

**Положение**  
**о проведении городской детской профориентационной олимпиады для**  
**детей 6-7 лет (включительно) «Радуга профессий»**  
**(в формате WorldSkills Russia), апробация проекта Baby Skills**

**1. Общее положение.**

1.1. Настоящее положение о проведении городской детской профориентационной олимпиады для детей 6-7 лет (включительно) «Радуга профессий» (в формате WorldSkills Russia), апробация проекта Baby Skills (далее – Олимпиада) подготовлено и реализуется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании годового плана работы управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска.

1.2. Настоящее положение определяет организационно-технологическую модель проведения Олимпиады, определяет цель и задачи Олимпиады, условия и правила, регламентирующие участие в Олимпиаде.

1.3. Организаторами Олимпиады являются методический отдел муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Смоленска, городская проблемная группа «Ранняя профориентация в системе дошкольного образования», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79 «Соловушка» города Смоленска.

1.4. Проведение Олимпиады строится на основе принципов добровольности, открытости, объективности, равенства возможностей участников.

**2. Цель и задачи Олимпиады.**

2.1. Целью Олимпиады является содействие ранней профориентации, развитию у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий.

2.2. Задачи Олимпиады:

- создать условия для развития интереса и эмоционально-положительного отношения к различным видам профессий, представлений о многообразии профессий, необходимости и важности трудовой деятельности в жизни людей;

- создать условия для формирования у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, развития познавательных,

творческих способностей детей дошкольного возраста, их любознательности и активности, коммуникативных умений;

- повышение эффективности работы дошкольных образовательных организаций по вопросу ранней профориентации детей дошкольного возраста.

### **3. Участники Олимпиады.**

3.1. Олимпиада проводится среди детей 6-7 лет (включительно) дошкольных образовательных организаций города Смоленска.

3.2. Участие в Олимпиаде является добровольным.

3.3. От одной образовательной организации представляется не более 5 участников:

- в компетенции «Ресторанный сервис» не более 2 участников;

- в компетенции «Инженерно-строительное дело» не более 3 участников (по 1 участнику в каждой специальности).

### **4. Оргкомитет и жюри Олимпиады.**

4.1. Для подготовки и проведения Олимпиады создаются организационный комитет (далее – Оргкомитет) и жюри Олимпиады (далее – Жюри).

4.2. Оргкомитет формируется из представителей методического отдела МБУ ДО «ЦДО», членов городской проблемной группы «Ранняя профориентация в системе дошкольного образования» и дошкольных образовательных организаций г. Смоленска.

4.3. Оргкомитет:

- осуществляет организационно-методическое обеспечение и проведение Олимпиады;

- составляет график проведения мероприятий Олимпиады;

- решает спорные вопросы;

- осуществляет информационное сопровождение организации и проведения Олимпиады.

4.4. В состав Жюри могут включаться руководители и педагоги образовательных учреждений, представители других заинтересованных и привлеченных организаций.

4.5. Жюри:

- проводит оценку конкурсных заданий;

- определяет победителей Олимпиады;

- рассматривает возникающие в ходе подготовки и проведения Олимпиады вопросы, предоставляет протокол об итогах.

### **5. Требования к выполнению конкурсных заданий.**

5.1. Олимпиада включает выполнение практических конкурсных заданий в формате WorldSkills, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

5.2. Конкурсные задания распределены по компетенциям:

- «Ресторанный сервис», техническое описание компетенции (приложение № 2);

- «Инженерно-строительное дело», техническое описание компетенции (приложение № 3);

5.3. Время на выполнения задания - 30 минут.

5.4. При разработке конкурсного задания и его оценки для детей 6-7 лет (включительно) учитывается специфика и ограничения применяемой техники безопасности и охраны труда для данной возрастной группы. Так же учитываются антропометрические, психофизиологические и психологические особенности данной возрастной группы.

Тем самым конкурсное задание и оценка может затрагивать не все блоки и поля WSSS в зависимости от специфики компетенции.

