МБОУ "СШ № 17",
- МБОУ "СШ № 19 им. Героя России Панова" (33,3!),
- МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина" (31,8%),
- МБОУ "СШ № 27 им. Э.А. Хиля",
- МБОУ "СШ № 28" (38,5%!),
- МБОУ "СШ № 29 с углубленным изучением отдельных предметов".

Оценка объективности

Следующий показатель анализа - **Сравнение отметок с отметками по журналу**(понижили, подтвердили, повысили).

В 2020 году в связи условиями, связанными с пандемией, обучение в 4 четверти проходило дистанционно. Кроме того, ВПР обучающиеся выполняли после длительных летних каникул. Таким образом, по РФ, Смоленской области и городу 53-58% шестиклассников показали необъективные результаты. Более 50% из них понизили свой результат по сравнению с годовыми, порядка 2% - повысили. В таблице 3 приведены результаты сравнения.

Табл.3. Сравнение отметок ВПР-6 по биологии в 2020 году с журналом

| № | | Кол-во участников | Понижили (Отметка < Отметка по журналу) % | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | Объективно % | Необъективно % |
|---|-----------------|-------------------|--|-------|---|-------|--|------|--------------|----------------|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | | |
| | Смоленская обл. | 7845 | 4362 | 55,6% | 3298 | 42,0% | 185 | 2% | 42% | 58% |
| | город | 3005 | 1520 | 50,6% | 1404 | 46,7% | 81 | 2,7% | 47% | 53% |

| | | | Понизили (Отметка < по Отметка по журналу) % | | Подтвердили (Отметка = по Отметке по журналу) % | | Повысили (Отметка > по Отметка по журналу) % | | Объект ивно | Необъект тивно |
|----|-------------|-----|---|-------|--|-------|---|-------|----------------|-------------------|
| | | | | | | | | | | |
| | Смоленск | | | | | | | | | |
| 1 | Гимназия №1 | 73 | 54 | 74,0% | 18 | 24,7% | 1 | 1,4% | 25% | 75% |
| 2 | СШ №1 | 53 | 7 | 13,2% | 46 | 86,8% | 0 | 0,0% | 87% | 13% |
| 3 | СШ №2 | 61 | 1 | 1,6% | 58 | 95,1% | 2 | 3,3% | 95% | 5% |
| 4 | СШ №3 | 86 | 45 | 52,3% | 38 | 44,2% | 3 | 3,5% | 44% | 56% |
| 5 | Гимназия №4 | 118 | 46 | 39,0% | 72 | 61,0% | 0 | 0,0% | 61% | 39% |
| 6 | СШ №5 | 36 | 3 | 8,3% | 31 | 86,1% | 2 | 5,6% | 86% | 14% |
| 7 | СШ №6 | 42 | 10 | 23,8% | 32 | 76,2% | 0 | 0,0% | 76% | 24% |
| 8 | СШ №7 | 36 | 18 | 50,0% | 16 | 44,4% | 2 | 5,6% | 44% | 56% |
| 9 | СШ №8 | 73 | 10 | 13,7% | 60 | 82,2% | 3 | 4,1% | 82% | 18% |
| 10 | СШ №9 | 85 | 41 | 48,2% | 44 | 51,8% | 0 | 0,0% | 52% | 48% |
| 11 | СШ №10 | 12 | 2 | 16,7% | 10 | 83,3% | 0 | 0,0% | 83% | 17% |
| 12 | СШ №11 | 37 | 25 | 67,6% | 12 | 32,4% | 0 | 0,0% | 32% | 68% |
| 13 | СШ №12 | 40 | 13 | 32,5% | 23 | 57,5% | 4 | 10,0% | 58% | 43% |
| 14 | СШ №13 | 34 | 23 | 67,6% | 11 | 32,4% | 0 | 0,0% | 32% | 68% |
| 15 | СШ №14 | 59 | 10 | 16,9% | 48 | 81,4% | 1 | 1,7% | 81% | 19% |
| 16 | СШ №15 | 60 | 49 | 81,7% | 9 | 15,0% | 2 | 3,3% | 15% | 85% |
| 17 | СШ №16 | 66 | 49 | 74,2% | 17 | 25,8% | 0 | 0,0% | 26% | 74% |
| 18 | СШ №17 | 71 | 45 | 63,4% | 25 | 35,2% | 1 | 1,4% | 35% | 65% |
| 19 | СШ №18 | 64 | 38 | 59,4% | 26 | 40,6% | 0 | 0,0% | 41% | 59% |
| 20 | СШ №19 | 54 | 23 | 42,6% | 31 | 57,4% | 0 | 0,0% | 57% | 43% |
| 21 | Лицей №1 | 105 | 49 | 46,7% | 48 | 45,7% | 8 | 7,6% | 46% | 54% |
| 22 | СШ №21 | 102 | 68 | 66,7% | 34 | 33,3% | 0 | 0,0% | 33% | 67% |
| 23 | СШ №22 | 19 | 8 | 42,1% | 11 | 57,9% | 0 | 0,0% | 58% | 42% |
| 24 | СШ №23 | 21 | 2 | 9,5% | 19 | 90,5% | 0 | 0,0% | 90% | 10% |
| 25 | СШ №24 | 54 | 11 | 20,4% | 42 | 77,8% | 1 | 1,9% | 78% | 22% |
| 26 | СШ №25 | 82 | 54 | 65,9% | 27 | 32,9% | 1 | 1,2% | 33% | 67% |

| | | | Понизили (Отметка < по Отметка по журналу) % | | Подтвердили (Отметка = по Отметке по журналу) % | | Повысили (Отметка > по Отметка по журналу) % | | Объект ивно | Необъек тивно |
|----|-----------|-----|---|-------|--|-------|---|-------|----------------|------------------|
| | | | | | | | | | | |
| 27 | СШ №26 | 129 | 119 | 92,2% | 10 | 7,8% | 0 | 0,0% | 8% | 92% |
| 28 | СШ №27 | 92 | 60 | 65,2% | 31 | 33,7% | 1 | 1,1% | 34% | 66% |
| 29 | СШ №28 | 26 | 24 | 92,3% | 1 | 3,8% | 1 | 3,8% | 4% | 96% |
| 30 | СШ №29 | 105 | 65 | 61,9% | 40 | 38,1% | 0 | 0,0% | 38% | 62% |
| 31 | СШ №30 | 80 | 30 | 37,5% | 44 | 55,0% | 6 | 7,5% | 55% | 45% |
| 32 | СШ №31 | 57 | 7 | 12,3% | 41 | 71,9% | 9 | 15,8% | 72% | 28% |
| 33 | СШ №32 | 69 | 26 | 37,7% | 38 | 55,1% | 5 | 7,2% | 55% | 45% |
| 34 | СШ №33 | 157 | 68 | 43,3% | 81 | 51,6% | 8 | 5,1% | 52% | 48% |
| 35 | СШ №34 | 122 | 85 | 69,7% | 35 | 28,7% | 2 | 1,6% | 29% | 71% |
| 36 | СШ №35 | 135 | 43 | 31,9% | 80 | 59,3% | 12 | 8,9% | 59% | 41% |
| 37 | СШ №36 | 59 | 56 | 94,9% | 3 | 5,1% | 0 | 0,0% | 5% | 95% |
| 38 | СШ №37 | 152 | 27 | 17,8% | 119 | 78,3% | 6 | 3,9% | 78% | 22% |
| 39 | СШ №38 | 36 | 4 | 11,1% | 32 | 88,9% | 0 | 0,0% | 89% | 11% |
| 40 | СШ №39 | 89 | 82 | 92,1% | 7 | 7,9% | 0 | 0,0% | 8% | 92% |
| 41 | СШ №40 | 139 | 115 | 82,7% | 24 | 17,3% | 0 | 0,0% | 17% | 83% |
| 42 | О(с) Ш №1 | 15 | 5 | 33,3% | 10 | 66,7% | 0 | 0,0% | 67% | 33% |

Из таблицы 3 отмечаем, что необъективность составляет более 65% в следующих ОО:

СШ №28, СШ №36 (95-96%!!!),

- СШ №26, СШ №39 (92%!!!),
- СШ №15, СШ №40 (83-85%),
- СШ №24 (78%),
- Гимназия №1, СШ №16 (74-75%),
- СШ №34, СШ №31 (71-72%),
- СШ №11, СШ №13, СШ №21, СШ №25 (67-68%).

Однако, с осторожностью следует относиться к тому, что в данных условиях школы показывают очень высокий процент объективно

сти (т.е. результаты по ВПР подтверждают годовые отметки).

В «зону риска» попадают:

- СШ №2 (подтвердили отметки 95%),
- СШ №23, СШ №38 (89-90%),
- СШ №1, СШ №5 (85-87%),
- СШ №8, СШ №10, СШ №14 (81-83%),
- СШ №6, СШ №37 (76-78%).

Больше всего обучающихся, повысивших результат в ОО:

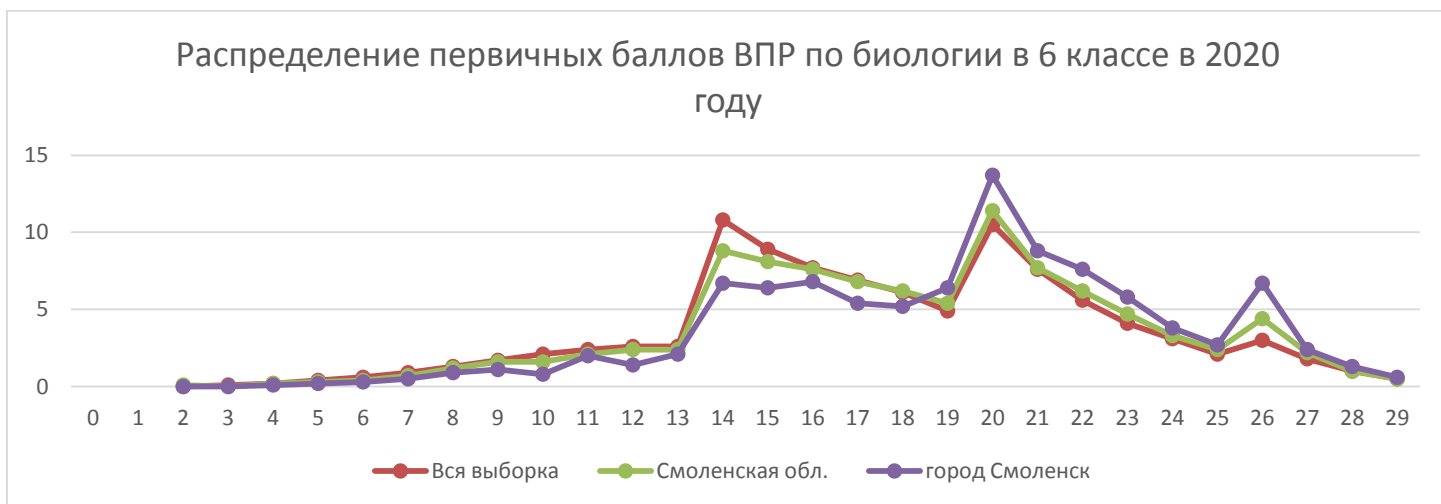
- СШ №31 (15,8%, в городе- 2,7%),
- СШ №12 (10%),
- СШ №35 (8,9%),
- СШ №32 (7,2%),
- СШ №30, Лицей №1 (7,5-7,6%).

Распределение первичных баллов по биологии по результатам ВПР-6(5)

Из рис.1 видно, что распределение первичных баллов в РФ, области и г. Смоленске сопоставимо. Результаты по г. Смоленску выше, т.к. кривая распределения начинает возвышаться над кривой по РФ и области с отметки с 19 баллов до 29.

Самые низкие 0 и 1 баллов обучающиеся не получали.

Рис. 1. Распределение первичных баллов по биологии по результатам ВПР-6(5)



Успеваемость и качество образовательных результатов

В 2020 году результаты ВПР-6 в г. Смоленске немного выше средних данных по РФ и области. Уровень успеваемости – 90,5% (в Смоленской области – 87,3%, в РФ – 85%), качество знаний – чуть больше 53,4% (в Смоленской области – 44,8%, в РФ – почти 40%) (табл.4).

Табл.4

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 35442 | 1289890 | 14,97 | 45,31 | 33,03 | 6,69 |
| Смоленская обл. | 328 | 7974 | 12,67 | 42,51 | 36,33 | 8,49 |
| город Смоленск | 42 | 3006 | 9,48 | 36,83 | 42,48 | 11,21 |

Качество знаний по биологии упало: в среднем как по РФ на 21%, так и вг. Смоленске. Отрицательная динамика результатов ВПР 2020, скорее всего, связана с объективными причинами. А именно, сроками проведения ВПР в текущем году, форс-мажорными обстоятельствами, в которых завершался предыдущий учебный год, ужесточением шкалы перевода первичных баллов в отметку, несоответствием объектов оценивания изучаемому предметному содержанию. КИМ ВПР по биологии проверяют предметное содержание, которое изучается в линейном курсе биологии, в подавляющем большинстве общеобразовательных организаций г.Смоленска изучается концентрический курс биологии.

Результаты выполнения отдельных заданий и задач ВПР-6 по биологии в 2020 году

Табл.5

| | | | Задание | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 |
|---------------------|-----------|-------------------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | кол-во ОО | кол-во участников | Макс.балл | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 35442 | 1289890 | | 96,9 | 38,4 | 34 | 72 | 43 | 70 | 44 | 57 | 52 |
| Смоленская обл. | 328 | 7974 | | 97,4 | 39,6 | 36 | 73 | 43 | 72 | 44 | 58 | 52 |
| город Смоленск | 42 | 3006 | | 97,6 | 42,2 | 42 | 72 | 46 | 73 | 52 | 61 | 57 |
| г. Смоленск (43 ОО) | 42 | 3006 | | 97,2 | 43,4 | 40,4 | 73,0 | 48,1 | 72,7 | 50,5 | 61,1 | 57,2 |

| | Задание | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 10К3 |
|-------------|-----------|------|----|------|------|-----|-----|----|----|------|------|------|
| | Макс.балл | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | | 61,9 | 67 | 71,9 | 45,1 | 58 | 26 | 45 | 68 | 80,1 | 68,8 | 40,5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Смоленская обл. | | 64,1 | 70 | 72,7 | 48,4 | 61 | 29 | 47 | 71 | 81,1 | 69,6 | 42 |
| город Смоленск | | 65,4 | 75 | 74,1 | 56,2 | 61 | 31 | 49 | 75 | 86,3 | 74,5 | 49,7 |
| г. Смоленск (43 ОО) | | 68,2 | 75,0 | 75,5 | 54,3 | 59,7 | 32,1 | 48,9 | 72,5 | 84,8 | 73,2 | 48,9 |

Выполнение заданий по каждой ОО в Приложении 1 (табл.1), в которой отмечены красным цветом низкий процент выполнения заданий, розовым – ниже, чем среднее по АТЕ.

Успешно выполнены задания № 1 (97,2%), №10К1 (84,8%), №№ 2.1, 3.1, 5, 6.1,9, 10К2 – более 75%. Самый низкий процент выполнения заданий № 7.2 (32,1%), №1.2, 1.3 (40-43%).

Достижение планируемых результатов

В табл.6 перечислены блоки ПООП(обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)).

Табл.6

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) |
|--|
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение |

| |
|---|
| (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод |
| <p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p> |
| <p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> |
| <p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> |
| <p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> |
| <p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> |
| <p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p> |
| <p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</p> <p>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p> |
| <p>6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> |
| <p>6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные</p> |

| |
|--|
| <p>явления в жизни животных</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> |
| <p>7.1. Царство Растения. Царство Животные</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> |
| <p>7.2. Царство Растения. Царство Животные</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> |
| <p>8. Среды жизни</p> <p>Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p> |
| <p>9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды</p> |
| <p>10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> |
| <p>10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> |
| <p>10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> |

В таблице 7 представлены результаты сравнения показателей ОО с областными по достижению планируемых результатов. В таблице подсчитано, по скольким заданиям результат в ОО выше, чем по области (выделено зеленым), а по скольким является очень низким (выделено красным). Для каждой ОО указаны номера заданий (каждому

заданию соответствует блок ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)), по которым нужно ликвидировать «пробелы». Кроме того, отмечено, результаты какого количества заданий в каждой ОО попало под подозрение в необъективности процедуры проведения или проверки ВПР (отмечены желтым).

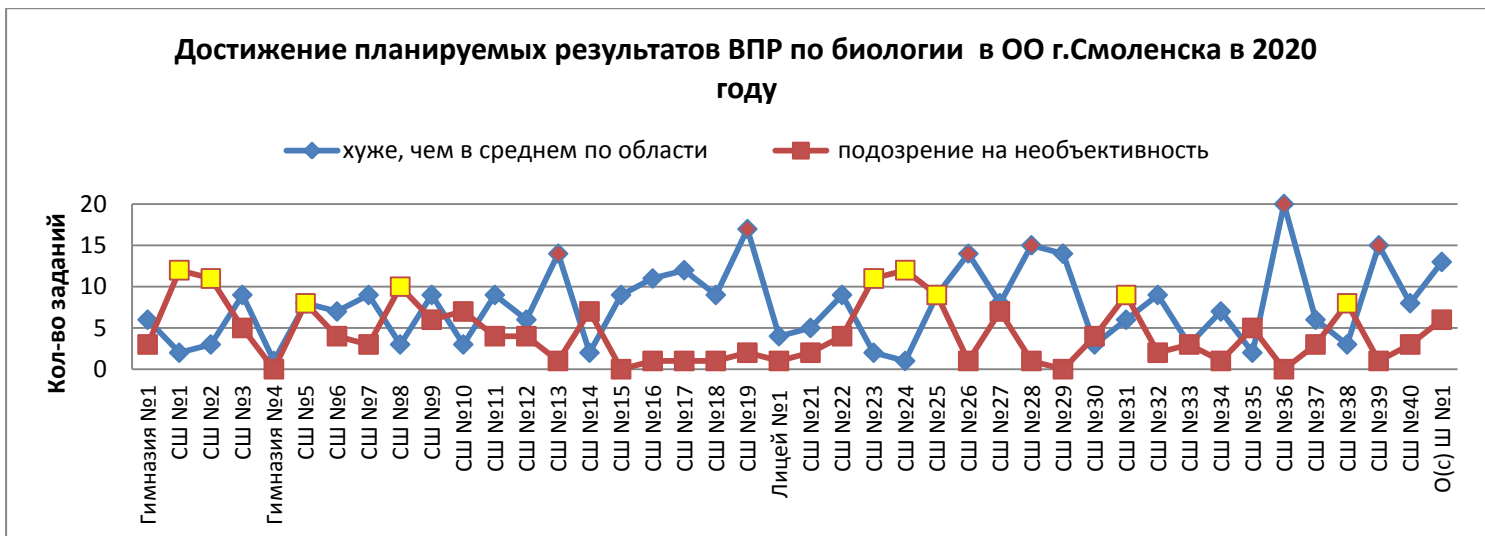
Табл.7

| № | ОО | Кол-во участников | Выполнение проверяемых требований (умений) по кодификатору(кол-во проверяемых требований) | | | | |
|----|-------------|-------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------|
| | | | очень низкие результаты | хуже, чем в среднем по области | подозрение на необъективность | лучше, чем в среднем по области | |
| | | | кол-во | № задания | кол-во | кол-во | кол-во |
| 1 | Гимназия №1 | 73 | 1 | 2.2 | 5 | 3 | 11 |
| 2 | СШ №1 | 53 | 0 | | 2 | 12 | 6 |
| 3 | СШ №2 | 61 | 0 | | 3 | 11 | 6 |
| 4 | СШ №3 | 86 | 3 | 3.2, 4.1, 4.3 | 6 | 5 | 6 |
| 5 | Гимназия №4 | 118 | 0 | | 1 | 0 | 19 |
| 6 | СШ №5 | 36 | 1 | 4.2 | 7 | 8 | 4 |
| 7 | СШ №6 | 42 | 0 | | 7 | 4 | 9 |
| 8 | СШ №7 | 36 | 1 | 1.3 | 8 | 3 | 8 |
| 9 | СШ №8 | 73 | 0 | | 3 | 10 | 7 |
| 10 | СШ №9 | 85 | 2 | 3.1., 10К3 | 7 | 6 | 5 |
| 11 | СШ №10 | 12 | 0 | | 3 | 7 | 10 |
| 12 | СШ №11 | 37 | 2 | 3.2, 8 | 7 | 4 | 7 |
| 13 | СШ №12 | 40 | 2 | 1.2, 7.2 | 4 | 4 | 10 |
| 14 | СШ №13 | 34 | 4 | 3.1, 7.2, 8, 10К1 | 10 | 1 | 5 |
| 15 | СШ №14 | 59 | 0 | | 2 | 7 | 11 |
| 16 | СШ №15 | 60 | 3 | 4.1, 4.2, 7.2 | 6 | 0 | 11 |
| 17 | СШ №16 | 66 | 1 | 6.1 | 10 | 1 | 8 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|-----|----|---|----|----|----|
| 18 | СШ №17 | 71 | 1 | 6.1 | 11 | 1 | 7 |
| 19 | СШ №18 | 64 | 1 | 6.2 | 8 | 1 | 10 |
| 20 | СШ №19 | 54 | 3 | 2.1, 2.2, 8 | 14 | 2 | 1 |
| 21 | Лицей №1 | 105 | 1 | 2.2 | 3 | 1 | 15 |
| 22 | СШ №21 | 102 | 2 | 2.2, 6.2 | 3 | 2 | 13 |
| 23 | СШ №22 | 19 | 2 | 3.2, 8 | 7 | 4 | 7 |
| 24 | СШ №23 | 21 | 1 | 10K2 | 1 | 11 | 7 |
| 25 | СШ №24 | 54 | 0 | | 1 | 12 | 7 |
| 26 | СШ №25 | 82 | 2 | 1.2, 3.2 | 7 | 9 | 2 |
| 27 | СШ №26 | 129 | 1 | 1.2 | 13 | 1 | 5 |
| 28 | СШ №27 | 92 | 1 | 2.2 | 7 | 7 | 5 |
| 29 | СШ №28 | 26 | 3 | 1.3, 6.2, 7.2 | 12 | 1 | 4 |
| 30 | СШ №29 | 105 | 4 | 1.2, 4.2, 7.2, 8 | 10 | 0 | 6 |
| 31 | СШ №30 | 80 | 0 | | 3 | 4 | 13 |
| 32 | СШ №31 | 57 | 1 | 7.2 | 5 | 9 | 5 |
| 33 | СШ №32 | 69 | 1 | 6.2 | 8 | 2 | 9 |
| 34 | СШ №33 | 157 | 1 | 4.2 | 2 | 3 | 14 |
| 35 | СШ №34 | 122 | 0 | | 7 | 1 | 12 |
| 36 | СШ №35 | 135 | 0 | | 2 | 5 | 13 |
| 37 | СШ №36 | 59 | 10 | 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 6.2, 7.2, 8, 10K3 | 10 | 0 | 0 |
| 38 | СШ №37 | 152 | 1 | 1.2 | 5 | 3 | 11 |
| 39 | СШ №38 | 36 | 0 | | 3 | 8 | 9 |
| 40 | СШ №39 | 89 | 8 | 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 7.1, 10K3 | 7 | 1 | 4 |
| 41 | СШ №40 | 139 | 1 | 1.2 | 7 | 3 | 9 |
| 42 | О(с) Ш №1 | 15 | 10 | 1.2, 2.2, 6.1, 7.1, 7.2, 8, 10K1, 10K2, 10K3 | 3 | 6 | 1 |

Достижение планируемых результатов, выполнение заданий по ОО – в таблицах 1, 2
Приложения 1.

Рис.2



Анализируя таблицу 7 и рис.2, делаем вывод, что процент выполнения заданий, а, значит, и достижения планируемых результатов, ниже областного показателя в следующих ОО:

- МБОУ «СШ №13» (по 14 заданиям),
- МБОУ «СШ №19» (по 17 заданиям),
- МБОУ «СШ №26» (по 14 заданиям),
- МБОУ «СШ №28» (по 15 заданиям),
- МБОУ «СШ №36» (по всем 20 заданиям),
- МБОУ «СШ №39» (по 15 заданиям).

Очень низкие результаты по 10 заданиям (50% от общего количества) показали обучающиеся МБОУ «СШ №36» и МБОУ «О(с)Ш №1».

Вызывают подозрение в необъективности проведения процедуры ВПР МБОУ «СШ №1», МБОУ «СШ №2», МБОУ «СШ №5», МБОУ «СШ №8», МБОУ «СШ №23», МБОУ «СШ №24», МБОУ «СШ №25», МБОУ «СШ №31», МБОУ «СШ №38» (8 и более заданий).

Проанализируем, как выполнили ОО задания и где возникли трудности.

Задание 1 проверяло знания основных царств живой природы (растения, животные, грибы, бактерии, вирусы) и характерных признаков крупных таксонов (симбиоз у лишайников, отсутствие ядра у бактерий, неклеточное строение вирусов, фотосинтез растений). Состояло из трех задач, оценивалось в 5 баллов.

Задача 1.1 оценивалась в один балл. Средний процент выполнения во всей выборке 97%, в г. Смоленске – 97,2%. Всешестиклассники распознают на рисунках представителей крупных таксонов и царств живой природы, могут отличить растение от бактерии и лишайника, животное от вируса и гриба.

Задача 1.2 оценивалась в два балла. Средний процент выполнения во всей выборке 38%, в г. Смоленске – 42,17%. Наиболее высокий уровень выполнения продемонстрировали участники ВПР в СШ №3 (91,9%), СШ №10 (83,3%). Данные результаты отмечены в табл.7 как подозрение на необъективность.

Задача 1.3 оценивалась в два балла. Средний процент выполнения во всей выборке 34%, в г. Смоленске – 42,07%. Наиболее низкий уровень выполнения в СШ №№7, 28,36, 39.

Можно констатировать, что у подавляющего большинства шестиклассников есть общие представления о биологических объектах (царствах), но они еще недостаточно овладели понятийным аппаратом биологии, не усвоили сущность биологических процессов, поэтому не умеют создавать обобщения, устанавливать аналогии и классифицировать биологические объекты, выбирать основание для классификации живых объектов по существенным признакам и свойствам.

Современному учителю на уроках биологии в 5 классе следует использовать специальные задания, направленные на развитие умений выделять существенные и несущественные признаки биологических объектов, процессов, явлений (терминов, понятий), устанавливать их соподчиненность (общее – частное, конкретное и часть – целое) и отношения (временные, пространственные и причинно-следственные). Например, задания на исключение лишнего термина с обязательным объяснением своего выбора, с указанием того признака или свойства, которого нет у исключенного понятия. Целесообразно также подбирать такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, для которых возможны различные варианты исключения «лишнего».

Задание 2. Состояло из двух задач, оценивалось в 2 балла и проверяло знание сущности общих свойств живых объектов (питание, движение, рост ит.д.) и их значения для животных (паук и аквариумная рыбка).

Средний процент выполнения задачи 2.1 во всей выборке 72%, в г. Смоленске – 72,4%.

Результаты выполнения задачи 2.2. во всей выборке 43%, в г. Смоленске – 45,97%.

У шестиклассников в целом есть представления о движении и питании, но понятия эти не сформированы, поэтому учащиеся не могут строить логическое рассуждение, объясняя значение этих процессов для конкретных живых организмов. Несмотря на внешнюю простоту заданий, в которых нужно объяснить значение процесса (питание, движение, рост и т.д.) для конкретного организма (паук, аквариумная рыбка), они очень полезны для повышения общего уровня интеллекта. Выполняя подобные задания, учащийся, по сути, учится делать определения понятий, усваивая при этом биологическое содержание. Кроме того, они обогащают словарный запас учащихся, ускоряют процесс воспроизведения слов,

переводят пассивный лексикон в активный, расширяют кругозор и развивают мышление.

Задание 3 проверяло знание разделов биологической науки (задача 3.2), знание биологических методов исследования и умение применять специальное биологическое оборудование (задача 3.1).

Средний процент выполнения задачи 3.1 (оценивалась в 2 балла) во всей выборке 70%, в г. Смоленске - 72,85%.

Результаты выполнения задачи 3.2. (оценивалась в 1 балл) во всей выборке и в г. Смоленске - 51,5%.

Шестиклассники г. Смоленска, в целом, знают методы ботанических исследований, умеют применять простейшее биологическое оборудование (лупа, сантиметровая лента, ботаническая папка). Не достаточно усвоены названия разделов биологической науки (ботаника, микология, экология). При организации последующего изучения систематического курса биологии учителю следует обеспечить усвоение этого материала. Целесообразно на уровне общего образования каждый учебный год начинать и завершать уроками, посвященными биологии как науке, разделам биологии и биологическим методам.

Задание 4 состояло из трех задач, оценивалось в 3 балла и проверяло умение работать с цифровым микроскопом.

Средний процент выполнения задачи 4.1 во всей выборке 57%, в г. Смоленске - 60,8%.

Задача 4.2 – во всей выборке 52%, в г. Смоленске - 57,4%.

Задача 4.3 – во всей выборке 62%, в г. Смоленске - 65,4%.

Можно заключить, что больше 65% шестиклассников знают устройство цифрового микроскопа, могут объяснить назначение его частей и рассчитать увеличение. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, опыта проведения биологического мониторинга в окружающей среде – это важнейший предметный результат, зафиксированный в примерной программе по биологии. Его достижению способствует реализация в полном объеме практической части рабочих

программ по биологии, проведение всего объема запланированных лабораторных работ с использованием качественного современного оборудования.

Задание 5 оценивалось в 2 балла, проверяло умение проводить биологическую классификацию, определять систематическое положение живых объектов (тюльпан, клоп-солдатик). Средний процент выполнения во всей выборке 67%, в г. Смоленске - 75,3%. Подавляющее большинство наших школьников знают принципы биологической классификации, умеют определять систематическое положение живых объектов.

Задание 6 оценивалось в 2 балла, включало две задачи.

Средний процент выполнения задачи 6.1. в среднем по РФ 72%, в г. Смоленске - 74,09%.

Подавляющее большинство шестиклассников умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

С задачей 6.2. справились в г. Смоленске - 56,2, по РФ – 45,1%.

У шестиклассников недостаточно сформированы знания условий обитания, сред жизни и приспособлений с ним растений и животных. Дальнейшие усилия педагогов следует сосредоточить на организации усвоения учащимися этих дидактических единиц. Кроме того, у учащихся недостаточно сформированы умения строить логичные умозаключения, формулировать развернутые письменные высказывания, в частности о средах жизни и приспособлениях организмов. Развитию этих умений будет способствовать применение в методике обучения устных форм текущего контроля, а также подготовка докладов, сообщений, рефератов на биологическую тематику.

Задание 7 включало две задачи и проверяло навык смыслового чтения.

Задача 7.1 оценивалась в 2 балла, задача 7.2 – в 3 балла.

Средний процент выполнения задачи 7.1 во всей выборке 58%, в г. Смоленске – 61,1%. Навык смыслового чтения биологических текстов сформирован у шестиклассников еще недостаточно.

Практически не сформировано умение создавать собственные письменные тексты по аналогии с прочитанным текстом и с привлечением собственных биологических знаний. С задачей 7.2 справились в среднем 26% шестиклассников РФ и 31,4% шестиклассников г. Смоленска.

Известно, что в настоящее время происходит существенное падение интереса к чтению у школьников, притом, что с помощью чтения осуществляется социализация человека, его воспитание. Сформированный навык смыслового чтения является серьезным фундаментом дальнейшего развития человека, особенно в условиях информационно-технологического общества XXI века. С помощью чтения школьник учится искать, понимать, преобразовывать, интерпретировать, оценивать информацию. Чтение вместе ИКТ-компетентностью является для школьников базовым умением, дающим возможность свободно общаться со сверстниками, взрослыми. Составляющие смыслового чтения как одного из основных видов усвоения информации, включены во все универсальные учебные действия. Это – мотивация чтения (личностные УУД); принятие задачи и управление процессом чтения (регулятивные УУД); абстрактное и логическое мышление, словарный запас, оперативная память (познавательные УУД); сотрудничество с педагогами и одноклассниками в устной и письменной речи (коммуникативные УУД).

Навыки осмысления вербальной информации развивают все формы и способы традиционного письменного контроля знаний (не тестового),

упражнения и задания с развернутым ответом, на восстановление пропущенных слов в тексте. При организации учебной деятельности учителю следует широко использовать упражнения на нахождение скрытого или узкоспециального смысла в тексте, отдельном выражении (стихи, поговорки, пословицы); на проверку понимания метафор, крылатых выражений, составление кроссвордов.

В задании 8 требовалось описать природную зону (степь и тундра), заполнив схему недостающей информацией из предложенного перечня терминов и понятий. Задание оценивалось в 2 балла.

Средний процент выполнения во всей выборке и в г. Смоленске – 49,04%.

Умение составлять схемы сформировано недостаточно. Широкое применение в методике преподавания биологии заданий на составление схем будет способствовать развитию данного умения.

Задание 9 оценивалось в 2 балла. Средний процент выполнения во всей выборке 68% и в г. Смоленске – 75,12%. Подавляющее большинство шестиклассников усвоили правила охраны биологических объектов и правила поведения в окружающей среде.

Задание 10. Учащиеся должны были проанализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. Задание требовало развернутого ответа. Ответ оценивался по трем критериям: К1 – верно определена профессия, К2 – дано пояснение характера работы, К3 – объяснена польза работы для общества. За полный правильный ответ можно было получить 3 балла.

По критерию К2 средний процент выполнения в РФ – 68,8%, в г. Смоленске – 74,52%.

По критерию К3 средний процент выполнения в РФ 40,5%, в г. Смоленске – 49,7%.

Результаты выполнения задания 10 свидетельствуют, что учащиеся 6 классов имеют сформированные представления о профессиях, связанных со знанием биологии, на должном уровне могут пояснить, какую работу выполняют представители данной профессии. В то же время затрудняются в пояснении того, чем работа людей данной профессии полезна обществу.

Перечень элементов содержания и видов деятельности,

усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным

В целом шестиклассники имеют общие представления о биологических объектах и процессах, усвоили правила охраны биологических объектов и правила поведения в окружающей среде. Приобрели опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, знают устройство и назначение простейших биологических приборов и инструментов, умеют применять простейшее

биологическое оборудование, знают устройство цифрового микроскопа, могут объяснить назначение его частей и рассчитать увеличение. Усвоили основные принципы биологической классификации, умеют определять систематическое положение организмов. Получили представления о профессиях, связанных с биологией, на должном уровне могут пояснить, какую работу выполняют представители конкретной профессии.

Перечень элементов содержания и видов деятельности,

усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным

Шестиклассники г. Смоленска не усвоили на достаточном уровне понятийный аппарат биологии, разделы биологической науки, сущность биологических процессов, среды жизни, условия обитания и приспособления к ним растений и животных.

Не владеют на должном уровне навыком смыслового чтения. Не умеют создавать обобщения, устанавливать аналогии и классифицировать биологические объекты по существенным признакам и свойствам, не могут строить логические умозаключения и рассуждения, формулировать развернутые письменные высказывания, создавать собственные письменные тексты с привлечением имеющихся биологических знаний. Затрудняются при составлении схем.

Профессиональные дефициты учителей биологии и рекомендации по
их устранению

1. Целеполагание при организации и мотивации учебной деятельности. При организации учебной деятельности по биологии на уровне основного общего образования главной целью является достижение предметных результатов, освоение универсальных учебных действий и видов деятельности с конкретным предметным содержанием. Учитывая, что УМК по биологии отличаются по содержанию, ориентиром для учителя с точки зрения планируемых результатов обучения должны быть не КИМ ВПР, а рабочая программа. В рабочей программе необходимо иметь перечень понятий, необходимых для усвоения в каждом классе в соответствии с используемым УМК и подлежащих обязательному контролю усвоения. В течение учебного года нужно организовать целенаправленную, системную отработку этих понятий. Добиваться усвоения учащимися биологической терминологии, понятийного аппарата через систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации.

2. Организация систематического и эффективного контроля достижения предметных результатов обучения. Эффективному усвоению предметного содержания и видов деятельности способствует организация систематического контроля. В контрольно-оценочные

средства надо включать задания на повторение уже пройденных понятий и терминов, целесообразно использовать задания по форме и содержанию аналогичные заданиям ВПР-6 2020 года. Эффективными являются все традиционные формы устного индивидуального контроля. Следует вернуть в класс традиционные устные ответы учащихся у доски.

3. Реализация дидактического принципа наглядности обучения.

Необходимо широко на каждом уроке реализовывать принцип наглядности обучения. Урок биологии должен быть ярким, наглядным, но простая демонстрация малоэффективна. Систематически, на каждом уроке, учащиеся должны сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно, в т.ч. во внеурочное время работать с реальными биологическими объектами и их изображениями. Эффективными могут стать следующие формы учебной деятельности. Описание строения объекта (форма, размеры, соотношение частей и целого) по рисунку, ответы на вопросы и составление вопросов к рисунку. Пролонгированные групповые и индивидуальные домашние задания: подготовить видеоряд, коллаж, фотоальбом, доклад, реферат, сообщение с изображениями биологических объектов по определенной тематике. Игровые формы работы с изображениями, рисунками и фотографиями биологических объектов: убери лишнее, раздели на группы, подбери основание для классификации объектов. С очки зрения реализации принципа наглядности особенно актуальными становятся экскурсии в природу, а также изучение региональной флоры и фауны.

4. Формирование универсальных учебных действий учащихся – смыслового чтения и знаково-символических УУД. Для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации наиважнейшей является работа с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к биологическому тексту. Для развития умения создавать биологические тексты в контрольно-оценочных мероприятиях целесообразно существенно увеличить долю индивидуальных письменных работ и заданий со свободным развернутым ответом.

Учителю биологии следует также сосредоточить усилия на формировании знаково-символических учебных действий учащихся. Работа со схемами, графиками, таблицами, моделями, знаками и символами способствует развитию абстрактного мышления учащихся, развивает такие аналитические операции как идеализация, абстрагирование, обобщение, моделирование. Важно, что создание идеального образа (графика, таблицы, схемы и т.д.) должно основываться на реальном действии. Реальное действие должно предшествовать абстрактному. Например, сначала расчленив реальный цветок на части,

потом сделать рисунок и только потом схему (модель). Сначала рассмотреть плоды (сухие и сочные), реально на столе (лотке) разделить на две группы на основе отличий, озвучить эти отличия, составить классификацию (нарисовать схему), в завершении определить основание для классификации. Сначала выполнить рисунок, посвященный охране редких растений, затем на основе рисунка придумать постер (афишу, плакат), только затем знак ит.д.

5. Реализация дидактического принципа практической направленности обучения. Способом формирования умения применять методы биологической науки является реализация практической направленности предмета. Для этого в рабочей программе учителя следует предусмотреть практические и лабораторные работы в количестве, не менее, чем в примерной программе. Желательно увеличить количество практических и лабораторных работ в соответствии с используемым УМК (в учебниках их, как правило, больше). В5-

6 классе все запланированные учителем работы должны проводиться индивидуально и обязательно оцениваться. Обязательное условие – хорошее, современное оборудование. Важно, чтобы на начальных этапах обучения (в 5-6 классах) учащиеся сами, своими руками выполняли биологические рисунки, стоили схемы, таблицы. Поэтому целесообразным представляется ведение отдельных тетрадей для практических и лабораторных работ и отказ от использования готовых рабочих тетрадей.

Учитывая современные подходы к отбору содержания в КИМ ВПР и ОГЭ по биологии, разработанную и обсуждаемую в настоящее время концепцию преподавания биологии, учителям рекомендуется со всей серьезностью обдумать возможность перехода в ближайшее время на линейный курс преподавания биологии и соответствующие линейные УМК.

Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

1. Для предотвращения дальнейшего падения качества биологического образования в учебном плане общеобразовательной организации рекомендуется увеличить время на изучение биологии в 6 и 7 классе с 1 часа в неделю, как предусмотрено примерной ООП ООО, до 2 часов в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2. В план внутреннего контроля в 5-6 классе включить контроль уровня сформированности навыка смыслового чтения, умения использовать речевые средства для создания биологических текстов.

3. В рамках внутреннего контроля условий реализации ООП предусмотреть контроль оснащения кабинета биологии современными наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

4. Включить в план внеурочной деятельности внеурочную

деятельность по биологии.

Приложение 1

Табл.1.Выполнение заданий

| Задания | | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 10К3 | |
|------------|--|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|------|-----|----|----|------|------|------|------|
| Макс. балл | Кол-во | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | МБОУ "Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского" | 73 | 100 | 52,7 | 46 | 75 | 18 | 66 | 32 | 53 | 58 | 45,2 | 89 | 93,2 | 58,9 | 78 | 32 | 47 | 85 | 60,3 | 94,5 | 98,6 |
| 2 | МБОУ "Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова" | 105 | 100 | 50 | 53 | 52 | 25 | 88 | 77 | 46 | 65 | 89,5 | 78 | 83,8 | 71,4 | 40 | 24 | 68 | 90 | 75,2 | 60 | 82,9 |
| 3 | МБОУ "СШ № 1" | 53 | 100 | 67 | 26 | 77 | 53 | 96 | 26 | 92 | 85 | 94,3 | 98 | 92,5 | 69,8 | 91 | 58 | 71 | 84 | 83 | 56,6 | 90,6 |
| 4 | МБОУ "СШ № 2" | 61 | 96,7 | 70,5 | 70 | 77 | 87 | 78 | 87 | 82 | 74 | 65,6 | 77 | 82 | 72,1 | 60 | 20 | 84 | 74 | 82 | 86,9 | 86,9 |
| 5 | МБОУ "СШ № 3" | 86 | 93 | 91,9 | 83 | 84 | 51 | 58 | 17 | 29 | 49 | 22,1 | 87 | 75,6 | 67,4 | 53 | 62 | 84 | 69 | 69,8 | 38,4 | 76,7 |
| 6 | МБОУ "Гимназия № 4" | 118 | 99,2 | 43,6 | 53 | 94 | 64 | 88 | 70 | 75 | 75 | 72,9 | 80 | 77,1 | 77,1 | 81 | 31 | 32 | 81 | 78,8 | 64,4 | 83,9 |
| 7 | МБОУ "СШ № 5" | 36 | 94,4 | 47,2 | 26 | 69 | 67 | 96 | 89 | 42 | 31 | 86,1 | 71 | 97,2 | 83,3 | 86 | 56 | 63 | 82 | 66,7 | 38,9 | 72,2 |

| Задания | | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 | |
|---------|-----------------------------------|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|------|-----|----|----|------|------|------|------|
| 8 | МБОУ "СШ № 6" | 42 | 100 | 32,1 | 36 | 90 | 57 | 74 | 55 | 55 | 36 | 97,6 | 75 | 85,7 | 31 | 80 | 51 | 54 | 67 | 73,8 | 23,8 | 90,5 |
| 9 | МБОУ "СШ № 7" | 36 | 97,2 | 44,4 | 14 | 69 | 33 | 79 | 53 | 39 | 39 | 61,1 | 76 | 91,7 | 38,9 | 49 | 24 | 42 | 71 | 91,7 | 75 | 94,4 |
| 10 | МБОУ "СШ № 8" | 73 | 100 | 48 | 58 | 75 | 71 | 64 | 66 | 84 | 95 | 78,1 | 88 | 91,8 | 64,4 | 68 | 55 | 54 | 67 | 94,5 | 90,4 | 97,3 |
| 11 | МБОУ "СШ № 9" | 85 | 90,6 | 31,8 | 31 | 89 | 61 | 36 | 61 | 73 | 64 | 70,6 | 69 | 91,8 | 74,1 | 48 | 25 | 55 | 81 | 63,5 | 18,8 | 89,4 |
| 12 | МБОУ "СШ № 10" | 12 | 100 | 83,3 | 63 | 83 | 83 | 54 | 83 | 83 | 83 | 100 | 75 | 100 | 100 | 58 | 53 | 63 | 38 | 83,3 | 66,7 | 83,3 |
| 13 | МБОУ "СШ № 11" | 37 | 97,3 | 46 | 45 | 97 | 57 | 55 | 14 | 46 | 49 | 83,8 | 73 | 86,5 | 62,2 | 38 | 29 | 20 | 68 | 78,4 | 40,5 | 81,1 |
| 14 | МБОУ "СШ № 12" | 40 | 100 | 26,3 | 24 | 78 | 43 | 93 | 55 | 78 | 58 | 60 | 79 | 80 | 35 | 58 | 5 | 64 | 76 | 85 | 77,5 | 90 |
| 15 | МБОУ "СШ № 13 имени Э.Д. Балтина" | 34 | 100 | 41,2 | 29 | 65 | 41 | 32 | 44 | 44 | 41 | 55,9 | 85 | 50 | 55,9 | 18 | 14 | 24 | 31 | 50 | 50 | 58,8 |
| 16 | МБОУ "СШ № 14" | 59 | 100 | 51,7 | 43 | 92 | 68 | 87 | 64 | 80 | 71 | 91,5 | 75 | 83,1 | 50,9 | 96 | 40 | 47 | 64 | 79,7 | 40,7 | 84,8 |
| 17 | МБОУ "СШ № 15" | 60 | 98,3 | 35,8 | 54 | 37 | 27 | 72 | 65 | 12 | 5 | 51,7 | 73 | 48,3 | 50 | 52 | 15 | 57 | 72 | 73,3 | 50 | 83,3 |
| 18 | МБОУ "СШ № 16" | 66 | 100 | 37,1 | 39 | 62 | 44 | 91 | 36 | 52 | 47 | 100 | 80 | 34,9 | 54,6 | 64 | 26 | 45 | 78 | 60,6 | 40,9 | 72,7 |

| Задания | | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 | |
|---------|--|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|------|-----|----|----|------|------|------|------|
| 19 | МБОУ "СШ № 17" | 71 | 95,8 | 36,6 | 40 | 68 | 38 | 63 | 51 | 59 | 58 | 46,5 | 70 | 40,9 | 35,2 | 42 | 23 | 51 | 93 | 60,6 | 46,5 | 98,6 |
| 20 | МБОУ "СШ № 18" | 64 | 98,4 | 45,3 | 49 | 41 | 45 | 73 | 33 | 64 | 48 | 79,7 | 77 | 68,8 | 17,2 | 52 | 21 | 51 | 79 | 65,6 | 26,6 | 95,3 |
| 21 | МБОУ "СШ № 19 имени Героя России Панова" | 54 | 98,2 | 35,2 | 30 | 33 | 13 | 45 | 30 | 48 | 44 | 42,6 | 68 | 51,9 | 31,5 | 51 | 22 | 24 | 52 | 85,2 | 38,9 | 92,6 |
| 22 | МБОУ "СШ № 21 имени Н.И. Рыленкова" | 102 | 97,1 | 40,7 | 24 | 44 | 14 | 76 | 67 | 62 | 61 | 82,4 | 85 | 70,6 | 27,5 | 69 | 33 | 70 | 80 | 66,7 | 61,8 | 86,3 |
| 23 | МБОУ "СШ № 22" | 19 | 100 | 47,4 | 29 | 89 | 95 | 87 | 11 | 79 | 47 | 84,2 | 74 | 84,2 | 42,1 | 42 | 40 | 26 | 55 | 79 | 63,2 | 79 |
| 24 | МБОУ "СШ № 23" | 21 | 90,5 | 57,1 | 55 | 100 | 71 | 83 | 71 | 95 | 67 | 100 | 74 | 100 | 95,2 | 76 | 83 | 60 | 95 | 42,9 | 47,6 | 81 |
| 25 | МБОУ "СШ № 24" | 54 | 100 | 48,2 | 33 | 85 | 70 | 96 | 59 | 94 | 91 | 96,3 | 89 | 96,3 | 79,6 | 92 | 30 | 90 | 71 | 85,2 | 50 | 94,4 |
| 26 | МБОУ "СШ № 25" | 82 | 90,2 | 24,4 | 26 | 59 | 50 | 66 | 17 | 48 | 73 | 84,2 | 66 | 96,3 | 84,2 | 95 | 59 | 74 | 82 | 84,2 | 37,8 | 92,7 |
| 27 | МБОУ "СШ № 26 имени А.С. Пушкина" | 129 | 97,7 | 27,1 | 22 | 70 | 33 | 64 | 37 | 58 | 56 | 42,6 | 64 | 90,7 | 63,6 | 41 | 18 | 45 | 55 | 69,8 | 24 | 77,5 |

| Задания | | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 | |
|---------|---|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|------|-----|----|----|------|------|------|------|
| 28 | МБОУ "Средняя школа № 27 имени Э.А. Хиля" | 92 | 96,7 | 58,2 | 41 | 51 | 25 | 51 | 78 | 55 | 63 | 59,8 | 84 | 93,5 | 47,8 | 30 | 49 | 43 | 91 | 83,7 | 68,5 | 95,7 |
| 29 | МБОУ "СШ № 28" | 26 | 100 | 30,8 | 19 | 46 | 42 | 79 | 31 | 42 | 42 | 30,8 | 46 | 84,6 | 23,1 | 37 | 14 | 33 | 73 | 61,5 | 38,5 | 61,5 |
| 30 | МБОУ "СШ № 29" | 105 | 98,1 | 18,1 | 34 | 64 | 26 | 80 | 37 | 35 | 30 | 49,5 | 72 | 79,1 | 46,7 | 63 | 16 | 28 | 62 | 69,5 | 22,9 | 79,1 |
| 31 | МБОУ "СШ № 30 имени С.А. Железнова" | 80 | 97,5 | 33,8 | 38 | 84 | 66 | 80 | 63 | 70 | 74 | 92,5 | 78 | 82,5 | 66,3 | 69 | 39 | 33 | 83 | 82,5 | 42,5 | 90 |
| 32 | МБОУ "СШ № 31" | 57 | 98,3 | 36,8 | 28 | 98 | 75 | 80 | 32 | 84 | 88 | 84,2 | 77 | 93 | 40,4 | 83 | 19 | 87 | 83 | 84,2 | 36,8 | 87,7 |
| 33 | МБОУ "СШ № 32 имени С.А. Лавочкина" | 69 | 100 | 52,9 | 62 | 78 | 43 | 78 | 55 | 48 | 52 | 55,1 | 64 | 46,4 | 23,2 | 75 | 48 | 43 | 63 | 62,3 | 31,9 | 82,6 |
| 34 | МБОУ "СШ № 33" | 157 | 100 | 66,2 | 65 | 94 | 54 | 77 | 56 | 66 | 31 | 59,2 | 79 | 59,9 | 75,2 | 64 | 44 | 48 | 86 | 81,5 | 74,5 | 89,2 |
| 35 | МБОУ "СШ № 34" | 122 | 100 | 46,3 | 42 | 76 | 36 | 77 | 58 | 61 | 50 | 84,4 | 76 | 62,3 | 29,5 | 80 | 28 | 43 | 89 | 66,4 | 54,1 | 71,3 |
| 36 | МБОУ "СШ № 35" | 135 | 97,8 | 41,5 | 54 | 96 | 79 | 90 | 56 | 61 | 64 | 67,4 | 64 | 57 | 54,1 | 93 | 35 | 57 | 75 | 93,3 | 64,4 | 96,3 |

| Задания | | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 | |
|---------|--|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|------|-----|-----|----|------|------|------|------|
| 37 | МБОУ "СШ № 36 имени генерала А.М. Городнянского" | 60 | 91,7 | 21,7 | 16 | 37 | 23 | 58 | 25 | 27 | 33 | 21,7 | 53 | 51,7 | 5 | 44 | 5,6 | 17 | 48 | 60 | 18,3 | 71,7 |
| 38 | МБОУ "СШ № 37" | 152 | 98,7 | 29 | 48 | 63 | 49 | 81 | 67 | 76 | 71 | 55,9 | 79 | 77,6 | 75,7 | 70 | 16 | 33 | 65 | 61,8 | 47,4 | 87,5 |
| 39 | МБОУ "СШ № 38" | 36 | 97,2 | 56,9 | 57 | 92 | 72 | 61 | 53 | 83 | 83 | 63,9 | 75 | 86,1 | 69,4 | 58 | 30 | 42 | 74 | 83,3 | 77,8 | 86,1 |
| 40 | МБОУ "СШ № 39" | 89 | 93,3 | 26,4 | 20 | 73 | 13 | 63 | 28 | 25 | 33 | 27 | 62 | 49,4 | 56,2 | 21 | 25 | 33 | 77 | 74,2 | 15,7 | 92,1 |
| 41 | МБОУ "СШ № 40" | 139 | 98,6 | 19,8 | 40 | 73 | 38 | 59 | 51 | 93 | 67 | 54 | 74 | 69,8 | 68,4 | 24 | 27 | 36 | 85 | 87,1 | 51,1 | 95 |
| 42 | МБОУ "Открытая (сменная) школа № 1" | 15 | 80 | 23,3 | 33 | 87 | 0 | 80 | 60 | 67 | 53 | 73,3 | 73 | 33,3 | 6,67 | 17 | 4,4 | 17 | 50 | 33,3 | 0 | 60 |

Табл.2. Достижение планируемых результатов

| Проверяемые умение | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1. | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 10К3 |
|--------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Макс балл | | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| РФ | 1289890 уч. | 96,88 | 38,35 | 34,49 | 71,73 | 42,9 | 69,57 | 44,21 | 57,05 | 52,27 | 61,87 | 67,24 | 71,85 | 45,1 | 57,86 | 25,78 | 44,99 | 68,31 | 80,09 | 68,79 | 40,5 |
| Смоленская обл. | 7974 уч. | 97,39 | 39,62 | 36,12 | 73,3 | 42,56 | 71,72 | 44,14 | 58,43 | 52,29 | 64,05 | 70,07 | 72,7 | 48,41 | 60,9 | 29,49 | 46,54 | 71,22 | 81,09 | 69,56 | 41,95 |
| город Смоленск | 3006 уч. | 97,57 | 42,17 | 42,07 | 72,39 | 45,97 | 72,85 | 51,53 | 60,78 | 57,42 | 65,44 | 75,3 | 74,09 | 56,19 | 61,06 | 31,38 | 49,04 | 75,12 | 86,33 | 74,52 | 49,7 |
| Г №1 | 73 уч. | 100,0 | 52,7 | 45,9 | 75,3 | 17,8 | 65,8 | 31,5 | 53,4 | 57,5 | 45,2 | 89,0 | 93,2 | 58,9 | 78,1 | 31,5 | 47,3 | 84,9 | 98,6 | 60,3 | 94,5 |
| № 1 | 53 уч. | 100,0 | 67,0 | 26,4 | 77,4 | 52,8 | 96,2 | 26,4 | 92,5 | 84,9 | 94,3 | 98,1 | 92,5 | 69,8 | 90,6 | 58,5 | 70,8 | 84,0 | 90,6 | 83,0 | 56,6 |
| № 2 | 61 уч. | 96,7 | 70,5 | 69,7 | 77,1 | 86,9 | 77,9 | 86,9 | 82,0 | 73,8 | 65,6 | 77,1 | 82,0 | 72,1 | 59,8 | 19,7 | 84,4 | 73,8 | 86,9 | 82,0 | 86,9 |
| № 3 | 86 уч. | 93,0 | 91,9 | 82,6 | 83,7 | 51,2 | 57,6 | 17,4 | 29,1 | 48,8 | 22,1 | 86,6 | 75,6 | 67,4 | 53,5 | 61,6 | 84,3 | 69,2 | 76,7 | 69,8 | 38,4 |
| Г № 4 | 118 уч. | 99,2 | 43,6 | 53,4 | 94,1 | 63,6 | 88,1 | 70,3 | 75,4 | 75,4 | 72,9 | 79,7 | 77,1 | 77,1 | 81,4 | 30,8 | 32,2 | 80,5 | 83,9 | 78,8 | 64,4 |
| № 5 | 36 уч. | 94,4 | 47,2 | 26,4 | 69,4 | 66,7 | 95,8 | 88,9 | 41,7 | 30,6 | 86,1 | 70,8 | 97,2 | 83,3 | 86,1 | 56,5 | 62,5 | 81,9 | 72,2 | 66,7 | 38,9 |
| № 6 | 42 уч. | 100,0 | 32,1 | 35,7 | 90,5 | 57,1 | 73,8 | 54,8 | 54,8 | 35,7 | 97,6 | 75,0 | 85,7 | 31,0 | 79,8 | 50,8 | 53,6 | 66,7 | 90,5 | 73,8 | 23,8 |
| № 7 | 36 уч. | 97,2 | 44,4 | 13,9 | 69,4 | 33,3 | 79,2 | 52,8 | 38,9 | 38,9 | 61,1 | 76,4 | 91,7 | 38,9 | 48,6 | 24,1 | 41,7 | 70,8 | 94,4 | 91,7 | 75,0 |
| № 8 | 73 уч. | 100,0 | 48,0 | 58,2 | 75,3 | 71,2 | 63,7 | 65,8 | 83,6 | 94,5 | 78,1 | 88,4 | 91,8 | 64,4 | 68,5 | 55,3 | 54,1 | 67,1 | 97,3 | 94,5 | 90,4 |
| № 9 | 85 уч. | 90,6 | 31,8 | 31,2 | 89,4 | 61,2 | 35,9 | 61,2 | 72,9 | 63,5 | 70,6 | 68,8 | 91,8 | 74,1 | 48,2 | 25,5 | 54,7 | 80,6 | 89,4 | 63,5 | 18,8 |
| № 10 | 12 уч. | 100,0 | 83,3 | 62,5 | 83,3 | 83,3 | 54,2 | 83,3 | 83,3 | 83,3 | 100,0 | 75,0 | 100,0 | 100,0 | 58,3 | 52,8 | 62,5 | 37,5 | 83,3 | 83,3 | 66,7 |

| Проверяемые умения | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1. | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
|--------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| № 11 | 37 уч. | 97,3 | 46,0 | 44,6 | 97,3 | 56,8 | 55,4 | 13,5 | 46,0 | 48,7 | 83,8 | 73,0 | 86,5 | 62,2 | 37,8 | 28,8 | 20,3 | 67,6 | 81,1 | 78,4 | 40,5 |
| № 12 | 40 уч. | 100,0 | 26,3 | 23,8 | 77,5 | 42,5 | 92,5 | 55,0 | 77,5 | 57,5 | 60,0 | 78,8 | 80,0 | 35,0 | 57,5 | 5,0 | 63,8 | 76,3 | 90,0 | 85,0 | 77,5 |
| № 13 | 34 уч. | 100,0 | 41,2 | 29,4 | 64,7 | 41,2 | 32,4 | 44,1 | 44,1 | 41,2 | 55,9 | 85,3 | 50,0 | 55,9 | 17,7 | 13,7 | 23,5 | 30,9 | 58,8 | 50,0 | 50,0 |
| № 14 | 59 уч. | 100,0 | 51,7 | 43,2 | 91,5 | 67,8 | 87,3 | 64,4 | 79,7 | 71,2 | 91,5 | 75,4 | 83,1 | 50,9 | 95,8 | 39,6 | 46,6 | 64,4 | 84,8 | 79,7 | 40,7 |
| № 15 | 60 уч. | 98,3 | 35,8 | 54,2 | 36,7 | 26,7 | 71,7 | 65,0 | 11,7 | 5,0 | 51,7 | 73,3 | 48,3 | 50,0 | 51,7 | 15,0 | 56,7 | 71,7 | 83,3 | 73,3 | 50,0 |
| № 16 | 66 уч. | 100,0 | 37,1 | 39,4 | 62,1 | 43,9 | 90,9 | 36,4 | 51,5 | 47,0 | 100,0 | 79,6 | 34,9 | 54,6 | 63,6 | 25,8 | 45,5 | 78,0 | 72,7 | 60,6 | 40,9 |
| № 17 | 71 уч. | 95,8 | 36,6 | 40,1 | 67,6 | 38,0 | 63,4 | 50,7 | 59,2 | 57,8 | 46,5 | 69,7 | 40,9 | 35,2 | 41,6 | 23,0 | 51,4 | 93,0 | 98,6 | 60,6 | 46,5 |
| № 18 | 64 уч. | 98,4 | 45,3 | 49,2 | 40,6 | 45,3 | 72,7 | 32,8 | 64,1 | 48,4 | 79,7 | 76,6 | 68,8 | 17,2 | 52,3 | 21,4 | 50,8 | 78,9 | 95,3 | 65,6 | 26,6 |
| № 19 | 54 уч. | 98,2 | 35,2 | 29,6 | 33,3 | 13,0 | 45,4 | 29,6 | 48,2 | 44,4 | 42,6 | 67,6 | 51,9 | 31,5 | 50,9 | 21,6 | 24,1 | 51,9 | 92,6 | 85,2 | 38,9 |
| Л № 1 | 105 уч. | 100,0 | 50,0 | 53,3 | 52,4 | 24,8 | 87,6 | 77,1 | 45,7 | 64,8 | 89,5 | 78,1 | 83,8 | 71,4 | 40,0 | 23,8 | 68,1 | 90,5 | 82,9 | 75,2 | 60,0 |
| № 21 | 102 уч. | 97,1 | 40,7 | 24,0 | 44,1 | 13,7 | 76,0 | 66,7 | 61,8 | 60,8 | 82,4 | 84,8 | 70,6 | 27,5 | 69,1 | 32,7 | 69,6 | 79,9 | 86,3 | 66,7 | 61,8 |
| № 22 | 19 уч. | 100,0 | 47,4 | 29,0 | 89,5 | 94,7 | 86,8 | 10,5 | 79,0 | 47,4 | 84,2 | 73,7 | 84,2 | 42,1 | 42,1 | 40,4 | 26,3 | 55,3 | 79,0 | 79,0 | 63,2 |
| № 23 | 21 уч. | 90,5 | 57,1 | 54,8 | 100,0 | 71,4 | 83,3 | 71,4 | 95,2 | 66,7 | 100,0 | 73,8 | 100,0 | 95,2 | 76,2 | 82,5 | 59,5 | 95,2 | 81,0 | 42,9 | 47,6 |
| № 24 | 54 уч. | 100,0 | 48,2 | 33,3 | 85,2 | 70,4 | 96,3 | 59,3 | 94,4 | 90,7 | 96,3 | 88,9 | 96,3 | 79,6 | 91,7 | 30,3 | 89,8 | 71,3 | 94,4 | 85,2 | 50,0 |
| № 25 | 82 уч. | 90,2 | 24,4 | 25,6 | 58,5 | 50,0 | 65,9 | 17,1 | 47,6 | 73,2 | 84,2 | 66,5 | 96,3 | 84,2 | 95,1 | 58,5 | 74,4 | 82,3 | 92,7 | 84,2 | 37,8 |
| № 26 | 129 уч. | 97,7 | 27,1 | 21,7 | 69,8 | 32,6 | 64,3 | 37,2 | 58,1 | 55,8 | 42,6 | 63,6 | 90,7 | 63,6 | 41,5 | 18,1 | 45,0 | 55,4 | 77,5 | 69,8 | 24,0 |
| № 27 | 92 уч. | 96,7 | 58,2 | 41,3 | 51,1 | 25,0 | 50,5 | 78,3 | 55,4 | 63,0 | 59,8 | 84,2 | 93,5 | 47,8 | 30,4 | 48,9 | 43,5 | 91,3 | 95,7 | 83,7 | 68,5 |
| № 28 | 26 уч. | 100 | 30,77 | 19,23 | 46,15 | 42,31 | 78,85 | 30,77 | 42,31 | 42,31 | 30,77 | 46,15 | 84,62 | 23,08 | 36,54 | 14,1 | 32,69 | 73,08 | 61,54 | 61,54 | 38,46 |

| Проверяемые умение | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1. | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6.1 | 6.2 | 7.1 | 7.2 | 8 | 9 | 10K1 | 10K2 | 10K3 |
|-----------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| № 29 | 105 уч. | 98,1 | 18,1 | 34,29 | 63,81 | 25,71 | 79,52 | 37,14 | 35,24 | 30,48 | 49,52 | 72,38 | 79,05 | 46,67 | 63,33 | 16,19 | 27,62 | 62,38 | 79,05 | 69,52 | 22,86 |
| № 30 | 80 уч. | 97,5 | 33,75 | 37,5 | 83,75 | 66,25 | 80 | 62,5 | 70 | 73,75 | 92,5 | 77,5 | 82,5 | 66,25 | 68,75 | 38,75 | 32,5 | 83,13 | 90 | 82,5 | 42,5 |
| № 31 | 57 уч. | 98,25 | 36,84 | 28,07 | 98,25 | 75,44 | 79,82 | 31,58 | 84,21 | 87,72 | 84,21 | 77,19 | 92,98 | 40,35 | 83,33 | 18,71 | 86,84 | 83,33 | 87,72 | 84,21 | 36,84 |
| № 32 | 69 уч. | 100 | 52,9 | 61,59 | 78,26 | 43,48 | 78,26 | 55,07 | 47,83 | 52,17 | 55,07 | 64,49 | 46,38 | 23,19 | 75,36 | 47,83 | 42,75 | 63,04 | 82,61 | 62,32 | 31,88 |
| СШ №33 | 157 уч. | 100,0 | 66,2 | 64,7 | 93,6 | 54,1 | 77,4 | 56,1 | 65,6 | 30,6 | 59,2 | 79,3 | 59,9 | 75,2 | 64,3 | 44,4 | 47,8 | 86,0 | 89,2 | 81,5 | 74,5 |
| № 34 | 122 уч. | 100 | 46,31 | 42,21 | 76,23 | 36,07 | 77,05 | 58,2 | 61,48 | 50 | 84,43 | 76,23 | 62,3 | 29,51 | 79,92 | 27,87 | 43,44 | 88,93 | 71,31 | 66,39 | 54,1 |
| № 35 | 135 уч. | 97,78 | 41,48 | 53,7 | 95,56 | 78,52 | 90,37 | 56,3 | 61,48 | 63,7 | 67,41 | 64,07 | 57,04 | 54,07 | 93,33 | 34,57 | 56,67 | 74,81 | 96,3 | 93,33 | 64,44 |
| № 36 | 60 уч. | 91,67 | 21,67 | 15,83 | 36,67 | 23,33 | 57,5 | 25 | 26,67 | 33,33 | 21,67 | 53,33 | 51,67 | 5 | 44,17 | 5,56 | 16,67 | 48,33 | 71,67 | 60 | 18,33 |
| № 37 | 152 уч. | 98,68 | 28,95 | 47,7 | 62,5 | 48,68 | 80,92 | 67,11 | 75,66 | 71,05 | 55,92 | 79,28 | 77,63 | 75,66 | 70,39 | 16,23 | 33,22 | 65,46 | 87,5 | 61,84 | 47,37 |
| № 38 | 36 уч. | 97,22 | 56,94 | 56,94 | 91,67 | 72,22 | 61,11 | 52,78 | 83,33 | 83,33 | 63,89 | 75 | 86,11 | 69,44 | 58,33 | 29,63 | 41,67 | 73,61 | 86,11 | 83,33 | 77,78 |
| № 39 | 89 уч. | 93,26 | 26,4 | 19,66 | 73,03 | 13,48 | 62,92 | 28,09 | 24,72 | 32,58 | 26,97 | 62,36 | 49,44 | 56,18 | 20,79 | 24,72 | 32,58 | 76,97 | 92,13 | 74,16 | 15,73 |
| № 40 | 139 уч. | 98,56 | 19,78 | 40,29 | 72,66 | 38,13 | 58,99 | 51,08 | 92,81 | 66,91 | 53,96 | 73,74 | 69,78 | 68,35 | 23,74 | 27,34 | 36,33 | 84,89 | 94,96 | 87,05 | 51,08 |
| О(с)ш № 1 | 15 уч. | 80 | 23,33 | 33,33 | 86,67 | 0 | 80 | 60 | 66,67 | 53,33 | 73,33 | 73,33 | 33,33 | 6,67 | 16,67 | 4,44 | 16,67 | 50 | 60 | 33,33 | 0 |

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ (ПО ПРОГРАММЕ 6 КЛАССА)

Общая характеристика ВПР-7 по биологии в 2020 году

Цель всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Биология» в 2020 году – входной мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО. Всероссийская проверочная работа по биологии в 7 классах (ВПР-7) проводилась в штатном режиме по контрольно-измерительным материалам¹ (КИМ) для 6 класса. ВПР-7 позволяет осуществить в начале учебного года диагностику достижения предметных и метапредметных результатов семиклассников (в т.ч. их способность использовать универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике) с целью дальнейшей корректировки образовательного процесса и совершенствования методики преподавания биологии.

Каждый вариант КИМ ВПР-7 состоял из 10 заданий, из них 7 базового и 3 повышенного уровня сложности. Семь заданий из десяти включали по 2-4 задачи. Фактически учащиеся должны были выполнить 22 задачи. Задания различались по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. По сравнению с 2019 годом не изменилось время выполнения работы (45 минут) и общее количество заданий в работе (10), но общее количество задач уменьшилось с 24 до 22, максимальный балл снизился с 30 до 28 баллов, изменилась система оценивания отдельных задач и заданий и шкала перевода первичных баллов в отметку:

Табл.

| Отметка по 5-балльной шкале: | «2» | «3» | «4» | «5» |
|------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Первичный балл в 2019 году: | 0 – 11 | 12 – 18 | 19 – 25 | 26 – 30 |
| Первичный балл в 2020 году: | 0 – 11 | 12 – 17 | 18 – 23 | 24 – 28 |

Общие результаты выполнения ВПР-7 по биологии в 2020 году

ВПР по биологии выполняли 2622 семиклассника из общеобразовательных организаций г. Смоленска (36,5% от всех участников ВПР по биологии -7 в Смоленской области). Участвовали 42 ОО.

Табл.1

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |
|-------------------|-----------|-------------------|
|-------------------|-----------|-------------------|

¹ «Описание контрольно-измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по биологии. 6 класс» и «Проверочная работа по биологии. 6 класс. Образец» <https://fioo.ru/>, <https://4vpr.ru/>.

| | | |
|-----------------|-------|---------|
| Вся выборка | 35388 | 1195835 |
| Смоленская обл. | 322 | 7186 |
| город Смоленск | 42 | 2622 |

Табл.2. Результаты ВПР-7 по биологии в 2020 году

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | "4"+"5" |
|-------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|---------|
| Вся выборка | 1195835 | 16,02 | 47,27 | 31,25 | 5,46 | 36,71 |
| Смоленская обл. | 7186 | 13,71 | 47,09 | 33,18 | 6,02 | 39,2 |
| город Смоленск | 2622 | 9,27 | 44,55 | 37,76 | 8,43 | 46,19 |
| Гим.№1 | 65 | 7,69 | 50,77 | 35,38 | 6,15 | 41,53 |
| СШ №1 | 33 | 0 | 6,06 | 33,33 | 60,61 | 93,94 |
| СШ №2 | 56 | 0 | 23,21 | 71,43 | 5,36 | 76,79 |
| СШ №3 | 67 | 1,49 | 29,85 | 38,81 | 29,85 | 68,66 |
| Гим №4 | 90 | 2,22 | 30 | 51,11 | 16,67 | 67,78 |
| СШ №5 | 66 | 6,06 | 43,94 | 46,97 | 3,03 | 50 |
| СШ №6 | 39 | 0 | 43,59 | 46,15 | 10,26 | 56,41 |
| СШ №7 | 38 | 0 | 39,47 | 44,74 | 15,79 | 60,53 |
| СШ №8 | 51 | 0 | 15,69 | 60,78 | 23,53 | 84,31 |
| СШ №9 | 70 | 10 | 57,14 | 24,29 | 8,57 | 32,86 |
| СШ №10 | 18 | 0 | 27,78 | 44,44 | 27,78 | 72,22 |
| СШ №11 | 66 | 13,64 | 56,06 | 27,27 | 3,03 | 30,3 |
| СШ №12 | 48 | 0 | 37,5 | 35,42 | 27,08 | 62,5 |
| СШ №13 | 32 | 3,13 | 50 | 40,63 | 6,25 | 46,88 |
| СШ №14 | 54 | 1,85 | 25,93 | 66,67 | 5,56 | 72,23 |
| СШ №15 | 70 | 11,43 | 44,29 | 40 | 4,29 | 44,29 |
| СШ №16 | 59 | 0 | 62,71 | 32,2 | 5,08 | 37,28 |
| СШ №17 | 69 | 18,84 | 66,67 | 13,04 | 1,45 | 14,49 |
| СШ №18 | 53 | 18,87 | 52,83 | 28,3 | 0 | 28,3 |
| СШ №19 | 46 | 26,09 | 52,17 | 21,74 | 0 | 21,74 |
| Лицей №1 | 102 | 0 | 25,49 | 57,84 | 16,67 | 74,51 |
| СШ №21 | 101 | 10,89 | 61,39 | 26,73 | 0,99 | 27,72 |
| СШ №22 | 23 | 4,35 | 34,78 | 60,87 | 0 | 60,87 |
| СШ №23 | 17 | 0 | 11,76 | 76,47 | 11,76 | 88,23 |
| СШ №24 | 39 | 0 | 23,08 | 35,9 | 41,03 | 76,93 |
| СШ №25 | 69 | 20,29 | 60,87 | 18,84 | 0 | 18,84 |
| СШ №26 | 81 | 18,52 | 35,8 | 44,44 | 1,23 | 45,67 |
| СШ №27 | 72 | 0 | 77,78 | 22,22 | 0 | 22,22 |
| СШ №28 | 23 | 26,09 | 26,09 | 47,83 | 0 | 47,83 |
| СШ №29 | 99 | 35,35 | 57,58 | 7,07 | 0 | 7,07 |
| СШ №30 | 59 | 3,39 | 32,2 | 62,71 | 1,69 | 64,4 |
| СШ №31 | 47 | 0 | 6,38 | 55,32 | 38,3 | 93,62 |
| СШ №32 | 66 | 6,06 | 43,94 | 34,85 | 15,15 | 50 |

| | | | | | | |
|-----------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| СШ №33 | 148 | 5,41 | 43,24 | 51,35 | 0 | 51,35 |
| СШ №34 | 113 | 7,08 | 65,49 | 24,78 | 2,65 | 27,43 |
| СШ №35 | 79 | 18,99 | 35,44 | 39,24 | 6,33 | 45,57 |
| СШ №36 | 57 | 52,63 | 38,6 | 8,77 | 0 | 8,77 |
| СШ №37 | 116 | 1,72 | 37,07 | 50 | 11,21 | 61,21 |
| СШ №38 | 27 | 7,41 | 25,93 | 40,74 | 25,93 | 66,67 |
| СШ №39 | 62 | 19,35 | 45,16 | 35,48 | 0 | 35,48 |
| СШ №40 | 108 | 0,93 | 70,37 | 25,93 | 2,78 | 28,71 |
| О(с) Ш №1 | 24 | 16,67 | 75 | 8,33 | 0 | 8,33 |

- **синим цветом**- аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%,

- **красным цветом**– если количество «4» и «5» больше 80%;

- **желтым цветом** - если

- количество «3» превышает 35-40% (могут быть скрыты «2»),
- количество «4» и «5» больше 70%,
- количество «5» больше 60%.

