

**УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

П Р И К А З

30.12.2020

№ 352

Об утверждении Комплекса мер
по работе с общеобразовательными
учреждениями города Смоленска
с низкими результатами обучения

Руководствуясь разделом 5 Положения об органе Администрации города Смоленска в сфере образования – управлении образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, утвержденного решением Смоленского городского Совета от 30.09.2014 № 1211, на основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.10.2020 № 718-ОД «Об организации и сопровождении школ с низкими результатами обучения на 2020 – 2021 учебный год»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Комплекс мер по работе с общеобразовательными учреждениями города Смоленска с низкими результатами обучения (Приложение № 1).
2. Утвердить дорожную карту мероприятий по реализации Комплекса мер по работе с общеобразовательными учреждениями города Смоленска с низкими результатами обучения (Приложение № 2).
3. Утвердить мониторинги в рамках Комплекса мер по работе с общеобразовательными учреждениями города Смоленска с низкими результатами обучения (Приложение № 3).
4. Муниципальному образовательному центру (Васинова Н.Д.) организовать реализацию Комплекса мер по работе с общеобразовательными учреждениями города Смоленска с низкими результатами обучения.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска Денисенкову С.П.

И. о. начальника управления



Т.Н. Шахнова

Приложение № 1
к приказу управления
образования и молодежной
политики Администрации
города Смоленска
от _____ 2020 г. № _____

Комплекс мер по работе с общеобразовательными учреждениями города Смоленска с низкими результатами обучения

Обоснование методики работы с общеобразовательными учреждениями города Смоленска с низкими результатами обучения

Специфика муниципальной системы образования города Смоленска представлена следующим образом:

— количество муниципальных общеобразовательных учреждений — 43, численность обучающихся в городе — 34838 человека.

Муниципальная система образования города Смоленска находится в состоянии динамичного и последовательного инновационного развития.

Однако на фоне общего роста имущественной и культурной дифференциации населения города становится все более заметной и тенденция дифференциации школ по качеству образования. Выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих стабильно низкие учебные результаты, а также существует разрыв в качестве образовательных результатов между общеобразовательными учреждениями, работающими в разных социокультурных условиях, и низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров.

В городе Смоленске доля таких школ составляет около 21%.

С учетом системы ресурсов этих общеобразовательных учреждений, их территориального расположения, особенностей социального и культурного статуса семей можно выделить следующие проблемы:

- не возможность семьи сопровождать образовательную траекторию ребенка, обеспечивать комфортную среду развития его способностей и свободный доступ к платным образовательным услугам;

- локализация детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации (причина локализации – неблагополучная социальная ситуация района, где расположена школа, или «соседство» с более успешной школой (гимназия, лицей, школа с углубленным изучением предметов);

- географические условия (удаленность школы от культурных учреждений, ее «географическая изолированность», связанная с неразвитой

инфраструктурой, приводит к ограничению во взаимодействии как учителей, так и обучающихся, возникает «оторванность» школы от участия в образовательно важных событиях, что приводит к снижению активности школы, напрямую влияет на ее конкурентоспособность);

- внутренняя миграция детей из слабых школ в более успешные, «сильные» школы;

- дефицит педагогических кадров, что влечет снижение качества преподавания;

- отсутствие системы работы с одаренными и мотивированными детьми;

- недостаточно высокая обеспеченность материально-технической базы, что приводит к несоответствию современным требованиям по созданию развитой предметно - образовательной среды;

- отсутствие использования форм дистанционного обучения;

- недостаточный уровень системы управления, системы преподавания, организационной культуры школы;

- иные причины, связанные с индивидуальными условиями организации образовательного процесса в конкретной школе.

Для решения основной задачи системы образования – обеспечения равного доступа к качественному обучению всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, разработана и продолжает реализовываться муниципальная программа поддержки общеобразовательных учреждений, работающих в сложных социальных условиях и показывающих стабильно низкие образовательные результаты.

Данная программа предполагает применение методов и инструментов, которые позволяют определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на муниципальном уровне.

В городе Смоленске в 2018 году создан муниципальный образовательный центр (ОЦПРМСО) на базе МБОУ ДО «ЦДО» «Муниципальный образовательный центр как механизм управления качеством образования, обеспечивающий поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях» (приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 12.03.2018 № 117 «Об организации деятельности по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Образовательным центром поддержки и развития муниципальной системы образования разработана Дорожная карта реализации программы по поддержке школ со стабильно низкими образовательными результатами и школ, демонстрирующих необъективные образовательные результаты по переводу их в эффективный режим работы.

