

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ГОРОДА
СМОЛЕНСКА**

МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

**Использование результатов ВПР для повышения качества
образования**

Для использования в образовательных организациях

Аннотация

В документе представлен алгоритм обработки статистических материалов с целью создания аналитического отчета и использования результатов для повышения качества образования

Левина О.А., методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО» г. Смоленска

г. Смоленск, 2020

Проведение ВПР в образовательной организации

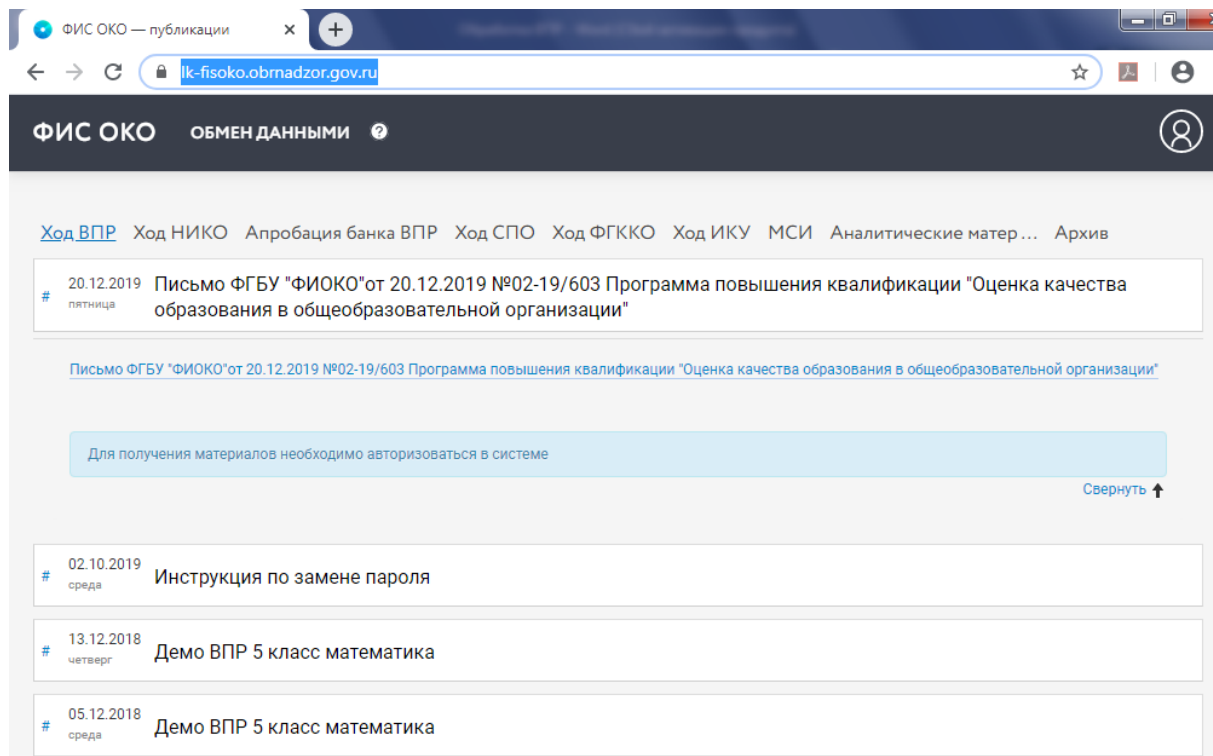
Подготовка и проведение ВПР

1. Организуйте работу только в двух браузерах

Выберите Яндекс. Браузер или Google Chrome. Именно их Рособрнадзор рекомендует использовать, чтобы на сайте ФИСОКО информация отображалась корректно.

2. Регистрация и вход в личный кабинет

Для участия в ВПР ОО необходимо зарегистрироваться на сайте ФИСОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>. Муниципальный координатор выдает логин и пароль для входа в личный кабинет. Чтобы попасть в личный кабинет на [fis-oko.obrnadzor.gov.ru](https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/), в верхнем правом углу на сайте ФИСОКО кликните круглый значок с силуэтом человека.



3. Демо версии ВПР и план проведения

Нажав на ссылку Демо версии ВПР, откроется План проведения работы по предметам (доступно без входа в личный кабинет).

4. Для расширения возможностей использования данного сайта необходимо авторизоваться в системе.