Благодаря таблице «Статистика отметок» в личном кабинете Фис ОКО можно предельно «зоны риска» по количеству «2»: доля «2» превышает 10% (обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС).

Для оценки реальной ситуации ВАЖНО сопоставить возможности конкретной школы, конкретного класса, определив их реальный уровень. Важно сравнить средние отметки ОО со средними результатами города, области, РФ.

Также данные помогут определить, где есть возможное занижение, завышение, большой разрыв с показателями области и РФ, что, возможно, указывает на необъективность.

По сравнению с результатами РФ, Смоленской области и г. Смоленску из таблицы 2 делаем следующие выводы из табл.2:

аномально высокие результаты (доля «4» и «5» более 90%) показали ОО: МБОУ "СШ № 1", МБОУ "СШ № 31".

ОО, показавшие долю «4» и «5» более 80%, выделены красным: МБОУ "СШ № 8", МБОУ "СШ № 23".

В «зону риска» попадают следующие ОО (выделены желтым):

- количество «4» и «5» более 70% (по РФ, области и городу – 39,7-53,4%):

МБОУ "СШ № 2",

МБОУ "СШ № 10",

МБОУ "СШ № 14",

МБОУ «Лицей №1»,

МБОУ "СШ № 24".

Отмечу, что в школах, показывающих стабильно высокие результаты по внешним оценочным процедурам, таким как МБОУ "Гимназия № 4" («4» и «5» - 67%), такие высокие результаты допустимы.

- количество «5» более 60% (по РФ, области и городу – 5,46-8,4%) только в МБОУ "СШ № 1" (60,6%).

- количество «3» более 47% (могут быть скрыты «2») (по РФ, области и городу – 44,5-47,3%):

МБОУ "Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского",

МБОУ "СШ № 9",

МБОУ "СШ № 11",

МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д. Балтина",

МБОУ "СШ № 16",

МБОУ "СШ № 17",

МБОУ "СШ № 18",

МБОУ "СШ № 19",

МБОУ "СШ № 21",

МБОУ "СШ № 25",

МБОУ "СШ № 27 им. Э.А. Хиля",

МБОУ "СШ № 29 с углубленным изучением отдельных предметов",

МБОУ "СШ № 34",

МБОУ "СШ № 40",

МБОУ "Открытая (сменная) школа № 1".

Кроме того, ОО, у которых «2» более 10 %, говорит о не освоении программы по ФГОС, а много «3» - о слабой подготовке. Так в этом году результаты по РФ, области и городу ниже, чем в прошлом и «2» - от 9,3 до 16%. Среди ОО г. Смоленска это ОО:

МБОУ "СШ № 36 им. генерала А.М. Городнянского" (52,6%!!!),

МБОУ "СШ № 29 с углубленным изучением отдельных предметов" (35,4%!!!),

МБОУ "СШ № 11" (13,6%),

МБОУ "СШ № 15» (11,4%),

МБОУ "СШ № 17" (18,8%),

МБОУ "СШ № 18" (18,9%),

МБОУ "СШ № 19 им. Героя России Панова" (26,1!),

МБОУ "СШ № 21" (10,9%),

МБОУ "СШ № 25" (20,3%),

МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина" (18,5%),

МБОУ "СШ № 28" (26,1%!),

МБОУ "СШ № 35" (19%),

МБОУ "СШ № 39" (19,4%),

МБОУ "Открытая (сменная) школа № 1" (16,7%).

Оценка объективности

Следующий показатель анализа - *Сравнение отметок с отметками по журналу* (понижили, подтвердили, повысили).

В 2020 году в связи условиями, связанными с пандемией, обучение в 4 четверти проходило дистанционно. Кроме того, ВПР обучающиеся выполняли после длительных летних каникул. Таким образом, по РФ, Смоленской области и городу 52-55% семиклассников показали необъективные результаты. Примерно 50% из них понизили свой результат по сравнению с годовыми, порядка 2,5-2,7% - повысили. В таблице 3 приведены результаты сравнения.

Табл.3 Сравнение отметок ВПР-7 по биологии в 2020 году с журналом

| | | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | Объективно | Необъективно |
|-----------------|------|---|-------|--|-------|---|-------|------------|--------------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | | |
| Смоленская обл. | 7174 | 3754 | 52,33 | 3223 | 44,93 | 197 | 2,75 | 44,93 | 55,08 |
| г. Смоленск | 2621 | 1303 | 44,83 | 1250 | 52,27 | 68 | 2,90 | 52,27 | 47,73 |
| Гимназия №1 | 65 | 45 | 69,23 | 19 | 29,23 | 1 | 1,54 | 29,23 | 70,77 |
| СШ №1 | 33 | 4 | 12,12 | 29 | 87,88 | 0 | 0 | 87,88 | 12,12 |
| СШ №2 | 56 | 0 | 0 | 44 | 78,57 | 12 | 21,43 | 78,57 | 21,43 |
| СШ №3 | 66 | 30 | 45,45 | 36 | 54,55 | 0 | 0 | 54,55 | 45,45 |
| Гим. №4 | 90 | 20 | 22,22 | 70 | 77,78 | 0 | 0 | 77,78 | 22,22 |
| СШ №5 | 66 | 30 | 45,45 | 36 | 54,55 | 0 | 0 | 54,55 | 45,45 |
| СШ №6 | 39 | 13 | 33,33 | 25 | 64,1 | 1 | 2,56 | 64,1 | 35,89 |
| СШ №7 | 38 | 4 | 10,53 | 32 | 84,21 | 2 | 5,26 | 84,21 | 15,79 |
| СШ №8 | 51 | 7 | 13,73 | 44 | 86,27 | 0 | 0 | 86,27 | 13,73 |
| СШ №9 | 70 | 22 | 31,43 | 47 | 67,14 | 1 | 1,43 | 67,14 | 32,86 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-----|----|-----------|----|-----------|---|------|-------|-------|
| СШ №10 | 18 | 2 | 11,1 1 | 15 | 83,3 3 | 1 | 5,56 | 83,33 | 16,67 |
| СШ №11 | 66 | 38 | 57,5 8 | 24 | 36,3 6 | 4 | 6,06 | 36,36 | 63,64 |
| СШ №12 | 48 | 7 | 14,5 8 | 38 | 79,1 7 | 3 | 6,25 | 79,17 | 20,83 |
| СШ №13 | 32 | 13 | 40,6 3 | 16 | 50 | 3 | 9,38 | 50 | 50,01 |
| СШ №14 | 54 | 16 | 29,6 3 | 38 | 70,3 7 | 0 | 0 | 70,37 | 29,63 |
| СШ №15 | 70 | 31 | 44,2 9 | 36 | 51,4 3 | 3 | 4,29 | 51,43 | 48,58 |
| СШ №16 | 59 | 33 | 55,9 3 | 26 | 44,0 7 | 0 | 0 | 44,07 | 55,93 |
| СШ №17 | 69 | 63 | 91,3 | 5 | 7,25 | 1 | 1,45 | 7,25 | 92,75 |
| СШ №18 | 53 | 33 | 62,2 6 | 17 | 32,0 8 | 3 | 5,66 | 32,08 | 67,92 |
| СШ №19 | 46 | 17 | 36,9 6 | 29 | 63,0 4 | 0 | 0 | 63,04 | 36,96 |
| Лицей №1 | 102 | 26 | 25,4 9 | 71 | 69,6 1 | 5 | 4,9 | 69,61 | 30,39 |
| СШ №21 | 101 | 82 | 81,1 9 | 17 | 16,8 3 | 2 | 1,98 | 16,83 | 83,17 |
| СШ №22 | 23 | 7 | 30,4 3 | 16 | 69,5 7 | 0 | 0 | 69,57 | 30,43 |
| СШ №23 | 17 | 5 | 29,4 1 | 11 | 64,7 1 | 1 | 5,88 | 64,71 | 35,29 |
| СШ №24 | 39 | 5 | 12,8 2 | 34 | 87,1 8 | 0 | 0 | 87,18 | 12,82 |
| СШ №25 | 69 | 56 | 81,1 6 | 13 | 18,8 4 | 0 | 0 | 18,84 | 81,16 |
| СШ №26 | 81 | 62 | 76,5 4 | 15 | 18,5 2 | 4 | 4,94 | 18,52 | 81,48 |
| СШ №27 | 72 | 53 | 73,6 1 | 19 | 26,3 9 | 0 | 0 | 26,39 | 73,61 |
| СШ №28 | 23 | 17 | 73,9 1 | 6 | 26,0 9 | 0 | 0 | 26,09 | 73,91 |
| СШ №29 | 99 | 74 | 74,7 5 | 25 | 25,2 5 | 0 | 0 | 25,25 | 74,75 |
| СШ №30 | 59 | 25 | 42,3 7 | 34 | 57,6 3 | 0 | 0 | 57,63 | 42,37 |
| СШ №31 | 47 | 7 | 14,8 9 | 36 | 76,6 | 4 | 8,51 | 76,6 | 23,4 |
| СШ №32 | 66 | 35 | 53,0 | 30 | 45,4 | 1 | 1,52 | 45,45 | 54,55 |

| | | | | | | | | | |
|----------|-----|----|-----------|----|-----------|---|------|-------|-------|
| | | | 3 | | 5 | | | | |
| СШ №33 | 148 | 88 | 59,4 6 | 59 | 39,8 6 | 1 | 0,68 | 39,86 | 60,14 |
| СШ №34 | 113 | 80 | 70,8 | 32 | 28,3 2 | 1 | 0,88 | 28,32 | 71,68 |
| СШ №35 | 79 | 42 | 53,1 6 | 36 | 45,5 7 | 1 | 1,27 | 45,57 | 54,43 |
| СШ №36 | 57 | 49 | 85,9 6 | 8 | 14,0 4 | 0 | 0 | 14,04 | 85,96 |
| СШ №37 | 116 | 31 | 26,7 2 | 81 | 69,8 3 | 4 | 3,45 | 69,83 | 30,17 |
| СШ №38 | 27 | 5 | 18,5 2 | 21 | 77,7 8 | 1 | 3,7 | 77,78 | 22,22 |
| СШ №39 | 62 | 41 | 66,1 3 | 17 | 27,4 2 | 4 | 6,45 | 27,42 | 72,58 |
| СШ №40 | 108 | 77 | 71,3 | 28 | 25,9 3 | 3 | 2,78 | 25,93 | 74,08 |
| О(с)Ш №1 | 24 | 8 | 33,3 3 | 15 | 62,5 | 1 | 4,17 | 62,5 | 37,5 |

Из таблицы 3 отмечаем, что необъективность составляет более 65% в следующих ОО:

Гимназия №1 (70,7%!),
СШ №17 (92,8%!!!),
СШ №18 (67,9%!!!),
СШ №21 (81,2%!!!),
СШ №25 (81,2%!!!),
СШ №26 (81,5%!!!),
СШ №27 (73,6%!),
СШ №28 (73,9%),
СШ №29 (74,8%),
СШ №34 (71,7%),
СШ №36 (72,6%!!!),
СШ №40 (74,1%).

Однако, с осторожностью следует относиться к тому, что в данных условиях школы показывают очень высокий процент объективности (т.е. результаты по ВПР подтверждают годовые отметки). В «зону риска» попадают:

СШ №1 (подтвердили отметки 87.9%),
СШ №2 (78,6%),
Гимназия №4 (77,8%),
СШ №7 (84,2%),
СШ №8 (86,3%),
СШ №10 (83,3%),
СШ №12 (79,2%),

СШ №14 (70,4%),
Лицей №1 (69,6%),
СШ №22 (69,6%),
СШ №24 (87,2%!),
СШ №31 (76,6%),
СШ №37 (69,8%),
СШ №38 (77,8%),

Больше всего обучающихся, повысивших результат в ОО:

СШ №2 (21,4%, в городе- 2,6%),
СШ №7 (5,3%),
СШ №10 (5,6%),
СШ №11 (5,6%),
СШ №12 (6,3%),
СШ №13 (9,4%),
СШ №18 (5,7%),
СШ №23 (5,9%),
СШ №31 (8,5%),

Распределение первичных баллов по биологии по результатам ВПР-7(6)

Из рис.1 видно, что распределение первичных баллов в РФ и области сопоставимо. Результаты по г. Смоленску выше, т.к. кривая распределения начинает возвышаться над кривой по РФ и области с отметки с 17 баллов до 28.

В Приложении 1 табл.1 представлено распределение баллов в ОО.

Отметим, что кривая распределения в каждой школе разная, но обращаем внимание на следующее:

- первичные баллы в ОО начинаются с 15 баллов (СШ №23, СШ №31), с 13 баллов (СШ №1) или с 11. В свою очередь, в ОО со стабильно высокими результатами, такими как Гимназия №1, СШ №33, Гимназия №4 распределение баллов начинается с 6-7-9 баллов.

- 26 первичных баллов в среднем по РФ, области и городу набирает 0,8%, 27 баллов – 0,5%, 28 баллов – 0,1-0,2%). В «зону риска» по необъективности попадают ОО, у которых количество «одаренных» обучающихся больше, чем в лицее, гимназиях, школах с высокими образовательными результатами:

СШ №1,
СШ №7,
СШ №12,
СШ №24,
СШ №31 (Приложение 1 табл.1).

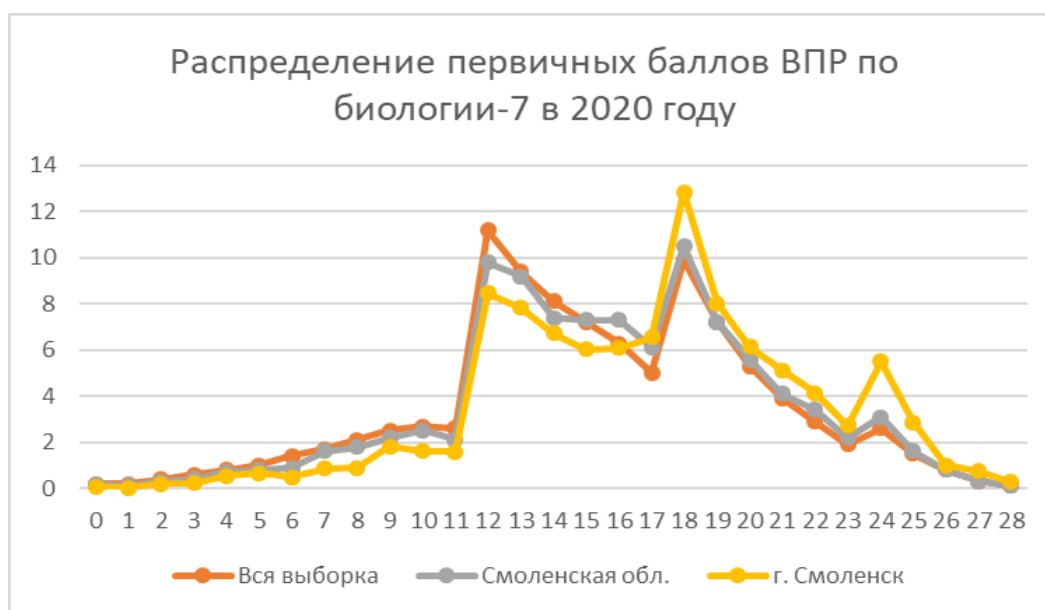
- стоит выявить причины, по которым обучающиеся получили низкие баллы от 0 до 9:

СШ №5,
СШ №9,
СШ №15,
СШ №17,

СШ №18,
СШ №21,
СШ №29,
СШ №32,
СШ №36,
О(с) Ш №1.

- очевидно, что те результаты, что многократно превышают среднестатистические, попадают в «зону риска» по необъективности выполнения или проверки ВПР!

Рис. 1. Распределение первичных баллов ВПР-7 2020



Успеваемость и качество образовательных результатов

В 2020 году результаты ВПР-7 в г. Смоленске выше, чем в среднем по РФ и области. Уровень успеваемости – 92,3% (РФ – 84%), качество знаний – почти 46,2% (РФ – почти 37%). В среднем по РФ качество знаний по биологии упало только на 20%. Отрицательная динамика результатов ВПР 2020 как в г. Смоленске, так и в среднем по выборке, скорее всего, связана с объективными причинами. А именно, введением ФГОС, сроками проведения ВПР в текущем году, форс-мажорными обстоятельствами, в которых завершился предыдущий учебный год.

Результаты выполнения отдельных заданий и задач ВПР-7 по биологии в 2020 году

Табл. 4. Средний процент выполнения отдельных заданий и задач ВПР-7 по биологии в 2020 году

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 |
|-------------------|-----------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вся выборка | 353 88 | 1195835 | 61,9 6 | 33,6 3 | 48,2 7 | 60,5 8 | 46,2 7 | 63,5 8 | 43,8 7 | 34,3 4 | 32,0 6 |
| Смоленская обл. | 322 | 7186 | 63,6 1 | 30,3 | 47,4 3 | 60,4 8 | 46,9 | 69,4 7 | 46,3 1 | 33,3 6 | 29,7 8 |
| г. Смоленск | 42 | 2622 | 67,9 6 | 40,3 1 | 55,6 0 | 61,1 6 | 55,1 8 | 73,1 3 | 53,7 0 | 39,0 8 | 39,0 0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 8,3 | 9 | 10,1 | 10,2 |
| | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 50,8 6 | 62,8 2 | 46,4 4 | 42,4 9 | 62,3 8 | 79,9 3 | 47,8 6 | 42,5 9 | 22,1 7 | 58,7 2 | 83,6 7 | 76,8 5 |
| Смоленская обл. | 52,2 7 | 68,8 6 | 47,7 3 | 45,5 3 | 63,2 2 | 81,9 1 | 47,4 4 | 41,7 3 | 20,4 6 | 62,5 9 | 86,2 | 81,3 |
| г. Смоленск | 55,3 4 | 68,0 1 | 51,0 6 | 51,9 5 | 64,7 2 | 83,4 0 | 51,9 3 | 48,8 9 | 26,8 5 | 64,9 0 | 87,6 0 | 84,0 3 |

Выполнение заданий по каждой ОО в Приложении 1 (табл.2), в которой отмечены красным цветом низкий процент выполнения заданий, розовым – ниже, чем среднее по АТЕ.

Успешно выполнены задания № 7, №10.1, №10.2 (выполнение 84-88%), №3.1 – 72,3%, № 1.1, 5.1, 6, 9 – более 62%. Самый низкий процент выполнения заданий № 8.3 (25,3%), №3.3, №3.4 (35%), №1.2 (37,1%).

Проанализированы результаты учащихся из 42 ОО.

Достижение планируемых результатов

В табл.5 перечислены блоки ПООП (обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)).

Табл.5

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) |
|--|
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о |

| |
|---|
| биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека |
| 3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека |
| 3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека |
| 3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. |

| | | |
|---|--|--|
| Жизнедеятельность | цветковых | растений |
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | |
| 7. Царство Растения | Органы цветкового растения | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | |
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | |
| 9. | Органы цветкового | растения |
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | | |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | |

Задание 1 оценивалось в 3 балла, состояло из трех задач, выявляло умения описывать биологический процесс. Результаты г. Смоленска выше, чем по РФ. Семиклассники в целом (67,9%) умеют по рисунку (схеме) выделять

существенные признаки процесса (задача 1.1.), знают, умеют определять механизм (условие) протекания процесса (задача 1.3) 55,6%, определять область биологии, в которой изучается данный процесс (задача 1.2) только 40,3%.

Для формирования у учащихся основной школы знания разделов биологии (названий биологических наук), предмета и объекта их исследований, развития представления о биологии как о комплексной науке, целесообразно в рабочей программе учителя в начале и в конце каждого года обучения предусмотреть урок, посвященный разделу «Биология как наука. Методы биологии».

Задание 2 оценивалось в 2 балла, состояло из двух задач. Знают строение органов и тканей цветковых растений (задача 2.1) в РФ 61%, в г. Смоленске 61,2% семиклассников, могут назвать их функции в РФ 46%, в Смоленске - 55,2%.

Понимание взаимосвязи строения и функций биологических объектов – важнейшее предметное умение. Для его развития учитель биологии должен организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы происходило не формальное заучивание строения объектов, а уяснение особенностей строения в связи с выполняемой функцией, установление причинно-следственных связей. Например, за счет каких особенностей строения корневые волоски могут всасывать воду, какие приспособления есть у ситовидных трубок, чтобы проводить растворы органических веществ, чем отличается строение ситовидных трубок и сосудов и почему. То есть, обязательным должен быть вопрос почему тот или иной объект имеет такое строение, учащиеся должны уметь отвечать на этот вопрос.

Задание 3 состояло из четырех задач и оценивалось 4 баллами. В г. Смоленске знают и распознают на рисунке строение растительной клетки (задача 3.1) 73%, но могут назвать функции органоидов (задача 3.2) уже 53,7% семиклассников. Знают и распознают на рисунке строение микроскопических объектов, растительных тканей (задача 3.3) 39,1%, могут объяснить их значение (задача 3.4) 39%.

Умение работать с микроскопом, распознавать микроскопические объекты, выполнять их рисунки – специальное предметное умение. Его формирование возможно только при реализации практической направленности курса биологии, эффективном индивидуальном выполнении учащимися всех лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой учителя на современном оборудовании. Важно чтобы учащиеся самостоятельно выполняли рисунки микропрепаратов, а не только использовали готовые изображения. В условиях одночасовых курсов биологии эффективное формирование данных умений не представляется возможным.

Задание 4 оценивалось 2 баллами. Требовалось записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись избыточным перечнем терминов или понятий. Умеют читать и понимать текст биологического содержания во всей выборке 51% учащихся, в г. Смоленске 55,3%. Задание проверяло знание разделов «Царство Растения», «Органы цветкового растения», «Жизнедеятельность цветковых растений».

В целом, у семиклассников представления сформированы, но знания недостаточно глубокие и прочные, что не позволяет учащимся строить логические умозаключения, создавать собственные письменные высказывания и тексты по данной тематике. Учителю биологии следует как можно шире использовать задания на недостающие термины и задания со свободным ответом во всех формах контроля. Такие задания не только способствуют усвоению предметного содержания, но и развивают речь учащихся.

Задание 5 состояло из трех задач и оценивалось 4 баллами. Знают и распознают на рисунке строение отдельные органы цветкового растения и их строение (задача 5.1) в РФ 63 % учащихся, в г. Смоленске 68%. Могут указать функцию части и её значение в жизни растения (задачи 5.2 и 5.3) в РФ 44 %, в Смоленске 51% семиклассников.

Не очень высокий уровень усвоения предметного содержания (задания 4, 5) является следствием перехода на концентрическую систему обучения биологии и введения ФГОС, которое сопровождается катастрофическим сокращением времени на изучение предмета. Способом повышения качества биологической подготовки может стать переход на линейный курс биологии. В случае концентрического обучения целесообразно, при выборе линий учебников для основной школы, отдавать предпочтение УМК, в которых раздел «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» изучается в 5-6 классах.

Задание 6 было в тестовой форме на выбор одного ответа из четырех предложенных, оценивалось в 1 балл. Средний процент выполнения в РФ 62%, в г. Смоленске 64,7%.

В общем, представления о строении органов цветкового растения и их функциях сформированы.

Задание 7 проверяло умение работать с данными, представленными в табличной форме, оценивалось 2 баллами. Умеют извлекать информацию из таблицы и делать умозаключения на основе её сравнения 83,4% смоленских семиклассников, на 3,5% больше, чем во всей выборке. Умение работать с таблицей сформировано хорошо.

Задание 8 состояло из трех задач, оценивалось 4 баллами. Средний процент выполнения задания во всей выборке 38 %, в г. Смоленске 42,6%.

В среднем, только треть семиклассников области умеют проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Формирование проверявшихся в данном задании методологических (процедурных) знаний и умений не предусмотрено ФГОС ООО. В тоже время на их проверку нацелены практически все исследования в рамках ОСОКО, а также международные сопоставительные исследования качества образования. Поэтому, формирование данных умений должно стать ведущей целевой установкой учителя биологии.

Задание 9 оценивалось 2 баллами, проверяло умение работать по алгоритму. Средний процент выполнения задания в РФ 59 %, в Смоленске 64,9%.

Порядка двух третей семиклассников умеют проводить морфологическое описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), по

заданному алгоритму на примере описания листа или побега. Несмотря на то, что данное задание давно используется в КИМ ОГЭ, есть ОО, в которых учителям биологии следует больше уделять внимания формированию данных умений учащихся, чаще использовать подобные задания: СШ №17, СШ №15, СШ №33, СШ №38.

Задание 10 состояло из двух задач, оценивалось 4 баллами, проверяло знаково-символические учебные действия, умение сравнивать (находить общее и различия). Задание не проверяло биологическое содержание.

Умеют применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач 85% семиклассников Смоленска и 84% в РФ. Освоили учебное действие сравнение соответственно 87,6% и 84%. Результаты по ОО колеблются в диапазоне от 43% до 100%.

Перечень элементов содержания и видов деятельности, усвоенных на достаточном² уровне

Семиклассники г. Смоленска знают свойства живых организмов и особенности их проявления у растений. Имеют представление о жизнедеятельности цветковых растений, умеют по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности. Имеют представления о строении органов и тканей цветкового растения и их функциях. Знают строение растительной клетки. Различают органоиды и органы на рисунках.

Приобрели опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения растений. Хорошо умеют работать с табличными данными, извлекать информацию из таблицы и делать умозаключения на основе её сравнения. У них хорошо сформированы знаково-символические УУД, семиклассники умеют применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач. Освоили учебное действие сравнение. Умеют проводить морфологическое описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), по заданному алгоритму.

Это задания 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 6,7,10.1,10.2.

Перечень элементов содержания и видов деятельности, усвоенных недостаточно

Недостаточно усвоены следующие дидактические единицы. Биология как наука: основные разделы биологии. *Микроскопическое строение растительных тканей. Механизмы (физиологию) протекания процессов жизнедеятельности у растений. Функции органоидов растительной клетки, тканей и органов растений.*

Поверхностность знаний раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» не позволяет семиклассникам читать и понимать текст ботанического содержания, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать

² Средний процент выполнения 60% и выше.

выводы и создавать собственные письменные высказывания и тексты на ботаническую тематику.

Хотя учащиеся, в целом, имеют опыт работы с микроскопом, у них не сформированы методологические (процедурные) знания и умения: проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задания, процент выполнения которых 50% и менее: №1.2, №3.3, №3.4, №8.2, № 8.3 (26,9%).

Профессиональные дефициты учителей биологии и рекомендации по их устранению

1. Учебно-методическое обеспечение преподавания биологии.

В ВПР-7 в этом году средние результаты по ОО г. Смоленска выше средних российских показателей. Но в отдельно взятых школах основной причиной является реализация концентрической системы обучения, и как следствие, сокращение количества часов на изучение предмета. Неэффективные одночасовые курсы биологии в 5, 6 и 7 классах не позволяют сформировать у учащихся глубокие биологические знания. Решением данной проблемы может стать введение концепции преподавания биологии, направленной на реализацию линейной системы преподавания предмета. На линейную систему обучения ориентированы КИМ ВПР. Об актуальности такого перехода свидетельствуют и изменения, происходящие в содержании КИМ ОГЭ по биологии. Поэтому представляется целесообразным отказ от концентрического курса биологии и переход на линейный курс. При заказе учебников рекомендуется выбирать из ФПУ линейные УМК по биологии. В ФПУ, утвержденном приказом Минросвещения России № 254 от 20.05.2020 г., это УМК под редакцией А.И.

Никишова (1.1.2.5.2.1.1 – 1.1.2.5.2.1.5), И.Н. Пономаревой (1.1.2.5.2.6.1 – 1.1.2.5.2.6.4), В.В. Пасечника (1.1.2.5.2.8.1 – 1.1.2.5.2.8.5). В случае продолжения (завершения) обучения по концентрическим УМК целесообразно выбирать линии учебников, в которых раздел «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» изучается в 5-6 классах.

2. Ориентация учебной деятельности на достижение предметных результатов. При организации учебной деятельности по биологии на уровне основного общего образования главной целью является достижение предметных результатов, освоение универсальных учебных действий и видов деятельности с конкретным предметным содержанием. Учитывая, что УМК по биологии отличаются по содержанию, до перехода на линейную систему ориентиром для учителя с точки зрения планируемых результатов обучения должны быть не КИМ ВПР, а рабочая программа. В рабочей программе необходимо иметь конкретный перечень понятий, необходимых для усвоения в каждом классе, в соответствии с используемым УМК, и подлежащих обязательному контролю усвоения. В течение учебного года нужно организовать целенаправленную, системную отработку этих понятий. Добиваться усвоения учащимися биологической терминологии, понятийного

аппарата через систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации.

Важнейшими для формирования являются следующие группы умений/учебных действий с предметным содержанием. Знать и понимать (уметь объяснять), распознавать на рисунках (изображениях, моделях), описывать и обосновывать признаки, свойства, функции биологических объектов, явлений, процессов. Устанавливать соответствие и последовательность биологических процессов, явлений, объектов. Включать в биологический текст пропущенные термины из числа предложенных. Уметь критически анализировать биологическую информацию и оценивать её достоверность. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы и создавать собственные письменные высказывания и тексты на биологическую тематику.

3. Систематический контроль достижения предметных результатов обучения. Эффективному усвоению предметного содержания и видов деятельности способствует организация систематического контроля. В контрольно-оценочные средства надо включать задания на повторение уже пройденных понятий и терминов, целесообразно использовать задания по форме и содержанию аналогичные заданиям ВПР-7 2020 года. Эффективными являются все традиционные формы устного индивидуального контроля. Следует вернуть в класс традиционные устные ответы учащихся у доски.

4. Формирование смыслового чтения. В 6-7 классе остается актуальной задача развития у учащихся навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Наиважнейшей является работа с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к биологическому тексту. Для развития умения создавать биологические тексты в контрольнооценочных средствах целесообразно существенно увеличить долю заданий на работу с текстом, типа вставить пропущенный термин, сформулировать свободный ответ, исключить лишнее, составить классификацию понятий, сравнить объем понятий, установить отношения понятий (временные, пространственные, причинно-следственные).

5. Формирование методологических (процедурных, исследовательских) знаний и умений учащихся. Важная дидактическая задача учителя при организации учебной деятельности на уровне основного общего образования – формировать и развивать методологические (процедурные) знания и исследовательские умения учащихся. Наиболее результативной в этом смысле является внеурочная исследовательская деятельность школьников и исследовательские проекты. На уроке это эвристические, проблемно-поисковые методы обучения, исторический подход в обучении (когда изучается история и логика конкретных научных открытий). На уроках следует как можно чаще использовать задачи и задания, в которых приводятся описания реальных научных экспериментов, требуется выдвинуть гипотезу, проанализировать результаты конкретных исследований, статистические данные, представленные

в виде текста, графика, таблицы, диаграммы, сделать выводы, оценить достоверность, спрогнозировать результаты, причины, последствия и т.п. Учащиеся должны иметь опыт решения подобных заданий не только на этапе контроля знаний, но и на этапах изучения и закрепления материала. В качестве образца целесообразно использовать задания по формированию естественнонаучной грамотности, используемые в международных сопоставительных исследованиях PISA <http://www.centeroko.ru/>, в федеральном проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности» <http://skiv.instrao.ru/>, а также из федерального электронного банка заданий <https://fg.reshe.edu.ru>.

6. Реализация дидактического принципа практической направленности обучения. Способом формирования умения применять методы биологической науки является реализация практической направленности предмета. Для этого в рабочей программе учителя следует предусмотреть практические и лабораторные работы в количестве, не менее, чем в примерной программе. Желательно увеличить количество практических и лабораторных работ в соответствии с используемым УМК (в учебниках их, как правило, больше). В 6-7 классе все запланированные учителем работы должны проводиться индивидуально и обязательно оцениваться. Обязательное условие – хорошее, современное оборудование.

Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

1. Для предотвращения падения качества биологического образования, учитывая современные подходы к отбору содержания в КИМ ВПР и КИМ ОГЭ по биологии, разработанную и обсуждаемую в настоящее время концепцию преподавания биологии, рекомендуется предусмотреть возможность перехода в ближайшее время на линейный курс преподавания биологии. В случае продолжения/завершения обучения по концентрическим курсам, в учебном плане общеобразовательной организации рекомендуется увеличить время на изучение биологии в 6 и 7 классе с 1 часа в неделю, как предусмотрено примерной ООП ООО, до 2 часов в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2. В план внутришкольного контроля в 7 классе включить контроль уровня сформированности навыка смыслового чтения, умения использовать речевые средства для создания биологических текстов, методологических (исследовательских) умений учащихся.

3. В рамках внутришкольного контроля условий реализации ООП предусмотреть контроль оснащения кабинета биологии современными наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

4. Включить в план внеурочной деятельности курсы внеурочной исследовательской деятельности по биологии.

Приложение 1

Распределение первичных баллов

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28

Табл. 1 Распределение первичных баллов

| Группы участников | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Вся выборка | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,6 | 0,8 | 1 | 1,4 | 1,7 | 2,1 | 2,5 | 2,7 | 2,6 | 11 | 9,4 | 8,1 | 7,2 | 6,3 | 5 | 9,9 | 7,2 | 5,3 | 3,9 | 2,9 | 1,9 | 2,6 | 1,5 | 0,8 | 0,3 | 0,1 |
| Смоленская обл. | 0,2 | 0,1 | 0,3 | 0,4 | 0,7 | 0,8 | 0,9 | 1,6 | 1,8 | 2,2 | 2,5 | 2,1 | 9,8 | 9,2 | 7,4 | 7,3 | 7,3 | 6,1 | 11 | 7,2 | 5,6 | 4,1 | 3,4 | 2,2 | 3,1 | 1,6 | 0,8 | 0,3 | 0,1 |
| город Смоленск | 0,1 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0,5 | 0,8 | 0,5 | 0,8 | 1 | 1,6 | 1,8 | 1,8 | 8,9 | 8,2 | 7,4 | 6,5 | 6,7 | 6,9 | 13 | 7,9 | 6,1 | 5 | 3,6 | 2,6 | 4,9 | 2,2 | 0,8 | 0,5 | 0,2 |
| г. Смоленск | 0,1 | 0,0 | 0,2 | 0,2 | 0,6 | 0,7 | 0,5 | 0,9 | 0,9 | 1,8 | 1,6 | 1,6 | 8,5 | 7,8 | 6,7 | 6,0 | 6,1 | 6,5 | 12,9 | 8,0 | 6,1 | 5,1 | 4,1 | 2,7 | 5,5 | 2,9 | 1,0 | 0,7 | 0,3 |
| Гим.№1 | 0,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | 0 | 0 | 3,1 | 3,1 | 0 | 6,2 | 3,1 | 7,7 | 7,7 | 9,2 | 17 | 7,7 | 4,6 | 6,2 | 11 | 4,6 | 1,5 | 4,6 | 1,5 | 0 | 0 | 0 |
| СШ №1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,1 | 0 | 0 | 0 | 21 | 0 | 0 | 3 | 9,1 | 0 | 33 | 18 | 6,1 | 3 | 0 |
| СШ №2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,8 | 1,8 | 3,6 | 8,9 | 7,1 | 11 | 11 | 11 | 13 | 8,9 | 18 | 3,6 | 0 | 1,8 | 0 | 0 |
| СШ №3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 1,5 | 1,5 | 6 | 6 | 4,5 | 18 | 4,5 | 7,5 | 4,5 | 1,5 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Гим №4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,1 | 0 | 1,1 | 3,3 | 6,7 | 2,2 | 2,2 | 6,7 | 8,9 | 19 | 4,4 | 7,8 | 8,9 | 5,6 | 5,6 | 13 | 2,2 | 1,1 | 0 | 0 |
| СШ №5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | 0 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 20 | 14 | 7,6 | 3 | 0 | 0 | 27 | 12 | 3 | 3 | 0 | 1,5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СШ №6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 5,1 | 7,7 | 5,1 | 5,1 | 2,6 | 21 | 10 | 5,1 | 5,1 | 5,1 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СШ №7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 5,3 | 11 | 5,3 | 2,6 | 0 | 13 | 11 | 11 | 0 | 5,3 | 5,3 | 2,6 | 7,9 | 5,3 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| СШ №8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 0 | 2 | 2 | 35 | 3,9 | 7,8 | 3,9 | 9,8 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СШ №9 | 1,4 | 0 | 1,4 | 0 | 0 | 1,4 | 2,9 | 2,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,7 | 17 | 13 | 4,3 | 10 | 7,1 | 16 | 5,7 | 0 | 0 | 1,4 | 1,4 | 4,3 | 2,9 | 1,4 | 0 | 0 |
| СШ №10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,6 | 0 | 5,6 | 11 | 5,6 | 5,6 | 5,6 | 17 | 0 | 11 | 5,6 | 0 | 11 | 0 | 11 | 5,6 |
| СШ №11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 6,1 | 0 | 12 | 12 | 9,1 | 9,1 | 9,1 | 4,5 | 11 | 1,5 | 7,6 | 3 | 4,5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СШ №12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 10 | 6,3 | 8,3 | 0 | 2,1 | 10 | 6,3 | 0 | 8,3 | 8,3 | 2,1 | 6,3 | 6,3 | 8,3 | 4,2 | 2,1 |
| СШ №13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,1 | 0 | 0 | 9,4 | 3,1 | 6,3 | 9,4 | 13 | 9,4 | 6,3 | 13 | 9,4 | 6,3 | 3,1 | 3,1 | 6,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СШ №14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,9 | 0 | 0 | 5,6 | 15 | 1,9 | 1,9 | 0 | 1,9 | 28 | 24 | 11 | 3,7 | 0 | 0 | 5,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СШ №15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,4 | 1,4 | 0 | 0 | 1,4 | 0 | 1,4 | 5,7 | 8,6 | 7,1 | 8,6 | 4,3 | 5,7 | 10 | 11 | 7,1 | 5,7 | 5,7 | 4,3 | 5,7 | 1,4 | 2,9 | 0 | 0 | 0 |
| СШ №16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,1 | 8,5 | 6,8 | 19 | 15 | 8,5 | 12 | 6,8 | 6,8 | 3,4 | 0 | 3,4 | 1,7 | 1,7 | 1,7 | 0 | 0 |
| СШ №17 | 0 | 0 | 1,4 | 1,4 | 2,9 | 7,2 | 2,9 | 2,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 17 | 13 | 7,2 | 5,8 | 4,3 | 4,3 | 1,4 | 1,4 | 0 | 1,4 | 0 | 1,4 | 0 | 0 | 0 |
| СШ №18 | 0 | 0 | 1,9 | 0 | 0 | 1,9 | 3,8 | 0 | 5,7 | 3,8 | 1,9 | 0 | 15 | 13 | 11 | 5,7 | 3,8 | 3,8 | 13 | 5,7 | 0 | 5,7 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СШ №19 | 0 | 0 | 0 | 4,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,2 | 8,7 | 8,7 | 2,2 | 11 | 11 | 11 | 6,5 | 4,3 | 8,7 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лицей №1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,9 | 2,9 | 5,9 | 4,9 | 5,9 | 2,9 | 20 | 12 | 8,8 | 6,9 | 3,9 | 6,9 | 7,8 | 6,9 | 1 | 1 | 0 |
| СШ №21 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 15 | 6,9 | 13 | 5,9 | 12 | 8,9 | 9,9 | 4 | 4 | 5,9 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СШ №22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,3 | 0 | 0 | 8,7 | 8,7 | 4,3 | 0 | 4,3 | 8,7 | 13 | 13 | 8,7 | 4,3 | 17 | 4,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СШ №23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,9 | 5,9 | 24 | 18 | 5,9 | 18 | 12 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СШ №24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,6 | 7,7 | 7,7 | 0 | 5,1 | 0 | 5,1 | 7,7 | 5,1 | 15 | 2,6 | 0 | 18 | 13 | 5,1 | 5,1 | 0 |
| СШ №25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,4 | 0 | 0 | 5,8 | 5,8 | 4,3 | 2,9 | 2,9 | 10 | 8,7 | 13 | 16 | 10 | 10 | 2,9 | 1,4 | 2,9 | 1,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СШ №26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,5 | 0 | 0 | 0 | 2,5 | 6,2 | 2,5 | 4,9 | 2,5 | 6,2 | 6,2 | 4,9 | 4,9 | 11 | 14 | 12 | 2,5 | 7,4 | 6,2 | 2,5 | 1,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СШ №27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 11 | 11 | 9,7 | 2,8 | 15 | 8,3 | 6,9 | 2,8 | 1,4 | 0 | 2,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СШ №28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,3 | 0 | 13 | 0 | 8,7 | 4,3 | 0 | 4,3 | 4,3 | 0 | 13 | 13 | 22 | 0 | 4,3 | 0 | 8,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| CШ №29 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 9,1 | 9,1 | 13 | 10 | 7,1 | 7,1 | 12 | 8,1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| CШ №30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,7 | 0 | 1,7 | 8,5 | 8,5 | 5,1 | 6,8 | 0 | 3,4 | 25 | 17 | 10 | 8,5 | 0 | 1,7 | 1,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| CШ №31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4,3 | 2,1 | 11 | 4,3 | 15 | 8,5 | 13 | 4,3 | 4,3 | 17 | 8,5 | 4,3 | 4,3 | |
| CШ №32 | 1,5 | 0 | 1,5 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,5 | 11 | 3 | 3 | 7,6 | 4,5 | 15 | 4,5 | 3 | 7,6 | 7,6 | 7,6 | 4,5 | 11 | 3 | 1,5 | 0 | 0 | |
| CШ №33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,7 | 1,4 | 2 | 1,4 | 0 | 8,8 | 3,4 | 9,5 | 7,4 | 6,8 | 7,4 | 14 | 13 | 12 | 6,8 | 4,1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| CШ №34 | 0 | 0 | 0 | 0,9 | 0 | 0,9 | 0 | 1,8 | 0 | 2,7 | 0 | 0,9 | 21 | 16 | 9,7 | 6,2 | 7,1 | 5,3 | 11 | 3,5 | 4,4 | 1,8 | 0,9 | 3,5 | 1,8 | 0,9 | 0 | 0 | 0 | |
| CШ №35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,3 | 0 | 5,1 | 13 | 8,9 | 13 | 3,8 | 5,1 | 3,8 | 1,3 | 11 | 10 | 6,3 | 7,6 | 3,8 | 0 | 5,1 | 0 | 0 | 1,3 | 0 | |
| CШ №36 | 0 | 0 | 1,8 | 0 | 3,5 | 5,3 | 1,8 | 10,5 | 5,3 | 5,3 | 12 | 7 | 7 | 7 | 5,3 | 7 | 3,5 | 8,8 | 1,8 | 3,5 | 0 | 0 | 3,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CШ №37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,7 | 4,3 | 8,6 | 6 | 7,8 | 7,8 | 2,6 | 13 | 14 | 7,8 | 5,2 | 6 | 4,3 | 6,9 | 3,4 | 0 | 0,9 | 0 | |
| CШ №38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,7 | 3,7 | 0 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 11 | 0 | 3,7 | 15 | 3,7 | 7,4 | 7,4 | 0 | 7,4 | 7,4 | 19 | 0 | 0 | 0 | |
| CШ №39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,6 | 3,2 | 3,2 | 4,8 | 6,5 | 9,7 | 9,7 | 4,8 | 3,2 | 6,5 | 11 | 8,1 | 4,8 | 15 | 4,8 | 1,6 | 1,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| CШ №40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,9 | 0 | 8,3 | 4,6 | 14 | 13 | 15 | 16 | 7,4 | 9,3 | 6,5 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | 1,9 | 0 | 0 | 0 | |
| O(c)Ш №1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,3 | 0 | 4,2 | 4,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 21 | 8,3 | 8,3 | 8,3 | 4,2 | 0 | 0 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Выполнение заданий

Табл. 2. ВПР-7 по биологии в 2020 г.

| Группы участников | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 4 | 5,1 | 5,2 | 5,3 | 6 | 7 | 8,1 | 8,2 | 8,3 | 9 | 10,1 | 10,2 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 61,96 | 33,63 | 48,27 | 60,58 | 46,27 | 63,58 | 43,87 | 34,34 | 32,06 | 50,86 | 62,82 | 46,44 | 42,49 | 62,38 | 79,93 | 47,86 | 42,59 | 22,17 | 58,72 | 83,67 | 76,85 |
| Смоленская обл. | 63,61 | 30,3 | 47,43 | 60,48 | 46,9 | 69,47 | 46,31 | 33,36 | 29,78 | 52,27 | 68,86 | 47,73 | 45,53 | 63,22 | 81,91 | 47,44 | 41,73 | 20,46 | 62,59 | 86,2 | 81,3 |
| г.Смоленск | 67,96 | 40,31 | 55,60 | 61,16 | 55,18 | 73,13 | 53,70 | 39,08 | 39,00 | 55,34 | 68,01 | 51,06 | 51,95 | 64,72 | 83,40 | 51,93 | 48,89 | 26,85 | 64,90 | 87,60 | 84,03 |
| Гимназия №1 | 29,23 | 38,46 | 52,31 | 49,23 | 46,15 | 78,46 | 43,08 | 40 | 46,15 | 58,46 | 74,62 | 44,62 | 36,92 | 63,08 | 92,31 | 75,38 | 72,31 | 36,92 | 50 | 92,31 | 88,46 |
| СШ №1 | 81,82 | 51,52 | 72,73 | 96,97 | 72,73 | 96,97 | 84,85 | 78,79 | 63,64 | 87,88 | 81,82 | 81,82 | 60,61 | 96,97 | 100 | 66,67 | 81,82 | 33,33 | 92,42 | 90,91 | 81,82 |
| СШ №2 | 83,93 | 85,71 | 87,5 | 85,71 | 57,14 | 73,21 | 66,07 | 58,93 | 58,93 | 56,25 | 55,36 | 76,79 | 91,07 | 82,14 | 71,43 | 80,36 | 85,71 | 66,96 | 60,71 | 68,75 | 73,21 |
| СШ №3 | 67,16 | 52,24 | 65,67 | 98,51 | 73,13 | 73,13 | 50,75 | 43,28 | 43,28 | 95,52 | 95,52 | 59,7 | 80,6 | 97,01 | 91,04 | 1,49 | 0 | 0,75 | 94,03 | 88,81 | 84,33 |
| Гимназия №4 | 75,56 | 71,11 | 60 | 50 | 75,56 | 83,33 | 61,11 | 50 | 46,67 | 67,78 | 72,78 | 51,11 | 73,33 | 71,11 | 86,11 | 51,11 | 61,11 | 26,67 | 63,33 | 95 | 93,89 |
| СШ №5 | 27,27 | 25,76 | 28,79 | 84,85 | 74,24 | 68,18 | 45,45 | 18,18 | 19,7 | 78,79 | 79,55 | 13,64 | 54,55 | 84,85 | 62,88 | 39,39 | 36,36 | 16,67 | 84,09 | 74,24 | 71,21 |
| СШ №6 | 56,41 | 33,33 | 20,51 | 82,05 | 30,77 | 64,1 | 20,51 | 51,28 | 41,03 | 70,51 | 74,36 | 41,03 | 23,08 | 82,05 | 85,9 | 76,92 | 66,67 | 8,97 | 87,18 | 96,15 | 94,87 |
| СШ №7 | 86,84 | 42,11 | 78,95 | 18,42 | 68,42 | 86,84 | 71,05 | 36,84 | 39,47 | 56,58 | 84,21 | 71,05 | 94,74 | 73,68 | 82,89 | 39,47 | 44,74 | 32,89 | 57,89 | 78,95 | 84,21 |
| СШ №8 | 88,24 | 72,55 | 60,78 | 84,31 | 84,31 | 78,43 | 68,63 | 21,57 | 43,14 | 70,59 | 46,08 | 74,51 | 25,49 | 78,43 | 96,08 | 88,24 | 74,51 | 41,18 | 63,73 | 94,12 | 90,2 |
| СШ №9 | 50 | 50 | 54,29 | 58,57 | 74,29 | 65,71 | 54,29 | 51,43 | 37,14 | 55 | 52,14 | 58,57 | 61,43 | 55,71 | 82,86 | 48,57 | 32,86 | 17,86 | 49,29 | 70 | 62,14 |
| СШ №10 | 100 | 94,44 | 100 | 88,89 | 88,89 | 88,89 | 77,78 | 83,33 | 88,89 | 63,89 | 55,56 | 88,89 | 83,33 | 88,89 | 66,67 | 94,44 | 88,89 | 69,44 | 58,33 | 50 | 44,44 |
| СШ №11 | 30,3 | 4,55 | 28,79 | 62,12 | 43,94 | 77,27 | 56,06 | 19,7 | 34,85 | 50,76 | 84,85 | 46,97 | 31,82 | 63,64 | 85,61 | 53,03 | 34,85 | 18,94 | 54,55 | 74,24 | 91,67 |
| СШ №12 | 87,5 | 45,83 | 50 | 75 | 85,42 | 79,17 | 60,42 | 45,83 | 58,33 | 71,88 | 61,46 | 75 | 47,92 | 79,17 | 87,5 | 58,33 | 58,33 | 13,54 | 92,71 | 93,75 | 83,33 |
| СШ №13 | 78,13 | 68,75 | 43,75 | 75 | 56,25 | 71,88 | 53,13 | 53,13 | 28,13 | 60,94 | 82,81 | 75 | 87,5 | 71,88 | 73,44 | 37,5 | 18,75 | 12,5 | 78,13 | 76,56 | 70,31 |
| СШ №14 | 61,11 | 31,48 | 48,15 | 70,37 | 48,15 | 96,3 | 53,7 | 11,11 | 24,07 | 62,04 | 69,44 | 14,81 | 53,7 | 72,22 | 87,04 | 70,37 | 61,11 | 30,56 | 77,78 | 94,44 | 96,3 |
| СШ №15 | 64,29 | 47,14 | 65,71 | 47,14 | 57,14 | 70 | 51,43 | 42,86 | 24,29 | 25 | 72,14 | 61,43 | 74,29 | 42,86 | 95,71 | 80 | 50 | 21,43 | 43,57 | 90,71 | 87,14 |
| СШ №16 | 86,44 | 42,37 | 71,19 | 44,07 | 59,32 | 76,27 | 71,19 | 59,32 | 47,46 | 35,59 | 72,88 | 50,85 | 13,56 | 45,76 | 78,81 | 30,51 | 49,15 | 25,42 | 61,86 | 99,15 | 96,61 |
| СШ №17 | 55,07 | 40,58 | 33,33 | 59,42 | 46,38 | 71,01 | 28,99 | 14,49 | 13,04 | 44,93 | 60,87 | 39,13 | 34,78 | 15,94 | 84,78 | 44,93 | 55,07 | 23,19 | 29,71 | 79,71 | 69,57 |
| СШ №18 | 81,13 | 1,89 | 41,51 | 33,96 | 13,21 | 79,25 | 43,4 | 20,75 | 11,32 | 42,45 | 72,64 | 39,62 | 1,89 | 56,6 | 82,08 | 33,96 | 24,53 | 25,47 | 63,21 | 88,68 | 84,91 |
| СШ №19 | 54,35 | 6,52 | 63,04 | 6,52 | 32,61 | 58,7 | 43,48 | 23,91 | 30,43 | 43,48 | 68,48 | 23,91 | 36,96 | 43,48 | 80,43 | 28,26 | 30,43 | 22,83 | 46,74 | 90,22 | 86,96 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Лицей №1 | 69,61 | 61,76 | 46,08 | 65,69 | 35,29 | 77,45 | 60,78 | 42,16 | 54,9 | 62,25 | 88,24 | 73,53 | 42,16 | 73,53 | 96,08 | 72,55 | 72,55 | 26,96 | 72,55 | 99,02 | 94,12 |
| СШ №21 | 76,24 | 6,93 | 35,64 | 38,61 | 12,87 | 68,32 | 48,51 | 5,94 | 5,94 | 37,13 | 85,64 | 52,48 | 58,42 | 53,47 | 72,77 | 70,3 | 41,58 | 26,73 | 64,85 | 88,61 | 86,63 |
| СШ №22 | 52,17 | 4,35 | 73,91 | 52,17 | 69,57 | 78,26 | 82,61 | 21,74 | 65,22 | 60,87 | 52,17 | 52,17 | 43,48 | 65,22 | 95,65 | 52,17 | 21,74 | 32,61 | 78,26 | 95,65 | 100 |
| СШ №23 | 82,35 | 88,24 | 94,12 | 64,71 | 88,24 | 82,35 | 70,59 | 88,24 | 88,24 | 23,53 | 58,82 | 76,47 | 88,24 | 76,47 | 82,35 | 58,82 | 58,82 | 41,18 | 47,06 | 94,12 | 91,18 |
| СШ №24 | 92,31 | 53,85 | 89,74 | 100 | 76,92 | 82,05 | 48,72 | 66,67 | 51,28 | 75,64 | 62,82 | 74,36 | 46,15 | 92,31 | 83,33 | 58,97 | 69,23 | 39,74 | 92,31 | 92,31 | 84,62 |
| СШ №25 | 23,19 | 5,8 | 47,83 | 52,17 | 36,23 | 46,38 | 47,83 | 17,39 | 18,84 | 36,23 | 81,88 | 26,09 | 81,16 | 34,78 | 84,78 | 62,32 | 65,22 | 7,97 | 51,45 | 91,3 | 89,86 |
| СШ №26 | 80,25 | 58,02 | 45,68 | 62,96 | 34,57 | 65,43 | 29,63 | 29,63 | 27,16 | 53,7 | 63,58 | 48,15 | 56,79 | 70,37 | 92,59 | 37,04 | 43,21 | 21,6 | 49,38 | 92,59 | 86,42 |
| СШ №27 | 73,61 | 51,39 | 36,11 | 70,83 | 40,28 | 68,06 | 72,22 | 16,67 | 15,28 | 45,83 | 55,56 | 43,06 | 48,61 | 61,11 | 79,86 | 34,72 | 13,89 | 5,56 | 62,5 | 91,67 | 93,06 |
| СШ №28 | 69,57 | 60,87 | 60,87 | 39,13 | 26,09 | 39,13 | 43,48 | 56,52 | 21,74 | 73,91 | 63,04 | 30,43 | 26,09 | 52,17 | 89,13 | 13,04 | 26,09 | 28,26 | 91,3 | 84,78 | 78,26 |
| СШ №29 | 33,33 | 5,05 | 20,2 | 50,51 | 37,37 | 49,49 | 15,15 | 7,07 | 15,15 | 33,33 | 65,66 | 40,4 | 8,08 | 65,66 | 76,77 | 60,61 | 44,44 | 14,65 | 63,64 | 79,8 | 74,24 |
| СШ №30 | 74,58 | 18,64 | 59,32 | 72,88 | 74,58 | 76,27 | 30,51 | 30,51 | 33,9 | 71,19 | 57,63 | 35,59 | 23,73 | 81,36 | 91,53 | 55,93 | 64,41 | 25,42 | 71,19 | 84,75 | 90,68 |
| СШ №31 | 85,11 | 78,72 | 74,47 | 85,11 | 78,72 | 97,87 | 95,74 | 78,72 | 80,85 | 54,26 | 84,04 | 76,6 | 87,23 | 82,98 | 96,81 | 74,47 | 63,83 | 38,3 | 73,4 | 97,87 | 92,55 |
| СШ №32 | 78,79 | 22,73 | 50 | 71,21 | 59,09 | 83,33 | 72,73 | 46,97 | 65,15 | 51,52 | 55,3 | 40,91 | 43,94 | 57,58 | 71,97 | 59,09 | 50 | 53,79 | 67,42 | 94,7 | 88,64 |
| СШ №33 | 92,57 | 29,73 | 65,54 | 44,59 | 37,84 | 87,16 | 68,24 | 24,32 | 22,3 | 35,47 | 81,42 | 52,7 | 51,35 | 50 | 86,15 | 56,08 | 62,16 | 40,88 | 36,49 | 95,27 | 93,58 |
| СШ №34 | 57,52 | 7,96 | 47,79 | 53,1 | 37,17 | 54,87 | 30,97 | 18,58 | 23,89 | 76,55 | 72,57 | 32,74 | 36,28 | 46,9 | 71,68 | 48,67 | 49,56 | 15,49 | 64,6 | 89,38 | 85,4 |
| СШ №35 | 82,28 | 15,19 | 69,62 | 79,75 | 49,37 | 54,43 | 31,65 | 24,05 | 48,1 | 42,41 | 59,49 | 25,32 | 59,49 | 55,7 | 84,81 | 32,91 | 26,58 | 23,42 | 76,58 | 96,84 | 91,77 |
| СШ №36 | 35,09 | 7,02 | 24,56 | 43,86 | 50,88 | 42,11 | 38,6 | 10,53 | 3,51 | 38,6 | 33,33 | 57,89 | 26,32 | 38,6 | 79,82 | 1,75 | 8,77 | 14,04 | 60,53 | 83,33 | 71,93 |
| СШ №37 | 94,83 | 35,34 | 57,76 | 55,17 | 85,34 | 81,9 | 68,97 | 49,14 | 55,17 | 41,38 | 67,67 | 59,48 | 52,59 | 88,79 | 88,79 | 45,69 | 34,48 | 24,57 | 87,5 | 85,34 | 81,03 |
| СШ №38 | 77,78 | 59,26 | 81,48 | 40,74 | 74,07 | 92,59 | 74,07 | 77,78 | 59,26 | 62,96 | 50 | 74,07 | 74,07 | 44,44 | 68,52 | 77,78 | 74,07 | 44,44 | 42,59 | 98,15 | 90,74 |
| СШ №39 | 46,77 | 56,45 | 25,81 | 56,45 | 53,23 | 48,39 | 35,48 | 41,94 | 46,77 | 41,13 | 66,13 | 35,48 | 56,45 | 40,32 | 97,58 | 17,74 | 51,61 | 25,81 | 50 | 94,35 | 88,71 |
| СШ №40 | 73,15 | 50,93 | 51,85 | 23,15 | 34,26 | 83,33 | 66,67 | 53,7 | 26,85 | 32,87 | 61,11 | 31,48 | 53,7 | 50 | 86,11 | 66,67 | 54,63 | 16,2 | 62,96 | 100 | 96,3 |
| О(с)Ш №1 | 58,33 | 8,33 | 50 | 75 | 37,5 | 75 | 16,67 | 8,33 | 8,33 | 75 | 72,92 | 16,67 | 50 | 70,83 | 52,08 | 25 | 29,17 | 14,58 | 50 | 62,5 | 43,75 |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ
В 8 КЛАССЕ (ПО ПРОГРАММЕ 7 КЛАССА)**

Общая характеристика ВПР-8 по биологии в 2020 году

Цель всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Биология» в 2020 году – входной мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО. Всероссийская проверочная работа по биологии в 8 классах (ВПР-8) проводилась в штатном режиме по контрольно-измерительным материалам³ (КИМ) для 7 класса. ВПР-8 позволяет осуществить в начале учебного года диагностику достижения предметных и метапредметных результатов семиклассников (в т.ч. их способность использовать универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике) с целью дальнейшей корректировки образовательного процесса и совершенствования методики преподавания биологии.

Каждый вариант КИМ ВПР-8 состоял из 13 заданий, из них 8 базового и 5 повышенного уровня сложности (задания 5, 7, 8, 9, 12). Задание 1 включало 2 задачи, задание 13 – 3 задачи. Фактически учащиеся должны были выполнить 16 задач. По сравнению с 2019 годом не изменилось время выполнения работы (60 минут) и общее количество заданий в работе. Количество задач уменьшилось с 22 до 16, максимальный балл снизился с 35 до 28 баллов, с 4 до 5 увеличилась число задний повышенного уровня сложности. Изменилась система оценивания отдельных задач и заданий и шкала перевода первичных баллов в отметку:

Табл.1

| | | | | |
|------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Отметка по 5-балльной шкале: | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл в 2019 году: | 0 – 12 | 13 – 20 | 21 – 28 | 29 – 35 |
| Первичный балл в 2020 году: | 0 – 11 | 12 – 17 | 18 – 23 | 24 – 28 |

Общие результаты выполнения ВПР-8 по биологии в 2020 году

ВПР-8 по биологии выполняли 2395 восьмиклассников из общеобразовательных организаций г. Смоленска, что составляет 35,3% от всех участников ВПР по биологии-8 в Смоленской области. Всего участвовали 43 ОО.

| | | |
|--------|-----------|--------|
| Группы | Кол-во ОО | Кол-во |
|--------|-----------|--------|

³ «Описание контрольно-измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по биологии. 6 класс» и «Проверочная работа по биологии. 6 класс. Образец» <https://fioco.ru/>, <https://4vpr.ru/>.

Табл.2

| | | |
|-----------------|-------|------------|
| участников | | участников |
| Вся выборка | 35353 | 1081885 |
| Смоленская обл. | 335 | 6785 |
| город Смоленск | 43 | 2395 |

Табл.3. Результаты ВПР-8 по биологии в 2020 году

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | "4" + "5" |
|-------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| Вся выборка | 1081885 | 14,88 | 49,72 | 29,39 | 6,01 | 35,4 |
| Смоленская обл. | 6785 | 13,58 | 48,22 | 31,49 | 6,72 | 38,21 |
| город Смоленск | 2395 | 10,06 | 45,47 | 35,37 | 9,1 | 44,47 |
| Г №1 | 58 | 3,45 | 27,59 | 50 | 18,97 | 68,97 |
| СШ №1 | 44 | 0 | 18,18 | 43,18 | 38,64 | 81,82 |
| СШ №2 | 50 | 2 | 50 | 48 | 0 | 48 |
| СШ №3 | 64 | 1,56 | 14,06 | 48,44 | 35,94 | 84,38 |
| Гим. №4 | 96 | 4,17 | 47,92 | 46,88 | 1,04 | 47,92 |
| СШ №5 | 39 | 2,56 | 25,64 | 41,03 | 30,77 | 71,8 |
| СШ №6 | 14 | 7,14 | 42,86 | 50 | 0 | 50 |
| СШ №7 | 16 | 6,25 | 87,5 | 6,25 | 0 | 6,25 |
| СШ №8 | 52 | 0 | 23,08 | 61,54 | 15,38 | 76,92 |
| СШ №9 | 51 | 0 | 62,75 | 29,41 | 7,84 | 37,25 |
| СШ №10 | 10 | 0 | 20 | 50 | 30 | 80 |
| СШ №11 | 60 | 8,33 | 55 | 33,33 | 3,33 | 36,66 |
| СШ №12 | 40 | 0 | 47,5 | 45 | 7,5 | 52,5 |
| СШ №13 | 39 | 0 | 28,21 | 61,54 | 10,26 | 71,8 |
| СШ №14 | 42 | 2,38 | 28,57 | 54,76 | 14,29 | 69,05 |
| СШ №15 | 39 | 7,69 | 74,36 | 17,95 | 0 | 17,95 |
| СШ №16 | 46 | 0 | 34,78 | 56,52 | 8,7 | 65,22 |
| СШ №17 | 65 | 18,46 | 75,38 | 6,15 | 0 | 6,15 |
| СШ №18 | 43 | 23,26 | 46,51 | 27,91 | 2,33 | 30,24 |
| СШ №19 | 36 | 27,78 | 55,56 | 16,67 | 0 | 16,67 |
| Л №1 | 100 | 0 | 40 | 48 | 12 | 60 |
| СШ №21 | 78 | 23,08 | 61,54 | 14,1 | 1,28 | 15,38 |
| СШ №22 | 22 | 4,55 | 45,45 | 36,36 | 13,64 | 50 |
| СШ №23 | 21 | 0 | 19,05 | 57,14 | 23,81 | 80,95 |
| СШ №24 | 46 | 0 | 41,3 | 43,48 | 15,22 | 58,7 |
| СШ №25 | 74 | 36,49 | 50 | 13,51 | 0 | 13,51 |
| СШ №26 | 104 | 19,23 | 39,42 | 31,73 | 9,62 | 9,62 |
| СШ №27 | 54 | 29,63 | 66,67 | 3,7 | 0 | 3,7 |
| СШ №28 | 26 | 11,54 | 73,08 | 15,38 | 0 | 15,38 |
| СШ №29 | 94 | 52,13 | 43,62 | 4,26 | 0 | 4,26 |

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | "4" + "5" |
|-------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| СШ №30 | 57 | 3,51 | 24,56 | 50,88 | 21,05 | 71,93 |
| СШ №31 | 41 | 2,44 | 24,39 | 56,1 | 17,07 | 73,17 |
| СШ №32 | 58 | 0 | 56,9 | 37,93 | 5,17 | 43,1 |
| СШ №33 | 138 | 5,07 | 51,45 | 34,06 | 9,42 | 43,48 |
| СШ №34 | 82 | 2,44 | 35,37 | 53,66 | 8,54 | 62,2 |
| СШ №35 | 106 | 0 | 40,57 | 53,77 | 5,66 | 59,43 |
| СШ №36 | 45 | 33,33 | 46,67 | 8,89 | 11,11 | 20 |
| СШ №37 | 111 | 0 | 29,73 | 52,25 | 18,02 | 70,27 |
| СШ №38 | 27 | 7,41 | 59,26 | 25,93 | 7,41 | 33,34 |
| СШ №39 | 60 | 18,33 | 61,67 | 18,33 | 1,67 | 20 |
| СШ №40 | 78 | 5,13 | 57,69 | 30,77 | 6,41 | 37,18 |
| О(с)Ш №1 | 43 | 16,28 | 74,42 | 9,3 | 0 | 9,3 |
| О(с)Ш №2 | 26 | 15,38 | 80,77 | 3,85 | 0 | 3,85 |

- **синим цветом**- аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%,

- **красным цветом**– если количество «4» и «5» больше 80%;

- **желтым цветом** - если

- количество «3» превышает 35-40% (могут быть скрыты «2»),
- количество «4» и «5» больше 70%,
- количество «5» больше 60%.

Благодаря таблице «Статистика отметок» в личном кабинете Фис ОКО можно предельно «зоны риска» по количеству «2»: доля «2» превышает 10% (обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС).

Для оценки реальной ситуации ВАЖНО сопоставить возможности конкретной школы, конкретного класса, определив их реальный уровень. Важно сравнить средние отметки ОО со средними результатами города, области, РФ.

Также данные помогут определить, где есть возможное занижение, завышение, большой разрыв с показателями области и РФ, что, возможно, указывает на необъективность.

В этом году результаты по РФ, области и городу ниже прошлогодних. В свою очередь, результаты ВПР по городу Смоленску выше среднестатистических по РФ и области.

По сравнению с результатами РФ, Смоленской области и г. Смоленску из таблицы 2 делаем следующие выводы из табл.2:

- средний процент «4» и «5» по области и городу составляет 35,4-38,2%),
- аномально высокие результаты (доля «4» и «5» более 90%) – таких нет.
- ОО, показавшие долю «4» и «5» более 80%, выделены красным:

МБОУ "СШ № 1",
МБОУ "СШ № 3",
МБОУ "СШ № 10",
МБОУ "СШ № 23.

-В «зону риска» попадают следующие ОО (выделены желтым):

- количество «4» и «5» более 70%:

МБОУ "СШ № 5",
МБОУ "СШ № 8",
МБОУ "СШ № 13",
МБОУ «СШ №30»,
МБОУ «СШ №31»,
МБОУ «СШ №37».

Отмечу, что в школах, показывающих стабильно высокие результаты по внешним оценочным процедурам, таких как МБОУ "СШ №8" («4» и «5» - 76,9%), МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» («4» и «5» - 68,97%) такие высокие результаты допустимы.

- количество «5» более 60% (по РФ, области и городу – 6,01-6,7%): таких нет.

- количество «5» превышает более, чем в 2 раза средние значения по области и городу:

МБОУ «СШ №1» (38,6%),
МБОУ «СШ №3» (36%),
МБОУ «СШ №5» (31%),
МБОУ «СШ №23» (23,8%),
МБОУ «СШ №30» (21,1%),
МБОУ «СШ №31» (17,1%),
МБОУ «СШ №37» (18%),
МБОУ «СШ №24» (15,2%),
МБОУ «СШ №8» (15,4%).

В свою очередь, количество школьников, получивших за ВПР «5», в ОО, показывающих стабильно высокие образовательные результаты - МБОУ «Гимназия №4» (1,04%), МБОУ «СШ №33 (9,4%), МБОУ «Лицей №1» (12%), МБОУ «СШ №40» (6,4%) и других значительно меньше.

-количество «3» более 50% (могут быть скрыты «2») (по области и городу – 48,22-49,72%):

МБОУ "СШ № 2" (50%).

МБОУ "СШ № 7" (87,5%!!!),

МБОУ "СШ № 11» (55%),

МБОУ "СШ № 2 («3»- 50%)",

при достаточно высоком проценте «3» вообще нет «2»:

МБОУ "СШ № 9 («3»- 62,8%, но «2» нет)",

МБОУ "СШ № 12 («3»- 47,5%, но «2» нет)",

МБОУ «Лицей №1» («3»- 40%, но «2» нет)",

МБОУ "СШ № 16 («3»- 34,8%, но «2» нет)",

МБОУ "СШ № 13 («3»- 28,2%, но «2» нет)",

МБОУ «СШ №23» («3»- 19,1%, но «2» нет)",

МБОУ "СШ № 1" («3»- 18,2%, но «2» нет)",

МБОУ "СШ № 8 («3»- 23,1%, но «2» нет)",

МБОУ «СШ №10» («3»- 20%, но «2» нет)",

при достаточно высоком проценте «3» большое количество «2» (НИЗКИЕ результаты):

МБОУ "СШ № 17",

МБОУ "СШ № 18",

МБОУ "СШ № 19" («2» - 27,8%),

МБОУ "СШ № 21",

МБОУ "СШ № 25" («2» – 36,5%),

МБОУ "СШ № 26",

МБОУ "СШ № 27" (2 – 29,6%),

МБОУ "СШ № 28",

МБОУ "СШ № 29» («2» - 52,13%!!!),

МБОУ "СШ № 36",

МБОУ "СШ № 39",

МБОУ "Открытая (сменная) школа № 1",

МБОУ "Открытая (сменная) школа № 2".

Необходимо обратить внимание и выяснить причины таких низких результатов у выше перечисленных ОО, у которых «2» более 10 %. Это говорит о не освоении программы по ФГОС, а много «3» - о слабой подготовке.

Следующий показатель анализа - Сравнение отметок с отметками по журналу (понижили, подтвердили, повысили).

В 2020 году в связи условиями, связанными с пандемией, обучение в 4 четверти проходило дистанционно. Кроме того, ВПР обучающиеся выполняли после длительных летних каникул. Таким образом, по РФ, Смоленской области и городу 51-55% восьмиклассников показали необъективные результаты. Примерно 50% из них понизили свой результат по сравнению с годовыми, порядка 3,2-3,8% - повысили. В таблице 4 приведены результаты сравнения.

