

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

Всероссийская олимпиада школьников как один из элементов системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № ФЗ-273 целью проведения предметных олимпиад школьников является «выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений» (ст. 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности»).

Всероссийская олимпиада школьников – ведущее направление (форма учебной деятельности) в решении этой задачи. Этим и объясняется актуальность олимпиадного движения в рамках общего образования и интерес всех участников образовательных отношений к данной форме работы со школьниками.

В ряду задач проведения всероссийской олимпиады школьников, приоритетными являются не только выявление одаренных детей и создание условий, позволяющих им реализовать образовательные потребности, но и не менее актуальны задачи по определению уровня сформированности системы работы с высокомотивированными детьми, определение актуальных проблем в развитии олимпиадного движения на территории города Смоленска.

При таком подходе ВсОШ в системе оценки качества образования является одним из элементов формируемого оценочного пространства, направленного на обеспечение объективности оценки образовательных результатов и эффективного управления по результатам оценочных процедур на всех уровнях. Фактически олимпиады имеют статус оценочной процедуры, которая позволяет в ходе проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ получить информацию об уровне достижения предметных результатов обучающимися-участниками олимпиад, проанализировать статистические данные и принять взвешенные управленческие решения.

Качественный анализ результатов участия школьников в олимпиадах от школьного до муниципального этапа ВсОШ в 2020/2021 учебном году, проведенный методическим отделом, позволил выявить актуальные проблемы в развитии муниципальной и внутренней систем оценки качества образования в направлении работы с одаренными детьми, обозначить затруднения не только в подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, но и в профессиональной деятельности педагогов в рамках сопровождения высокомотивированных школьников в олимпиадном движении. Кроме того, на уровне общеобразовательных учреждений возникает некорректное понимание роли предметных олимпиад школьников в системе оценки качества образования. Общеобразовательные учреждения не принимают участие в олимпиадах по тому или иному предмету, мотивируя это отсутствием интеллектуально одаренных детей, отсутствием желания выявлять и

спровождать таких детей. Такой подход нельзя считать оправданным. Проанализируем сложившуюся ситуацию, используя статистические данные участия школьников города в школьном и муниципальном этапах ВсОШ в 2020/2021 учебном году.

С 2014 года олимпиада проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г и с 2015 года - с учетом изменений, внесенных в Порядок приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 г.

Организатором Всероссийской олимпиады школьников является Министерство образования и науки РФ, регионального - Департамент по образованию и науке Смоленской области, муниципального и школьного – Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска.

Всероссийская олимпиада школьников в этом году проводилась по 22 предметам: астрономия, английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, МХК, немецкий язык, обществознание, ОБЖ, русский язык, технология физика, физическая культура, французский язык, химия, экология, экономика, китайский язык.

Школьный этап – это важная начальная ступень «олимпийского лифта», который позволяет принять участие всем желающим, обучающимся 5 - 11 классов в 22-х предметных олимпиадах, 4-м классам в олимпиаде по математике и русскому языку. Каждая общеобразовательное учреждение может провести олимпиаду и для более младших школьников, но по своим текстам. Начиная с муниципального этапа олимпиады, начинает действовать система отбора **лучших участников** на следующий этап - муниципальный.

Уже на школьном этапе начинается формирование оценочного пространства олимпиады, где одним из важных показателей является массовость участия обучающихся в олимпиадах, их вовлеченность в олимпиадное движение. По итогам проведения всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году в школьном этапе предметных олимпиад участия 17660 (19670), что на 2010 обучающихся меньше, чем в прошлом учебном году. В муниципальном этапе ВсОШ участия 2499, что на 248 участия больше, чем в прошлом году, да и доля победителей и призеров увеличилась в этом году, на школьном – 8,9%, на муниципальном – на 7,5%.

