

Аналитическая справка

по апробации национальных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 2020 году

Осенью 2020 года НИКО в 6 и 8 классах проводились согласно выборке по регионам. В исследовании приняла участие одна школа г. Смоленска - МБОУ «СШ №9».

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение диагностических заданий – оценить достижение личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

Содержание диагностических заданий определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Протокол ФУМО от 08.04.2015 №1/15).

Диагностические задания для Национальных исследований качества образования направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

- **личностных**, включающих: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- **метапредметных**, включающих: освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Содержание заданий отражает различные аспекты социальной практики подростка: личностное развитие, отношения в семье и школе, профессиональную ориентацию, групповую идентичность и общероссийскую идентичность.

Диагностические задания позволяют выявить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Диагностические задания выполнялись на компьютере. Дополнительные материалы и оборудование не использовались. Подготовка к выполнению диагностических заданий не требовалась.

6 класс

В НИКО в МБОУ «СШ №9» приняли участие 88 учащихся 6 классов.

В табл.1 и табл.2 приведены элементы содержания, проверяемые заданиями: личностные и метапредметные.

Таблица 1

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые диагностическими заданиями
1	Патриотическое воспитание
1.1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
1.2	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию
2	Гражданское воспитание
2.1	уважение прав, свобод и законных интересов других людей
2.2	активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,

	страны
2.3	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
2.4	представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
2.5	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)
3	Духовно-нравственное воспитание
3.1	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
3.2	активное неприятие асоциальных поступков
4	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
4.1	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде
4.2	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели
5	Трудовое воспитание
5.1	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
5.2	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
6	Эстетическое воспитание
6.1	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества

В табл.2 приведено распределение заданий по проверяемым метапредметным умениям и видам деятельности.

Таблица 2

Код контрольного умения	Метапредметные умения и виды деятельности, проверяемые диагностическими заданиями
1	Базовые логические действия
1.1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.2	устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
1.3	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии
1.4	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
2	Базовые исследовательские действия
2.1	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное
2.2	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
2.3	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
3	Работа с информацией
3.1	отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
3.2	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
3.3	находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
4	Общение
4.1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций
4.2	составлять устные и письменные тексты
5	Самоорганизация
5.1	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

В Смоленской области приняло участие 364 человека, в г. Смоленске – 88 (из МБОУ «СШ №9»).

Распределение первичных баллов

Диаграмма 1.

НИКО 2020. 6 класс

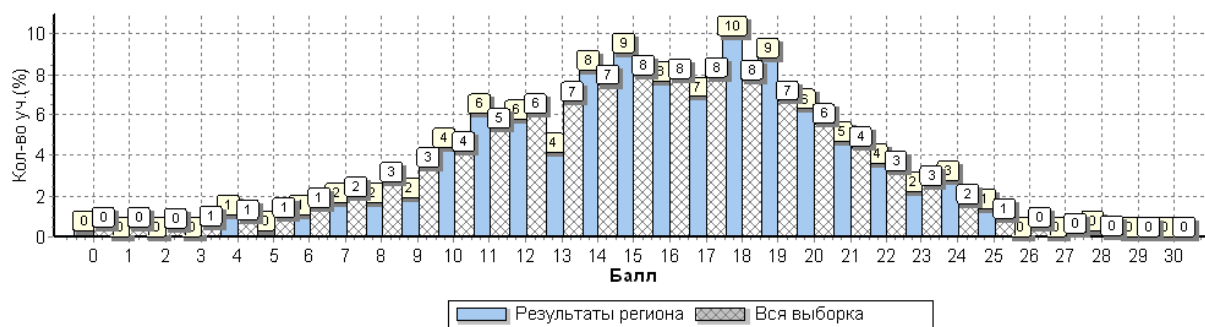
Дата: 20.10.2020

Предмет: Метапредметные достижения

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21
 Максимальный первичный балл: 30

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	28	Кол-во уч.
1		1			2	3	3	4	5	7	5	10	7	9	5	9	7	3	6	3		2	1		92
2		1		1	3	1	3	4	5	5	3	8	13	6	7	12	5	3	4	3	1				88
3			1	1	1		7	6	5	4	6	5	5	8	9	8	10	3	4	5	3	1	1		94
4	1	2		2		1	1	1	6	4	3	6	8	8	5	6	12	7	4	3	2	5	3		90
Комплект	1	4	1	4	6	6	7	16	22	21	15	30	33	28	25	36	32	23	17	13	8	10	5	1	364

По распределению видим кривую, приближенную к нормальной кривой Гаусса. Отметим «скачки» столбцов вверх на 11 и 18 баллах, и впадину на 13 баллах.

Выполнение заданий

Таблица 3.