## **6. Порядок проведения Олимпиады.**

6.1. Заявки на участие в Олимпиаде принимаются с **01 марта по 05 апреля 2022 года** по форме (приложение № 1) на электронную почту [solov79sml@mail.ru](mailto:solov79sml@mail.ru)

6.2. Олимпиада проводится **11-15 апреля 2022 года** на базе заявленных дошкольных образовательных организаций.

6.3. Олимпиады проводится в 3 этапа:

- Первый – с **01 марта по 05 апреля 2022 года** – прием заявок на участие в Олимпиаде на электронную почту [solov79sml@mail.ru](mailto:solov79sml@mail.ru)
- Второй – с **11 апреля по 15 апреля 2022 года** – сбор конкурсного видеоматериала.  
Участники Олимпиады обязуются обеспечить доставку конкурсного материала в свою дошкольную образовательную организацию в соответствии с графиком, разработанным на основании заявок.
- Третий – с **18 апреля по 21 апреля 2022 года** – оценка Жюри представленных материалов в соответствии с настоящим Положением, подведение итогов и объявление победителей.

6.4. Жюри Олимпиады оценивает выполнение практических конкурсных заданий участниками.

## **7. Подведение итогов Олимпиады.**

7.1. Оргкомитет оставляет за собой право в процессе Олимпиады вносить изменения и дополнения в данное Положение.

7.2. Победители Олимпиады определяются по лучшим показателям (баллам) выполнения конкурсных заданий. После оценки Жюри результатов участия и подведения итогов Олимпиады объявляются победители (1, 2, 3 место).

7.3. Участники Олимпиады, не ставшие победителями, получают сертификаты.

## **8. Контактные данные.**

Контактные телефоны: 30-31-91; 8(930)302-27-76 Кулешова Елена  
Анатольевна.

**Заявка**

участника городской детской профориентационной олимпиады  
для детей 6-7 лет (включительно) «Радуга профессий»  
(в формате WorldSkills Russia), апробация проекта Baby Skills

1. Информация об участнике Олимпиады	
Фамилия, имя, отчество ребенка	
Компетенция Специальность (при наличии)	
Фамилия, имя, отчество куратора	
Должность	
Учреждение образования	
Контактный телефон	
Адрес электронной почты	

## **Техническое описание компетенции «Ресторанный сервис»**

### **1. Описание профессиональной компетенции**

1.1. Название профессиональной компетенции: Ресторанный сервис - Baby Skills

1.2. Описание профессиональной компетенции «Ресторанный сервис».

Специалист в сфере ресторанного сервиса предоставляет гостям услуги. Он работает в гостинице или ресторане.

Специалист должен обеспечить полное соблюдение общепринятых правил обслуживания. Официант играет важнейшую роль во встрече гостя и формировании его впечатления от посещения заведения. Здесь огромное значение имеют профессионализм и изобретательность, хорошие манеры, безукоризненное взаимодействие с гостями, уверенность в себе, абсолютное соблюдение личной и пищевой гигиены, приятная внешность и практические навыки.

Для подачи деликатесов, напитков используется большое количество разнообразных инструментов и материалов. Специалист в этой сфере знаком с принципами их применения наряду с обычными принадлежностями для сервировки.

Независимо от рабочей среды, универсальными качествами специалиста являются навыки коммуникации и заботы о госте. Официанты могут работать как в составе коллектива, так и сотрудничать с другими группами персонала гостиницы или ресторана. Какова бы ни была организация работы, обученный и опытный специалист демонстрирует высокий уровень персональной ответственности и самостоятельности.

1.3. основополагающие документы

Поскольку данное Техническое описание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

- ФГОС дошкольного образования;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности.

### **2. Спецификация отраслевого стандарта WorldSkills (перечень представлений и практических умений, которые должен продемонстрировать участник в рамках выбранной компетенции)**

В соревнованиях по компетенции проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Отдельных теоретических тестов на знание и понимание не предусмотрено.