Однако, лично у меня этот результат не вызывает оптимизма – были работы обучающихся, которые вызвали недоумение у жюри муниципального этапа олимпиады, что привело к тому, что, члены жюри вынуждены были обнулять результаты выполнения того или иного задания. Мне в этой ситуации приходит только одна мысль – организаторы школьного этапа олимпиады проверяли членов жюри на их компетентность.

Этапы ВсОШ	Участий	Победителей и призеров (чел.)	Доля победителей и призеров (%)
------------	---------	-------------------------------	---------------------------------

	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
Школьный	19670	17660	7308	7267	37,2	41,1
Муниципальный	2251	2499	638	893	28,3	35,8
Региональный						

Изучение результатов участия школьников в предметных олимпиадах в разрезе отдельных учебных предметов позволяет определить процент участия обучающихся в школьном этапе как показатель массовости и востребованности той или иной олимпиады.

Сравнивая результаты муниципального и школьного этапов олимпиады можно заметить, что в 2020-2021 учебном году самым массовым предметом стали: на школьном этапе: русский язык, математика, английский язык (2019-2020 уч. год - английский, русский, математика), на муниципальном этапе - русский, обществознание, в прошлом году - биология и обществознание.

**Степень участия обучающихся в школьном этапе олимпиады
(доля участников по предмету от общего числа участников)**

Процентное соотношение	Предмет	
	2019-2020	2020-2021
Менее 1%	-	МХК, французский язык, астрономия
1-5%	МХК, французский язык, астрономия экономика, немецкий язык, информатика, право, экология, ОБЖ, химия, физическая культура, технология, история	Немецкий язык, экономика, информатика, ОБЖ, технология, право, экология, химия, физическая культура
5-10%	Физика, география, литература, биология, обществознание	Физика, история, география, литература, биология, общество
Более 10%	Английский язык, русский язык, математика	Русский язык, математика, английский язык

ан

Степень участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады (доля участников по предмету от общего числа участников)	
Процентное соотношение	Предмет

	2019-2020	2020-2021
Менее 1%	МХК	МХК
1-5%	Технология, французский яз., астрономия, немецкий яз., информатика, экономика, ОБЖ, английский яз, право, литература, экология	Астрономия, французский язык, немецкий язык, экология, технология ОБЖ, экономика, информатика, английский язык, право, литература, химия
5-10%	Физическая культура, география, русский яз., история, физика, химия, математика	История, география, математика, Физическая культура, физика, биология
Более 10%	Биология, обществознание	Русский язык, обществознания

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников также как и школьный предполагает массовое участие обучающихся в данном этапе - это один из основных количественных показателей. В связи с этим необходимо рассмотреть степень участия (количественный показатель) в олимпиадном движении отдельных общеобразовательных учреждений, что позволит сформировать рекомендации по совершенствованию муниципальной системы оценки качества образования.

Не подтверждение в результатах выполнения заданий олимпиадной работы по предметам объясняется не сформировавшейся системой оценки качества ни на школьном, ни на муниципальном уровне. Так на муниципальном уровне на протяжении многих лет мы не можем установить единый подход к отбору участников муниципального этапа олимпиады, это объясняется многими проблемами, назову 2 проблемы - наиболее важные, на мой взгляд: не выполнение требований по проведению школьного этапа олимпиады, необъективность оценивания работ на школьном этапе олимпиады.

Низкий процент участников по некоторым предметам можно объяснить объективными факторами: отсутствие педагогов, невостребованность данных предметов на уровне ОО, отсутствие системы подготовки к олимпиадам на уровне ОО и города, что иллюстрирует проблемы в муниципальной и институциональной системах оценки качества образования.

Кроме решения такой задачи как вовлечение школьников в олимпиадное движение в школьном и муниципальном этапах, на уровне города решается также задача по формированию команды для качественного участия в региональном этапе ВсОШ.

Таким образом, качественный показатель участия школьников в предметных олимпиадах на муниципальном этапе становится не менее значимым, чем количественный.