ОЦПРМСО объединяет административные, кадровые, хозяйственно-производственные, культурно-образовательные, информационные и иные ресурсы муниципальной системы управления качеством образования, что в итоге позволяет обеспечить методические условия для выравнивания шансов детей на получение качественного образования. В городе функционирует разработанная ГАУ ДО ДПО СОИРО система анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, проводится идентификация группы общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения (ШНРО) с учетом федеральных и региональных критериев и показателей. Сформирован механизм создания партнерского взаимодействия успешных школ со школами группы ШНРО и школ с необъективными образовательными результатами.

Школы с низкими результатами обучения (ШНРО) — это школы, обучающиеся которых показали самые низкие в регионе результаты за последние 3 года по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, проявили необъективность результатов по ВПР и имеют расхождение в 20 баллов между результатами выпускников и региональным результатом.

Обоснование целей работы с общеобразовательными учреждениями города Смоленска с низкими результатами обучения и/или общеобразовательными учреждениями, демонстрирующими необъективные образовательные результаты

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначена задача вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации и Смоленской области в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса семей. Решение этой глобальной задачи возможно только при целенаправленной работе с кластером школ, которые стабильно показывают низкие и/или необъективные результаты обучения.

Цель данной работы: повышение уровня образовательных результатов обучающихся ШНРО до среднего по региону через создание условий для перевода школ в эффективный режим функционирования с учетом специфики каждого общеобразовательного учреждения.

Реализация обозначенной цели требует от муниципальной системы образования города Смоленска решения следующих задач:

1. Идентификация общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения на основании предоставленных актуальных аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов и оказания адресной информационно-методической помощи.
2. Разработка муниципальной программы поддержки ШНРО.

3. Организация педагогического наставничества.
4. Привлечение специалистов (психологов и логопедов) для проведения комплексной психолого-педагогической диагностики и адресного консультирования.
5. Содействие ГАУ ДО ДПО СОИРО в организации проведения повышения квалификации административных и педагогических коллективов ШНРО, школ, находящихся в «зоне риска» для улучшения качества образования и управленческой деятельности.
6. Организация сетевых партнерств между школами. Проведение муниципальных мероприятий и участие в региональных мероприятиях по обмену положительным опытом между школами.
7. Оптимизация деятельности городских объединений педагогов для обеспечения эффективного обмена опытом по совершенствованию методов и технологий обучения.

Учитель является основным субъектом изменений в образовании.

Анализ программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения позволяет сделать вывод о том, что профессиональные затруднения, с которыми сталкиваются учителя школ, связаны, прежде всего с их неготовностью решать профессиональные задачи, вызванные изменившимися условиями или каким-либо новым контекстом работы. Такие затруднения можно отнести к профессиональным дефицитам – осозанным или неосозанным недостаткам (ограничениям) в профессиональной компетентности, которые препятствуют реализации профессиональных действий, что влечет за собой низкое качество образовательных результатов обучающихся. Повысить качество образования в школах с низкими результатами обучения, можно изменив подход к решению проблемы профессиональных дефицитов учителя через создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках построения системы профессионального роста педагогических работников - одна из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

С учетом накопленного положительного опыта и сформулированных приоритетных задач разработка и апробация механизмов наставничества в рамках функционирования ОЦПРМСО является наиболее актуальной. Это позволит в перспективе решить проблему непрерывного и планомерного развития профессионального мастерства педагогических работников.

Тема проекта до 2022 года «Муниципальный образовательный центр - центр развития профессионального мастерства учителя».

В ходе реализации проекта планируется выявить и апробировать эффективные механизмы наставничества. Предполагается: выявление обучающихся, не показавших оптимальный образовательный результат независимо от ресурсного контекста школы; определение группы учителей, не обеспечивших максимально возможный образовательный результат

обучающихся; организация деятельности персональных наставников для учителей в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и дефицитами и обеспечение их партнерского взаимодействия в очном и дистанционном форматах, отработка модели наставничества и внедрение в практику.

Сетевое взаимодействие (партнерство)

В городе Смоленске возможны различные варианты сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений:

Модель 1. Школьный округ объединяет общеобразовательные учреждения всех типов, расположенные территориально близко друг от друга, на основе положения, соглашения о сотрудничестве и плана деятельности.

