



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДО»
Н.Г. Кравченко
15.09.2020

**«Дорожная карта» муниципального проекта
«Образовательный центр поддержки и развития
муниципальной системы образования» (2019 - 2020 г.г.)
на базе МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска**

1. Общее описание «Дорожной карты»

Задача обеспечения качественного обучения и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей — одна из ключевых для современного образования. В связи с этим, становится все более актуальным понимание качества работы школы как её способности повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейных условий.

Муниципальная система образования города Смоленска находится в состоянии динамичного и последовательного инновационного развития.

Однако на фоне общего роста имущественной и культурной дифференциации населения города становится все более заметной и тенденция дифференциации школ по качеству образования. Выделяется сегмент школ, стойко демонстрирующих стабильно низкие учебные результаты, а также существует разрыв в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях, и низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров.

В городе Смоленске доля таких школ составляет около 18,6% (приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 11.10.2019 № 863 – ОД «Об организации сопровождения школ с низкими результатами обучения и признаками необъективности ВПР 2019-2020 учебном году»): МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 17 им. Героя России А.Б. Буханова», МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского», МБОУ «СШ № 38».

Согласно вышеуказанному приказу в сегмент школ с необъективными образовательными результатами включена МБОУ «СШ № 1».

В 2019-2020 учебном году продолжат реализацию программ повышения качества образования: МБОУ «СШ № 15», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «СШ № 22».

С учетом системы ресурсов этих общеобразовательных организаций, их территориального расположения, особенностей социального и культурного статуса семей можно выделить следующие проблемы:

- не возможность семьи сопровождать образовательную траекторию ребенка, обеспечивать комфортную среду развития его способностей и свободный доступ к платным образовательным услугам;

- локализация детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации (причина локализации – неблагополучная социальная ситуация района, где расположена школа, или «соседство» с более успешной школой (гимназия, лицей, школа с углубленным изучением предметов);

- географические условия (удаленность школы от культурных учреждений, ее «географическая изолированность», связанная с неразвитой инфраструктурой, приводит к ограничению во взаимодействии как учителей, так и обучающихся, возникает «оторванность» школы от участия в образовательно важных событиях, что приводит к снижению активности школы, напрямую влияет на ее конкурентоспособность);

- внутренняя миграция детей из слабых школ в более успешные, «сильные» школы;

- дефицит педагогических кадров, что влечет снижение качества преподавания;

- отсутствие системы работы с одаренными и мотивированными детьми;

- недостаточно высокая обеспеченность материально-технической базы, что приводит к несоответствию современным требованиям по созданию развитой предметно - образовательной среды;

- отсутствие использования форм дистанционного обучения;

- низкий уровень системы управления, системы преподавания, организационной культуры школы;

- иные причины, связанные с индивидуальными условиями организации образовательного процесса в конкретной школе.

Для решения основной задачи системы образования – обеспечения равного доступа к качественному обучению всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, разработана и продолжает реализовываться муниципальная программа поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих стабильно низкие образовательные результаты.

Данная программа предполагает применение методов и инструментов, которые позволяют определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на муниципальном уровне.

Образовательным центром поддержки и развития муниципальной системы образования разработана Дорожная карта реализации программы по поддержке школ со стабильно низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по переводу их в эффективный режим работы.

2. Цель и задачи

Цель: создание эффективной системы для получения положительной динамики образовательных результатов в школах со стабильно низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях за счет повышения их управленческого, педагогического и ресурсного потенциала.

Задачи:

- Разработать модельные программы муниципального и институционального уровней, обеспечивающие перевод МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 17 им. Героя России А.Б. Буханова», МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского», МБОУ «СШ № 38» в эффективный режим работы.

- Разработать механизмы управления качеством образования, позволяющие объединить внутренние ресурсы МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 17 им. Героя России А.Б. Буханова», МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского», МБОУ «СШ № 38» и внешние ресурсы социальных партнеров для эффективного управления качеством образования, на муниципальном и институциональном уровнях.

Муниципальный проект базируется на сочетании двух предложенных на федеральном уровне модельных программ повышения качества образования, а именно:

- модели, основанной на эффективной информационно - методической поддержке и направленной на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров в школах со стабильно низкими результатами обучения;

- модели, основанной на межшкольном сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества образовательных результатов.

Механизм управления качеством образования в школах со стабильно низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях можно определить как систему организационных условий, мероприятий (в том числе, их поэтапной реализации), взаимодействия участников мероприятий, мониторинга, обеспечивающих вхождение школы в режим развития.

