

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления образования
и молодежной политики
Администрации города Смоленска от
« _____ » _____ № _____
(Приложение № 1)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам проведения диагностической работы для оценки
метапредметных результатов обучающихся 4-х классов в муниципальных
бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска
в 2021-2022 учебном году

Цель: оценить достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- определить уровень освоения метапредметных результатов обучающихся 4-х классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Смоленска в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- определить достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- проследить динамику изменения качества подготовки обучающихся на базовом уровне и уровне выше базового.

Сроки проведения: с 24 февраля по 4 марта 2022 года

Показатели:

- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на пониженном уровне, от общего количества обучающихся 4-х классов, выполнявших работу.
- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся 4-х классов, выполнявших работу.
- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на повышенном уровне, от общего количества обучающихся 4-х классов, выполнявших работу.
- Доля общеобразовательных учреждений, в которых при проведении процедуры оценки качества образования школьников осуществлялось общественное наблюдение, от общего количества общеобразовательных учреждений, в которых проводилась процедура оценки качества образования.

- Доля работ обучающихся, подвергшихся перепроверке при проведении процедуры оценки качества образования, от общего количества работ.

- Доля работ обучающихся, подвергшихся перепроверке при проведении процедуры оценки качества образования, в которых подтвердилась объективность выставленной отметки, от общего количества работ.

Методы и формы сбора результатов:

формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц.

Итог: аналитическая справка с адресными рекомендациями.

Характеристика структуры и содержания работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 в ред. от 11.12.2020);

– Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

Работа включает в себя текст и задания к нему. Общее количество заданий – 10, из них: 6 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня. Работа включает задания разного типа представления ответа: 1 задание – закрытого типа с выбором ответа; 1 задание - закрытого типа на восстановление последовательности; 1 задание – закрытого типа на вставку слов и словосочетаний; 1 задание – закрытого типа на множественный выбор; 4 задания - открытого типа с кратким ответом; 2 задания с развернутым ответом.

Время выполнения работы – 60 минут. Рекомендуемый режим проведения: 30 мин + 10 минут перерыв + 30 минут.

Обобщённый план варианта диагностической работы для оценки метапредметных результатов обучающихся 4-х классов

№ задания	Диагностируемый результат	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Базовый	1
2.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Базовый	1
3.	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию	Базовый	2
4.	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию	Базовый	1

5.	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Базовый	2
6.	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Повышенный	1
7.	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Повышенный	1
8.	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Базовый	1
9.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	Повышенный	2
10.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	Повышенный	2
Итого:		Базовый – 6 заданий Повышенный – 4 задания	14

Контролируемые метапредметные умения:

Регулятивные учебные действия:

Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи;

Планировать действия в соответствии с поставленной задачей;

Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия.

Коммуникативные учебные действия:

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Строить монологическое письменное высказывание.

Познавательные логические действия:

Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;

Выделять главное;

Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей.

Познавательные знаково-символические действия:

Использовать знаково-символических средства и модели при решении учебно-практических задач.

Познавательные действия по решению задач (проблем):

Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем).

Познавательные действия по работе с информацией и чтению:

Осуществлять поиск информации;

Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;

Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;

Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста;

Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Определение уровня освоения метапредметных результатов в соответствии со спецификацией

Количество набранных баллов за работу	Уровень освоения результатов
0 – 5	Пониженный
6 - 11	Базовый
12 - 14	Повышенный

Шкала перевода полученных баллов в 5-балльную отметку

Количество набранных баллов за работу	Отметка
0 – 5	«2»
6 - 10	«3»
11 - 12	«4»
13 - 14	«5»

Результаты диагностической работы для оценки метапредметных результатов

На основании результатов, полученных в ходе проведения диагностической работы, заполнялась электронная Форма сбора результатов диагностической работы. Градация уровня сформированности метапредметных результатов, указанных в Форме сбора результатов диагностической работы, различается с градацией уровней, указанных в спецификации:

Спецификация		Форма сбора	
Количество набранных баллов за работу	Уровень освоения (сформированности) результатов	Количество набранных баллов за работу	Уровень освоения (сформированности) результатов
0 – 5	Пониженный	0-5	Пониженный
6 - 11	Базовый	6-10	Базовый
12 - 14	Повышенный	11-12	Повышенный
		13-14	Высокий

На основании анализа полученных данных из Формы сбора результатов диагностической работы каждого общеобразовательного учреждения можно сделать

вывод о качестве достижения четвероклассниками определённого уровня сформированности метапредметных результатов.