Раздел 1. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей
---

1.1	Участник должен знать и понимать технику безопасности при работе с бумагой, столовыми приборами, с посудой из стекла.
1.2	Участник должен уметь организовывать сервировку стола с соблюдением санитарных норм и техники безопасности.
Раздел 2. Первоначальные знания о профессии «Специалист ресторанного сервиса»	
2.1	Участник должен знать и понимать: – социальную значимость профессии; – начальную терминологию, соответствующую профессии (оборудование, инструменты, специальная одежда); – важность атмосферы ресторана для формирования общего впечатления от посещения.
2.2	Участник должен уметь: – сервировать стол с использованием подходящих столовых приборов, посуды и других необходимых дополнительных принадлежностей; – сложить бумажную салфетку, используемую для сервировки стола.
Раздел 3. Коммуникативные навыки	
3.1	Участник должен знать и понимать: – профессиональную терминологию, соответствующую профессии; – культурные нормы взаимодействия с гостями.
3.2	Участник должен уметь: – представиться гостям в профессиональной манере; – поприветствовать и усадить гостей в зоне обслуживания; – взаимодействовать с гостями в соответствии с культурными нормами.

### 3. Конкурсное задание

3.1. Конкурсное задание выполняется по модулям. Каждый модуль оценивается отдельно. Конкурс включает в себя выполнение заданий, связанных с осведомленностью участника о профессии «Специалист ресторанного сервиса», сервировка стола и встреча клиента/гостя.

3.2. Конкурсное задание имеет следующие модули:

Модуль А (образовательный) – «Что я знаю о профессии «Специалист ресторанного сервиса»?», «Выбери те предметы, которые понадобятся специалисту ресторанного сервиса», «Расскажи, для чего используются выбранные предметы и оборудование?».

Модуль В (продуктивный) – сервировка стола по темам определенным по жеребьевке:

1. Сервировка праздничного стола на одну персону к Международному женскому дню.
2. Сервировка праздничного стола на одну персону ко Дню рождения.

Модуль С (социально-коммуникативный) – поприветствовать клиента/ гостя, посадить за стол, представиться клиенту, предложить меню.

3.3. В ходе Олимпиады участник выполняет задания трех модулей:

– модуль А (образовательный), включающий задания из области первоначальных представлений о профессии «Специалист ресторанного сервиса»; выбор инструментария.

– модуль В (продуктивной деятельности), включающий задания по демонстрации первоначальных умений в области профессии «Специалист ресторанного сервиса». Выбор задания осуществляется путем жеребьевки.

– модуль С (социально-коммуникативный) – взаимодействие с клиентом/ гостем.

3.4. На выполнение участником модулей и демонстрацию выполненного задания отводится не более 30 минут.

3.5. Участники при выполнении модуля получают одинаковые задания в соответствии с 50% изменением:

3.5.1. Сервировка праздничного стола на одну персону к Международному женскому дню.

3.5.2. Сервировка праздничного стола на одну персону ко Дню рождения.

### ***Модуль А. Что я знаю о профессии «Специалист ресторанного сервиса»?***

Цель: демонстрация участником элементарных представлений о компетенции «Ресторанный сервис» посредством выполнения 2-х дидактических заданий познавательной направленности.

Лимит времени на выполнение модуля: 5 мин.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен

#### Конкурсное задание 1. «Кто такой специалист ресторанного сервиса?»

Цель: демонстрация элементарных представлений о профессии «Специалист ресторанного сервиса».

Лимит времени на выполнение задания: 3 мин.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Алгоритм выполнения задания:

- выслушать задание;
- рассказать о профессии.

Ожидаемый результат: демонстрирует элементарные представления о профессии «Специалист ресторанного сервиса».

#### Конкурсное задание 2. «Что необходимо специалисту ресторанного сервиса?»

Цель: демонстрация элементарных представлений о предметах и оборудовании, соответствующих компетенции «Ресторанный сервис».

Лимит времени на выполнение задания: 2 мин.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Алгоритм выполнения задания:



- выслушать задание;
  - разложить карточки;
  - рассмотреть карточки с изображением предметов и оборудования;
  - выбрать предметы и оборудование, соответствующее компетенции «Ресторанный сервис»;
  - рассказать, для чего используются выбранные предметы и оборудование;
  - убрать в конверт материалы задания;
  - убрать рабочее место.
- Ожидаемый результат: демонстрирует элементарные представления о предметах и оборудовании, соответствующих компетенции «Ресторанный сервис».