Табл.4 Сравнение отметок ВПР-8 по биологии в 2020 году с журналом

| Группы участников | Кол-во участников | Понижили (Отметка < Отметка по журналу) % | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | Объективно | Необъективно |
|-------------------|-------------------|---|-------|--|-------|---|-------|------------|--------------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | | |
| Смоленская обл. | 6779 | 3479 | 51,32 | 3078 | 45,4 | 222 | 3,27 | 45,4 | 54,59 |
| г. Смоленск | 2393 | 1128 | 47,14 | 1173 | 49,02 | 92 | 3,84 | 49,02 | 50,98 |
| Гим. №1 | 58 | 24 | 41,38 | 24 | 41,38 | 10 | 17,24 | 41,38 | 58,62 |
| СШ №1 | 44 | 4 | 9,09 | 38 | 86,36 | 2 | 4,55 | 86,36 | 13,64 |
| СШ №2 | 50 | 0 | 0 | 50 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| СШ №3 | 64 | 22 | 34,38 | 41 | 64,06 | 1 | 1,56 | 64,06 | 35,94 |
| Гим. №4 | 96 | 85 | 88,54 | 11 | 11,46 | 0 | 0 | 11,46 | 88,54 |
| СШ №5 | 39 | 9 | 23,08 | 25 | 64,1 | 5 | 12,82 | 64,1 | 35,9 |
| СШ №6 | 14 | 2 | 14,29 | 12 | 85,71 | 0 | 0 | 85,71 | 14,29 |
| СШ №7 | 16 | 9 | 56,25 | 7 | 43,75 | 0 | 0 | 43,75 | 56,25 |
| СШ №8 | 52 | 6 | 11,54 | 44 | 84,62 | 2 | 3,85 | 84,62 | 15,39 |
| СШ №9 | 51 | 6 | 11,76 | 43 | 84,31 | 2 | 3,92 | 84,31 | 15,68 |
| СШ №10 | 10 | 0 | 0 | 10 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| СШ №11 | 60 | 27 | 45 | 29 | 48,33 | 4 | 6,67 | 48,33 | 51,67 |
| СШ №12 | 39 | 6 | 15,38 | 33 | 84,62 | 0 | 0 | 84,62 | 15,38 |
| СШ №13 | 39 | 6 | 15,38 | 30 | 76,92 | 3 | 7,69 | 76,92 | 23,07 |
| СШ №14 | 42 | 8 | 19,05 | 34 | 80,95 | 0 | 0 | 80,95 | 19,05 |
| СШ №15 | 39 | 25 | 64,1 | 14 | 35,9 | 0 | 0 | 35,9 | 64,1 |
| СШ №16 | 46 | 13 | 28,26 | 30 | 65,22 | 3 | 6,52 | 65,22 | 34,78 |
| СШ №17 | 65 | 51 | 78,46 | 14 | 21,54 | 0 | 0 | 21,54 | 78,46 |
| СШ №18 | 43 | 27 | 62,79 | 15 | 34,88 | 1 | 2,33 | 34,88 | 65,12 |
| СШ №19 | 36 | 15 | 41,67 | 21 | 58,33 | 0 | 0 | 58,33 | 41,67 |
| СШ №20 | 100 | 55 | 55 | 41 | 41 | 4 | 4 | 41 | 59 |
| СШ №21 | 78 | 53 | 67,95 | 22 | 28,21 | 3 | 3,85 | 28,21 | 71,8 |
| СШ №22 | 22 | 8 | 36,36 | 11 | 50 | 3 | 13,64 | 50 | 50 |

| | | | | | | | | | |
|---------|-----|----|-------|-----|-------|----|-------|-------|-------|
| СШ №23 | 21 | 2 | 9,52 | 19 | 90,48 | 0 | 0 | 90,48 | 9,52 |
| СШ №24 | 46 | 4 | 8,7 | 41 | 89,13 | 1 | 2,17 | 89,13 | 10,87 |
| СШ №25 | 74 | 67 | 90,54 | 7 | 9,46 | 0 | 0 | 9,46 | 90,54 |
| СШ №26 | 103 | 72 | 69,9 | 27 | 26,21 | 4 | 3,88 | 26,21 | 73,78 |
| СШ №27 | 54 | 45 | 83,33 | 9 | 16,67 | 0 | 0 | 16,67 | 83,33 |
| СШ №28 | 26 | 12 | 46,15 | 14 | 53,85 | 0 | 0 | 53,85 | 46,15 |
| СШ №29 | 94 | 79 | 84,04 | 15 | 15,96 | 0 | 0 | 15,96 | 84,04 |
| СШ №30 | 57 | 14 | 24,56 | 24 | 42,11 | 19 | 33,33 | 42,11 | 57,89 |
| СШ №31 | 41 | 16 | 39,02 | 23 | 56,1 | 2 | 4,88 | 56,1 | 43,9 |
| СШ №32 | 58 | 13 | 22,41 | 43 | 74,14 | 2 | 3,45 | 74,14 | 25,86 |
| СШ №33 | 138 | 79 | 57,25 | 53 | 38,41 | 6 | 4,35 | 38,41 | 61,6 |
| СШ №34 | 82 | 54 | 65,85 | 28 | 34,15 | 0 | 0 | 34,15 | 65,85 |
| СШ №35 | 106 | 33 | 31,13 | 67 | 63,21 | 6 | 5,66 | 63,21 | 36,79 |
| СШ №36 | 45 | 35 | 77,78 | 8 | 17,78 | 2 | 4,44 | 17,78 | 82,22 |
| СШ №37 | 111 | 8 | 7,21 | 102 | 91,89 | 1 | 0,9 | 91,89 | 8,11 |
| СШ №38 | 27 | 12 | 44,44 | 14 | 51,85 | 1 | 3,7 | 51,85 | 48,14 |
| СШ №39 | 60 | 44 | 73,33 | 16 | 26,67 | 0 | 0 | 26,67 | 73,33 |
| СШ №40 | 78 | 56 | 71,79 | 18 | 23,08 | 4 | 5,13 | 23,08 | 76,92 |
| О(с)Ш 1 | 43 | 15 | 34,88 | 28 | 65,12 | 0 | 0 | 65,12 | 34,88 |
| О(с)Ш 2 | 26 | 4 | 15,38 | 21 | 80,77 | 1 | 3,85 | 80,77 | 0 |

Из таблицы 4 отмечаем, что необъективность составляет более 55% в следующих ОО:

Гимназия №4 (88,5%!)

СШ №17 (78,5%!)

СШ №25 (90,5%!!!)

СШ №27 (83,3%!)

СШ №29 (84%!)

Гимназия №1,

СШ №7,

СШ №15,

СШ №18,

СШ №20,

СШ №21,

СШ №26,

СШ №30.

Таким образом, отметки за год в 7 классе и результаты ВПР-8 в начале учебного года не подтвердились. Есть вероятность необъективного текущего оценивания, а также оценивания оценочных процедур, а также «краткосрочность» полученных знаний путем натаскивания.

Однако, с осторожностью следует относиться к тому, что в условиях пандемии, когда вместо очного обучения реализовывался дистант, а сроки проведения ВПР были перенесены, школьники подтвердили свои отметки в журнале, показав очень высокий процент объективности (т.е. результаты по ВПР подтверждают годовые отметки). В «зону риска» попадают:

СШ №2 (подтвердили отметки 100%, в области и городе – 45,4-49,2%),
 СШ №10 (100%),
 СШ №1 (86,4%),
 СШ №6 (85,7%),
 СШ №8 (84,3%),
 СШ №9 (84,6%),
 СШ №23 (90,5%),
 СШ №24 (90,5%),
 СШ №37 (91,9%).

Больше всего обучающихся, повысивших результат в ОО:

СШ №30 (33,3%, в городе- 3,8%),
 СШ №22 (13,6%),
 СШ №5 (12,8%),
 Гимназия №1 (17,2).

Повышение результата может свидетельствовать как о необъективности, так и эффективной индивидуальной подготовке обучающихся, организации повторения и своевременной ликвидации пробелов у восьмиклассников.

Достижение планируемых результатов

Табл.5

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|--|-----------|-------------|-----------------|----------------|
| | | 1081885 уч. | 6785 уч. | 2395 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать | 1 | 68,72 | 69,2 | 71 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|---|-----------|-------|-----------------|----------------|
| основания и критерии для классификации | | | | |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 42,02 | 40,6 | 43,8 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 54,66 | 58,3 | 60,5 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 74,25 | 74,8 | 78,5 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 62,96 | 63,7 | 65,2 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение | 2 | 53,46 | 55,9 | 59,3 |
| 6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 51,48 | 55,1 | 58,4 |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 2 | 48,78 | 50,7 | 50,8 |

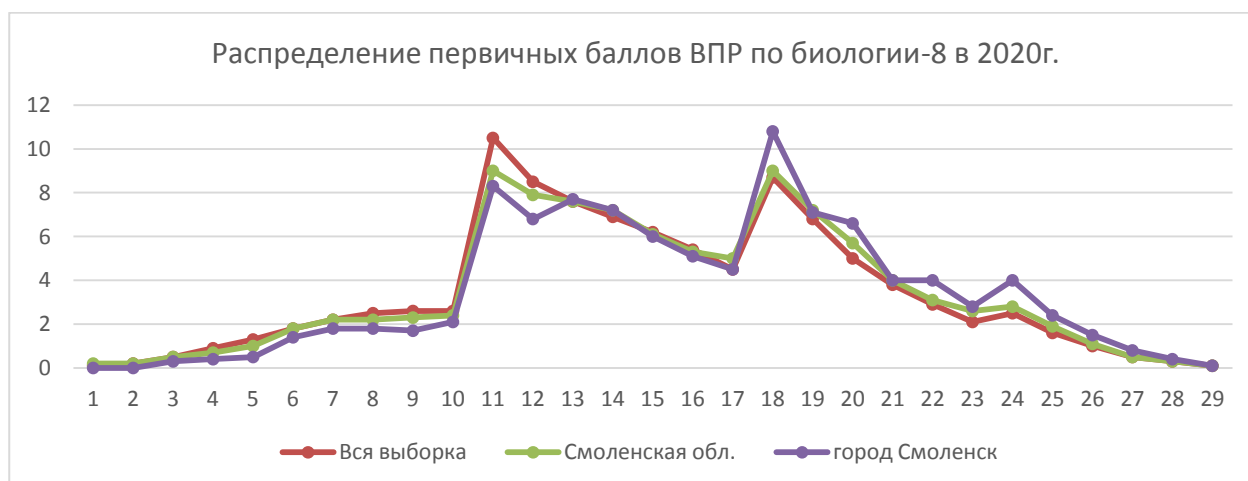
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|---|-----------|-------|-----------------|----------------|
| Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | | | |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 35,89 | 36,1 | 40,8 |
| 9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 71,64 | 73,4 | 74,7 |
| 10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 26,6 | 24,5 | 26,9 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 50,3 | 47,4 | 46,2 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 31,18 | 32,9 | 37,6 |
| 13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных | 2 | 68,11 | 71,4 | 73,5 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|--|-----------|-------|-----------------|----------------|
| естественнонаучных представлений о картине мира | | | | |
| 13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 40,4 | 44 | 47,1 |
| 13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 62,01 | 65,9 | 69,9 |

Распределение первичных баллов ВПР-8 2020

В 2020 году результаты ВПР-8 в г. Смоленске выше, чем в среднем по РФ. Уровень успеваемости – 89,4% (РФ – 85%), качество знаний – 44,47% (РФ – 37%). Столь низкое качество знаний по биологии по РФ может быть связано с объективными причинами. А именно, введением ФГОС, сроками проведения ВПР в текущем году, форс-мажорными обстоятельствами, в которых завершался предыдущий учебный год. Кривая распределения первичных баллов (рис. 1) в г. Смоленске сопоставима со всей выборкой.

Рис.1. Распределение первичных баллов ВПР-8 по биологии



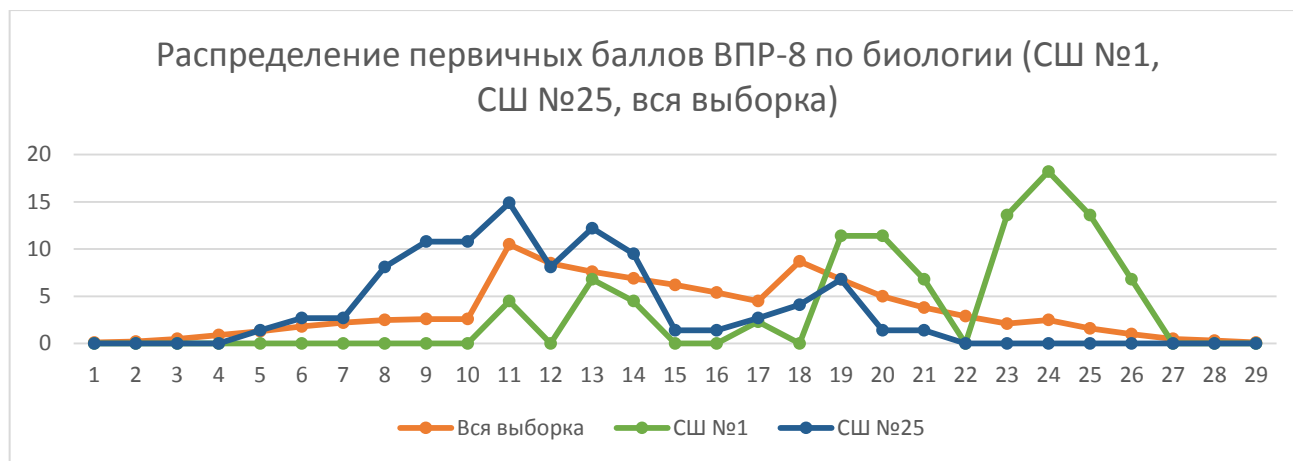
Распределение баллов в г. Смоленске подтверждает общую тенденцию по региону и РФ, но возвышение графика (г. Смоленск) над другими с 18 до 28 баллов говорит о том, что наши результаты выше.

Сравнивать результаты ВПР-8 2020 года и ВПР-7 2019 года нецелесообразно, т.к. в прошлом году ВПР по биологии выполняли в режиме апробации.

Целесообразно сравнить распределение баллов в отдельных школах (рис.2, рис.3). Можно определить:

- сравнение с РФ, областью и городом;
- смещение графика влево (низкие результаты – например, в СШ №25 и СШ №36) или вправо (высокие результаты, например, в СШ №1);
- неравномерность распределения (необъективность- СШ №1);
- первичные баллы в ОО начинаются с 10-13 баллов.

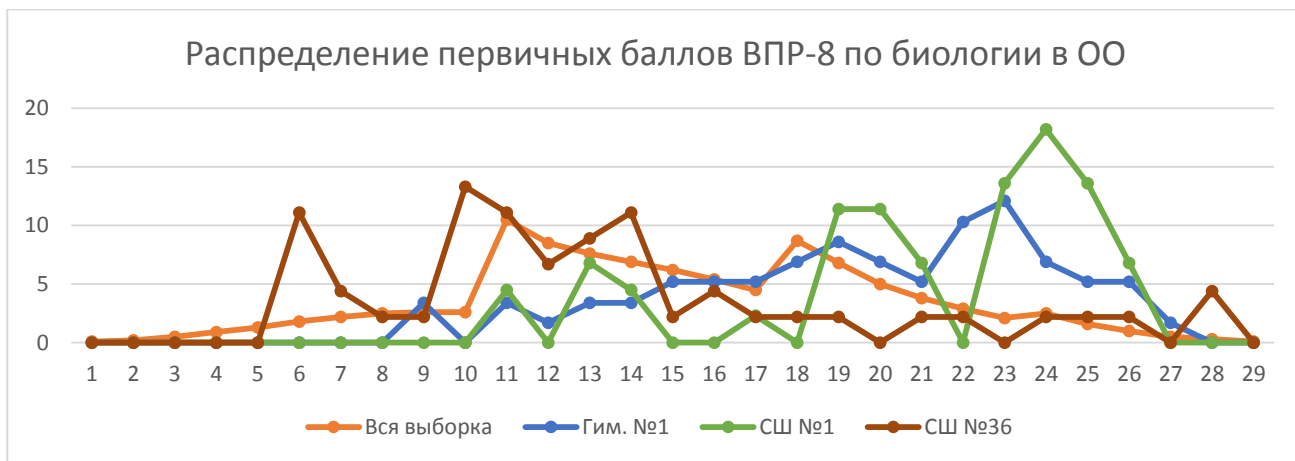
Рис.2. Распределение первичных баллов ВПР-8 по биологии в отдельных ОО



Из рис.1 и рис.2 заключаем, что графики помогают «увидеть» необъективность, низкие и аномально высокие результаты.

Отметим, что в прошлом году МБОУ «СШ №1» входила в федеральный список школ с необъективными результатами ВПР и такой риск остается. Так результаты МБОУ «СШ №1» значительно выше общероссийских, а количество обучающихся, набравших высокие баллы, превышают показатели Гимназии №1.

Рис.3. Распределение первичных баллов ВПР-8 по биологии в отдельных ОО

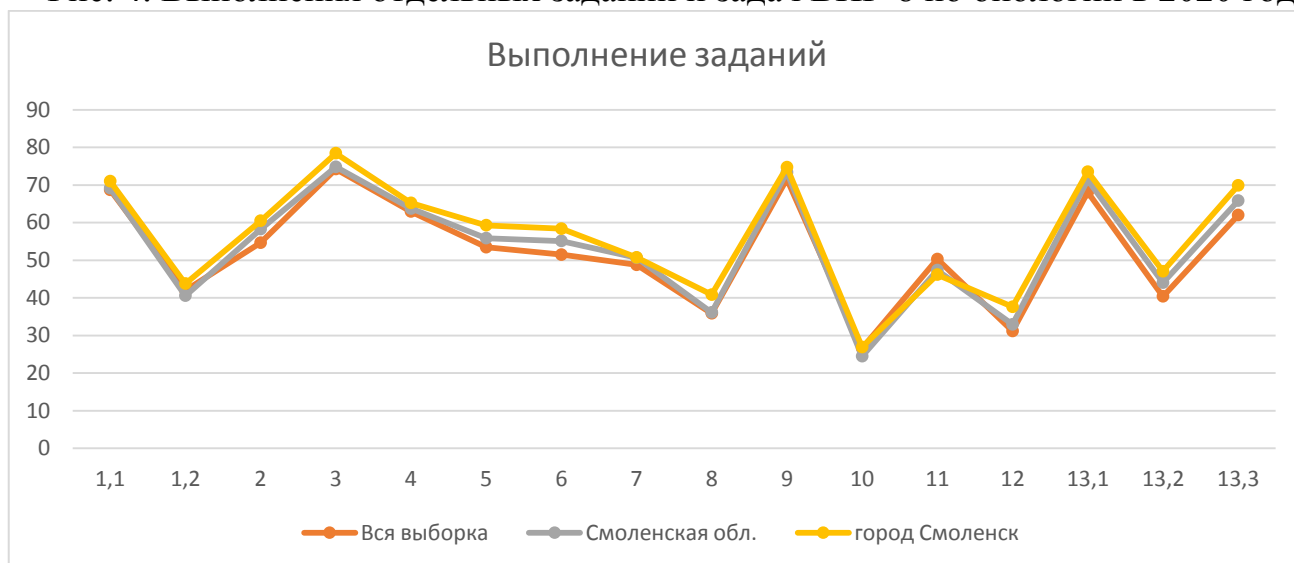


Распределения первичных баллов ВПР по РФ, области и городу в табл. 2 Приложения 2.

Результаты выполнения отдельных заданий и задач ВПР-8 по биологии в 2020 году

Результаты выполнения отдельных заданий в табл.1 Приложения 1.

Рис. 4. Выполнения отдельных заданий и задач ВПР-8 по биологии в 2020 году



Проанализированы результаты учащихся ОО г.Смоленска.

Задание 1 оценивалось в 2 балла, состояло из двух задач, выявляло знание основных систематических групп растений, грибов, бактерий и лишайников, умение на узнавания по изображениям представителей основных систематических групп.

Узнают представителей таксонов (задание 1.1) в среднем по выборке 69% восьмиклассников, г. Смоленске 71%.

Знают и могут назвать характерные признаки таксонов (задание 1.2) в среднем по РФ 42%, в г. Смоленске 43,8% восьмиклассников.

Рекомендации. Использование эволюционного подхода при изучении таксонов живых организмов: акцентирование внимания учащихся на усложнении таксонов, организация повторительно-обобщающих уроков, на которых эти усложнения выявляется, демонстрируется филогенез тканей, органов и циклов развития живых организмов, а также выполнение заданий на сравнение таксонов, выявление признаков усложнения и приспособления к новым средам обитания.

Средний процент выполнения задания 2 в РФ 55%, в г. Смоленске 60,5%. Лучше всех знают значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека восьмиклассники МБОУ «СШ № (92,3%), хуже всех в МБОУ «СШ №25» и МБОУ «СШ №6» (28,4% и 26%). В целом данные знаний сформированы.

Задание 3 контролировало умение проводить таксономическое описание цветковых растений (от царства до вида). Средний процент выполнения по всей выборке 74%, по городу – 78,5%. Наши результаты колеблются в диапазоне от 66% до 91%. Умение сформировано.

Задание 4 проверяло навык смыслового чтения, для его выполнения не требовалось наличие биологических знаний. Учащимся предлагалось из представленного биологического текста отобрать необходимую информации, согласно условию. С заданием справились в РФ 63%, в г. Смоленске 65,2% восьмиклассников. Лучше всех навык смыслового чтения сформирован у учащихся МБОУ «СШ №3» (97%), самый низкий – в МБОУ «СШ №25» - 44,6%. Навык в целом можно считать сформированным на достаточном уровне.

Задания 5 проверяло знание существенных признаков (морфологических различий) грибов, бактерий, отделов растений, семейств цветковых растений. Требовалось текст с описанием морфологических признаков таксона дополнить терминами из избыточного списка. Результат по всей выборке 53%, в г. Смоленске 59,3%. Недостаточно эти знания сформированы у учащихся МБОУ «СШ №15» (32,1%) и МБОУ «СШ №33» (35,1%), максимальный процент в МБОУ «СШ №3» (94,5%).

Как уже сказано выше, у восьмиклассников общие представления о систематических группах сформированы, но знания поверхностные и непрочные, что не позволяет им строить логические умозаключения, создавать собственные письменные высказывания и тексты по данной тематике. Учителю биологии следует как можно шире использовать задания на недостающие термины и задания со свободным ответом во всех формах контроля. Такие задания не только способствуют более глубокому усвоению предметного содержания, но и развивают речь учащихся.

В задании 6 необходимо было привести примеры организмов, относящихся к двум разным систематическим группам (таксонам). Средний процент выполнения во всей выборке 51%, в г. Смоленске 58,4%. Хуже всех усвоили

многообразии растений и грибов восьмиклассники пяти школ: СШ №6,7,21,25,27 (16-32%).

Рекомендация. Для усвоения многообразия живой природы необходимо широко на каждом уроке реализовывать принцип наглядности обучения. Урок биологии должен быть ярким, наглядным, но простая демонстрация малоэффективна. Систематически, на каждом уроке, учащиеся должны сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно, в т.ч. во внеурочное время работать с реальными биологическими объектами и их изображениями. Эффективными могут стать следующие формы учебной деятельности. Описание строения объекта (форма, размеры, соотношение частей и целого) по рисунку, ответы на вопросы и составление вопросов к рисунку. Пролонгированные групповые и индивидуальные домашние задания: подготовить видеоряд, коллаж, фотоальбом, доклад, реферат, сообщение о многообразии живой природы с изображениями биологических объектов. Игровые формы работы с изображениями, рисунками и фотографиями биологических объектов. С точки зрения реализации принципа наглядности особенно актуальными становятся экскурсии в природу, а также изучение региональной флоры и фауны.

Задание 7 проверяло умение сравнивать существенные признаки основных систематических групп растений (царств, отделов, классов). Результат по всей выборке 49%, в г. Смоленске 50,8%. Разброс выполнения от 21 до 90%.

В задании 8 требовалось установить последовательность стадий развития живых организмов, представителей основных крупных таксонов (царств, отделов). Средний процент выполнения в РФ 36%, в г. Смоленске 40,8%. Данное умение не сформировано у восьмиклассников области, процент выполнения от 9,6 до 17,6% (СШ №21,27,28,32), максимальный результат 86,7% (МБОУ «СШ №3»).

Низкие результаты выполнения заданий 7, 8 обусловлены отсутствием у учащихся глубоких, системных биологических знаний. Способствовать лучшему усвоению существенных признаков таксонов, в том числе жизненных циклов, является систематическое использование в педагогической практике специальных заданий. Это задания на установление соответствия между названием таксона и его характерными признаками. Задания на классификацию: убери лишнее, раздели на группы, подбери основание для классификации объектов. Задания на установление последовательности (стадий жизненных циклов, появления таксонов в эволюции). Задания, в которых требуется самостоятельно нарисовать схему цикла развития данного таксона, подписать стадии на готовой схеме, сравнить, выявить эволюционные преимущества цикла развития того или иного таксона.

Задание 9. Контролировало знание существенных признаков и умение определять систематическое положение растения (царство, порядок, класс) по изображению его существенного признака (рисунку, знаку, символу, модели). Средний процент выполнения по всей выборке 72%, в г. Смоленске 74,7%.

Самые низкие результаты получены в СШ №7,17,22,25,29,36, О(с)Ш №1. 100%-выполнение в Гимназии №1 и СШ №10.

Задание 10 проверяло знание формул и диаграмм цветка и умение по формуле (диаграмме) цветка определять систематическое положение растения (принадлежность к классу одно- и двудольных). Это одно из самых сложных заданий для обучающихся как по РФ, области, так и по городу. Особое внимание на задания такого типа следует обратить ОО: СШ №27 (0,93%), СШ №21 (3,85%), СШ №18 (4,7%), №24 (5,48%).

Знания формул и диаграмм цветка – одно из сложнейших предметных результатов на уровне основного общего образования, на усвоение которых, как правило, не хватает времени. Усвоению этих знаний будет способствовать применение заданий, в которых требуется самостоятельно изобразить формулу и диаграмму цветка, установить соответствие между формулой (диаграммой) и таксоном.

Задание 11 проверяло умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности, нужно было выбрать одно верное суждение из четырех по всем темам раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Средний процент выполнения по всей выборке 50%, в г. Смоленске 46,2%. Это единственное задание из всех, которое выполнено ХУЖЕ, чем в целом по России. Задания на выбор верных суждений следует использовать при изучении любых тем, т.к. они не только способствуют усвоению биологического содержания и развивают речь учащихся. Полезным представляется предлагать учащимся самим составлять подобные задания, придумывать истинные и ложные утверждения по определенной узкой тематике, и далее применять в качестве взаимопроверки.

Задание 12 проверяло умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии, самостоятельно выбирать основания (критерии) для классификации. Результаты по всей выборке 31%, по г. Смоленску 37,6%. Наши восьмиклассники не обладают достаточными биологическими знаниями, чтобы успешно классифицировать живые объекты. Результаты по ОО колеблются от 7,6% (О(с)Ш №2) до 68,2% (МБОУ «СШ №22»).

Классификация – это мысленное распределение объектов на группы (классы), где каждая группа имеет свое постоянное место. Мысленная операция обязательно заканчивается составлением схемы или таблицы, формулировкой основания (критерия) для классификации. В качестве предмета усвоения должно стать само учебное действие классификации. Учащимся необходимо объяснить его сущность:

1) анализ, расчленение всей совокупности классифицируемых объектов, рассмотрение каждого объекта в отдельности, нахождение их существенных признаков каждого объекта;

- 2) синтез, определение общих, а затем отличительных признаков объектов;
- 3) объединение объектов в группы по одному отличительному признаку, присвоение группам названий;
- 4) определение основания (критерия) по которому проведена классификация;
- 5) проверка результатов классификации.

Школьники лучше усваивают действие классификации, если будут знать правила классификации:

- 1) в одной и той же классификации применяется только одно основание;
- 2) члены классификации должны взаимно исключать друг друга (один и тот же объект не может попасть в два и более классов (групп));
- 3) все классифицируемые объекты должны попасть в классификацию.

Применение учащимися правил классификации с пониманием сущности этого учебного действия при изучении нового материала будет способствовать более глубокому и осмысленному усвоению биологического содержания.

Задание 13 проверяло знания раздела «Растения». В задаче 3.1. требовалось распознать три растения на рисунках и определить среду их обитания. Средний процент выполнения по всей выборке 68%, по г. Смоленску 73,5%.

В задаче 3.2. нужно было определить систематическую группу тех же трех растений. Средний процент выполнения по всей выборке 40%, по г. Смоленску 47,1%. Умение не сформировано.

В задаче 13.3 требовалось определить к какому из трех растений относится названный в задаче существенный признак. Средний процент выполнения задачи по всей выборке 62%, по г. Смоленску 69,9%. Высокие результаты скорее связаны не со знанием существенных признаков систематических групп растений, а с умением мыслить по аналогии, догадываться по контексту, т.к. о правильном ответе можно было догадаться по содержанию задач 13.1 и 13.2.

Перечень элементов содержания и видов деятельности, усвоенных на достаточным⁴ уровне

Учащиеся восьмых классов в целом знают основные систематические группы растений, грибов, бактерий и лишайников, распознают типичных представителей таксонов на рисунке и определяют среду их обитания.

⁴ Средний процент выполнения 60% и выше.

Знают основные существенные признаки крупных таксонов. Умеют определять систематическое положение растения до царства, порядка и класса по существенному признаку, если этот существенный признак показан с помощью рисунка, знака, символа или модели (изображение типа корневой системы, тип жилкования, диаграммы цветка и т.п.). Умеют проводить таксономическое описание цветковых растений от царства до вида.

Знают значение растений, грибов, бактерий в природе и жизни человека.

В целом обладают навыком смыслового чтения, освоили знаково-символические универсальные учебные действия, умеют мыслить по аналогии, догадываться по контексту.

Перечень элементов содержания и видов деятельности, усвоенных недостаточно

Знания раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» поверхностные и непрочные, учащиеся получили общие представления о систематических группах, но затрудняются в применении этих знаний.

Восьмиклассники не умеют характеризовать и сравнивать существенные признаки (морфологические различия) основных систематических групп (царств грибов, растений и бактерий, отделов растений, классов и семейств покрытосеменных растений). Не усвоили многообразие растений, и как следствие не могут приводить примеры организмов, относящихся к разным таксонам. Не знают формул и диаграмм цветка и не умеют по ним определять систематическое положение растения (принадлежность к классам одно- и двудольных). Не знают жизненных циклов грибов и растений, поэтому не могут установить последовательность стадий их развития.

Отсутствие глубоких знаний не позволяет восьмиклассникам классифицировать растения, грибы и бактерии, как по заданному основанию (существенным признакам), так и самостоятельно выбирать основания (критерии) для классификации, строить логические умозаключения, создавать собственные письменные высказывания и тексты на ботаническую тему.

Профессиональные дефициты учителей биологии и рекомендации по их устранению

1. Учебно-методическое обеспечение преподавания биологии.

Основная причина низкого качества биологических знаний заключается в неадекватности объектов оценивания ВПР-8 и изучаемому содержанию. В ВПР-8 в 2020 году проверялось усвоение раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Этот раздел изучается в 6-7 классах при линейном построении содержания курса биологии в основной школе. В то же время в подавляющем большинстве общеобразовательных организаций г. Смоленска преподавание биологии ведется по концентрическим УМК, в которых в 7 классе изучается раздел «Животные» или «Многообразие живых организмов». Основная причина – реализация концентрической системы обучения, и как решение данной

проблемы может стать введение концепции преподавания биологии, направленной на реализацию линейной системы преподавания предмета. Об актуальности такого перехода свидетельствуют и изменения, происходящие в содержании КИМ ОГЭ по биологии. Поэтому представляется целесообразным отказ от концентрического курса биологии и переход на линейный курс. При заказе учебников рекомендуется выбирать из ФПУ линейные УМК по биологии. В ФПУ, утвержденном приказом Минроссвещения России № 254 от 20.05.2020 г., это УМК под редакцией А.И. Никишова (1.1.2.5.2.1.1 – 1.1.2.5.2.1.5), И.Н. Пономаревой (1.1.2.5.2.6.1 – 1.1.2.5.2.6.4), В.В. Пасечника (1.1.2.5.2.8.1 – 1.1.2.5.2.8.5). В случае продолжения (завершения) обучения по концентрической систем целесообразно выбирать УМК, в которых раздел «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» изучается в 5-6 классах.

2. Ориентация учебной деятельности на достижение предметных результатов. При организации учебной деятельности по биологии на уровне основного общего образования главной целью является достижение предметных результатов. Учитывая, что УМК по биологии отличаются по содержанию, до перехода на линейную систему ориентиром для учителя с точки зрения планируемых результатов обучения должны быть не КИМ ВПР, а рабочая программа. В рабочей программе необходимо иметь конкретный перечень понятий, необходимых для усвоения в каждом классе, в соответствии с используемым УМК, и подлежащих обязательному контролю усвоения. В течение учебного года нужно организовать целенаправленную, системную отработку этих понятий. Добиваться усвоения учащимися биологической терминологии, понятийного аппарата через систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации. Важнейшими для формирования являются следующие группы умений/учебных действий с предметным содержанием. Знать и понимать (уметь объяснять), распознавать на рисунках (изображениях, моделях), описывать и обосновывать признаки, свойства, функции биологических объектов, явлений, процессов. Устанавливать соответствие и последовательность биологических процессов, явлений, объектов. Включать в биологический текст пропущенные термины из числа предложенных. Критически анализировать биологическую информацию и оценивать её достоверность. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы и создавать собственные письменные высказывания и тексты на биологическую тематику.

3. Систематический контроль достижения предметных результатов обучения. Эффективному усвоению предметного содержания и видов деятельности способствует организация систематического контроля. В контрольно-оценочные средства надо включать задания на повторение уже пройденных понятий и терминов, целесообразно использовать задания по форме и содержанию аналогичные заданиям ВПР-8 2020 года. Эффективными являются все традиционные формы устного индивидуального контроля.

Следует вернуть в класс традиционные устные ответы учащихся у доски.

4. Формирование познавательных универсальных учебных действий. В 7-8 классе (при условии наличия у учащихся навыка смыслового чтения) на первое место выдвигается формирование познавательных УУД: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания (критерии) для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы. В отличие от специальных предметных умений УУД не нуждаются в предварительной демонстрации при их формировании, т.к. каждый учащийся уже имеет собственный опыт применения действий сравнения, классификации, обобщения и т.д. Но опыт это, как правило, не осознан. Необходимо обеспечить усвоение учащимися сути осуществляемых ими познавательных учебных действий, объяснить им последовательность логических операций. То есть каждое познавательное учебное действие должно стать само объектом изучения и усвоения. При осмысленном применении познавательных УУД усвоение предметного содержания происходит более эффективно. Следует заметить, что именно в 8-9 классе эта работа будет наиболее эффективна, т.к. в этом возрасте уже возможно усвоение сущности действий сразу после первого предъявления, не потребуются многократного повторения. Возможен вариант обучения познавательным УУД в рамках отдельного факультатива. Если факультатива нет, учителю биологии следует потратить время на организацию подобной учебной деятельности в целях повышения качества образования.

5. Формирование методологических (процедурных, исследовательских) знаний и умений учащихся. Несмотря на то, что в ВПР-8 в 2020 году не было заданий, проверявших знания методологии и методики биологических исследований и исследовательские умения учащихся, их формирование является важной дидактической задачей на уровне основного общего образования, т.к. является объектом контроля в рамках ОСОКО и МСИ⁵. Наиболее результативной в этом смысле является внеурочная исследовательская деятельность школьников и исследовательские проекты. На уроке эффективны эвристические, проблемно-поисковые методы обучения, исторический подход в обучении (когда изучается история и логика конкретных научных открытий). На уроках также следует как можно чаще использовать задачи и задания, в которых приводятся описания реальных научных экспериментов, требуется выдвинуть гипотезу, проанализировать результаты конкретных исследований, статистические данные, представленные в виде текста, графика, таблицы, диаграммы, сделать выводы, оценить достоверность, спрогнозировать результаты, причины, последствия и т.п. Учащиеся должны иметь опыт решения подобных заданий не только на этапе контроля знаний, но и на этапах изучения и закрепления материала. В качестве образца целесообразно использовать задания по формированию естественнонаучной грамотности, используемые в МСИ PISA <http://www.centeroko.ru/>, в федеральном проекте «Мониторинг

⁵ ОСОКО – общероссийская система оценки качества образования. МСИ – международные сопоставительные исследования

формирования функциональной грамотности» <http://skiv.instrao.ru/>, а также из федерального электронного банка заданий <https://fg.reshe.edu.ru>.

6. Реализация дидактического принципа практической направленности обучения. Способом повышения качества биологического образования является реализация практической направленности предмета. Для этого в рабочей программе учителя следует предусмотреть практические и лабораторные работы в количестве, не менее, чем в примерной программе. Желательно увеличить количество практических и лабораторных работ в соответствии с используемым УМК (в учебниках их, как правило, больше). Все запланированные учителем работы должны проводиться индивидуально и обязательно оцениваться. Обязательное условие – хорошее, современное оборудование.

Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

1. Для предотвращения падения качества биологического образования, учитывая современные подходы к отбору содержания в КИМ ВПР и КИМ ОГЭ по биологии, обсуждаемую в настоящее время концепцию преподавания биологии, рекомендуется рассмотреть возможность перехода на линейный курс преподавания биологии. В случае продолжения/завершения обучения по концентрическим курсам, в учебном плане общеобразовательной организации рекомендуется увеличить время на изучение биологии в 6 и 7 классе с 1 часа в неделю, как предусмотрено примерной ООП ООО, до 2 часов в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2. В план внутреннего контроля в 7 и 8 классе включить контроль уровня сформированности познавательных УУД.

3. В рамках внутреннего контроля условий реализации ООП предусмотреть контроль оснащения кабинета биологии современными наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

4. Включить в план внеурочной деятельности курсы внеурочной исследовательской деятельности по биологии, курс внеурочной деятельности по формированию познавательных УУД.

Приложение 1

Табл.1 Выполнение заданий

Выполнение заданий
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)
Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 28
Дата: 14.09.2020

| Группы участников | Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13,1 | 13,2 | 13,3 |
|-------------------|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | Макс балл | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 1081885 | 68,7 | 42 | 54,7 | 74,3 | 63 | 53,5 | 51,5 | 48,8 | 35,9 | 71,6 | 26,6 | 50,3 | 31,2 | 68,1 | 40,4 | 62 |
| Смоленская обл. | 6785 | 69,2 | 40,6 | 58,3 | 74,8 | 63,7 | 55,9 | 55,1 | 50,7 | 36,1 | 73,4 | 24,5 | 47,4 | 32,9 | 71,4 | 44 | 65,9 |
| город Смоленск | 2395 | 71 | 43,8 | 60,5 | 78,5 | 65,2 | 59,3 | 58,4 | 50,8 | 40,8 | 74,7 | 26,9 | 46,2 | 37,6 | 73,5 | 47,1 | 69,9 |
| Г №1 | 58 | 81 | 50,9 | 55,2 | 82,8 | 84,5 | 72,4 | 47,4 | 71,6 | 55,2 | 100 | 50 | 77,6 | 42,5 | 90,5 | 57,8 | 79,3 |
| СШ №1 | 44 | 97,7 | 71,6 | 79,6 | 90,9 | 85,2 | 77,3 | 60,2 | 84,1 | 37,5 | 84,1 | 37,5 | 90,9 | 52,3 | 89,8 | 73,9 | 70,5 |
| СШ №2 | 50 | 84 | 74 | 88 | 62 | 69 | 47 | 64 | 45 | 29 | 58 | 47 | 70 | 40 | 42 | 35 | 84 |
| СШ №3 | 64 | 92,2 | 24,2 | 39,1 | 89,8 | 96,9 | 94,5 | 75,8 | 89,8 | 86,7 | 95,3 | 21,1 | 93,8 | 47,4 | 82,8 | 56,3 | 65,6 |
| Гим. №4 | 96 | 91,7 | 55,7 | 80,2 | 80,7 | 51,6 | 67,2 | 67,7 | 42,2 | 36,5 | 93,8 | 26,6 | 39,6 | 28,8 | 80,7 | 53,7 | 67,7 |
| СШ №5 | 39 | 87,2 | 76,9 | 69,2 | 91 | 66,7 | 71,8 | 85,9 | 78,2 | 32,1 | 94,9 | 33,3 | 25,6 | 60,7 | 93,6 | 43,6 | 79,5 |
| СШ №6 | 14 | 64,3 | 35,7 | 28,6 | 78,6 | 75 | 64,3 | 17,9 | 42,9 | 71,4 | 64,3 | 14,3 | 64,3 | 28,6 | 71,4 | 42,9 | 78,6 |
| СШ №7 | 16 | 43,8 | 43,8 | 43,8 | 71,9 | 65,6 | 46,9 | 28,1 | 34,4 | 46,9 | 18,8 | 12,5 | 6,25 | 25 | 87,5 | 6,25 | 50 |
| СШ №8 | 52 | 90,4 | 51 | 86,5 | 90,4 | 66,4 | 66,4 | 82,7 | 42,3 | 46,2 | 92,3 | 34,6 | 69,2 | 22,4 | 83,7 | 55,8 | 76,9 |
| СШ №9 | 51 | 96,1 | 31,4 | 43,1 | 90,2 | 59,8 | 49 | 53,9 | 26,5 | 42,2 | 74,5 | 40,2 | 37,3 | 34,6 | 75,5 | 39,2 | 72,6 |
| СШ №10 | 10 | 90 | 70 | 80 | 60 | 70 | 70 | 60 | 80 | 80 | 100 | 65 | 100 | 46,7 | 65 | 60 | 70 |
| СШ №11 | 60 | 91,7 | 48,3 | 65 | 83,3 | 51,7 | 64,2 | 75 | 40 | 24,2 | 76,7 | 30,8 | 45 | 40,6 | 53,3 | 34,2 | 70 |
| СШ №12 | 40 | 65 | 47,5 | 60 | 67,5 | 55 | 58,8 | 40 | 72,5 | 51,3 | 67,5 | 27,5 | 80 | 22,5 | 90 | 27,5 | 87,5 |
| СШ №13 | 39 | 64,1 | 43,6 | 92,3 | 87,2 | 57,7 | 85,9 | 59 | 62,8 | 60,3 | 71,8 | 47,4 | 76,9 | 47,9 | 88,5 | 56,4 | 87,2 |
| СШ №14 | 42 | 76,2 | 44,1 | 73,8 | 81 | 66,7 | 51,2 | 56 | 65,5 | 56 | 81 | 15,5 | 47,6 | 44,4 | 79,8 | 77,4 | 85,7 |
| СШ №15 | 39 | 41 | 30,8 | 74,4 | 66,7 | 47,4 | 32,1 | 60,3 | 47,4 | 55,1 | 87,2 | 20,5 | 25,6 | 20,5 | 78,2 | 37,2 | 74,4 |
| СШ №16 | 46 | 82,6 | 48,9 | 63 | 90,2 | 84,8 | 46,7 | 67,4 | 73,9 | 56,5 | 84,8 | 44,6 | 67,4 | 18,1 | 82,6 | 66,3 | 67,4 |
| СШ №17 | 65 | 81,5 | 41,5 | 60 | 70 | 53,9 | 44,6 | 72,3 | 23,1 | 32,3 | 53,9 | 13,9 | 18,5 | 15,4 | 67,7 | 16,9 | 29,2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| СШ №18 | 43 | 81,4 | 68,6 | 55,8 | 68,6 | 68,6 | 47,7 | 52,3 | 36,1 | 30,2 | 62,8 | 4,65 | 30,2 | 20,9 | 60,5 | 38,4 | 55,8 |
| СШ №19 | 36 | 66,7 | 34,7 | 52,8 | 76,4 | 47,2 | 55,6 | 48,6 | 34,7 | 26,4 | 80,6 | 13,9 | 8,33 | 12 | 73,6 | 34,7 | 77,8 |
| Л №1 | 100 | 59 | 38 | 66 | 83 | 68,5 | 69 | 65 | 47,5 | 58,5 | 88 | 38,5 | 63 | 40 | 92 | 64,5 | 78 |
| СШ №21 | 78 | 41 | 46,2 | 35,9 | 70,5 | 57,1 | 51,3 | 32,1 | 49,4 | 10,3 | 61,5 | 3,85 | 42,3 | 37,6 | 71,2 | 20,5 | 79,5 |
| СШ №22 | 22 | 81,8 | 52,3 | 50 | 88,6 | 50 | 59,1 | 75 | 50 | 29,6 | 45,5 | 20,5 | 45,5 | 68,2 | 70,5 | 84,1 | 100 |
| СШ №23 | 21 | 76,2 | 40,5 | 85,7 | 73,8 | 85,7 | 83,3 | 69,1 | 61,9 | 59,5 | 90,5 | 52,4 | 95,2 | 60,3 | 66,7 | 73,8 | 85,7 |
| СШ №24 | 46 | 87 | 55,4 | 67,4 | 88 | 66,3 | 82,6 | 56,5 | 83,7 | 45,7 | 87 | 5,43 | 52,2 | 35,5 | 69,6 | 44,6 | 67,4 |
| СШ №25 | 74 | 37,8 | 40,5 | 28,4 | 80,4 | 44,6 | 62,2 | 30,4 | 32,4 | 40,5 | 37,8 | 19,6 | 6,76 | 50 | 40,5 | 16,2 | 32,4 |
| СШ №26 | 104 | 71,2 | 47,6 | 70,2 | 53,9 | 60,1 | 66,4 | 68,3 | 50,5 | 46,6 | 60,6 | 33,7 | 4,81 | 34,3 | 76,4 | 56,3 | 66,4 |
| СШ №27 | 54 | 35,2 | 35,2 | 46,3 | 71,3 | 53,7 | 69,4 | 16,7 | 50,9 | 17,6 | 92,6 | 0,93 | 18,5 | 17,9 | 47,2 | 32,4 | 38,9 |
| СШ №28 | 26 | 80,8 | 30,8 | 42,3 | 75 | 51,9 | 59,6 | 42,3 | 57,7 | 9,62 | 76,9 | 32,7 | 15,4 | 43,6 | 82,7 | 23,1 | 19,2 |
| СШ №29 | 94 | 40,4 | 7,45 | 46,8 | 75 | 46,3 | 39,9 | 37,2 | 44,7 | 40,4 | 47,9 | 2,66 | 22,3 | 16,7 | 54,3 | 21,8 | 64,9 |
| СШ №30 | 57 | 79 | 37,7 | 38,6 | 81,6 | 76,3 | 89,5 | 82,5 | 53,5 | 52,6 | 80,7 | 24,6 | 80,7 | 55 | 85,1 | 82,5 | 91,2 |
| СШ №31 | 41 | 63,4 | 40,2 | 61 | 84,2 | 89 | 86,6 | 73,2 | 73,2 | 48,8 | 95,1 | 26,8 | 80,5 | 58,5 | 81,7 | 67,1 | 73,2 |
| СШ №32 | 58 | 84,5 | 42,2 | 79,3 | 87,9 | 67,2 | 64,7 | 68,1 | 48,3 | 11,2 | 82,8 | 37,9 | 32,8 | 29,3 | 92,2 | 50,9 | 82,8 |
| СШ №33 | 138 | 94,9 | 48,9 | 63 | 89,5 | 73,6 | 35,1 | 62,7 | 30,1 | 22,1 | 67,4 | 26,1 | 32,6 | 51,9 | 83 | 46,4 | 92,8 |
| СШ №34 | 82 | 59,8 | 53,7 | 89 | 84,8 | 73,2 | 57,3 | 74,4 | 40,9 | 48,2 | 62,2 | 16,5 | 52,4 | 52,4 | 65,2 | 56,7 | 75,6 |
| СШ №35 | 106 | 56,6 | 32,6 | 38,7 | 64,6 | 75,9 | 56,1 | 40,1 | 57,6 | 31,1 | 91,5 | 43,9 | 68,9 | 58,8 | 78,8 | 64,2 | 61,3 |
| СШ №36 | 45 | 95,6 | 61,1 | 60 | 53,3 | 60 | 41,1 | 34,4 | 47,8 | 22,2 | 51,1 | 14,4 | 40 | 29,6 | 62,2 | 27,8 | 68,9 |
| СШ №37 | 111 | 73 | 58,6 | 73 | 91,4 | 62,2 | 66,7 | 73 | 60,4 | 68 | 85,6 | 48,7 | 61,3 | 33,6 | 75,2 | 73 | 86,5 |
| СШ №38 | 27 | 77,8 | 35,2 | 70,4 | 74,1 | 79,6 | 68,5 | 53,7 | 31,5 | 25,9 | 66,7 | 29,6 | 29,6 | 63 | 74,1 | 16,7 | 85,2 |
| СШ №39 | 60 | 81,7 | 46,7 | 60 | 83,3 | 61,7 | 58,3 | 53,3 | 41,7 | 24,2 | 56,7 | 18,3 | 26,7 | 10,6 | 71,7 | 18,3 | 56,7 |
| СШ №40 | 78 | 47,4 | 30,8 | 57,7 | 87,8 | 62,8 | 35,3 | 76,3 | 55,1 | 53,2 | 88,5 | 35,3 | 25,6 | 45,3 | 64,7 | 43,6 | 43,6 |
| О(с)Ш №1 | 43 | 41,9 | 10,5 | 32,6 | 50 | 69,8 | 36,1 | 48,8 | 20,9 | 34,9 | 53,5 | 6,98 | 44,2 | 36,4 | 64 | 62,8 | 72,1 |
| О(с)Ш №2 | 26 | 34,6 | 13,5 | 34,6 | 63,5 | 76,9 | 51,9 | 28,9 | 86,5 | 38,5 | 92,3 | 7,69 | 84,6 | 7,69 | 44,2 | 15,4 | 42,3 |

Приложение 2

Распределение первичных баллов

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28

Дата: 14.09.2020

Табл.2. Распределение первичных баллов

| Группы | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| Вся выборка | 0,1 | 0,2 | 0,5 | 0,9 | 1,3 | 1,8 | 2,2 | 2,5 | 2,6 | 2,6 | 10,5 | 8,5 | 7,6 | 6,9 | 6,2 | 5,4 | 4,5 | 8,7 | 6,8 | 5 | 3,8 |
| Смоленская обл. | 0,2 | 0,2 | 0,5 | 0,7 | 1 | 1,8 | 2,2 | 2,2 | 2,3 | 2,4 | 9 | 7,9 | 7,6 | 7,2 | 6,1 | 5,3 | 5 | 9 | 7,2 | 5,7 | 4 |
| город Смоленск | 0 | 0 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 1,4 | 1,8 | 1,8 | 1,7 | 2,1 | 8,3 | 6,8 | 7,7 | 7,2 | 6 | 5,1 | 4,5 | 10,8 | 7,1 | 6,6 | 4 |

| Группы | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Вся выборка | 2,9 | 2,1 | 2,5 | 1,6 | 1 | 0,5 | 0,3 | 0,1 |
| Смоленская обл. | 3,1 | 2,6 | 2,8 | 1,9 | 1,1 | 0,5 | 0,3 | 0,1 |
| город Смоленск | 4 | 2,8 | 4 | 2,4 | 1,5 | 0,8 | 0,4 | 0,1 |

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ В 9 КЛАССЕ (ПО ПРОГРАММЕ 8 КЛАССА)

Общая характеристика ВПР-9 по биологии в 2020 году

Цель всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Биология» в 2020 году – входной мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО. Всероссийская проверочная работа по биологии в 9 классах (ВПР-9) проводилась в штатном режиме по контрольно-измерительным материалам⁶ (КИМ) для 8 класса.

ВПР-9 позволяет осуществить в начале учебного года диагностику достижения предметных и метапредметных результатов девятиклассников (в т.ч. их способность использовать универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике) с целью дальнейшей корректировки образовательного процесса и совершенствования методики преподавания биологии.

Время выполнения работы 60 минут. Каждый вариант КИМ ВПР-9 состоял из 13 заданий, из них 9 базового и 4 повышенного уровня сложности (задания 8, 9, 10, 12). Шесть заданий (1,3,7,9,11,12) состояли из одной задачи, шесть заданий (4,5,6,8,10,13) – из двух задач, одно задание 2 включало четыре задачи. Всего учащиеся должны были выполнить 22 задачи. КИМ проверяли усвоение раздела «Животные».

Задания отличались по проверяемому дидактическим единицам и видам деятельности, оценивались от 1 до 4 баллов. Максимальный балл за всю работу 35. Шкала перевода первичных баллов в отметку:

Табл.1

| | | | | |
|------------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Отметка по 5-балльной шкале: | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл в 2020 году: | 0 – 12 | 13 – 20 | 21 – 28 | 29 – 35 |

Общие результаты выполнения ВПР-9 по биологии в 2020 году

ВПР-9 по биологии выполняли в режиме апробации 308 человек из 9 общеобразовательных организаций г. Смоленска. Это составляет 20,7% от девятиклассников Смоленской области, выполнявших ВПР-9 по биологии.

Табл.2

| | | |
|--------|-----------|--------|
| Группы | Кол-во ОО | Кол-во |
|--------|-----------|--------|

⁶ «Описание контрольно-измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по биологии. 8 класс» и «Проверочная работа по биологии. 8 класс. Образец» <https://fioco.ru/>, <https://4vpr.ru/>.

| участников | | участников |
|-----------------|-------|------------|
| Вся выборка | 16084 | 396218 |
| Смоленская обл. | 101 | 1488 |
| город Смоленск | 9 | 308 |

Табл.3. Результаты ВПР-9 по биологии в 2020 году

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | "4"+"5" |
|-------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|---------|
| Вся выборка | 16084 | 396218 | 13,56 | 47,32 | 33,59 | 5,52 | 39,11 |
| Смоленская обл. | 101 | 1488 | 13,04 | 48,45 | 35,01 | 3,49 | 38,5 |
| город Смоленск | 9 | 308 | 7,79 | 42,21 | 42,21 | 7,79 | 50 |
| Гим.№1 | | 17 | 0 | 52,94 | 35,29 | 11,76 | 47,05 |
| Гим №4 | | 29 | 10,34 | 58,62 | 27,59 | 3,45 | 31,04 |
| №23 | | 19 | 0 | 15,79 | 52,63 | 31,58 | 84,21 |
| №25 | | 68 | 0 | 39,71 | 50 | 10,29 | 60,29 |
| №29 | | 25 | 76 | 24 | 0 | 0 | 0 |
| №33 | | 25 | 0 | 40 | 52 | 8 | 60 |
| №34 | | 19 | 5,26 | 42,11 | 52,63 | 0 | 52,63 |
| №37 | | 24 | 0 | 41,67 | 50 | 8,33 | 58,33 |
| №40 | | 82 | 1,22 | 48,78 | 45,12 | 4,88 | 50 |

- **синим цветом**- аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%,

- **красным цветом**– если количество «4» и «5» больше 80%;

- **желтым цветом** - если

- количество «3» превышает 35-40% (могут быть скрыты «2»),
- количество «4» и «5» больше 70%,
- количество «5» больше 60%.

Благодаря таблице «Статистика отметок» в личном кабинете Фис ОКО можно предельно «зонировать» по количеству «2»: доля «2» превышает 10% (обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС).

Для оценки реальной ситуации ВАЖНО сопоставить возможности конкретной школы, конкретного класса, определив их реальный уровень. Важно сравнить средние отметки ОО со средними результатами города, области, РФ.

Также данные помогут определить, где есть возможное занижение, завышение, большой разрыв с показателями области и РФ, что, возможно, указывает на необъективность.

В этом году результаты по РФ, области и городу ниже прошлогодних. В свою очередь, результаты ВПР по городу Смоленску выше

среднестатистических по РФ и области.

По сравнению с результатами РФ, Смоленской области и г. Смоленску делаем следующие выводы из табл.2:

- средний процент «4» и «5» по области и городу составляет 38-50%),
- аномально высокие результаты (доля «4» и «5» более 90%) – таких нет.
- ОО, показавшие долю «4» и «5» более 80%, выделены красным:
 - МБОУ "СШ № 23" (84%).
- В «зону риска» попадают следующие ОО (выделены желтым):
 - **количество «5» более 60%** (по РФ, области и городу – 6,01-6,7%):
 - МБОУ «СШ № 25»

Отмечу, что в школах, показывающих стабильно высокие результаты по внешним оценочным процедурам, таких как МБОУ «СШ №33» («4» и «5» - 60%), МБОУ "Гимназия №4" («4» и «5» - 31,04%)", МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» («4» и «5» - 47,05%) такие высокие результаты допустимы.

- количество «5» превышает более, чем в 2 раза средние значения по области и городу:

- МБОУ «СШ №23» (31,6%),
- МБОУ «Гимназия №1» (11,8%),
- МБОУ «СШ №25» (10,3%).

В свою очередь, количество школьников, получивших за ВПР «5», в ОО, показывающих стабильно высокие образовательные результаты, МБОУ «Гимназия №4» (3,45%) и МБОУ «СШ №33 (8%), значительно меньше.

- **количество «3» более 40%** (могут быть скрыты «2») (по области и городу – 42-47%):

- МБОУ "Гимназия №1" (52,3%, «2» нет).
- МБОУ "Гимназия №4" (58,6%!!!),
- МБОУ "СШ № 34» (42,1%),
- МБОУ "СШ № 37 (41,7%, «2» нет)",
- МБОУ «СШ № 40» (48,8%).

при достаточно высоком проценте «3» вообще нет «2»:

- МБОУ "Гимназия №1",
- МБОУ "СШ № 37»,
- МБОУ «СШ №33»,
- МБОУ «СШ № 25».

при достаточно высоком проценте «3» большое количество «2» (НИЗКИЕ результаты):

- МБОУ «СШ №29» («2» - 79%!!!),
- МБОУ «Гимназия №4» («2» - 10,34%),
- МБОУ «СШ №34» («2» - 5,3%).

Необходимо обратить внимание и выяснить причины таких низких результатов у выше перечисленных ОО, у которых «2» **более 10 %**. Это говорит о не освоении программы по ФГОС, а много «3» - о слабой подготовке.

Оценка объективности

Следующий показатель анализа - *Сравнение отметок с отметками по журналу* (понижили, подтвердили, повысили).

В 2020 году в связи условиями, связанными с пандемией, обучение в 4 четверти проходило дистанционно. Кроме того, ВПР обучающиеся выполняли после длительных летних каникул. Около 50% девятиклассников показали необъективные результаты как по Смоленской области, так и по городу. Примерно 46% из них понизили свой результат по сравнению с годовыми, порядка 4% - повысили. В таблице 4 приведены результаты сравнения.

Табл.4 Сравнение отметок ВПР-9 по биологии в 2020 году с журналом

| | Кол-во участников | Понижили (Отметка < Отметка по журналу) % | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | Объективно | Необъективно |
|-----------------|-------------------|--|-------|---|-------|--|------|------------|--------------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | | |
| Смоленская обл. | 1485 | 724 | 48,75 | 702 | 47,27 | 59 | 3,97 | 47,27 | 52,72 |
| город Смоленск | 308 | 140 | 45,45 | 156 | 50,65 | 12 | 3,9 | 50,65 | 49,35 |
| Г №1 | 17 | 12 | 70,59 | 5 | 29,41 | 0 | 0 | 29,41 | 70,59 |
| Гим №4 | 29 | 25 | 86,21 | 3 | 10,34 | 1 | 3,45 | 10,34 | 89,66 |
| №23 | 19 | 0 | 0 | 19 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| №25 | 68 | 3 | 4,41 | 60 | 88,24 | 5 | 7,35 | 88,24 | 11,76 |
| №29 | 25 | 22 | 88 | 3 | 12 | 0 | 0 | 12 | 88 |
| №33 | 25 | 16 | 64 | 9 | 36 | 0 | 0 | 36 | 64 |
| №34 | 19 | 14 | 73,68 | 5 | 26,32 | 0 | 0 | 26,32 | 73,68 |
| №37 | 24 | 12 | 50 | 9 | 37,5 | 3 | 12,5 | 37,5 | 62,5 |
| №40 | 82 | 36 | 43,9 | 43 | 52,44 | 3 | 3,66 | 52,44 | 47,56 |

Из таблицы 4 отмечаем, что более 60% девятиклассников не подтвердили отметки из журнала в следующих ОО:

- Гимназия №1,
- Гимназия №4,
- СШ №29,
- СШ №33,
- СШ №34,
- СШ №37.

Это позволяет скорректировать программу для устранения пробелов у обучающихся.

Однако, с осторожностью следует относиться к тому, что в условиях пандемии, когда вместо очного обучения реализовывался дистант, а сроки проведения ВПР были перенесены, школьники подтвердили свои отметки в журнале, показав очень высокий процент объективности (т.е. результаты по

ВПР подтверждают годовые отметки). В «зону риска» попадают:

- СШ №23 (подтвердили отметки 100%, в области и городе – около 50%),
- СШ №25 (88,24%).

Повышение результата может свидетельствовать как о необъективности, так и эффективной индивидуальной подготовке обучающихся, организации повторения и своевременной ликвидации пробелов у девятиклассников.

Достижение планируемых результатов

Табл.5

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|--|-----------|------------|-----------------|----------------|
| | | 396218 уч. | 1488 уч. | 308 уч. |
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 2 | 68,29 | 68,65 | 76,79 |
| 2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 66,96 | 67,27 | 73,7 |
| 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 60,78 | 55,44 | 63,31 |
| 2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни | 2 | 62,57 | 61,66 | 58,77 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|---|-----------|-------|-----------------|----------------|
| человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | | | | |
| 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 54,54 | 59,74 | 71,1 |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 52,59 | 51,55 | 60,55 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 49,74 | 46,71 | 43,18 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 44 | 42,17 | 47,24 |
| 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 60,73 | 62,5 | 64,29 |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни | 2 | 37,76 | 38,68 | 56,49 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|---|-----------|-------|-----------------|----------------|
| человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | | | | |
| 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 64,64 | 67,94 | 67,21 |
| 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 53,88 | 51,01 | 55,19 |
| 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 67,78 | 67,94 | 75,32 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 44,99 | 45,16 | 37,01 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 51,81 | 54,17 | 52,27 |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. | 2 | 42,94 | 43,35 | 50,49 |

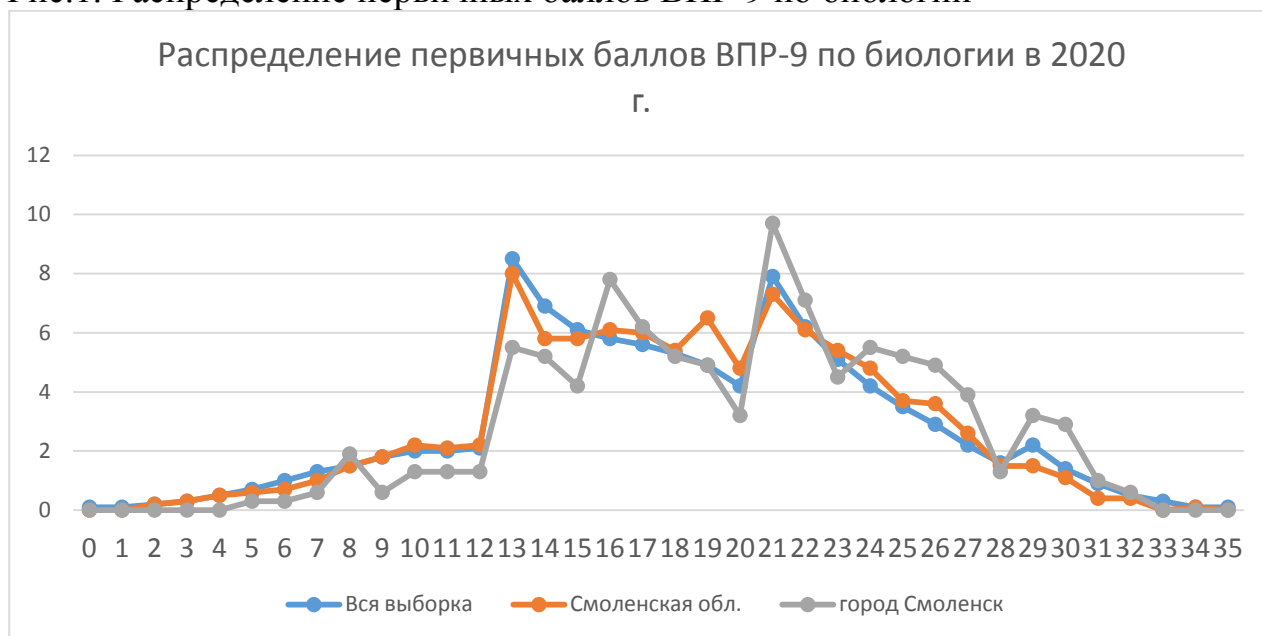
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|---|-----------|-------|-----------------|----------------|
| Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | | | | |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 47,09 | 47,24 | 45,78 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 43,08 | 41,8 | 55,84 |
| 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 50,52 | 49,4 | 48,38 |
| 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 58,79 | 64,31 | 64,5 |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 1 | 59,51 | 56,32 | 65,91 |

| | | | | |
|--|-----------|-------|-----------------|----------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 34,61 | 32,43 | 49,68 |

Достижение планируемых результатов по ОО в Приложении 1(табл.1).

Распределение первичных баллов ВПР-9 2020

Рис.1. Распределение первичных баллов ВПР-9 по биологии



В 2020 году результаты ВПР-9 в г. Смоленске выше, чем в среднем по РФ. Уровень успеваемости – 92,2% (в области – 96,5%, в РФ – 85%), качество знаний – 50% (в области – 38,5%, РФ – 37%). Столь низкое качество знаний по биологии по РФ может быть связано с объективными причинами. А именно, введением ФГОС, сроками проведения ВПР в текущем году, форс-мажорными обстоятельствами, в которых завершался предыдущий учебный год. Кривая распределения первичных баллов (рис. 1) в г. Смоленске сопоставима со всей выборкой.

На результаты повлияла, главным образом, неадекватность объектов оценивания изучаемому содержанию. В ВПР-9 в соответствии с линейной структурой содержания курса биологии проверялось усвоение раздела «Животные». В то время как в подавляющем большинстве общеобразовательных организаций г. Смоленска преподавание биологии ведется по концентрическим УМК, в которых в 8 классе изучается раздел «Человек и его здоровье». Таким образом, проверялись остаточные знания и умения по разделу «Животные».

Целесообразно сравнить распределение баллов в отдельных школах. Можно определить:

- сравнение с РФ, областью и городом;
- смещение графика влево (низкие результаты) или вправо (высокие результаты);
- неравномерность распределения (необъективность);
- первичные баллы в ОО начинаются с 10-13 баллов (необъективность или хорошая подготовка).

Результаты выполнения отдельных заданий и задач ВПР-9 по биологии в 2020 г.

Задание 1 оценивалось в 2 балла, проверяло знание темы «Зоология – наука о животных. Методы изучения животных». Тема усвоена на достаточном уровне, т.к. средний процент выполнения задания во всей выборке 68%, а в г. Смоленске 76,8%.

Задание 2 состояло из четырех задач, оценивалось в 5 баллов, проверяло умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. В качестве объектов были предложены самые распространенные организмы, типа ежа и аиста. Умения сформированы на достаточном уровне. Средний процент выполнения во всей выборке 67%, в г. Смоленске 73,7%.

Задание 3 проверяло навык смыслового чтения, для его выполнения не требовалось наличие биологических знаний. Учащимся предлагалось из биологического текста отобрать необходимую информации, согласно условию. С заданием справились в РФ 53%, в г. Смоленске 60,6% девятиклассников. Результаты выполнения аналогичного задания в ВПР-8 на 10% выше, что, видимо, связано с уровнем сложности биологических текстов. В 8 классе необходимо развивать и совершенствовать навык смыслового чтения биологических текстов и информационную компетентность учащихся. Систематически включать в учебную деятельность работу с биологическими текстами учебника, научно-популярной и научной литературы. Использовать разнообразные задания, обучающие поиску и анализу текстовой информации. Учащиеся должны уметь читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, анализировать, строить умозаключения, делать выводы на основе прочитанного. Целесообразно совершенствовать практику подготовки учащимися устных сообщений, докладов, рефератов. С целью формирования речи учащихся, умения грамотно выражать свои мысли следует широко и систематически применять традиционные формы письменного и устного контроля.

Задание 4 состояло из 2 задач, оценивалось в 4 балла, проверяло знание общих свойств живого (авто- и гетеротрофный тип питания, тип развития с не- и полным превращением) и их проявления у различных живых организмов (животных и растений). В задаче 4.1 нужно было определить тип питания/тип развития по названию организма, в задаче 4.2 – по изображению организма.

Данные знания и умения не сформированы на достаточном уровне. Средний процент выполнения во всей выборке 49 и 43%, в г. Смоленске 44 и 47%.

Не удивительно, что учащиеся 9 класса, в прошлом году изучавшие раздел «Человек», а раздел «Животные» изучавшие в 7 классе в объеме 1 час в неделю, не вспомнили проверявшиеся в задании фундаментальные биологические понятия «авто- и гетеротрофность» и «развитие прямое, с не- и полным превращением», а также не смогли привести соответствующие примеры живых организмов. При концентрической системе изучения биологии эти понятия, будут обобщаться в 9 классе, скорее всего, также неэффективно из-за большого объема содержания и уровня сложности, не соответствующего возрасту учащихся. Переход на линейную систему обучения, когда раздел «Животные» изучается в 8 классе в объеме 2 часа в неделю, обеспечит усвоение ведущих биологических концепций и фундаментальных понятий в рамках изучаемого курса.

Задание 5 состояло из двух задач, оценивалось в 3 балла. В задаче 5.1 предполагалась работа со схемой жизненного цикла паразитического червя. Выполнить задание можно было по контексту, не обладая глубокими биологическими знаниями. Поэтому и средний процент выполнения задачи достаточно высокий: в РФ 61%, в г. Смоленске 64,3%.

В задаче 5.2 проверялось знание мер профилактики заражения данным паразитическим червем. Эти знания не сформированы или забыты, средний процент выполнения во всей выборке 38%, в г. Смоленске 56,5%.

Задание 6 проверяло знание строения отдельных систем органов у животных разных таксономических групп, состояло из 2 задач, оценивалось в 2 балла. Средний процент выполнения во всей выборке 54-64,4%, в г. Смоленске 55-67%. Учитывая, что фактически проверялись остаточные знания о животных, данные элементы содержания можно считать вполне усвоенными.

Задание 7 также контролировало знание строения отдельных систем органов у животных разных таксономических групп, умение распознавать системы органов по изображению, установить принадлежность системы органов к животному определенной систематической группы. Оценивалось в 1 балл. Средний процент выполнения во всей выборке 68%, в г. Смоленске 75,3%. Данные знания и умения сформированы на достаточном уровне.

Задание 8 включало две задачи, оценивалось в 4 балла. В задаче 8.1 требовалось установить соответствие, выбрать характеристики двух таксонов животных. Знают характеристики и умеют проводить сравнение таксонов 45% девятиклассников во всей выборке и 37% в г. Смоленске. Усвоили многообразие животных, могут приводить примеры животных разных таксонов (задача 8.2) в РФ 52%, в г. Смоленске 52,3%.

Задание 9 проверяло умение понимать текст зоологического содержания, дополнять текст недостающими терминами из предложенного избыточного перечня. Оценивалось в 2 балла. Сформировано данное умение только у 43% девятиклассников во всей выборке и у 50,5% в г. Смоленске.

Умение вставлять в текст пропущенные термины, дополнять текст недостающей информацией основано на наличии у учащегося знаний в

соответствующей области. Из числа девятиклассников, выполнявших в 2020 году ВПР-9, восполнение недостающих зоологических знаний потребуются только учащимся, планирующим проходить государственную итоговую аттестацию. В общеобразовательной организации это может быть эффективно обеспечено только в рамках курса внеурочной деятельности/факультатива.

Задание 10 состояло из двух задач, оценивалось в 3 балла. Задача 10.1 контролировала знание характерных признаков крупных таксонов (типов, классов), задача 10.2 – знание функций различных органов животных.

Соотнести изображение объекта с его описанием (задача 10.1) могут в среднем по выборке 47%, в г. Смоленске 45,8%, что ниже, чем по РФ и области. Самостоятельно формулировать аргументированный ответ о функциях органов (задача 10.2) – в РФ 43%, в г. Смоленске 55,8%. Функции органов девятиклассники знают еще хуже, чем признаки систематических групп животных.