Диагностическую работу для оценки метапредметных результатов выполняли 3446 обучающихся 4 классов города Смоленска из 41 общеобразовательного учреждения (в сравнение, в 2021 году - 3282 обучающихся).

Качественный анализ результатов диагностической работы для оценки метапредметных результатов

Статистика по уровням сформированности метапредметных результатов в соответствии с Formой сбора результатов диагностической работы представлена в таблице 1 и в диаграмме 1.

Таблица 1

Статистика по уровням сформированности метапредметных результатов

город Смоленск	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Уровни сформированности метапредметных результатов			
			Пониженный уровень (кол-во/ %) 0-5 баллов	Базовый уровень (кол-во/ %) 6-10 баллов	Повышенный уровень (кол-во/ %) 11-12 баллов	Высокий уровень (кол-во/ %) 13-14 баллов
	41	3446	110/ 3,19%	1372/ 39,82%	1266/ 36,73%	698/ 20,26%

Диаграмма 1



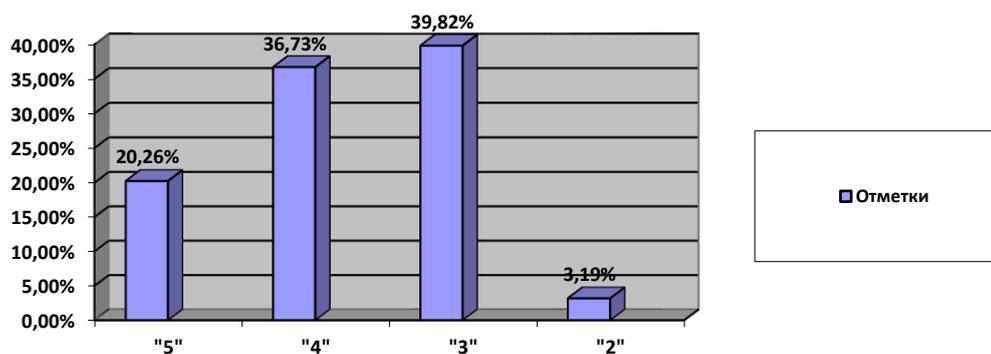
В соответствии со шкалой перевода полученных баллов в 5-балльную отметку, указанной во спецификации, получаем аналогичные данные статистики по отметкам, представленные в таблице 2 и диаграмме 2.

Таблица 2

Статистика по отметкам

Муниципалитет	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Отметки			
			«2» (0-5 баллов)	«3» (6-10 баллов)	«4» (11-12 баллов)	«5» (13-14 баллов)
город Смоленск	41	3446	110/ 3,19%	1372/ 39,82%	1266/ 36,73%	698/ 20,26%

Диаграмма 2



Наибольший процент обучающихся 4 классов города Смоленска получили отметку «3», таким образом, преобладает базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Отметку «4» получили 36,73% обучающихся, отметку «5» - 20,26%.

Отметку «2» (не достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов) получили 3,19% обучающихся 4 классов города Смоленска, выполнявших работу. Эта группа четвероклассников относится к «группе риска». Они нуждаются в серьезной корректировке достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Не справились с диагностической работой для оценки метапредметных результатов (получили отметку «2») более 10% обучающихся в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д.Балтина" (10,53%), МБОУ "СШ № 22" (13,51%), МБОУ "СШ № 28" (16,67%).

В целом по городу Смоленску в 2022 году доля обучающихся 4 классов, справившихся с диагностической работой по оценки метапредметных результатов 96,81%.

Анализ результатов диагностической работы с учетом кластеризации общеобразовательных учреждений

Для анализа результатов диагностической работы по метапредметным результатам выделены четыре кластера общеобразовательных учреждений:

1 кластер – 6 образовательных учреждений: 2 гимназии (МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4»), лицей (МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»), СОШ с углубленным изучением отдельных предметов – 3 (МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 33»).

2 кластер – 8 общеобразовательных учреждений: школы с низкими образовательными результатами в 2021-2022 учебном году (МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова», МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского»).

3 кластер: СОШ (массовые школы) – 27 общеобразовательных учреждений.