НИКО 2020. 6 класс

Дата: 20.10.2020

Предмет: Метапредметные достижения

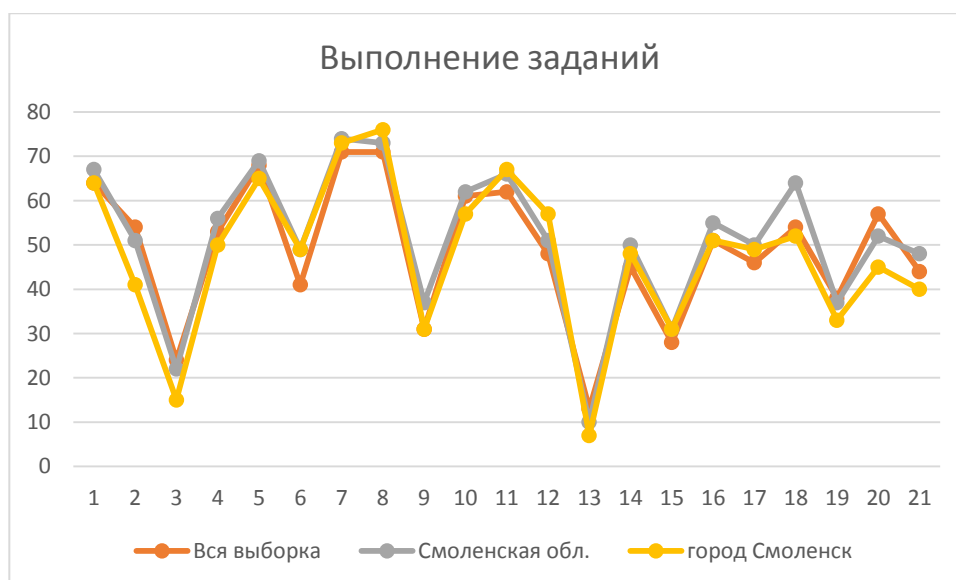
Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21
 Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Макс балл																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	20747	1	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	6.2	7.1	7.2	7.3	8	9	10.2	11.1 К1	11.1 К2	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15
Смоленская	364	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
город Смоленск	88	64	41	15	50	65	49	73	76	31	57	67	57	7	48	31	51	49	52	33	45	40

Диаграмма 2.



Выполнение заданий по РФ, области и г. Смоленску примерно сопоставимо, но результаты МБОУ «СШ №9», представляющей г. Смоленск, ниже общероссийских по заданиям: 2, 3, 4, 5, 9, 10, 13, 19, 20, 21.

Таблица 4.

6. Распределение диагностических заданий по позициям кодификаторов
 Распределение диагностических заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

Номер задания в работе	Проверяемые личностные результаты / элементы содержания (коды по табл. 1)	Проверяемые метапредметные результаты обучения (коды по табл. 2)
1	3.1, 2.4	1.1, 4.2, 5.1
2	3.1	3.2, 3.3, 5.1
3	3.1	3, 1.3, 5.1
4	6	3.1, 4.2, 5.1
5	6	2.2, 5.1
6	5.1, 5.2	3.1, 1.3, 4.2, 5.1
7	4.1	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
8	4.1	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
9	4.1, 2.3	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
10	5.1, 5.2	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
11	4.1	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
12	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
13	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
14	1.1	1.2, 3.2, 5.1
15	1.2	3.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5.2

Выводы:

1. Недостаточно сформированы у 6-классников личностные результаты:

- Духовно-нравственное воспитание:

3.1. готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

Задание 2 построено на основе результатов социологического исследования современного российского общества. Оно включает в себя два пункта. Первый пункт относится непосредственно к анализу результатов социологического опроса и требует перевести предложенную графическую информацию в текстовой форме.

Имплицитно выявляется сформированность у обучающихся чувства числа, навыков прикидки и сопоставления величин, поэтому диаграммы с результатами опроса не содержат подписей числовых значений сегментов / столбцов с процентами ответов респондентов. Второй пункт задания предполагает формулирование и аргументацию собственного мнения по поставленному вопросу.

- Трудовое воспитание:

5.1 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

5.2 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- Духовно-нравственное воспитание:

4.1. соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде.

- Патриотическое воспитание:

1.1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России

1.2. ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию.

2. Недостаточно сформированы метапредметные результаты:

4.2. составлять устные и письменные тексты;

5.1. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способы решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- 2.2. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения, опыта;
 - 3.2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в различных формах;
 - 1.3. выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов и явлений, делать выводы и умозаключения;
- Недостаточно сформированы умения 1.2, 1.4, 2.1, 2.3, 3.3, 5.2 (таблица 2).