### ***Модуль В. Подготовка и сервировка стола***

Цель: демонстрация умения сервировать стол и складывать бумажную салфетку, используемую для сервировки стола.

Лимит времени на выполнение задания: 20 мин.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Алгоритм выполнения задания:

- подготовить рабочий стол для сервировки стола;
- сервировать стол в соответствии с заданием;
- сложить бумажную салфетку, используемую для сервировки стола;
- сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание;
- продемонстрировать свой стол и бумажную салфетку, используемую для сервировки стола.

Ожидаемый результат: демонстрация умения сервировать стол по заданным условиям и складывать бумажную салфетку, используемую для сервировки стола.

### ***Модуль С. Социально-коммуникативный.***

Цель: Демонстрация умения приветствовать и посадить клиента/гостя за стол, предложить меню.

Лимит времени на выполнение задания: 2 мин.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрено.

Алгоритм выполнения задания:

- поприветствовать клиента/гостя;
- посадить клиента/гостя за стол;
- представиться клиенту/гостю;
- предложить меню.

Ожидаемый результат: клиент/гость поприветствован, посажен за стол, ему предложено меню.

## **4. Критерии оценки.**

Конкурсное задание является средством оценки для соревнования по компетенции «Ресторанный сервис».

При принятии решения используется шкала 0-2, где:

0: исполнение не соответствует отраслевому стандарту;

1: исполнение соответствует отраслевому стандарту частично;

2: исполнение соответствует отраслевому стандарту полностью.

Выполненные участниками конкурсные задания оцениваются в соответствии с разработанными критериями, принятыми на основании требований к компетенции «Ресторанный сервис», определяемых данным Техническим описанием. Каждый выполненный модуль оценивается отдельно. Все баллы и оценки регистрируются в индивидуальных оценочных листах, которые заполняются каждым экспертом индивидуально и в дальнейшем суммируются для подведения итогов.

*Модуль А. Что я знаю о профессии «Специалист ресторанного сервиса»?*

№ п/п	Наименование критерия	Балл
1.1	Демонстрация элементарных представлений о профессии «Специалист ресторанного сервиса»	
1.2	Демонстрация элементарных представлений о предметах и оборудовании, соответствующих компетенции «Ресторанный сервис»	

*Модуль В. Сервировка стола*

№ п/п	Наименование критерия	Балл
1.1	Соответствие сервировки стола теме	
1.2	Правильное выполнение сервировки стола	
1.3	Дизайн и оформление стола	
1.4	Аккуратность выполнения задания	
1.5	Оригинальность сложенной бумажной салфетки, используемой для сервировки стола	

*Модуль С. Социально-коммуникативный*

№ п/п	Наименование критерия	Балл
1.1	Поприветствовать клиента/гостя	
1.2	Посадить клиента/гостя за стол	
1.3	Представиться клиенту/гостю	
1.4	Предложить меню клиенту/гостю	

## **5. Оборудование и материалы.**

Каждый участник должен быть обеспечен индивидуальным рабочим местом и выставочной областью с необходимой инфраструктурой.

Материалы, предоставляемые организатором Олимпиады, распределяются соответственно числу участников. Участники могут использовать только предоставленные конкурсные материалы.

### *5.1 Оборудование рабочей зоны для каждого участника:*

1. Стол
2. Стул
3. Тарелка сервировочная
4. Тарелка глубокая
5. Тарелка закусочная
6. Тарелка пирожковая
7. Тарелка десертная
8. Ложка столовая
9. Вилка столовая
10. Столовый нож
11. Вилка для холодных закусок
12. Нож для холодных закусок
13. Вилка для мяса и салатов
14. Ложка десертная
15. Вилка десертная
16. Десертный нож
17. Нож для масла
18. Чашка чайная с блюдцем
19. Стакан
20. Бокал для сока
21. Бокал для воды
22. Скатерть
23. Салфетница
24. Приборы для специй
25. Салфетки бумажные
26. Сервировочные салфетки
27. Ваза
28. Ботанические материалы.