**«Дорожная карта» муниципального проекта
«Образовательный центр поддержки и развития
муниципальной системы образования» (2019 - 2020 г.г.)**

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные	Результат	Форма представления результата
1. Нормативно-правовое обеспечение Проекта					
1.1.	Разработка, обсуждение и утверждение «дорожной карты» муниципального проекта «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» на 2019-2020 учебный год	Июнь-август	ОМСУ, МОЦ	«Дорожная карта»	Размещение на сайте методического отдела, презентация проекта «дорожной карты» на августовской диалоговой площадке для сотрудников МОЦ, руководителей и педагогов школ со стабильно низкими и необъективными образовательными результатами «Механизмы и инструментарий управления качеством образования в современной школе»
1.2.	Разработка плана мероприятий с ОО,	Октябрь	ОМСУ, МОЦ	План	Размещение на сайте

	показывающими необъективные результаты ВПР и профилактике необъективности процедуры подготовки и проведения ВПР на 2019-2020 учебный год				методического отдела нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и проведение ВПР
2. Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение информационно-методической поддержки, консультирования школ со стабильно низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях					
<i>Создание организационных условий реализации программы Проекта</i>					
2.1.	Создан муниципальный образовательный центр (МОЦ) на базе МБОУ ДО «ЦДО»	Март 2018	ОМСУ	Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 12.03.2018 № 117	Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 12.03.2018 № 117
2.2.	Выявление школ со стабильно низкими и необъективными результатами обучения	Сентябрь – май	СОИРО, ОМСУ, МОЦ	Анализ образовательных результатов обучающихся школ города	Аналитические документы
2.3.	Организация сопровождения Школ: - специалистами (психологами, социальными педагогами, дефектологами, логопедами) и сотрудниками МОЦ; - формирование заявок на курсовую подготовку; - разработка программ повышения качества образования образовательных организаций; - формирование отчета о проведении итогового мониторинга программ повышения качества образования образовательных организаций; - проведение и анализ результатов	Июнь - октябрь	МОЦ, СОИРО	Пакет документов (анкеты, заявки, материалы)	Статистические материалы, отчет о проведении итогового мониторинга программ повышения качества образования образовательных организаций, размещение информации на

	мониторинга ШНРО				сайте методического отдела
2.4.	Инструктивно-методическое совещание: «Нормативное правовое и учебно-методическое обеспечение Проекта»	В течение года	МОЦ, руководители ОУ	Пакет документов	Размещение информации на сайте методического отдела
	Консалтинг – час по вопросам методического сопровождения школ	В течение года	МОЦ, руководители ОУ	Пакет документов	Размещение информации на сайте методического отдела
2.5.	Проведение входного и итогового мониторингов программ повышения качества образования образовательных организаций	В течение года	МОЦ, СОИРО	Приказ СОИРО, управления образования, МОЦ	Статистические материалы, рекомендации
2.6.	Включение в план работы городских методических объединений, профессиональных объединений руководителей и педагогических работников мероприятий, направленных на повышение качества образовательных результатов	В течение года	ОМСУ, МОЦ	Приказы управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 02.10.2017 № 398, 05.10.2017 № 410. Положения о городских методических объединениях руководителей и педагогических работников, положения о городских проблемных и творческих группах, планы работы, протоколы заседаний	Отчеты, аналитические документы, продукт по результатам работы (рекомендации, пакет документов), размещение информации на сайте методического отдела

				и материалы	
2.7.	Организация на диалоговых площадках городских методических объединений обмена опытом между школами и педагогическими работниками с уровнем образовательных результатов	В течение года	ОМСУ, МОЦ, ОО, СОИРО	Приказ СОИРО, управления образования, МОЦ, положение, план	Отчеты, аналитические документы, продукт по результатам работы (рекомендации, пакет документов), размещение информации на сайте методического отдела
2.8.	Вовлечение родительской общественности для повышения образовательных результатов детей и снижения негативных влияний	В течение года	ОМСУ, МОЦ, ОО	Положения, планы, программы	Справки, материалы мероприятий, размещение информации на сайте методического отдела
2.9.	Обеспечение квалифицированной помощи школам - участникам проекта, работающим в сложном социальном контексте и имеющим нестабильные академические результаты, используя ресурсы МОЦ	В течение года	ОМСУ, МОЦ		Рекомендации, размещение информации на сайте методического отдела
2.10.	Создание сетевого взаимодействия школ со стабильно низкими образовательными результатами и школами с высокими образовательными результатами	В течение года	ОМСУ, МОЦ, ОО	Положения, планы, программы, договоры о сетевом взаимодействии	Положения, планы, программы
2.11.	Обеспечение поддержки проектов партнерства образовательных организаций	В течение года	ОМСУ, МОЦ, ОО	Положения, планы, программы	Рекомендации, размещение информации на сайтах