Аналитическая справка

по апробации национальных исследований качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 2020 году

Осенью 2020 года НИКО в 6 и 8 классах проводились согласно выборке по регионам. В исследовании приняла участие одна школа г. Смоленска - МБОУ «СШ №9».

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение диагностических заданий – оценить достижение личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Диагностические задания выполнялись на компьютере. Дополнительные материалы и оборудование не использовались. Подготовка к выполнению диагностических заданий не требовалась.

8 класс

В НИКО в МБОУ «СШ №9» приняли участие 50 учащихся 8 классов.

В табл.1 и табл.2 приведены элементы содержания, проверяемые заданиями: личностные и метапредметные.

Таблица 1

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые диагностическими заданиями
1	Патриотическое воспитание
1.1	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России

1.2	ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию
2	Гражданское воспитание
2.1	уважение прав, свобод и законных интересов других людей
2.2	активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
2.3	неприятие любых форм экстремизма, дискриминации
2.4	представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе
2.5	готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)
3	Духовно-нравственное воспитание
3.1	готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
3.2	активное неприятие асоциальных поступков
4	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
4.1	соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде
4.2	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели
5	Трудовое воспитание
5.1	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
5.2	осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
6	Эстетическое воспитание
6.1	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

	эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества
--	--

В табл.2 приведено распределение заданий по проверяемым метапредметным умениям и видам деятельности.

Таблица 2

Код контрольного умения	Метапредметные умения и виды деятельности, проверяемые диагностическими заданиями
1	Базовые логические действия
1.1	выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.2	устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа
1.3	выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии
1.4	самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
2	Базовые исследовательские действия
2.1	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное
2.2	самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
2.3	прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
3	Работа с информацией
3.1	отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
3.2	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
3.3	находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
4	Общение
4.1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций
4.2	составлять устные и письменные тексты
5	Самоорганизация
5.1	самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей

В Смоленской области приняло участие 165 8-классников, в г. Смоленске – 50 человек из МБОУ «СШ №9».

Распределение первичных баллов

Диаграмма 1.

Смоленская обл.(165 уч.)

НИКО 2020. 8 класс

Дата: 22.10.2020

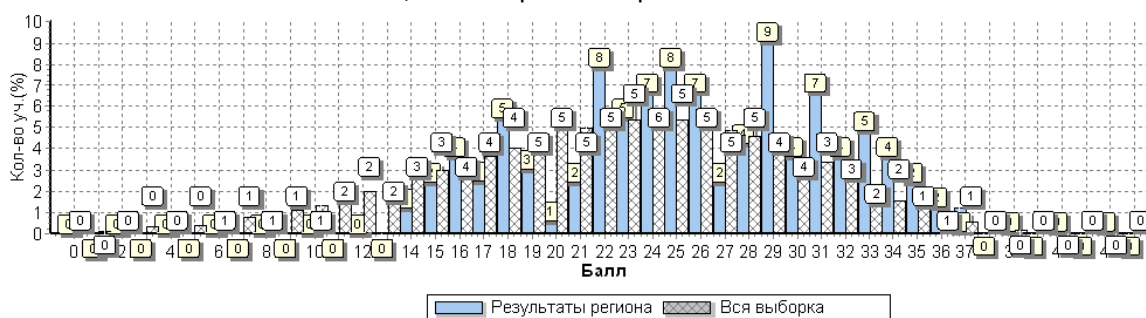
Предмет: Метапредметные достижения

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23

Максимальный первичный балл: 44

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Кол-во уч.	
1			1	1	1	1		1	6	1	5	3	2		1	5	4	4	2	3				1		42
2	1		3	3	2				3	3	2	4	2	1	2	3	1	2	1	2	2				1	38
3			1	1	1	3	1		2	3	1	4	4	2	3	4	1	3	1	2	4	2		1		44
4	1	4	1		5	1		3	2	2	3	2	3	1	1	3		2	2	1		2	2			41
Комплект	2	4	6	5	9	5	1	4	13	9	11	13	11	4	7	15	6	11	6	8	6	4	3	2	165	

По распределению баллов выстроена столбчатая диаграмма, верхушки столбцов которой не образуют плавную кривую Гаусса, а неоднородны, скачкообразны. Отметим «скачки» столбцов вверх на 22, 28, 29, 31, 33 баллах, и впадину на 27 баллах.

Выполнение заданий

Таблица 3.

Смоленская обл.(165 уч.)