4 кластер: открытые сменные школы – 2 (МБОУ «О(с)ОШ № 1», МБОУ «О(с)ОШ № 2») – не учитываются при анализе, т.к. обучающиеся указанных

общеобразовательных учреждений не выполняли диагностическую работу для оценки метапредметных результатов обучающихся 4-х классов.

Статистика по отметкам и уровням сформированности метапредметных результатов общеобразовательных учреждений кластера 1 в соответствии с Формой сбора результатов диагностической работы представлена в таблице 3 и в диаграмме 3.

Таблица 3

**Статистика по отметкам и
уровням сформированности метапредметных результатов
Кластер 1**

Кластер 1	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Уровень сформированности метапредметных результатов/ Отметка			
			Пониженный уровень (0-5 баллов)/ Отметка «2» (кол-во/ %)	Базовый уровень (6-10 баллов) Отметка «3» (кол-во/ %)	Повышенный уровень (11-12 баллов) Отметка «4» (кол-во/ %)	Высокий уровень (13-14 баллов)/ Отметка «5» (кол-во/ %)
	6	671	9/ 1,34%	229/ 34,13%	260/ 38,75%	173/ 25,78%

Диаграмма 3



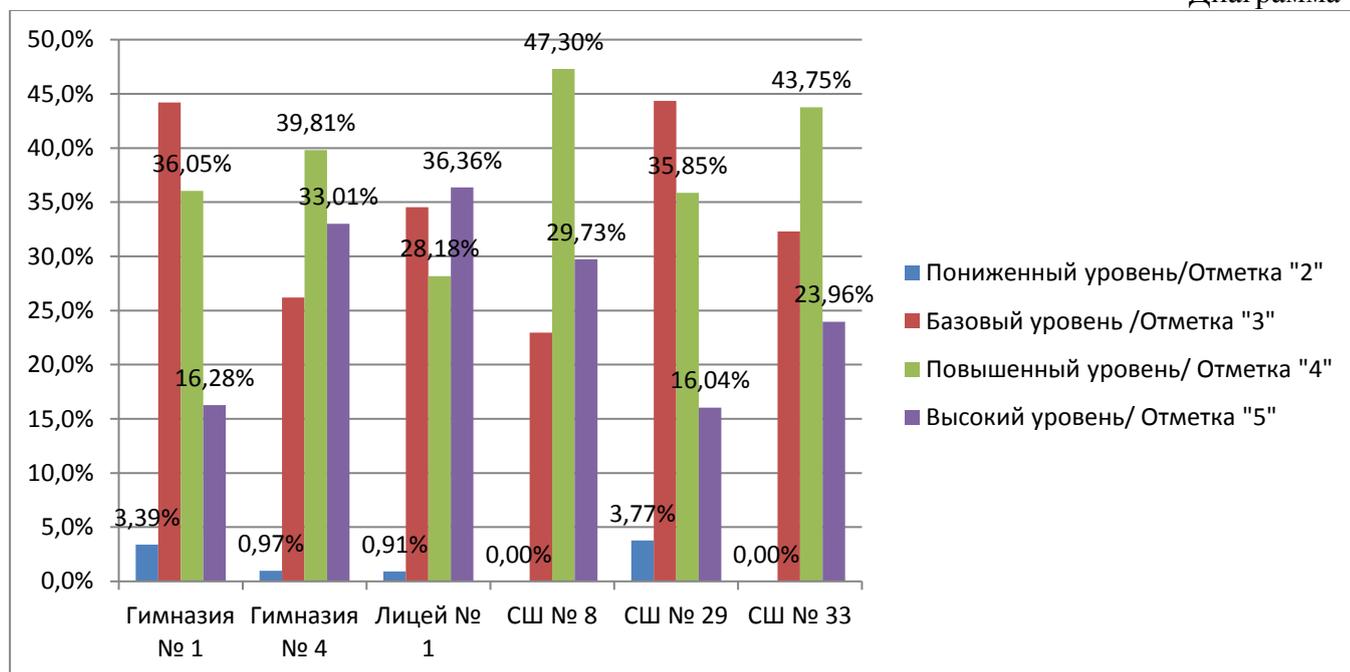
Наибольший процент обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений кластера 1 получили отметку «4», таким образом, преобладает повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. Отметку «5» получили 25,78% обучающихся, отметку «3» - 34,13%.

Отметку «2» (не достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов) получили 1,34% обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений кластера 1, выполнявших работу. Эта группа четвероклассников относится к «группе риска».