5. Документы, необходимые для проведения ВПР

В личном кабинете зайдите в раздел «Обмен данными». Вкладка «Материалы ВПР» содержит нормативные правовые документы, образцы и описания проверочных работ 2019 года.

6. Формы для отчета по итогам ВПР

Кликните вкладку «Ход ВПР». В этом разделе опубликованы отчетные формы «Формирование заявки на участие в ВПР. Для образовательных организаций» и «Опросный лист образовательных организаций – участников ВПР». На этой же странице указан электронный адрес и ссылка на форум технической поддержки. Кликните название формы, и появятся раскрывающийся список и ссылка, чтобы вы смогли скачать отчетную форму.

7. Выбор программы для внесения данных

Каждая школа обязательно заполняет отчетные формы по итогам ВПР. Необходимо выбрать только одну программу, чтобы заполнить отчетные формы: MS Excel или OpenOffice. Чтобы избежать технического сбоя во время открытия файла, не потерять или не исказить данные необходимо открывать, вносить данные и сохранять отчетную форму только в одном табличном редакторе. До работы с отчетной формой необходимо прочитать подробную инструкцию на 1 листе каждой формы.

8. Загрузка отчетной формы ВПР

Загрузите заполненную отчетную форму после ВПР. Чтобы сохранить и загрузить отчет правильно, прочитайте инструкцию на первом листе отчетной формы.

Загрузить файлы с отчетами вашей школы можно в разделе «Ход ВПР» в раскрывающихся списках с помощью кнопки «Загрузить файл». Если после загрузки обнаружена ошибка, то ее следует исправить в отчетной форме, сохранить отчет в требуемом формате и заново загрузить исправленный файл на сайт. Внести изменения можно до определенного срока, указанного на странице. Дату определяет Рособрандзор.

9. Тренировка с отчетными формами

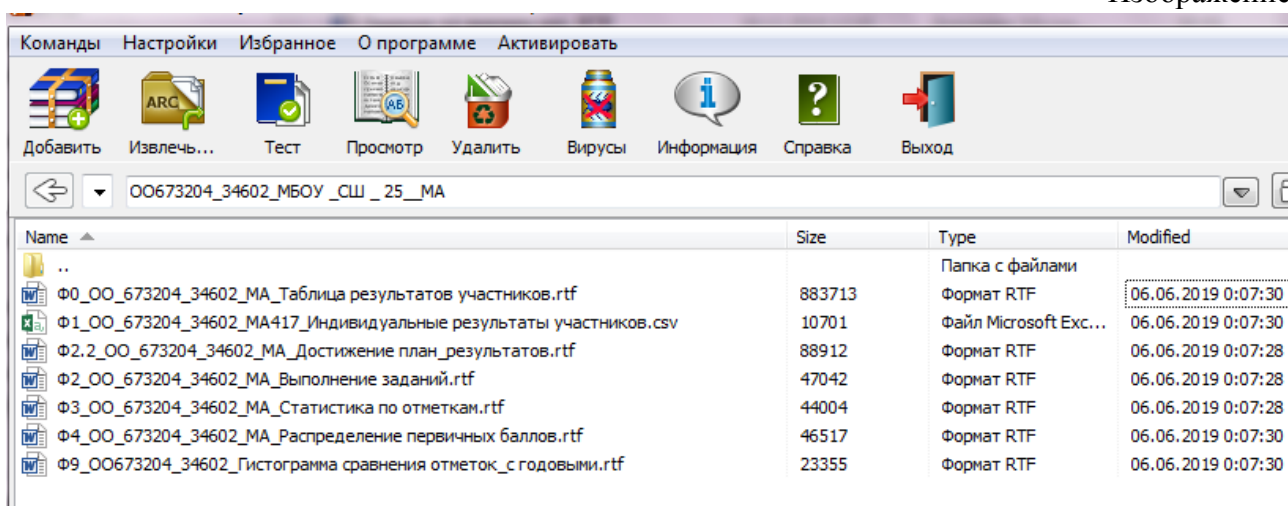
Потренируйтесь работать с отчетными формами до ВПР. Ответственному за ВПР в вашей школе необходимо выработать навык работы с формами сбора результатов ВПР до начала проверочных работ. Эти формы одинаковы по всем предметам. Каждая форма содержит четыре основных листа. Первый лист – подробная инструкция по заполнению формы. В инструкции вы найдете все типичные ошибки и рекомендации, как их устранить.