Модель 2. Совместная реализация двумя общеобразовательными учреждениями программ в сетевых формах (программ учебных предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности) на основе утвержденной партнерами образовательной программы (части программы) и договора о реализации ООП в сетевой форме.

Модель 3. Социальное партнерство (взаимодействие между школой и другими образовательными учреждениями разных типов, организациями культуры, спорта) на основе соглашений или договоров о сотрудничестве с целью реализации совместных проектов или совместной деятельности.

ШНРО выбирает сетевое взаимодействие как основную форму деятельности по переводу школы в эффективный режим работы. ОЦПРМСО помогает определить и реализовать модель сетевого объединения или партнерства образовательных учреждений с низкими результатами обучения и/или неблагоприятными социальными условиями с ведущими школами для обмена педагогическим опытом и ресурсным потенциалом школ.

Деятельность школ – партнеров может предусматривать:

- совместную разработку и реализацию основных образовательных программ;
- единые формы контроля и оценки качества образовательных результатов обучающихся;
- общие методические дни, консультации, семинары и другие формы повышения квалификации педагогов;
- совместные педагогические советы и родительские собрания; совместные мероприятия с детьми (конкурсы, встречи, олимпиады, соревнования, проекты);
- выработку единых подходов к экспертизе компетентности при аттестации педагогов;
- совместное пользование библиотечным фондом, компьютерным классом, спортивным залом, оборудованием, автобусом и др.

Меры, направленные

на преодоление низких результатов обучения

1. Содействие СОИРО в организации участия общеобразовательных учреждений в региональном мониторинге компетентности учителя (предметной, психолого-педагогической, методической).

2. Содействие СОИРО в организации повышения квалификации учителей и руководителей общеобразовательных учреждений по выявленным в ходе мониторинга профессиональным дефицитам.

3. Организация профориентационной работы среди школьников 5-7 классов и их родителей с целью повышения мотивации к обучению и ответственности за образовательные результаты на муниципальном и региональном уровнях.

Приложение № 2 к приказу
управления образования и
молодежной политики
Администрации города Смоленска
от _____ 2020 г. № _____

Дорожная карта мероприятий по реализации Комплекса мер по работе с общеобразовательными учреждениями города Смоленска с низкими результатами обучения и общеобразовательными учреждениями, демонстрирующими необъективные результаты обучения

	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Организационно - управленческие меры			

1.	Осуществление сопровождения и адресной поддержки реализации программ перехода в эффективный режим функционирования	в течение года	ОЦПРМСО
2.	Организация в общеобразовательных учреждениях предметных недель (проведение мастер-классов, конкурсов, открытых уроков, диагностических срезов и др.)	по графику ОО	ОО
3.	Организация тьюторского сопровождения обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов	в течение года	ОО
4.	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах и олимпиадах	по специальному графику	ОО
5.	Организация диагностических работ по предметам	по специальному графику	ОО
6.	Выявление, обобщение и распространение передового опыта педагогов, показывающих высокие образовательные результаты обучающихся в условиях перехода общеобразовательного учреждения в эффективный режим функционирования	в течение года	Администрация ОО
17.	Оказание консультационных и экспертных услуг общеобразовательным учреждениям по вопросам повышения качества образования	в течение года	ОЦПРМСО
19.	Организация участия общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах	в течение года	ОЦПРМСО
20.	Организация сетевого взаимодействия	в течение года	ОЦПРМСО
21.	Организация индивидуального консультирования родителей по проблемам личностного развития обучающихся	в течение года	ОО, ОЦПРМСО
Повышение уровня кадрового потенциала			
22.	Содействие ГАУ ДПО СОИРО в повышении квалификации руководителей общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения	по графику ГАУ ДПО СОИРО	ОЦПРМСО

23.	Содействие в повышении квалификации учителей общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения	по графику ГАУ ДПО СОИРО	ОЦПРМСО
24.	Организация стажировки и коуч-практик руководителей школ с низкими результатами на базе школ с высокими результатами обучения	по графику ГАУ ДПО СОИРО	ОЦПРМСО
25.	Формирование кадрового резерва руководителей ОО	в течение года	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска
26.	Проведение конкурсов профессионального мастерства среди руководителей и педагогических работников	по графику	Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, методический отдел МБУ ДО «ЦДО», ОЦПРМСО
Оказание методической помощи			
27.	Организация работы городских методических объединений	в течение года	Методический отдел МБУ ДО «ЦДО», ОЦПРМСО
28.	Организация работы учебно-методических объединений учителей-предметников по вопросам повышения качества образования	по спец. графику	Методический отдел МБУ ДО «ЦДО», ОО
29.	Проведение панорам педагогического опыта, семинаров, мастер-классов для учителей общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения	в течение года	ОЦПРМСО
30.	Методическая поддержка участия общеобразовательных учреждений и педагогов в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней	в течение года	ГАУ ДПО СОИРО, ОЦПРМСО
31.	Содействие в функционировании банка методических материалов на сайте СОИРО	в течение года	ГАУ ДПО СОИРО, ОЦПРМСО