Данный показатель определяется как количество победителей и призеров относительно общего количества участников каждого этапа, а также как количество

обучающихся, прошедших на региональный этап олимпиады. Этот показатель принципиально значим еще и потому, что, формирование команды, способной достойно представить город на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Надо отметить, что команда школьников города традиционно демонстрирует не плохие результаты на региональном этапе по таким предметам, как информатика, физика, литература, русский язык, география, искусство, физическая культура, технология, экономика.

Это позволяет городу Смоленску занимать 5-6 место среди 25 муниципалитетов региона по количеству победителей и призеров регионального этапа. Однако существует ряд предметов, по которым на протяжении последних лет прослеживается положительная динамика по востребованности и качественным результатам участия школьников города на муниципальном уровне и региональном.

Рассмотрим, для примера, результат по такому учебному предмету, как астрономия.

Количество участников муниципального этапа олимпиады по астрономии в сравнении за три года

Учебный год	Общее количество участников	Количество участников (астрономия)	Общее количество призеров и победителей	Количество призеров и победителей (астрономия)
2017-2018	2055	11	486	3
2018-2019	2221	59	648	6
2019-2020	2251	33	638	8
2020-2021	2449	25	893	14

Выбор данного предмета для анализа можно объяснить следующими факторами: астрономия с 2017/2018 учебного года входит в учебный план общеобразовательных учреждений как обязательный предмет на уровне среднего общего образования. Изучение астрономии наряду с другими учебными предметами должно способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

Однако, в олимпиаде по астрономии из 43 общеобразовательных организаций города Смоленска приняли участие только 6 (МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова», МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского».

Целью проведения школьного и муниципального этапов олимпиады по астрономии является популяризация астрономических знаний среди широкого круга обучающихся, укрепление системы школьного астрономического образования, выделение одаренных школьников, способных решать астрономические задачи повышенной сложности.

Стоит также отметить, что, несмотря на отсутствие астрономии в учебном плане школ на протяжении многих лет (астрономия была исключена из школьных программ в 1993 г.), олимпиада по данному общеобразовательному предмету не прекращала своего существования.

Доля призовых мест соответствует такому показателю, как доля участников олимпиады, набравших 50% и более от максимально возможных баллов по предмету, который свидетельствует о качестве подготовки участников муниципального этапа Олимпиады.

С 2019 года олимпиада по информатике для обучающихся 9-11 классов проводилась в соответствии с рекомендациями ЦПМК, в прошлом году впервые в городе и соответственно во всех муниципальных образованиях области школьный и муниципальный этапы олимпиады были проведены с использованием автоматической тестирующей системы Codeforces. Данный опыт оказался очень успешным, все участники были оценены совершенно объективно, все результаты тестов и рейтинг участников отслеживался в реальном времени on-line и соответственно не вызывал никаких вопросов и апелляций у участников олимпиады.

В этом учебном году по информатике участниками стали 73 обучающихся школ города, 17 обучающихся стали победителями и призерами, что составило – 23,3% от общего количества участников по предмету.

Заслуга проведения олимпиады по информатике в новом формате полностью принадлежит Ерасовой Л.В., учителю информатики МБОУ «Гимназии № 1 им. Н.М. Пржевальского».

Самый низкий процент участия в олимпиаде по МХК: школьный этап 64 (2019 г. - 111 чел), муниципальный этап – 11 чел. (2019 г. - 10 чел.).

ВсОШ по МХК способствует выявлению направленности интересов обучающихся, уровня их знаний и умений, выявлению уровня развития ключевых (общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно-смысловых) и специальных предметных компетенций; выявлению уровня общей культуры обучающихся.

Цель школьного этапа олимпиады по МХК – актуализация знаний по мировой художественной культуре, пробуждение интереса к ее аспектам, развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку и собственному творчеству; пробуждение интереса к социализации творческих инициатив (социокультурная адаптация школьников); выявление необходимых условий удовлетворения познавательных и творческих устремлений обучающихся.