Использование результатов ВПР для повышения качества образования

План работы ОО с результатами ВПР

1. Войдите в личный кабинет ВПР своей ОО в ФИС ОКО.
2. Ознакомьтесь с файлами. Их можно скачать.

Изображение 1



3. Файл 1 «Гистограмма сравнения отметок с годовыми» (MS Word)

Анализ гистограммы позволяет сделать вывод об объективности оценивания ВПР.

- Соответствуют - это хорошо, объективно;

- понижены (есть риск необъективности: обучающимся завышают в журнале отметки);

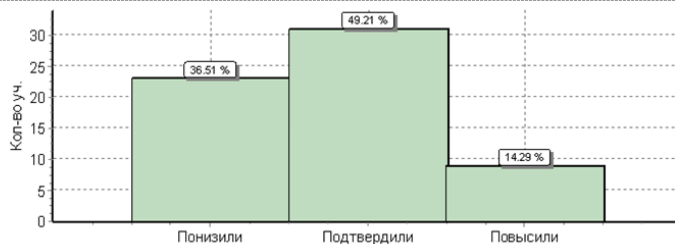
- повышены (есть риск необъективности: обучающимся занижают в журнале отметки).

Изображение 2

Дата: 23.04.2019

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| | Кол-во уч. | % |
|------------------------------------------|------------|------------|
| Понизили ($Отм. < Отм. по журналу$) | 23 | 37 |
| Подтвердили ($Отм. = Отм. по журналу$) | 31 | 49 |
| Повысили ($Отм. > Отм. по журналу$) | 9 | 14 |
| Всего: | 63 | 100 |

Повышение и понижение отметок – говорит об необъективности результатов и является тревожным сигналом как для ОО, так и для Росособнадзора.

Но

- Нужно посмотреть: если отметки занижают в журнале, то вполне может быть, что результаты ВПР выше и наоборот: если в журнале отметки завышены, то результаты ВПР ожидаемо ниже отметки по предмету.

- Исключить списывание (могут списать на высокую отметку, не соответствующую журналу).

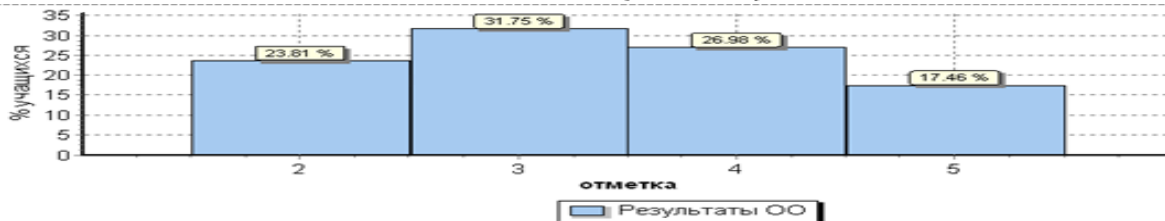
Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|----------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1419498 | 11.6 | 34.2 | 33.6 | 20.6 |
| Смоленская обл. | 8189 | 11.6 | 32.1 | 33.6 | 22.7 |
| город Смоленск | 2912 | 9.8 | 29.7 | 33.7 | 26.8 |
| (sch111111) МБОУ "СШ № ... | 63 | 23.8 | 31.7 | 27 | 17.5 |

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

| Вариант | Отметка | | | | Кол-во уч. |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | 7 | 10 | 8 | 6 | 31 |
| 2 | 8 | 10 | 9 | 5 | 32 |
| Комплект | 15 | 20 | 17 | 11 | 63 |

4. Файл 2 «Статистика по отметкам» (MS Word)

Этот документ поможет определить «зоны риска»:

- доля «2» превышает 10% (обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС);
- доля «4» и «5» превышает 50%.

Для оценки реальной ситуации важно сопоставить возможности конкретного класса, школы, определив их реальный уровень.

- сравнить средние отметки ОО со средними результатами города, области, РФ;
- определить, где есть возможное занижение, завышение, большой разрыв с показателями области и РФ, что, возможно, указывает на необъективность.