3. Выявление условий для перехода школы в эффективный режим работы

3.1.	Организация работы проблемной группы «Мониторинг как средство управления качеством образовательных результатов»	В течение года	МОЦ	Разработка инструментария для мониторинговых исследований (отчет по мониторингу)	План, КИМы инструментарий, аналитические материалы
3.2.	Организация и проведение исследования «Социальные условия функционирования школ»	В течение года	ОМСУ, МОЦ, ОО	Анализ исследования (отчет по исследованию)	Отчет по исследованию
3.3.	Организация и проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся и сбор контекстных данных по анкете, предоставленных СОИРО по мере его поступления в муниципалитет	В течение года	ОМСУ, МОЦ, ОО	Анализ мониторинга, анкет (отчет по мониторингу)	Аналитические материалы
3.4.	Проведение итогового мониторинга результативности муниципальных программ повышения качества образования с принятием управленческих решений	Ноябрь, март	МОЦ, ОМСУ, СОИРО, Департамент Смоленской области по науке		Аналитический отчет
3.5.	Организационно-управленческое и информационно-аналитическое сопровождение проекта (результаты промежуточной аттестации и ГИА школ участников проекта; результаты реализации программ повышения качества образования школами участниками – проекта)	Сентябрь Ноябрь Май Июнь	СОИРО, ОМСУ, МОЦ	Анализ: - результатов промежуточной аттестации и ГИА школ участников проекта; - результаты реализации программ повышения качества образования школами участниками проекта	Аналитические материалы
4. Создание системы консультационной поддержки, направленной на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров					
4.1.	Организация консультативно – методического обеспечения по психолого-медико - педагогическому сопровождению детей и их семей	В течение года	ОО, МОЦ	Положения, планы, программы	Материалы мероприятий, рекомендации

4.2.	Организация диалоговых площадок по обмену положительным опытом между школами и педагогическими работниками	В течение года	МОЦ, ОО	Положения, планы, программы	Материалы мероприятий, размещение информации на сайтах
5. Развитие кадрового потенциала (методическая поддержка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников школ-участниц муниципальной программы, материальное стимулирование педагогических и руководящих работников)					
5.1.	Организация обучения (повышения квалификации) сотрудников Центра по вопросам экспертно – консультационного сопровождения программ развития школ группы риска в соответствии с целями и задачами проекта на базе СОИРО	В течение года	МОЦ, СОИРО, ОО		Документ о курсовой подготовке
5.2.	Формирование заявок на повышения квалификации руководителей и учителей школ-участников проекта	Август - октябрь	МОЦ	Анкеты, заявки	Формирование пакета документов на КПК в СОИРО
5.3.	<p>Обеспечение профессионального развития педагогических и руководящих работников школ с низкими образовательными результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и подготовка консультантов по проблемам повышения качества в школах с устойчиво нестабильными результатами обучения; - организация наставничества (городская школа молодого учителя); - межшкольные проблемные группы учителей-предметников; - межшкольные мастерские педагогического опыта; - ГТГ, ГПГ руководителей и учителей-предметников; - мониторинг профессиональных компетенций; - организация и проведение тематических педагогических советов, творческих отчетов, круглых столов»: 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь - октябрь</p>	СОИРО, ОМСУ, МОЦ, ОО	Приказ СОИРО, управления образования, МОЦ, положение, план	Отчеты, аналитические документы, продукт по результатам работы (рекомендации, пакет документов)

	<ul style="list-style-type: none"> • межшкольный педагогический совет «Анализ результатов ГИА 2019 года: пути решения выявленных проблем»; • круглый стол «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС общего образования»; • межшкольный семинар: «Опыт работы по повышению качества образования в школах с устойчиво нестабильными результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях» 	<p>Ноябрь - декабрь</p> <p>Март - апрель</p>			
	<p>Организация работы городских проблемных и творческих групп:</p> <p>Проектная группа «Реализация модели профессионально-карьерного роста педагогов в условиях образовательной организации»</p> <p>ГПГ «Проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в образовательном пространстве: от интеграции к инклюзии»</p> <p>ГПГ «Мониторинг как средство управления качеством образовательных результатов»</p>			<p>Методические рекомендации</p> <p>Подготовка методических рекомендаций</p> <p>-Подготовка методических рекомендаций по профилактике необъективности в оценке образовательных результатов.</p> <p>-Разработка единых критериев оценивания предметных результатов по учебным предметам для рекомендации их для использования в ОО г. Смоленска.</p> <p>-Разработка комплектов</p>	<p>Размещение на сайте методического отдела</p>

ГПГ «Особенности преподавания курса истории в основной школе условиях реализации линейной концепции обучения»

ГТГ «Проектирование образовательной среды в современной начальной школе»

методических материалов для проведения мониторинга образовательных результатов.