Задачи олимпиады по МХК – активизировать внимание школьников к окружающим объектам культуры, сфере их деятельности, спровоцировать творческую инициативу для взаимодействия с ними, выявить понимание у участников своей причастности к мировому культурному процессу, спровоцировать творческую инициативу для взаимодействия с обучающимися на основе деятельностного подхода.

На основании обозначенного выше, можно говорить о недостаточной сформированности системы работы с высокомотивированными детьми, как на школьном, так и муниципальном уровнях. Кроме этого такой неутешительный результат демонстрирует кадровый дефицит в муниципальной системе образования города, касающийся педагогов, готовых профессионально работать с одаренными, высокомотивированными детьми, осваивать новые технологии, информационные

контенты, сетевые формы взаимодействия при подготовке к олимпиадам школьников.

Знание предмета, использование метапредметных связей, возможность свободного оперирования полученными знаниями и навыками в нестандартных ситуациях, умение презентовать свой проект – вот те качества, которые требуются обучающемуся, участнику предметных олимпиад школьников. Вместе с тем наличие развитой системы качественной подготовки обучающихся для участия в предметных олимпиадах является неотъемлемым элементом любой образовательной системы. Существует, еще одна немаловажная проблема в комплексной системе подготовки «олимпиадников» в рамках всероссийской олимпиады школьников. Это необходимость формирования и развития системы объективного оценивания олимпиадных работ школьников, позволяющая выявить наиболее качественные работы участников, которые могут достойно представить город на региональном и заключительном этапах олимпиады.

Создание обезличенной системы проверки выступает важным критерием совершенствования муниципальной системы оценки качества образования, поскольку объективность оценивания олимпиадных работ – один из главных показателей, влияющих на качественное участие обучающихся города в последующих этапах олимпиады.

Как же организована работа в ОО и в целом в городе по поддержке высокомотивированных детей?

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения, которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической. В каждом общеобразовательном учреждении и в городе в целом должны быть организованы кружки, факультативы, индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися, это и различные занятия в каникулярное время, это и лагерные смены, центры по работе с одаренными детьми и т.д. Если начать со школы, то, прежде всего – чтобы организовать работу с такими детьми, должны быть педагоги с соответствующей подготовкой. Мы должны понимать, что для того, чтобы получить положительные результаты, а для каждой образовательной организации они индивидуальны, надо создать условия для педагогов и обучающихся, чтобы эти результаты в принципе были.

Приведу пример: в каждом общеобразовательном учреждении города есть часы, которые отводятся на внеурочную деятельность. Из анализа по вопросу организации в ОО внеурочной деятельности (предмет – математика) можно сделать выводы, из всей выборки - 43 ОУ в 38 организована работа факультативов, элективных курсов, кружков и т.д. и их количество от 1 до 7.

Всего насчитывается 138 различных курсов по городу, которые ведут учителя математики, учителей математики всего по городу 231 человек.. Заметила и следующее, что в проведении кружков, факультативов и других курсов нет преимущества, т.е., если в 5 классе учитель имел часы для работы с одаренным или мотивированным ребенком, то только в 11 классе есть факультатив связанный с подготовкой к ЕГЭ, или учитель математики ведет курс с названием: «Все в твоих руках», «Дорогами Смоленщины», «Музейное дело», «Экскурсионная деятельность».

В городе также накоплен определенный опыт по работе с одаренными и высокомотивированными детьми: это и работа проектной группы руководителей образовательных учреждений, это и мероприятия, которые проводятся методическим отделом в рамках направления «Информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей»:

Информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов по выявлению, сопровождению и развитию одаренных и высокомотивированных детей и подростков			
Заседания творческих групп по разработке заданий школьного этапа всероссийской олимпиады	сентябрь-октябрь	МБУ ДО «ЦДО»	Волосач О.Н., Чижова А.В.
Дискуссионная площадка: «Работа с одаренными детьми как один из механизмов управления качеством образования»	ноябрь	МБУ ДО «ЦДО»	Волосач О.Н., Чижова А.В.
Круглый стол: «Роль педагога в формировании одаренности у детей в условиях внедрения профстандарта «Педагог»	февраль	МБУ ДО «ЦДО»	Волосач О.Н., Чижова А.В.