32.	Своевременное доведение до общеобразовательных учреждений методических пособий для ШНРО и ШФНСУ, разработанных ГАУ ДПО СОИРО	по спец. графику	ГАУ ДПО СОИРО, ОЦПМСО
-----	--	------------------	-----------------------

Приложение № 3 к приказу
управления образования и
молодежной политики
Администрации города
Смоленска от
_____ 2020 г.
№ _____

**Мониторинги в рамках Комплекса мер по работе с
общеобразовательными учреждениями города Смоленска с низкими
результатами обучения и общеобразовательными учреждениями,
демонстрирующими необъективные результаты обучения**

Описание методов сбора информации

В основе системы сбора информации мониторинга деятельности общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами на муниципальном уровне лежат показатели, по которым проводится региональный мониторинг :

— данные официального сайта общеобразовательных учреждений города Смоленска;

— официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за 3 последних года в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования;

— официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за 3 последних года в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— официальная статистика результатов региональных диагностических работ за 3 последних года в отношении обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— данные отчетов о самообследовании общеобразовательных учреждений города Смоленска за 3 последних года;

— значения индекса социального благополучия школы;

— результаты анкетирования общеобразовательных учреждений.

По видам источников заполняются электронные формы сбора данных, после чего происходит формирование единого массива данных и перевод первичных данных в балльную систему. Платформой для формирования массива данных и их обработки служит Microsoft Excel.

Мониторинг по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Выявление школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, осуществляется на основе анализа данных 100% школ города в августе по показателям, разработанным в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации (Таблица 1).

Критерии и показатели отнесения общеобразовательных учреждений к типам школ с низкими результатами обучения или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Таблица 1

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчета
Школа с низкими результатами обучения	Устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации обучающихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.	25 % школ с самими низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года. Менее 60 % обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования. Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов.
		0,594 и ниже учащихся за последние 3 года, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях	Школы, обучающие наиболее сложные категории обучающихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов.	25 % школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: - доли семей обучающихся с низким социально экономическим и культурным уровнем; доли обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; - отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность
--	--	--

При идентификации общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения учитываются также следующие показатели:

- средний балл по ОГЭ (русский язык) в ОО ниже среднего балла по ОГЭ по региону;

- средний балл по ОГЭ (математика) в ОО ниже среднего балла по ОГЭ по региону;

- доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (русский язык) в ОО, больше доли выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (русский язык) по региону в основной период;

- доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) в ОО, больше доли выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) по региону в основной период;

- средний балл в ОО по ОГЭ (русский язык) снижается 2 последних учебных года;

- средний балл в ОО по ОГЭ (математика) снижается 2 последних учебных года;

- доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по ОГЭ (математика) в ОО, увеличивается;

- средний балл по ЕГЭ (русский язык) в ОО ниже среднего балла по ЕГЭ (русский язык) по региону.

Определение ШФНСУ.

Уровень социального благополучия общеобразовательного или Индекс социального благополучия школы (ИСБШ) определяется на основе того, какой

вклад в результаты общеобразовательные учреждения вносят в его отдельные составляющие:

- Доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- Доля обучающихся из неполных семей;
- Доля обучающихся с отклоняющимся поведением, состоящих на различных видах учёта;
- Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным.

На основании данных показателей определяется Индекс социального благополучия общеобразовательных учреждений и выделяется группа общеобразовательных учреждений с наиболее неблагоприятным контингентом, нуждающихся в поддержке и имеющих основания для поддержки на муниципальном и региональном уровнях.

Мониторинг для оценки предметных компетенций педагогических работников в общеобразовательных учреждениях с низкими результатами обучения и общеобразовательных учреждениях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Профессиональная компетентность учителя предполагает постоянное развитие и самосовершенствование учителя. Для учителя самым важным является достижение максимально возможного для него уровня развития компетентности.