**Картинки для модуля А**  
**«Что я знаю о профессии «Специалист ресторанного сервиса»?»**

Конкурсное задание 2. «Что необходимо специалисту ресторанного сервиса для работы?»





Техническое описание компетенции  
«Инженерно-строительное дело»

**1. Описание профессиональной компетенции**

1.1. Название профессиональной компетенции: Инженерно-строительное дело - Baby Skills

1.2. Описание профессиональной компетенции «Инженерно-строительное дело».

Инженер-строитель занимается коммерческими и общественными проектами в сфере строительства. Инженер-строитель работает как в помещениях, например, в доме у заказчика, так и на строительных участках при любых погодных условиях.

Он (она) читает чертежи, делает замеры, занимается монтажом, установкой и отделкой на профессиональном уровне. Работа инженера-строителя включает в себя: измерения, резку, установку компонентов и постройку коммерческих и общественных конструкций; точность измерений и резки позволяет обеспечить высокое качество монтажа; изготовление и монтаж малых архитектурных форм.

Инженер-строитель должен соблюдать правила безопасности во время работы, обладать физической выносливостью, способностью к высокой концентрации и умением уделять внимание деталям. Организация работ, взаимодействие и умение общаться с людьми являются неотъемлемой частью квалификации инженера-строителя.

Инженеры-строители высокой квалификации отличает способность подбирать технические корректные и эффективные сочетания материалов. От квалификации инженера-строителя в конечном итоге зависит безопасность, энергоэффективность, долговечность и комфортность строительных сооружений.

Инженер-строитель может работать в качестве одного из следующих специалистов.

- 1) *Инженер-строитель по техническому строительству* в основном занят возведением промышленных, энергетических и инфраструктурных объектов.
- 2) *Инженер-кораблестроитель* проектирует и контролирует строительство кораблей и судов, которые в любых условиях выполняют свою задачу.
- 3) *Инженер по строительству железных дорог и путей сообщения* проектирует и контролирует строительство железнодорожных магистралей; транспортных развязок; мостов и тоннелей; вспомогательных конструкций для транспортных коммуникаций.
- 4) *Инженер-проектировщик* разрабатывает схемы водопровода и канализации, электрической инфраструктуры. Даже самое обычное с виду здание не смогло бы появиться без его участия.

5) *Инженер-геодезист* занимается определением уровней местности и измерением перепадов высот. Его деятельность ведется в самых разных условиях, и порой приходится идти многие километры по труднодоступной местности, измеряя и анализируя результаты измерений. Инженер-геодезист отвечают на 4 главных вопроса:

- подходит ли местность для застройки вообще;
- можно ли там построить что-то конкретное;
- какие меры нужно принять для устранения негативных моментов рельефа;
- насколько дорого и сложно окажется провести такие подготовительные работы.

### 1.3. Основополагающие документы

Поскольку данное Техническое описание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей профессиональной компетенции, его необходимо использовать совместно со следующими документами:

- ФГОС дошкольного образования;
- Инструкция по охране труда и технике безопасности.

## **2. Спецификация отраслевого стандарта WorldSkills (перечень представлений и практических умений, которые должен продемонстрировать участник в рамках выбранной компетенции)**

В соревнованиях по компетенции проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Отдельных теоретических тестов на знание и понимание не предусмотрено.