НИКО 2020. 8 класс

Дата: 22.10.2020

Предмет: Метапредметные достижения

Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Оцениваемые задания №№:

1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23

ОО	Кол-во уч.	Задания																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	9	10	11.1	11.1	13.1	13.1	14.1	14.2	15.1	15.2	16.1	16.1	17	18
	Ма	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	1	2

Вся	20484	74	70	70	36	42	31	57	66	79	71	62	90	30	44	46	54	41	54	37	46	32	33	35
Смолен	165	83	83	71	37	53	38	64	78	91	77	64	95	36	56	58	62	46	69	43	52	46	47	36
город	50	73	68	70	33	46	36	64	79	94	77	74	92	41	44	47	56	49	58	48	42	34	32	16

Диаграмма 2.



Выполнение заданий по г. Смоленску немного выше, чем по РФ и ниже, чем по области. Результаты МБОУ «СШ №9», представляющей г. Смоленск, ниже общероссийских по заданиям: 3.1, 3.2, 3.3, 11.1К1, 18.

Таблица 4.

задания в работе	Проверяемые личностные результаты / элементы содержания (коды по табл. 1)	Проверяемые метапредметные результаты обучения (коды по табл. 2)
1.	3.1, 2.4	1.1, 4.2, 5.1
2.	3.1, 2.4	1.1, 4.2, 5.1
3.	3.1	3.2, 3.3, 5.1
4.	3.1	3, 1.3, 5.1
5.	4.2	1.3, 2.3, 5.1
6.	6	3.1, 4.2, 5.1
7.	6	2.2, 5.1
8.	2.2, 2.5	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
9.	4.1	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
10.	4.1, 2.3	3.3, 1.5, 2.3, 4.1, 4.2, 5.1
11.	5.1, 5.2	3.1, 1.3, 4.2, 5.1
12.	5.1, 5.2	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
13.	4.1	1.3, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1
14.	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1

15.	4.1	1.4, 1.3, 2.2, 4.2, 5.1
16.	1.1	1.2, 3.2, 5.1
17.	1.1	1.2, 3.2, 5.1
18.	1.2	3.2, 2.1, 2.2, 4.2, 5.2

Выводы:

19. Недостаточно сформированы у 8-классников личностные результаты:

- Духовно-нравственное воспитание:

3.1. готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

Задание 2 построено на основе результатов социологического исследования современного российского общества. Оно включает в себя два пункта. Первый пункт относится непосредственно к анализу результатов социологического опроса и требует перевести предложенную графическую информацию в текстовой форме.

Имплицитно выявляется сформированность у обучающихся чувства числа, навыков прикидки и сопоставления величин, поэтому диаграммы с результатами опроса не содержат подписей числовых значений сегментов / столбцов с процентами ответов респондентов. Второй пункт задания предполагает формулирование и аргументацию собственного мнения по поставленному вопросу.

- Духовно-нравственное воспитание:

4.2. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

- Эстетическое воспитание:

6.1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

- Патриотическое воспитание:

1.2. ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию.

- Трудовое воспитание:

- 5.1. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- 5.2. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

2. Недостаточно сформированы метапредметные результаты: 1.3,

- 4.2. составлять устные и письменные тексты;
- 5.1. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способы решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- 2.2. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения, опыта;
3. *Работа с информацией:*
 - 3.1. отбирать информацию из источников с учетом предложенной учебной задачи и критериев;
 - 3.2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в различных формах;
- 1.3. выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов и явлений, делать выводы и умозаключения;

Недостаточно сформированы *базовые исследовательские действия*: 2.1, 2.2., 2.3(таблица 2).

Рекомендации:

МБОУ «СШ №9»:

1. Сравнить результаты НИКО-8 по РФ, области и г. Смоленску, отмечая те личностные и метапредметные результаты, которые недостаточно сформированы.
2. Результаты исследования использовать для совершенствования организации процесса обучения и воспитания, для формирования программ их развития ОУ;
3. , муниципальными и региональными органами исполнительной
4. власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования,
5. для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем
6. образования и.

Общеобразовательным учреждениям г.Смоленска:

1. Ознакомиться с результатами НИКО в 6 и 8 классах и отметить тенденции в выполнении отдельных заданий, распределении

баллов, уровне сформированности метапредметных и личностных результатов.

2. Ознакомиться со спецификацией и демо вариантом НИКО в 6 и 8 классах.
3. При организации образовательного процесса включать задания формата НИКО, выбирать формы и методы обучения, способствующие развитию личностных и метапредметных умений, указанных в спецификации НИКО.

Методическому отделу:

1. Проанализировать результаты МБОУ «СШ №9», как ОУ, представившей в выборке г. Смоленск.
2. На основании анализа НИКО включить при планировании работы мероприятия, касающиеся независимых оценочных процедур, в том числе, НИКО.
3. Обобщать лучшие практики педагогов в данном направлении.

Левина О.А., методист методического отдела
МБУ ДО «ЦДО» г. Смоленска