Понимание взаимосвязи строения и функций биологических объектов – важнейшее предметное умение. Для его развития учитель биологии должен организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы происходило не формальное заучивание многочисленных особенностей строения, а уяснение особенностей строения в связи с выполняемой функцией, установление причинно-следственных связей. Обязательным должен быть вопрос, почему тот или иной орган, система органов имеют такое строение, какие преимущества в выживании дает такое строение. Эффективным является использование эволюционного подхода в изучении зоологического материала. Учащимся необходимо давать задания на сравнение таксонов, выяснение эволюционных преимуществ, черт усложнения организации. На повторительно-обобщающих уроках целесообразно не просто отслеживать усложнение в организации близких таксонов, но и устанавливать, как конкретные системы органов развивались в эволюции от самых примитивных форм организации, как бы все время надстраивая эволюционное древо от одного изученного таксона к другому, возвращаясь в начало на каждом повторительно-обобщающем уроке.

Задание 11 оценивалась в 1 балл, также проверяло знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. В нем требовалось выбрать одно верное суждение из четырех предложенных. Как и в других заданиях задачах девятиклассники продемонстрировали несформированность этих знаний и неумение самостоятельно строить логическое суждение о строении и признаках животных разных таксонов. Средний процент выполнения во всей выборке 51%, в г. Смоленске 48,4%.

Формированию умения создавать собственные письменные высказывания способствуют задания на выбор истинных и ложных утверждений, дополнение пропущенных слов, задания с развернутым ответом. Целесообразно предлагать учащимся самим разрабатывать подобные задания и использовать их в качестве взаимоконтроля. Эффективна практика индивидуальных письменных опросов.

Задание 12 оценивалось в 3 балла, предполагало работу с таблицей,

Средний процент выполнения в РФ 59%, в г. Смоленске 64,5%. Низкие результаты, в сравнении, например, с ВПР-8, скорее всего, связаны с тем, что в ВПР-9 в данном задании ответ только на один вопрос непосредственно имелся в таблице. В двух вопросах требовалось проанализировать статистические данные и сделать умозаключение с опорой на зоологические знания, которые отсутствуют у девятиклассников.

Задание 13 включало две задачи, оценивалось в 3 балла. Задача 13.1 проверяло умение сравнивать биологические объекты (собака, кошка) с их моделями, составлять морфологическое описание по заданному алгоритму. Результат по всей выборке 60%, в г. Смоленске 65,9%. Подобное задание используется давно в практике ГИА и в педагогической практике, данное умение у девятиклассников, в целом, сформировано. В задаче 13.2 требовалось на основе созданного морфологического описания сделать умозаключение о соответствии объекта критериям породы и оценочное суждение о возможности практического использования объекта для размножения породы. Умения не сформированы, средний процент выполнения по всей выборке и в г. Смоленске 49,7%. Низкий результат безусловно связан с недостаточной сформированностью познавательных учебных действий: устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение, логическое рассуждение, делать выводы.

Перечень элементов содержания и видов деятельности, усвоенных на достаточным⁷ уровне

Девятиклассники, в целом, усвоили раздел «Зоология – наука о животных. Методы изучения животных», имеют представление о многообразии систематических групп животных, знают значение животных разных таксонов в природе и жизни человека. Умеют распознавать типичных, широко распространенных животных и системы органов животных по изображению, установить принадлежность системы органов к животному определенной систематической группы (тип, класс).

Но знания учащихся неглубокие, носят репродуктивный характер, девятиклассники могут использовать их только в стандартных ситуациях. Могут делать морфологическое и систематическое описание животного только по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), по контексту догадываться об особенностях строения отдельных систем органов у животных разных таксономических групп, сравнивать биологические объекты (собака, кошка) с их моделями, по заданному алгоритму составлять морфологическое описание.

Перечень элементов содержания и видов деятельности, усвоенных недостаточно

Учащиеся 9-ых классов не усвоили фундаментальные общебиологические понятия (авто-и гетеротрофность, типы размножения), а также частные

⁷ Средний процент выполнения 60% и выше.

зоологические вопросы: функции органов и систем органов животных разных систематических групп, меры профилактики заражения паразитическими червями. Отсутствие прочных знаний о важнейших морфологических, физиологических и экологических признаках животных даже на уровне типа и класса, не позволяет им давать характеристики таксонов и сравнивать таксоны между собой. Не усвоено многообразие животных, поэтому не могут приводить примеры животных разных таксонов.

У учащихся недостаточно развит навык смыслового чтения. Они испытывают затруднения в понимании текстов зоологического содержания, не могут дополнять текст недостающими терминами из предложенного избыточного перечня. Самостоятельно формулировать аргументированный ответ о функциях органов, самостоятельно строить логическое суждение о строении и признаках животных разных таксонов.

Не достаточно сформированы познавательные учебные действия. Девятиклассники, в целом, могут извлекать информацию из таблицы, но не умеют делать умозаключения не только основанные на имеющихся знаниях, но и по аналогии (соответствии объекта критериям породы). Не умеют формулировать оценочные суждения, т.к. не имеют достаточного опыта выполнения заданий, требующих оценки и прогнозирования. Недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Профессиональные дефициты учителей биологии и меры по их устранению

1. Учебно-методическое обеспечение преподавания биологии.

Основная причина низкого качества биологических знаний заключается в неадекватности объектов оценивания ВПР-9 изучаемому содержанию. В ВПР-9 в соответствии с линейной структурой содержания курса биологии проверялось усвоение раздела «Животные». В большинстве общеобразовательных организаций Мурманской области преподавание биологии ведется по концентрическому УМК, в которых данный раздел изучается не в 8, а в 7 классе. Решением данной проблемы может стать введение концепции преподавания биологии, направленной на реализацию линейной системы преподавания предмета. Об актуальности такого перехода свидетельствуют и изменения, происходящие в содержании КИМ ОГЭ по биологии. Поэтому представляется целесообразным отказ от концентрического курса биологии и переход на линейный курс. При заказе учебников рекомендуется выбирать из ФПУ линейные УМК по биологии. В ФПУ, утвержденном приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г., это УМК под редакцией А.И. Никишова (1.1.2.5.2.1.1 – 1.1.2.5.2.1.5), И.Н. Пономаревой (1.1.2.5.2.6.1 – 1.1.2.5.2.6.4), В.В. Пасечника (1.1.2.5.2.8.1 – 1.1.2.5.2.8.5).

2. Ориентация учебной деятельности на достижение предметных результатов. При организации учебной деятельности по биологии на уровне основного общего образования главной целью является достижение предметных результатов. Учитывая, что УМК по биологии отличаются по

содержанию, до перехода на линейную систему ориентиром для учителя с точки зрения планируемых результатов обучения должны быть не КИМ ВПР, а рабочая программа. В рабочей программе необходимо иметь конкретный перечень понятий, необходимых для усвоения в каждом классе, в соответствии с используемым УМК, и подлежащих обязательному контролю усвоения. В течение учебного года нужно организовать целенаправленную, системную отработку этих понятий. Добиваться усвоения учащимися биологической терминологии, понятийного аппарата через систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации.

Важнейшими для формирования являются следующие группы умений/учебных действий с предметным содержанием. Знать и понимать (уметь объяснять), распознавать на рисунках (изображениях, моделях), описывать и обосновывать признаки, свойства, функции биологических объектов, явлений, процессов. Устанавливать соответствие и последовательность биологических процессов, явлений, объектов. Включать в биологический текст пропущенные термины из числа предложенных. Критически анализировать биологическую информацию и оценивать её достоверность. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы и создавать собственные письменные высказывания и тексты на биологическую тематику.

В 2020/2021 учебном году в 9 классе целесообразно в рабочих программах провести корректировку содержания и тематического планирования, сократить время на изучение общебиологических закономерностей, т.к. дидактические единицы этого раздела активно изымаются из КИМ ОГЭ, всю четвертую четверть посвятить повторению разделов «Человек и его здоровье», «Животные» и «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». При этом желательно именно в такой последовательности. Время на повторение этих разделов следует распределить в соотношении 2:1:1.

3. Систематический контроль достижения предметных результатов обучения. Эффективному усвоению предметного содержания и видов деятельности способствует организация систематического контроля. В контрольно-оценочные средства надо включать задания на повторение уже пройденных понятий и терминов, целесообразно использовать задания по форме и содержанию аналогичные заданиям ВПР-9 2020 года. Эффективными являются все традиционные формы устного индивидуального контроля. Следует вернуть в класс традиционные устные ответы учащихся у доски.

4. Формирование универсальных учебных действий. В 8 классе необходимо продолжить работу по развитию навыка смыслового чтения биологических текстов и информационной компетентности учащихся. Систематически включать в учебную деятельность работу с биологическими текстами учебника, научно-популярной и научной литературы. Использовать разнообразные задания, обучающие поиску и анализу текстовой информации. Учащиеся должны уметь читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления

на основе прочитанного. С целью формирования речи учащихся, умения грамотно выражать свои мысли следует широко и систематически применять традиционные формы письменного и устного контроля. При организации любых форм контроля учащихся нужно учить внимательно читать вопросы и задания, обращать внимание на глубину постановки проблемы.

В 8 классе (при условии наличия у учащихся навыка смыслового чтения) на первое место выдвигается формирование познавательных УУД: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания (критерии) для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы. В отличие от специальных предметных умений УУД не нуждаются в предварительной демонстрации при их формировании, т.к. каждый учащийся уже имеет собственный опыт применения действий сравнения, классификации, обобщения и т.д. Но опыт это, как правило, не осознан. Необходимо обеспечить усвоение учащимися сути осуществляемых ими познавательных учебных действий, объяснить им последовательность логических операций. То есть каждое познавательное учебное действие должно стать само объектом изучения и усвоения. При осмысленном применении познавательных УУД усвоение предметного содержания происходит более эффективно. Следует заметить, что именно в 8-9 классе эта работа будет наиболее эффективна, т.к. в этом возрасте уже возможно усвоение сущности действий сразу после первого предъявления, не потребуется многократного повторения. Возможен вариант обучения познавательным УУД в рамках отдельного факультатива. Если факультатива нет, учителю биологии следует потратить время на организацию подобной учебной деятельности в целях повышения качества образования.

5. Реализация дидактического принципа практической направленности обучения. Способом повышения качества биологического образования является реализация практической направленности предмета. Для этого в рабочей программе учителя следует предусмотреть практические и лабораторные работы в количестве, не менее, чем в примерной программе. Желательно увеличить количество практических и лабораторных работ в соответствии с используемым УМК (в учебниках их, как правило, больше). Все запланированные учителем работы должны проводиться индивидуально и обязательно оцениваться. Обязательное условие – хорошее, современное оборудование.

6. Формирование методологических (процедурных, исследовательских) знаний и умений учащихся. Несмотря на то, что в ВПР-9 в 2020 году не было заданий, проверявших знания методологии и методики биологических исследований и исследовательские умения учащихся, их формирование является важной дидактической задачей на уровне основного общего образования, т.к. является объектом контроля в рамках ОСОКО и

МСИ⁸. Наиболее результативной в этом смысле является внеурочная исследовательская деятельность школьников и исследовательские проекты. На уроке эффективны эвристические, проблемно-поисковые методы обучения, исторический подход в обучении (когда изучается история и логика конкретных научных открытий). На уроках также следует как можно чаще использовать задачи и задания, в которых приводятся описания реальных научных экспериментов, требуется выдвинуть гипотезу, проанализировать результаты конкретных исследований, статистические данные, представленные в виде текста, графика, таблицы, диаграммы, сделать выводы, оценить достоверность, спрогнозировать результаты, причины, последствия и т.п. Учащиеся должны иметь опыт решения подобных заданий не только на этапе контроля знаний, но и на этапах изучения и закрепления материала. В качестве образца целесообразно использовать задания по формированию естественнонаучной грамотности, используемые в МСИ PISA <http://www.centeroko.ru/>, в федеральном проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности» <http://skiv.instrao.ru/>, а также из федерального электронного банка заданий <https://fg.reshe.edu.ru>.

Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

1. Для предотвращения дальнейшего катастрофического падения качества биологического образования, учитывая современные подходы к отбору содержания в КИМ ВПР и КИМ ОГЭ по биологии, обсуждаемую в настоящее время концепцию преподавания биологии, рекомендуется рассмотреть возможность перехода на линейный курс преподавания биологии. В случае продолжения/завершения обучения по концентрическим курсам, в учебном плане общеобразовательной организации рекомендуется увеличить время на изучение биологии в 6 и 7 классе с 1 часа в неделю, как предусмотрено примерной ООП ООО, до 2 часов в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2. В план внутреннего контроля в 8 классе включить контроль уровня сформированности познавательных УУД, в 9 классе – контроль усвоения разделов «Человек и его здоровье», «Животные» и «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники».

3. В рамках контроля условий реализации ООП предусмотреть контроль оснащения кабинета биологии современными наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

4. Включить в план внеурочной деятельности курсы внеурочной исследовательской деятельности по биологии, курс внеурочной деятельности по формированию познавательных УУД.

⁸ ОСОКО – общероссийская система оценки качества образования. МСИ – международные сопоставительные исследования

Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл:

Дата: 14.09.2020

Табл.1

| проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | | 1 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3 | 4.1 | 4.2 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9 | 10.1 | 10.2 | 11 | 12 | 13.1 | 13.2 |
|--|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Макс балл | | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| РФ | 396 218 уч. | 68, 29 | 66, 96 | 60, 78 | 62, 57 | 54, 5 | 52, 6 | 49, 7 | 44 | 60, 7 | 37, 8 | 64, 6 | 53, 9 | 67, 8 | 45 | 51, 8 | 42, 9 | 47, 1 | 43, 1 | 50, 52 | 58, 79 | 59, 51 | 34, 61 |
| Смоленская обл. | 148 8 уч. | 68, 65 | 67, 27 | 55, 44 | 61, 66 | 59, 7 | 51, 6 | 46, 7 | 42, 2 | 62, 5 | 38, 7 | 67, 9 | 51 | 67, 9 | 45, 2 | 54, 2 | 43, 4 | 47, 2 | 41, 8 | 49, 4 | 64, 31 | 56, 32 | 32, 43 |
| город Смоленск | 308 уч. | 76, 79 | 73, 7 | 63, 31 | 58, 77 | 71, 1 | 60, 6 | 43, 2 | 47, 2 | 64, 3 | 56, 5 | 67, 2 | 55, 2 | 75, 3 | 37 | 52, 3 | 50, 5 | 45, 8 | 55, 8 | 48, 38 | 64, 5 | 65, 91 | 49, 68 |
| Г №1 | 17 уч. | 82, 35 | 47, 06 | 70, 59 | 88, 24 | 82, 4 | 73, 5 | 52, 9 | 26, 5 | 58, 8 | 47, 1 | 64, 7 | 47, 1 | 76, 5 | 41, 2 | 17, 7 | 61, 8 | 50 | 23, 5 | 58, 82 | 76, 47 | 88, 24 | 64, 71 |
| Г №4 | 29 уч. | 74, 14 | 86, 21 | 68, 97 | 50 | 55, 2 | 48, 3 | 39, 7 | 43, 1 | 10, 3 | 24, 1 | 58, 6 | 75, 9 | 79, 3 | 31 | 55, 2 | 65, 5 | 48, 3 | 51, 7 | 13, 79 | 80, 46 | 51, 72 | 44, 83 |
| №23 | 19 | 68, | 84, | 84, | 60, | 100 | 65, | 73, | 50 | 100 | 63, | 84, | 84, | 84, | 71, | 71, | 73, | 68, | 94, | 94, | 56, | 100 | 57, |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | уч. | 42 | 21 | 21 | 53 | | 8 | 7 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 4 | 7 | 74 | 14 | | 89 |
| №25 | 68 уч. | 88, 24 | 70, 59 | 76, 47 | 58, 09 | 79, 4 | 65, 4 | 61 | 50, 7 | 82, 4 | 74, 3 | 83, 8 | 47, 1 | 80, 9 | 34, 6 | 52, 2 | 36 | 49, 3 | 50 | 29, 41 | 46, 57 | 95, 59 | 66, 91 |
| №29 | 25 уч. | 60 | 52 | 32 | 30 | 76 | 40 | 26 | 12 | 32 | 38 | 20 | 64 | 60 | 0 | 24 | 22 | 12 | 4 | 32 | 25, 33 | 32 | 18 |
| №33 | 25 уч. | 76 | 80 | 56 | 70 | 80 | 86 | 22 | 44 | 28 | 52 | 56 | 44 | 96 | 64 | 36 | 68 | 56 | 64 | 56 | 68 | 72 | 74 |
| №34 | 19 уч. | 78, 95 | 89, 47 | 94, 74 | 28, 95 | 63, 2 | 65, 8 | 57, 9 | 79 | 73, 7 | 36, 8 | 89, 5 | 52, 6 | 57, 9 | 26, 3 | 65, 8 | 39, 5 | 52, 6 | 52, 6 | 68, 42 | 59, 65 | 52, 63 | 42, 11 |
| №37 | 24 уч. | 72, 92 | 50 | 0 | 85, 42 | 75 | 39, 6 | 50 | 58, 3 | 87, 5 | 68, 8 | 41, 7 | 79, 2 | 54, 2 | 72, 9 | 75 | 60, 4 | 56, 3 | 79, 2 | 79, 17 | 69, 44 | 62, 5 | 37, 5 |
| №40 | 82 уч. | 75 | 82, 93 | 67, 07 | 60, 37 | 57, 3 | 60, 4 | 26, 8 | 50, 6 | 73, 2 | 61, 6 | 73, 2 | 43, 9 | 75, 6 | 27, 4 | 57, 9 | 52, 4 | 38, 4 | 67, 1 | 52, 44 | 83, 74 | 46, 34 | 39, 63 |

Распределение первичных баллов

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 35

Дата: 14.09.2020

Табл.2

| Баллы | Вся выборка | Смоленская обл. | город Смоленск | Г№1 | Гим 4 | №23 | №25 | №29 | №33 | №34 | №37 | №40 |
|-------|----------------|--------------------|-------------------|------|-------|-----|------|-----|-----|------|------|------|
| 0 | 0,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0,3 | 0,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0,5 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0,7 | 0,6 | 0,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 0,7 | 0,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 1,3 | 1 | 0,6 | 0 | 3,4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 1,5 | 1,5 | 1,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 1,8 | 1,8 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 2 | 2,2 | 1,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 5,3 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2,1 | 1,3 | 0 | 3,4 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 2,1 | 2,2 | 1,3 | 0 | 3,4 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1,2 |
| 13 | 8,5 | 8 | 5,5 | 0 | 0 | 0 | 2,9 | 12 | 0 | 0 | 0 | 14,6 |
| 14 | 6,9 | 5,8 | 5,2 | 5,9 | 10,3 | 0 | 7,4 | 0 | 8 | 5,3 | 4,2 | 3,7 |
| 15 | 6,1 | 5,8 | 4,2 | 0 | 10,3 | 0 | 8,8 | 0 | 0 | 5,3 | 0 | 3,7 |
| 16 | 5,8 | 6,1 | 7,8 | 17,6 | 13,8 | 0 | 7,4 | 4 | 12 | 10,5 | 4,2 | 6,1 |
| 17 | 5,6 | 6 | 6,2 | 11,8 | 10,3 | 5,3 | 2,9 | 4 | 4 | 5,3 | 20,8 | 3,7 |
| 18 | 5,3 | 5,4 | 5,2 | 11,8 | 6,9 | 5,3 | 5,9 | 4 | 8 | 5,3 | 4,2 | 2,4 |
| 19 | 4,9 | 6,5 | 4,9 | 5,9 | 6,9 | 5,3 | 1,5 | 0 | 4 | 0 | 8,3 | 8,5 |
| 20 | 4,2 | 4,8 | 3,2 | 0 | 0 | 0 | 2,9 | 0 | 4 | 10,5 | 0 | 6,1 |
| 21 | 7,9 | 7,3 | 9,7 | 17,6 | 6,9 | 0 | 10,3 | 0 | 4 | 10,5 | 8,3 | 15,9 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|------|------|------|------|---|----|------|------|-----|
| 22 | 6,2 | 6,1 | 7,1 | 0 | 0 | 5,3 | 14,7 | 0 | 20 | 0 | 4,2 | 6,1 |
| 23 | 5,1 | 5,4 | 4,5 | 0 | 0 | 10,5 | 5,9 | 0 | 8 | 5,3 | 8,3 | 3,7 |
| 24 | 4,2 | 4,8 | 5,5 | 11,8 | 3,4 | 15,8 | 2,9 | 0 | 4 | 15,8 | 4,2 | 4,9 |
| 25 | 3,5 | 3,7 | 5,2 | 0 | 0 | 15,8 | 2,9 | 0 | 8 | 15,8 | 12,5 | 3,7 |
| 26 | 2,9 | 3,6 | 4,9 | 0 | 10,3 | 5,3 | 5,9 | 0 | 0 | 5,3 | 0 | 7,3 |
| 27 | 2,2 | 2,6 | 3,9 | 0 | 3,4 | 0 | 5,9 | 0 | 8 | 0 | 8,3 | 3,7 |
| 28 | 1,6 | 1,5 | 1,3 | 5,9 | 3,4 | 0 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 4,2 | 0 |
| 29 | 2,2 | 1,5 | 3,2 | 5,9 | 3,4 | 0 | 5,9 | 0 | 0 | 0 | 4,2 | 3,7 |
| 30 | 1,4 | 1,1 | 2,9 | 0 | 0 | 15,8 | 4,4 | 0 | 8 | 0 | 4,2 | 0 |
| 31 | 0,9 | 0,4 | 1 | 5,9 | 0 | 5,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,2 |
| 32 | 0,5 | 0,4 | 0,6 | 0 | 0 | 10,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33 | 0,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | 0,1 | 0,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | 0,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ В 11 КЛАССЕ (ПО ПРОГРАММЕ 10 КЛАССА) В ГОРОДЕ СМОЛЕНСКЕ В 2020 ГОДУ

Общая характеристика ВПР-11 по биологии в 2020 году

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Инструментарий

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Порядок проведения

Всего заданий 14/22 подпунктов заданий, из них по уровню сложности: Б – 14, П -3

Максимальный первичный балл – 32.

Время выполнения проверочной работы – 90 мин

Система оценивания

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К

каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-11 | 11-17 | 18-24 | 25-32 |

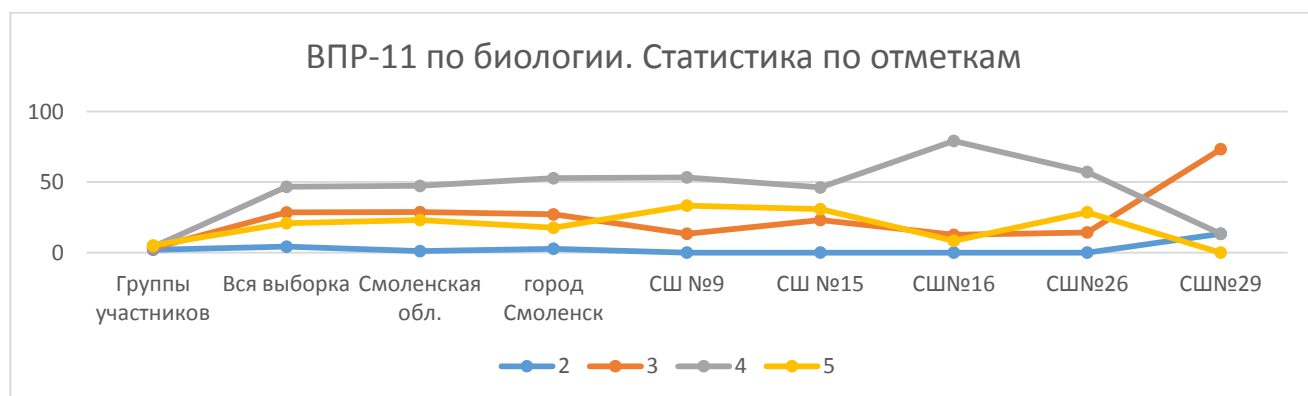
ВПР осуществляют контроль сформированности у обучающихся различных умений и способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решение количественных и качественных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представление её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков). *Общие результаты выполнения ВПР-11 по биологии в 2020 году*

ВПР-11 по биологии выполняли в режиме апробации 74 человека из 5 общеобразовательных организаций г. Смоленска. Это составляет 25,5% от девятиклассников Смоленской области, выполнявших ВПР-11 по биологии.

Таблица 2

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |
|-------------------|-----------|-------------------|
| Вся выборка | 8296 | 109995 |
| Смоленская обл. | 32 | 290 |
| город Смоленск | 5 | 74 |

Рис.1.



- **синим цветом**- аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%,

- **красным цветом**– если количество «4» и «5» больше 80%;

- **желтым цветом** - если

- количество «3» превышает 35-40% (могут быть скрыты «2»),
- количество «4» и «5» больше 70%,
- количество «5» больше 60%.

Благодаря таблице «Статистика отметок» в личном кабинете Фис ОКО можно предельно «зоны риска» по количеству «2»: доля «2» превышает 10% (обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС).

Для оценки реальной ситуации ВАЖНО сопоставить возможности конкретной школы, конкретного класса, определив их реальный уровень. Важно сравнить средние отметки ОО со средними результатами города, области, РФ.

Также данные помогут определить, где есть возможное занижение, завышение, большой разрыв с показателями области и РФ, что, возможно, указывает на необъективность.

В 2020 году результаты ВПР-11 в г. Смоленске выше, чем в среднем по РФ. Уровень успеваемости – 97,3% (в области – 98,97%, в РФ – 95,9%), качество знаний сопоставимо с обласными показателями – 70,3% (в РФ – 67,5%).

Таблица 3. Результаты ВПР-11 по биологии в 2020 году

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | "4" + "5" |
|-------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| Вся выборка | 8296 | 109995 | 4,14 | 28,41 | 46,6 | 20,85 | 67,45 |
| Смоленская обл. | 32 | 290 | 1,03 | 28,62 | 47,24 | 23,1 | 70,34 |
| город Смоленск | 5 | 74 | 2,7 | 27,03 | 52,7 | 17,57 | 70,27 |
| СШ №9 | | 15 | 0 | 13,33 | 53,33 | 33,33 | 86,66 |
| СШ №15 | | 13 | 0 | 23,08 | 46,15 | 30,77 | 76,92 |
| СШ №16 | | 24 | 0 | 12,5 | 79,17 | 8,33 | 87,5 |
| СШ №26 | | 7 | 0 | 14,29 | 57,14 | 28,57 | 85,71 |
| СШ №29 | | 15 | 13,33 | 73,33 | 13,33 | 0 | 13,33 |

В этом году результаты ВПР по городу Смоленску выше

среднестатистических по РФ и области.

По сравнению с результатами РФ, Смоленской области и г. Смоленску делаем следующие выводы из табл.3:

- средний процент «4» и «5» по области и городу составляет около 70%),
- аномально высокие результаты (доля «4» и «5» более 90%) –нет.
- ОО, показавшие долю «4» и «5» более 80%, выделены красным:

- МБОУ "СШ № 9",
- МБОУ "СШ № 16",
- МБОУ "СШ № 26".

-В «зону риска» попадают следующие ОО (выделены желтым):

- **количество «5» более, чем** по РФ, области и городу (17-23%):

- МБОУ "СШ № 9",
- МБОУ "СШ № 15",
- МБОУ "СШ № 26".

-**количество «3» более 40%, вообще нет «2»** (могут быть скрыты «2») (по области и городу – 27-28,6%):

- МБОУ "СШ № 9",
- МБОУ "СШ № 15",
- МБОУ "СШ № 16",
- МБОУ "СШ № 26"

при достаточно высоком проценте «3» большой процент»2» (НИЗКИЕ результаты):

- МБОУ "СШ № 29" («2» - 13,33%!!!).

Необходимо обратить внимание и выяснить причины таких низких результатов у выше перечисленных ОО, у которых «2» **более 10 % и много «3»**. Это говорит о не освоении программы по ФГОС или о слабой подготовке обучающихся.

Оценка объективности

Следующий показатель анализа - **Сравнение отметок с отметками по журналу** (понижили, подтвердили, повысили).

В 2020 году в связи условиями, связанными с пандемией, обучение в 4 четверти проходило дистанционно. Кроме того, ВПР обучающиеся выполняли после длительных летних каникул. Около 50% одиннадцатиклассников показали необъективные результаты как по Смоленской области, так и по городу. Примерно 46% из них понизили свой результат по сравнению с годовыми, порядка 4% - повысили. В таблице 4, на рис.2 приведены результаты сравнения.

Рис.2

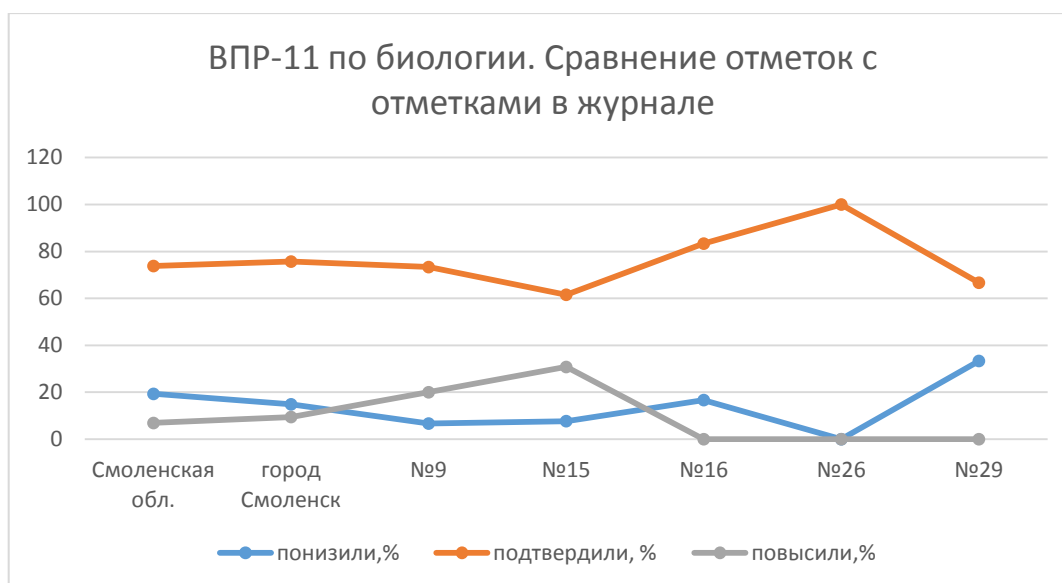


Табл.4 Сравнение отметок ВПр-11 по биологии в 2020 году с журналом

| | Кол-во участников | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | Объективно | Необъективно |
|-----------------|-------------------|---|-------|--|-------|---|-------|------------|--------------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | % | % |
| Смоленская обл. | 290 | 56 | 19,31 | 214 | 73,79 | 20 | 6,9 | 73,79 | 26,21 |
| город Смоленск | 74 | 11 | 14,86 | 56 | 75,68 | 7 | 9,46 | 75,68 | 24,32 |
| СШ №9 | 15 | 1 | 6,67 | 11 | 73,33 | 3 | 20 | 73,33 | 26,67 |
| СШ №15 | 13 | 1 | 7,69 | 8 | 61,54 | 4 | 30,77 | 61,54 | 38,46 |
| СШ №16 | 24 | 4 | 16,67 | 20 | 83,33 | 0 | 0 | 83,33 | 16,67 |
| СШ №26 | 7 | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| СШ №29 | 15 | 5 | 33,33 | 10 | 66,67 | 0 | 0 | 66,67 | 33,33 |

Из таблицы 4 отмечаем, что более 24,3% одиннадцатиклассников ОО г. Смоленска не подтвердили отметки по журналу (по области 26,2%). Большой процент необъективности по сравнению со среднестатистическим показали следующие ОО:

- СШ №15 (30,8% - повысили, 7,7%- понизили),
- СШ №29 (0% - повысили, 33,3%- понизили).

Однако, с осторожностью следует относиться к тому, что в условиях пандемии, когда вместо очного обучения реализовывался дистант, а сроки проведения ВПр были перенесены, школьники подтвердили свои отметки в журнале, показав очень высокий процент объективности (т.е. результаты по ВПр подтверждают годовые отметки). В «зону риска» попадают:

- СШ №26 (подтвердили отметки 100%, в области и городе – около 75,7%),
- СШ №16 (83,3%).

Повышение результата может свидетельствовать как о необъективности, так и эффективной индивидуальной подготовке обучающихся к ЕГЭ, организации повторения и своевременной ликвидации пробелов у одиннадцатиклассников.

Результаты ВПР в начале года позволят скорректировать программу для устранения пробелов у обучающихся.

Достижение планируемых результатов

Таблица 5. Достижение планируемых результатов в г. Смоленске, области и РФ

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | РФ | Смоленская обл. | г. Смоленск |
|---|-----------|------------------------|--------------------|
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 74,31 | 75,86 | 72,97 |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 53,52 | 48,28 | 31,08 |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 79,7 | 83,79 | 83,11 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 77,14 | 78,1 | 80,41 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 44,87 | 45,86 | 42,57 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 74,79 | 74,48 | 74,32 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики | 72,49 | 71,72 | 67,57 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | РФ | Смоленская обл. | г. Смоленск |
|---|-----------|------------------------|--------------------|
| отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | | | |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 52,83 | 60,34 | 58,11 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 76,5 | 82,07 | 74,32 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 71,07 | 73,79 | 60,81 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 67,23 | 69,83 | 54,73 |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии | 71,52 | 76,9 | 86,49 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | РФ | Смоленская обл. | г. Смоленск |
|--|-----------|------------------------|--------------------|
| в экосистемах (цепи питания) | | | |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 69,02 | 73,28 | 77,7 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 85,33 | 89,31 | 83,78 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 91,71 | 94,14 | 94,59 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 65,22 | 65,52 | 62,16 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство | 40,1 | 43,62 | 41,89 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | РФ | Смоленская обл. | г. Смоленск |
|---|-------|-----------------|-------------|
| живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | | | |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 57,84 | 64,83 | 71,62 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 54,58 | 57,59 | 59,46 |

Таблица 5. Достижение планируемых результатов в ОО г. Смоленска

| Блоки ПООП | РФ | Смоленская обл. | г. Смоленск | СШ №9 | СШ №15 | СШ №16 | СШ №26 | СШ №29 |
|------------|-------|-----------------|-------------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 1.1. | 74,31 | 75,86 | 72,97 | 100 | 100 | 54,2 | 85,71 | 46,67 |
| 1.2. | 53,52 | 48,28 | 31,08 | 13,33 | 84,62 | 25 | 28,57 | 13,33 |
| 2.1. | 79,7 | 83,79 | 83,11 | 86,67 | 88,46 | 79,2 | 92,86 | 76,67 |
| 2.2. | 77,14 | 78,1 | 80,41 | 43,33 | 65,38 | 100 | 100 | 90 |
| 2.3. | 44,87 | 45,86 | 42,57 | 40 | 46,15 | 50 | 57,14 | 23,33 |
| 6.1. | 74,79 | 74,48 | 74,32 | 100 | 46,15 | 91,7 | 57,14 | 53,33 |
| 6.2., | 72,49 | 71,72 | 67,57 | 66,67 | 92,31 | 66,7 | 42,86 | 60 |
| 7. | 52,83 | 60,34 | 58,11 | 76,67 | 69,23 | 45,8 | 57,14 | 50 |
| 8. | 76,5 | 82,07 | 74,32 | 60 | 61,54 | 95,8 | 85,71 | 60 |
| 9. | 71,07 | 73,79 | 60,81 | 53,33 | 100 | 45,8 | 85,71 | 46,67 |
| 10.1. | 67,23 | 69,83 | 54,73 | 53,33 | 69,23 | 58,3 | 100 | 16,67 |
| 10.2. | 71,52 | 76,9 | 86,49 | 80 | 92,31 | 91,7 | 100 | 73,33 |
| 11.1. | 69,02 | 73,28 | 77,7 | 93,33 | 65,38 | 93,8 | 100 | 36,67 |
| 11.2. | 85,33 | 89,31 | 83,78 | 60 | 100 | 100 | 71,43 | 73,33 |
| 12.1. | 91,71 | 94,14 | 94,59 | 93,33 | 100 | 100 | 57,14 | 100 |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| 12.2. | 65,22 | 65,52 | 62,16 | 80 | 76,92 | 75 | 71,43 | 6,67 |
| 12.3. | 40,1 | 43,62 | 41,89 | 80 | 61,54 | 29,2 | 28,57 | 13,33 |
| 13. | 57,84 | 64,83 | 71,62 | 66,67 | 46,15 | 91,7 | 57,14 | 73,33 |
| 14. | 54,58 | 57,59 | 59,46 | 53,33 | 46,15 | 62,5 | 71,43 | 66,67 |

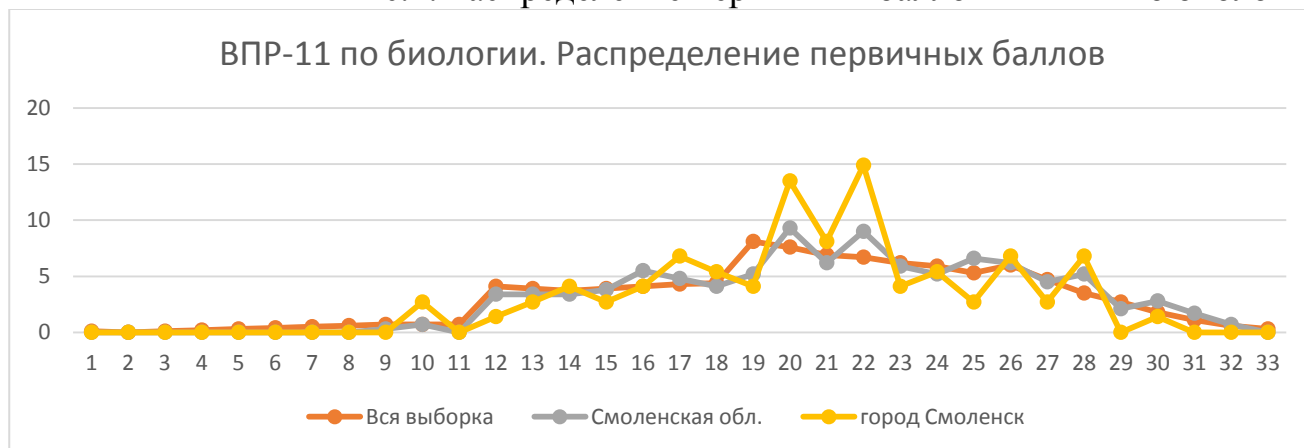
Достижение планируемых результатов по ОО приведены в таблице 5. Красным цветом обозначены те результаты, которые не усвоены. Розовым – результаты ниже среднестатистических значений, зеленым – выше, чем по РФ, области и городу. Отметим, что в МБОУ «СШ №29» самые низкие результаты.

Выделим те результаты по сформированным умениям в соответствии с ФГОС, которые ниже среднестатистических значений:

- У 4-х ОО – 1.2, 6.2;
- У 3-х ОО – 6.1, 9, 11.2, 12.3.
- У 2-х ОО – 1.1, 2.2, 2.3, 7, 10.1, 11.1.

Распределение первичных баллов ВПР-11 2020

Рис.1. Распределение первичных баллов ВПР-11 по биологии



Кривая распределения первичных баллов (рис. 1) в г. Смоленске отличается от всей выборки (таблица 6).

| Группы участников | Вся выборка | Смоленская обл. | город Смоленск | СШ №9 | СШ №15 | СШ №16 | СШ №26 | СШ №29 |
|-------------------|-------------|-----------------|----------------|-------|--------|--------|--------|--------|
| Кол-во ОО | 8296 | 32 | 5 | | | | | |
| Кол-во участников | 109995 | 290 | 74 | 15 | 13 | 24 | 7 | 15 |
| 0 | 0,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 0,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 0,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 0,7 | 0,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 0,7 | 0,7 | 2,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13,3 |

| Группы участников | Вся выборка | Смоленская обл. | город Смоленск | СШ №9 | СШ №15 | СШ №16 | СШ №26 | СШ №29 |
|-------------------|-------------|-----------------|----------------|-------|--------|--------|--------|--------|
| 10 | 0,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 4,1 | 3,4 | 1,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,7 |
| 12 | 3,9 | 3,4 | 2,7 | 6,7 | 0 | 0 | 0 | 6,7 |
| 13 | 3,7 | 3,4 | 4,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| 14 | 3,9 | 3,8 | 2,7 | 0 | 7,7 | 0 | 0 | 6,7 |
| 15 | 4,1 | 5,5 | 4,1 | 0 | 7,7 | 0 | 0 | 13,3 |
| 16 | 4,3 | 4,8 | 6,8 | 0 | 7,7 | 8,3 | 0 | 13,3 |
| 17 | 4,4 | 4,1 | 5,4 | 6,7 | 0 | 4,2 | 14,3 | 6,7 |
| 18 | 8,1 | 5,2 | 4,1 | 6,7 | 0 | 4,2 | 0 | 6,7 |
| 19 | 7,6 | 9,3 | 13,5 | 20 | 7,7 | 12,5 | 42,9 | 0 |
| 20 | 6,9 | 6,2 | 8,1 | 6,7 | 7,7 | 16,7 | 0 | 0 |
| 21 | 6,7 | 9 | 14,9 | 6,7 | 15,4 | 33,3 | 0 | 0 |
| 22 | 6,2 | 5,9 | 4,1 | 0 | 15,4 | 0 | 14,3 | 0 |
| 23 | 5,9 | 5,2 | 5,4 | 6,7 | 0 | 8,3 | 0 | 6,7 |
| 24 | 5,3 | 6,6 | 2,7 | 6,7 | 0 | 4,2 | 0 | 0 |
| 25 | 6 | 6,2 | 6,8 | 20 | 7,7 | 0 | 14,3 | 0 |
| 26 | 4,7 | 4,5 | 2,7 | 6,7 | 7,7 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | 3,5 | 5,2 | 6,8 | 6,7 | 15,4 | 4,2 | 14,3 | 0 |
| 28 | 2,7 | 2,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | 1,8 | 2,8 | 1,4 | 0 | 0 | 4,2 | 0 | 0 |
| 30 | 1,1 | 1,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31 | 0,6 | 0,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | 0,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты выполнения отдельных заданий и задач ВПР-11 по биологии в 2020 г.

Результаты выполнения отдельных заданий ВПР всеми учащимися представлены в таблице 7.

Используется средний процент выполнения задания, который вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Таблица 7.

| Группы участников | Макс балл | Вся выборка | Смоленская обл. | город Смоленск | №9 | №15 | №16 | №26 | №29 |
|--------------------------|-----------|-------------|-----------------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Кол-во ОО | | 8296 | 32 | 5 | | | | | |
| Кол-во участников | | 109995 | 290 | 74 | 15 | 13 | 24 | 7 | 15 |
| 1,1 | 1 | 74,31 | 75,86 | 72,97 | 100 | 100 | 54,17 | 85,71 | 46,67 |
| 1,2 | 1 | 53,52 | 48,28 | 31,08 | 13,33 | 84,62 | 25 | 28,57 | 13,33 |
| 2,1 | 2 | 79,7 | 83,79 | 83,11 | 86,67 | 88,46 | 79,17 | 92,86 | 76,67 |
| 2,2 | 2 | 77,14 | 78,1 | 80,41 | 43,33 | 65,38 | 100 | 100 | 90 |
| 2,3 | 2 | 44,87 | 45,86 | 42,57 | 40 | 46,15 | 50 | 57,14 | 23,33 |

| Группы участников | Макс балл | Вся выборка | Смоленская обл. | город Смоленск | №9 | №15 | №16 | №26 | №29 |
|-------------------|-----------|-------------|-----------------|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 3 | 1 | 74,79 | 74,48 | 74,32 | 100 | 46,15 | 91,67 | 57,14 | 53,33 |
| 4 | 1 | 72,49 | 71,72 | 67,57 | 66,67 | 92,31 | 66,67 | 42,86 | 60 |
| 5 | 2 | 52,83 | 60,34 | 58,11 | 76,67 | 69,23 | 45,83 | 57,14 | 50 |
| 6,1 | 1 | 76,5 | 82,07 | 74,32 | 60 | 61,54 | 95,83 | 85,71 | 60 |
| 6,2 | 1 | 71,07 | 73,79 | 60,81 | 53,33 | 100 | 45,83 | 85,71 | 46,67 |
| 7 | 2 | 67,23 | 69,83 | 54,73 | 53,33 | 69,23 | 58,33 | 100 | 16,67 |
| 8 | 1 | 71,52 | 76,9 | 86,49 | 80 | 92,31 | 91,67 | 100 | 73,33 |
| 9 | 2 | 69,02 | 73,28 | 77,7 | 93,33 | 65,38 | 93,75 | 100 | 36,67 |
| 10,1 | 1 | 85,33 | 89,31 | 83,78 | 60 | 100 | 100 | 71,43 | 73,33 |
| 10,2 | 1 | 91,71 | 94,14 | 94,59 | 93,33 | 100 | 100 | 57,14 | 100 |
| 11,1 | 1 | 65,22 | 65,52 | 62,16 | 80 | 76,92 | 75 | 71,43 | 6,67 |
| 11,2 | 2 | 40,1 | 43,62 | 41,89 | 80 | 61,54 | 29,17 | 28,57 | 13,33 |
| 12,1 | 1 | 57,84 | 64,83 | 71,62 | 66,67 | 46,15 | 91,67 | 57,14 | 73,33 |
| 12,2 | 1 | 54,58 | 57,59 | 59,46 | 53,33 | 46,15 | 62,5 | 71,43 | 66,67 |
| 12,3 | 1 | 65,33 | 73,1 | 68,92 | 93,33 | 53,85 | 100 | 14,29 | 33,33 |
| 13 | 3 | 25,21 | 22,53 | 20,72 | 31,11 | 23,08 | 23,61 | 19,05 | 4,44 |
| 14 | 2 | 51,05 | 50,86 | 59,46 | 86,67 | 57,69 | 45,83 | 78,57 | 46,67 |

Качественные показатели выполнения заданий с 1 по 14 ВПР по биологии
Ниже, чем по России выполнены следующие задания:

Задание 1.1. *уровень сложности* - базовый. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (72,97%).

Задание 1.2 *уровень сложности* - базовый. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности (31,08%).

Задание 2.3 *уровень сложности* - повышенный. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (42,6%).

Задание 4 *уровень сложности* - базовый. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов (67,6%).

Задание 6.1 *уровень сложности* – базовый. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (74,3%).

Задание 6.2 уровень сложности – базовый. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (60,8%).

Задание 7 уровень сложности – повышенный. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами (54,7%).

Задание 10.1 уровень сложности – базовый. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (83,8%).

Задание 11.1 уровень сложности – базовый. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) (62,2%).

Задание 13 уровень сложности – высокий. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) (20,7%).

Выполнены сопоставимо с Россией и областью или лучше:

Задание 2.1 *уровень сложности* - повышенный. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 2.2 *уровень сложности* - повышенный. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 3 *уровень сложности* - базовый. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

Задание 5 *уровень сложности* – повышенный. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

Задание 8 *уровень сложности* – базовый. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 9 *уровень сложности* – повышенный. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 10.2 *уровень сложности* – базовый. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 11.2 *уровень сложности* – повышенный. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Задание 12.1 *уровень сложности* – базовый. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Задание 12.2 *уровень сложности* – базовый. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Задание 12.3 *уровень сложности* – базовый. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство

живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Задание 14 *уровень сложности* – повышенный. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать (59,46%, по РФ – 41,05%).

К общим ошибкам, допускаемым в ВПР, ЕГЭ и ОГЭ по биологии можно отнести

- некорректное использование биологических терминов;
- недостаточное понимание взаимосвязей между строением и функциями, причинами и следствиями, механизмами и результатами процессов;
- нарушение логической последовательности в рассуждениях, отсутствие вывода;
- отсутствие необходимых пояснений, обоснований, доказательств.

Рекомендации для учителей биологии

Анализ результатов ВПР по биологии позволил вскрыть дефициты, проблемные поля в виде несформированных планируемых результатов у обучающихся г. Смоленска. Для того, чтобы повысить качество образования

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы их решения, повторять темы по основным положениям биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина).
4. Внести изменения в рабочие программы
 - а) по учебному предмету;
 - б) курсу внеурочной деятельности в соответствующие разделы, в рамках которых были выявлены дефициты обучающихся.

Необходимые изменения должны быть направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы биологии.

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, по курсу внеурочной деятельности, могут быть утверждены в виде Приложений к рабочей программе по учебному предмету к рабочей программе курса внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год. Изменения могут быть в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, могут быть изысканы за счет: резервного времени (при наличии); уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала видов деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены, как проблемные поля.

5. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

6. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по биологии.

7. Включать в учебный процесс алгоритмы выполнения отдельных заданий, осуществлять методические подходы к их выполнению.

8. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ В ГОРОДЕ СМОЛЕНСКЕ В 2020 ГОДУ

Левина О.А., методист методического
отдела МБУ ДО «ЦДО»

Назначение ВПР

ВПР по учебному предмету «География» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования за курс географии 6 класса.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Контрольно-измерительные материалы ВПР по географии в 7 классах (по программе б) были направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Содержание и структура ВПР по географии определяются на основе ФГОС ООО, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Тексты заданий КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Участники ВПР

В г. Смоленске ВПР по географии выполняли 2648 обучающихся 7 классов из 42 образовательных организаций (далее – ОО). Данные о количестве образовательных организаций и обучающихся, принявших участие в выполнении ВПР в 2020 году по географии в 7 классах, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Участники ВПР по географии-7

| № | Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |
|---|-------------------|-----------|-------------------|
| | Вся выборка | 35391 | 1199083 |
| | Смоленская обл. | 326 | 7363 |
| | город Смоленск | 42 | 2648 |
| 1 | Гимназия №1 | | 61 |
| 2 | СШ №1 | | 37 |
| 3 | СШ №2 | | 55 |
| 4 | СШ №3 | | 67 |

| № | Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |
|----|-------------------|-----------|-------------------|
| 5 | Гимназия №4 | | 99 |
| 6 | СШ №5 | | 57 |
| 7 | СШ №6 | | 37 |
| 8 | СШ №7 | | 34 |
| 9 | СШ №8 | | 52 |
| 10 | СШ №9 | | 70 |
| 11 | СШ №10 | | 20 |
| 12 | СШ №11 | | 67 |
| 13 | СШ №12 | | 49 |
| 14 | СШ №13 | | 31 |
| 15 | СШ №14 | | 58 |
| 16 | СШ №15 | | 75 |
| 17 | СШ №16 | | 66 |
| 18 | СШ №17 | | 71 |
| 19 | СШ №18 | | 54 |
| 20 | СШ №19 | | 44 |
| 21 | Лицей №1 | | 105 |
| 22 | СШ №21 | | 106 |
| 23 | СШ №22 | | 21 |
| 24 | СШ №23 | | 17 |
| 25 | СШ №24 | | 38 |
| 26 | СШ №25 | | 67 |
| 27 | СШ №26 | | 76 |
| 28 | СШ №27 | | 74 |
| 29 | СШ №28 | | 24 |
| 30 | СШ №29 | | 112 |
| 31 | СШ №30 | | 61 |
| 32 | СШ №31 | | 46 |
| 33 | СШ №32 | | 70 |
| 34 | СШ №33 | | 150 |
| 35 | СШ №34 | | 114 |
| 36 | СШ №35 | | 77 |

| № | Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |
|----|-------------------|-----------|-------------------|
| 37 | СШ №36 | | 63 |
| 38 | СШ №37 | | 116 |
| 39 | СШ №38 | | 31 |
| 40 | СШ №39 | | 68 |
| 41 | СШ №40 | | 84 |
| 42 | О(с)Ш 1 | | 24 |

Основные результаты ВПР

Таблица 2. Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | "4"+"5" |
|-------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|---------|
| Вся выборка | 35391 | 1199083 | 6,23 | 47,75 | 38,01 | 8,02 | 46,03 |
| Смоленская обл. | 326 | 7363 | 5,49 | 45,54 | 40,42 | 8,54 | 48,96 |
| город Смоленск | 42 | 2648 | 3,4 | 40,63 | 45,69 | 10,27 | 55,96 |
| Гимназия №1 | | 61 | 0 | 8,2 | 65,57 | 26,23 | 91,8 |
| №1 | | 37 | 0 | 16,22 | 45,95 | 37,84 | 83,79 |
| №2 | | 55 | 14,55 | 52,73 | 32,73 | 0 | 32,73 |
| №3 | | 67 | 0 | 49,25 | 44,78 | 5,97 | 50,75 |
| Гимназия №4 | | 99 | 0 | 13,13 | 67,68 | 19,19 | 86,87 |
| №5 | | 57 | 0 | 57,89 | 36,84 | 5,26 | 42,1 |
| №6 | | 37 | 10,81 | 67,57 | 21,62 | 0 | 21,62 |
| №7 | | 34 | 0 | 47,06 | 41,18 | 11,76 | 52,94 |
| №8 | | 52 | 0 | 25 | 32,69 | 42,31 | 75 |
| №9 | | 70 | 1,43 | 37,14 | 48,57 | 12,86 | 61,43 |
| №10 | | 20 | 10 | 25 | 40 | 25 | 65 |
| №11 | | 67 | 11,94 | 55,22 | 31,34 | 1,49 | 32,83 |
| №12 | | 49 | 0 | 42,86 | 42,86 | 14,29 | 57,15 |
| №13 | | 31 | 6,45 | 64,52 | 25,81 | 3,23 | 29,04 |
| №14 | | 58 | 1,72 | 29,31 | 55,17 | 13,79 | 68,96 |
| №15 | | 75 | 0 | 28 | 68 | 4 | 72 |
| №16 | | 66 | 0 | 43,94 | 50 | 6,06 | 56,06 |
| №17 | | 71 | 14,08 | 43,66 | 35,21 | 7,04 | 42,25 |
| №18 | | 54 | 1,85 | 68,52 | 24,07 | 5,56 | 29,63 |
| №19 | | 44 | 6,82 | 45,45 | 43,18 | 4,55 | 47,73 |
| Лицей №1 | | 105 | 0 | 21,9 | 60,95 | 17,14 | 78,09 |
| №21 | | 106 | 3,77 | 46,23 | 40,57 | 9,43 | 50 |
| №22 | | 21 | 0 | 42,86 | 57,14 | 0 | 57,14 |

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | "4"+"5" |
|-------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|---------|
| №23 | | 17 | 0 | 17,65 | 52,94 | 29,41 | 82,35 |
| №24 | | 38 | 0 | 15,79 | 36,84 | 47,37 | 84,21 |
| №25 | | 67 | 0 | 46,27 | 47,76 | 5,97 | 53,73 |
| №26 | | 76 | 1,32 | 28,95 | 59,21 | 10,53 | 69,74 |
| №27 | | 74 | 0 | 64,86 | 35,14 | 0 | 35,14 |
| №28 | | 24 | 16,67 | 45,83 | 25 | 12,5 | 37,5 |
| №29 | | 112 | 9,82 | 43,75 | 43,75 | 2,68 | 46,43 |
| №30 | | 61 | 4,92 | 39,34 | 54,1 | 1,64 | 55,74 |
| №31 | | 46 | 0 | 13,04 | 58,7 | 28,26 | 86,96 |
| №32 | | 70 | 4,29 | 54,29 | 38,57 | 2,86 | 41,43 |
| №33 | | 150 | 0 | 24,67 | 51,33 | 24 | 75,33 |
| №34 | | 114 | 3,51 | 59,65 | 35,09 | 1,75 | 36,84 |
| №35 | | 77 | 3,9 | 64,94 | 29,87 | 1,3 | 31,17 |
| №36 | | 63 | 11,11 | 44,44 | 42,86 | 1,59 | 44,45 |
| №37 | | 116 | 0,86 | 36,21 | 57,76 | 5,17 | 62,93 |
| №38 | | 31 | 3,23 | 25,81 | 51,61 | 19,35 | 70,96 |
| №39 | | 68 | 5,88 | 42,65 | 51,47 | 0 | 51,47 |
| №40 | | 84 | 0 | 45,24 | 48,81 | 5,95 | 54,76 |
| О(с)Ш 1 | | 24 | 16,67 | 83,33 | 0 | 0 | 0 |

- **синим цветом**- аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%,

- **красным цветом**– если количество «4» и «5» больше 80%;

- **желтым цветом** - если

- количество «3» превышает 35-40% (могут быть скрыты «2»),
- количество «4» и «5» больше 70%,
- количество «5» больше 60%.

Синим отмечены аномально высокие результаты: **доля «4» и «5» более 90%:**

- МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского»;

Красным отмечены аномально высокие результаты: **доля «4» и «5» более 80%:**

- МБОУ «СШ №1»;
- МБОУ «Гимназия №4»;
- МБОУ «СШ №23»;
- МБОУ «СШ №24»;
- МБОУ «СШ №31».

Доля «4» и «5» в МБОУ «Гимназия №4» (86,9%), МБОУ «СШ №33» (75,33%), МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова» (78,1%), МБОУ «СШ №8 с углубленным изучением иностранных языков» (75%) высока, но ОО показывают стабильно высокие результаты по географии, поэтому, такие результаты допустимы.

Желтым цветом обозначены ячейки, где есть подозрение на необъективность.

Благодаря таблице «Статистика отметок» в личном кабинете Фис ОКО можно предельно «зоны риска» по количеству «2»: доля «2» превышает 10% (обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС).

Для оценки реальной ситуации ВАЖНО сопоставить возможности конкретной школы, конкретного класса, определив их реальный уровень. Важно сравнить средние отметки ОО со средними результатами города, области, РФ.

Также данные помогут определить, где есть возможное занижение, завышение, большой разрыв с показателями области и РФ, что, возможно, указывает на необъективность.

- **Доля «2» выше, чем по РФ и области, много «3» (НИЗКИЕ результаты):**

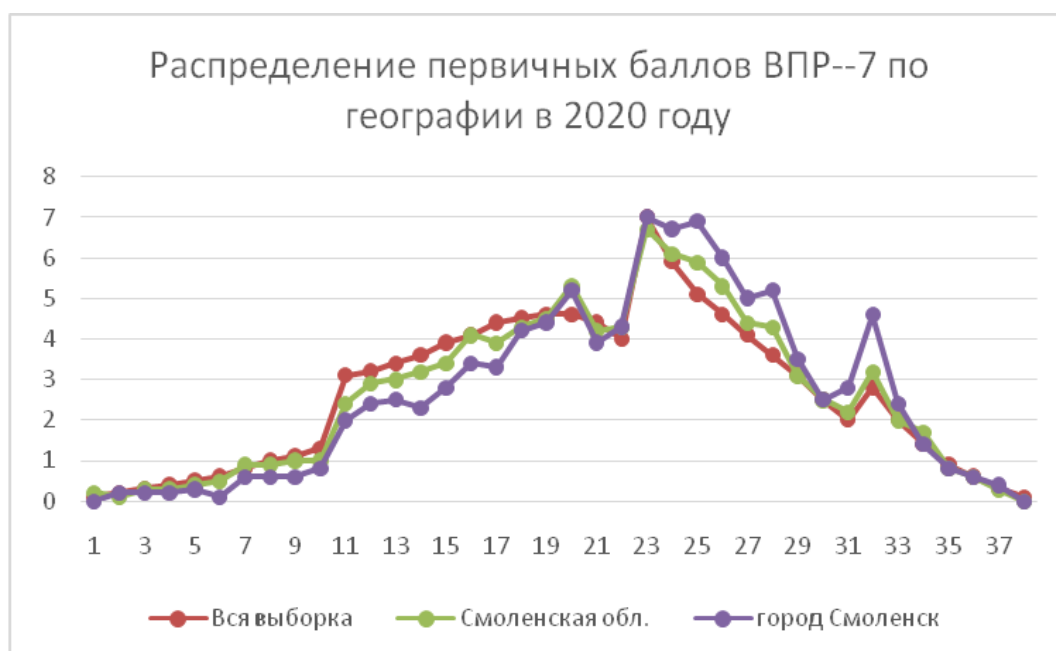
- МБОУ «СШ №2»,
- МБОУ «СШ №6»,
- МБОУ «СШ №11»;
- МБОУ «СШ №17»,
- МБОУ «СШ №28»,
- МБОУ «СШ №36»,
- МБОУ «О(с)Ш №1.

- **Количество «3» превышает 40%:**

- МБОУ «СШ №2»,
- МБОУ «СШ №3»,
- МБОУ «СШ №5»,
- МБОУ «СШ №6»,
- МБОУ «СШ №7»,
- МБОУ «СШ №11»,
- МБОУ «СШ №12»,
- МБОУ «СШ №13»,
- МБОУ «СШ №16»,
- МБОУ «СШ №17»,
- МБОУ «СШ №18»,
- МБОУ «СШ №19»,
- МБОУ «СШ №21»,
- МБОУ «СШ №22»,
- МБОУ «СШ №25»,
- МБОУ «СШ №27»,
- МБОУ «СШ №28»,
- МБОУ «СШ №29»,
- МБОУ «СШ №32»,
- МБОУ «СШ №34»,
- МБОУ «СШ №35»,
- МБОУ «СШ №36»,
- МБОУ «СШ №39»,
- МБОУ «СШ №40»,
- МБОУ «О(с)Ш №1».

Распределение первичных баллов

Рис.1



По рис.1 можно сделать вывод, что школьники г. Смоленска получили в среднем более высокие баллы (график по городу возвышается с 23 до 33 баллов).

Распределение баллов по ОО разное. Стоит обратить внимание на резкое отклонение от среднестатистических значений и найти причины (отличная подготовка или необъективность). Целесообразно сравнить кривую распределения баллов с кривой Гаусса, демонстрирующей образцовое распределение.

Объективность проведения и проверки

В 2020 году среднестатистический результат объективности (подтверждение отметок ВПР отметкам в журнале) составляет 55,4%.

Необходимо проанализировать причины несоответствия отметок ВПР отметкам по журналу и скорректировать свою работу.

Рис.2.

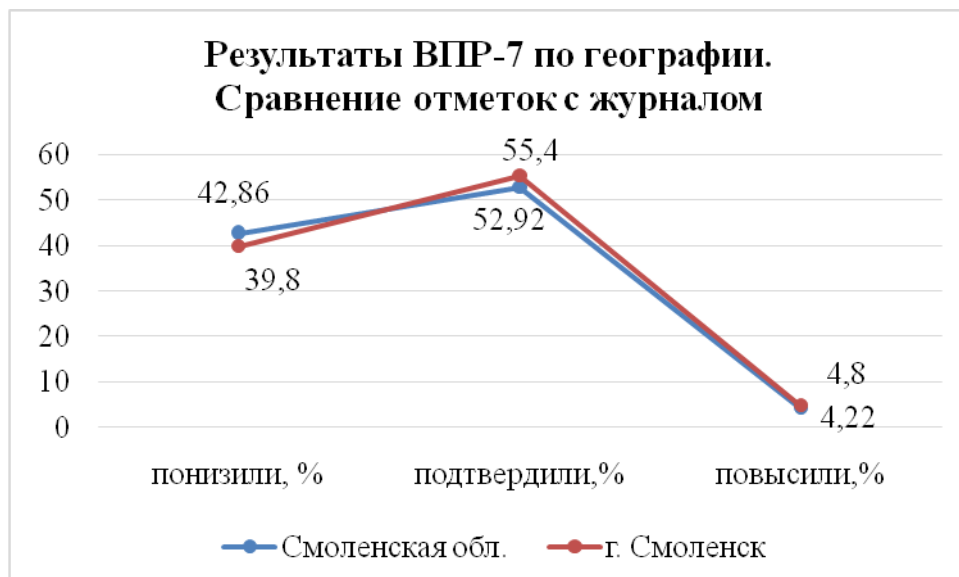


Таблица 3.

| | Понижили (Отметка < Отметка по журналу) % | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | Объективно % | Необъективно % |
|-----------------|---|-------|--|-------|---|-------|--------------|----------------|
| | чел. | % | чел. | % | чел. | % | | |
| Смоленская обл. | 3155 | 42,86 | 3896 | 52,92 | 311 | 4,22 | 52,92 | 47,08 |
| г. Смоленск | 1054 | 39,8 | 1467 | 55,4 | 127 | 4,8 | 55,4 | 44,6 |
| Г №1 | 10 | 16,39 | 31 | 50,82 | 20 | 32,79 | 50,82 | 49,18 |
| №1 | 3 | 8,11 | 33 | 89,19 | 1 | 2,7 | 89,19 | 10,81 |
| №2 | 25 | 45,45 | 30 | 54,55 | 0 | 0 | 54,55 | 45,45 |
| №3 | 50 | 74,63 | 17 | 25,37 | 0 | 0 | 25,37 | 74,63 |
| №4 | 22 | 22,22 | 76 | 76,77 | 1 | 1,01 | 76,77 | 23,23 |
| №5 | 15 | 26,32 | 38 | 66,67 | 4 | 7,02 | 66,67 | 33,34 |
| №6 | 29 | 78,38 | 8 | 21,62 | 0 | 0 | 21,62 | 78,38 |
| №7 | 12 | 35,29 | 20 | 58,82 | 2 | 5,88 | 58,82 | 41,17 |
| №8 | 6 | 11,54 | 42 | 80,77 | 4 | 7,69 | 80,77 | 19,23 |
| №9 | 16 | 22,86 | 54 | 77,14 | 0 | 0 | 77,14 | 22,86 |
| №10 | 3 | 15 | 17 | 85 | 0 | 0 | 85 | 15 |
| №11 | 35 | 52,24 | 31 | 46,27 | 1 | 1,49 | 46,27 | 53,73 |
| №12 | 3 | 6,12 | 45 | 91,84 | 1 | 2,04 | 91,84 | 8,16 |
| №13 | 19 | 61,29 | 11 | 35,48 | 1 | 3,23 | 35,48 | 64,52 |
| №14 | 10 | 17,24 | 47 | 81,03 | 1 | 1,72 | 81,03 | 18,96 |
| №15 | 10 | 13,33 | 42 | 56 | 23 | 30,67 | 56 | 44 |
| №16 | 24 | 36,36 | 38 | 57,58 | 4 | 6,06 | 57,58 | 42,42 |
| №17 | 45 | 63,38 | 23 | 32,39 | 3 | 4,23 | 32,39 | 67,61 |
| №18 | 16 | 29,63 | 35 | 64,81 | 3 | 5,56 | 64,81 | 35,19 |
| №19 | 9 | 20,45 | 35 | 79,55 | 0 | 0 | 79,55 | 20,45 |
| №20 | 53 | 50,48 | 47 | 44,76 | 5 | 4,76 | 44,76 | 55,24 |
| №21 | 64 | 60,38 | 38 | 35,85 | 4 | 3,77 | 35,85 | 64,15 |

| | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | Объективно | Необъективно |
|---------|---|-------|--|-------|---|-------|------------|--------------|
| | | | | | | | | |
| №22 | 8 | 38,1 | 10 | 47,62 | 3 | 14,29 | 47,62 | 52,39 |
| №23 | 4 | 23,53 | 10 | 58,82 | 3 | 17,65 | 58,82 | 41,18 |
| №24 | 5 | 13,16 | 33 | 86,84 | 0 | 0 | 86,84 | 13,16 |
| №25 | 34 | 50,75 | 30 | 44,78 | 3 | 4,48 | 44,78 | 55,23 |
| №26 | 54 | 71,05 | 20 | 26,32 | 2 | 2,63 | 26,32 | 73,68 |
| №27 | 52 | 70,27 | 21 | 28,38 | 1 | 1,35 | 28,38 | 71,62 |
| №28 | 18 | 75 | 6 | 25 | 0 | 0 | 25 | 75 |
| №29 | 52 | 46,43 | 60 | 53,57 | 0 | 0 | 53,57 | 46,43 |
| №30 | 25 | 40,98 | 33 | 54,1 | 3 | 4,92 | 54,1 | 45,9 |
| №31 | 2 | 4,35 | 44 | 95,65 | 0 | 0 | 95,65 | 4,35 |
| №32 | 43 | 61,43 | 27 | 38,57 | 0 | 0 | 38,57 | 61,43 |
| №33 | 55 | 36,67 | 89 | 59,33 | 6 | 4 | 59,33 | 40,67 |
| №34 | 47 | 41,23 | 61 | 53,51 | 6 | 5,26 | 53,51 | 46,49 |
| №35 | 36 | 46,75 | 41 | 53,25 | 0 | 0 | 53,25 | 46,75 |
| №36 | 26 | 41,27 | 32 | 50,79 | 5 | 7,94 | 50,79 | 49,21 |
| №37 | 12 | 10,34 | 98 | 84,48 | 6 | 5,17 | 84,48 | 15,51 |
| №38 | 10 | 32,26 | 18 | 58,06 | 3 | 9,68 | 58,06 | 41,94 |
| №39 | 52 | 76,47 | 15 | 22,06 | 1 | 1,47 | 22,06 | 77,94 |
| №40 | 33 | 39,29 | 44 | 52,38 | 7 | 8,33 | 52,38 | 47,62 |
| О(с)Ш 1 | 7 | 29,17 | 17 | 70,83 | 0 | 0 | 70,83 | 29,17 |

Достижение планируемых результатов

Таблица 4.

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|---|-----------|-------|-----------------|----------------|
| 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | 81,75 | 84,82 | 86,1 |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях | 2 | 37,07 | 39,13 | 41,33 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|--|-----------|-------|-----------------|----------------|
| великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | | | | |
| 2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 43,39 | 44,14 | 47,85 |
| 2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 31,55 | 31,92 | 34,48 |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 41,45 | 43,13 | 48,45 |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 52,43 | 52,72 | 52,55 |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения | 1 | 62,43 | 66,39 | 69,68 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|--|-----------|-------|-----------------|----------------|
| разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | | | |
| 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 58,51 | 59,45 | 62,93 |
| 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 81,15 | 82,34 | 84,1 |
| 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 76,04 | 76,48 | 79,38 |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 40,01 | 40,7 | 44,88 |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение | 2 | 59,18 | 61,88 | 64,29 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|--|-----------|-------|-----------------|----------------|
| понятийным аппаратом географии | | | | |
| 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 83,31 | 83,93 | 87,2 |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 61,3 | 64,32 | 64,71 |
| 6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 | 70,26 | 71,33 | 71,9 |
| 6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 32,41 | 34,08 | 36,73 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 47,96 | 50,75 | 51,89 |
| 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | 2 | 77,11 | 80,2 | 84,37 |

| Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|---|-----------|-------|-----------------|----------------|
| Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | | | | |
| 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 65,16 | 66,26 | 71,51 |
| 9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью | 1 | 77,91 | 77,78 | 79,91 |
| 9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью | 1 | 51,51 | 49,41 | 55,44 |

| Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|--|-----------|-------|-----------------|----------------|
| <p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью</p> | 1 | 45,66 | 47,73 | 50,76 |
| <p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p> | 1 | 72,73 | 72,54 | 78,78 |
| <p>10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p> | 1 | 52,48 | 53,9 | 59,89 |
| <p>10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p> | 2 | 17,84 | 17,61 | 20,56 |

Результаты выполнения отдельных заданий ВПР

Результаты выполнения отдельных заданий ВПР всеми учащимися представлены в таблице 5.