В целом в общеобразовательных учреждениях кластера 1 в 2022 году доля обучающихся 4 классов, справившихся с диагностической работой по оценке метапредметных результатов составляет 98,66%.

Диаграмма 4 показывает статистику по отметкам и уровням сформированности метапредметных результатов в разрезе образовательных учреждений кластера 1

Диаграмма 4



Наибольший процент качества сформированности метапредметных результатов (отметка «4» и «5») демонстрируют МБОУ «Гимназия № 4» - 72,82%, МБОУ «СШ № 8» - 77,03% и МБОУ «СШ № 33» - 67,71%. Отсутствие пониженного уровня сформированности метапредметных результатов (отметка «2») демонстрируют МБОУ «СШ № 8» - 0% и МБОУ «СШ № 33» - 0%.

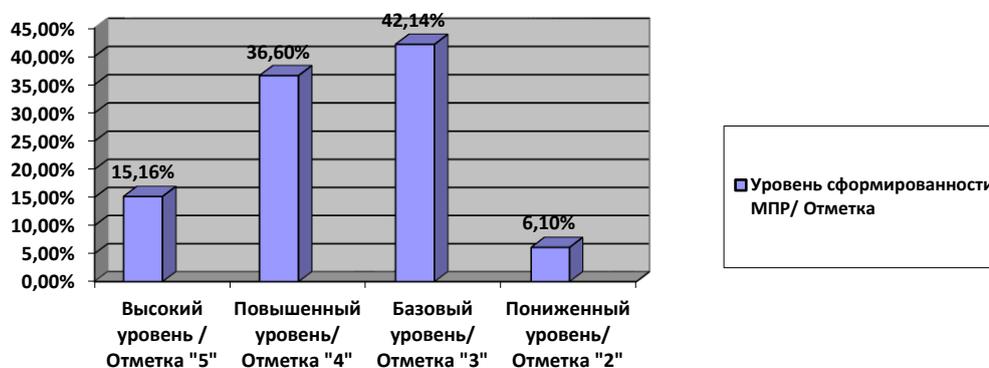
Статистика по отметкам и уровням сформированности метапредметных результатов общеобразовательных учреждений кластера 2 в соответствии с Formой сбора результатов диагностической работы представлена в таблице 4 и в диаграмме 5.

Таблица 4

**Статистика по отметкам и
уровням сформированности метапредметных результатов
Кластер 2 (ШНОР)**

Кластер 2	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Уровень сформированности метапредметных результатов/ Отметка			
			Пониженный уровень (0-5 баллов)/ Отметка «2»	Базовый уровень (6-10 баллов) Отметка «3»	Повышенный уровень (11-12 баллов) Отметка «4»	Высокий уровень (13-14 баллов)/ Отметка «5»
			(кол-во/ %)	(кол-во/ %)	(кол-во/ %)	(кол-во/ %)
	8	541	33/ 6,10%	228/ 42,14%	198/ 36,60%	82/ 15,16%