Диагностика уровня профессиональных компетенций учителей направлена на повышение уровня профессионализма учителя путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей.

Целью такой диагностики является получение достоверной информации об уровне сформированности профессиональных педагогических компетенций учителя.

Настоящее мониторинговое исследование проводится с учетом требования вариативности форм оценки профессиональных компетенций учителя.

Рамки данного исследования ограничены оценкой ключевых, наиболее значимых профессиональных компетенций учителя.

Оценка ключевых компетенций учителя посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, разработанного на федеральном уровне.

Такая оценка проводится с целью выявления уровня компетенций учителя по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности (с учетом

ограничений, обусловленных стандартизацией инструментария) и может быть одной из нескольких (на выбор учителя) обязательных форм оценки компетенций.

Расширенная диагностика компетенций учителя посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, осуществляемая в период планирования направлений повышения квалификации (с учетом ограничений, обусловленных стандартизацией инструментария). Для проведения расширенной диагностики необходимо составить кодификаторы требований к уровню подготовки учителя, на основе которых будет разрабатываться соответствующий инструментарий. Расширенная диагностика может проводиться в несколько этапов по разным направлениям, в том числе, не вошедшим в оценку ключевых компетенций.

Участниками исследования являются учителя, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях.

При проведении мониторинга необходимо осуществить сбор данных о каждом участнике по предложенной форме:

- Фамилия, имя, отчество;
- Преподаваемые предметы (перечень всех преподаваемых учителем предметов);
- Возраст;
- Стаж педагогической работы (указать количество полных лет работы по состоянию на 1.09 года проведения исследования);
- Квалификационная категория: (указать квалификационную категорию участника исследования: без категории, высшая, первая);
- Место работы (название населенного пункта и образовательной организации; адрес места нахождения);
- Контактные данные (телефон, e-mail).

При проведении исследования последовательно реализуется 6 процедур и осуществляется мониторинг прохождения процедур исследования:

1. Печать комплектов диагностических работ.
2. Сбор дополнительной информации об учителях-участниках исследования.
3. Выполнение диагностической работы.
4. Сбор мнений учителей о содержании диагностической работы.
5. Обработка бланков ответов.
6. Экспертная оценка результатов выполнения диагностической работы.
7. Формирование итоговых оценок.

Выполнение диагностических работ, заполнение бланка Опросника осуществляется в пунктах проведения исследований.

По результатам обработки результатов исследования формируются следующие сведения:

— сведения об участниках исследования по предметам/предметным областям: (формы 1 — 3);

— статистические данные об ответах на вопросы Бланка Опросника (формы 4 — 5).

При ответе на вопросы анкеты оценивается уровень владения каждой компетентностью и общий уровень владения данными компетентностями.

Форма 1

**Сведения об участниках исследования
по учебному предмету / предметной
области:**

(наименование учебного предмета / предметной области)

п п	Код участника	Фамилия, имя, отчество	Преподаваемые предметы	Возраст	Стаж	Квалификационная категория	Муниципальное образование	Образовательное учреждение	Контактный телефон	E-mail

Форма 2

Сводные данные о результатах исследования компетенций учителей в

(наименование муниципального образования)

Наименование предмета/ предметной области	Количество учителей, принявших участие в исследовании	Из гр.2 успешно выполнивших		
		часть 1 диагностической работы (оценка предметных компетенций)	часть 2 диагностической работы (оценка методических компетенций)	часть 3 диагностической работы (оценка психолого педагогических компетенций)
Всего:				

Данные о выполнении отдельных заданий и диагностической работы по учебному предмету / предметной области:

_____ (наименование предмета/области)

Вариант—

Код участника	Итоговый балл	Результат выполнения 1 части диагностической	Результат выполнения 2 части диагностической работы — всего баллов	Результат выполнения 3 части диагностической работы	Результат выполнения заданий части 1			Результат выполнения заданий части 2			Результат выполнения заданий части 3

Форма 4

Сведения об ответах на вопросы опросника участников исследования по учебному предмету предметной области

_____ (наименование предмета / области)

Код участника / Ответ участника	Номер вопроса в опроснике			
	№1			№ 25

Форма 5

Сведения об ответах на вопросы анкеты участников исследования по учебному предмету (предметной области)

_____ (наименование предмета / области)

Код участника / Ответ участника	Номер вопроса в анкете			