

Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга метапредметных результатов освоения ООП учащихся девярых классов образовательных организаций города Смоленска

Подготовила
методист методического отдела
МБУ ДО «ЦДО» Нестеренкова Н.В.

На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.11.2020 № 841-ОД «Об организации и проведении региональных оценочных процедур на территории Смоленской области в 2020-2021 учебном году» и в соответствии с приказом управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска № 349 от 30.12.2020 г. «О проведении региональных оценочных процедур для обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Смоленска в 2021 году» с 18 по 22 января 2021 года проводились региональные оценочные процедуры для обучающихся 9-х классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Смоленска.

Целью проведения работ является диагностика оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В региональных оценочных процедурах приняли участие 43 образовательных учреждения города Смоленска. Всего в 9-х классах 2 780 обучающихся по предоставленным спискам. Не писали работу 307 учеников. Таким образом, в региональных оценочных процедурах приняли участие 2 473 ученика, что составило 89 %.

Каждый обучающийся выполнил комплексную работу, состоящую из текста и девяти заданий, связанных с этой информацией. Из них: 7 заданий базового уровня, 2 задания повышенного уровня. Работа включила задания разного типа представления ответа: 1 задание – закрытого типа с выбором ответа; 1 задание - закрытого типа на восстановление последовательности; 1 задание – закрытого типа на вставку слов и словосочетаний; 1 задание - открытого типа с кратким ответом; 5 заданий с развернутым ответом.

Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать обучающимся при выполнении заданий: определение основной идеи текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Повышенный уровень подразумевает более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. Среди основных умений, которые необходимо

продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

Кроме того умение использовать информацию из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Общие результаты от 43 образовательных учреждений города Смоленска по метапредметной диагностике представлены ниже:

2473 человек приняло участие в метапредметной диагностике (100%);

945 учеников достигли повышенного уровня (38,2%);

1096 обучающихся имеют базовый уровень (44,4%);

432 - не достигли базового уровня получив пониженный уровень (17,4%).

Успешность выполнения работы в целом учащимися по образовательным учреждениям представлена в таблице 1, указан процент количества обучающихся достигнувших определенного уровня. В таблице можно определить положение образовательных организаций по показателю «Успешность выполнения работы» среди всех, участвующих в метапредметной диагностике в 9-х классах.

МБОУ	Всего	Не принимали участие	Приняли участие	Базовый уровень	%	Повышенный уровень	%	Пониженный уровень	%
МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»	68	10	58	25	43	26	45	7	12
МБОУ «Гимназия № 4»	91	-	91	28	31	51	56	12	13
МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»	109	7	102	43	42	59	58	-	-
МБОУ «СШ № 1»	31	11	20	18	90	-	-	2	10
МБОУ «СШ № 2»	60	12	48	38	79	10	21	-	-
МБОУ «СШ № 3»	77	1	76	46	61	22	29	8	10
МБОУ «СШ № 5»	49	11	38	20	53	5	13	13	34
МБОУ «СШ № 6»	34	-	34	11	32	18	53	5	15
МБОУ «СШ № 7»	29	8	21	16	76	2	10	3	14
МБОУ «СШ № 8»	65	9	56	31	55	9	16	16	29
МБОУ «СШ № 9»	70	12	58	26	45	16	28	16	27
МБОУ «СШ № 10»	22	1	21	3	15	11	52	7	33
МБОУ «СШ № 11»	50	-	50	33	66	14	28	3	6
МБОУ «СШ № 12»	55	6	49	25	51	21	43	3	6
МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»	38	7	31	7	23	17	55	7	22
МБОУ «СШ № 14»	69	9	60	26	43	19	32	15	25

МБОУ «СШ № 15»	50	5	45	15	33	27	60	3	7
МБОУ «СШ № 16»	43	-	43	26	60	14	33	3	7
МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»	73	9	64	41	64	17	27	6	9
МБОУ «СШ № 18»	50	2	48	17	36	16	33	15	31
МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова»	47	-	47	17	36	27	57	3	6
МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова»	79	7	72	40	56	16	22	16	22
МБОУ «СШ № 22»	23	3	20	8	40	11	55	1	5
МБОУ «СШ № 23»	21	2	19	13	68	6	32	-	-
МБОУ «СШ № 24»	34	4	30	15	50	11	37	4	13
МБОУ «СШ № 25»	76	6	70	29	41	19	27	22	32
МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина»	106	12	94	43	46	30	32	21	22
МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля»	87	12	75	33	44	32	43	10	13
МБОУ «СШ № 28»	33	-	33	15	45	4	12	14	43
МБОУ «СШ № 29»	87	5	82	28	34	48	59	6	7
МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»	71	9	62	25	40	24	39	13	21

МБОУ «СШ № 31»	50	-	50	22	44	24	48	4	8
МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина»	59	8	51	25	49	14	27	12	24
МБОУ «СШ № 33»	139	13	126	48	38	66	52	12	10
МБОУ «СШ № 34»	97	12	85	26	31	44	52	15	17
МБОУ «СШ № 35»	96	8	88	37	42	34	39	17	19
МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского»	43	5	38	11	29	16	42	11	29
МБОУ «СШ № 37»	112	13	99	52	53	37	37	10	10
МБОУ «СШ № 38»	31	3	28	9	32	17	61	2	7
МБОУ «СШ № 39»	83	6	77	22	29	46	60	9	11
МБОУ «СШ № 40»	91	2	89	43	48	34	38	12	14
МБОУ «О(с)Ш № 1	111	22	89	35	40	11	12	43	48
МБОУ «О(с)Ш № 2	71	35	36	5	14	-	-	31	86
Всего	2780	307	2473	1096	44,4	945	38,2	432	17,4

Вывод:

Учащиеся продемонстрировали умение ориентироваться в тексте, общее понимание текста; детально понимают содержание и форму текста; показали умение использовать информацию из текста для различных целей;

Таким образом, анализ результатов МПР по метапредметным умениям в 9-х классах показал, что обучающиеся МБОУ СШ № 6, 10, 13, 15, 19, 22, 29, 33, 34, 38, 38, Гимназия № 4 и Лицей № 1 в целом показали результаты выше, чем обучающиеся других общеобразовательных школ города Смоленска; показатель «Повышенный уровень» получили более 50 % обучающихся.

Анализ с позиции успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями, позволяет выделить проблемные предметные области, при изучении которых необходимо обратить внимание на работу с текстами.

Общеучебные умения целенаправленно формируются не всегда; в ходе изучения отдельных предметов учащиеся практически не встречаются с жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач, за исключением чтения художественной литературы; учебные задачи, которые решают школьники, часто далеки от жизненных интересов и социального опыта обучающихся.

Затруднения продемонстрировали обучающиеся при выполнении заданий на оценку достоверности предложенной информации, построении оценочных суждений на основе текста и создание собственного текста, что показало достаточный уровень сформированности познавательных действия при работе с информацией.

Рекомендации

1. - необходимо использовать полученные результаты для выстраивания индивидуальных траекторий обучения учащихся, организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень грамотности;

2. - выявить сильные и слабые стороны учеников;

3. - использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе;

4. - продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных результатов.

5. - с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

6. - формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;
7. - обратить внимание на организацию проектной деятельности, объяснению значений терминов, постановке целей и задач проектной деятельности.