Изображение 3

5. Файл 3 «Выполнение заданий (в %)»

Изображение 4

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------|---------------|--------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|----|----|----|
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 23.04.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнение заданий (в % от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОО | Кол-во уч. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 | |
| | | Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| Вся выборка | | 1419498 | | 80 | 55 | 64 | 51 | 86 | 47 | 53 | 32 | 57 | 43 | 88 | 75 | 69 | 68 | 36 | 10 |
| Смоленская обл. | | 8189 | | 79 | 54 | 72 | 51 | 88 | 51 | 51 | 36 | 62 | 44 | 87 | 76 | 68 | 67 | 37 | 9 |
| город Смоленск | | 2912 | | 80 | 53 | 76 | 53 | 89 | 55 | 55 | 40 | 65 | 47 | 88 | 77 | 71 | 73 | 42 | 12 |
| МБОУ "СШ №... | | 63 | | 79 | 43 | 51 | 14 | 86 | 55 | 25 | 16 | 65 | 37 | 78 | 52 | 51 | 57 | 52 | 26 |

Данные результаты смотрим в разрезе среднестатистических измерений на уровне города, региона, РФ.

Если результаты ниже, чем по муниципалитету, субъекту и РФ, то ОО в зоне риска, а если выше, то в зоне оптимизма.

Например, 1 зад. 97/96/96/95- сопоставимо.

4 зад. 64/72/67/67 – ниже на 3%, следовательно, нужно понять, почему.

...

12 зад. 7/24/20/20 – очень низкий процент выполнения, следовательно, необходимо выявить, причину.

Возможные причины:

- этот планируемый результат не усвоен большинством обучающихся!
- не приступали к выполнению, так как не успели.

Для получения полной картины о выполнении заданий ВПР, необходимо открыть

файл 7 «Индивидуальные результаты участников» (MS EXCEL) и проанализировать выполнение конкретных заданий отдельными классами, группами обучающихся.

6. Файл 4 «Достижения планируемых результатов»

Этот документ поможет определить

- какие задания не выполнены;

- где низкий процент выполнения по сравнению с городом, областью, РФ;

- какие задания, обучающиеся выполнили лучше, сравнить выполнение этих же заданий во всех классах в параллели.

Проанализировав результаты, принять управленческие решения. «Наверстать» материал (организовать повторение на уроке, включать задания подобного типа в домашние задания, провести консультации, скорректировать тематическое планирование в рабочей программе), обеспечить наставничество с целью оказания предметно-методической помощи учителю, чьи обучающиеся показали низкие результаты при выполнении конкретных заданий ВПР и т.д.

Изображение 5

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019

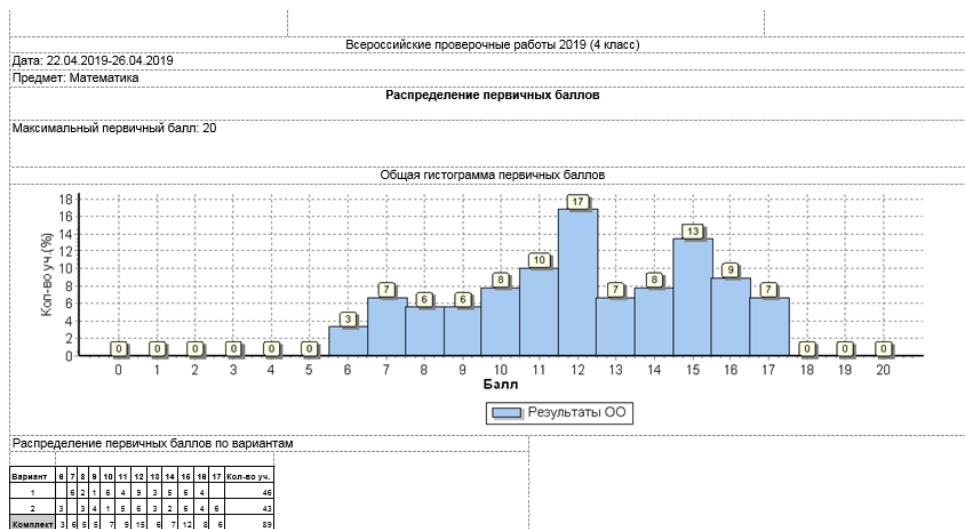
Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Средний % выполнения ¹ | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|---------------|----------------|
| | | | По ОО | По региону | По России |
| | | | 63 уч. | 8189 уч. | 1419498 уч. |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 79 | 79 | 80 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 43 | 54 | 55 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 51 | 72 | 64 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 14 | 51 | 51 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 86 | 88 | 86 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 55 | 51 | 47 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 25 | 51 | 53 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 16 | 36 | 32 |

7. Файл 5 «Гистограмма распределения первичных баллов»

Изображение 6



Сравниваем гистограмму с нормальным распределением¹: определяем пики, западающие столбцы.