Разработка:

- Рабочей программы по предмету «История» с опорой на авторские варианты.
- КТП.
- Технологические карты уроков различных типов.
- Комплекты методических материалов для проведения мониторинга образовательных результатов.

- Разработка диагностического инструментария для выявления уровня эффективности спроектированной образовательной среды в современной начальной школе в условиях реализации национального проекта «Образование».

	<p>ГТГ «По ступеням финансовой грамотности»</p> <p>ГТГ «Стратегия Смыслового чтения. Работа с текстом</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Разработка КТП учителя по включению модуля «Основы финансовой грамотности» на уроке. • Создание междисциплинарной программы, формирующей читательскую грамотность. • Разработка диагностического инструментария для оценки уровня сформированности читательской грамотности. • Создание междисциплинарной программы, формирующей читательскую грамотность в школе у обучающихся на всех этапах обучения. 	
5.4.	<p>Организация проведения мероприятий по презентации и изучению эффективных образовательных и управленческих технологий (педагогических и управленческих практик)</p>	В течение года	СОИРО, МОЦ, ОО	Планы, программы	<p>Материалы мероприятий, размещение информационных материалов на сайте методического</p>

					отдела
5.5.	Организация конкурсов педагогического мастерства:	В течении года	ОМСУ, МОЦ, ОО	Положения, планы, программы, приказы управления образования	Материалы мероприятий, размещение информационных материалов на сайте методического отдела
	Фотоконкурс, посвящённый Великой Победе «Помним... Гордимся... »	Сентябрь – октябрь	ОМСУ, МОЦ, ОО	Положение, приказы	Положение, приказы
	Методическая выставка «Инновационные технологии в моей деятельности»	Октябрь-март	ОМСУ, МОЦ, ОО	Положение, приказы	Положение, приказы
	Заочный конкурс видеоуроков «Современный урок на основе деятельностного подхода»	Октябрь-апрель	ОМСУ, МОЦ, ОО	Положение, приказы	Положение, приказы
	Заочный конкурс «Лучшая методическая разработка по финансовой грамотности»	Сентябрь – март	ОМСУ, МОЦ, ОО	Положение, приказы	Положение, приказы
	Третьи городские педагогические чтения: «Развиваем традиции, создаем новое»	Октябрь – май	ОМСУ, МОЦ, ОО	Положение, приказы	Положение, приказы
	Заочный конкурс «Лучший педагог года»	Июнь-июль	ОМСУ, МОЦ, ОО	Положение, приказы	Положение, приказы
5.6.	Создание межшкольных программ для педагогов из школ со стабильно низкими образовательными результатами: летние и зимние школы с ведущими педагогами школ и вузов региона, программы профильного обучения и программ подготовки к ЕГЭ на базе школ с сильными кадровыми ресурсами «Успешный учитель»	В течение года	ОМСУ, МОЦ, ОО	Положения, планы, программы, приказы управления образования	Положение, приказы

3. Механизмы реализации

Механизмы реализации «дорожной карты» основаны на принципах сотрудничества муниципальных общеобразовательных организаций города.

Общее руководство и контроль хода реализации «дорожной карты» осуществляет управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска.

Управление образования осуществляет:

- общую координацию деятельности и взаимодействие исполнителей мероприятий «дорожной карты»;
- информационное сопровождение реализации «дорожной карты»;
- мониторинг результатов реализации мероприятий «дорожной карты».

4. Ожидаемые результаты

В результате реализации «дорожной карты» к концу 2020 года:

1. Повышение качества знаний, обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

- 45 % обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
- 55 % обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- 45 % обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);
- у 50 % обучающихся снижен уровень тревожности.

2. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства;

3. Разработана система повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения.

4. Изучен положительный опыт МБОУ: «СШ № 1», «СШ № 9», «СШ № 10», «СШ № 17 им. Героя России А.Б. Буханова», «СШ № 19 им. Героя России Панова», «СШ № 25», «СШ № 36 им. А.М. Городнянского», «СШ № 38» взаимодействия с родительской общественностью, принятие участия в совместном проведении семинаров-практикумов по данному вопросу.

6. Разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности.

7. В системе дополнительного образования задействовано 75% обучающихся.

8. 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

9. 80 % педагогических работников овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;

10. 100 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа.

11. Создание городского Банка успешных практик перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих устойчиво нестабильные образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.

12. Создание в муниципальной системе образования групп консультантов по вопросам перевода общеобразовательных учреждений в эффективный режим работы.

6. Возможные риски и пути решения

№ п/п	Риски	Пути решения
1	Отсутствие финансирования для укрепления материально-технической базы школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих нестабильные образовательные результаты	Использование учебной базы базовых школ на договорной основе. Развитие сетевого взаимодействия.