Раздел 1. Первоначальные знания о профессии «Инженер-строитель»	
1.1	Участник должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальную значимость профессии «Инженер-строитель»;</li> <li>– начальную терминологию, соответствующую профессии (оборудование, инструменты, специальная одежда);</li> <li>– принципы конструирования;</li> <li>– нормы организации собственной деятельности (аккуратность, рациональность использования материалов, правила соблюдения чистоты и порядка на рабочем месте);</li> <li>– соблюдение правил техники безопасности при выполнении макета/модели объекта.</li> </ul>
1.2	Участник должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать эскиз объекта;</li> <li>– изготовить макет/модель объекта из строительного материала (пластмассовый конструктор «Полесье. Строитель» и магнитный конструктор «Магический магнит»), который можно использовать как по отдельности, так и в сочетании друг с другом.</li> </ul>
Раздел 2. Коммуникативные навыки	

2.1	Участник должен знать и понимать профессиональную терминологию, соответствующую профессии «Инженер-строитель».
2.2	Участник должен уметь: – поприветствовать жюри; – представиться жюри; – объяснить цели, задачи объекта, согласно техническому заданию; – представить проектную документацию (эскиз объекта); – представить готовый макет/модель объекта.

### 3. Конкурсное задание

3.1. Конкурсное задание выполняется по модулям. Каждый модуль оценивается отдельно. Конкурс включает в себя выполнение заданий, связанных с осведомленностью участника о профессии «Инженер-строитель», построение и презентация модели.

3.2. Конкурсное задание имеет следующие модули:

Модуль А (образовательный) – «Что я знаю о профессии «Инженер-строитель»?», «Выбери те предметы, которые понадобятся инженеру-строителю», «Расскажи, для чего используются выбранные предметы и оборудование?».

Модуль В (продуктивный) – построение макета/модели объекта по темам в соответствии со специальностью, определившись по жеребьевке:

*Инженер-строитель по техническому строительству:* «Замок с башнями», «Крепость»;

*Инженер-кораблестроитель:* «Круизный лайнер», «Атомный ледокол»;

*Инженер по строительству железных дорог и путей сообщения:* «Железнодорожный мост», «Автомобильный мост».

Модуль С (социально-коммуникативный) – презентация постройки.

3.3. В ходе Олимпиады участник выполняет задания трех модулей:

– модуль А (образовательный), включающий задания из области первоначальных представлений о профессии; выбор инструментария.

– модуль В (продуктивной деятельности), включающий задания по демонстрации первоначальных умений в области профессии «Инженер-строитель». Выбор объекта осуществляется путем жеребьевки.

– модуль С (социально-коммуникативный) – взаимодействие с жюри, презентация выполненного макета/модели объекта.

3.4. На выполнение участником модулей и демонстрацию выполненного задания отводится не более 30 минут.

3.5. Участники при выполнении модуля получают одинаковые задания в соответствии с 50% изменением:

1) Инженер-строитель по техническому строительству:

1. Конструирование макета замка с башнями;

2. Конструирование макета крепости;

2) Инженер-кораблестроитель:

1. Конструирование модели круизного лайнера;



2. Конструирование модели атомного ледокола;
- 3) Инженер по строительству железных дорог и путей сообщения:
  1. Конструирование макета железнодорожного моста.
  2. Конструирование макета автомобильного моста.

#### ***Модуль А. «Что я знаю о профессии «Инженер-строитель»?***

Цель: демонстрация участником элементарных представлений о компетенции «Инженер-строитель» посредством выполнения 2-х дидактических заданий познавательной направленности.

Лимит времени на выполнение задания: 5 мин.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен

#### **Конкурсное задание 1. «Кто такой инженер-строитель?»**

Цель: демонстрация элементарных представлений о профессии «Инженер-строитель».

Лимит времени на выполнение задания: 3 мин.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Алгоритм выполнения задания:

- выслушать задание;
- рассказать о профессии.

Ожидаемый результат: демонстрирует элементарные представления о профессии «Инженер-строитель».

#### **Конкурсное задание 2. «Что необходимо инженер-строителю для работы?»**

Цель: демонстрация элементарных представлений о предметах и оборудовании, соответствующих компетенции «Инженерно-строительное дело».

Лимит времени на выполнение задания: 2 мин.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Алгоритм выполнения задания:

- выслушать задание;
- разложить материал;
- рассмотреть предметы и оборудование;
- выбрать предметы и оборудования, соответствующие компетенции «Инженерно-строительное дело»;
- рассказать, для чего используются выбранные предметы и оборудование;
- убрать в конверт материалы задания;
- убрать рабочее место.