- крен волны распределения вправо (легкая работа ИЛИ выполнили ее хорошо, сильные обучающиеся);
- распределение волны влево (сложная работа ИЛИ выполнили ее плохо ИЛИ слабые обучающиеся).

Необходимо проанализировать, почему такое распределение.

8. Файл 6 «Индивидуальные результаты участников» (MS Excel)

Анализ этого файла поможет определить:

- С каких баллов начинаются «3», «4», «5»?
- Есть ли «слабые» «4» и «5»? (необходимо выявить, почему обучающиеся, имеющие «4» или «5» не добрали 1-5 баллов. Определить сложные задания, выписать их номера).
- Посмотреть, не перешли возможные «5» в «4» (если да, то определить причину).
- Проанализировать выполнение заданий: какие задания выполнили/не выполнили «3»-ки, «4»-ки, «5»-ки?
- Связаны ли баллы с вариантом (оценить равноценность вариантов).

9. Файл 7 «Выполнение заданий группами учащихся» (в % от числа участников) (MS Word)

Данный файл поможет проанализировать выполнение заданий группами учащихся:

- Ср.% вып. уч. гр. баллов 2;
- Ср.% вып. уч. гр. баллов 3;
- Ср.% вып. уч. гр. баллов 4;
- Ср.% вып. уч. гр. баллов 5.

Кроме таблицы для наглядности представлен график выполнения заданий.

Для анализа результатов ВПР с целью выявления необъективности, ниже приведена краткая памятка «Методика выявления необъективных результатов»

¹ Кривая Гаусса -

графическое отображение нормального эмпирического статистического распределения, по форме напоминающее колокол.

Методика выявления необъективных результатов ВПР

- Сопоставление результатов ВПР с текущей успеваемостью.
- Сопоставление результатов ВПР с результатами на уровне РФ, субъекта, муниципалитета.
- Мониторинг результатов ВПР по годам (2018 – 4кл., 2019 – 5 кл., 2020 – 6 кл.).
- Анализ распределения первичных баллов.
- Сопоставление выполнения заданий в ОО с результатами на уровне РФ, субъекта, муниципалитета.
- Комплексный анализ данных ВПР-НИКО-ОГЭ-ЕГЭ.

Заместитель директора, учитель-предметник самостоятельно может сделать матрицу результатов, отметив цветами «зоны риска».

Если отклонение показателей значительные (как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения) по сравнению со среднестатистическими показателями муниципалитета, субъекта и России, то для наглядности ячейки таблицы окрашивают в разные цвета:

- **синим цветом** - аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%;
- **красным цветом** – если количество «4» и «5» больше 80%;
- **желтым цветом** - если
 - количество «3» превышает 35-40% (могут быть скрыты «2»);
 - количество «4» и «5» больше 70%;
 - количество «5» больше 60%.

После анализа результатов ВПР необходимо их обсудить на МО учителей-предметников, на педагогических советах и составить план по совершенствованию учебной работы с учетом возникших проблем, принять управленческие решения по профилактике необъективности результатов оценочных процедур, провести индивидуальные конструктивные беседы с учителями с целью оказания педагогической помощи в планировании мероприятий, способствующих решению тех или иных проблем.

Управление повышением качества образования на основе результатов ВПР

1. Сопоставление выполнения заданий с планируемыми результатами.
2. Установление «зоны риска» – результат выполнения задания ниже значений по РФ, региону, муниципалитету.
3. Определение «зоны оптимума» - результат выполнения задания выше значений по РФ, региону, муниципалитету.
4. Принятие управленческих решений по «зонам риска»:
 - корректировка рабочей программы;
 - организация методической работы; наставничество;
 - повышение квалификации;
 - тема самообразования педагога;
 - персональный контроль и т.д.
5. Принятие управленческих решений по «зонам оптимума»:
 - распространение педагогического опыта;
 - публикация опыта;
 - карьерный рост;
 - мастер-классы