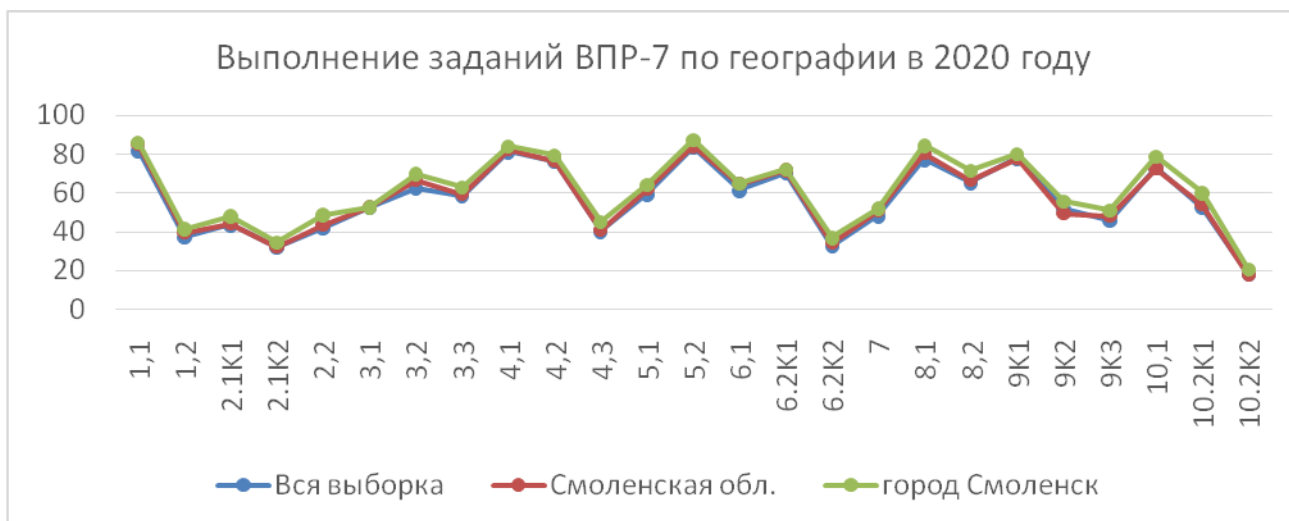
Используется средний процент выполнения задания, который вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Таблица 5. Выполнение отдельных заданий ВПР по географии в 7 классах в 2020 году

| № заданий | Балл | Группы участников | | |
|-----------|------|-------------------|-----------------|----------------|
| | | Вся выборка | Смоленская обл. | город Смоленск |
| 1,1 | 1 | 82 | 85 | 86 |
| 1,2 | 2 | 37 | 39 | 41 |
| 2.1К1 | 1 | 43 | 44 | 48 |
| 2.1К2 | 1 | 32 | 32 | 34 |
| 2,2 | 1 | 41 | 43 | 48 |
| 3,1 | 2 | 52 | 53 | 53 |
| 3,2 | 1 | 62 | 66 | 70 |
| 3,3 | 2 | 59 | 59 | 63 |
| 4,1 | 1 | 81 | 82 | 84 |
| 4,2 | 1 | 76 | 76 | 79 |
| 4,3 | 3 | 40 | 41 | 45 |
| 5,1 | 2 | 59 | 62 | 64 |
| 5,2 | 1 | 83 | 84 | 87 |
| 6,1 | 2 | 61 | 64 | 65 |
| 6.2К1 | 1 | 70 | 71 | 72 |
| 6.2К2 | 2 | 32 | 34 | 37 |
| 7 | 2 | 48 | 51 | 52 |
| 8,1 | 2 | 77 | 80 | 84 |
| 8,2 | 2 | 65 | 66 | 72 |
| 9К1 | 1 | 78 | 78 | 80 |
| 9К2 | 1 | 52 | 49 | 55 |
| 9К3 | 1 | 46 | 48 | 51 |
| 10,1 | 1 | 73 | 73 | 79 |
| 10.2К1 | 1 | 52 | 54 | 60 |
| 10.2К2 | 2 | 18 | 18 | 21 |

Результаты выполнения заданий учащимися г. Смоленска сопоставимы с общероссийскими и областными показателями. Отметим, что все же наши результаты незначительно превышают среднестатистические по всем заданиям на 1-4%.

Рис.2.



Задание 1 проверяло комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов (процент успешности выполнения 86%). Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). С этой частью задания семиклассники г. Смоленска справились хуже (41% выполнения).

Задание 2 также проверяло умения работать с географической картой и выполнялось с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Вторая часть задания предполагала определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

В задании № 2.1.K2 требовалось по приведенным координатам поставить точки на карте. Участник ВПР получал высший балл за задание при условии, что отметил обе точки на карте, если отмечена только одна точка, то участник получает 0 баллов. Определение координат точки – базовое географическое умение, которое должно быть сформировано у каждого ученика. Следует констатировать факт того, что данное умение у семиклассников г. Смоленска сформировано не на должном уровне.

Средний процент выполнения всех составных частей задания составил: 2.1K1 – 47,9%, 2.1K2 – 34,5%, 2.2 – 48,5.

Задание 3 проверяло умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. С этим блоком заданий ученики 7-х классов г. Смоленска справились успешно. Средний процент выполнения по городу составил 3.1- 52,6%, 3.2 – 52,7%, 3.3 – 66,4%, что выше среднероссийского показателя (соответственно, 52,43%, 62,43%, 58,51%).

Задание 4 проверяло умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. С двумя первыми вопросами этого задания обучающиеся справились на высоком уровне (процент успешности выполнения 84,1% и 79,4%), но третья часть задания у многих семиклассников вызвала затруднения, поэтому средний процент её выполнения по региону составил всего 40,7%. Обучающиеся слабо представляют географические следствия вращения Земли вокруг оси и затрудняются раз письменный развёрнуты ответ на поставленный вопрос.

Задание 5 проверяло понимание основных географических закономерностей и предполагало установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Затруднений вопрос не вызвал, обучающиеся с ним успешно справились: 5.1 – 61,9% выполнения, 5.2 – 83,9 %. Эти показатели соответствуют среднероссийским. В первой части задания ошибки были вызваны неумением соотнести характерные особенности с названием природной зоны.

Задание 6 проверяло умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагала анализ графиков и диаграмм («розы ветров», графика температуры, диаграммы осадков). Эта часть задания решена большим количеством писавших ВПР, соответственно, процент её выполнения составил 64,7%. Вторая составляющая этого задания также решена успешно (71,9%). Третья часть задания была связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Процент выполнения этой части оказался ниже (36,7%): ученики делали ошибки при чтении условных знаков элементов погоды, не полностью их записывали.

Задание 7 проверяло умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. С заданием справилось менее половины

обучающихся (51,9% успешности). Много ошибок было допущено по теме «почвы», что свидетельствовало о недостаточной теоретической подготовке по теме.

Задание 8 было основано на статистической таблице и проверяло умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира (процент выполнения по г. Смоленску составил 84,4%, что выше среднероссийского показателя (77,11%). Вторая часть задания проверяла умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. При выполнении этой части задания допускались многочисленные ошибки: по фотографиям ученики не могли определить крупнейшие города и культурно-исторические достопримечательности стран, путали названия стран и их столицы, писали страны, которых в предложенной таблице не было. Поэтому процент выполнения этой части оказался ниже 71,5 % (среднероссийский – 65,16%). Но в целом, обучающиеся выполнили этот комплекс заданий успешно.

Задание 9 проверяло умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. Обучающиеся показали хорошее знание причин возникновения опасных природных явлений, но недостаточно высокие баллы за выполнение задания были вызваны невнимательностью при прочтении задания, неумением выразить материал географически грамотной письменной речью. Выполнение 9К1- 79,9%, 9К2- 55,4%, 9К3- 50,8%.

Задание 10 проверяло знание географии родного края: в нем требовалось дать описание определенных географических объектов родного края. Задание носило комплексный характер и включало в себя три пункта. При выполнении первой части задания семиклассники показали знание субъекта федерации, в котором они проживают и его административного центра. Средний процент выполнения этой части составил 78,8%.

Вторая часть задания предполагала проверку теоретических знаний обучающихся о различных природных объектах (объекты литосфера, гидросферы и т.п.). Средний балл выполнения вопроса составил всего 59,9% (в России 52%).

Третья часть задания предполагала краткое описание одного из природных объектов. С заданием ученики г. Смоленска справились крайне слабо: процент выполнения составил всего 20,6%. Причина низкого выполнения задания заключается в недостаточном уровне фактических знаний школьников о Смоленской области и неумении правильно построить письменный географический текст.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по географии показывает, что наибольшие затруднения из базового уровня сложности вызвали задания № 2.1.К2, 10.2К2.

Ученики получили высокие баллы в заданиях, в которых требовались продемонстрировать следующие умения:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «География»:

- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;
- сформированность представлений о географических объектах;
- основы картографической грамотности;
- целостность и неоднородность Земли как планеты в пространстве и во времени;
- знание географии Смоленской области.
- По общим показателям выполнения заданий ВПР можно констатировать недостаточную подготовку по географии обучающихся таких образовательных учреждений города как
 - МБОУ «СШ №2»,
 - МБОУ «СШ №5»,
 - МБОУ «СШ №6»,
 - МБОУ «СШ №11»;
 - МБОУ «СШ №17»,
 - МБОУ «СШ №18»,
 - МБОУ «СШ №22»,
 - МБОУ «СШ №27»,
 - МБОУ «СШ №28»,
 - МБОУ «СШ №36»,
 - МБОУ «О(с)Ш №1.

Обобщая выше изложенное, следует выделить наиболее массовые допущенные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий ВПР:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. У обучающихся не сформировано умение обозначать на карте точки по заданным координатам с максимальной точностью и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Обучающиеся нечётко понимают основные географические закономерности и не всегда умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Часть обучающихся не умеет анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. У отдельных обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
8. У части выполнявших работу не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
Это свидетельствует и о невысоком кругозоре школьников.
9. Большая часть обучающихся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания географии

С целью повышения успеваемости школьников *учителям географии* рекомендуется:

- учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по географии и добиваться усвоения всеми

- учащимися предметных результатов обучения географии по каждому курсу школьной географии;
- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по географии в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести работу над ошибками, акцентировать внимание обучающихся при изучении этих тем в 6 классах;
 - активнее использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
 - более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании географии с начальной школы по 6 класс (включительно), конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов географии (окружающего мира). Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Земля – часть Солнечной системы», «Движения Земли и их следствия», «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Смоленской области»;
 - продолжить формирование у обучающихся знаний о великих путешественниках и землепроходцах, имена которых вошли в историю открытия и освоения материков и океанов;
 - усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
 - продолжить формирование умений обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
 - продолжить формирование у обучающихся умений выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
 - продолжить формирование умений анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
 - целесообразно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические – для узнавания изучаемых объектов. Необходимо учить школьников критически относиться к информации, разбирая кто, как и почему именно так описывает явление: все ли признаки явления указаны; почему автор описал не все признаки; с какой целью автор описал это явление; если не все признаки указаны, значит ли это, что остальными признаками это явление не обладает, можно ли его отнести к изучаемым понятиям и т.п.;

- продолжить определять географический объект по его описанию, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся;
- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам учебника с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть как задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля, так и сборники заданий для оценки метапредметных результатов обучения;
- обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой;
- проводить в 6-м классе в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования;
- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю, так как некоторые обучающиеся не могут соотнести страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов, не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края;
- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы портала «ЛЕСТАа») для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
- для повышения личной компетенции изучить технологию критериального оценивания обучающихся;

- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии;
- ежегодно изучать демоверсию и описание Всероссийской проверочной работы по географии.

Администрации общеобразовательных организаций

- провести комплексный анализ результатов всех независимых оценочных процедур по географии и сопоставить их с итогами внутришкольного промежуточного и итогового контроля в период с 2018 по 2020 гг.;
- необходимо совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся: принять в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.
- организация тренингов критериального оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур при проведении школьных и муниципальных диагностических работ;
- нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки учащихся к ВПР по географии, составление плана работы с учащимися «группы риска» и работы с талантливыми детьми;
- создать условия повышения квалификации учителей географии, используя различные формы: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих и учебно-методических семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;
- обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Муниципальным методическим объединениям учителей географии

- для определения путей повышения качества знаний учащихся по географии рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей географии;
- провести анализ итогов ВПР-7 по географии в 2020 году и разработать, с целью повышения профессиональных компетенций учителей, график проведения методических мероприятий (мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков) по актуальным проблемам преподавания географии;
- необходимо запланировать работу в форме обучающего семинара, мастер-классы педагогов, практикумы по подготовке учащихся к ВПР с образовательными учреждениями, которые показали низкие результаты и средние результаты по ВПР, привлекая ОУ и педагогов с успешным опытом подготовки по результатам ОКО (ВПР);

- рассмотреть возможность проведения семинаров, «круглых столов» по темам: «Использование технологии смыслового чтения при подготовке учащихся к ВПР, ГИА», «Эффективные методические приемы подготовки к ВПР по географии в 2020-21 учебном году», «Методика и алгоритм решения заданий ВПР по географии повышенного уровня сложности»;
- провести индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.

Приложение 1

Табл.1.Выполнение заданий ВПР по географии в 7 классе Дата: 14.09.2020

| № заданий | Балл | Вся выборка | Смоленская обл. | город Смоленск | Гим. №1 | №1 | №2 | №3 | Гим. №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | №11 | №12 | №13 | №14 | №15 | №16 | №17 | №18 | №19 |
|-----------|------|-------------|-----------------|----------------|---------|-----|----|----|---------|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1,1 | 1 | 82 | 85 | 86 | 97 | 73 | 71 | 75 | 82 | 89 | 92 | 82 | 94 | 91 | 85 | 78 | 96 | 90 | 67 | 88 | 88 | 73 | 80 | 82 |
| 1,2 | 2 | 37 | 39 | 41 | 53 | 49 | 38 | 33 | 59 | 44 | 64 | 43 | 59 | 36 | 68 | 28 | 53 | 56 | 35 | 47 | 47 | 33 | 25 | 32 |
| 2.1K1 | 1 | 43 | 44 | 48 | 77 | 76 | 35 | 15 | 73 | 44 | 11 | 32 | 71 | 79 | 85 | 22 | 71 | 29 | 53 | 64 | 39 | 28 | 35 | 34 |
| 2.1K2 | 1 | 32 | 32 | 34 | 70 | 65 | 27 | 10 | 57 | 11 | 8,1 | 29 | 48 | 44 | 75 | 22 | 53 | 23 | 41 | 37 | 27 | 25 | 33 | 25 |
| 2,2 | 1 | 41 | 43 | 48 | 39 | 76 | 29 | 58 | 42 | 60 | 49 | 68 | 73 | 37 | 85 | 27 | 88 | 23 | 52 | 72 | 59 | 42 | 61 | 34 |
| 3,1 | 2 | 52 | 53 | 53 | 80 | 59 | 47 | 49 | 69 | 28 | 30 | 35 | 67 | 56 | 68 | 19 | 49 | 44 | 49 | 31 | 68 | 55 | 51 | 68 |
| 3,2 | 1 | 62 | 66 | 70 | 79 | 81 | 58 | 73 | 85 | 63 | 38 | 50 | 69 | 84 | 75 | 57 | 71 | 84 | 76 | 77 | 82 | 56 | 69 | 70 |
| 3,3 | 2 | 59 | 59 | 63 | 73 | 73 | 46 | 49 | 88 | 51 | 43 | 50 | 77 | 74 | 63 | 31 | 45 | 63 | 60 | 41 | 74 | 65 | 58 | 59 |
| 4,1 | 1 | 81 | 82 | 84 | 97 | 89 | 75 | 94 | 86 | 77 | 59 | 85 | 90 | 96 | 85 | 79 | 88 | 84 | 84 | 87 | 92 | 54 | 72 | 82 |
| 4,2 | 1 | 76 | 76 | 79 | 90 | 95 | 65 | 82 | 89 | 65 | 86 | 76 | 94 | 70 | 70 | 78 | 80 | 81 | 52 | 75 | 73 | 82 | 67 | 68 |
| 4,3 | 3 | 40 | 41 | 45 | 62 | 58 | 33 | 45 | 52 | 29 | 29 | 51 | 54 | 51 | 55 | 39 | 53 | 42 | 39 | 56 | 42 | 41 | 39 | 26 |
| 5,1 | 2 | 59 | 62 | 64 | 66 | 74 | 57 | 75 | 76 | 58 | 70 | 76 | 70 | 76 | 58 | 54 | 56 | 52 | 72 | 47 | 56 | 54 | 47 | 65 |
| 5,2 | 1 | 83 | 84 | 87 | 95 | 100 | 80 | 90 | 93 | 81 | 68 | 91 | 96 | 90 | 85 | 91 | 73 | 97 | 91 | 65 | 76 | 82 | 85 | 91 |
| 6,1 | 2 | 61 | 64 | 65 | 98 | 78 | 64 | 72 | 68 | 51 | 51 | 66 | 76 | 77 | 70 | 78 | 60 | 56 | 88 | 60 | 55 | 48 | 85 | 72 |
| 6.2K1 | 1 | 70 | 71 | 72 | 95 | 70 | 73 | 60 | 74 | 61 | 62 | 53 | 92 | 81 | 85 | 81 | 65 | 87 | 90 | 93 | 94 | 63 | 94 | 95 |
| 6.2K2 | 2 | 32 | 34 | 37 | 54 | 49 | 35 | 28 | 46 | 26 | 24 | 31 | 47 | 21 | 50 | 34 | 34 | 18 | 34 | 87 | 31 | 25 | 22 | 45 |
| 7 | 2 | 48 | 51 | 52 | 61 | 70 | 45 | 58 | 78 | 31 | 19 | 69 | 78 | 69 | 53 | 37 | 69 | 29 | 78 | 53 | 42 | 41 | 45 | 48 |
| 8,1 | 2 | 77 | 80 | 84 | 80 | 92 | 74 | 92 | 96 | 87 | 80 | 88 | 85 | 84 | 63 | 83 | 53 | 53 | 84 | 71 | 93 | 75 | 74 | 81 |
| 8,2 | 2 | 65 | 66 | 72 | 83 | 89 | 67 | 89 | 94 | 62 | 28 | 72 | 68 | 73 | 55 | 35 | 48 | 71 | 72 | 44 | 95 | 74 | 40 | 56 |
| 9K1 | 1 | 78 | 78 | 80 | 98 | 95 | 64 | 75 | 99 | 81 | 14 | 50 | 85 | 76 | 55 | 51 | 73 | 84 | 81 | 97 | 74 | 79 | 63 | 95 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|----|----|-----|-----|
| 9K2 | 1 | 52 | 49 | 55 | 80 | 70 | 42 | 52 | 78 | 44 | 8,1 | 38 | 46 | 41 | 45 | 45 | 51 | 42 | 52 | 84 | 38 | 55 | 39 | 80 |
| 9K3 | 1 | 46 | 48 | 51 | 64 | 78 | 22 | 42 | 75 | 42 | 2,7 | 38 | 73 | 26 | 50 | 31 | 45 | 39 | 36 | 96 | 62 | 32 | 19 | 43 |
| 10,1 | 1 | 73 | 73 | 79 | 79 | 78 | 82 | 76 | 89 | 82 | 73 | 62 | 71 | 67 | 65 | 85 | 88 | 52 | 67 | 87 | 79 | 75 | 57 | 55 |
| 10.2K1 | 1 | 52 | 54 | 60 | 69 | 65 | 18 | 73 | 78 | 60 | 49 | 76 | 71 | 27 | 65 | 60 | 73 | 13 | 47 | 93 | 80 | 56 | 11 | 34 |
| 10.2K2 | 2 | 18 | 18 | 21 | 28 | 49 | 5,5 | 17 | 17 | 21 | 6,8 | 37 | 32 | 3,6 | 40 | 20 | 33 | 3,2 | 24 | 59 | 17 | 19 | 0,9 | 6,8 |

Выполнение заданий ВПР по географии в 7 классе Дата: 14.09.202

| № задания | Балл | Вся работа | выбрана | оценка | Д. Смол | Лицей №1 | №2 1 | №2 2 | №2 5 | №2 6 | №2 7 | №2 8 | №2 9 | №3 0 | №3 1 | №3 2 | №3 3 | №3 4 | №3 5 | №3 6 | №3 7 | №3 8 | №3 9 | №4 0 | O(c)Ш 1 |
|-----------|------|------------|---------|--------|---------|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|
| 1,1 | 1 | 82 | 85 | 86 | 93 | 69 | 90 | 88 | 68 | 97 | 92 | 93 | 92 | 100 | 86 | 94 | 89 | 88 | 75 | 92 | 90 | 90 | 95 | 71 | |
| 1,2 | 2 | 37 | 39 | 41 | 59 | 46 | 14 | 31 | 37 | 63 | 17 | 21 | 28 | 51 | 30 | 46 | 27 | 22 | 25 | 34 | 56 | 58 | 63 | 19 | |
| 2.1K1 | 1 | 43 | 44 | 48 | 67 | 53 | 52 | 60 | 42 | 34 | 46 | 32 | 51 | 76 | 49 | 48 | 30 | 32 | 40 | 66 | 35 | 18 | 54 | 8,3 | |
| 2.1K2 | 1 | 32 | 32 | 34 | 36 | 40 | 43 | 25 | 32 | 31 | 29 | 24 | 33 | 63 | 33 | 41 | 24 | 25 | 32 | 52 | 26 | 8,8 | 20 | 4,2 | |
| 2,2 | 1 | 41 | 43 | 48 | 80 | 38 | 71 | 63 | 74 | 82 | 25 | 30 | 61 | 96 | 31 | 19 | 39 | 43 | 22 | 40 | 52 | 13 | 30 | 33 | |
| 3,1 | 2 | 52 | 53 | 53 | 60 | 33 | 64 | 46 | 63 | 61 | 44 | 65 | 51 | 58 | 42 | 77 | 45 | 42 | 37 | 49 | 81 | 23 | 60 | 17 | |
| 3,2 | 1 | 62 | 66 | 70 | 92 | 47 | 81 | 79 | 74 | 70 | 67 | 63 | 70 | 87 | 67 | 79 | 59 | 52 | 40 | 76 | 68 | 74 | 65 | 25 | |
| 3,3 | 2 | 59 | 59 | 63 | 63 | 45 | 71 | 58 | 80 | 69 | 65 | 66 | 75 | 67 | 59 | 79 | 57 | 65 | 54 | 69 | 79 | 51 | 60 | 42 | |
| 4,1 | 1 | 81 | 82 | 84 | 98 | 85 | 90 | 90 | 93 | 81 | 67 | 80 | 72 | 91 | 81 | 89 | 80 | 92 | 62 | 86 | 84 | 79 | 94 | 58 | |
| 4,2 | 1 | 76 | 76 | 79 | 82 | 81 | 71 | 78 | 82 | 85 | 67 | 69 | 69 | 93 | 79 | 92 | 85 | 88 | 71 | 91 | 87 | 54 | 94 | 46 | |
| 4,3 | 3 | 40 | 41 | 45 | 55 | 52 | 38 | 37 | 42 | 22 | 35 | 35 | 42 | 49 | 39 | 56 | 39 | 37 | 38 | 51 | 46 | 49 | 61 | 24 | |
| 5,1 | 2 | 59 | 62 | 64 | 72 | 67 | 71 | 63 | 93 | 52 | 35 | 64 | 68 | 73 | 56 | 75 | 79 | 39 | 52 | 69 | 61 | 51 | 68 | 13 | |
| 5,2 | 1 | 83 | 84 | 87 | 85 | 90 | 76 | 99 | 95 | 89 | 54 | 83 | 93 | 100 | 94 | 90 | 87 | 77 | 68 | 97 | 97 | 79 | 98 | 67 | |
| 6,1 | 2 | 61 | 64 | 65 | 90 | 51 | 79 | 69 | 80 | 43 | 83 | 59 | 64 | 86 | 48 | 49 | 58 | 52 | 56 | 46 | 71 | 59 | 81 | 33 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|----|----|----|-----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|-----|-----|
| 6.2K1 | 1 | 70 | 71 | 72 | 86 | 62 | 52 | 94 | 59 | 36 | 83 | 55 | 36 | 85 | 57 | 75 | 68 | 44 | 84 | 72 | 68 | 74 | 69 | 42 |
| 6.2K2 | 2 | 32 | 34 | 37 | 60 | 42 | 24 | 52 | 38 | 9,5 | 25 | 33 | 28 | 47 | 23 | 58 | 14 | 12 | 40 | 36 | 39 | 33 | 30 | 8,3 |
| 7 | 2 | 48 | 51 | 52 | 64 | 44 | 43 | 54 | 70 | 14 | 50 | 43 | 44 | 71 | 56 | 60 | 61 | 34 | 32 | 63 | 48 | 40 | 23 | 0 |
| 8,1 | 2 | 77 | 80 | 84 | 95 | 93 | 95 | 82 | 91 | 91 | 88 | 83 | 86 | 89 | 89 | 91 | 85 | 73 | 73 | 92 | 94 | 79 | 87 | 60 |
| 8,2 | 2 | 65 | 66 | 72 | 82 | 82 | 88 | 47 | 92 | 78 | 63 | 63 | 80 | 75 | 75 | 90 | 71 | 32 | 52 | 84 | 90 | 85 | 76 | 42 |
| 9K1 | 1 | 78 | 78 | 80 | 87 | 84 | 76 | 97 | 61 | 69 | 75 | 85 | 84 | 85 | 86 | 84 | 82 | 97 | 78 | 79 | 87 | 82 | 85 | 67 |
| 9K2 | 1 | 52 | 49 | 55 | 76 | 76 | 57 | 61 | 43 | 20 | 38 | 30 | 74 | 80 | 76 | 71 | 33 | 57 | 60 | 72 | 32 | 59 | 54 | 38 |
| 9K3 | 1 | 46 | 48 | 51 | 67 | 75 | 24 | 61 | 43 | 12 | 58 | 53 | 59 | 59 | 17 | 76 | 58 | 38 | 48 | 53 | 71 | 41 | 60 | 21 |
| 10,1 | 1 | 73 | 73 | 79 | 84 | 89 | 95 | 67 | 83 | 91 | 63 | 69 | 79 | 98 | 84 | 87 | 62 | 86 | 73 | 81 | 81 | 85 | 86 | 88 |
| 10.2K 1 | 1 | 52 | 54 | 60 | 61 | 73 | 76 | 45 | 58 | 72 | 46 | 58 | 67 | 80 | 70 | 71 | 30 | 57 | 83 | 54 | 90 | 66 | 42 | 83 |
| 10.2K 2 | 2 | 18 | 18 | 21 | 8,6 | 19 | 7,1 | 17 | 20 | 2 | 21 | 21 | 16 | 47 | 12 | 40 | 8,3 | 5,8 | 40 | 16 | 34 | 38 | 8,3 | 27 |

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ

Назначение ВПР

Всероссийская проверочная работа (ВПР) разработана для осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников 8 класса по географии, сформированности функциональной грамотности обучающихся. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочной работы созданы для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы по географии в 8-м классе были определены на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в федеральный перечень.

Участники ВПР

В г. Смоленске ВПР по географии выполняли 2439 обучающихся 8 классов из 43 общеобразовательных организаций (далее – ОО).

Таблица 1. Количество участников ВПР по географии-8

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |
|-------------------|-----------|-------------------|
| Вся выборка | 35255 | 1080344 |
| Смоленская обл. | 333 | 6849 |
| город Смоленск | 43 | 2439 |

Данные о количестве общеобразовательных организаций и обучающихся, принявших участие в выполнении ВПР в 2020 году по географии в 8 классах, представлены в таблице 1, таблице 2.

Таблица 2. Участники ВПР по географии-8 классы г. Смоленске

| | Кол-во участников | ОО | Кол-во участников |
|--------------------|-------------------|---------------|-------------------|
| Смоленская обл. | 6771 | | |
| г. Смоленск | 2439 | | |
| МБОУ "Гимназия №1" | 64 | МБОУ "СШ №21" | 78 |
| МБОУ "Гимназия №4" | 95 | МБОУ "СШ №22" | 23 |
| МБОУ "СШ №1" | | МБОУ "СШ №23" | 22 |
| МБОУ "СШ №2" | 40 | МБОУ "СШ №24" | 43 |

| | | | |
|-----------------|----|-----------------|-----|
| МБОУ "СШ №3" | 74 | МБОУ "СШ №25" | 75 |
| МБОУ "СШ №5" | 42 | МБОУ "СШ №26" | 112 |
| МБОУ "СШ №6" | 13 | МБОУ "СШ №27" | 49 |
| МБОУ "СШ №7" | 18 | МБОУ "СШ №28" | 32 |
| МБОУ "СШ №8" | 52 | МБОУ "СШ №29" | 96 |
| МБОУ "СШ №9" | 52 | МБОУ "СШ №30" | 51 |
| МБОУ "СШ №10" | 11 | МБОУ "СШ №31" | 47 |
| МБОУ "СШ №11" | 52 | МБОУ "СШ №32" | 67 |
| МБОУ "СШ №12" | 36 | МБОУ "СШ №33" | 144 |
| МБОУ "СШ №13" | 36 | МБОУ "СШ №34" | 78 |
| МБОУ "СШ №14" | 36 | МБОУ "СШ №35" | 109 |
| МБОУ "СШ №15" | 36 | МБОУ "СШ №36" | 0 |
| МБОУ "СШ №16" | 49 | МБОУ "СШ №37" | 108 |
| МБОУ "СШ №17" | 64 | МБОУ "СШ №38" | 24 |
| МБОУ "СШ №18" | 45 | МБОУ "СШ №39" | 78 |
| МБОУ "СШ №19" | 38 | МБОУ "СШ №40" | 88 |
| МБОУ "Лицей №1" | 94 | МБОУ "О(с)Ш №1" | 43 |
| | | МБОУ "О(с)Ш №2" | 26 |

Основные результаты ВПР

Статистика по отметкам ОО приведены в таблице 3.

Успеваемость по г. Смоленску составляет 89,6%, качество знаний – 31,7%, что выше, чем по РФ на 6,4% и 6,1% соответственно.

Таблица 3. Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | "4" + "5" |
|--------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| Вся выборка | 1080344 | 16,76 | 57,63 | 20,81 | 4,8 | 25,61 |
| Смоленская обл. | 6849 | 13,86 | 59,01 | 22,33 | 4,8 | 27,13 |
| город Смоленск | 2439 | 10,41 | 57,89 | 25,26 | 6,44 | 31,7 |
| МБОУ «Гимназия №1» | 64 | 6,25 | 68,75 | 23,44 | 1,56 | 25 |
| МБОУ «Гимназия №4» | 95 | 0 | 42,11 | 49,47 | 8,42 | 57,89 |
| МБОУ «СШ №1 | 39 | 0 | 46,15 | 28,21 | 25,64 | 53,85 |
| МБОУ «СШ №2 | 40 | 2,5 | 90 | 7,5 | 0 | 7,5 |
| МБОУ «СШ №3 | 74 | 5,41 | 25,68 | 45,95 | 22,97 | 68,92 |
| МБОУ «СШ №5 | 42 | 0 | 42,86 | 30,95 | 26,19 | 57,14 |
| МБОУ «СШ №6 | 13 | 23,08 | 76,92 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ «СШ №7 | 18 | 0 | 88,89 | 11,11 | 0 | 11,11 |
| МБОУ "СШ №8" | 52 | 0 | 25 | 51,92 | 23,08 | 75 |
| МБОУ "СШ №9" | 52 | 3,85 | 59,62 | 26,92 | 9,62 | 36,54 |
| МБОУ "СШ №10" | 11 | 0 | 27,27 | 45,45 | 27,27 | 72,72 |
| МБОУ "СШ №11" | 52 | 1,92 | 73,08 | 23,08 | 1,92 | 25 |
| МБОУ "СШ №12" | 35,56 | 28 | 62,22 | 1 | 2,22 | 3,22 |

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | "4" + "5" |
|-------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| МБОУ "СШ №13" | 36 | 11,11 | 50 | 38,89 | 0 | 38,89 |
| МБОУ "СШ №14" | 36 | 11,11 | 50 | 38,89 | 0 | 38,89 |
| МБОУ "СШ №15" | 36 | 19,44 | 63,89 | 16,67 | 0 | 16,67 |
| МБОУ "СШ №16" | 49 | 0 | 75,51 | 24,49 | 0 | 24,49 |
| МБОУ "СШ №17" | | | | | | |
| МБОУ "СШ №18" | 45 | 28,89 | 60 | 8,89 | 2,22 | 11,11 |
| МБОУ "СШ №19" | 38 | 10,53 | 76,32 | 13,16 | 0 | 13,16 |
| МБОУ "Лицей №1" | 94 | 0 | 62,77 | 31,91 | 5,32 | 37,23 |
| МБОУ "СШ №21" | 78 | 10,26 | 71,79 | 11,54 | 6,41 | 17,95 |
| МБОУ "СШ №22" | 23 | 4,35 | 73,91 | 17,39 | 4,35 | 21,74 |
| МБОУ "СШ №23" | 22 | 0 | 9,09 | 54,55 | 36,36 | 90,91 |
| МБОУ "СШ №24" | 43 | 2,33 | 41,86 | 48,84 | 6,98 | 55,82 |
| МБОУ "СШ №25" | 75 | 29,33 | 60 | 10,67 | 0 | 10,67 |
| МБОУ "СШ №26" | 112 | 16,96 | 62,5 | 20,54 | 0 | 20,54 |
| МБОУ "СШ №27" | 49 | 2,04 | 87,76 | 10,2 | 0 | 10,2 |
| МБОУ "СШ №28" | 32 | 84,38 | 15,63 | 0 | 0 | 0 |
| МБОУ "СШ №29" | 96 | 17,71 | 78,13 | 4,17 | 0 | 4,17 |
| МБОУ "СШ №30" | 51 | 0 | 58,82 | 31,37 | 9,8 | 41,17 |
| МБОУ "СШ №31" | 47 | 0 | 34,04 | 51,06 | 14,89 | 65,95 |
| МБОУ "СШ №32" | 67 | 17,91 | 67,16 | 13,43 | 1,49 | 14,92 |
| МБОУ "СШ №33" | 144 | 0 | 59,03 | 25,69 | 15,28 | 40,97 |
| МБОУ "СШ №34" | 78 | 10,26 | 79,49 | 10,26 | 0 | 10,26 |
| МБОУ "СШ №35" | 109 | 0,92 | 52,29 | 39,45 | 7,34 | 46,79 |
| МБОУ "СШ №36" | 44 | 40,91 | 52,27 | 6,82 | 0 | 6,82 |
| МБОУ "СШ №37" | 108 | 3,7 | 46,3 | 46,3 | 3,7 | 50 |
| МБОУ "СШ №38" | 24 | 4,17 | 54,17 | 29,17 | 12,5 | 41,67 |
| МБОУ "СШ №39" | 78 | 35,9 | 52,56 | 11,54 | 0 | 11,54 |
| МБОУ "СШ №40" | 88 | 4,55 | 69,32 | 23,86 | 2,27 | 26,13 |
| МБОУ "О(с)Ш №1" | 43 | 46,51 | 44,19 | 9,3 | 0 | 9,3 |
| МБОУ "О(с)Ш №2" | 26 | 26,92 | 73,08 | 0 | 0 | 0 |

- **синим цветом**- аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%,

- **красным цветом**– если количество «4» и «5» больше 80%;

- **желтым цветом** - если

- количество «3» превышает 35-40% (могут быть скрыты «2»),
- количество «4» и «5» больше 70%,
- количество «5» больше 60%.

Красным отмечены аномально высокие результаты: *доля «4» и «5» более 80%:* МБОУ «СШ №23».

Доля «4» и «5» в ОО, показывающих стабильно высокие результаты по

географии, таких как МБОУ «Гимназия № 1» (25%), в МБОУ «СШ №33» (40,97%), в МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова» (37,5%), ниже, чем в школах, входящих в перечень школ с низкими результатами: МБОУ «СШ №1» (53,85%), МБОУ «СШ №5» (57,14%), МБОУ "СШ №10 (72,7%), МБОУ "СШ №24" (55%). Есть вероятность необъективности проведения или проверки ВПР в списке последних ОО.

Желтым цветом обозначены ячейки, где есть подозрение на необъективность.

Благодаря таблице «Статистика отметок» в личном кабинете Фис ОКО можно предельно «зоны риска» по количеству «2»: доля «2» превышает 10% (обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС).

Для оценки реальной ситуации ВАЖНО сопоставить возможности конкретной школы, конкретного класса, определив их реальный уровень. Важно сравнить средние отметки ОО со средними результатами города, области, РФ.

Также данные помогут определить, где есть возможное занижение, завышение, большой разрыв с показателями области и РФ, что, возможно, указывает на необъективность.

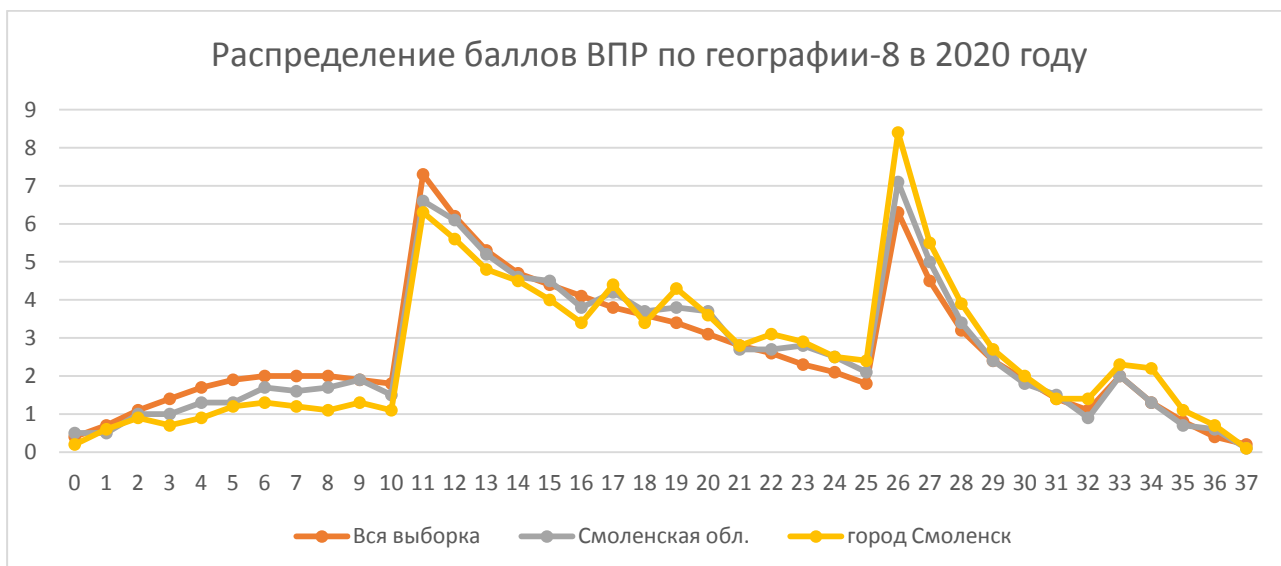
- **Доля «2» выше, чем по РФ и области, много «3» (НИЗКИЕ результаты):**

- МБОУ «СШ №6»,
- МБОУ «СШ №12»,
- МБОУ «СШ №15»;
- МБОУ «СШ №18»,
- МБОУ «СШ №21»,
- МБОУ «СШ №25»,
- МБОУ «СШ №26»,
- МБОУ «СШ №28»,
- МБОУ «СШ №29»,
- МБОУ «СШ №32»,
- МБОУ «СШ №34»,
- МБОУ «СШ №36»,
- МБОУ «СШ №39»,
- МБОУ «О(с)Ш №1»,
- МБОУ «О(с)Ш №2.

- **Количество «3» превышает 40%** в 38 ОО, что говорит о низком уровне подготовки обучающихся, как и в целом по России.

Распределение первичных баллов

Рис.1



На рис.1 представлено распределение первичных баллов ВПР. Тенденция распределения баллов по РФ, Смоленской области и г. Смоленску схожа, имеет небольшие расхождения.

Объективность проведения и проверки

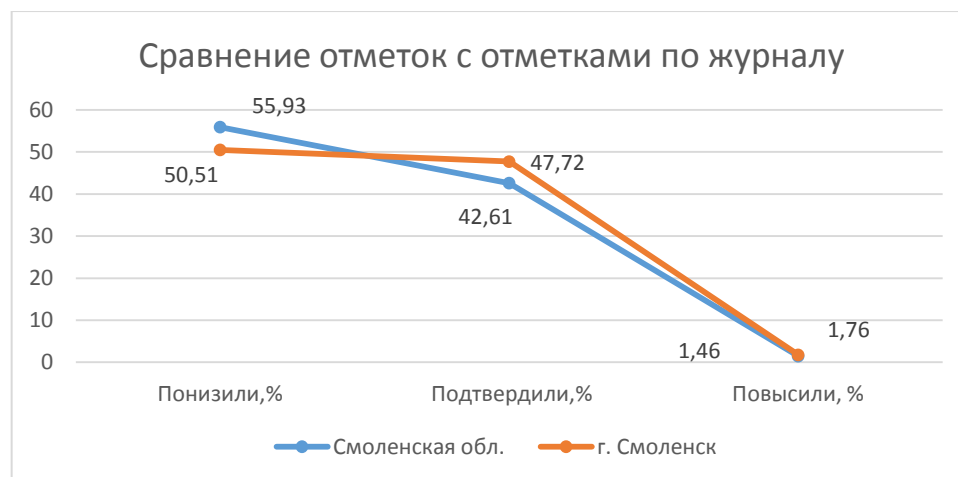
Итоги ВПР по географии в 8 классах вскрыли ещё одну проблему, имеющую место в общеобразовательных учреждениях г. Смоленска: необъективность оценивания знаний и умений обучающихся по итогам года (рис2, таблица 4).

В табл.4 представлена статистка сравнения отметок ВПР с отметками в журнале по ОО.

В 2020 году среднестатистический результат объективности (подтверждение отметок ВПР отметкам в журнале) составляет 47,7%. Понизили свои отметки 50,5%, повысили – 1,76%. Аналогичная тенденция наблюдается и по области, по РФ.

Необходимо проанализировать причины несоответствия отметок ВПР отметкам по журналу и скорректировать свою работу.

Рис.2



Желтым цветом выделены ОО, в которых необъективность выше 60% (среднестатистический показатель- 55,3%) и у которых объективность очень высока, что тоже вызывает подозрение на необъективность проведения или проверки ВПР.

Таблица 4.

| | | Понизили (Отметка < Отметка по журналу), % | | Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу), % | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу), % | | Объективн о | Необъективн о |
|--------------------------|--------------------------|---|-------|---|-------|--|-------|----------------|------------------|
| Группы участников | Кол-во участнико в | чел. | % | чел. | % | чел | % | % | % |
| Смоленская обл. | 6771 | 3787 | 55,93 | 2885 | 42,61 | 99 | 1,46 | 42,61 | 57,39 |
| г. Смоленск | 2439 | 1232 | 50,51 | 1164 | 47,72 | 43 | 1,76 | 47,72 | 52,27 |
| МБОУ "Гимназия №1" | 64 | 44 | 68,75 | 16 | 25 | 4 | 6,25 | 25 | 75 |
| МБОУ "Гимназия №4" | 95 | 34 | 35,79 | 61 | 64,21 | 0 | 0 | 64,21 | 35,79 |
| МБОУ "СШ №1" | | | | | | | | | |
| МБОУ "СШ №2" | 40 | 3 | 7,5 | 36 | 90 | 1 | 2,5 | 90 | 10 |
| МБОУ "СШ №3" | 74 | 30 | 40,54 | 41 | 55,41 | 3 | 4,05 | 55,41 | 44,59 |
| МБОУ "СШ №5" | 42 | 8 | 19,05 | 28 | 66,67 | 6 | 14,29 | 66,67 | 33,34 |
| МБОУ "СШ №6" | 13 | 9 | 69,23 | 4 | 30,77 | 0 | 0 | 30,77 | 69,23 |
| МБОУ "СШ №7" | 18 | 3 | 16,67 | 15 | 83,33 | 0 | 0 | 83,33 | 16,67 |
| МБОУ "СШ №8" | 52 | 7 | 13,46 | 45 | 86,54 | 0 | 0 | 86,54 | 13,46 |
| МБОУ "СШ №9" | 52 | 8 | 15,38 | 43 | 82,69 | 1 | 1,92 | 82,69 | 17,3 |
| МБОУ "СШ №10" | 11 | 1 | 9,09 | 9 | 81,82 | 1 | 9,09 | 81,82 | 18,18 |
| МБОУ "СШ №11" | 52 | 24 | 46,15 | 28 | 53,85 | 0 | 0 | 53,85 | 46,15 |
| МБОУ "СШ №12" | 36 | 28 | 77,78 | 8 | 22,22 | 0 | 0 | 22,22 | 77,78 |
| МБОУ "СШ №13" | 36 | 28 | 77,78 | 8 | 22,22 | 0 | 0 | 22,22 | 77,78 |

| | | Понизили (Отметка < Отметка по журналу), % | | Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу), % | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу), % | | Объективн о | Необъективн о |
|-----------------------|-----|---|-------|---|-------|--|-----------|----------------|------------------|
| МБОУ "СШ №14" | 36 | 19 | 52,78 | 16 | 44,44 | 1 | 2,78 | 44,44 | 55,56 |
| МБОУ "СШ №15" | 36 | 19 | 52,78 | 16 | 44,44 | 1 | 2,78 | 44,44 | 55,56 |
| МБОУ "СШ №16" | 49 | 30 | 61,22 | 18 | 36,73 | 1 | 2,04 | 36,73 | 63,26 |
| МБОУ "СШ №17" | 64 | 54 | 84,38 | 8 | 12,5 | 2 | 3,13 | 12,5 | 87,51 |
| МБОУ "СШ №18" | 45 | 33 | 73,33 | 12 | 26,67 | 0 | 0 | 26,67 | 73,33 |
| МБОУ "СШ №19" | 38 | 8 | 21,05 | 30 | 78,95 | 0 | 0 | 78,95 | 21,05 |
| МБОУ "Лицей №1" | 94 | 66 | 70,21 | 24 | 25,53 | 4 | 4,26 | 25,53 | 74,47 |
| МБОУ "СШ №21" | 78 | 35 | 44,87 | 43 | 55,13 | 0 | 0 | 55,13 | 44,87 |
| МБОУ "СШ №22" | 23 | 11 | 47,83 | 12 | 52,17 | 0 | 0 | 52,17 | 47,83 |
| МБОУ "СШ №23" | 22 | 4 | 18,18 | 12 | 54,55 | 6 | 27,2 7 | 54,55 | 45,45 |
| МБОУ "СШ №24" | 43 | 8 | 18,6 | 34 | 79,07 | 1 | 2,33 | 79,07 | 20,93 |
| МБОУ "СШ №25" | 75 | 55 | 73,33 | 20 | 26,67 | 0 | 0 | 26,67 | 73,33 |
| МБОУ "СШ №26" | 112 | 85 | 75,89 | 26 | 23,21 | 1 | 0,89 | 23,21 | 76,78 |
| МБОУ "СШ №27" | 49 | 31 | 63,27 | 18 | 36,73 | 0 | 0 | 36,73 | 63,27 |
| МБОУ "СШ №28" | 32 | 31 | 96,88 | 1 | 3,13 | 0 | 0 | 3,13 | 96,88 |
| МБОУ "СШ №29" | 96 | 64 | 66,67 | 32 | 33,33 | 0 | 0 | 33,33 | 66,67 |
| МБОУ "СШ №30" | 51 | 20 | 39,22 | 31 | 60,78 | 0 | 0 | 60,78 | 39,22 |
| МБОУ "СШ №31" | 47 | 5 | 10,64 | 42 | 89,36 | 0 | 0 | 89,36 | 10,64 |
| МБОУ "СШ №32" | 67 | 44 | 65,67 | 22 | 32,84 | 1 | 1,49 | 32,84 | 67,16 |
| МБОУ "СШ №33" | 144 | 61 | 42,36 | 81 | 56,25 | 2 | 1,39 | 56,25 | 43,75 |
| МБОУ "СШ №34" | 78 | 61 | 78,21 | 17 | 21,79 | 0 | 0 | 21,79 | 78,21 |

| | | Понизили (Отметка < Отметка по журналу), % | | Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу), % | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу), % | | Объективн о | Необъективн о |
|-----------------------|-----|---|-------|---|-------|--|------|----------------|------------------|
| МБОУ "СШ №35" | 109 | 44 | 40,37 | 65 | 59,63 | 0 | 0 | 59,63 | 40,37 |
| МБОУ "СШ №36" | 0 | | | | | | | 0 | 0 |
| МБОУ "СШ №37" | 108 | 15 | 13,89 | 92 | 85,19 | 1 | 0,93 | 85,19 | 14,82 |
| МБОУ "СШ №38" | 24 | 5 | 20,83 | 17 | 70,83 | 2 | 8,33 | 70,83 | 29,16 |
| МБОУ "СШ №39" | 78 | 73 | 93,59 | 5 | 6,41 | 0 | 0 | 6,41 | 93,59 |
| МБОУ "СШ №40" | 88 | 62 | 70,45 | 23 | 26,14 | 3 | 3,41 | 26,14 | 73,86 |
| МБОУ "О(с)Ш №1" | 43 | 29 | 67,44 | 14 | 32,56 | 0 | 0 | 32,56 | 67,44 |
| МБОУ "О(с)Ш №2" | 26 | 9 | 34,62 | 17 | 65,38 | 0 | 0 | 65,38 | 34,62 |

Достижение планируемых результатов

Таблица 5.

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|--|----------------|--------------------|-------------------|
| | 1080344 уч. | 6849 уч. | 2439 уч. |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. | 61,83 | 63,44 | 64,43 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|---|-------|-----------------|----------------|
| Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | | | |
| <p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> | 42,88 | 44,02 | 44,79 |
| <p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p> | 57,45 | 56,62 | 57,81 |
| <p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> | 60,09 | 60,87 | 65,48 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|---|-------|-----------------|----------------|
| Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | | | |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 33,72 | 31,73 | 32,66 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 30,78 | 29,58 | 31,18 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 68,26 | 76,28 | 78,21 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 41,83 | 40,91 | 41,94 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 42,8 | 46,47 | 50,64 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках | 42,41 | 43,09 | 43,91 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|--|-------|-----------------|----------------|
| географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | | | |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 33,2 | 33,76 | 35,55 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 64,86 | 65,51 | 70,48 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 54,03 | 55,35 | 62,1 |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими | 48,26 | 46,74 | 52,69 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|---|-------|-----------------|----------------|
| объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | | | |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 60,16 | 63,77 | 63,45 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 39,71 | 42,2 | 47,52 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 48,35 | 52,05 | 57,69 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|---|-------|-----------------|----------------|
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 48,66 | 49,96 | 56,83 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 56,99 | 57,66 | 62,81 |
| 7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 54,17 | 58,81 | 63,51 |
| 7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 69,47 | 73,12 | 77,49 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков | 66,7 | 69,09 | 72,61 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|--|-------|-----------------|----------------|
| <p>Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для \ выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> | | | |
| <p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> | 72,06 | 75,54 | 80,16 |
| <p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p> | 26,65 | 27,6 | 31,72 |

Анализ приведённой выше таблицы 5 позволяет сделать вывод, о том, что результаты выполнения ВПР по географии в 8-х классах г. Смоленска практически во всех заданиях незначительно превышают среднероссийские статистическими данные или сопоставимы с ними. Результат по заданию 2.1 на 1% ниже, чем по РФ. Объективность этих данных не является безусловной, т.к., возможно, результаты в некоторых ОО необъективны, сравнение проводим с областными и федеральными показателями, которые тоже не являются полностью объективными.

При выполнении проверочной работы ученики продемонстрировали средний уровень сформированности следующих предметных и метапредметных умений:

- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Наименее сформированными оказались следующие умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;
 - использовать знания о географических законах и закономерностях о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
 - различать, сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, проводить их простейшую классификацию, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Результаты выполнения отдельных заданий ВПР

Результаты выполнения отдельных заданий ВПР всеми учащимися представлены в таблице 6

Используется средний процент выполнения задания, который вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Таблица 6. Выполнение отдельных заданий ВПР по географии в 8 классах в 2020 году

| Группы участников | | Вся выборка | Смоленская обл. | город Смоленск |
|-------------------|-----------|-------------|-----------------|-------------------|
| Кол-во ОО | | 35255 | 333 | 43 |
| Кол-во участников | | 1080344 | 6849 | 2439 |
| № заданий | Макс балл | | | |
| 1,1 | 2 | 61,83 | 63,4 | 64,4 |
| 1,2 | 2 | 42,88 | 44 | 44,8 |
| 1,3 | 1 | 57,45 | 56,6 | 57,8 |
| 1,4 | 1 | 60,09 | 60,9 | 65,5 |
| 2,1 | 2 | 33,72 | 31,7 | 32,7 |
| 2,2 | 2 | 30,78 | 29,6 | 31,2 |
| 2,3 | 2 | 68,26 | 76,3 | 78,2 |
| 3,1 | 1 | 41,83 | 40,9 | 41,9 |
| 3,2 | 1 | 42,8 | 46,5 | 50,6 |
| 3,3 | 2 | 42,41 | 43,1 | 43,9 |
| 3,4 | 2 | 33,2 | 33,8 | 35,6 |
| 4,1 | 1 | 64,86 | 65,5 | 70,5 |
| 4,2 | 2 | 54,03 | 55,4 | 62,1 |
| 4,3 | 1 | 48,26 | 46,7 | 52,7 |
| 5,1 | 2 | 60,16 | 63,8 | 63,5 |
| 5,2 | 3 | 39,71 | 42,2 | 47,5 |
| 6,1 | 1 | 48,35 | 52,1 | 57,7 |
| 6,2 | 1 | 48,66 | 50 | 56,8 |
| 6,3 | 1 | 56,99 | 57,7 | 62,8 |
| 7,1 | 1 | 54,17 | 58,8 | 63,5 |
| 7,2 | 1 | 69,47 | 73,1 | 77,5 |
| 8,1 | 1 | 66,7 | 69,1 | 72,6 |
| 8,2 | 1 | 72,06 | 75,5 | 80,2 |
| 8,3 | 3 | 26,65 | 27,6 | 31,7 |

Результаты выполнения заданий учащимися г. Смоленска сопоставимы с общероссийскими и областными показателями. Отметим, что все же наши результаты незначительно превышают среднестатистические по всем заданиям на 1-10%.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом, продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Все задания выполнены в этой группе выше уровня освоения. У части обучающихся этой группы небольшое затруднение вызвало задание 8.3, в котором требовалось представить описание страны на основе вопросов.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, в основном все задания с кратким ответом выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Исключение составили задание 2.1, где необходимо было продемонстрировать умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты; 2.2 - знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Вызвало затруднение и выполнение части задания 8.3.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Около половины заданий с кратким ответом и развернутым ответом участниками из этой группы выполнены. Кроме заданий, которые вызвали затруднения и в группе с хорошим уровнем подготовки, такие ученики плохо справились с заданиями 2, 3, 5, 8 по отдельным критериям.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки ни на одном задании.

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых школьниками задач. Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания имели комплексный характер, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов).

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 4.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ. При этом в заданиях 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 необходимо было использовать географическую карту для ответа или фиксировать ответ на карте.

Содержание задания 1 основывалось на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состояло из четырех подпунктов и проверяло комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические

координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры.

Первая часть задания предполагала определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требовала указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). Полностью определить четыре объекта удалось менее 50% семиклассников, что свидетельствует об отсутствии системных представлений о географической карте и знаний расположения географических объектов (картами в процессе проведения ВПР пользоваться не разрешалось).

В третьей части задания обучающимся необходимо было определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. С заданием справились 57,8% участников. В четвертой части требовалось определить название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. 65,5 % обучающихся в г. Смоленске справились с этой частью задания, что несколько ниже, чем средние результаты в стране (57,61%).

Задание 2 включало в себя три подпункта. Задание проверяло умение работать с графической информацией и географической картой и выполнялось с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Только третья часть всех участников ВПР в г. Смоленске справилась с заданием полностью (32,7% - выполнение задания, что ниже, чем по РФ на 1%).

Вторая часть задания требовала знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Справились с заданием только 31,2 % участников ВПР по географии в области, что выше среднестатистического по России (30,78% выполнили задание).

Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и была посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Эта часть задания была выполнена с лучшими результатами: 78,2% успешность выполнения.

Задание 3 проверяло умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических

закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

Задание состояло из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагала установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Успешно справились 41,9% обучающихся.

Во второй части задания обучающимся необходимо было продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения номеров на карту соответствующих климатограмм (успешность выполнения 50,6%).

В третьей части задания проверялись умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (справились с заданием 43,9% обучающихся).

В четвертой части задания требовалось заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы (35,6% успешности выполнения).

Задание 4 проверяло умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состояло из трех подпунктов. Первая его часть требовала определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы (70,5%).

Во второй части необходимо было составить последовательность основных этапов данного процесса (62,1%); в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление (52,7%). Показатель выполнения данного блока заданий обучающимися г. Смоленска выше, чем среднестатистические данные по России (соответственно 64,86%, 54,03%, 48,26%). В тех ОО, где показатели ниже, необходимо усилить работу по решению задач на формирование навыков смыслового чтения, контекстного анализа источников географической информации.

Задание 5 было посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состояло из двух подпунктов. В первой части требовалось установить соответствие между материками и их географическими особенностями (63,5% успешности). Во второй части необходимо было выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов (процент выполнения – 47,5%). Необходимо

отметить, что % выполнения всех частей задания 5 в г. Смоленске выше, чем по России (60,16% и 39,71%).

Задание 6 было ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяло знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании было три подпункта. В первой части от обучающихся требовалось умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (57,7%).

Во второй и третьей частях необходимо было определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли (56,8% и 62,8% соответственно, что выше, чем по РФ).

Задание 7 содержало два подпункта. Оно было основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяло умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Уровень успешности выполнения обеих частей задания составил 63,5% и 77,5%. Результаты выполнения задания в г. Смоленске незначительно превышают среднестатистические показатели в России.

Задание 8 проверяло умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состояло из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо было определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу (72,6 % выполнения); во второй – выявить эту страну по ее очертаниям (80,2%). Третья часть задания предполагала составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании (31,72%). Выполнение этой части задания вызвало наибольшие затруднения у обучающихся: умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации географической информации; владение письменной речью сформировано недостаточно.

Выводы

НИЗКИЕ результаты показали ОО:

- МБОУ «СШ №6»,
- МБОУ «СШ №12»,
- МБОУ «СШ №15»;
- МБОУ «СШ №18»,
- МБОУ «СШ №21»,

- МБОУ «СШ №25»,
- МБОУ «СШ №26»,
- МБОУ «СШ №28»,
- МБОУ «СШ №29»,
- МБОУ «СШ №32»,
- МБОУ «СШ №34»,
- МБОУ «СШ №36»,
- МБОУ «СШ №39»,
- МБОУ «О(с)Ш №1»,
- МБОУ «О(с)Ш №2.

Количество «3» превышает 40% в 38 ОО, что говорит о низком уровне подготовки обучающихся, как и в целом по России.

В 2020 году среднестатистический результат объективности (подтверждение отметок ВПР отметкам в журнале) составил 47,7%. Понизили свои отметки 50,5%, повысили – 1,76%. Аналогичная тенденция наблюдается и по области, по РФ.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1) вызвало затруднение у учащихся, некоторые с заданием не справились;
- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка (№1.4);
- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты (№2.1) вызвало затруднение;
- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) вызвало затруднение;
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось некоторое количество учащихся;
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (№7.1,7.2), задание с математическими составляющими стабильно выполняются хуже остальных заданий;
- умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании (№8.3) вызвало затруднение.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- устойчивый познавательный интерес(№6.1,6.2);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования (№2.3,3.3,5.1,5.2);

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность (№8.1,8.2);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран (№8.1,8.2).

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии (№1.1);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (№ 1.3, 1.4,4,7.1,7.2);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач (№2.1,2.2);
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (№8.3)

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания географии

Учителям географии:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;
- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы портала «ЛЕСТА» и др.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
- проводить в 7-м классе в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как: «Изучение рельефа материков и построение профиля материка», «Изучение географического положения отдельных материков», «Изучение причинно-следственных связей различных географических процессов и явлений», «Работа с графическими и статистическими данными: анализ климатограмм, статистических данных и пр.», «Изучение природы и хозяйства отдельных стран»;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
 - совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных

ошибок, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя географии; на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;

- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран
- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии;
- ежегодно изучать демоверсию и описание Всероссийской проверочной работы по географии;
- в рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).

Администрации общеобразовательных учреждений:

- провести комплексный анализ результатов всех независимых оценочных процедур по географии и сопоставить их с итогами внутришкольного промежуточного и итогового контроля в период с 2018 по 2020 гг.;
- необходимо совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся: принять в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся. организация тренингов критериального оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур при проведении школьных и муниципальных диагностических работ;
- нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки учащихся к ВПР по географии, составление плана работы с учащимися «группы риска» и работы с талантливыми детьми;
- создать условия повышения квалификации учителей географии, используя различные формы: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих и учебно-методических семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;
- обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей географии:

- провести анализ итогов ВПР-8 по географии (по программе 7 класса) в 2020 году и разработать, с целью повышения профессиональных компетенций учителей, график проведения методических мероприятий (мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков) по актуальным проблемам преподавания географии;
- для определения путей повышения качества знаний учащихся по географии рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей географии;
- необходимо запланировать работу в форме обучающего семинара, мастер-классы педагогов, практикумы по подготовке учащихся к ВПР с образовательными учреждениями, которые показали низкие результаты и средние результаты по ВПР, привлекая ОУ и педагогов с успешным опытом подготовки по результатам ОКО (ВПР);
- рассмотреть возможность проведения семинаров, «круглых столов» по темам: «Использование технологии смыслового чтения при подготовке учащихся к ВПР, ГИА», «Эффективные методические приемы подготовки к ВПР по географии в 2020-21 учебном году», «Методика и алгоритм решения заданий ВПР по географии повышенного уровня сложности»;
- провести индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ (ПО ПРОГРАММЕ 8 КЛАССА)

Левина О.А., методист методического
отдела МБУ ДО «ЦДО»

Назначение ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 (по программе 8 класса) классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура ВПР

Вариант проверочной работы состоял из 8 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть была направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задание 8 проверяло знание географии Смоленской области и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел.

Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны были быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Работа включала в себя 8 заданий (22 подпункта). Все задания комплексные и состояли из двух до четырех подпунктов.

Участники ВПР

В г. Смоленске ВПР по географии выполняли 423 обучающихся 9 классов из 12 общеобразовательных организаций (далее – ОО). Данные о количестве общеобразовательных организаций и обучающихся, принявших участие в выполнении ВПР в 2020 году по географии в 9 классах, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

| № | Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |
|---|-------------------|-----------|-------------------|
| | Вся выборка | 15670 | 393551 |
| | Смоленская обл. | 92 | 1337 |
| | город Смоленск | 12 | 423 |
| 1 | Гимназия №4 | | 22 |
| 2 | СШ №1 | | 22 |
| 3 | СШ №16 | | 36 |
| 4 | Лицей №1 | | 96 |
| 5 | СШ №22 | | 23 |
| 6 | СШ №26 | | 21 |
| 7 | СШ №29 | | 23 |

| | | | |
|----|--------|--|----|
| 8 | СШ №30 | | 61 |
| 9 | СШ №31 | | 54 |
| 10 | СШ №33 | | 22 |
| 11 | СШ №34 | | 14 |
| 12 | СШ №38 | | 29 |

Основные результаты ВПР

Статистика по отметкам ОО приведены на рис.1, в таблице 2.

Успеваемость по г. Смоленску составляет 98,6%, качество знаний – 47,05%, что выше, чем по РФ на 14,6% и 20,3% соответственно.

Рис.1.

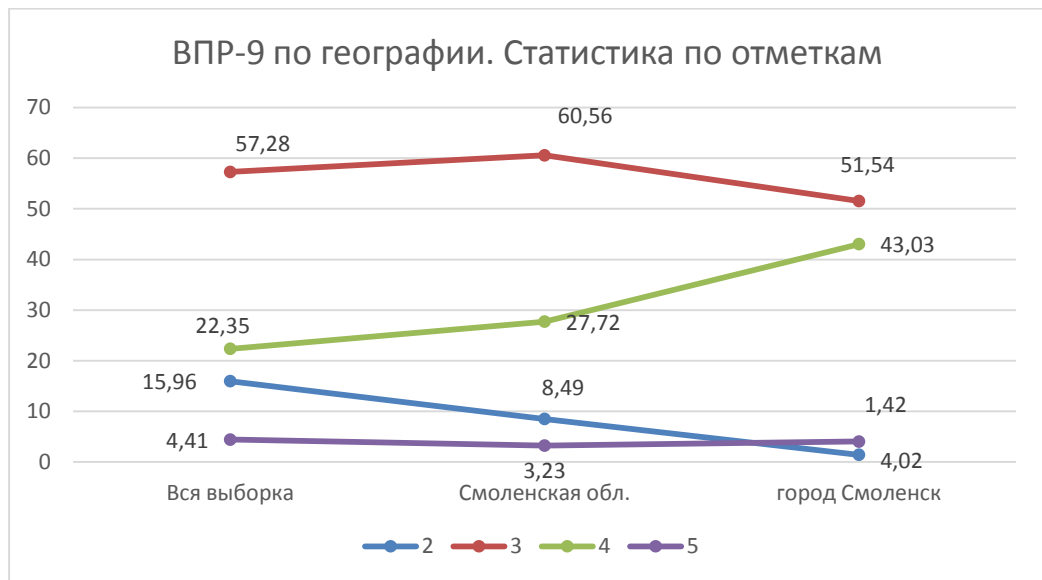


Таблица 2. Статистика по отметкам

| Группы участников | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | "4" + "5" |
|-------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| Вся выборка | 393551 | 15,96 | 57,28 | 22,35 | 4,41 | 26,76 |
| Смоленская обл. | 1337 | 8,49 | 60,56 | 27,72 | 3,23 | 30,95 |
| город Смоленск | 423 | 1,42 | 51,54 | 43,03 | 4,02 | 47,05 |
| Г№4 | 22 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 |
| СШ №1 | 22 | 0 | 45,45 | 36,36 | 18,18 | 54,54 |
| СШ №16 | 36 | 11,11 | 63,89 | 25 | 0 | 25 |
| Лицей №1 | 96 | 0 | 62,5 | 37,5 | 0 | 37,5 |
| СШ №22 | 23 | 0 | 69,57 | 26,09 | 4,35 | 30,44 |
| СШ №26 | 21 | 0 | 52,38 | 47,62 | 0 | 47,62 |
| СШ №29 | 23 | 4,35 | 69,57 | 21,74 | 4,35 | 26,09 |
| СШ №30 | 61 | 0 | 32,79 | 57,38 | 9,84 | 67,22 |
| СШ №31 | 54 | 0 | 46,3 | 50 | 3,7 | 53,7 |
| СШ №33 | 22 | 0 | 40,91 | 59,09 | 0 | 59,09 |

| | | | | | | |
|--------|----|------|-------|-------|-------|-------|
| СШ №34 | 14 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 |
| СШ №38 | 29 | 3,45 | 34,48 | 51,72 | 10,34 | 62,06 |

- **синим цветом**- аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%,

- **красным цветом**– если количество «4» и «5» больше 80%;

- **желтым цветом** - если

- количество «3» превышает 35-40% (могут быть скрыты «2»),
- количество «4» и «5» больше 70%,
- количество «5» больше 60%.

Доля «4» и «5» в г. Смоленске превышает среднестатистические данные по РФ и области – 47% (по РФ – 26,8%).

Кроме того, есть ОО, показывающие результаты по количеству «4» и «5» еще выше, чем по городу:

- МБОУ «Гимназия №4»,
- МБОУ «СШ №1»,
- МБОУ «СШ №16»,
- МБОУ «СШ №30»,
- МБОУ «СШ №31»,
- МБОУ «СШ №33»,
- МБОУ «СШ №34»,
- МБОУ «СШ №38».

Есть вероятность необъективности проведения или проверки ВПР в списке последних ОО.

Желтым цветом обозначены ячейки, где есть подозрение на необъективность.

Благодаря таблице «Статистика отметок» в личном кабинете Фис ОКО можно предельно «зоны риска» по количеству «2»: доля «2» превышает 10% (обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС).

Для оценки реальной ситуации ВАЖНО сопоставить возможности конкретной школы, конкретного класса, определив их реальный уровень. Важно сравнить средние отметки ОО со средними результатами города, области, РФ.

Также данные помогут определить, где есть возможное занижение, завышение, большой разрыв с показателями области и РФ, что, возможно, указывает на необъективность.

- **Доля «2» выше, чем по РФ и области, много «3» (НИЗКИЕ результаты):**

- МБОУ «СШ №16».

- **Количество «3» превышает 40%** в 11 ОО из 12 писавших ВПР, что говорит о низком уровне подготовки обучающихся, как и в целом по России.

- **«2» нет, но количество «3» велико, вероятно, что скрыты «2»:**

- МБОУ «Гимназия №4»,

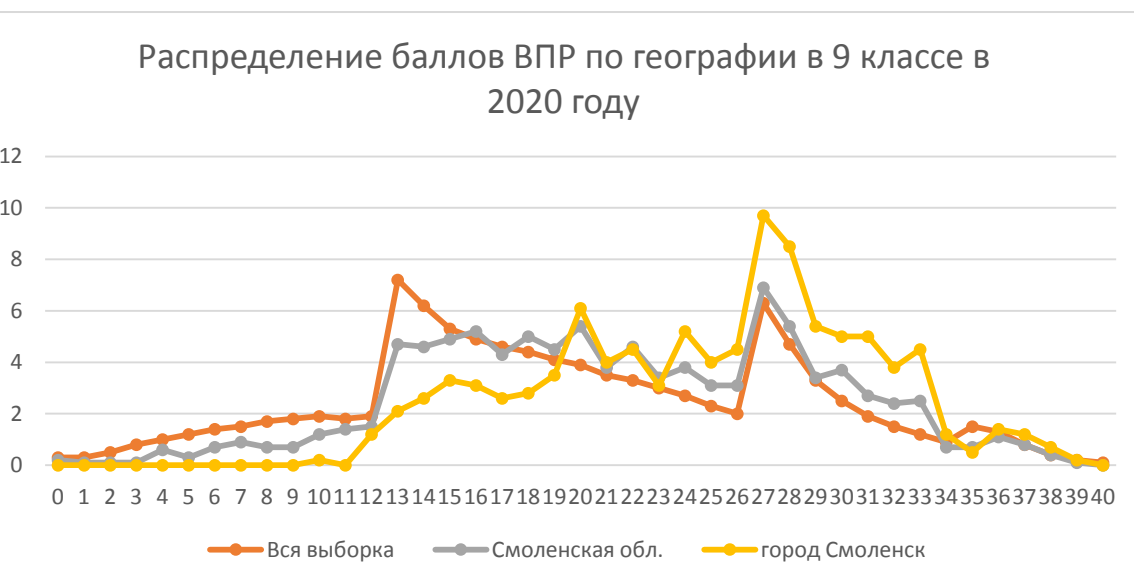
- МБОУ «СШ №1»,
- МБОУ «Лицей №1»,
- МБОУ «СШ №22»,
- МБОУ «СШ №26»,
- МБОУ «СШ №30»,
- МБОУ «СШ №31»,
- МБОУ «СШ №33»,
- МБОУ «СШ №34».

Распределение первичных баллов

На рис.1 представлено распределение первичных баллов ВПР.

Тенденция распределения баллов по РФ, Смоленской области и г. Смоленску различна, имеет большие расхождения. Связано это с тем, что в режиме апробации участвуют не все школы, поэтому нельзя говорить о достоверной выборке.

Рис.2.



Школьники г. Смоленска набирают более высокие баллы за ВПР, начиная с 24 и до 34, а затем с 36 до 40.