Диаграмма 5



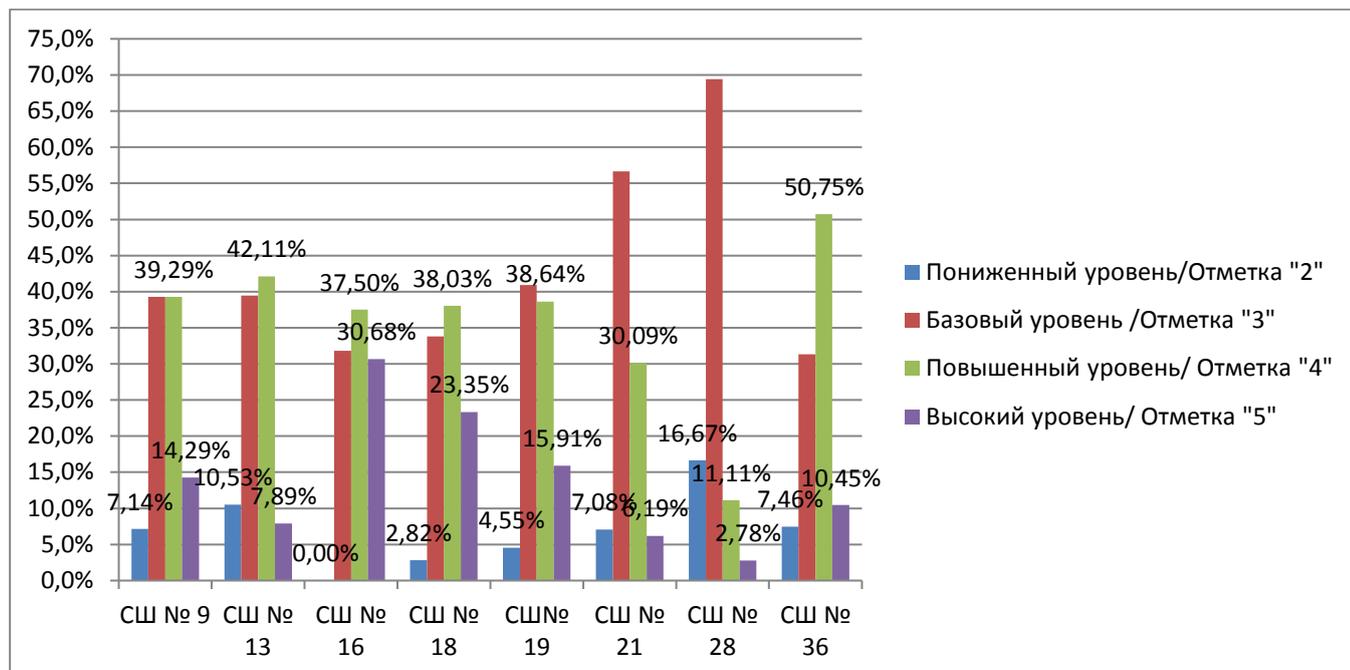
Наибольший процент обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений кластера 2 получили отметку «3», таким образом, преобладает базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Отметку «4» получили 36,60% обучающихся, отметку «5» - 15,16%.

Отметку «2» (не достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов) получили 6,10% обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений кластера 2 (ШНОР), выполнявших работу. Этот показатель общеобразовательных учреждений кластера 2 (ШНОР) на 4,76% выше аналогичного показателя общеобразовательных учреждений кластера 1.

В целом в общеобразовательных учреждениях кластера 2 в 2022 году доля обучающихся 4 классов, справившихся с диагностической работой по оценке метапредметных результатов составляет 93,9%.

Диаграмма 6 показывает статистику по отметкам и уровням сформированности метапредметных результатов в разрезе образовательных учреждений кластера 2 (ШНОР)

Диаграмма 6



Наибольший процент качества сформированности метапредметных результатов (отметка «4» и «5») демонстрирует МБОУ «СШ № 16» - 68,18%. Также данное общеобразовательное учреждение демонстрирует и отсутствие пониженного уровня сформированности метапредметных результатов (отметка «2») – 0%, что вызывает вопрос об объективности оценивания диагностической работы, так как общеобразовательные учреждения кластера 2 относятся к школам с низкими результатами в 2021-2022 учебном году.

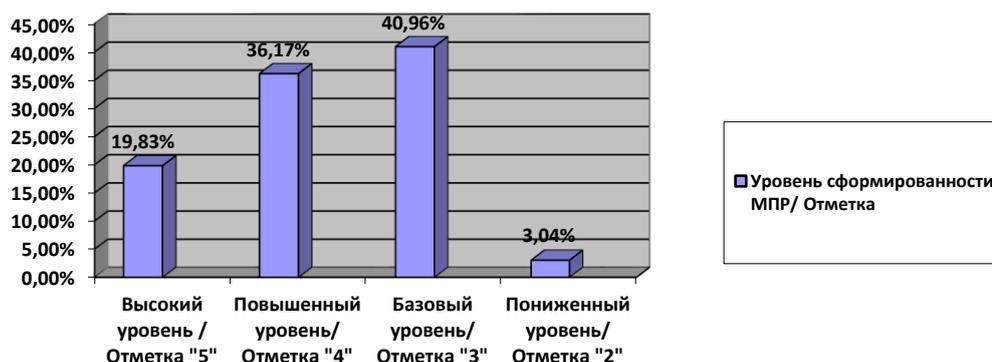
Статистика по отметкам и уровням сформированности метапредметных результатов общеобразовательных учреждений кластера 3 в соответствии с Формой сбора результатов диагностической работы представлена в таблице 5 и в диаграмме 7.

