

**Городской конкурс решения прикладных ситуационных задач по
оценке функциональной грамотности обучающихся «Мой компас
земной»**

Общие комментарии и рекомендации

*Жюри: Левина О.А., Тарасевич Д.И., Кузьмина О.В.,
Бетремеева М.И., Терехина О.В., Чигвинцев И.А.,
Силютин К.И.*

На основании экспертного мнения жюри по итогам Конкурса составлены рекомендации для общеобразовательных организаций, участвующих в Конкурсе.

Участники Конкурса проходили 2 этапа:

1 этап «Составление ситуационных задач»;

2 этап «Решение ситуационных задач».

1 этап «Составление ситуационных задач»

1. Необходимо определиться с размерами текста. Текст не должен быть большим (более 1 печатной страницы, р. 14). В присланных работах есть очень интересные тексты, но они все очень различные. На втором этапе, если предполагается брать эти тексты на Конкурс, решение займет много времени, а если задачи будут предложены для выполнения на очном этапе Конкурса, то команды будут в неравных условиях.
2. Очень важно обратить внимание на содержание текстов. Чтобы они не были огромными, целесообразно использовать множественные тексты, в т.ч. и разных жанров, формы (таблицы, графики, диаграммы, рисунки, схемы, карты и пр.). Кроме того, можно предложить ссылку на Интернет-ресурс, где участники Конкурса ознакомятся со справочной и др. информацией.
3. Учитывать ресурсы команд (временные, возрастные особенности). В присланных работах есть прекрасные задания, но для больших проектов, даже можно сказать, ИМЕННО проектов. Эти задания действительно интересны и заслуживают высоких оценок, но не в рамках данного конкурса.
4. Задача должна увлекать человека, начиная от ее названия до последнего вопроса. В конкурсных работах рекомендуем использовать нестандартные подходы, которые сами по себе способны вызвать познавательный интерес. Задания должны быть интересными и занимательными для подростков, чтобы хотелось их решать, а темы – актуальными, затрагивающими «струны» личности школьника.

Методический отдел МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска. Май, 2022 г.

5. Важно обратить внимание на формулировки вопросов. Вопрос может предполагать несколько вариантов ответов (развернутый ответ), но эти варианты ответов должны быть приведены в критериях оценивания, определены требования к полноте и целостности ответа. Например, авторы задают вопрос «Предложите свой вариант». Какой критерий правильности ответа в таком случае?
6. Рекомендуем подбирать вопросы, на которые можно дать ответы, подходящие для временных рамок Конкурса (не слишком объемные, не требующие длительного поиска в сети Интернет). Каждое из присланных заданий – решаемое. Но опять все упирается в наличие временных ресурсов.
7. Ситуационная задача должна соответствовать всем требованиям Положения. При отсутствии, например, ответов, критериев оценивания, перечня проверяемых умений задача составлена не полностью, команда теряет баллы.

2 этап «Решение ситуационных задач»

1. Развивать читательскую грамотность. Внимательно читать условие задачи, вопросы.

2. Развивать умение формулировать мысль, обобщать, делать выводы и умозаключения. В развернутых ответах формулировать ответ связанным текстом, отвечающим требованиям вопроса (если такие есть).

3. Работать с информацией из различных источников, разной формы представления, т.к. участники допускали ошибки в заданиях, связанных с поиском явной и неявной информации в тексте.

4. Формировать финансовую грамотность, информационную, грамотность в быту. При работе со множественными текстами, рисунками, схемами у обучающихся возникают трудности. Например, в задании нужно было обосновать выбор картриджа кувшинного типа «Барьер» для очистки воды от жесткости и железа по оптимальной цене. Были предложены таблицы с описанием характеристик картриджа, скрины сайта магазина «Эльдорадо» с товаром. При обосновании выбора ни одна команда не опиралась на отзывы покупателей, рейтинг, бонусы магазина. Оптимальность цены обосновало менее половины участников (цена дня, покупка набора по 2, 3, 4 картриджа).

4. Развивать креативность и свободу мышления, творчества. В задании, где нужно придумать необычный способ использования газгольдера, ответы были неуверенными, сформулированы обрывочными фразами. Также, несмотря на указанные требования к ответу, возникли трудности при составлении текста для радиоведущего, рекламирующего смоленскую достопримечательность. Чаще ответы представляли собой простой текст, перечисляющий факты о достопримечательности, но отсутствовала креативность представления, развлекательный момент.

Методический отдел МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска. Май, 2022 г.

5. Не нарушать Положение Конкурса и требования. При несоответствии работы указанной теме Конкурса или номинации, она выбывает из Конкурса.

Если при прохождении этапов Конкурса участники нарушают этику (в кратких и развернутых ответах), то команда в полном составе дисквалифицируется, а результаты всех этапов аннулируются.