Таблица 3. Распределение баллов

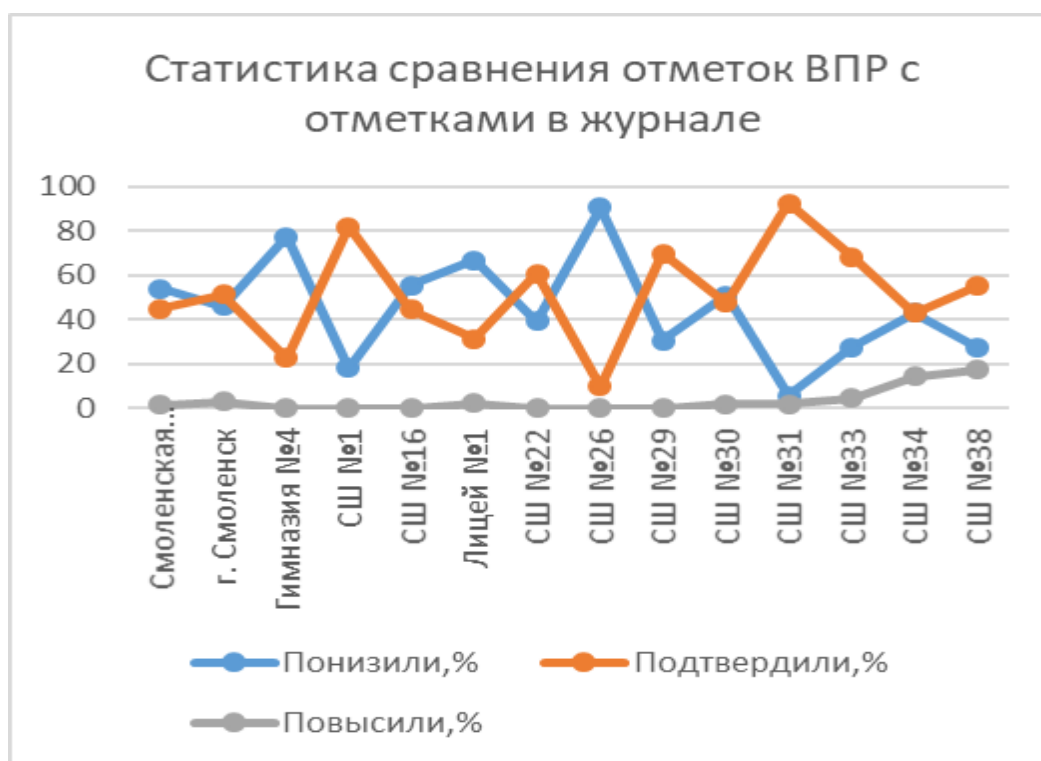
| Баллы | Вся выборка | Смоленская обл. | город Смоленск |
|-------|-------------|-----------------|----------------|
| 0 | 0,3 | 0,2 | 0 |
| 1 | 0,3 | 0,1 | 0 |
| 2 | 0,5 | 0,1 | 0 |
| 3 | 0,8 | 0,1 | 0 |
| 4 | 1 | 0,6 | 0 |
| 5 | 1,2 | 0,3 | 0 |
| 6 | 1,4 | 0,7 | 0 |

| | | | |
|----|-----|-----|-----|
| 7 | 1,5 | 0,9 | 0 |
| 8 | 1,7 | 0,7 | 0 |
| 9 | 1,8 | 0,7 | 0 |
| 10 | 1,9 | 1,2 | 0,2 |
| 11 | 1,8 | 1,4 | 0 |
| 12 | 1,9 | 1,5 | 1,2 |
| 13 | 7,2 | 4,7 | 2,1 |
| 14 | 6,2 | 4,6 | 2,6 |
| 15 | 5,3 | 4,9 | 3,3 |
| 16 | 4,9 | 5,2 | 3,1 |
| 17 | 4,6 | 4,3 | 2,6 |
| 18 | 4,4 | 5 | 2,8 |
| 19 | 4,1 | 4,5 | 3,5 |
| 20 | 3,9 | 5,4 | 6,1 |
| 21 | 3,5 | 3,8 | 4 |
| 22 | 3,3 | 4,6 | 4,5 |
| 23 | 3 | 3,4 | 3,1 |
| 24 | 2,7 | 3,8 | 5,2 |
| 25 | 2,3 | 3,1 | 4 |
| 26 | 2 | 3,1 | 4,5 |
| 27 | 6,3 | 6,9 | 9,7 |
| 28 | 4,7 | 5,4 | 8,5 |
| 29 | 3,3 | 3,4 | 5,4 |
| 30 | 2,5 | 3,7 | 5 |
| 31 | 1,9 | 2,7 | 5 |
| 32 | 1,5 | 2,4 | 3,8 |
| 33 | 1,2 | 2,5 | 4,5 |
| 34 | 0,9 | 0,7 | 1,2 |
| 35 | 1,5 | 0,7 | 0,5 |
| 36 | 1,3 | 1,1 | 1,4 |
| 37 | 0,8 | 0,8 | 1,2 |
| 38 | 0,4 | 0,4 | 0,7 |
| 39 | 0,2 | 0,1 | 0,2 |
| 40 | 0,1 | 0 | 0 |

Объективность проведения и проверки

Итоги ВПР по географии в 9 классах вскрыли ещё одну проблему, имеющую место в общеобразовательных учреждениях г. Смоленска: необъективность оценивания знаний и умений обучающихся по итогам года (рис 3, таблица 4).

Рис.3



В табл.4 представлена статистка сравнения отметок ВПР с отметками в журнале по ОО.

В 2020 году среднестатистический результат объективности (подтверждение отметок ВПР отметкам в журнале) составляет 51,3% (по области – 44,8%). Понизили свои отметки 45,9%, повысили – 2,84%. Аналогичная тенденция наблюдается и по области, по РФ.

Необходимо проанализировать причины несоответствия отметок ВПР отметкам по журналу и скорректировать свою работу.

Таблица 4

| Группы участников | Кол-во участников | Понизили | | Подтвердили | | Повысили | | Объективно | Необъективно |
|-------------------|-------------------|----------|-------|-------------|-------|----------|------|------------|--------------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | | |
| Смоленская обл. | 1328 | 716 | 53,92 | 595 | 44,8 | 17 | 1,28 | 44,8 | 55,2 |
| г. Смоленск | 423 | 194 | 45,86 | 217 | 51,3 | 12 | 2,84 | 51,3 | 48,7 |
| Гимназия №4 | 22 | 17 | 77,27 | 5 | 22,73 | 0 | 0 | 22,73 | 77,27 |
| СШ №1 | 22 | 4 | 18,18 | 18 | 81,82 | 0 | 0 | 81,82 | 18,18 |

| | | | | | | | | | |
|----------|----|----|-----------|----|-----------|---|-----------|-------|-------|
| СШ №16 | 36 | 20 | 55,5 6 | 16 | 44,4 4 | 0 | 0 | 44,44 | 55,56 |
| Лицей №1 | 96 | 64 | 66,6 7 | 30 | 31,2 5 | 2 | 2,08 | 31,25 | 68,75 |
| СШ №22 | 23 | 9 | 39,1 3 | 14 | 60,8 7 | 0 | 0 | 60,87 | 39,13 |
| СШ №26 | 21 | 19 | 90,4 8 | 2 | 9,52 | 0 | 0 | 9,52 | 90,48 |
| СШ №29 | 23 | 7 | 30,4 3 | 16 | 69,5 7 | 0 | 0 | 69,57 | 30,43 |
| СШ №30 | 61 | 31 | 50,8 2 | 29 | 47,5 4 | 1 | 1,64 | 47,54 | 52,46 |
| СШ №31 | 54 | 3 | 5,56 | 50 | 92,5 9 | 1 | 1,85 | 92,59 | 7,41 |
| СШ №33 | 22 | 6 | 27,2 7 | 15 | 68,1 8 | 1 | 4,55 | 68,18 | 31,82 |
| СШ №34 | 14 | 6 | 42,8 6 | 6 | 42,8 6 | 2 | 14,2 9 | 42,86 | 57,15 |
| СШ №38 | 29 | 8 | 27,5 9 | 16 | 55,1 7 | 5 | 17,2 4 | 55,17 | 44,83 |

Желтым цветом выделены ОО, в которых необъективность выше 60% (среднестатистический показатель по городу- 48,7%). Это МБОУ «СШ №26» (90,5%!!!), МБОУ «Лицей №1» и МБОУ «Гимназия №4».

Объективность очень высока в МБОУ «СШ №1» и МБОУ «СШ № 31», что тоже вызывает подозрение на необъективность проведения или проверки ВПР.

Достижение планируемых результатов

Анализ таблицы 5 позволяет сделать вывод о том, обучающиеся на хорошем уровне справились с заданиями №1.1, 1.2, 3.1, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1.

Затруднения вызвали такие задания, как: 2.2 (единственное задание, которое выполнили хуже, чем по РФ), 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 8.3.

Таблица 5.

| | | | |
|---|---------------|-----------------|----------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
| | 393551 уч. | 1337 уч. | 423 уч. |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| <p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p> | 80,79 | 91,37 | 94,88 |
| <p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> | 69,07 | 74,87 | 75,65 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p> | | | |
| <p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p> | 56,2 | 60,36 | 69,62 |
| <p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические</p> | 47,37 | 57,26 | 64,3 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| <p>объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> | | | |
| <p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> | 27,69 | 22,92 | 25,41 |
| <p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и</p> | 66,21 | 73,9 | 80,73 |

| | | | |
|---|------|-------|-------|
| <p>количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | | | |
| <p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы</p> | 55,8 | 62,64 | 71,63 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| отдельных территорий | | | |
| <p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | 58,92 | 64,06 | 73,17 |
| <p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках</p> | 43,99 | 45,92 | 56,03 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| <p>географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | | | |
| <p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники</p> | 26,34 | 30,48 | 40,43 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | | | |
| 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 39,84 | 41,51 | 51,77 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 34,74 | 35,79 | 42,43 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между | 53,64 | 59,05 | 66,67 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | | | |
| <p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> | 28,82 | 31,26 | 38,42 |
| <p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> | 39,39 | 42,93 | 49,65 |
| <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p> | 38,06 | 39,79 | 51,3 |
| <p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные</p> | 80,85 | 87,92 | 93,26 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| <p>связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p> | | | |
| <p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p> | 75,04 | 78,01 | 88,18 |
| <p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> | 73,15 | 75,54 | 80,61 |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p> | | | |
| <p>8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p> | 56,95 | 61,41 | 77,07 |
| <p>8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p> | 34,44 | 38,82 | 56,74 |

| | | | |
|---|------|-------|-------|
| <p>коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p> | | | |
| <p>8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы</p> | 22,9 | 27,55 | 36,88 |

Задания 1 и 2 основывались на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

Задание состояло из трех подпунктов и проверяло знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагала определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы. Уровень выполнения задания высокий: 1 часть – 94,9% 2 часть 75,7%.

Третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом. Эта часть работы у обучающихся вызвала затруднения: на диаграмме была отображена протяжённость границ России с указанными странами и необходимо было установить соответствие между столбцами диаграммы и названиями этих стран. С третьей частью справились 69,6% обучающихся.

Задание 2 проверяло знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполнялось с использованием карты и состояло из двух подпунктов.

В первой части задания требовалось указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Успешность выполнения этой части задания составила 64,3%, что показало недостаточное знание обучающимися географической номенклатуры по курсу «Природа России».

Во второй части задания обучающимся необходимо было определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. Процент выполнения составил всего 25,4%. Эти несколько ниже среднероссийских показателей: 27,7%.

Умение определять географические координаты – базовое географическое умения которое должно было быть сформировано еще в 6 классе и последовательно отрабатываться во всех последующих курсах. *Задание 3* проверяло умение обучающихся работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание включало в себя три подпункта и выполнялось с использованием той же карты, что и для задания 2.

Первая часть задания проверяла знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России (процент выполнения составил 73,9%). Большинство обучающихся показали основных форм рельефа страны. Но необходимо отметить, что уровень выполнения этой части задания оказался несколько ниже среднероссийского показателя (66,21%).

Во второй части обучающимся необходимо было определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. С этой частью задания справилось меньшее количество учеников (71,6%), что частично объясняется и не очень качественными фотографиями местности, выполненные на чёрно-белом принтере.

В третьей части задания требовалось выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам. С заданием справилось немного больше половины выполнявших эту часть задания (73,2%). Не все знали расположение представленной формы рельефа, правильно могли выбрать предложения, в которых давалась её характеристика. Следует обратить внимание, что допущенные ошибки могли быть связаны и с УМК, по которому работают классы. Часть материала о природных особенностях регионов России обучающиеся изучают более подробно в 9 классе (эту ВПР школьники выполняли за 8 класс).

В целом, задание 3 школьники г. Смоленска выполнили на более высоком уровне по сравнению с результатами в России.

Задание 4 было направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержало два подпункта. Первая часть задания проверяла умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом должна была быть заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. С этой частью задания справились 56% обучающихся. Типичные ошибки были связаны с неумением рассчитать падение и уклон реки, определить тип реки по характеру течения, тип её питания и режим реки.

Во второй части задания необходимо было выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. Низкий процент выполнения этого пункта задания (40,4%) связан с тем, что ряд обучающихся к выполнению задания не приступили или неправильно и частично обозначили названные в тексте реки, что говорит о слабо сформированном уровне картографической грамотности учеников.

Задание 5 проверяло умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состояло из трех подпунктов.

Первая часть задания предполагала установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Тема традиционно трудно усваивается учащимися. Успешность выполнения задания составила 51,77%.

Во второй части задания обучающимся необходимо было сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме (35,8% выполнения).

В третьей части задания проверялось умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город (66,7% выполнения).

В целом, показатели выполнения задания № 3 несколько выше среднестатистических Российских показателей выполнения этого задания (39,84%, 34,74% и 53,64% соответственно за три подпункта).

Задание 6 было ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях.

Задание было основано на описании маршрута путешествия по России и включало в себя три подпункта.

В первой части задания требовалось определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Считаю, что для учеников это задание было сложным, так как регионы России (особенно области) изучаются во втором полугодии 9 класса, поэтому не случаен низкий уровень успешности выполнения задания – всего 38,4% (в России – 28,82%).

Во второй части обучающиеся должны были рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Справились с заданием 49,7%.

Третья часть задания предполагала работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. 51,3% обучающихся в г. Смоленске с вопросом справились (В России – 38,06%).

Задание подразумевало внимательное прочтение предложенного географического текста и письменных ответов учащихся на поставленные

вопросы. Следует отметить, что навык работы с текстовой информацией у некоторых обучающихся не сформирован.

Задание 7 содержало три подпункта; оно было основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяло умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Все три части задания были решены обучающимися на высоком уровне: 93,3% 88,2% и 80,6% соответственно. Уровень выполнения данного задания в регионе выше среднероссийского.

Задание 8 проверяло сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состояло из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна была стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте. Средний процент успешности задания по трём подпунктам составил 77,1%, 56,7% и 36,9% соответственно. Затруднение вызвало определение географических специальностей для изучения различных компонентов природы и краткие обучающимися ответы на вопросы краеведческой направленности, поставленные в третьей части задания. Процент выполнения задания № 8 школьниками г. Смоленска в целом сопоставим со среднероссийскими показателями результатов выполнения данного задания (56,95%, 34,44%, 22,9%).

Выводы

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии в 9 классах (по программе 8) в 2020 году позволяет сделать следующие выводы:

1. Уровень предметной подготовки обучающихся 9 классов выше общероссийских значений.
2. НИЗКИЕ результаты (доля «2» выше, чем по РФ и области, много «3») показала МБОУ «СШ №16».
3. В 11 ОО из 12 писавших ВПР, количество «3» превышает 40%. Из них в 9 ОО нет «2», что говорит о низком уровне подготовки обучающихся, как и в целом по России и о вероятности необъективности (что скрыты «2»):
 - МБОУ «Гимназия №4»,
 - МБОУ «СШ №1»,
 - МБОУ «Лицей №1»,
 - МБОУ «СШ №22»,
 - МБОУ «СШ №26»,
 - МБОУ «СШ №30»,

- МБОУ «СШ №31»,
 - МБОУ «СШ №33»,
 - • МБОУ «СШ №34».
4. Обучающиеся показали хорошее знание теоретических знаний и практических умений по вопросам:
- специфика географического положения России;
 - обучающиеся достаточно хорошо умеют вычленять информацию, содержащуюся в явном виде в таком источнике информации, как статистическая таблица;
 - обучающиеся продемонстрировали способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных региона.
5. Но следует отметить, какие УУД сформированы слабо:
- У обучающихся слабо сформированы общеучебные УУД. Затруднения девятиклассников связаны с неумением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей письменным способом; аргументации своего мнения; для выпускников характерны трудности в сравнении процессов и явлений по разным источникам информации; у всех групп обучающихся недостаточно сформированы навыки использования знаний и умений в практической деятельности.
 - На невысоком уровне сформированы умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.
 - Требуют совершенствования формирование умений ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
 - Темы «Растительный и животный мир России», «Почвы», «Природные зоны» вызывают затруднения, если их содержание представлено в виде художественного или публицистического текста.
6. Наибольшие затруднения у обучающихся г. Смоленска вызвало задание 2.2, проверяющее умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

Рекомендации по улучшению качества географического образования для учителей географии:

1. Использовать полученные результаты участников ВПР для самооценки образовательной организации, выявления проблемных зон преподавания предмета.
2. Для профилактики недостатков подготовки школьников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Особое значение в этом плане имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности
3. Изучение многих вопросов курсов географии России должно строиться с опорой на знание общих физико-географических закономерностей, изучаемых ранее. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии время на диагностику сформированности тех знаний и умений обучающихся, которые являются опорными при изучении тех или иных вопросов, прежде всего, понятийного аппарата каждой темы.
4. Поверхностные знания значительной части девятиклассников о негативных последствиях конкретных видов хозяйственной деятельности человека в разных географических условиях являются следствием недостаточного внимания, уделяемого важным аспектам взаимодействия человека и природы, распыленности материала экологического содержания по отдельным курсам и темам школьной географии. Поэтому важно систематизировать этот материал, акцентируя внимание на вопросах рационального и нерационального природопользования.
5. Повышению эффективности образовательного процесса будет способствовать усиление акцента на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий (это фундамент достижения многих требований образовательных стандартов). Полноценная сформированность географических понятий характеризуется способностью применять их при решении задач, использовать их для выражения своих мыслей (а не для воспроизведения текстов учебника).
6. При организации текущего и тематического контроля знаний, проведении «географических диктантов» рекомендуется не ограничиваться проверкой знания учащимися определения понятий, а предлагать задания, требующие их применения. Решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

7. Целесообразно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические – для узнавания изучаемых объектов. Необходимо учить школьников критически относиться к информации, разбирая кто, как и почему именно так описывает явление: все ли признаки явления указаны; почему автор описал не все признаки; с какой целью автор описал это явление; если не все признаки указаны, значит ли это, что остальными признаками это явление не обладает, можно ли его отнести к изучаемым понятиям и т.п.
8. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР и ОГЭ, активно применять методики критериального оценивания.
9. Объединить работу с текстом учебника и специализированными пособиями: сравнение, выделение главного, нахождение различий и их объяснение; осуществлять критический анализ и обоснование подходов к анализу, обращать внимание на отработку умений обосновывать то или иное правило или рекомендацию.
10. Составить реестр затруднений обучающихся при выполнении заданий ВПР; разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР по учебному предмету «География»;
11. Включить задания, в которых ошиблось большинство обучающихся, в диагностические работы для учащихся 8 классов в конце учебного года или в 9 в начале учебного года.
12. Усилить практическую направленности обучения географии, обеспечить выполнение итоговых практических работ по географии всеми учащимися.
13. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геоэкологическим проблемам;
 - работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.
14. Повышение уровня профессиональной подготовки по наиболее сложным темам курса географии; освоение и применение современных технологий и эффективных практик в обучении географии.
15. Изучение и активное внедрение в практику работы технологии критериального оценивания.

Руководителям образовательных организаций:

1. Провести комплексный анализ результатов всех независимых оценочных процедур и сопоставить с итогами внутришкольного промежуточного и итогового контроля в период с 2018 по 2020 гг, сопоставив результаты.
2. Необходимо совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся: принять в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.
3. Организация тренингов критериального оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур при проведении школьных и муниципальных диагностических работ
4. Сформировать программы организационно-методической помощи «неэффективно» работающим учителям (персоналицированные программы повышения квалификации, методическое сопровождение через наставничество);
5. Изыскать возможность ввести элективный курс по изучению географии.

Предметным методическим объединениям:

1. Обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
На методическом объединении учителей географии обменяться опытом подготовки обучающихся по наиболее трудным темам курса географии, по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников;
2. С учетом результатов ВПР по географии рекомендовать учителям изучить нормативные документы, определяющие структуру и содержание оценочных материалов (экзамена в форме ОГЭ, ВПР), обращая внимание не только на задания демонстрационного варианта, но и на содержание спецификации и кодификатора.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В
11 КЛАССАХ**

Левина О.А., методист
методического отдела МБУ ДО «ЦДО»

Назначение ВПР

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивали объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Содержание ВПР по географии определялось требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлён в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы были взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- Источники географической информации,
- Мировое хозяйство,
- Природопользование и геоэкология,
- Регионы и страны мира,
- География России.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Работа была представлена в 2 вариантах и состояла из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагался развёрнутый свободный ответ.

Правильный ответ каждое из заданий 1-2, 4-11, 13-16 оценивался 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 12 оценивалось 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана

лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный балл за верное выполнение задания 17 был равен 3. Задания 6, 10, 14, 15, 16, 17 оценивались в соответствии с критериями оценивания.

Проверочная работа по географии состояла из 17 заданий, 12 из которых имели базовый уровень сложности (номера 1-5, 7, 9-12, 14, 15), 5 – повышенный (номера 6, 8, 13, 16, 17). Максимально за верное выполнение всех заданий работы учащийся мог получить 21 балл.

Участники ВПР

Таблица 1.

| № | Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |
|----|-------------------|--------------|----------------------|
| | Вся выборка | 11009 | 184351 |
| | Смоленская обл. | 56 | 722 |
| | город Смоленск | 21 | 430 |
| 1 | Гимназия №4 | | 27 |
| 2 | Гимназия №1 | | 64 |
| 3 | МБОУ "СШ №1" | | 39 |
| 4 | МБОУ "СШ №2" | | 25 |
| 5 | МБОУ "СШ №7" | | 14 |
| 6 | МБОУ "СШ №8" | | 40 |
| 7 | МБОУ "СШ №10" | | 12 |
| 8 | МБОУ "СШ №12" | | 17 |
| 9 | МБОУ "СШ №13" | | 12 |
| 10 | МБОУ "СШ №14" | | 20 |
| 11 | МБОУ "СШ №17" | | 18 |
| 12 | МБОУ "СШ №19" | | 16 |
| 13 | МБОУ "СШ №22" | | 9 |
| 14 | МБОУ "СШ №23" | | 11 |
| 15 | МБОУ "СШ №25" | | 29 |
| 16 | МБОУ "СШ №26" | | 19 |
| 17 | МБОУ "СШ №30" | | 24 |
| 18 | МБОУ "СШ №33" | | 27 |
| 19 | МБОУ "СШ №34" | | 24 |
| 20 | МБОУ "СШ №35" | | 24 |
| 21 | МБОУ "СШ №37" | | 19 |
| 22 | МБОУ "СШ №39" | | 15 |
| 23 | МБОУ "О(с)Ш №2" | | 28 |

2

В таблице 1 указаны участники ВПР-11 по географии в 2020 году. В г. Смоленске в ВПР приняли участие 430 обучающихся из 23 общеобразовательной организации.

Основные результаты ВПР

Статистика по отметкам ОО приведены на рис.1, в таблице 2.

Успеваемость по г. Смоленску составляет 99,5%, качество знаний – 72,8%, что выше, чем по РФ на 1,8% и 3% соответственно.

Рис.1

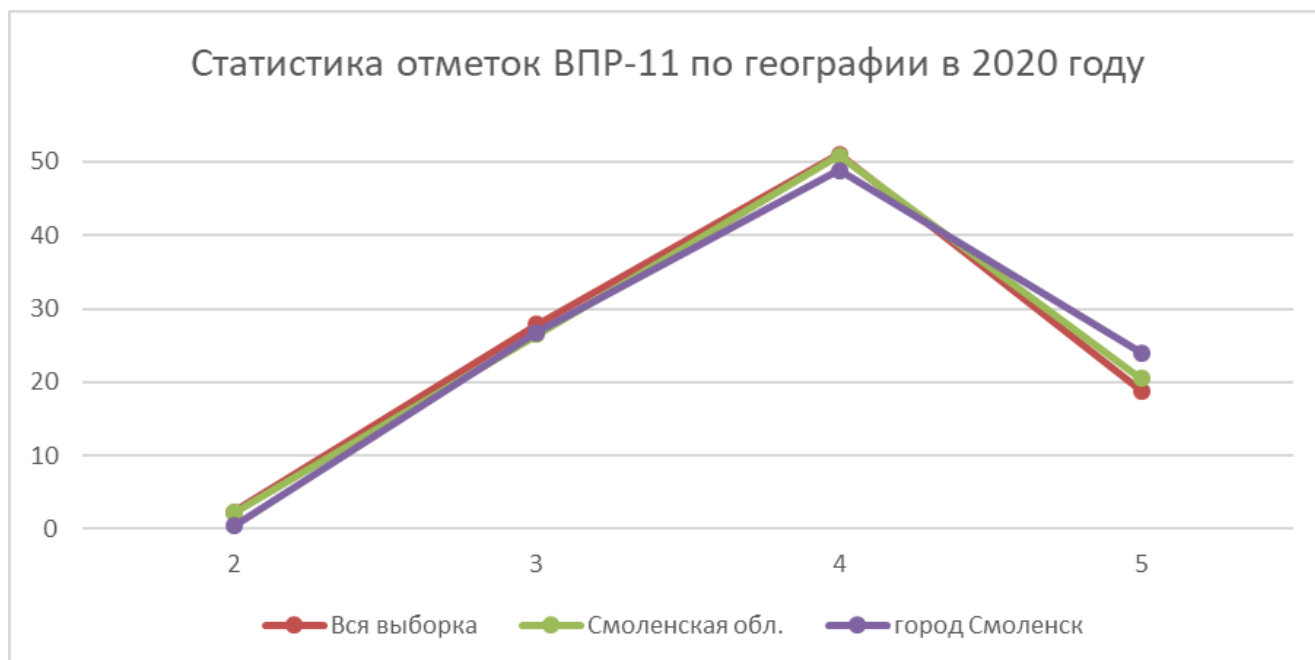


Таблица 2.

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | "4" + "5" |
|-------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|-----------|
| Вся выборка | 11009 | 184351 | 2,35 | 27,86 | 51 | 18,78 | 69,78 |
| Смоленская обл. | 56 | 722 | 2,22 | 26,45 | 50,83 | 20,5 | 71,33 |
| город Смоленск | 21 | 430 | 0,47 | 26,74 | 48,84 | 23,95 | 72,79 |
| Гимназия №4 | | 27 | 0 | 14,81 | 62,96 | 22,22 | 85,18 |
| Гимназия №1 | | 64 | 6,25 | 68,75 | 23,44 | 1,56 | 25 |
| МБОУ "СШ №1" | | 39 | 0 | 46,15 | 28,21 | 25,64 | 53,85 |
| МБОУ "СШ №2" | | 25 | 0 | 48 | 36 | 16 | 52 |
| МБОУ "СШ №7" | | 14 | 0 | 0 | 64,29 | 35,71 | 100 |
| МБОУ "СШ №8" | | 40 | 0 | 15 | 55 | 30 | 85 |
| МБОУ "СШ №10" | | 12 | 0 | 33,33 | 50 | 16,67 | 66,67 |

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | "4" + "5" |
|-------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|-----------|
| МБОУ "СШ №12" | | 17 | 0 | 23,53 | 70,59 | 5,88 | 76,47 |
| МБОУ "СШ №13" | | 12 | 0 | 16,67 | 75 | 8,33 | 83,33 |
| МБОУ "СШ №14" | | 20 | 0 | 15 | 60 | 25 | 85 |
| МБОУ "СШ №17" | | 18 | 0 | 77,78 | 16,67 | 5,56 | 22,23 |
| МБОУ "СШ №19" | | 16 | 0 | 37,5 | 50 | 12,5 | 62,5 |
| МБОУ "СШ №22" | | 9 | 0 | 33,33 | 44,44 | 22,22 | 66,66 |
| МБОУ "СШ №23" | | 11 | 0 | 0 | 27,27 | 72,73 | 100 |
| МБОУ "СШ №25" | | 29 | 0 | 41,38 | 48,28 | 10,34 | 58,62 |
| МБОУ "СШ №26" | | 19 | 0 | 15,79 | 52,63 | 31,58 | 84,21 |
| МБОУ "СШ №30" | | 24 | 0 | 54,17 | 37,5 | 8,33 | 45,83 |
| МБОУ "СШ №33" | | 27 | 0 | 0 | 59,26 | 40,74 | 100 |
| МБОУ "СШ №34" | | 24 | 0 | 20,83 | 58,33 | 20,83 | 79,16 |
| МБОУ "СШ №35" | | 24 | 0 | 29,17 | 45,83 | 25 | 70,83 |
| МБОУ "СШ №37" | | 19 | 0 | 10,53 | 36,84 | 52,63 | 89,47 |
| МБОУ "СШ №39" | | 15 | 0 | 0 | 33,33 | 66,67 | 100 |
| МБОУ "О(с)Ш №2" | | 28 | 7,14 | 53,57 | 35,71 | 3,57 | 39,28 |

- **синим цветом**- аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%,

- **красным цветом**– если количество «4» и «5» больше 80%;

- **желтым цветом** - если

- количество «3» превышает 35-40% (могут быть скрыты «2»),
- количество «4» и «5» больше 70%,
- количество «5» больше 60%.

Доля «4» и «5» в г. Смоленске превышает среднестатистические данные по РФ и области – 75,8% (по РФ – 69,8%).

Кроме того, есть ОО, показывающие результаты по количеству «4» и «5» еще выше, чем по городу.

Синим цветом выделены в таблице 2 ОО, показавшие аномально высокие результаты («4» и «5» более 90%):

- МБОУ «СШ №23»,
- МБОУ «СШ №33»,
- МБОУ «СШ №39».

Отмечу, что в МБОУ «СШ №33», показывающей стабильно высокие результаты по внешним оценочным процедурам, такие высокие результаты допустимы. В двух других ОО есть вероятность необъективности проведения или проверки ВПР.

Желтым цветом обозначены ячейки, где есть подозрение на необъективность.

Благодаря таблице «Статистика отметок» в личном кабинете Фис ОКО можно определить «зоны риска» по количеству «2»: доля «2» превышает 10% (обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС).

Для оценки реальной ситуации ВАЖНО сопоставить возможности конкретной школы, конкретного класса, определив их реальный уровень. Важно сравнить средние отметки ОО со средними результатами города, области, РФ.

Также данные помогут определить, где есть возможное занижение, завышение, большой разрыв с показателями области и РФ, что, возможно, указывает на необъективность.

- Доля «2» выше, чем по РФ и области, много «3» (НИЗКИЕ результаты):

- МБОУ "О(с)Ш №2" («2» - 7,4%, по РФ – 2,4%).

- **Количество «3» превышает 40%** в 7 ОО из 23 писавших ВПР, что говорит о низком уровне подготовки обучающихся. Это ОО:

- МБОУ «Гимназия №1»,
- • МБОУ «СШ №1»,
- • МБОУ «СШ №2»,
- • МБОУ «СШ №17»,

- • МБОУ «СШ №25»,
- • МБОУ «СШ №30»,
- • МБОУ «О(с)Ш №2».

- «2» нет, но количество «3» велико, вероятно, что скрыты «2»:

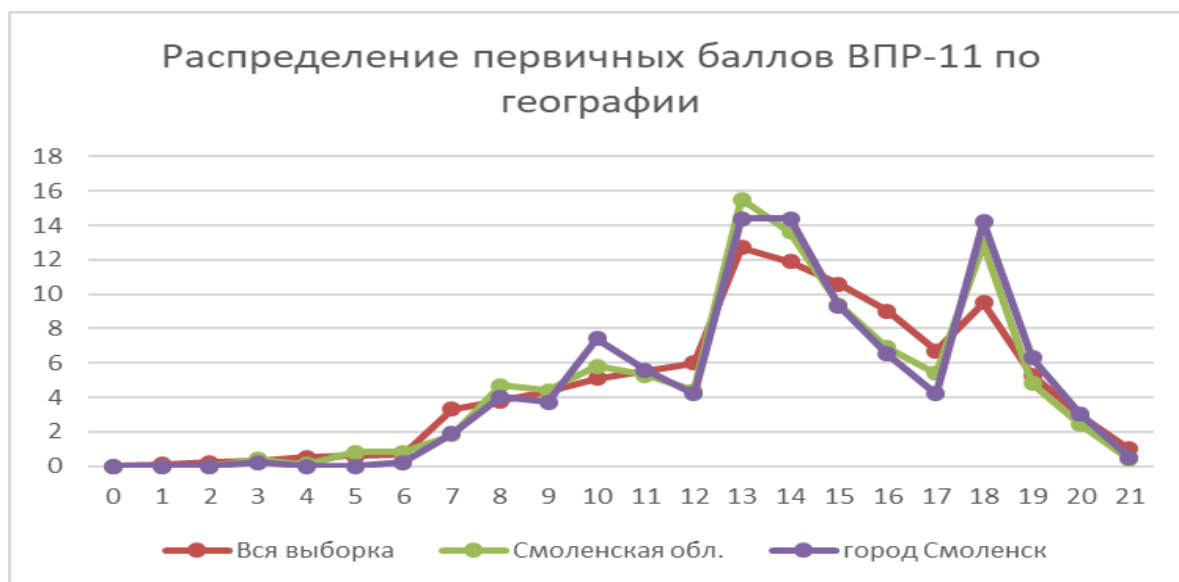
- • МБОУ «СШ №10»,
- • МБОУ «СШ №17»,
- • МБОУ «СШ №19»,
- • МБОУ «СШ №22»,
- • МБОУ «СШ №25»,
- • МБОУ «СШ №30»,
- • МБОУ «СШ №35».

Распределение первичных баллов

На рис.2 представлено распределение первичных баллов ВПР.

Тенденция распределения баллов по РФ, Смоленской области и г. Смоленску от 0 до 12, от 19-21 схожа, а с 13 до 18 имеет значительные расхождения. Связано это с тем, что в режиме апробации участвуют не все школы, поэтому нельзя говорить о достоверной выборке.

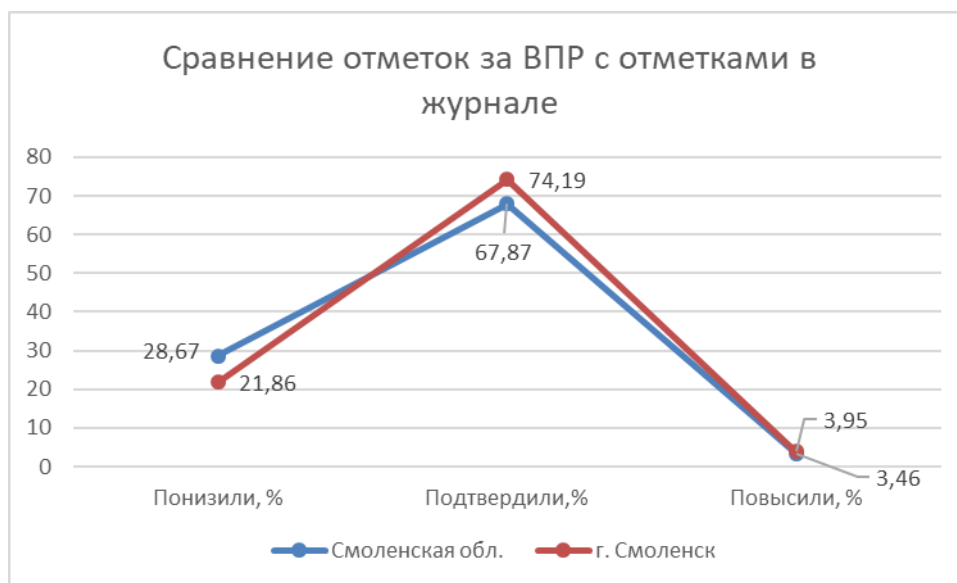
Рис.2



Объективность проведения и проверки

Итоги ВПР по географии в 11 классах вскрыли ещё одну проблему, имеющую место в общеобразовательных учреждениях г. Смоленска: необъективность оценивания знаний и умений обучающихся по итогам года (рис 3).

Рис.3



Из графика видно, что в г. Смоленске подтвердили свои отметки в журнале 74,2% (по области – 67,9%), 21,9%- понизили, 3,95% - повысили. В целом, необъективность по городу составила 21,9%. В ОО эти показатели широко варьируются. Так, в «сильных» школах необъективность выше, чем в «слабых».

Необходимо проанализировать в каждой ОО, насколько подтвердились отметки и выяснить причины.

Достижение планируемых результатов

Таблица 3

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|---|-------|-----------------|----------------|
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 76,49 | 78,12 | 78,14 |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических | 81,42 | 79,36 | 79,53 |

| | | | |
|--|-------|-----------------|----------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
| событий международной жизни | | | |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 78,01 | 83,93 | 84,88 |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 67,19 | 65,24 | 65,35 |
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 62,3 | 57,76 | 55,58 |
| 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 70,01 | 68,14 | 66,98 |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 77,89 | 76,87 | 78,6 |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 81,08 | 81,02 | 80,23 |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; | 72,17 | 73,27 | 74,88 |

| | | | |
|---|-------|-----------------|----------------|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
| особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | | | |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 52,14 | 41,27 | 46,98 |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 61,68 | 64,4 | 66,98 |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 83,3 | 84,21 | 86,05 |

Анализ таблицы 3 позволяет сделать вывод о том, обучающиеся на хорошем уровне достигли планируемых результатов в блоках 1,3,7,9,11,12.

Выполнены хуже, чем по РФ: блоки № 2, 4, 5, 6, 8, 10

Выполнение заданий

Анализируя результаты участников ВПР по географии по г. Смоленску, следует отметить, что в ВПР принимали участие 430 учеников из 23 общеобразовательных организациях г. Смоленска

Учитывая таблицу 3 и таблицу 4 отметим, что задания №№ 5,6,10,17К1 выполнены хуже, чем в целом по России.

Таблица 4.

| № заданий | Макс балл | Вся выборка | Смоленская обл. | город Смоленск |
|-----------|-----------|-------------|-----------------|----------------|
| 1 | 1 | 76,49 | 78,12 | 78,14 |
| 2 | 1 | 81,42 | 79,36 | 79,53 |
| 3 | 2 | 78,01 | 83,93 | 84,88 |
| 4 | 1 | 67,19 | 65,24 | 65,35 |
| 5 | 1 | 62,3 | 57,76 | 55,58 |
| 6 | 1 | 70,01 | 68,14 | 66,98 |
| 7 | 1 | 77,89 | 76,87 | 78,6 |
| 8 | 1 | 81,08 | 81,02 | 80,23 |
| 9 | 1 | 72,17 | 73,27 | 74,88 |
| 10 | 1 | 52,14 | 41,27 | 46,98 |
| 11 | 1 | 61,68 | 64,4 | 66,98 |
| 12 | 2 | 83,3 | 84,21 | 86,05 |
| 13 | 1 | 70,15 | 68,42 | 72,33 |
| 14 | 1 | 77,62 | 83,66 | 83,95 |
| 15 | 1 | 65,99 | 67,04 | 70,47 |
| 16 | 1 | 52,2 | 52,08 | 56,98 |
| 17К1 | 2 | 32,45 | 30,96 | 31,86 |
| 17К2 | 1 | 30,55 | 30,89 | 32,79 |

Задания ВПР по географии имели компетентностный характер, то есть проверяли применение знаний на практике, в том числе навыки работы с картами, текстами, статистическими источниками географической информации. В задания ВПР по географии были включены для проверки наиболее значимые элементы, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе. Каждое из заданий ВПР по географии направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и учебных действий, представленных в кодификаторе. В целом можно констатировать, что в 2020 году участники ВПР по географии (11 классы) продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований примерной образовательной программы среднего общего образования по географии, проверяемых на основе контрольно-измерительных материалов ВПР, причём процент выполнений большинства заданий районе выше, чем в чем в среднем по России.

Как видно из данных таблицы большинство заданий ВПР выполнено учениками 11 классов г. Смоленска лучше, чем их ровесниками в целом по России. Так, например, выпускники г. Смоленска продемонстрировали высокий уровень успешности (выполнение более 70%) в таких заданиях, как №1,2,3,7,8,9,12,13,14,15.

№ 1 – 78,14% выполнения (уровень сложности – базовый): знать и понимать географические особенности природы России;

№2 – 79,5%.

№3 – 84,9% (в России - 78,01%)- знания географических особенностей основных отраслей хозяйства России, а также умение использовать эти знания в практической деятельности и повседневной жизни.

№7 – 78,6% - определение субъекта Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

№8 – 80,2% - «Часовые зоны на территории России» проверяло знание географических особенностей географических районов России.

№9- 74,9%.

№ 12 – 86,05% успешности (уровень сложности – базовый). Выпускники показали теоретические знания и понимание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира (максимальный балл – 2).

№ 13 – 72,3%; (уровень сложности – повышенный). Обучающиеся продемонстрировали хорошо сформированное умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

№ 14 – 84% - умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений сформировано на должном уровне.

№15 – 70,5%.

Следует отметить задания, которые у 11-классников **вызвали затруднения** и выполнение их в целом по городу ниже, чем по РФ.

№5 – 55,6%.

№ 6 - 66,98% - проверялось использование знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (успешности).

№ 17 – 31-32,8% - умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (справились с заданием менее половины обучающихся). Многие не смогли сформулировать свои рассуждения в письменной форме, часть обучающихся не продемонстрировала наличие теоретических знаний для ответа на поставленный вопрос

Рекомендации учителям географии рекомендуется:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны в обучении школьников, спланировать коррекционную работу по «западающим» темам географии во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Скорректировать содержание диагностических работ, текущего тестирования и практических работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития
4. Целенаправленно формировать умения работать с географическими текстами по содержанию курсов экономической и социальной географии России и мира;
5. Особое внимание уделить изучению следующих элементов содержания: рациональное и нерациональное природопользование; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;
6. Формировать навыки устной и письменной речи, монологической контекстной речи, применяя их в развернутом ответе;
7. Систематически предлагать к решению задания повышенного уровня сложности;
8. Для качественной подготовки школьников к ВПР рекомендуется формирование таких групп учащихся, как:
 - учащиеся, которые имеют минимум знаний и рассчитывают лишь преодолеть порог успешности, выполнив задания базового уровня;
 - учащиеся, которые хотят получить высокие баллы, выполнив не только задания базового уровня, но и повышенного.

При таком подходе каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Работу по подготовке к успешному прохождению данной оценочной процедуры необходимо вести регулярно, при изучении всех тем курса географии, на каждом уроке.

9. Карты и задания ВПР и ЕГЭ необходимо использовать на всех этапах урока, начиная с изучения нового материала, включая практические работы, заканчивая урочным и тематическим контролем.
10. Оптимизировать обучение школьников географии на практическое использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
11. Систематически организовывать самостоятельную работу обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности с использованием разнообразных источников географической информации, а также с современным оборудованием;
12. Совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и применению географической информации для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий, происходящих в жизни;
13. Осуществлять контроль обучающихся по овладению умениями решать практико-ориентированные задачи (например, оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира).
14. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: «Многообразие стран мира», «Основные типы стран»; всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.
15. Повышать мотивацию учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества и применение современных технологий и эффективных практик в обучении предмету;
16. Эффективно использовать ИКТ, ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы разных порталов) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
17. Использовать результаты данного анализа для планирования работы с учащимися.

Педагогам необходимо своевременно осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения школьников, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Особо обратить внимание на развитие устной и письменной речи обучающихся.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ В 9 КЛАССАХ (ПО ПРОГРАММЕ 8 КЛАССА) В ГОРОДЕ СМОЛЕНСКЕ В 2020 ГОДУ

Левина О.А., методист
методического отдела МБУ ДО «ЦДО»

Описание Всероссийской проверочной работы по химии в 9 классах

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания химии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

азования(одобренарешениемФедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию(протоколот08.04.2015 №1/15))исодержанияучебников,включенныхвФедеральныйпереченьна2019/20учебныйгод.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы;

-

конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты;

- оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания объективными реалиями окружающего мира;

-

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

-

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений

о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятием атомно-молекулярного строения и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;

3) углубление представлений о материальном единстве мира;

4) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умение анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

5) формирование умений устанавливать связь между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

6) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

7) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный

перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смеси и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть направлена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать

положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И.

Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами.

Четвертая

часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массу доли вещества в растворе и/или определять массу раствора известного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6–

8 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения

обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса»,

«молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимся составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.

Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химически реакции, причём уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения вещества/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой выделяется данное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырёх предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 36 (табл. 1).

Таблица

1. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВП
R в отметку по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл в 2020 году | 0–9 | 10–18 | 19–27 | 28–36 |

Время выполнения всей работы 1,5 часа (90 минут). Общие результаты выполнения ВПР учащимися г. Смоленска

В 2020 году ВПР по химии выполняли 440 обучающихся 9 классов из 11 общеобразовательных организаций г. Смоленска. В объеме общей выборки по Смоленской области доля наших выпускников составила 31,7%. Состав участников ВПР 2020 года в разрезе ОО представлен в таблице 2.
Таблица 2.

Участники ВПР по химии в 9 классах в 2020 году

| № | Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |
|----|-------------------|-----------|-------------------|
| | Вся выборка | 14515 | 391203 |
| | Смоленская обл. | 75 | 1389 |
| | город Смоленск | 11 | 440 |
| 1 | МБОУ «СШ №7» | | 23 |
| 2 | МБОУ «СШ №14» | | 58 |
| 3 | МБОУ «СШ №16» | | 36 |
| 4 | МБОУ «СШ №21» | | 67 |
| 5 | МБОУ «СШ №29» | | 20 |
| 6 | МБОУ «СШ №32» | | 53 |
| 7 | МБОУ «СШ №33» | | 25 |
| 8 | МБОУ «СШ №34» | | 25 |
| 9 | МБОУ «СШ №35» | | 96 |
| 10 | МБОУ «СШ №37» | | 25 |
| 11 | МБОУ «О(с)Ш №1» | | 12 |

Наибольший вклад в число участников ВПР по химии внесли МБОУ «СШ №35» – 21,8 % (96 чел.), МБОУ «СШ №21» - 15,2% (67 чел.).

Общие результаты выполнения ВПР по химии в 9 классах в 2020 году

Максимально первичный балл составил 36 баллов. 0 баллов за работу получили обучающиеся только одной ОО - МБОУ «СШ №7» (4,3%). 1, 4, и 5 баллов не получил никто.

Результаты ВПР по химии в г. Смоленске сопоставимы с результатами РФ. Обе кривые распределения первичных баллов (таблица 3, рис. 1) совпадают в областях минимальных и максимальных значений и смещены в сторону высоких баллов, что может говорить о посильности работы для выполнения девятиклассниками.

Табл. 3.

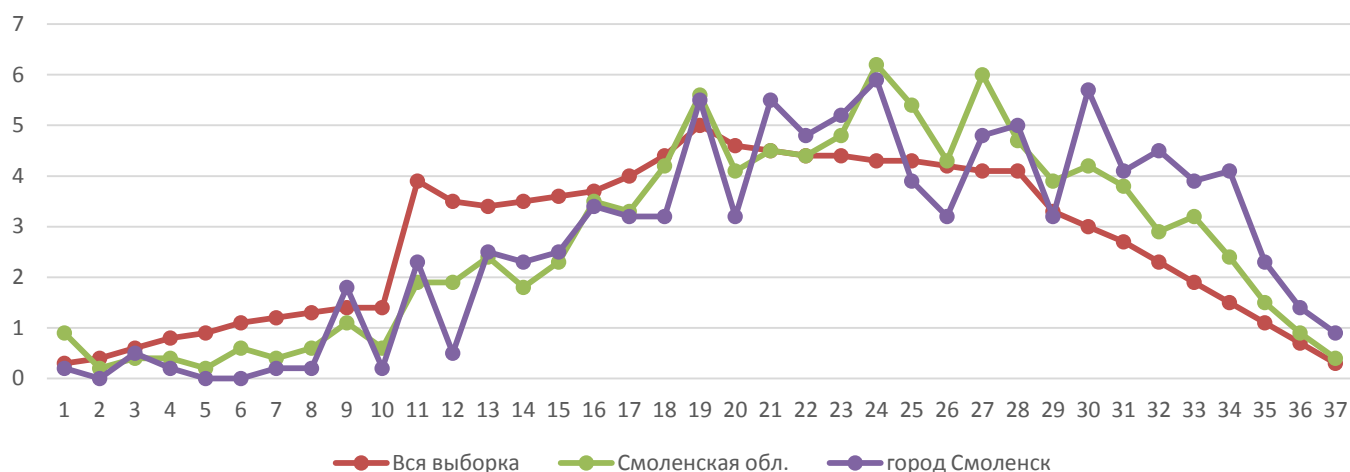
Распределение первичных баллов учащихся

| | 1, 1 | 1, 2 | 2, 1 | 2, 2 | 3, 1 | 3, 2 | 4, 1 | 4, 2 | 4, 3 | 4, 4 | 5, 1 | 5, 2 | 6, 1 | 6, 2 | 6, 3 | 6, 4 | 6, 5 | 7, 1 | 7, 2 | 7, 3 | 8 | 9 |
|-------------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|
| Балл | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| РФ | 69,5 | 52,9 | 60,9 | 48,5 | 66,5 | 56,5 | 68,5 | 67,9 | 66,3 | 49,9 | 46,7 | 30,8 | 57,1 | 66,6 | 45,3 | | 34,31 | 35,8 | 46,4 | 35,5 | 58,5 | 67,8 |
| Смоленск | 68,7 | 61,61 | 62,62 | 50,3 | 77,2 | 61,4 | 78,9 | 78,4 | 76,76 | 59,7 | 47,7 | 32,6 | 63,2 | 72,8 | 47,7 | 36,9 | 38,2 | 43,2 | 50,8 | 40,9 | 60,7 | 68,9 |
| г. Смоленск | 70 | 63 | 64,1 | 59,8 | 84,1 | 74,3 | 82,8 | 81,5 | 76,1 | 59,3 | 52,1 | 36,8 | 66,8 | 66,1 | 49,1 | 41,8 | 38,6 | 40,8 | 49,8 | 45,9 | 61,7 | 72,4 |

Лучше, чем в среднем по РФ, девятиклассники г. Смоленска справились со всеми заданиями, кроме задания № 6.2 (ниже, чем по РФ на 0,5%, ниже, чем по области на 6,7%).

Рис. 1. Распределение первичных баллов

Распределение первичных баллов ВПР-9 по химии в 2020г.



По рис.1 видно, что кривая распределения баллов в ОО г. Смоленска сдвинут вправо, что говорит о более высоких результатах. С 30 до 37 первичных баллов процент обучающихся в Смоленске выше, чем по РФ и области.

Статистика отметок

Табл.4. Статистика отметок ВПР-9 по химии

| № | Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | "4"+"5" |
|---|-------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|---------|
| | Вся выборка | 14515 | 391203 | 9,3 | 34,96 | 39,01 | 16,73 | 55,74 |
| | Смоленская обл. | 75 | 1389 | 5,47 | 26,85 | 44,42 | 23,25 | 67,67 |
| | город Смоленск | 11 | 440 | 3,41 | 25,23 | 41,36 | 30 | 71,36 |
| 1 | МБОУ «СШ №7» | | 23 | 4,35 | 30,43 | 56,52 | 8,7 | 65,22 |
| 2 | МБОУ «СШ №14» | | 58 | 0 | 20,69 | 37,93 | 41,38 | 79,31 |
| 3 | МБОУ «СШ №16» | | 36 | 0 | 27,78 | 41,67 | 30,56 | 72,23 |
| 4 | МБОУ «СШ №21» | | 67 | 1,49 | 11,94 | 44,78 | 41,79 | 86,57 |
| 5 | МБОУ «СШ №29» | | 20 | 5 | 25 | 45 | 25 | 70 |
| 6 | МБОУ «СШ №32» | | 53 | 5,66 | 37,74 | 37,74 | 18,87 | 56,61 |
| 7 | МБОУ «СШ №33» | | 25 | 0 | 0 | 12 | 88 | 100 |
| 8 | МБОУ «СШ №34» | | 25 | 8 | 40 | 36 | 16 | 52 |

| № | Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | "4"+"5" |
|----|-------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|---------|
| 9 | МБОУ «СШ №35» | | 96 | 4,17 | 20,83 | 51,04 | 23,96 | 75 |
| 10 | МБОУ «СШ №37» | | 25 | 0 | 44 | 44 | 12 | 56 |
| 11 | МБОУ «О(с)Ш №1» | | 12 | 25 | 66,67 | 8,33 | 0 | 8,33 |

- **синим цветом**- аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%,

- **красным цветом**– если количество «4» и «5» больше 80%;

- **желтым цветом** - если

- количество «3» превышает 35-40% (могут быть скрыты «2»),
- количество «4» и «5» больше 70%,
- количество «5» больше 60%.

Благодаря таблице «Статистика отметок» в личном кабинете ФИС ОКО можно предельно «зоны риска» по количеству «2»: доля «2» превышает 10% (обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС).

Для оценки реальной ситуации ВАЖНО сопоставить возможности конкретной школы, конкретного класса, определив их реальный уровень. Важно сравнить средние отметки ОО со средними результатами города, области, РФ.

Также данные помогут определить, где есть возможное занижение, завышение, большой разрыв с показателями области и РФ, что, возможно, указывает на необъективность.

В этом году результаты ВПР по городу Смоленску выше среднестатистических по РФ и области.

По сравнению с результатами РФ, Смоленской области и г. Смоленску делаем следующие выводы из табл.2:

- средний процент «4» и «5» по РФ составляет 55,7%, по области - 67,7%, по городу -71,4%;

- аномально высокие результаты (доля «4» и «5» более 90%):

- МБОУ «СШ №33» (100%).

- ОО, показавшие долю «4» и «5» более 80%, выделены красным:

- МБОУ "СШ № 21" (86,6%).

-В «зону риска» попадают следующие ОО (выделены желтым):

- **количество «5» более 60%**(по РФ, области и городу – 16,7-23,3%):

- МБОУ «СШ № 33» (88%),

-**доля «5» выше среднестатистических данных по РФ и области:**

- МБОУ «СШ №21» (41,8%),

- МБОУ «СШ №14» (41,4%).

Отмечу, что в школах, показывающих стабильно высокие результаты по внешним оценочным процедурам, такие высокие результаты допустимы.

-количество «3» более 40% (могут быть скрыты «2») (по области и городу – 26,8 и 25,2%):

- МБОУ "О(с)Ш №1 (66,7%).

при достаточно высоком проценте «3» вообще нет «2»:

- МБОУ "СШ №14",
- МБОУ «СШ №16»,
- МБОУ "СШ № 37».

при достаточно высоком проценте «3» большое количество «2» (НИЗКИЕ результаты):

- МБОУ "О(с)Ш №1 («2» и «3» - 91,7%!!!),
- МБОУ «СШ №7» («2» и «3» - 34,8!),
- МБОУ «СШ №32» («2» и «3» - 43,4!),
- МБОУ «СШ №16» («2» и «3» - 27,8),

Необходимо обратить внимание и выяснить причины таких низких результатов у выше перечисленных ОО, у которых «2» более 10%. Это говорит о не освоении программы по ФГОС, а много «3» - о слабой подготовке.

Результаты выполнения отдельных заданий ВПР по химии в 9 классах в 2020 году

Результаты выполнения отдельных заданий ВПР всеми учащимися представлены в таблице 5.

Табл.5

| Группы участников | Кол-во участников | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4,4 | 5,1 | 5,2 |
|-------------------|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Макс балл | | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 391203 | 69,5 | 52,9 | 60,9 | 48,5 | 66,5 | 56,5 | 68,5 | 67,9 | 66,3 | 49,9 | 46,7 | 30,8 |
| Смоленская обл. | 1389 | 68,7 | 61 | 62 | 50,3 | 77,2 | 61,4 | 78,9 | 78,4 | 76 | 59,7 | 47,7 | 32,6 |
| город Смоленск | 440 | 70 | 63 | 64,1 | 59,8 | 84,1 | 74,3 | 82,8 | 81,5 | 76,1 | 59,3 | 52,1 | 36,8 |
| №7 | 23 | 56,5 | 55,1 | 60,9 | 52,2 | 88,4 | 69,6 | 80,4 | 78,3 | 82,6 | 32,6 | 34,8 | 4,35 |
| №14 | 58 | 65,5 | 75,3 | 43,1 | 37,9 | 90,2 | 81,9 | 78,5 | 80,2 | 82,8 | 67,2 | 51,7 | 41,4 |
| №16 | 36 | 36,1 | 67,6 | 16,7 | 30,6 | 69,4 | 72,2 | 91,7 | 90,3 | 91,7 | 75 | 66,7 | 63,9 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| №21 | 67 | 83,6 | 68,2 | 92,5 | 88,1 | 85,6 | 88,8 | 86,6 | 86,6 | 77,6 | 62,7 | 61,2 | 46,3 |
| №29 | 20 | 95 | 55 | 70 | 30 | 85 | 80 | 85 | 85 | 85 | 72,5 | 25 | 5 |
| №32 | 53 | 56,6 | 62,9 | 73,6 | 60,4 | 81,1 | 63,2 | 69,8 | 67 | 41,5 | 46,2 | 56,6 | 30,2 |
| №33 | 25 | 92 | 96 | 96 | 80 | 94,7 | 58 | 100 | 96 | 96 | 96 | 92 | 80 |
| №34 | 25 | 60 | 33,3 | 80 | 44 | 89,3 | 72 | 76 | 72 | 64 | 46 | 24 | 24 |
| №35 | 96 | 77,1 | 61,8 | 62,5 | 67,7 | 83,3 | 80,2 | 85,9 | 83,9 | 75 | 49 | 49 | 29,2 |
| №37 | 25 | 72 | 38,7 | 40 | 72 | 82,7 | 60 | 76 | 84 | 88 | 66 | 56 | 48 |
| О(с)Ш 1 | 12 | 75 | 44,4 | 66,7 | 58,3 | 69,4 | 33,3 | 83,3 | 62,5 | 83,3 | 62,5 | 8,33 | 0 |

| Группы участников | Кол-во участников | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 6,4 | 6,5 | 7,1 | 7,2 | 7,3 | 8 | 9 |
|-------------------|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Макс балл | | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 391203 | 57,1 | 66,6 | 45,3 | 31 | 34,8 | 35,6 | 46,4 | 35,5 | 58,5 | 67,8 |
| Смоленская обл. | 1389 | 63,2 | 72,8 | 47,7 | 36,9 | 38,2 | 43,2 | 50,8 | 40,9 | 60,7 | 68,9 |
| город Смоленск | 440 | 66,8 | 66,1 | 49,1 | 41,8 | 38,6 | 40,8 | 49,8 | 45,9 | 61,7 | 72,4 |
| №7 | 23 | 50,7 | 69,6 | 43,5 | 34,8 | 8,7 | 28,3 | 60,9 | 28,3 | 65,2 | 78,3 |
| №14 | 58 | 79,9 | 72,4 | 60,3 | 46,6 | 56,9 | 49,1 | 60,3 | 45,7 | 48,3 | 75 |
| №16 | 36 | 83,3 | 88,9 | 72,2 | 50 | 30,6 | 58,3 | 47,2 | 40,3 | 51,4 | 69,4 |
| №21 | 67 | 62,2 | 82,1 | 61,2 | 53,7 | 46,3 | 43,3 | 61,2 | 58,2 | 66,4 | 77,6 |
| №29 | 20 | 61,7 | 75 | 30 | 20 | 10 | 37,5 | 45 | 57,5 | 85 | 90 |
| №32 | 53 | 59,8 | 71,7 | 35,9 | 39,6 | 56,6 | 39,6 | 15,1 | 34 | 91,5 | 54,7 |
| №33 | 25 | 98,7 | 80 | 100 | 56 | 92 | 94 | 68 | 68 | 94 | 98 |
| №34 | 25 | 65,3 | 20 | 28 | 32 | 8 | 32 | 32 | 36 | 24 | 94 |
| №35 | 96 | 67 | 49 | 42,7 | 37,5 | 25 | 28,7 | 63,5 | 49,5 | 52,1 | 62,5 |
| №37 | 25 | 52 | 84 | 24 | 48 | 48 | 28 | 36 | 46 | 66 | 68 |
| О(с)Ш 1 | 12 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,33 | 33,3 | 66,7 |

Анализ полученных результатов показывает, что обучающиеся ОО г. Смоленска по сравнению со своими ровесниками в стране лучше справились с работой.

Выполнение 16

заданий работы выше 50%. Самый высокий результат за задание 3.1 (84,1%). Учащиеся умеют:

- Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
 - Раскрывать смысл закона Авогадро;
 - Характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
- Сложными оказались результаты выполнения заданий (6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3) - процент выполнения от 36,6 до 49,8%.

Задание 2.2. 48,7% на знание первоначальных химических понятий, физических химических явлений, химических реакций и признаков химических реакций. Этим заданием проверялись такие умения как:

- Различать химические и физические явления;
- Называть признаки и условия протекания химических реакций;
- Выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- Объективно оценивать информацию о веществах в химических процессах;
- Осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Задание 5.1. 52,1%, на знание и понимание роли химии в жизни человека. Ученик должен уметь:

- Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- Приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Задание 5.2. 36,8% на умение объяснять и использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде:

- объективно оценивать информацию о веществах в химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Задание 4. 9,1% на умение раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии:

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

• **Задание 6.4.** 34,49 % на умение характеризовать физические и химические свойства воды:

- Называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- Характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Задание 6.5. 38,6% на умение определять принадлежность вещества к определенному классу соединений:

- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах в химических процессах.

Задание 7.1. 40,8% на знание и понимание генетической связи между классами неорганических соединений:

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаки и систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;

Задание 7.3. 45,9% на умение характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Нужно отметить, что основные затруднения учащихся вызывают задания, выполнение которых предполагает самостоятельное комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства вещества и/или взаимосвязь различных классов веществ;
- объяснять обусловленность свойств способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания;
- самостоятельно выстраивать алгоритм действий для проведения необходимых расчетов, указывать признаки возможных реакций (изменение цвета, выпадение осадка и т. д.) и на их основании формулировать свои выводы.

Именно самостоятельное проведение этих действий вызывает основные затруднения учащихся. Отмеченные ошибки и затруднения учащихся по отдельным заданиям ВПР 2020 практически повторяются и на общероссийском уровне. Это свидетельствует о том, что проблемы, порождающие данные ошибки, являются системными.

Профессиональные затруднения и дефициты учителей химии и г. Смоленска можно условно разделить на объективные и субъективные. К объективным по-прежнему следует отнести проблемы нехватки времени, когда из-за сокращения часов по предмету при прежнем объеме учебного материала, нарушается один из основных принципов дидактики – соответствие содержания времени, отводимого на его изучение. В результате у учителей не остается времени на повторение, закрепление и обобщение изученного материала.

К субъективным профессиональным дефицитам учителей химии и г. Смоленска можно отнести недостаточную работу по формированию и развитию учащимися ключевых предметных компетенций, в том числе:

- недостаточный объем на уроках самостоятельной работы учащихся текстовой информацией и информацией в других форматах;
- отсутствие или недостаточный объем используемых практико-ориентированных заданий, которые бы были направлены не столько на освоение полученных знаний, сколько на проверку умений эти знания применять. Учителю необходимо как можно чаще использовать связь учебного материала с жизнью (практической и бытовой деятельностью учащихся). Даже в ходе текущего контроля необходимо использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания об основных химических закономерностях;
- недостаточный объем или полное отсутствие школьного химического эксперимента в виде лабораторных демонстрационных опытов;
- отсутствие систематической работы по формированию и усвоению алгоритмов решения расчетных химических задач.

Рекомендации муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования

- Обеспечить условия для формирования дополнительного профессионального образования, направленного на развитие профессиональных компетенций учителя.
- Обеспечить материально-техническую базу и оснащение кабинетов химии ОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации руководителю ГМО и методическому отделу

- Организовать продуктивную среду профессионального роста через привлечение лучших учителей химии ОО г. Смоленска, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков в мастер-классов, семинаров, направленных на улучшение результатов ВПР, на повышение качества образования по химии.

Учителям химии рекомендуется

-

Активно участвовать в работе МО учителей химии, а также на уроках в ОО организовывать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаться в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

- Учить «пробелы», затруднения обучающихся при выполнении ВПР и скорректировать дальнейшую работу по их ликвидации.

-

Изучать системы эффективных педагогических практик достижения требований ФГОС по химии в условиях методических объединений, мастер-классов и других мероприятий на всех уровнях.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ В 11 КЛАССАХ

Левина О.А., методист
методического отдела МБУ ДО «ЦДО»

Описание Всероссийской проверочной работы по химии в 11 классах

Всероссийская проверочная работа по химии (далее – ВПР) предназначена для итоговой оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

На основании ФГОС по химии базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень способов деятельности, выносимых на итоговую проверку.

Подробно с содержанием, структурой ВПР, кодификатором проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников,

обобщенным планом варианта ВПР системой оценивания можно ознакомиться в «Описании ВПР по химии. 11 класс», размещенном на **официальном сайте ФИПИ** - <https://fipi.ru/vpr-11> в разделе «Всероссийские проверочные работы».

Разработка ВПР по химии осуществляется с учетом следующих общих положений:

– ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В ФК ГОС СОО эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

– проверка сформированности усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется на двух уровнях сложности: базовом и повышенном;

– учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учетом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы.

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности.

В вариантах представлены задания различного формата. Данные задания имеют различия по требуемой форме записи ответа. Так, например, ответом могут быть: последовательность цифр, символов; слова; формулы веществ; уравнения реакций. В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности скраткими развернутыми ответами (1-8, 11, 12, 15), 4 задания повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

– объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включенные в работу задания условно могут быть распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» (табл. 1).

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным блокам курса химии

| Содержательные блоки курса химии | Количество заданий |
|----------------------------------|--------------------|
|----------------------------------|--------------------|

| | |
|--|-----------|
| Теоретические основы химии | 5 |
| Неорганическая химия | 4 |
| Органическая химия | 4 |
| Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь. | 2 |
| ИТОГО | 15 |

Наряду с усвоением элементов содержания задания, включенные в проверочную работу, проверяют овладение учащимися определенными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий дает таблица 2.

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

| Основные умения и способы действий | Количество заданий |
|--|---------------------------|
| Знать/понимать: важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы | 3 |
| Уметь: называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре | 2 |
| определять/классифицировать: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по всемирно известным классификационным признакам) | 3 |
| характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений | 1 |
| объяснять: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения изученных видов химических реакций | 3 |

| | |
|--|-----------|
| планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям | 3 |
| ИТОГО | 15 |

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33 |
|---------------------------|--------------------|-------------------|---|
| Базовый | 11 | 21 | 64 |
| Повышенный | 4 | 12 | 36 |
| ИТОГО | 15 | 33 | 100 |

Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными, за их выполнение ставится оценка 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка, за верно выполненное задание, составляет 3 балла. Указанные задания с развернутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведенные в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа. Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по пятибалльной шкале (табл. 4).

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-----------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Суммарный балл в 2020 году | 0–10 | 11–19 | 20–27 | 28–33 |
| Суммарный балл в 2019 году | 0–10 | 11–19 | 20–27 | 28–33 |
| Суммарный балл в 2018 году | 0–10 | 11–19 | 20–27 | 28–33 |
| Суммарный балл в 2017 году | 0–12 | 13–22 | 23–28 | 29–33 |

Суммарный балл в 2020 году такой же, как и в прошлые года.

Время выполнения всей работы не изменилось 1,5 часа (90 минут).

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

В процессе выполнения работы учащийся использует следующие дополнительные материалы:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор.

Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по химии за курс 10–11 классов представлен в таблице 5.

Таблица 5. Обобщенный план варианта ВПР по химии в сравнении 2020 года

| № | Проверяемые элементы содержания в 2020 учебном году | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания |
|----|---|---------------------------|----------------------------------|
| 1. | Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез | Б | 2 |
| 2. | Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов | Б | 2 |
| 3. | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | Б | 1 |
| 4. | Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток | Б | 2 |
| 5. | Классификация и номенклатура неорганических соединений кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки | Б | 2 |

| № | Проверяемые элементы содержания в 2020 учебном году | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания |
|-----|---|---------------------------|----------------------------------|
| 6. | Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных) | Б | 2 |
| 7. | Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних) | Б | 2 |
| 8. | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | Б | 2 |
| 9. | Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии | П | 3 |
| 10. | Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ | П | 3 |
| 11. | Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений | Б | 2 |
| 12. | Характерные химические свойства: - углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; - кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; - азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки | Б | 2 |
| 13. | Взаимосвязь между основными классами | П | 3 |

| № | Проверяемые элементы содержания в 2020 учебном году | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания |
|-----|--|---------------------------|----------------------------------|
| | органических веществ | | |
| 14. | Проведение расчетов количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельнодопустимая концентрация вещества. | П | 3 |
| 15. | Проведение расчетов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | Б | 2 |
| | Всего заданий – 15; из них по уровню сложности: Б – 11; П – 4. Максимальный балл за работу – 33. | | |

Демоверсия ВПР 2020 г. по содержанию аналогична работе 2019 года.

Общие результаты выполнения ВПР по химии в 11 классе в 2020 году

В 2020 году ВПР по химии выполняли 235 обучающихся 11 класса ОО г. Смоленска, что составляет 39,4% от всех участников ВПР по химии-11 в Смоленской области. Участвовали 10 общеобразовательных организаций г. Смоленска.

Таблица 6. Участники ВПР по химии в 11 классах в 2020 году

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |
|-------------------|-----------|-------------------|
| Вся выборка | 10309 | 162910 |
| Смоленская обл. | 50 | 596 |
| город Смоленск | 10 | 235 |

Состав участников ВПР 2020 года в разрезе отдельных ОО представлен в таблице 7.

Таблица 7. Участники ВПР по химии в 11 классах в г. Смоленске в

20

20

| № | Группы участников | Кол-во участников |
|----|-------------------|-------------------|
| | город Смоленск | 235 |
| 1 | МБОУ «СШ №5» | 15 |
| 2 | МБОУ «СШ №6» | 19 |
| 3 | МБОУ «СШ №11» | 16 |
| 4 | МБОУ «СШ №22» | 11 |
| 5 | МБОУ «СШ №33» | 74 |
| 6 | МБОУ «СШ №34» | 16 |
| 7 | МБОУ «СШ №37» | 13 |
| 8 | МБОУ «СШ №38» | 19 |
| 9 | МБОУ «СШ №40» | 23 |
| 10 | МБОУ «О(с)Ш №1» | 29 |

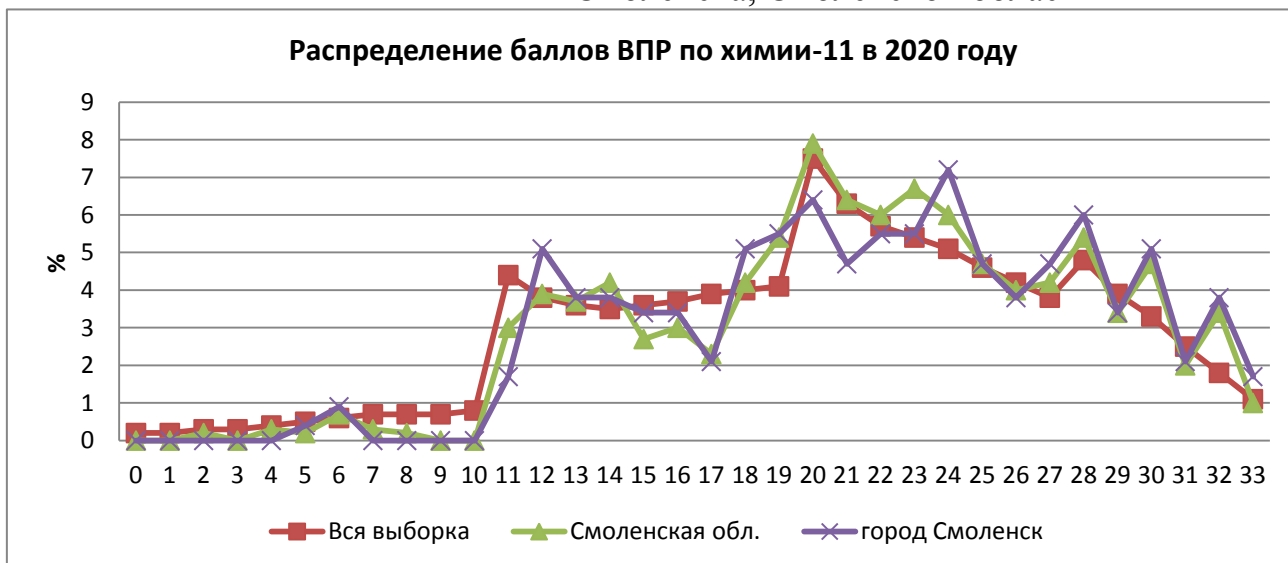
Наибольший вклад в число участников ВПР по химии, как и в прошлом году внесло МБОУ «СШ №33» – 31,5 %.

Общие результаты выполнения ВПР по химии в 11 классах общеобразовательных организаций г. Смоленска в 2020 году
Максимально первичный балл составил 33 балла.

Ни один учащийся не получил 0-4 баллов и 7-10 за работу.

Результаты ВПР по химии в г. Смоленске сопоставимы с результатами РФ. Обе кривые распределения первичных баллов (таблица 7, рис.1) совпадают в областях минимальных и максимальных значений и смещены в сторону высоких баллов, что может говорить о посильности работы для выполнения одиннадцатиклассниками.

Рис.1. Распределение баллов ВПР по химии-11 в сравнении г. Смоленска, Смоленской области и РФ



По распределению баллов видно, что процент обучающихся ОО г. Смоленска, набравших высокие баллы (24, 27,28,30,32,33), больше, чем по РФ. Лучше, чем в среднем по РФ одиннадцатиклассники г.Смоленска справились со всеми заданиями.