Ожидаемый результат: демонстрирует элементарные представления о предметах и оборудовании, соответствующих компетенции «Инженерно-строительное дело».

### ***Модуль В. Постройка макета/модели объекта по заданной теме.***

Цель: демонстрация умения проектировать и конструировать макет/модель объекта из строительного материала по заданной теме.

Лимит времени на выполнение задания: 20 мин.

Лимит времени на представление задания: не предусмотрен.

Алгоритм выполнения задания:

- выслушать задание;
- разработать эскиз объекта (схематический рисунок), выполненный простым или цветными карандашами, по желанию участника, согласно заданию;
- выбрать материалы, необходимые для постройки;
- построить макет/модель объекта;
- сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.

Ожидаемый результат: создан макет/модель объекта в соответствии с темой задания.

### ***Модуль С. Социально-коммуникативный.***

Цель: Демонстрация умения презентовать выполненный макет/модель объекта.

Лимит времени на выполнение задания: не предусмотрено.

Лимит времени на представление задания: 5 мин.

Алгоритм выполнения задания:

- поприветствовать членов жюри;
- представиться жюри;
- презентовать выполненный макет/модель объекта:
  - 1) назвать объект;
  - 2) рассказать какие материалы были использованы для изготовления макета/модели;
  - 3) рассказать для чего объект предназначен, из каких частей состоит, какие проектные решения предусмотрены.

Ожидаемый результат: презентация созданного макета/модели объекта.

## **4. Критерии оценки.**

Конкурсное задание является средством оценки для соревнования по компетенции «Инженерно-строительное дело».

При принятии решения используется шкала 0-2, где:

- 0: исполнение не соответствует отраслевому стандарту;
- 1: исполнение соответствует отраслевому стандарту частично;
- 2: исполнение соответствует отраслевому стандарту полностью.

Выполненные участниками конкурсные задания оцениваются в соответствии с разработанными критериями, принятыми на основании требований к компетенции «Инженерно-строительное дело», определяемых данным Техническим описанием. Каждый выполненный модуль оценивается

отдельно. Все баллы и оценки регистрируются в индивидуальных оценочных листах, которые заполняются каждым экспертом индивидуально и в дальнейшем суммируются для подведения итогов.

*Модуль А. Что я знаю о профессии «Инженер-строитель»?*

№ п/п	Наименование критерия	Балл
1.1	Демонстрация элементарных представлений о профессии «Инженер-строитель»	
1.2	Демонстрация элементарных представлений о предметах и оборудовании, соответствующих компетенции «Инженерно-строительное дело»	

*Модуль В. Постройка макета/модели объекта по заданной теме*

№ п/п	Наименование критерия	Балл
1.1	Понимание важности разработки эскиза объекта	
1.2	Разработка эскиза объекта согласно техническому заданию	
1.3	Изготовление макета/модели объекта из строительного материала	
1.4	Соответствие постройки замыслу	
1.5	Понимание важности поддержания рабочего места в чистоте	

*Модуль С. Социально-коммуникативный*

№ п/п	Наименование критерия	Балл
1.1	Умение объяснить цели, задачи объекта, согласно техническому заданию	
1.2	Умение представить проектную документацию (эскиз объекта)	
1.3	Оригинальность представления постройки	

**5. Оборудование и материалы.**

Каждый участник должен быть обеспечен индивидуальным рабочим местом и выставочной областью с необходимой инфраструктурой.

Материалы, предоставляемые организатором Олимпиады, распределяются соответственно числу участников. Участники могут использовать только предоставленные конкурсные материалы.

*5.1 Оборудование рабочей и выставочной зоны для каждого участника:*

- стол,
- стул,
- конструктор пластмассовый «Полесье. Строитель»
- конструктор магнитный «Магический магнит»
- белая бумага, формат А4,
- простой карандаш,
- цветные карандаши.

**Картинки для модуля А  
«Что я знаю о профессии «Инженер-строитель»?»**

Конкурсное задание 2. «Что необходимо инженеру-строителю для работы?»