- Проведение консультаций для педагогов и членов жюри по выполнению требований к проведению конкретного этапа олимпиады в рамках исполнения Порядка с учетом специфики предмета всероссийской олимпиады и модели ее проведения на местах.

- Вопросы подготовки обучающихся к олимпиадам рассматриваются на заседаниях городских творческих групп, заседаниях ГМО.

- Городские интеллектуальные конкурсы для обучающихся:

Мероприятия, направленные на поддержку одаренных детей			
Всероссийский конкурс сочинений. Муниципальный этап	сентябрь	МБУ ДО «ЦДО»	Волосач О.Н., Васинова Н.Д.
Всероссийская предметная олимпиада. Школьный этап	сентябрь-октябрь		Волосач О.Н., методисты
Всероссийская предметная олимпиада. Муниципальный этап	ноябрь-декабрь		Волосач О.Н., методисты
Интеллектуальная игра «Знатоки природы»	декабрь-январь	МБУ ДО «ЦДО»	Волосач О.Н., Левина О.Н.
Интеллектуальная игра «Физики будущего»	январь-февраль	ИЦАЭ	Волосач О.Н., Васинова Н.Д.
Всероссийская предметная олимпиада. Региональный этап	январь-февраль		Волосач О.Н., Чижова А.В.
Конкурс «Колесо истории»	февраль	МБУ ДО «ЦДО»	Волосач О.Н., Терёхина О.Н.
Городская Неделя школьной науки посвященной 60-летию со дня полёта человека в космос	март		Волосач О.Н., Чижова А.В.
Конкурс проектов по образовательной робототехнике	март	ИЦАЭ	Волосач О.Н., Васинова Н.Д.
Городской фестиваль по информационным технологиям «Computer Since»	март-апрель	МБОУ «СШ № 25»	Волосач О.Н., Васинова Н.Д.
Городская олимпиада по математике «Умка» (5-6 классы)	март-апрель	МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»	Волосач О.Н., Васинова Н.Д.
Интеллектуальная игра «Атомные знатоки»	март-апрель	ИЦАЭ	Волосач О.Н.,

			Васинова Н.Д.
Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Хочу всё знать» (начальные классы)	март – апрель	ИЦАЭ	Волосач О.Н., Васинова Н.Д.
Городской конкурс исследовательских работ, обучающихся по истории, обществознанию, праву и экономике «Свет познания»	март – апрель	МБУ ДО «ЦДО»	Волосач О.Н., Терёхина О.В.
Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	март		Волосач О.Н., Фролова О.В.
Фестиваль детского танца «Пробуждение талантов – 2020. Времена года»	ноябрь		Волосач О.Н., Фролова О.В.

- Создается городской банк одаренных детей.
- Создание банка олимпиадных заданий предыдущих лет.
- В городе на протяжении многих лет работают творческие группы учителей по разработке заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.
- В школах города накоплен положительный опыт по работе с одаренными и мотивированными детьми, сегодня свой опыт МБОУ «СШ № 29» представит свой опыт работы.

Таким образом, анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах школьного, муниципального этапов олимпиады стал основой для формирования рекомендаций для образовательных организаций, методического отдела по дальнейшему развитию системы работы с одаренными детьми в реализации задачи формирования эффективной системы оценки качества образования, как на уровне отдельной образовательной организации, так и на муниципальном уровне.

**Васинова Н.Д., методист
методического отдела МБУ ДО «ЦДО»**