Таблица 7 Распределение первичных баллов ВПР-11 по химии учащихся ОО г. Смоленска

| | | | | ОО | | | | | | | | | | О(с) Ш №1 |
|-------|-------------|-----------------|----------------|------|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|-----------------|
| Баллы | Вся выборка | Смоленская обл. | город Смоленск | №5 | №6 | №1 1 | №2 2 | №3 3 | №3 4 | №3 7 | №3 8 | №4 0 | | |
| 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2 | 0,3 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3 | 0,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 4 | 0,4 | 0,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 5 | 0,5 | 0,2 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,4 | |
| 6 | 0,6 | 0,7 | 0,9 | 0 | 0 | 6,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,4 | |
| 7 | 0,7 | 0,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 8 | 0,7 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 9 | 0,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 10 | 0,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 11 | 4,4 | 3 | 1,7 | 0 | 0 | 6,3 | 9,1 | 0 | 0 | 7,7 | 0 | 4,3 | 0 | |
| 12 | 3,8 | 3,9 | 5,1 | 0 | 0 | 12,5 | 27,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,7 | 17,2 | |
| 13 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 0 | 0 | 18,8 | 18,2 | 0 | 0 | 7,7 | 0 | 0 | 10,3 | |
| 14 | 3,5 | 4,2 | 3,8 | 13,3 | 5,3 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 7,7 | 0 | 4,3 | 6,9 | |
| 15 | 3,6 | 2,7 | 3,4 | 0 | 5,3 | 0 | 0 | 0 | 6,3 | 7,7 | 15,8 | 0 | 6,9 | |
| 16 | 3,7 | 3 | 3,4 | 6,7 | 5,3 | 0 | 0 | 0 | 12,5 | 7,7 | 0 | 0 | 10,3 | |
| 17 | 3,9 | 2,3 | 2,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7,7 | 21,1 | 0 | 0 | |
| 18 | 4 | 4,2 | 5,1 | 6,7 | 15,8 | 0 | 0 | 4,1 | 0 | 15,4 | 5,3 | 4,3 | 3,4 | |
| 19 | 4,1 | 5,4 | 5,5 | 6,7 | 5,3 | 6,3 | 0 | 10,8 | 0 | 0 | 0 | 8,7 | 0 | |
| 20 | 7,5 | 7,9 | 6,4 | 20 | 5,3 | 0 | 9,1 | 2,7 | 12,5 | 23,1 | 5,3 | 8,7 | 0 | |
| 21 | 6,3 | 6,4 | 4,7 | 6,7 | 10,5 | 12,5 | 9,1 | 4,1 | 6,3 | 0 | 5,3 | 0 | 0 | |
| 22 | 5,7 | 6 | 5,5 | 0 | 10,5 | 6,3 | 18,2 | 0 | 0 | 0 | 5,3 | 8,7 | 17,2 | |
| 23 | 5,4 | 6,7 | 5,5 | 6,7 | 21,1 | 0 | 0 | 4,1 | 6,3 | 0 | 5,3 | 8,7 | 3,4 | |
| 24 | 5,1 | 6 | 7,2 | 13,3 | 10,5 | 0 | 0 | 6,8 | 0 | 0 | 5,3 | 13 | 13,8 | |
| 25 | 4,6 | 4,7 | 4,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,4 | 12,5 | 7,7 | 0 | 13 | 3,4 | |
| 26 | 4,2 | 4 | 3,8 | 0 | 0 | 6,3 | 0 | 8,1 | 6,3 | 0 | 0 | 4,3 | 0 | |
| 27 | 3,8 | 4,2 | 4,7 | 0 | 5,3 | 0 | 0 | 10,8 | 0 | 7,7 | 5,3 | 0 | 0 | |
| 28 | 4,8 | 5,4 | 6 | 13,3 | 0 | 0 | 0 | 9,5 | 12,5 | 0 | 0 | 13 | 0 | |
| 29 | 3,9 | 3,4 | 3,4 | 0 | 0 | 6,3 | 0 | 5,4 | 12,5 | 0 | 5,3 | 0 | 0 | |
| 30 | 3,3 | 4,7 | 5,1 | 6,7 | 0 | 6,3 | 9,1 | 6,8 | 6,3 | 0 | 15,8 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|---|---|---|---|------|-----|---|-----|---|---|
| 31 | 2,5 | 2 | 2,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,4 | 0 | 0 | 5,3 | 0 | 0 |
| 32 | 1,8 | 3,4 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10,8 | 6,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33 | 1,1 | 1 | 1,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

По таблице распределения видно, что только обучающиеся МБОУ «СШ №33» набирают максимальный балл 33, они отлично подготовлены и их баллы распределены от 18 до 33. Хорошие результаты у МБОУ «СШ №34».

Статистика по отметкам

Таблица 8. Статистика по отметкам

| № | Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | "4"+"5" |
|----|-------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|---------|
| | Вся выборка | 10309 | 162910 | 5,32 | 34,45 | 42,74 | 17,48 | 60,22 |
| | Смоленская обл. | 50 | 596 | 1,85 | 32,38 | 45,97 | 19,8 | 65,77 |
| | город Смоленск | 10 | 235 | 1,28 | 34,04 | 42,55 | 22,13 | 64,68 |
| 1 | №5 | | 15 | 0 | 33,33 | 46,67 | 20 | 66,67 |
| 2 | №6 | | 19 | 0 | 36,84 | 63,16 | 0 | 63,16 |
| 3 | №11 | | 16 | 6,25 | 56,25 | 25 | 12,5 | 37,5 |
| 4 | №22 | | 11 | 0 | 54,55 | 36,36 | 9,09 | 45,45 |
| 5 | №33 | | 74 | 0 | 14,86 | 41,89 | 43,24 | 85,13 |
| 6 | №34 | | 16 | 0 | 18,75 | 43,75 | 37,5 | 81,25 |
| 7 | №37 | | 13 | 0 | 61,54 | 38,46 | 0 | 38,46 |
| 8 | №38 | | 19 | 0 | 42,11 | 31,58 | 26,32 | 57,9 |
| 9 | №40 | | 23 | 0 | 30,43 | 56,52 | 13,04 | 69,56 |
| 10 | О(с)Ш 1 | | 29 | 6,9 | 55,17 | 37,93 | 0 | 37,93 |

- Красным отмечены аномально высокие результаты: *доля «4» и «5» более 80%:*

- МБОУ «СШ №33»,
- МБОУ «СШ №34».

Данные ОО показывают стабильно высокие результаты по химии, поэтому, такие результаты допустимы.

- **синим цветом**- аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%,

- **красным цветом**– если количество «4» и «5» больше 80%;

- **желтым цветом** - если

- количество «3» превышает 35-40% (могут быть скрыты «2»),
- количество «4» и «5» больше 70%,
- количество «5» больше 60%.

Желтым цветом обозначены ячейки, где есть подозрение на необъективность.

Благодаря таблице «Статистика отметок» в личном кабинете Фис ОКО можно предельно «зоны риска» по количеству «2»: доля «2» превышает 10% (обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС).

Для оценки реальной ситуации ВАЖНО сопоставить возможности конкретной школы, конкретного класса, определив их реальный уровень. Важно сравнить средние отметки ОО со средними результатами города, области, РФ.

Также данные помогут определить, где есть возможное занижение, завышение, большой разрыв с показателями области и РФ, что, возможно, указывает на необъективность.

- **Доля «2» выше, чем по РФ и области, много «3» (НИЗКИЕ результаты):**

- МБОУ «СШ №11»;
- МБОУ «О(с)Ш №1».

- **Количество «3» превышает 30%:**

- МБОУ «СШ №5»,
- МБОУ «СШ №6»,
- МБОУ «СШ №11»,
- МБОУ «СШ №22»,
- МБОУ «СШ №37»,
- МБОУ «СШ №38»,
- МБОУ «СШ №40»,
- МБОУ «О(с)Ш №1».

Объективность проведения и проверки

Таблица 9

| | Кол-во участников | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | | Объективно % |
|--|-------------------|---|---|--|---|---|---|--------------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----|-----|-------|-----|-------|----|-------|-------|
| Смоленская обл. | 595 | 107 | 17,98 | 430 | 72,27 | 58 | 9,75 | 72,27 |
| город Смоленск | 235 | 26 | 11,06 | 168 | 71,49 | 41 | 17,45 | 71,49 |
| СШ №5 | 15 | 2 | 13,33 | 13 | 86,67 | 0 | 0 | 86,67 |
| СШ №6 | 19 | 0 | 0 | 16 | 84,21 | 3 | 15,79 | 84,21 |
| СШ №11 | 16 | 5 | 31,25 | 10 | 62,5 | 1 | 6,25 | 62,5 |
| СШ №22 | 11 | 1 | 9,09 | 9 | 81,82 | 1 | 9,09 | 81,82 |
| СШ №33 | 74 | 1 | 1,35 | 39 | 52,7 | 34 | 45,95 | 52,7 |
| СШ №34 | 16 | 0 | 0 | 16 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| №37 | 13 | 3 | 23,08 | 10 | 76,92 | 0 | 0 | 76,92 |
| №38 | 19 | 2 | 10,53 | 17 | 89,47 | 0 | 0 | 89,47 |
| №40 | 23 | 9 | 39,13 | 13 | 56,52 | 1 | 4,35 | 56,52 |
| О(с)Ш 1 | 29 | 3 | 10,34 | 25 | 86,21 | 1 | 3,45 | 86,21 |

В 2020 году среднестатистический результат объективности (подтверждение отметок ВПротметкам в журнале) составляет 71,5-72,3%.

Процент необъективности выше 40% в МБОУ «СШ №33» и МБОУ «СШ №40». При этом в СШ №33 45% обучающихся повысили свои результаты. Это говорит о том, что отметки в журнале занижены. В СШ №40, наоборот, 39,13% отметки понизили. Значит, в журнале результаты завышены. Аналогичные выводы можно сделать и по другим ОО.

Достижение планируемых результатов

Таблица 10

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | Смоленская обл. | город Смоленск |
|--|-----------|------------|-----------------|----------------|
| | | 162910 уч. | 596 уч. | 235 уч. |
| 1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | 2 | 75,19 | 81,12 | 85,1 |
| 2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | 2 | 81,52 | 87,42 | 85,5 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|------|
| 3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | 1 | 64,38 | 72,82 | 80,4 |
| 4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 88,33 | 92,87 | 93,4 |
| 5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 87,24 | 90,77 | 90,8 |
| 6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 76,39 | 77,52 | 78,9 |
| 7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 72,52 | 77,77 | 82,1 |
| 8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 2 | 50,5 | 49,33 | 45,1 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|------|
| 9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 3 | 54,93 | 59,73 | 56,7 |
| 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 51,84 | 51,68 | 42,7 |
| 11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 81,23 | 84,82 | 87,4 |
| 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 55,27 | 54,87 | 53,1 |
| 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 30,46 | 32,16 | 37,0 |
| 14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 3 | 45,6 | 47,99 | 51,2 |
| 15. Использовать приобретённые знания и умения в | 2 | 52,77 | 56,46 | 68,7 |

практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

Результаты выполнения отдельных заданий ВПР

Результаты выполнения отдельных заданий ВПР всеми учащимися представлены в таблице 11.

Используется средний процент выполнения задания, который вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Таблица 11. Выполнение отдельных заданий ВПР по химии в 11 классах в 2020 году

| № | Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|----|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|----|----|-----|----|-----|------|----|
| | Макс.балл | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| | Вся выборка | 75 | 82 | 64 | 88 | 87 | 76 | 73 | 51 | 55 | 52 | 81 | 55 | 30 | 45,6 | 53 |
| | Смоленская обл. | 81 | 87 | 73 | 93 | 91 | 78 | 78 | 49 | 60 | 52 | 85 | 55 | 32 | 48 | 56 |
| | город Смоленск | 85 | 86 | 80 | 93 | 91 | 79 | 82 | 45 | 57 | 43 | 87 | 53 | 37 | 51,2 | 69 |
| 1 | СШ №5 | 93 | 97 | 80 | 100 | 87 | 83 | 90 | 53 | 67 | 31 | 87 | 73 | 20 | 20 | 53 |
| 2 | СШ №6 | 87 | 100 | 63 | 97 | 100 | 63 | 87 | 45 | 23 | 26 | 95 | 37 | 21 | 68,4 | 79 |
| 3 | СШ №11 | 100 | 91 | 94 | 69 | 88 | 78 | 56 | 34 | 15 | 27 | 75 | 31 | 8,3 | 41,7 | 56 |
| 4 | СШ №22 | 73 | 91 | 73 | 100 | 100 | 73 | 45 | 18 | 42 | 42 | 41 | 36 | 9,1 | 39,4 | 41 |
| 5 | СШ №33 | 82 | 83 | 81 | 100 | 97 | 89 | 91 | 56 | 82 | 62 | 100 | 66 | 59 | 81,1 | 82 |
| 6 | СШ №34 | 91 | 94 | 88 | 88 | 94 | 81 | 84 | 59 | 81 | 69 | 91 | 59 | 29 | 62,5 | 50 |
| 7 | СШ №37 | 96 | 77 | 85 | 81 | 85 | 81 | 85 | 62 | 23 | 26 | 81 | 35 | 15 | 28,2 | 38 |
| 8 | СШ №38 | 92 | 84 | 100 | 95 | 92 | 89 | 87 | 50 | 47 | 49 | 84 | 42 | 30 | 38,6 | 87 |
| 9 | СШ №40 | 72 | 85 | 65 | 96 | 87 | 65 | 93 | 54 | 59 | 39 | 91 | 67 | 45 | 40,6 | 50 |
| 10 | О(с)Ш 1 | 81 | 72 | 79 | 88 | 72 | 66 | 67 | 3,5 | 43 | 10 | 76 | 41 | 39 | 10,3 | 81 |

Анализ полученных результатов показывает, что учащиеся г. Смоленска по сравнению с общероссийскими результатами достаточно хорошо владеют элементами базового химического содержания и обладают сформированными на базовом уровне предметными компетенциями, а именно:

- овладение основными понятиями химии – учащиеся знают и понимают такие важнейшие химические понятия, как «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «ион», умеют определять принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений;
- умение характеризовать элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; знают общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов, умеют объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- овладение химической терминологией;
- умение называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- умение определять и классифицировать вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной), зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения;
- знание и понимание таких важнейших химических понятий, как «степень окисления», «растворы», «электролиты и неэлектролиты», теории электролитической диссоциации;
- умение определять степень окисления химических элементов, заряды ионов;
- усвоение сущности изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена);
- умение составлять уравнения изученных видов химических реакций.

В 2020 году ниже, чем по РФ, по сравнению с прошлым годом, оказались результаты выполнения заданий (8, 10, 12, 13, 14).

Задание 8. 45 % (по РФ – 51%) на умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов.

Задание 10. 43% (по РФ-52%), вызвало затруднение, как и в прошлом году. Задание на умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной,

ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) между основными классами неорганических веществ.

Задание 12. 53% (по РФ-55%). Задание базового уровня, проверяющее характерные химические свойства: - углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; -кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; - азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.

Задание 13. 37% (по РФ – 30%). Задание на умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) между основными классами органических веществ.

Задание 14. 51,2% (по РФ- 45,6%). Задание на умение проведения расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельнодопустимая концентрация вещества.

Нужно отметить, что основные затруднения у учащихся вызывают задания, выполнение которых предполагает самостоятельное комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания;
- самостоятельно выстраивать алгоритм действий для проведения необходимых расчетов, указывать признаки возможных реакций (изменение цвета, выпадение осадка и т.д.) и на их основании формулировать свои выводы.

Именно самостоятельное проведение этих действий вызывает основные затруднения учащихся. Отмеченные ошибки и затруднения учащихся по отдельным заданиям ВПР 2020 практически полностью повторяют эти же ошибки в работах ВПР-2019 и ВПР 2018 г. Более того, ошибки в работе, которые допустили учащиеся нашего города, повторяются в целом по области, и

на общероссийском уровне. Это свидетельствует о том, что проблемы, порождающие данные ошибки, являются системными.

Профессиональные затруднения и дефициты учителей химии г.

Смоленска можно условно разделить на объективные и субъективные. К объективным по-прежнему следует отнести проблемы изучения органической химии в 10-х классах, когда из-за сокращения часов по предмету при прежнем объеме учебного материала, нарушается один из основных принципов дидактики

– соответствие содержания и времени, отводимого на его изучение. В результате у учителей не остается времени на повторение, закрепление и обобщение изученного материала. К субъективным профессиональным дефицитам учителей химии г. Смоленска нужно отнести недостаточную работу по формированию и развитию у учащихся ключевых и предметных компетенций, в том числе:

– недостаточный объем на уроках самостоятельной работы учащихся с текстовой информацией и информацией в других форматах;

– отсутствие или недостаточный объем используемых практико-ориентированных заданий, которые были бы направлены не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на проверку умений эти знания применять. Учителю необходимо как можно чаще использовать связь учебного материала с жизнью (практической и бытовой деятельностью учащихся). Даже в ходе текущего контроля необходимо использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания об основных химических закономерностях;

– недостаточный объем или полное отсутствие школьного химического эксперимента в виде лабораторных и демонстрационных опытов;

– отсутствие систематической работы по формированию и усвоению алгоритмов решения расчетных химических задач.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций

– Создавать условия, способствующие непрерывному получению дополнительного профессионального образования педагогами, направленного на развитие профессиональных компетенций учителя и самообразованию.

– Обеспечить материально-техническую базу и оснащение кабинетов химии ОО в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации руководителю ГМО по химии и методическому отделу

- Организовать продуктивную среду профессионального роста через привлечение лучших учителей химии ОО г. Смоленска, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению

семинаров, открытых уроков и мастер-классов, с целью эффективного использования результатов ВПР для повышения качества образования.

Рекомендации учителям химии

– Активно участвовать в работе МО учителей химии, а также на уроках в ОО организовывать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаться в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

– Изучать системы эффективных педагогических практик достижения требований ФГОС по химии, в том числе и при дистанционном обучении, в рамках методических объединений, городских проблемных групп.

Анализ результатов ВПР по иностранным языкам в 2020 году

Чижова А.В., методист

методического отдела МБУ ДО «ЦДО»

Анализ результатов ВПР английскому языку 8 класс

В мониторинге по английскому языку приняли участие 2090 обучающихся 8 классов из 43 образовательных организаций города.

Анализируя результаты проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (таблица 1), высокие результаты показали такие образовательные организации как: «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», «СШ № 1», «СШ № 5», «СШ № 8», «СШ № 10», «СШ № 16», «СШ № 23», «СШ № 30 им. С.А. Железнова», «СШ № 34» (% выполнения заданий выше средних по городу и области более чем на 20%).

Противоречивые результаты показали такие школы как: «СШ № 5», «СШ № 11», «СШ № 16», «СШ № 38» (наряду с тем, что некоторые задания выполнены с низким результатом, другие – показывают результат гораздо выше среднего). Данная ситуация говорит о необъективности оценивания работ.

Низкие результаты показали МБОУ «СШ № 12», «СШ № 13», «СШ № 18», «СШ № 28», «СШ № 36 им. А.М. Городнянского», «СШ № 38», «О(с)Ш № 1» и «О(с)Ш № 2».

В целом высокое качество выполненных работ показали такие школы как «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», «Лицей № 1 им.

академика Б.Н. Петрова», «СШ № 5», «СШ № 8», «СШ № 15», «СШ № 24», «СШ № 34» (таблица 2).

По данным таблицы 3 видно, что завышенные результаты показывают 20,9% образовательных организаций города – свыше 80% обучающихся получили оценки ниже, чем в журнале.

МБОУ «СШ № 12», «СШ № 18», «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» показали необъективные результаты – менее 15% обучающихся подтвердили оценки по журналу.

Объективные результаты показали лишь МБОУ «СШ № 2», «СШ № 8», «СШ № 10», «СШ № 15» - свыше 85% обучающихся подтвердили свои оценки по журналу.

Таблица 1. Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

| № п/п | МБОУ | Кол-во обучающихся | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Осмысленное чтение текста вслух | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте: грамматические формы | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте: лексические единицы |
|--------------------|--|--------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| РФ | | 944934 | 55,76 | 56,49 | 45,71 | 40,25 | 33,33 | 36,52 | 61,62 | 53,23 | 50,43 |
| Смоленская область | | 5821 | 54,18 | 61,93 | 46,99 | 41,73 | 34,62 | 38,6 | 61,77 | 51,55 | 49,63 |
| г. Смоленск | | 2090 | 59,63 | 67,25 | 50,53 | 44,4 | 37,46 | 42,56 | 65,52 | 55,61 | 55,54 |
| 1 | «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» | 55 | 84 | 94,55 | 85,45 | 83,64 | 58,18 | 89,09 | 87,64 | 70,91 | 76,36 |
| 2 | «Гимназия № 4» | 87 | 62,53 | 67,24 | 52,87 | 51,15 | 34,48 | 58,62 | 79,77 | 58,16 | 63,22 |
| 3 | «СШ № 1» | 25 | 77,6 | 10 | 32 | 30 | 26 | 28 | 96 | 83,2 | 81,6 |
| 4 | «СШ № 2» | 49 | 65,31 | 72,45 | 39,8 | 24,49 | 24,49 | 32,65 | 66,12 | 67,35 | 67,76 |
| 5 | «СШ № 3» | 62 | 50,97 | 66,94 | 53,23 | 51,61 | 52,42 | 57,26 | 58,06 | 55,48 | 45,48 |
| 6 | «СШ № 5» | 27 | 35,56 | 50 | 68,52 | 55,56 | 40,74 | 38,89 | 93,33 | 85,93 | 88,15 |
| 7 | «СШ № 6» | 8 | 50 | 62,5 | 50 | 50 | 25 | 50 | 62,5 | 32,5 | 40 |
| 8 | «СШ № 7» | 40 | 48,5 | 70 | 53,75 | 47,5 | 47,5 | 58,75 | 50,5 | 42 | 33,5 |
| 9 | «СШ № 8» | 42 | 84,29 | 94,05 | 88,1 | 89,29 | 77,38 | 92,86 | 81,9 | 63,33 | 68,57 |
| 10 | «СШ № 9» | 38 | 55,26 | 48,68 | 36,84 | 28,95 | 14,47 | 36,84 | 64,21 | 57,37 | 48,42 |
| 11 | «СШ № 10» | 10 | 70 | 90 | 80 | 90 | 85 | 85 | 60 | 62 | 62 |
| 12 | «СШ № 11» | 41 | 48,78 | 37,8 | 10,98 | 8,54 | 6,1 | 8,54 | 72,2 | 80,49 | 81,95 |
| 13 | «СШ № 12» | 44 | 45,45 | 71,59 | 52,27 | 50 | 36,36 | 36,36 | 55,45 | 32,73 | 30 |
| 14 | «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина» | 24 | 54,17 | 54,17 | 56,25 | 56,25 | 43,75 | 58,33 | 35 | 25 | 29,17 |
| 15 | «СШ № 14» | 37 | 70,81 | 41,89 | 25,68 | 20,27 | 13,51 | 13,51 | 88,11 | 78,38 | 69,73 |
| 16 | «СШ № 15» | 29 | 57,93 | 62,07 | 50 | 50 | 43,1 | 41,38 | 76,55 | 82,76 | 72,41 |
| 17 | «СШ № 16» | 44 | 81,82 | 31,82 | 29,55 | 9,09 | 6,82 | 5,68 | 79,55 | 83,64 | 84,55 |
| 18 | «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» | 64 | 64,06 | 75 | 64,84 | 54,69 | 46,09 | 40,63 | 61,56 | 42,19 | 37,5 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 19 | «СШ № 18» | 42 | 57,62 | 73,81 | 54,76 | 46,43 | 42,86 | 38,1 | 54,76 | 28,1 | 27,62 |
| 20 | «СШ № 19 им. Героя России Панова» | 29 | 48,28 | 72,41 | 51,72 | 43,1 | 31,03 | 44,83 | 41,38 | 59,31 | 66,9 |
| 21 | «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» | 90 | 69,11 | 92,22 | 55 | 64,44 | 54,44 | 67,78 | 71,56 | 54,22 | 59,78 |
| 22 | «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» | 61 | 52,79 | 50,82 | 27,87 | 21,31 | 23,77 | 25,41 | 56,72 | 33,77 | 36,39 |
| 23 | «СШ № 22» | 24 | 65 | 66,67 | 43,75 | 47,92 | 47,92 | 52,08 | 80 | 68,33 | 73,33 |
| 24 | «СШ № 23» | 26 | 59,23 | 73,08 | 78,85 | 69,23 | 69,23 | 80,77 | 63,08 | 54,62 | 47,69 |
| 25 | «СШ № 24» | 35 | 61,14 | 78,57 | 75,71 | 62,86 | 41,43 | 52,86 | 77,14 | 63,43 | 70,29 |
| 26 | «СШ № 25» | 55 | 51,27 | 65,45 | 55,45 | 51,82 | 39,09 | 46,36 | 66,18 | 43,64 | 37,82 |
| 27 | «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» | 83 | 51,81 | 79,52 | 46,39 | 40,36 | 37,35 | 34,34 | 63,13 | 60,96 | 52,77 |
| 28 | «СШ № 27 им. Э.А. Хилля» | 58 | 56,21 | 84,48 | 38,79 | 30,17 | 28,45 | 25,86 | 60,69 | 66,55 | 79,66 |
| 29 | «СШ № 28» | 30 | 56 | 61,67 | 36,67 | 35 | 23,33 | 28,33 | 48,67 | 34 | 26 |
| 30 | «СШ № 29» | 72 | 60,56 | 76,39 | 47,22 | 42,36 | 29,17 | 37,5 | 65,56 | 50,83 | 53,06 |
| 31 | «СШ № 30 им. С.А. Железнова» | 54 | 78,15 | 51,85 | 31,48 | 27,78 | 25,93 | 25 | 81,48 | 85,93 | 84,07 |
| 32 | «СШ № 31» | 38 | 58,95 | 85,53 | 32,89 | 27,63 | 15,79 | 25 | 67,37 | 69,47 | 62,63 |
| 33 | «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» | 46 | 56,96 | 70,65 | 46,74 | 45,65 | 43,48 | 41,3 | 60 | 44,35 | 42,17 |
| 34 | «СШ № 33» | 133 | 75,34 | 80,45 | 63,91 | 52,63 | 48,87 | 49,62 | 74,74 | 64,81 | 58,95 |
| 35 | «СШ № 34» | 63 | 55,87 | 86,51 | 96,03 | 93,65 | 86,51 | 75,4 | 65,71 | 51,43 | 50,16 |
| 36 | «СШ № 35» | 109 | 53,76 | 51,83 | 45,87 | 28,9 | 25,69 | 27,52 | 48,26 | 50,46 | 54,31 |
| 37 | «СШ № 36 им. А.М. Горького» | 40 | 34 | 41,25 | 25 | 26,25 | 25 | 28,75 | 54 | 39,5 | 37,5 |
| 38 | «СШ № 37» | 73 | 60 | 72,6 | 81,51 | 58,9 | 54,11 | 44,52 | 58,36 | 49,04 | 55,07 |
| 39 | «СШ № 38» | 25 | 29,6 | 50 | 12 | 8 | 4 | 12 | 46,4 | 73,6 | 86,4 |
| 40 | «СШ № 39» | 75 | 55,2 | 60,67 | 35,33 | 28,67 | 28 | 40 | 57,07 | 33,07 | 38,13 |
| 41 | «СШ № 40» | 50 | 53,2 | 72 | 56 | 55 | 37 | 50 | 63,2 | 44,8 | 44 |
| 42 | «О(с)Ш № 1» | 33 | 60 | 48,48 | 24,24 | 12,12 | 10,61 | 9,09 | 66,67 | 52,73 | 56,97 |
| 43 | «О(с)Ш № 2» | 20 | 33 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 | 22 | 20 |

Таблица 2. Статистические данные по оценкам

| № п/п | Группы участников | Кол-во участников | Оценка | | | |
|------------------------|--|----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | | 944934 | 29,17 | 42,4 | 22,32 | 6,11 |
| Смоленская обл. | | 5821 | 29,31 | 42,82 | 21,09 | 6,79 |
| город Смоленск | | 2090 | 22,82 | 43,83 | 23,01 | 10,33 |
| 1 | «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» | 55 | 1,82 | 12,73 | 54,55 | 30,91 |
| 2 | «Гимназия № 4» | 87 | 21,84 | 41,38 | 18,39 | 18,39 |
| 3 | «СШ № 1» | 25 | 0 | 68 | 32 | 0 |
| 4 | «СШ № 2» | 49 | 2,04 | 63,27 | 28,57 | 6,12 |
| 5 | «СШ № 3» | 62 | 19,35 | 51,61 | 19,35 | 9,68 |
| 6 | «СШ № 5» | 27 | 7,41 | 29,63 | 59,26 | 3,7 |
| 7 | «СШ № 6» | 8 | 25 | 62,5 | 12,5 | 0 |
| 8 | «СШ № 7» | 40 | 12,5 | 70 | 17,5 | 0 |
| 9 | «СШ № 8» | 42 | 0 | 7,14 | 45,24 | 47,62 |
| 10 | «СШ № 9» | 38 | 18,42 | 65,79 | 5,26 | 10,53 |
| 11 | «СШ № 10» | 10 | 0 | 30 | 60 | 10 |
| 12 | «СШ № 11» | 41 | 29,27 | 60,98 | 4,88 | 4,88 |
| 13 | «СШ № 12» | 44 | 59,09 | 29,55 | 9,09 | 2,27 |
| 14 | «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина» | 24 | 45,83 | 33,33 | 20,83 | 0 |
| 15 | «СШ № 14» | 37 | 8,11 | 67,57 | 18,92 | 5,41 |
| 16 | «СШ № 15» | 29 | 0 | 41,38 | 48,28 | 10,34 |
| 17 | «СШ № 16» | 44 | 13,64 | 59,09 | 22,73 | 4,55 |
| 18 | «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» | 64 | 18,75 | 54,69 | 18,75 | 7,81 |
| 19 | «СШ № 18» | 42 | 50 | 35,71 | 14,29 | 0 |
| 20 | «СШ № 19 им. Героя России Панова» | 29 | 27,59 | 44,83 | 24,14 | 3,45 |
| 21 | «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» | 90 | 22,22 | 20 | 32,22 | 25,56 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|
| 22 | «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» | 61 | 68,85 | 13,11 | 8,2 | 9,84 |
| 23 | «СШ № 22» | 24 | 8,33 | 37,5 | 41,67 | 12,5 |
| 24 | «СШ № 23» | 26 | 0 | 65,38 | 30,77 | 3,85 |
| 25 | «СШ № 24» | 35 | 2,86 | 31,43 | 45,71 | 20 |
| 26 | «СШ № 25» | 55 | 30,91 | 45,45 | 21,82 | 1,82 |
| 27 | «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» | 83 | 32,53 | 33,73 | 19,28 | 14,46 |
| 28 | «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» | 58 | 22,41 | 44,83 | 24,14 | 8,62 |
| 29 | «СШ № 28» | 30 | 53,33 | 30 | 10 | 6,67 |
| 30 | «СШ № 29» | 72 | 31,94 | 34,72 | 29,17 | 4,17 |
| 31 | «СШ № 30 им. С.А. Железнова» | 54 | 5,56 | 53,7 | 22,22 | 18,52 |
| 32 | «СШ № 31» | 38 | 26,32 | 39,47 | 31,58 | 2,63 |
| 33 | «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» | 46 | 17,39 | 63,04 | 15,22 | 4,35 |
| 34 | «СШ № 33» | 133 | 4,51 | 47,37 | 29,32 | 18,8 |
| 35 | «СШ № 34» | 63 | 0 | 46,03 | 30,16 | 23,81 |
| 36 | «СШ № 35» | 109 | 30,28 | 54,13 | 11,93 | 3,67 |
| 37 | «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» | 40 | 62,5 | 17,5 | 17,5 | 2,5 |
| 38 | «СШ № 37» | 73 | 4,11 | 63,01 | 30,14 | 2,74 |
| 39 | «СШ № 38» | 25 | 32 | 56 | 8 | 4 |
| 40 | «СШ № 39» | 75 | 52 | 33,33 | 9,33 | 5,33 |
| 41 | «СШ № 40» | 50 | 16 | 66 | 10 | 8 |
| 42 | «О(с)Ш № 1» | 33 | 15,15 | 72,73 | 12,12 | 0 |
| 43 | «О(с)Ш № 2» | 20 | 100 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 3. Сравнение отметок с отметками по журналу

| № п/п | МБОУ | Понизили (Отметка <Отметка по журналу) | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | Повысили (Отметка >Отметка по журналу) | Всего | Понизили (Отметка <Отметка по журналу), % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), % | Повысили (Отметка >Отметка по журналу), % | Всего, % |
|-------|-----------------|--|--|--|-------|---|---|---|----------|
| | Смоленская обл. | 3774 | 1966 | 58 | 5798 | 65,09 | 33,91 | 1 | 100 |
| | город Смоленск | 1234 | 830 | 26 | 2090 | 59,04 | 39,71 | 1,24 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|---|----|-------|-------|-------|------------|
| 1 | «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» | 20 | 33 | 2 | 55 | 36,36 | 60 | 3,64 | 100 |
| 2 | «Гимназия № 4» | 56 | 30 | 1 | 87 | 64,37 | 34,48 | 1,15 | 100 |
| 3 | «СШ № 1» | 5 | 20 | 0 | 25 | 20 | 80 | 0 | 100 |
| 4 | «СШ № 2» | 3 | 46 | 0 | 49 | 6,12 | 93,88 | 0 | 100 |
| 5 | «СШ № 3» | 45 | 14 | 3 | 62 | 72,58 | 22,58 | 4,84 | 100 |
| 6 | «СШ № 5» | 10 | 13 | 4 | 27 | 37,04 | 48,15 | 14,81 | 100 |
| 7 | «СШ № 6» | 5 | 3 | 0 | 8 | 62,5 | 37,5 | 0 | 100 |
| 8 | «СШ № 7» | 18 | 22 | 0 | 40 | 45 | 55 | 0 | 100 |
| 9 | «СШ № 8» | 6 | 36 | 0 | 42 | 14,29 | 85,71 | 0 | 100 |
| 10 | «СШ № 9» | 17 | 20 | 1 | 38 | 44,74 | 52,63 | 2,63 | 100 |
| 11 | «СШ № 10» | 1 | 9 | 0 | 10 | 10 | 90 | 0 | 100 |
| 12 | «СШ № 11» | 29 | 12 | 0 | 41 | 70,73 | 29,27 | 0 | 100 |
| 13 | «СШ № 12» | 37 | 6 | 1 | 44 | 84,09 | 13,64 | 2,27 | 100 |
| 14 | «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина» | 19 | 5 | 0 | 24 | 79,17 | 20,83 | 0 | 100 |
| 15 | «СШ № 14» | 14 | 23 | 0 | 37 | 37,84 | 62,16 | 0 | 100 |
| 16 | «СШ № 15» | 3 | 26 | 0 | 29 | 10,34 | 89,66 | 0 | 100 |
| 17 | «СШ № 16» | 23 | 21 | 0 | 44 | 52,27 | 47,73 | 0 | 100 |
| 18 | «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» | 42 | 21 | 1 | 64 | 65,63 | 32,81 | 1,56 | 100 |
| 19 | «СШ № 18» | 40 | 2 | 0 | 42 | 95,24 | 4,76 | 0 | 100 |
| 20 | «СШ № 19 им. Героя России Панова» | 13 | 16 | 0 | 29 | 44,83 | 55,17 | 0 | 100 |
| 21 | «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» | 58 | 32 | 0 | 90 | 64,44 | 35,56 | 0 | 100 |
| 22 | «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» | 54 | 6 | 1 | 61 | 88,52 | 9,84 | 1,64 | 100 |
| 23 | «СШ № 22» | 12 | 12 | 0 | 24 | 50 | 50 | 0 | 100 |
| 24 | «СШ № 23» | 6 | 19 | 1 | 26 | 23,08 | 73,08 | 3,85 | 100 |
| 25 | «СШ № 24» | 7 | 28 | 0 | 35 | 20 | 80 | 0 | 100 |
| 26 | «СШ № 25» | 48 | 7 | 0 | 55 | 87,27 | 12,73 | 0 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----|----|----|-----|-------|-------|------|-----|
| 27 | «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» | 51 | 30 | 2 | 83 | 61,45 | 36,14 | 2,41 | 100 |
| 28 | «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» | 38 | 18 | 2 | 58 | 65,52 | 31,03 | 3,45 | 100 |
| 29 | «СШ № 28» | 27 | 3 | 0 | 30 | 90 | 10 | 0 | 100 |
| 30 | «СШ № 29» | 50 | 22 | 0 | 72 | 69,44 | 30,56 | 0 | 100 |
| 31 | «СШ № 30 им. С.А. Железнова» | 37 | 17 | 0 | 54 | 68,52 | 31,48 | 0 | 100 |
| 32 | «СШ № 31» | 29 | 9 | 0 | 38 | 76,32 | 23,68 | 0 | 100 |
| 33 | «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» | 46 | 32 | 13 | 1 | 69,7 | 28,26 | 2,17 | 100 |
| 34 | «СШ № 33» | 79 | 50 | 4 | 133 | 59,4 | 37,59 | 3,01 | 100 |
| 35 | «СШ № 34» | 6 | 57 | 0 | 63 | 9,52 | 90,48 | 0 | 100 |
| 36 | «СШ № 35» | 91 | 18 | 0 | 109 | 83,49 | 16,51 | 0 | 100 |
| 37 | «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» | 38 | 2 | 0 | 40 | 95 | 5 | 0 | 100 |
| 38 | «СШ № 37» | 20 | 53 | 0 | 73 | 27,4 | 72,6 | 0 | 100 |
| 39 | «СШ № 38» | 16 | 9 | 0 | 25 | 64 | 36 | 0 | 100 |
| 40 | «СШ № 39» | 62 | 12 | 1 | 75 | 82,67 | 16 | 1,33 | 100 |
| 41 | «СШ № 40» | 39 | 10 | 1 | 50 | 78 | 20 | 2 | 100 |
| 42 | «О(с)Ш № 1» | 8 | 25 | 0 | 33 | 24,24 | 75,76 | 0 | 100 |
| 43 | «О(с)Ш № 2» | 20 | 0 | 0 | 20 | 100 | 0 | 0 | 100 |

Анализ ВПР по немецкому языку 8 класс

В мониторинге по английскому языку приняли участие 217 обучающихся 8 классов из 22 образовательных организаций города.

Анализируя результаты проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (таблица 1), высокие результаты показали такие образовательные организации как: «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», «СШ № 1», «СШ № 8», «СШ № 29», «СШ № 31», «СШ № 34» (% выполнения заданий выше средних по городу и области более чем на 20%).

Противоречивые результаты показали такие школы как: «СШ № 1», «СШ № 19 им. Героя России Панова», «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина», «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» (наряду с тем, что некоторые задания выполнены с низким результатом, другие – показывают результат гораздо выше среднего). Данная ситуация говорит о необъективности оценивания работ.

Низкие результаты показали МБОУ «СШ № 9», «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», «СШ № 25», «СШ № 40» и «О(с)Ш № 2».

В целом высокое качество выполненных работ показали такие школы как «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», «СШ № 1», «СШ № 8», «СШ № 27 им. Э.А. Хиля», «СШ № 29», «СШ № 31», «СШ № 34» (таблица 2).

По данным таблицы 3 видно, что 6 образовательных организаций (27%) показали 100% завышенные оценки обучающихся по журналу: «СШ № 5», «СШ № 9», «СШ № 25», «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина», «СШ № 40» и «О(с)Ш № 2».

МБОУ «СШ № 3», «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» показали необъективные результаты – менее 20% обучающихся подтвердили оценки по журналу.

Объективные результаты показали лишь МБОУ «СШ № 1», «СШ № 8», «СШ № 11», «СШ № 19 им. Героя России Панова», «СШ № 24» - свыше 80% обучающихся подтвердили свои оценки по журналу.

Таблица 4. Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

| № п/п | МБОУ | Кол-во обучающихся | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Осмысленное чтение текста вслух | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте: грамматические формы | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативном контексте: лексические единицы |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| РФ | | 52212 | 63,31 | 56,11 | 41,31 | 36,85 | 29,83 | 32,31 | 57,88 | 53,65 | 48,03 |
| Смоленская область | | 692 | 62,49 | 55,92 | 37,72 | 32,66 | 26,23 | 29,41 | 57,86 | 51,47 | 46,68 |
| г. Смоленск | | 217 | 66,27 | 61,75 | 39,4 | 36,18 | 28,34 | 34,79 | 56,68 | 50,32 | 44,24 |
| 1 | «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» | 17 | 87,06 | 82,35 | 70,59 | 64,71 | 50 | 70,59 | 81,18 | 41,18 | 70,59 |
| 2 | «СШ № 1» | 14 | 82,86 | 39,29 | 32,14 | 35,71 | 25 | 25 | 87,14 | 80 | 88,57 |
| 3 | «СШ № 3» | 10 | 52 | 65 | 30 | 35 | 20 | 45 | 54 | 32 | 22 |
| 4 | «СШ № 5» | 6 | 40 | 83,33 | 25 | 16,67 | 8,33 | 25 | 16,67 | 20 | 33,33 |
| 5 | «СШ № 8» | 5 | 88 | 100 | 90 | 90 | 70 | 100 | 68 | 52 | 72 |
| 6 | «СШ № 9» | 5 | 20 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 12 | 20 |
| 7 | «СШ № 11» | 13 | 61,54 | 80,77 | 53,85 | 53,85 | 30,77 | 76,92 | 73,85 | 58,46 | 52,31 |
| 8 | «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина» | 12 | 51,67 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43,33 | 48,33 | 16,67 |
| 9 | «СШ № 19 им. Героя России Панова» | 6 | 40 | 66,67 | 41,67 | 25 | 8,33 | 25 | 33,33 | 63,33 | 73,33 |
| 10 | «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» | 14 | 67,14 | 17,86 | 14,29 | 10,71 | 3,57 | 17,86 | 88,57 | 80 | 60 |
| 11 | «СШ № 24» | 7 | 77,14 | 71,43 | 28,57 | 0 | 0 | 0 | 60 | 60 | 54,29 |
| 12 | «СШ № 25» | 10 | 60 | 45 | 10 | 15 | 10 | 15 | 32 | 36 | 14 |
| 13 | «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» | 9 | 62,22 | 83,33 | 77,78 | 50 | 38,89 | 33,33 | 60 | 31,11 | 31,11 |
| 14 | «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» | 7 | 57,14 | 100 | 57,14 | 50 | 35,71 | 35,71 | 62,86 | 54,29 | 60 |
| 15 | «СШ № 29» | 14 | 82,86 | 92,86 | 39,29 | 42,86 | 39,29 | 46,43 | 64,29 | 58,57 | 38,57 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 16 | «СШ № 31» | 8 | 47,5 | 50 | 68,75 | 62,5 | 56,25 | 43,75 | 85 | 97,5 | 100 |
| 17 | «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» | 5 | 76 | 80 | 60 | 70 | 70 | 60 | 24 | 48 | 4 |
| 18 | «СШ № 34» | 17 | 70,59 | 73,53 | 70,59 | 64,71 | 64,71 | 44,12 | 56,47 | 50,59 | 21,18 |
| 19 | «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» | 5 | 64 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 | 64 | 76 |
| 20 | «СШ № 37» | 7 | 71,43 | 78,57 | 50 | 57,14 | 50 | 42,86 | 42,86 | 45,71 | 45,71 |
| 21 | «СШ № 40» | 21 | 71,43 | 38,1 | 23,81 | 21,43 | 16,67 | 21,43 | 34,29 | 31,43 | 20 |
| 22 | «О(с)Ш № 2» | 5 | 60 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 12 | 12 |

Таблица 5. Статистические данные по оценкам

| № п/п | Группы участников | Кол-во участников | Оценка | | | |
|-----------------|---------------------------------------|-------------------|--------|-------|-------|-------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | | 52212 | 28,1 | 47,53 | 20,92 | 3,45 |
| Смоленская обл. | | 692 | 30,78 | 48,84 | 17,49 | 2,89 |
| город Смоленск | | 217 | 29,03 | 46,08 | 19,35 | 5,53 |
| 1 | «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» | 17 | 11,76 | 29,41 | 29,41 | 29,41 |
| 2 | «СШ № 1» | 14 | 0 | 64,29 | 14,29 | 21,43 |
| 3 | «СШ № 3» | 10 | 40 | 60 | 0 | 0 |
| 4 | «СШ № 5» | 6 | 83,33 | 16,67 | 0 | 0 |
| 5 | «СШ № 8» | 5 | 0 | 0 | 80 | 20 |
| 6 | «СШ № 9» | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | «СШ № 11» | 13 | 0 | 61,54 | 30,77 | 7,69 |
| 8 | «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина» | 12 | 58,33 | 41,67 | 0 | 0 |
| 9 | «СШ № 19 им. Героя России Панова» | 6 | 16,67 | 83,33 | 0 | 0 |
| 10 | «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» | 14 | 28,57 | 50 | 14,29 | 7,14 |
| 11 | «СШ № 24» | 7 | 0 | 85,71 | 14,29 | 0 |
| 12 | «СШ № 25» | 10 | 80 | 20 | 0 | 0 |
| 13 | «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» | 9 | 0 | 88,89 | 11,11 | 0 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|----|-------|-------|-------|------|
| 14 | «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» | 7 | 14,29 | 42,86 | 42,86 | 0 |
| 15 | «СШ № 29» | 14 | 21,43 | 35,71 | 42,86 | 0 |
| 16 | «СШ № 31» | 8 | 0 | 12,5 | 75 | 12,5 |
| 17 | «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» | 5 | 20 | 80 | 0 | 0 |
| 18 | «СШ № 34» | 17 | 5,88 | 52,94 | 41,18 | 0 |
| 19 | «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» | 5 | 40 | 60 | 0 | 0 |
| 20 | «СШ № 37» | 7 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 21 | «СШ № 40» | 21 | 66,67 | 28,57 | 4,76 | 0 |
| 22 | «О(с)Ш № 2» | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 6. Сравнение отметок с отметками по журналу

| № п/п | МБОУ | Понизили (Отметка <Отметка по журналу) | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | Повысили (Отметка >Отметка по журналу) | Всего | Понизили (Отметка <Отметка по журналу), % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), % | Повысили (Отметка >Отметка по журналу), % | Всего |
|------------------------|---------------------------------------|--|--|--|------------|---|---|---|------------|
| Смоленская обл. | | 401 | 277 | 14 | 692 | 57,95 | 40,03 | 2,02 | 100 |
| город Смоленск | | 121 | 92 | 4 | 217 | 55,76 | 42,4 | 1,84 | 100 |
| 1 | «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» | 8 | 7 | 2 | 17 | 47,06 | 41,18 | 11,76 | 100 |
| 2 | «СШ № 1» | 2 | 12 | 0 | 14 | 14,29 | 85,71 | 0 | 100 |
| 3 | «СШ № 3» | 8 | 2 | 0 | 10 | 80 | 20 | 0 | 100 |
| 4 | «СШ № 5» | 6 | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| 5 | «СШ № 8» | 1 | 4 | 0 | 5 | 20 | 80 | 0 | 100 |
| 6 | «СШ № 9» | 5 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| 7 | «СШ № 11» | 1 | 11 | 1 | 13 | 7,69 | 84,62 | 7,69 | 100 |
| 8 | «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина» | 9 | 3 | 0 | 12 | 75 | 25 | 0 | 100 |
| 9 | «СШ № 19 им. Героя России Панова» | 1 | 5 | 0 | 6 | 16,67 | 83,33 | 0 | 100 |
| 10 | «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» | 9 | 5 | 0 | 14 | 64,29 | 35,71 | 0 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|----|----|---|-----------|-------|-------|------|------------|
| 11 | «СШ № 24» | 1 | 6 | 0 | 7 | 14,29 | 85,71 | 0 | 100 |
| 12 | «СШ № 25» | 10 | 0 | 0 | 10 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| 13 | «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» | 4 | 5 | 0 | 9 | 44,44 | 55,56 | 0 | 100 |
| 14 | «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» | 4 | 3 | 0 | 7 | 57,14 | 42,86 | 0 | 100 |
| 15 | «СШ № 29» | 6 | 8 | 0 | 14 | 42,86 | 57,14 | 0 | 100 |
| 16 | «СШ № 31» | 1 | 6 | 1 | 8 | 12,5 | 75 | 12,5 | 100 |
| 17 | «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» | 5 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| 18 | «СШ № 34» | 6 | 11 | 0 | 17 | 35,29 | 64,71 | 0 | 100 |
| 19 | «СШ № 36 им. А.М. Горького» | 4 | 1 | 0 | 5 | 80 | 20 | 0 | 100 |
| 20 | «СШ № 37» | 4 | 3 | 0 | 7 | 57,14 | 42,86 | 0 | 100 |
| 21 | «СШ № 40» | 21 | 0 | 0 | 21 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| 22 | «О(с)Ш № 2» | 5 | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 100 |

Анализ ВПР по французскому языку 8 класс

В мониторинге по французскому языку приняли участие 60 обучающихся 8 классов из 9 образовательных организаций города.

Анализируя результаты проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС (таблица 1), высокие результаты показали такие образовательные организации как: «СШ № 33», «СШ № 37» (% выполнения заданий выше средних по городу и области).

Противоречивые результаты показали такие школы как: «СШ № 1», «СШ № 19 им. Героя России Панова», «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина», «СШ № 36 им. А.М. Городнянского» (наряду с тем, что некоторые задания выполнены с низким результатом, другие – показывают результат гораздо выше среднего). Данная ситуация говорит о необъективности оценивания работ.

Низкие результаты показали МБОУ «СШ № 15», «СШ № 25», «СШ № 40».

В целом высокое качество выполненных работ показали такие школы как «СШ № 8», «СШ № 33», «СШ № 40» (таблица 2).

По данным таблицы 3 видно, что 6 образовательных организаций (44%) показали 100% завышенные оценки обучающихся по журналу: «СШ № 6», «СШ № 25», «СШ № 26 им. А.С. Пушкина», «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина». В МБОУ «СШ № 33» 20% обучающихся подтвердили оценки по журналу.

Объективные результаты показали лишь МБОУ «СШ № 8», «СШ № 37» - свыше 80% обучающихся подтвердили свои оценки по журналу.

Таблица 7. Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

| № п/п | МБОУ | Кол-во обучающихся | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Осмысленное чтение текста вслух | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации |
|-------|--------------------|--------------------|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| | РФ | 7395 | 53,37 | 62,03 | 52,14 | 47,24 | 40,11 | |
| | Смоленская область | 72 | 53,06 | 54,86 | 46,53 | 43,06 | 35,42 | |
| | г. Смоленск | 60 | 55,67 | 57,5 | 50,83 | 48,33 | 40 | |
| 1 | "СШ № 6" | 6 | 30 | 66,67 | 41,67 | 41,67 | 58,33 | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2 | "СШ № 8" | 6 | 63,33 | 75 | 83,33 | 66,67 | 66,67 |
| 3 | "СШ № 15" | 6 | 73,33 | 25 | 50 | 50 | 25 |
| 4 | "СШ № 25" | 9 | 48,89 | 22,22 | 61,11 | 66,67 | 44,44 |
| 5 | "СШ № 26 им. А.С. Пушкина" | 5 | 48 | 30 | 20 | 0 | 0 |
| 6 | "СШ № 32 им. С.А. Лавочкина" | 5 | 40 | 50 | 60 | 60 | 20 |
| 7 | "СШ № 33" | 5 | 72 | 90 | 60 | 70 | 60 |
| 8 | "СШ № 37" | 11 | 61,82 | 100 | 45,45 | 45,45 | 50 |
| 9 | "СШ № 40" | 7 | 60 | 42,86 | 35,71 | 28,57 | 21,43 |

Таблица 8. Статистические данные по оценкам

| № п/п | Группы участников | Кол-во участников | Оценка | | | |
|------------------------|------------------------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РФ | | 7395 | 27,42 | 42,52 | 24,35 | 5,71 |
| Смоленская обл. | | 72 | 30,56 | 47,22 | 20,83 | 1,39 |
| город Смоленск | | 60 | 26,67 | 48,33 | 23,33 | 1,67 |
| 1 | "СШ № 6" | 6 | 33,33 | 50 | 16,67 | 0 |
| 2 | "СШ № 8" | 6 | 0 | 50 | 33,33 | 16,67 |
| 3 | "СШ № 15" | 6 | 16,67 | 50 | 33,33 | 0 |
| 4 | "СШ № 25" | 9 | 55,56 | 44,44 | 0 | 0 |
| 5 | "СШ № 26 им. А.С. Пушкина" | 5 | 80 | 20 | 0 | 0 |
| 6 | "СШ № 32 им. С.А. Лавочкина" | 5 | 40 | 60 | 0 | 0 |
| 7 | "СШ № 33" | 5 | 0 | 60 | 40 | 0 |
| 8 | "СШ № 37" | 11 | 0 | 72,73 | 27,27 | 0 |
| 9 | "СШ № 40" | 7 | 28,57 | 14,29 | 57,14 | 0 |

Таблица 9. Сравнение отметок с отметками по журналу

| № п/п | МБОУ | Понизили (Отметка <Отметка по журналу) | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | Повысили (Отметка >Отметка по журналу) | Всего | Понизили (Отметка <Отметка по журналу), % | Повысили (Отметка >Отметка по журналу), % |
|------------------------|------------------------------|--|--|--|-----------|---|---|
| Смоленская обл. | | 46 | 26 | 0 | 72 | 63,89 | |
| город Смоленск | | 35 | 25 | 0 | 60 | 58,33 | |
| 1 | "СШ № 6" | 6 | 0 | 0 | 6 | 100 | |
| 2 | "СШ № 8" | 1 | 5 | 0 | 6 | 16,67 | |
| 3 | "СШ № 15" | 2 | 4 | 0 | 6 | 33,33 | |
| 4 | "СШ № 25" | 9 | 0 | 0 | 9 | 100 | |
| 5 | "СШ № 26 им. А.С. Пушкина" | 5 | 0 | 0 | 5 | 100 | |
| 6 | "СШ № 32 им. С.А. Лавочкина" | 5 | 0 | 0 | 5 | 100 | |
| 7 | "СШ № 33" | 4 | 1 | 0 | 5 | 80 | |

| | | | | | | |
|---|-----------|---|----|---|----|-------|
| 8 | "СШ № 37" | 1 | 10 | 0 | 11 | 9,09 |
| 9 | "СШ № 40" | 2 | 5 | 0 | 7 | 28,57 |

Аналитическая справка по результатам проведения ВПР-2020 по истории

**Терехина О.В., методист
методического отдела МБУ ДО «ЦДО»**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», писем Рособнадзора от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)», от 04.09.2020 № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-14)», приказа управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, от 07.09.2020 № 177 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Смоленска в сентябре 2020 года 14 сентября 2020 г. в г. Смоленске была Всероссийская проверочная работа по истории.

Во Всероссийских проверочных работах по истории в г. Смоленске приняло участие

| Класс | Количество ОО | Количество обучающихся |
|-------|---------------|------------------------|
| 6 | 42 | 2976 |
| 7 | 42 | 2568 |
| 8 | 43 | 2353 |
| 9 | 9 | 280 |
| Итого | | 8177 |

Цель проведения ВПР:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Анализ результатов ВПР в 6, 7, 8, 9 классах школы осуществляется с целью:

- Проведения объективной оценки образовательной деятельности школ г. Смоленска;
- Выявления уровня объективности выставления отметок;
- Выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;
- Получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации школ г. Смоленска, а также для учеников и их родителей.

Ключевым направлением для региона при проведении ВПР стало выстраивание механизмов обеспечения объективности процедуры. Задачами объективности процедуры стали:

- выявление фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- выяснение причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- выработка механизмов работы, способствующей устранению необъективного оценивания;
- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

Краткое описание основных компонентов процедуры проведения ВПР по истории

| Структура работы | | | |
|--|---|--|---|
| 6 класс (по 5 классу) | 7 класс (по 6 классу) | 8 класс (по 7 классу) | 9 класс (по 8 классу) |
| 8 заданий. Ответом на задания 1 и 2 - цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 - развёрнутый ответ. Задание 5 - работа с контурной картой. | 10 заданий. Ответами на задания 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 - развернутый ответ. Задание 5 - работа с контурной картой. | 12 заданий. Ответами на задания 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 - развернутый ответ. Задание 5 - работа с контурной картой. | 13 заданий. Ответами на заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 - развернутый ответ. Задание 7 – работа с контурной карты. |

Порядок проведения

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Проверочная работа для 5-го класса Период: история Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.). Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 2; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 15.</p> | <p>Проверочная работа для 6-го класса Период: - история России с древнейших времен до конца XV в. - история Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.). Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 3; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 60 мин. Максимальный первичный балл – 20.</p> | <p>Проверочная работа для 7-го класса Период: - история России XVI–XVII вв. - история зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII вв.). Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 4; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 60 мин. Максимальный первичный балл – 25.</p> | <p>Проверочная работа для 8-го класса Период: - история России XVIII в - история зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.). Всего заданий – 13, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 4; В – 1. Время выполнения проверочной работы – 80 мин. Максимальный первичный балл – 24.</p> |
|---|--|---|---|

Система оценивания

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и</p> | <p>Задания 1 и 8 считаются выполненными, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2).</p> | <p>Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развёрнутым ответом</p> | <p>Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развёрнутым ответом</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.</p> | <p>Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.</p> | <p>и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.</p> | <p>и задание на работу с контурно картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.</p> |
|--|--|--|---|

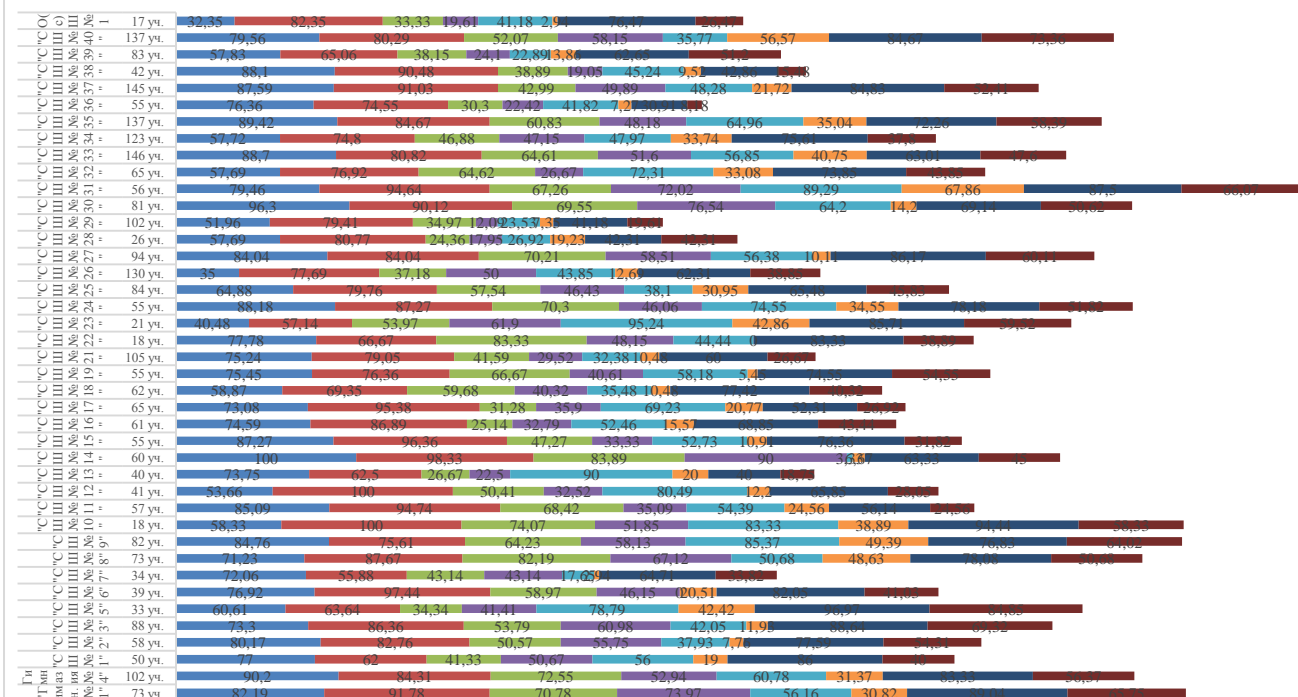
Достижение планируемых результатов (проверяемых действий, умений), которые проверялись заданиями, выполненными обучающимися на 50 и менее %.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Достижения планируемых результатов ВПР по истории 6-9 классы:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 6 КЛАСС

- 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях
- 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях
- 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу
- 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.



| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Смоленская обл. | город Смоленск | РФ |
|---|-----------------|----------------|-------------|
| | 8025 уч. | 2976 уч. | 1295885 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 71,07 | 73,92 | 70,75 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 76,96 | 82,22 | 75,73 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 50,75 | 54,68 | 50,9 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 43,83 | 48,04 | 42,93 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 53,96 | 51,01 | 53,47 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 21,36 | 25,77 | 23,16 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 69,32 | 71,84 | 61,69 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 42,95 | 47,77 | 35,15 |

Таким образом, из предоставленных данных можно увидеть, что общие данные по городу оказались выше, чем в регионе и по стране в целом. Обучающиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий. Беспокоит факт, что проблемными оказались задания по историческому краеведению, хотя именно изучение истории родного края является эффективным способом мотивировать учеников к изучению истории России.

Задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

Задание 4 (48,04%) нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 6 (25,77%) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной

обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 8 (47,77%) проверяет знание истории родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 7 КЛАСС

- 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
- 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в
- 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и лич
- 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятель
- 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятель
- 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в
- 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений,
- 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российск
- 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации лич

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| "С Ш № 12" | 44 уч. | 56,82 | 100 | 59,09 | 22,73 | 86,36 | 12,55 | 100 | 93,18 | 37,88 | |
| "С Ш № 11" | 68 уч. | 48,53 | 66,18 | 42,16 | 7,94 | 45,59 | 2,55 | 74 | 95,59 | 54,41 | 35,78 |
| "С Ш № 10" | 18 уч. | 63,89 | 94,44 | 59,26 | 51,85 | 72,22 | 53,7 | 55,56 | 77,78 | 61,11 | 29,63 |
| "С Ш № 9" | 71 уч. | 54,93 | 61,97 | 51,17 | 29,11 | 67,61 | 32,86 | 40,14 | 97,18 | 84,51 | 80,28 |
| "С Ш № 8" | 50 уч. | 54 | 100 | 88,67 | 42,67 | 92 | 50,67 | 64 | 78 | 96 | 65,33 |
| "С Ш № 7" | 39 уч. | 62,82 | 71,79 | 47,86 | 53,85 | 46,15 | 40,17 | 41 | 92,31 | 76,92 | 60,68 |
| "С Ш № 6" | 42 уч. | 66,67 | 90,48 | 76,19 | 19,05 | 85,71 | 71,54 | 48 | 92,86 | 71,43 | 50 |
| "С Ш № 5" | 54 уч. | 69,44 | 83,33 | 48,77 | 21,6 | 94,44 | 17,28 | 22 | 98,15 | 81,48 | 47,53 |
| "С Ш № 3" | 62 уч. | 80,65 | 72,58 | 31,72 | 48,92 | 72,58 | 27,96 | 77 | 69,35 | 70,97 | 49,46 |
| "С Ш № 2" | 51 уч. | 48,04 | 76,47 | 50,33 | 34,64 | 54,9 | 30,07 | 0,59 | 70,59 | 56,86 | 61,44 |
| "С Ш № 1" | 33 уч. | 69,7 | 84,85 | 80,81 | 40,4 | 90,91 | 51,52 | 34,85 | 90,91 | 84,85 | 38,38 |
| "ГИ МН. № 4" | 92 уч. | 61,41 | 89,13 | 59,06 | 17,75 | 58,71 | 0,5 | 31,09 | 59,78 | 66,67 | |
| "ГИ МН. № 1" | 69 уч. | 73,91 | 66,67 | 33,87 | 23,29 | 78 | 69,57 | 36,23 | 53,62 | | |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Смоленская обл. | город Смоленск | РФ |
|--|-----------|-----------------|----------------|-------------|
| | | 7145 уч. | 2568 уч. | 1193814 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и | 2 | 54,77 | 57,9 | 56,31 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | | | |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 75,75 | 77,76 | 75,01 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 49,35 | 53 | 47,92 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 28,4 | 32,83 | 29,46 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 59,34 | 60,9 | 58,23 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 3 | 26,76 | 29,76 | 27,82 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 21,86 | 25,53 | 24,68 |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 82,13 | 83,1 | 82,69 |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 64,34 | 67,72 | 62,85 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 55,67 | 57,75 | 47,96 |
|---|---|-------|-------|-------|

Как и в 6 классе процент выполнения заданий в г. Смоленске выше, чем по региону и стране.

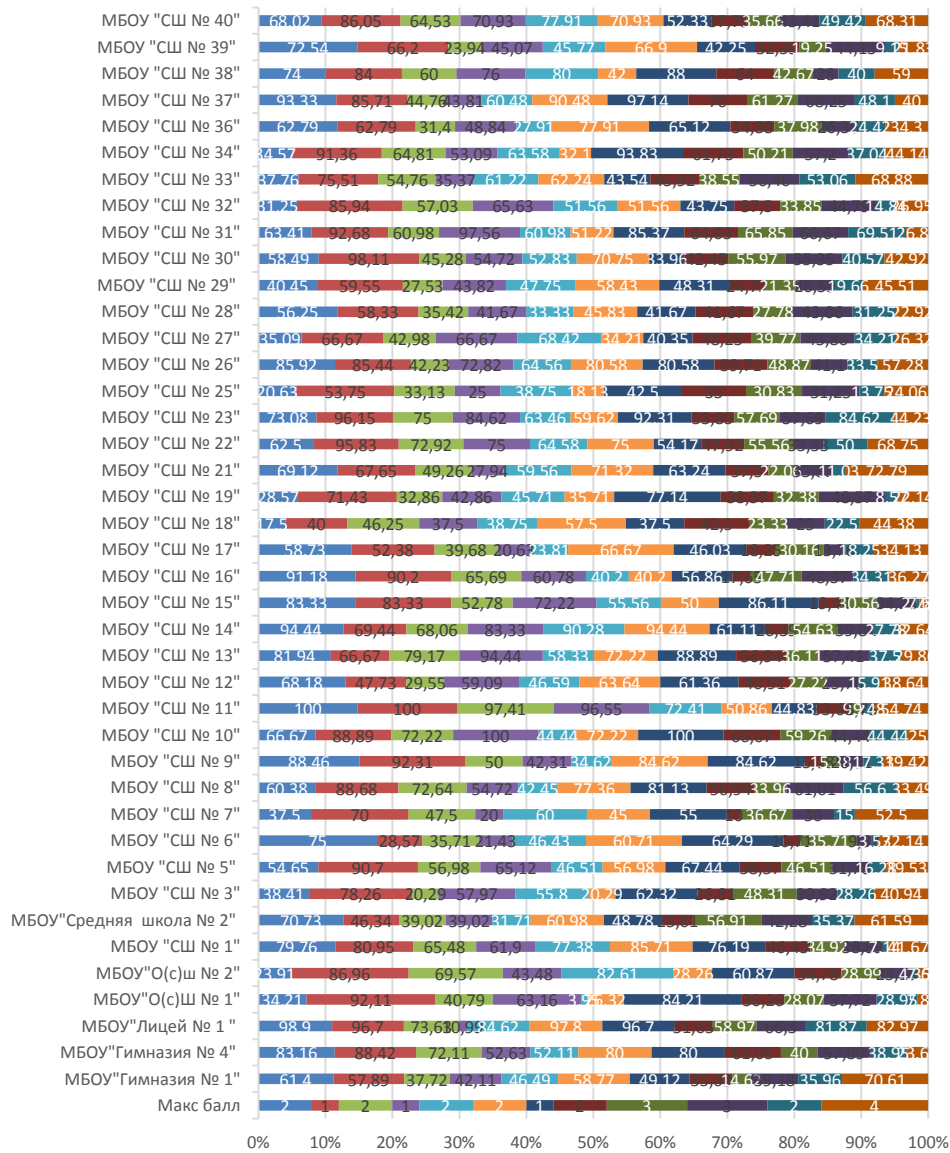
Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью, плохо справились с заданиями, связанными с анализом иллюстративного материала, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях (работа с картой), с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

Задание 4 (32,83%) нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 6 (29,76%) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 (25,53%) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.



- 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории.
- 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человека.
- 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Смоленская обл. | город Смоленск | РФ |
|---|-----------|-----------------|----------------|-----------------|
| | | 6764 уч. | 2353 уч. | 107195 2 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 60,05 | 62,58 | 58,67 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и | 1 | 69,07 | 76,67 | 67,55 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | | | | |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 45,03 | 50,93 | 45,08 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 46,75 | 50,96 | 49,42 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 51,17 | 54,74 | 47,74 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 61,3 | 61,98 | 63,91 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 63,7 | 64,22 | 64,65 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 36,73 | 42,24 | 36,45 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках | 3 | 36,02 | 38,9 | 35,29 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | | | | |
| 10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 35,47 | 42,95 | 32,5 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 25,34 | 33,68 | 24,02 |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 37,66 | 44,18 | 30,58 |

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью, плохо справились с заданиями связанными с анализом иллюстративного материала, с заданиями на знание исторических деятелей России и зарубежных стран, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий и аргументацию.

Задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 (42,24%) требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 (38,9%) требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 (42,95%) предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 (33,68% и 44,18%) является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 9 КЛАСС

■ Макс балл ■ МБОУ "Гимназия № 4" ■ "СШ № 8" " ■ "СШ № 12" " ■ "СШ № 26" "
 ■ "СШ № 29" " ■ "СШ № 33" " ■ "СШ № 34" " ■ "СШ № 37" " ■ "СШ № 40" "



| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Смоленская обл. | город Смоленск | РФ |
|---|-----------|-----------------|----------------|------------|
| | | 1092 уч. | 280 уч. | 403731 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 68,86 | 65,36 | 66,86 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат | 1 | 76,47 | 75,36 | 66,36 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | | | | |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 77,2 | 73,93 | 75,55 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 63,92 | 68,21 | 63,15 |
| 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 61,9 | 66,79 | 54,99 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 49,18 | 53,57 | 52,13 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 55,31 | 56,25 | 47,59 |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 65,11 | 64,29 | 60,49 |
| 9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества | 1 | 73,9 | 72,14 | 69,69 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | | | |
| 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 32,14 | 35,95 | 32,9 |
| 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 43,04 | 47,26 | 38,27 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 29,62 | 38,75 | 29,87 |
| 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 40,18 | 44,2 | 31,75 |

В 9 классе большинство заданий выполнено лучше, чем в целом по региону и стране, за исключением заданий 1,2,3.

Задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

Задание 10 (35,95%) предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 (47,26%) проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 (38,75%) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 (44,2%) проверяет знание истории родного края.

Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, исторической картой.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Критерий ФЗ «Статистика по отметкам» поможет определить «зоны риска».

Статистика по отметкам:

| Класс | Количество ОО | 2 % | 3 % | 4 % | 5 % |
|-------|------------------|--------|--------|--------|--------|
| 6 | 42 | 7,66 | 34,44 | 38,47 | 19,42 |
| 7 | 42 | 10,75 | 45,6 | 33,92 | 9,74 |
| 8 | 43 | 9,83 | 41,23 | 34,26 | 14,68 |
| 9 | 9 | 6,07 | 32,86 | 45,36 | 15,71 |
| Итого | | 8,58 | 38,53 | 38 | 14,89 |

«Зоны риска» определяются при условии, если доля «2» превышает 10%, т.е. обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС.

Как можно увидеть в таблице – общая по «2» не превышает 10%, но общее количество двоек в 7-х классах на 0,75% превышает данный показатель. Доля «4» и «5» не должна превышать 50 %, что мы наблюдаем в 7 и 8 классах, однако общий показатель – 52, 89% определяет зону риска, что может негативно сказаться на результатах. Если рассмотреть данную статистику по школам г. Смоленска, то выявляется следующая ситуация:

| Группы участников | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 9 класс | | | |
|---------------------------------------|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 10,56 | 41,43 | 35,84 | 12,17 | 16,37 | 46,92 | 29,15 | 7,55 | 17,6 | 45,95 | 28,97 | 7,48 | 13,67 | 39,57 | 35,38 | 11,38 |
| Смоленская обл. | 9,77 | 38,7 | 37,3 | 14,23 | 14,29 | 48,09 | 30,41 | 7,21 | 15,24 | 45,89 | 29,67 | 9,2 | 6,68 | 39,38 | 42,03 | 11,9 |
| город Смоленск | 7,66 | 34,44 | 38,47 | 19,42 | 10,75 | 45,6 | 33,92 | 9,74 | 9,83 | 41,23 | 34,26 | 14,68 | 6,07 | 32,86 | 45,36 | 15,71 |
| МБОУ "Гимназия № 1" города Смоленска" | 2,74 | 13,7 | 46,58 | 36,99 | 21,74 | 68,12 | 8,7 | 1,45 | 7,02 | 56,14 | 31,58 | 5,26 | | | | |
| МБОУ "Гимназия № 4" города Смоленска" | 1,96 | 21,57 | 50,98 | 25,49 | 13,04 | 60,87 | 25 | 1,09 | 5,26 | 31,58 | 50,53 | 12,63 | 0 | 62,5 | 37,5 | 0 |
| МБОУ "Лицей № 1" города Смоленска" | 0 | 13,89 | 35,19 | 50,93 | | | | | 0 | 4,4 | 32,97 | 62,64 | | | | |
| МБОУ "СШ № 1" города Смоленска" | 0 | 28 | 64 | 8 | 0 | 33,33 | 42,42 | 24,24 | 0 | 35,71 | 54,76 | 9,52 | | | | |
| МБОУ "СШ № 2" города Смоленска" | 0 | 44,83 | 44,83 | 10,34 | 0 | 64,71 | 35,29 | 0 | 2,44 | 58,54 | 24,39 | 14,63 | | | | |
| МБОУ "СШ № 3" города Смоленска" | 3,41 | 27,27 | 50 | 19,32 | 4,84 | 67,74 | 22,58 | 4,84 | 27,54 | 37,68 | 26,09 | 8,7 | | | | |
| МБОУ "СШ № 5" города Смоленска" | 3,03 | 30,3 | 57,58 | 9,09 | 0 | 51,85 | 42,59 | 5,56 | 4,65 | 53,49 | 41,86 | 0 | | | | |
| МБОУ "СШ № 6" города Смоленска" | 0 | 43,59 | 48,72 | 7,69 | 0 | 59,52 | 38,1 | 2,38 | 7,14 | 85,71 | 7,14 | 0 | | | | |
| МБОУ "СШ № 7" города Смоленска" | 5,88 | 64,71 | 26,47 | 2,94 | 2,56 | 41,03 | 51,28 | 5,13 | 10 | 65 | 20 | 5 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| МБОУ "СПШ № 8" города Смоленска" | 0 | 10,96 | 35,62 | 53,42 | 0 | 12 | 46 | 42 | 0 | 26,42 | 45,28 | 28,3 | 0 | 19,05 | 38,1 | 42,86 |
| МБОУ "СПШ № 9" города Смоленска" | 0 | 18,29 | 46,34 | 35,37 | 0 | 40,85 | 47,89 | 11,27 | 3,85 | 53,85 | 38,46 | 3,85 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 10" города Смоленска" | 0 | 27,78 | 38,89 | 33,33 | 5,56 | 27,78 | 55,56 | 11,11 | 0 | 33,33 | 44,44 | 22,22 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 11" города Смоленска" | 0 | 52,63 | 35,09 | 12,28 | 20,59 | 54,41 | 19,12 | 5,88 | 0 | 55,17 | 36,21 | 8,62 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 12" города Смоленска" | 0 | 63,41 | 31,71 | 4,88 | 0 | 65,91 | 34,09 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33,33 | 41,67 | 25 |
| МБОУ "СПШ № 13" города Смоленска" | 25 | 50 | 25 | 0 | | | | | 0 | 36,11 | 47,22 | 16,67 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 14" города Смоленска" | 0 | 15 | 48,33 | 36,67 | | | | | 2,78 | 33,33 | 44,44 | 19,44 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 15" города Смоленска" | 9,09 | 40 | 41,82 | 9,09 | | | | | 19,44 | 55,56 | 25 | 0 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 16" города Смоленска" | 18,03 | 42,62 | 36,07 | 3,28 | | | | | 7,84 | 41,18 | 45,1 | 5,88 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 17" города Смоленска" | 12,31 | 61,54 | 21,54 | 4,62 | | | | | 19,05 | 57,14 | 23,81 | 0 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 18" города Смоленска" | 11,29 | 46,77 | 25,81 | 16,13 | | | | | 20 | 57,5 | 20 | 2,5 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 19" города Смоленска" | 7,27 | 43,64 | 29,09 | 20 | | | | | 20 | 71,43 | 8,57 | 0 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 21" города Смоленска" | 14,29 | 56,19 | 28,57 | 0,95 | | | | | 8,82 | 42,65 | 32,35 | 16,18 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 22" города Смоленска" | 5,56 | 33,33 | 38,89 | 22,22 | | | | | 0 | 25 | 41,67 | 33,33 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 23" города Смоленска" | 0 | 33,33 | 52,38 | 14,29 | | | | | 0 | 7,69 | 80,77 | 11,54 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 24" города Смоленска" | 0 | 23,64 | 41,82 | 34,55 | | | | | 0 | 42,86 | 35,71 | 21,43 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 25" города Смоленска" | 7,14 | 35,71 | 47,62 | 9,52 | | | | | 45 | 40 | 15 | 0 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 26" города Смоленска" | 19,23 | 41,54 | 31,54 | 7,69 | | | | | 3,88 | 31,07 | 36,89 | 28,16 | 11,11 | 27,78 | 47,22 | 13,89 |
| МБОУ "СПШ № 27" города Смоленска" | 2,13 | 11,7 | 61,7 | 24,47 | | | | | 7,02 | 63,16 | 28,07 | 1,75 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 28" города Смоленска" | 38,46 | 42,31 | 15,38 | 3,85 | | | | | 33,33 | 41,67 | 16,67 | 8,33 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 29" города Смоленска" | 42,16 | 44,12 | 12,75 | 0,98 | | | | | 37,08 | 31,46 | 30,34 | 1,12 | 11,76 | 64,71 | 23,53 | 0 |
| МБОУ "СПШ № 30" города Смоленска" | 0 | 6,17 | 64,2 | 29,63 | | | | | 0 | 49,06 | 39,62 | 11,32 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 31" города Смоленска" | 0 | 17,86 | 26,79 | 55,36 | | | | | 2,44 | 29,27 | 39,02 | 29,27 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 32" города Смоленска" | 12,31 | 38,46 | 30,77 | 18,46 | | | | | 12,5 | 51,56 | 29,69 | 6,25 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 33" города Смоленска" | 0,68 | 32,88 | 41,78 | 24,66 | | | | | 3,4 | 47,62 | 27,21 | 21,77 | 0 | 12 | 60 | 28 |
| МБОУ "СПШ № 34" города Смоленска" | 5,69 | 47,97 | 35,77 | 10,57 | | | | | 0 | 46,91 | 45,68 | 7,41 | 0 | 55 | 45 | 0 |
| МБОУ "СПШ № 35" города Смоленска" | 2,92 | 26,28 | 37,96 | 32,85 | | | | | 0,96 | 37,5 | 46,15 | 15,38 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 36" города Смоленска" | 29,09 | 58,18 | 9,09 | 3,64 | | | | | 25,58 | 39,53 | 23,26 | 11,63 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 37" города Смоленска" | 0 | 33,1 | 54,48 | 12,41 | | | | | 0,95 | 18,1 | 46,67 | 34,29 | 0 | 15,38 | 57,69 | 26,92 |
| МБОУ "СПШ № 38" города Смоленска" | 0 | 85,71 | 14,29 | 0 | | | | | 8 | 24 | 48 | 20 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 39" города Смоленска" | 32,53 | 36,14 | 24,1 | 7,23 | | | | | 28,17 | 50,7 | 18,31 | 2,82 | | | | |
| МБОУ "СПШ № 40" города Смоленска" | 2,92 | 26,28 | 39,42 | 31,39 | | | | | 5,81 | 27,91 | 40,7 | 25,58 | 15,49 | 32,39 | 46,48 | 5,63 |
| МБОУ "О(с)Ш № 1 города Смоленска" | 23,53 | 58,82 | 17,65 | 0 | | | | | 13,16 | 76,32 | 10,53 | 0 | | | | |
| МБОУ "О(с)Ш № 2 города Смоленска" | | | | | | | | | 13,04 | 78,26 | 8,7 | 0 | | | | |

Из данной таблицы следует, что ни в одной образовательной организации нет полного соответствия критериям.

Зеленым выделена зона риска, где доля «2» превышает 10%. Данный критерий можно увидеть в следующих образовательных организациях:

6 класс – МБОУ «СШ № 13», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 17», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «СШ № 21», МБОУ «СШ № 26», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 32», МБОУ «СШ № 36», МБОУ «СШ № 39», МБОУ "О(с)Ш № 1.

7 класс - МБОУ «Гимназия № 1», «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 11».

8 класс - МБОУ «СШ № 3», МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ № 15», МБОУ «СШ № 17», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «СШ № 19», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 32», МБОУ «СШ № 36», МБОУ «СШ № 39», МБОУ "О(с)Ш № 1, МБОУ "О(с)Ш № 1.

9 класс - МБОУ «СШ № 26», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 40».

Следует обратить особое внимание также школам, положительные результаты которых разительно превышают результаты региона и страны. Синим цветом выделены аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%. Это МБОУ «СШ № 30» (6 класс), МБОУ «Лицей № 1», МБОУ «СШ № 23» (8 класс).

По параметру Ф9 «Сравнение отметок с отметками по журналу» определяется объективность результатов по сравнению

Файл 1 «Гистограмма сравнения отметок с годовыми» (MS Word)

Анализ гистограммы позволяет сделать вывод об объективности оценивания ВПР.

В файле поясняется, что отметку за ВПР по предмету сравнивают не годовой, а с оценкой за предыдущую четверть/триместр.

- **Подтвердили** - это хорошо, объективно;
- **Понизили** (есть риск необъективности: обучающимся завышают в журнале отметки);
- **Повышены** (есть риск необъективности: обучающимся занижают в журнале отметки).

| 6 класс | | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | |
|--|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|
| Группы участников | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % | Кол-во участников | % |
| Смоленская обл. | | | | | | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3758 | 46,85 | 3661 | 51,32 | 3267 | 48,71 | 399 | 36,54 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3794 | 47,29 | 3199 | 44,84 | 3035 | 45,25 | 591 | 54,12 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 470 | 5,86 | 274 | 3,84 | 405 | 6,04 | 102 | 9,34 |
| Всего | 8022 | 100 | 7134 | 100 | 6707 | 100 | 1092 | 100 |
| город Смоленск | | | | | | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1302 | 43,76 | 1175 | 45,88 | 874 | 37,98 | 99 | 35,36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1474 | 49,55 | 1259 | 49,16 | 1178 | 51,2 | 156 | 55,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 199 | 6,69 | 127 | 4,96 | 249 | 10,82 | 25 | 8,93 |
| Всего | 2975 | 100 | 2561 | 100 | 2301 | 100 | 280 | 100 |

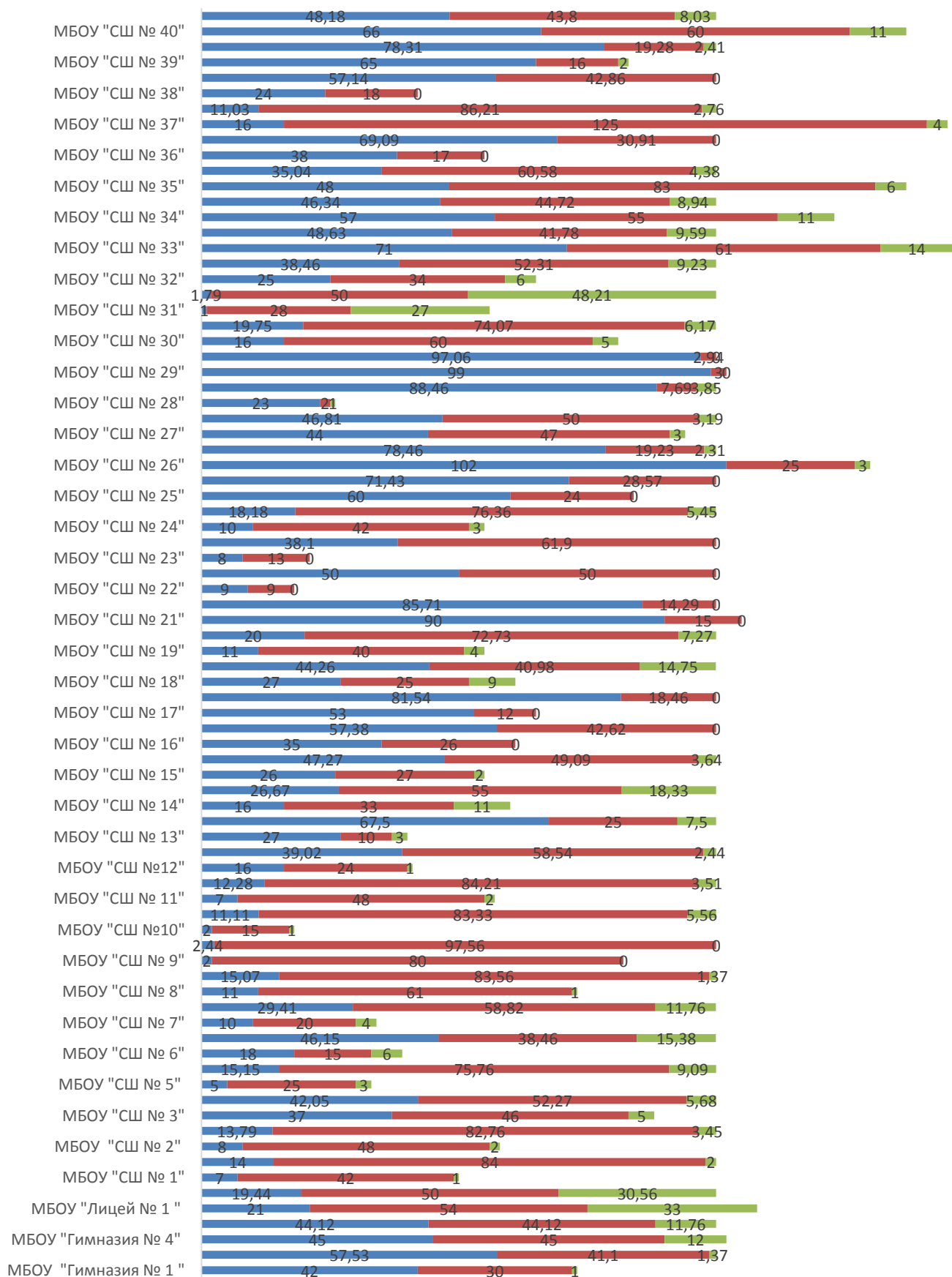
На основании данных показателей половина участников ВПР г. Смоленска (около 50%) смогли подтвердить свои оценки, что является выше среднего показателя данного критерия в регионе. Повышение и понижение отметок – говорит об необъективности результатов и является тревожным сигналом как для ОО, так и для Рособнадзора. Это может иметь две причины: списывание, или, если отметки в журнале занижены (например, у обучающегося по текущим отметкам четвертная за III четверть ниже, чем в I и II четвертях, но это не является окончательной оценкой образовательных результатов обучающегося), то вполне может быть, что результаты ВПР будут выше и наоборот: если в журнале отметки завышены, то результаты ВПР ожидаемо ниже отметки по предмету.

Данные по образовательным организациям выглядят следующим образом:

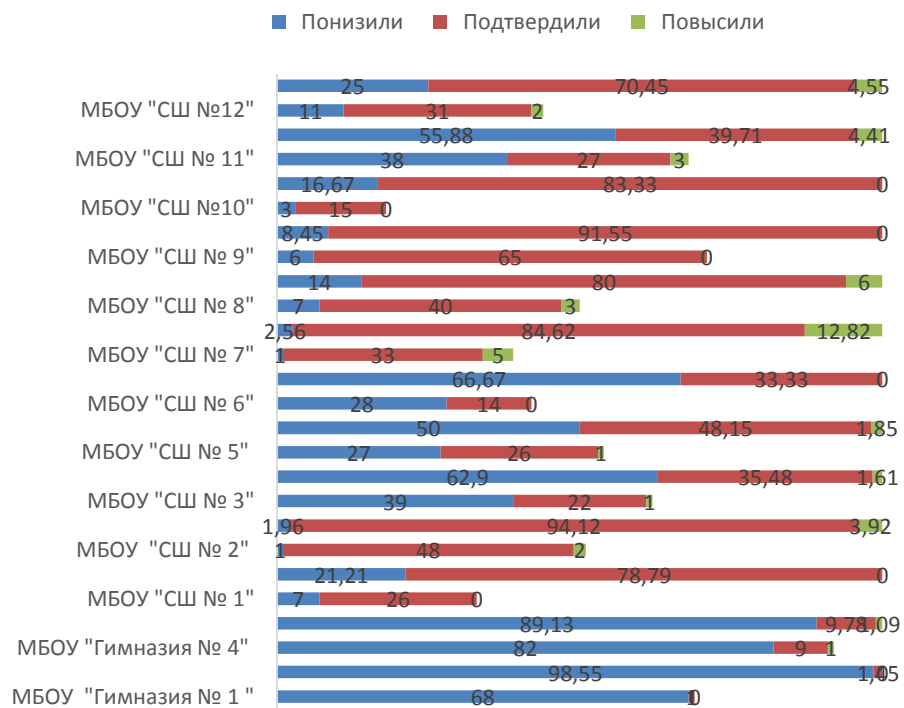
6 класс:

6 класс

■ Понизили
 ■ Подтвердили
 ■ Повысили

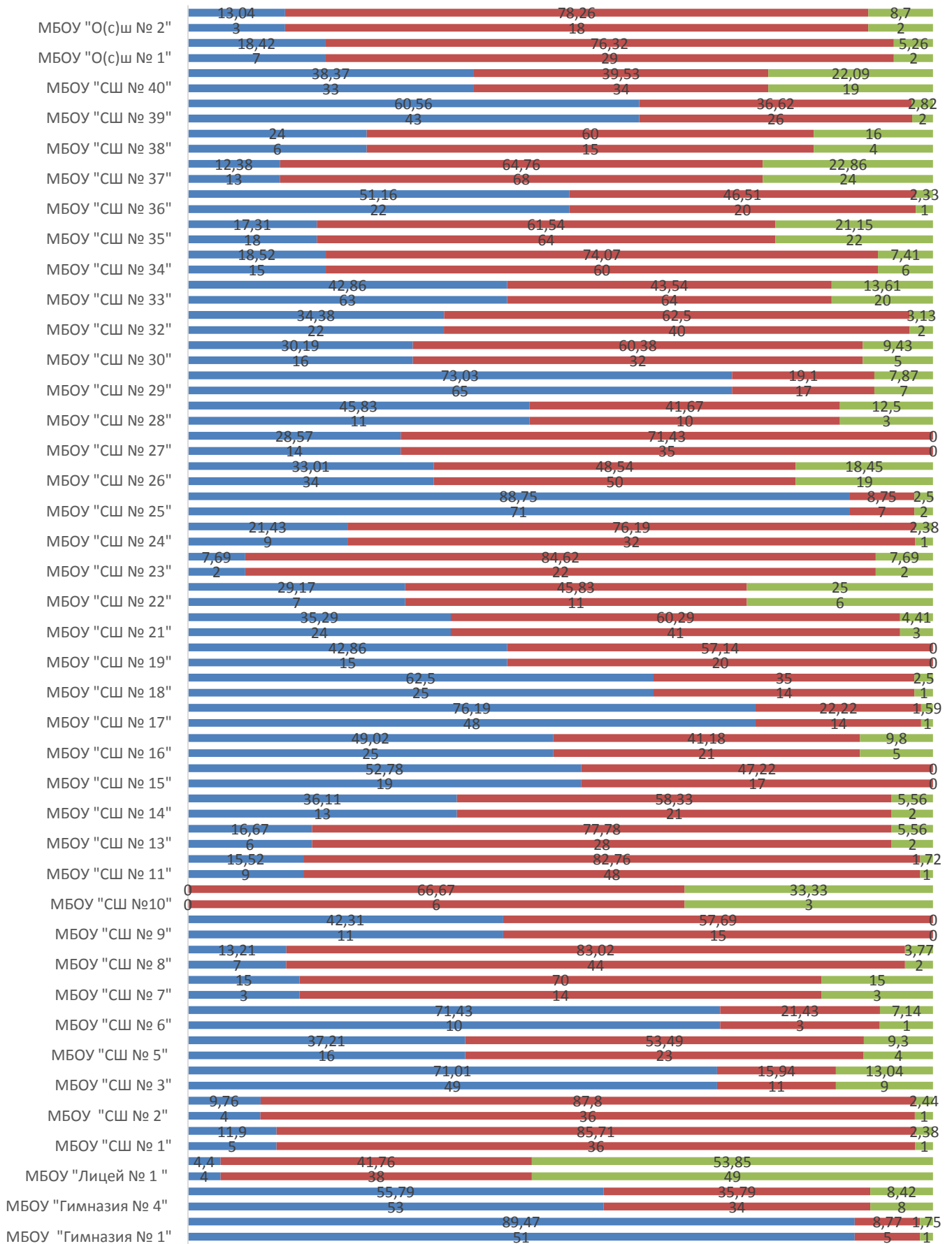


7 класс

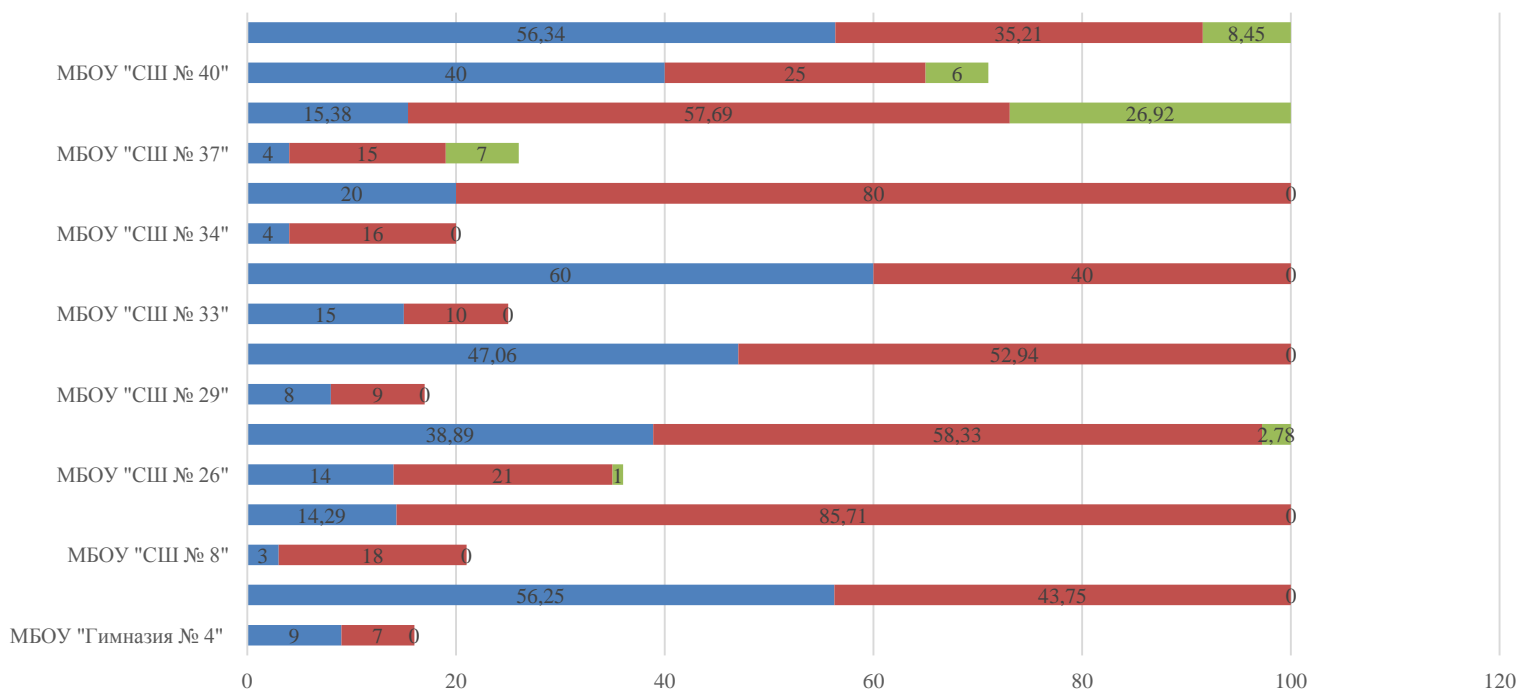


8 класс

■ Понизили
 ■ Подтвердили
 ■ Повысили



9 класс



| | МБОУ "Гимназия № 4" | МБОУ "СШ № 8" | МБОУ "СШ № 26" | МБОУ "СШ № 29" | МБОУ "СШ № 33" | МБОУ "СШ № 34" | МБОУ "СШ № 37" | МБОУ "СШ № 40" |
|---------------|---------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| ■ Понизили | 9 | 56,25 | 3 | 14,29 | 14 | 38,89 | 8 | 47,06 |
| ■ Подтвердили | 7 | 43,75 | 18 | 85,71 | 21 | 58,33 | 9 | 52,94 |
| ■ Повысили | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2,78 | 0 | 0 |

На основании полученных результатов и проведенного анализа рекомендуется:

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневных заданий;
- усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Аналитическая справка по результатам проведения ВПР-2020 по обществознанию в г. Смоленске

**Терехина О.В., методист
методического отдела МБУ ДО «ЦДО»**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», писем Рособнадзора от 05.08.2020 № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12)», от 04.09.2020 № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-14)», приказа управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, от 07.09.2020 № 177 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Смоленска в сентябре 2020 года была Всероссийская проверочная работа по обществознанию.

Во Всероссийских проверочных работах по обществознанию в г. Смоленске приняло участие

| Класс | Количество ОО | Количество обучающихся |
|-------|---------------|------------------------|
| 7 | 42 | 2572 |
| 8 | 43 | 2432 |
| 9 | 7 | 193 |
| Итого | | 5197 |

Цель проведения ВПР:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7, 8, 9 классах школы осуществляется с целью:

- Проведения объективной оценки образовательной деятельности школ г. Смоленска;
- Выявления уровня объективности выставления отметок;
- Выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;
- Получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации школ г. Смоленска, а также для учеников и их родителей.

Ключевым направлением для региона при проведении ВПР стало выстраивание механизмов обеспечения объективности процедуры. Задачами объективности процедуры стали:

- выявление фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- выяснение причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- выработка механизмов работы, способствующей устранению необъективного оценивания;
- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

Краткое описание основных компонентов процедуры проведения ВПР по обществознанию

| Структура работы | | |
|--|--|---|
| 7 класс (по 6 классу) | 8 класс (по 7 классу) | 9 класс (по 8 классу) |
| Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. | Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. | Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. |
| Порядок проведения | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>По уровню сложности: Б – 7; П – 1.</p> <p>Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.</p> | <p>По уровню сложности: Б – 8; П – 1.</p> <p>Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.</p> | <p>По уровню сложности: Б – 9; П – 1.</p> <p>Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.</p> |
|---|---|---|

Система оценивания

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|-------|-------|-------|-----|-----------------|-----|------|-------|-------|---|-------------------------------|-----|-----|-----------------|-----|-------|---|-------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|------|-------|-------|
| <p>Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.</p> <p>Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.</p> <p>Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.</p> <p>Максимальный балл за выполнение работы – 23.</p> <p><i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале</i></p> <table border="1" data-bbox="76 1563 499 1814"> <tr> <td>Отметка по пятибалльной шкале</td> <td>«2»</td> <td>«3»</td> <td>«4»</td> <td>«5»</td> </tr> <tr> <td>Первичные баллы</td> <td>0-8</td> <td>9-14</td> <td>15-18</td> <td>19-23</td> </tr> </table> | Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Первичные баллы | 0-8 | 9-14 | 15-18 | 19-23 | <p>Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.</p> <p>Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.</p> <p>Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.</p> <p>Максимальный балл за выполнение работы – 23.</p> <p><i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале</i></p> <table border="1" data-bbox="539 1563 962 1727"> <tr> <td>Отметка по пятибалльной шкале</td> <td>«2»</td> <td>«3»</td> </tr> <tr> <td>Первичные баллы</td> <td>0-9</td> <td>10-15</td> </tr> </table> | Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | Первичные баллы | 0-9 | 10-15 | <p>Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.</p> <p>Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.</p> <p>Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.</p> <p>Максимальный балл за выполнение работы – 25.</p> <p><i>Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале</i></p> <table border="1" data-bbox="1002 1541 1505 1704"> <tr> <td>Отметка по пятибалльной шкале</td> <td>«2»</td> <td>«3»</td> <td>«4»</td> </tr> <tr> <td>Первичные баллы</td> <td>0-10</td> <td>11-16</td> <td>17-21</td> </tr> </table> | Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | Первичные баллы | 0-10 | 11-16 | 17-21 |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Первичные баллы | 0-8 | 9-14 | 15-18 | 19-23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Первичные баллы | 0-9 | 10-15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Первичные баллы | 0-10 | 11-16 | 17-21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

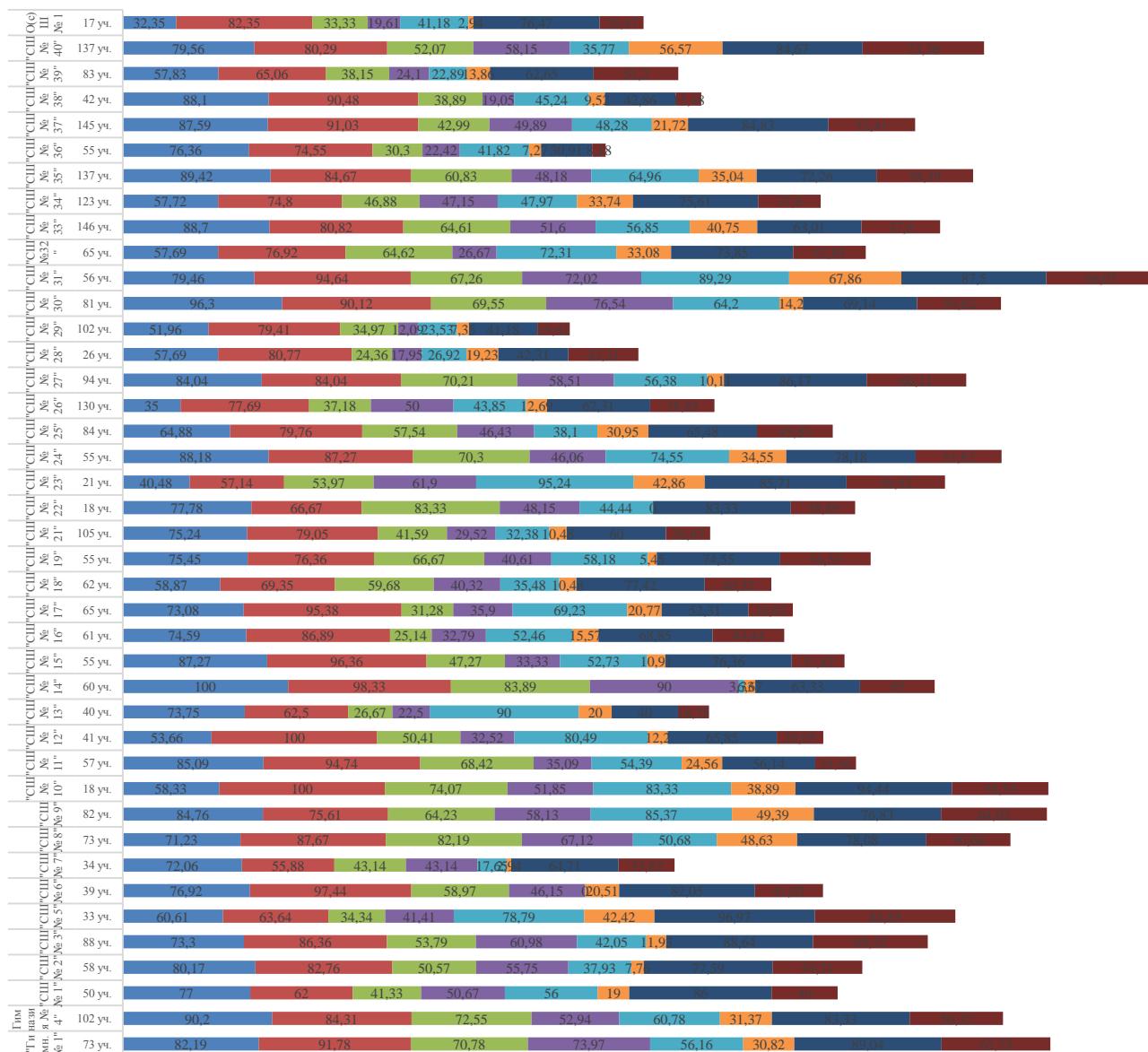
Достижение планируемых результатов (проверяемых действий, умений), которые проверялись заданиями, выполненными обучающимися на 50 и менее %.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Достижения планируемых результатов ВПР по истории 6-9 классы:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 6 КЛАСС

- 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях.
- 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу.
- 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.



| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Смоленская обл. | город Смоленск | РФ |
|--|-----------------|----------------|-------------|
| | 8025 уч. | 2976 уч. | 1295885 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 71,07 | 73,92 | 70,75 |

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 76,96 | 82,22 | 75,73 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 50,75 | 54,68 | 50,9 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 43,83 | 48,04 | 42,93 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 53,96 | 51,01 | 53,47 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 21,36 | 25,77 | 23,16 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 69,32 | 71,84 | 61,69 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 42,95 | 47,77 | 35,15 |

Таким образом, из предоставленных данных можно увидеть, что общие данные по городу оказались выше, чем в регионе и по стране в целом. Обучающиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий. Беспокоит факт, что проблемными оказались задания по историческому краеведению, хотя именно изучение истории родного края является эффективным способом мотивировать учеников к изучению истории России.

Задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

Задание 4 (48,04%) нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 6 (25,77%) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 8 (47,77%) проверяет знание истории родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 7 КЛАСС

- 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
- 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям
- 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, идеологий
- 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
- 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| "С Ш № 12" | 44 уч. | 56,82 | 100 | 59,09 | 22,73 | 86,36 | 12,55 | 100 | 93,18 | 37,88 | |
| "С Ш № 11" | 68 уч. | 48,53 | 66,18 | 42,16 | 7,94 | 45,52 | 2,55 | 74 | 95,59 | 54,41 | 35,78 |
| "С Ш № 10" | 18 уч. | 63,89 | 94,44 | 59,26 | 51,85 | 72,22 | 53,7 | 55,56 | 77,78 | 61,11 | 29,61 |
| "С Ш № 9" | 71 уч. | 54,93 | 61,97 | 51,17 | 29,11 | 67,61 | 32,86 | 40,14 | 97,18 | 84,51 | 80,28 |
| "С Ш № 8" | 50 уч. | 54 | 100 | 88,67 | 42,67 | 92 | 50,67 | 64 | 78 | 96 | 65,33 |
| "С Ш № 7" | 39 уч. | 62,82 | 71,79 | 47,86 | 53,85 | 46,15 | 40,17 | 4,1 | 92,31 | 76,92 | 60,68 |
| "С Ш № 6" | 42 уч. | 66,67 | 90,48 | 76,19 | 19,05 | 85,71 | 71,54 | 48 | 92,86 | 71,43 | 50 |
| "С Ш № 5" | 54 уч. | 69,44 | 83,33 | 48,77 | 21,6 | 94,44 | 17,23 | 2,22 | 98,15 | 81,48 | 47,53 |
| "С Ш № 3" | 62 уч. | 80,65 | 72,58 | 31,72 | 48,92 | 72,58 | 27,98 | 1,77 | 69,35 | 70,97 | 49,46 |
| "С Ш № 2" | 51 уч. | 48,04 | 76,47 | 50,33 | 34,64 | 54,9 | 30,00 | 0,59 | 70,59 | 56,86 | 61,44 |
| "С Ш № 1" | 33 уч. | 69,7 | 84,85 | 80,81 | 40,4 | 90,91 | 51,52 | 34,85 | 90,91 | 84,85 | 38,38 |
| "ГИ МН. № 4" | 92 уч. | 61,41 | 89,13 | 59,06 | 17,75 | 58,71 | 0,58 | 1,09 | 59,78 | 66,67 | |
| "ГИ МН. № 1" | 69 уч. | 73,91 | 66,67 | 33,87 | 23,89 | 78 | 69,57 | 36,23 | 53,62 | | |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Смоленская обл. | город Смоленск | РФ |
|---|-----------|-----------------|----------------|-------------|
| | | 7145 уч. | 2568 уч. | 1193814 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 54,77 | 57,9 | 56,31 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 75,75 | 77,76 | 75,01 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 49,35 | 53 | 47,92 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 28,4 | 32,83 | 29,46 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 59,34 | 60,9 | 58,23 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 3 | 26,76 | 29,76 | 27,82 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 21,86 | 25,53 | 24,68 |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 82,13 | 83,1 | 82,69 |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 64,34 | 67,72 | 62,85 |
| 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно- | 3 | 55,67 | 57,75 | 47,96 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | | | |
|--|--|--|--|--|

Как и в 6 классе процент выполнения заданий в г. Смоленске выше, чем по региону и стране.

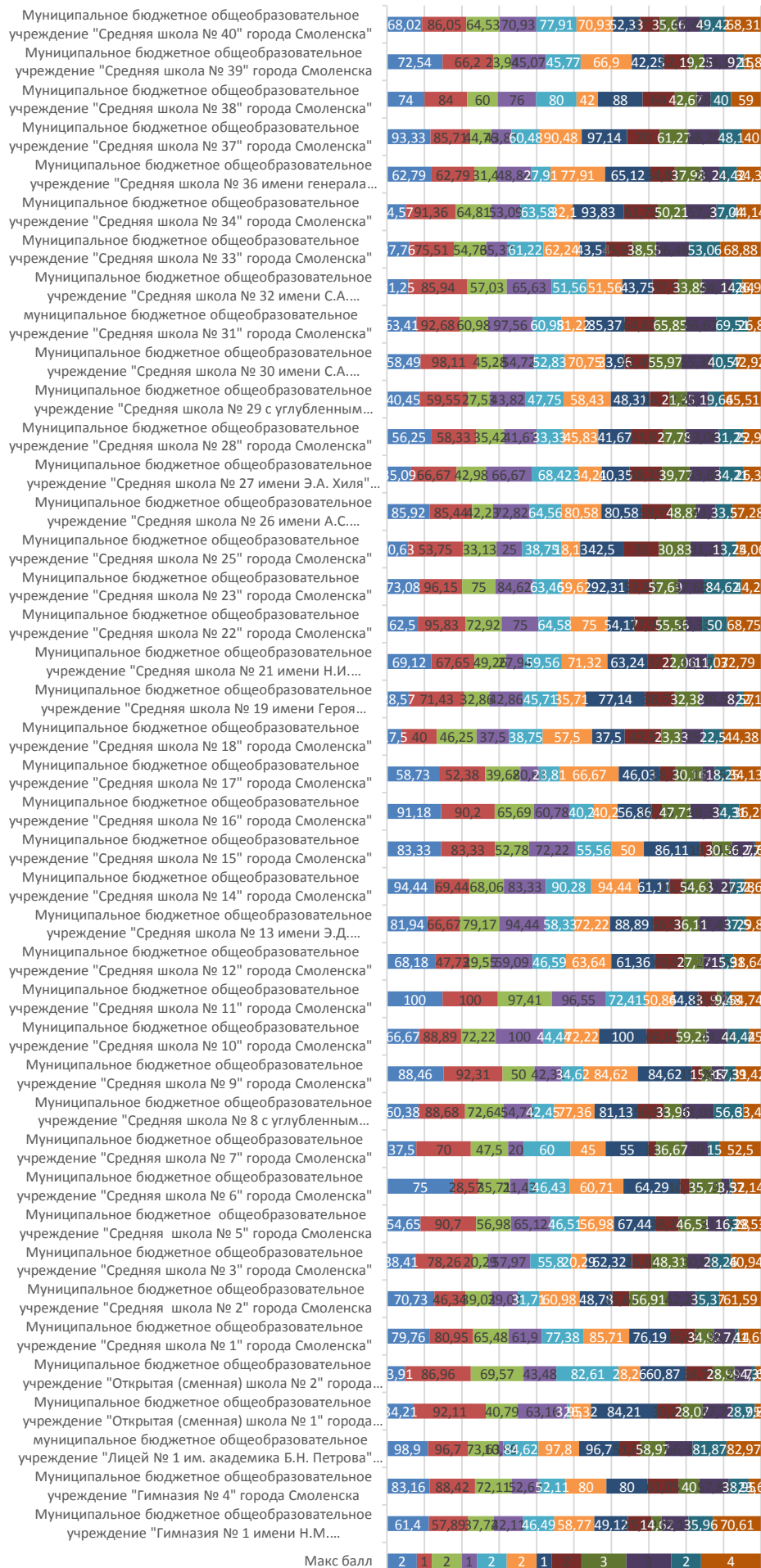
Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью, плохо справились с заданиями, связанными с анализом иллюстративного материала, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях (работа с картой), с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

Задание 4 (32,83%) нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 6 (29,76%) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 (25,53%) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.



1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития чело
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные событи
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных историче
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
Объяснять прич
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Вла

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Смоленская обл. | город Смоленск | РФ |
|---|------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|
| | | 6764 уч. | 2353 уч. | 107195 2 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 60,05 | 62,58 | 58,67 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 69,07 | 76,67 | 67,55 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 45,03 | 50,93 | 45,08 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 46,75 | 50,96 | 49,42 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 51,17 | 54,74 | 47,74 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 61,3 | 61,98 | 63,91 |

| | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|
| <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> | 1 | 63,7 | 64,22 | 64,65 |
| <p>8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p> | 2 | 36,73 | 42,24 | 36,45 |
| <p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p> | 3 | 36,02 | 38,9 | 35,29 |
| <p>10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> | 3 | 35,47 | 42,95 | 32,5 |
| <p>11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p> | 2 | 25,34 | 33,68 | 24,02 |
| <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p> | 4 | 37,66 | 44,18 | 30,58 |

Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью, плохо справились с заданиями связанными с анализом иллюстративного материала, с заданиями на

знание исторических деятелей России и зарубежных стран, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий и аргументацию.

Задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 (42,24%) требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 (38,9%) требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 (42,95%) предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 (33,68% и 44,18%) является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 9 КЛАСС

■ Макс балл ■ МБОУ "Гимназия № 4" ■ "СШ № 8" " ■ "СШ № 12" " ■ "СШ № 26" "
 ■ "СШ № 29" " ■ "СШ № 33" " ■ "СШ № 34" " ■ "СШ № 37" " ■ "СШ № 40" "



| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Смоленская обл. | город Смоленск | РФ |
|---|-----------|-----------------|----------------|------------|
| | | 1092 уч. | 280 уч. | 403731 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 68,86 | 65,36 | 66,86 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 76,47 | 75,36 | 66,36 |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 77,2 | 73,93 | 75,55 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 63,92 | 68,21 | 63,15 |
| 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 61,9 | 66,79 | 54,99 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 49,18 | 53,57 | 52,13 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также | 2 | 55,31 | 56,25 | 47,59 |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|
| представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | | | | |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 65,11 | 64,29 | 60,49 |
| 9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 73,9 | 72,14 | 69,69 |
| 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 32,14 | 35,95 | 32,9 |
| 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 43,04 | 47,26 | 38,27 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 29,62 | 38,75 | 29,87 |
| 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 40,18 | 44,2 | 31,75 |

В 9 классе большинство заданий выполнено лучше, чем в целом по региону и стране, за исключением заданий 1,2,3.

Задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

Задание 10 (35,95%) предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 (47,26%) проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 (38,75%) проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 (44,2%) проверяет знание истории родного края.

Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, исторической картой.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Критерий Ф3 «Статистика по отметкам» поможет определить «зоны риска».

Статистика по отметкам:

| Класс | Количество ОО | 2 % | 3 % | 4 % | 5 % |
|-------|------------------|--------|--------|--------|--------|
| 6 | 42 | 7,66 | 34,44 | 38,47 | 19,42 |
| 7 | 42 | 10,75 | 45,6 | 33,92 | 9,74 |
| 8 | 43 | 9,83 | 41,23 | 34,26 | 14,68 |
| 9 | 9 | 6,07 | 32,86 | 45,36 | 15,71 |
| Итого | | 8,58 | 38,53 | 38 | 14,89 |

«Зоны риска» определяются при условии, если доля «2» превышает 10%, т.е. обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС.

Как можно увидеть в таблице – общая по «2» не превышает 10%, но ощее количество двоек в 7-х классах на 0,75% превышает данный показатель. Доля «4» и «5» не должна превышать 50 %, что мы наблюдаем в 7 и 8 классах, однако общий показатель – 52, 89% определяет зону риска, что может негативно сказаться на результатах. Если рассмотреть данную статистику по школам г. Смоленска, то выявляется следующая ситуация:

| Группы участников | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 9 класс | | | |
|-------------------|---------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|------|---------|-------|-------|------|---------|-------|-------|-------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 10,56 | 41,43 | 35,84 | 12,17 | 16,37 | 46,92 | 29,15 | 7,55 | 17,6 | 45,95 | 28,97 | 7,48 | 13,67 | 39,57 | 35,38 | 11,38 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Смоленская обл. | 9,77 | 38,7 | 37,3 | 14,23 | 14,29 | 48,09 | 30,41 | 7,21 | 15,24 | 45,89 | 29,67 | 9,2 | 6,68 | 39,38 | 42,03 | 11,9 |
| город Смоленск | 7,66 | 34,44 | 38,47 | 19,42 | 10,75 | 45,6 | 33,92 | 9,74 | 9,83 | 41,23 | 34,26 | 14,68 | 6,07 | 32,86 | 45,36 | 15,71 |
| МБОУ "Гимназия № 1" города Смоленска" | 2,74 | 13,7 | 46,58 | 36,99 | 21,74 | 68,12 | 8,7 | 1,45 | 7,02 | 56,14 | 31,58 | 5,26 | | | | |
| МБОУ "Гимназия № 4" города Смоленска" | 1,96 | 21,57 | 50,98 | 25,49 | 13,04 | 60,87 | 25 | 1,09 | 5,26 | 31,58 | 50,53 | 12,63 | 0 | 62,5 | 37,5 | 0 |
| МБОУ "Лицей № 1" города Смоленска" | 0 | 13,89 | 35,19 | 50,93 | | | | | 0 | 4,4 | 32,97 | 62,64 | | | | |
| МБОУ "СШ № 1" города Смоленска" | 0 | 28 | 64 | 8 | 0 | 33,33 | 42,42 | 24,24 | 0 | 35,71 | 54,76 | 9,52 | | | | |
| МБОУ "СШ № 2" города Смоленска" | 0 | 44,83 | 44,83 | 10,34 | 0 | 64,71 | 35,29 | 0 | 2,44 | 58,54 | 24,39 | 14,63 | | | | |
| МБОУ "СШ № 3" города Смоленска" | 3,41 | 27,27 | 50 | 19,32 | 4,84 | 67,74 | 22,58 | 4,84 | 27,54 | 37,68 | 26,09 | 8,7 | | | | |
| МБОУ "СШ № 5" города Смоленска" | 3,03 | 30,3 | 57,58 | 9,09 | 0 | 51,85 | 42,59 | 5,56 | 4,65 | 53,49 | 41,86 | 0 | | | | |
| МБОУ "СШ № 6" города Смоленска" | 0 | 43,59 | 48,72 | 7,69 | 0 | 59,52 | 38,1 | 2,38 | 7,14 | 85,71 | 7,14 | 0 | | | | |
| МБОУ "СШ № 7" города Смоленска" | 5,88 | 64,71 | 26,47 | 2,94 | 2,56 | 41,03 | 51,28 | 5,13 | 10 | 65 | 20 | 5 | | | | |
| МБОУ "СШ № 8" города Смоленска" | 0 | 10,96 | 35,62 | 53,42 | 0 | 12 | 46 | 42 | 0 | 26,42 | 45,28 | 28,3 | 0 | 19,05 | 38,1 | 42,86 |
| МБОУ "СШ № 9" города Смоленска" | 0 | 18,29 | 46,34 | 35,37 | 0 | 40,85 | 47,89 | 11,27 | 3,85 | 53,85 | 38,46 | 3,85 | | | | |
| МБОУ "СШ № 10" города Смоленска" | 0 | 27,78 | 38,89 | 33,33 | 5,56 | 27,78 | 55,56 | 11,11 | 0 | 33,33 | 44,44 | 22,22 | | | | |
| МБОУ "СШ № 11" города Смоленска" | 0 | 52,63 | 35,09 | 12,28 | 20,59 | 54,41 | 19,12 | 5,88 | 0 | 55,17 | 36,21 | 8,62 | | | | |
| МБОУ "СШ № 12" города Смоленска" | 0 | 63,41 | 31,71 | 4,88 | 0 | 65,91 | 34,09 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33,33 | 41,67 | 25 |
| МБОУ "СШ № 13" города Смоленска" | 25 | 50 | 25 | 0 | | | | | 0 | 36,11 | 47,22 | 16,67 | | | | |
| МБОУ "СШ № 14" города Смоленска" | 0 | 15 | 48,33 | 36,67 | | | | | 2,78 | 33,33 | 44,44 | 19,44 | | | | |
| МБОУ "СШ № 15" города Смоленска" | 9,09 | 40 | 41,82 | 9,09 | | | | | 19,44 | 55,56 | 25 | 0 | | | | |
| МБОУ "СШ № 16" города Смоленска" | 18,03 | 42,62 | 36,07 | 3,28 | | | | | 7,84 | 41,18 | 45,1 | 5,88 | | | | |
| МБОУ "СШ № 17" города Смоленска" | 12,31 | 61,54 | 21,54 | 4,62 | | | | | 19,05 | 57,14 | 23,81 | 0 | | | | |
| МБОУ "СШ № 18" города Смоленска" | 11,29 | 46,77 | 25,81 | 16,13 | | | | | 20 | 57,5 | 20 | 2,5 | | | | |
| МБОУ "СШ № 19" города Смоленска" | 7,27 | 43,64 | 29,09 | 20 | | | | | 20 | 71,43 | 8,57 | 0 | | | | |
| МБОУ "СШ № 21" города Смоленска" | 14,29 | 56,19 | 28,57 | 0,95 | | | | | 8,82 | 42,65 | 32,35 | 16,18 | | | | |
| МБОУ "СШ № 22" города Смоленска" | 5,56 | 33,33 | 38,89 | 22,22 | | | | | 0 | 25 | 41,67 | 33,33 | | | | |
| МБОУ "СШ № 23" города Смоленска" | 0 | 33,33 | 52,38 | 14,29 | | | | | 0 | 7,69 | 80,77 | 11,54 | | | | |
| МБОУ "СШ № 24" города Смоленска" | 0 | 23,64 | 41,82 | 34,55 | | | | | 0 | 42,86 | 35,71 | 21,43 | | | | |
| МБОУ "СШ № 25" города Смоленска" | 7,14 | 35,71 | 47,62 | 9,52 | | | | | 45 | 40 | 15 | 0 | | | | |
| МБОУ "СШ № 26" города Смоленска" | 19,23 | 41,54 | 31,54 | 7,69 | | | | | 3,88 | 31,07 | 36,89 | 28,16 | 11,11 | 27,78 | 47,22 | 13,89 |
| МБОУ "СШ № 27" города Смоленска" | 2,13 | 11,7 | 61,7 | 24,47 | | | | | 7,02 | 63,16 | 28,07 | 1,75 | | | | |
| МБОУ "СШ № 28" города Смоленска" | 38,46 | 42,31 | 15,38 | 3,85 | | | | | 33,33 | 41,67 | 16,67 | 8,33 | | | | |
| МБОУ "СШ № 29" города Смоленска" | 42,16 | 44,12 | 12,75 | 0,98 | | | | | 37,08 | 31,46 | 30,34 | 1,12 | 11,76 | 64,71 | 23,53 | 0 |
| МБОУ "СШ № 30" города Смоленска" | 0 | 6,17 | 64,2 | 29,63 | | | | | 0 | 49,06 | 39,62 | 11,32 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|--|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| МБОУ "СШ № 31" города Смоленска" | 0 | 17,86 | 26,79 | 55,36 | | | | 2,44 | 29,27 | 39,02 | 29,27 | | | | |
| МБОУ "СШ № 32" города Смоленска" | 12,31 | 38,46 | 30,77 | 18,46 | | | | 12,5 | 51,56 | 29,69 | 6,25 | | | | |
| МБОУ "СШ № 33" города Смоленска" | 0,68 | 32,88 | 41,78 | 24,66 | | | | 3,4 | 47,62 | 27,21 | 21,77 | 0 | 12 | 60 | 28 |
| МБОУ "СШ № 34" города Смоленска" | 5,69 | 47,97 | 35,77 | 10,57 | | | | 0 | 46,91 | 45,68 | 7,41 | 0 | 55 | 45 | 0 |
| МБОУ "СШ № 35" города Смоленска" | 2,92 | 26,28 | 37,96 | 32,85 | | | | 0,96 | 37,5 | 46,15 | 15,38 | | | | |
| МБОУ "СШ № 36" города Смоленска" | 29,09 | 58,18 | 9,09 | 3,64 | | | | 25,58 | 39,53 | 23,26 | 11,63 | | | | |
| МБОУ "СШ № 37" города Смоленска" | 0 | 33,1 | 54,48 | 12,41 | | | | 0,95 | 18,1 | 46,67 | 34,29 | 0 | 15,38 | 57,69 | 26,92 |
| МБОУ "СШ № 38" города Смоленска" | 0 | 85,71 | 14,29 | 0 | | | | 8 | 24 | 48 | 20 | | | | |
| МБОУ "СШ № 39" города Смоленска" | 32,53 | 36,14 | 24,1 | 7,23 | | | | 28,17 | 50,7 | 18,31 | 2,82 | | | | |
| МБОУ "СШ № 40" города Смоленска" | 2,92 | 26,28 | 39,42 | 31,39 | | | | 5,81 | 27,91 | 40,7 | 25,58 | 15,49 | 32,39 | 46,48 | 5,63 |
| МБОУ "О(с)Ш № 1 города Смоленска" | 23,53 | 58,82 | 17,65 | 0 | | | | 13,16 | 76,32 | 10,53 | 0 | | | | |
| МБОУ "О(с)Ш № 2 города Смоленска" | | | | | | | | 13,04 | 78,26 | 8,7 | 0 | | | | |

Из данной таблицы следует, что ни в одной образовательной организации нет полного соответствия критериям.

Зеленым выделена зона риска, где доля «2» превышает 10%. Данный критерий можно увидеть в следующих образовательных организациях:

6 класс – МБОУ «СШ № 13», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 17», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «СШ № 21», МБОУ «СШ № 26», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 32», МБОУ «СШ № 36», МБОУ «СШ № 39», МБОУ "О(с)Ш № 1.

7 класс - МБОУ «Гимназия № 1», «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 11».

8 класс - МБОУ «СШ № 3», МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ № 15», МБОУ «СШ № 17», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «СШ № 19», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 32», МБОУ «СШ № 36», МБОУ «СШ № 39», МБОУ "О(с)Ш № 1, МБОУ "О(с)Ш № 1.

9 класс - МБОУ «СШ № 26», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 40».

Следует обратить особое внимание также школам, положительные результаты которых разительно превышают результаты региона и страны. Синим цветом выделены аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%. Это МБОУ «СШ № 30» (6 класс), МБОУ «Лицей № 1», МБОУ «СШ № 23» (8 класс).

По параметру Ф9 «Сравнение отметок с отметками по журналу» определяется объективность результатов по сравнению

Файл 1 «Гистограмма сравнения отметок с годовыми» (MS Word)

Анализ гистограммы позволяет сделать вывод об объективности оценивания ВПР.

В файле поясняется, что отметку за ВПР по предмету сравнивают не годовой, а с оценкой за предыдущую четверть/триместр.

- **Подтвердили** - это хорошо, объективно;
- **Понизили** (есть риск необъективности: обучающимся завышают в журнале отметки);
- **Повышены** (есть риск необъективности: обучающимся занижают в журнале отметки).

| 6 класс | | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | |
|--|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|
| Группы участников | Кол-во участник ов | % | Кол-во участник ов | % | Кол-во участник ов | % | Кол-во участник ов | % |
| Смоленская обл. | | | | | | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3758 | 46,85 | 3661 | 51,32 | 3267 | 48,71 | 399 | 36,54 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3794 | 47,29 | 3199 | 44,84 | 3035 | 45,25 | 591 | 54,12 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 470 | 5,86 | 274 | 3,84 | 405 | 6,04 | 102 | 9,34 |
| Всего | 8022 | 100 | 7134 | 100 | 6707 | 100 | 1092 | 100 |
| город Смоленск | | | | | | | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1302 | 43,76 | 1175 | 45,88 | 874 | 37,98 | 99 | 35,36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1474 | 49,55 | 1259 | 49,16 | 1178 | 51,2 | 156 | 55,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 199 | 6,69 | 127 | 4,96 | 249 | 10,82 | 25 | 8,93 |
| Всего | 2975 | 100 | 2561 | 100 | 2301 | 100 | 280 | 100 |

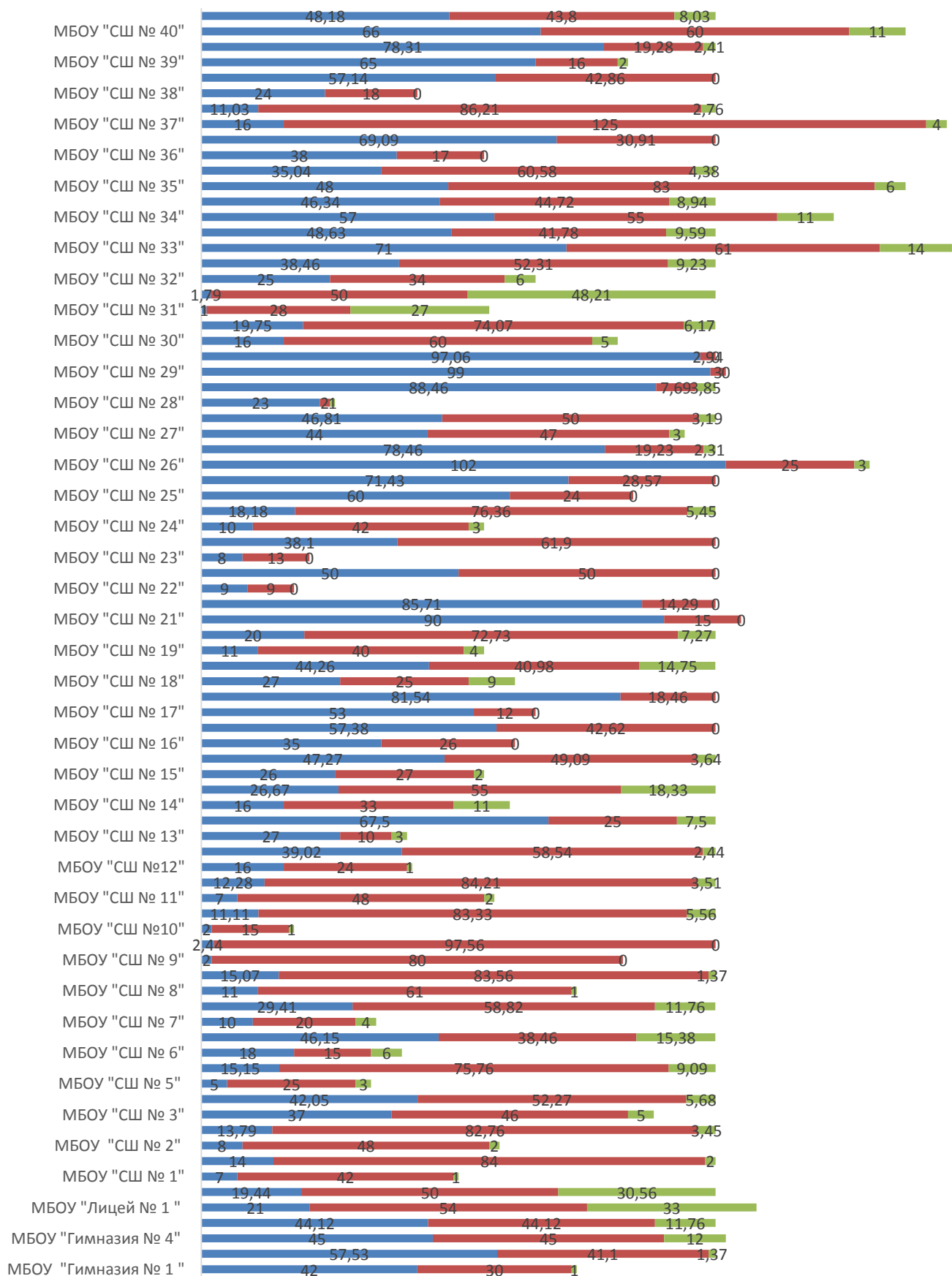
На основании данных показателей половина участников ВПР г. Смоленска (около 50%) смогли подтвердить свои оценки, что является выше среднего показателя данного критерия в регионе. Повышение и понижение отметок – говорит об необъективности результатов и является тревожным сигналом как для ОО, так и для Рособрнадзора. Это может иметь две причины: списывание, или, если отметки в журнале занижены (например, у обучающегося по текущим отметкам четвертная за III четверть ниже, чем в I и II четвертях, но это не является окончательной оценкой образовательных результатов обучающегося), то вполне может быть, что результаты ВПР будут выше и наоборот: если в журнале отметки завышены, то результаты ВПР ожидаемо ниже отметки по предмету.

Данные по образовательным организациям выглядят следующим образом:

6 класс:

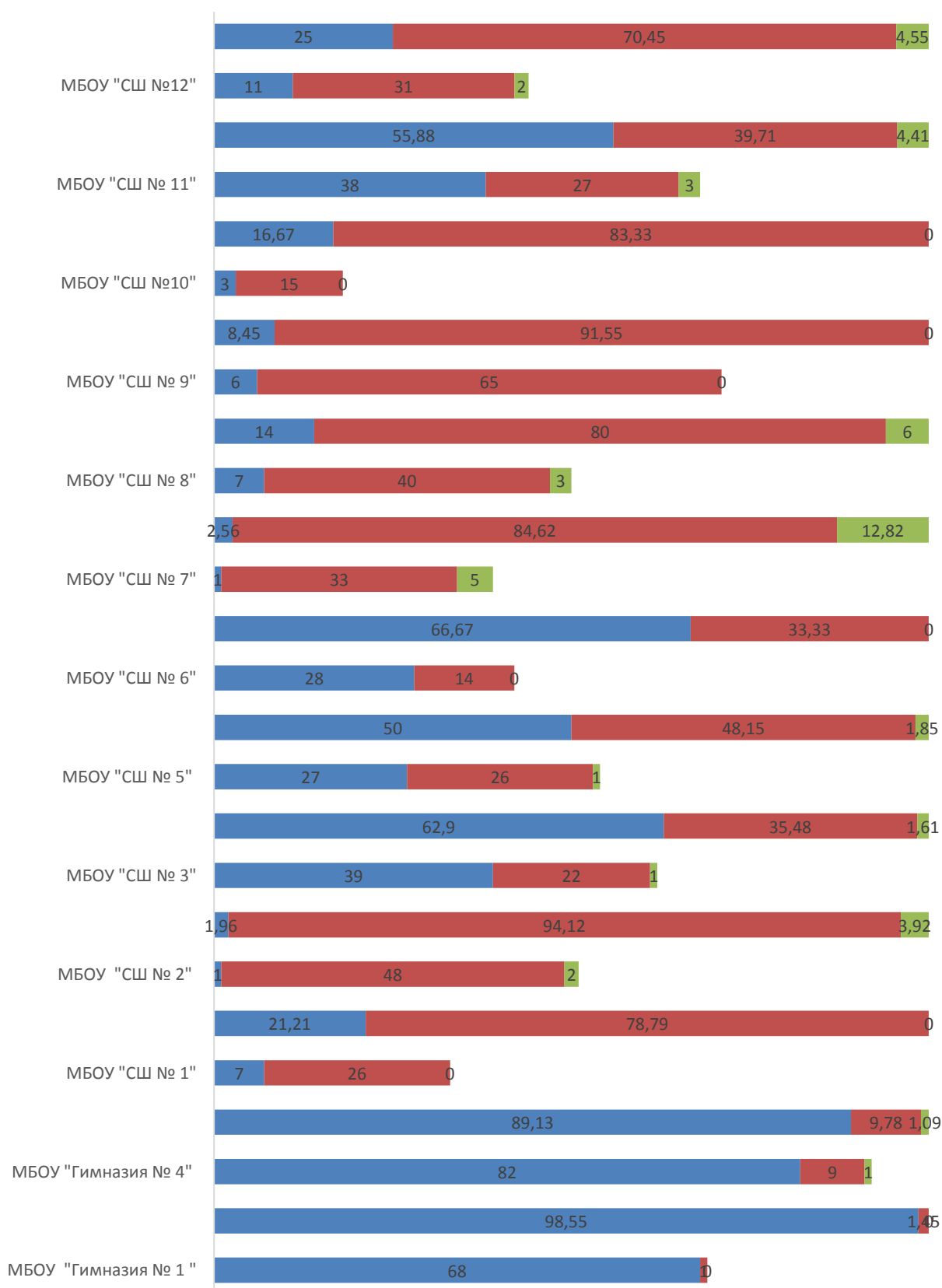
6 класс

■ Понизили
 ■ Подтвердили
 ■ Повысили



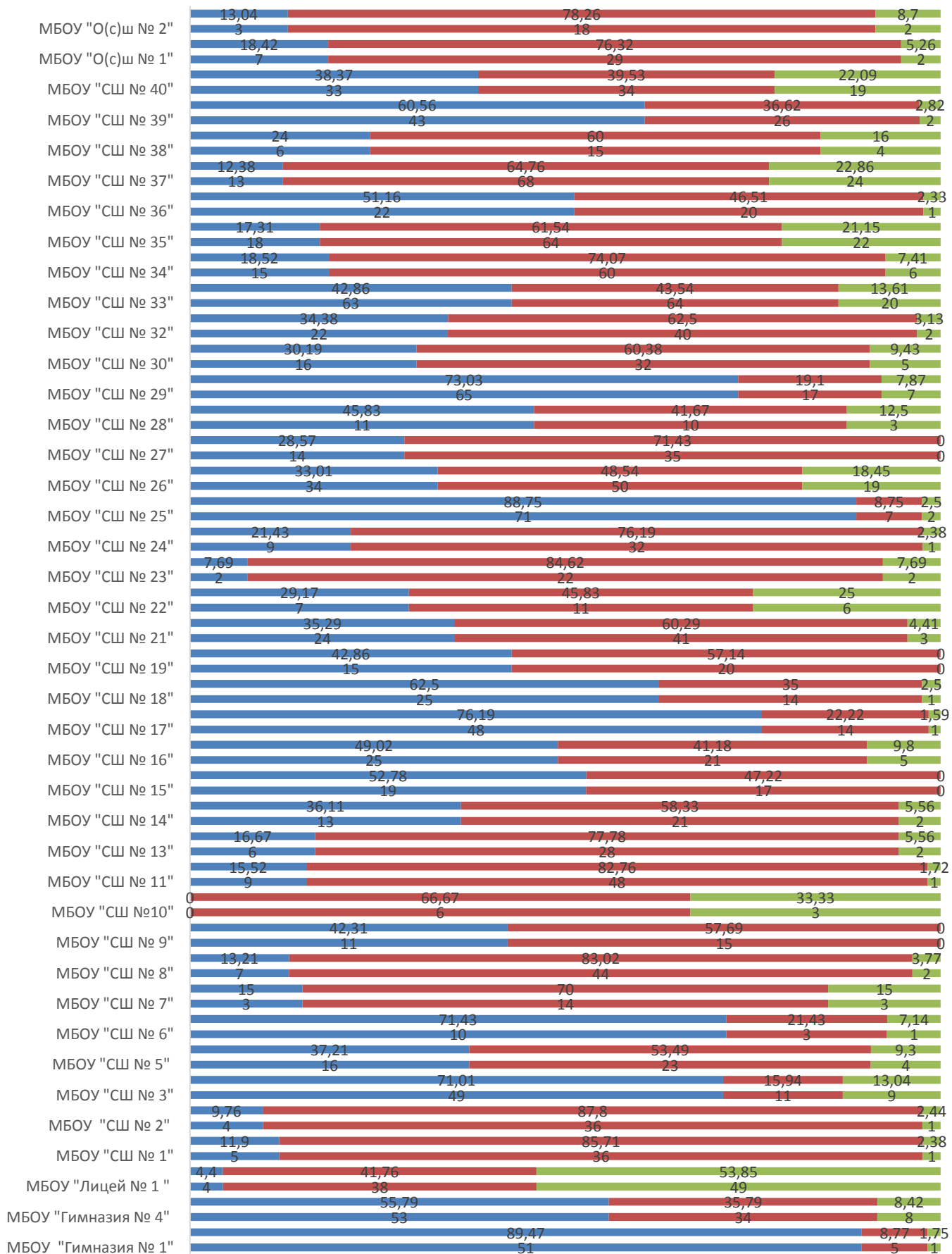
7 класс

■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

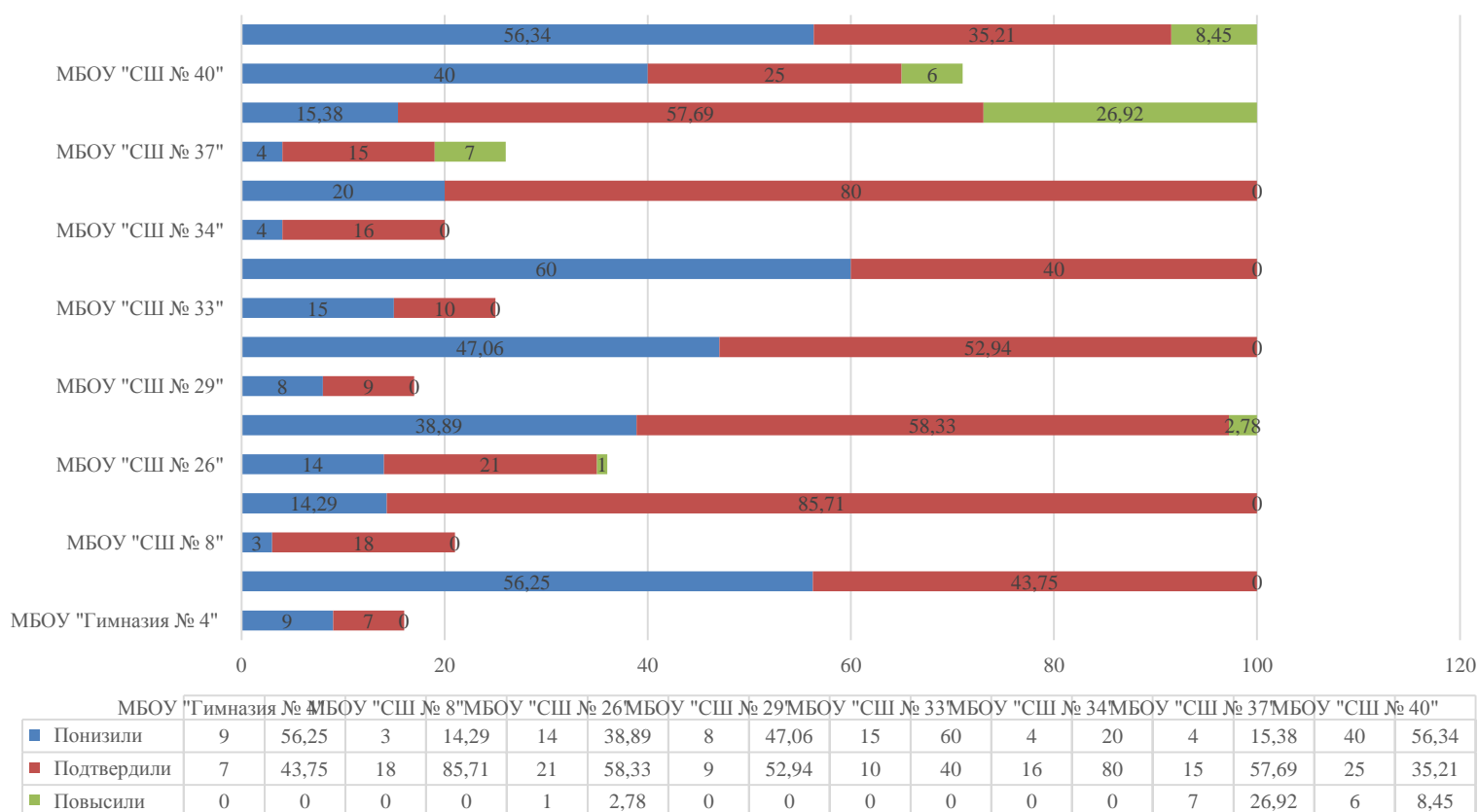


8 класс

■ Понизили
 ■ Подтвердили
 ■ Повысили



9 класс



На основании полученных результатов и проведенного анализа рекомендуется:

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневных заданий;
- усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.