Таблица 5

Статистика по отметкам и уровням сформированности метапредметных результатов Кластер 3

Кластер 3	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Уровень сформированности метапредметных результатов/ Отметка			
			Пониженный уровень (0-5 баллов)/ Отметка «2» (кол-во/ %)	Базовый уровень (6-10 баллов) Отметка «3» (кол-во/ %)	Повышенный уровень (11-12 баллов) Отметка «4» (кол-во/ %)	Высокий уровень (13-14 баллов)/ Отметка «5» (кол-во/ %)
	27	2234	68/ 3,04%	915/ 40,96%	808/ 36,17%	443/ 19,83%

Диаграмма 7



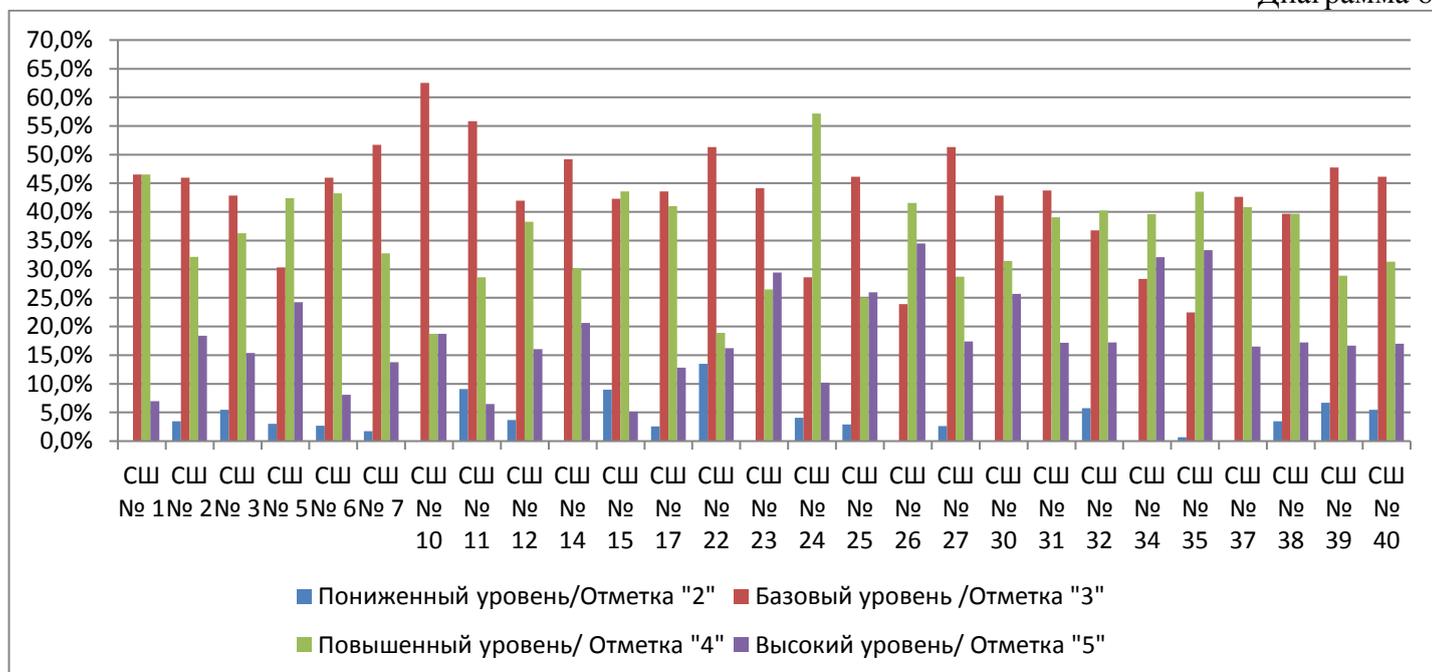
Наибольший процент обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений кластера 3 получили отметку «3», таким образом, преобладает базовый уровень сформированности метапредметных результатов. Отметку «4» получили 36,17% обучающихся, отметку «5» - 19,83%.

Отметку «2» (не достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов) получили 3,04% обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений кластера 3, выполнявших работу. Эта группа четвероклассников относится к «группе риска».

В целом в общеобразовательных учреждениях кластера 3 в 2022 году доля обучающихся 4 классов, справившихся с диагностической работой по оценке метапредметных результатов составляет 96,96%.

Диаграмма 8 показывает статистику по отметкам и уровням сформированности метапредметных результатов в разрезе образовательных учреждений кластера 3

Диаграмма 8



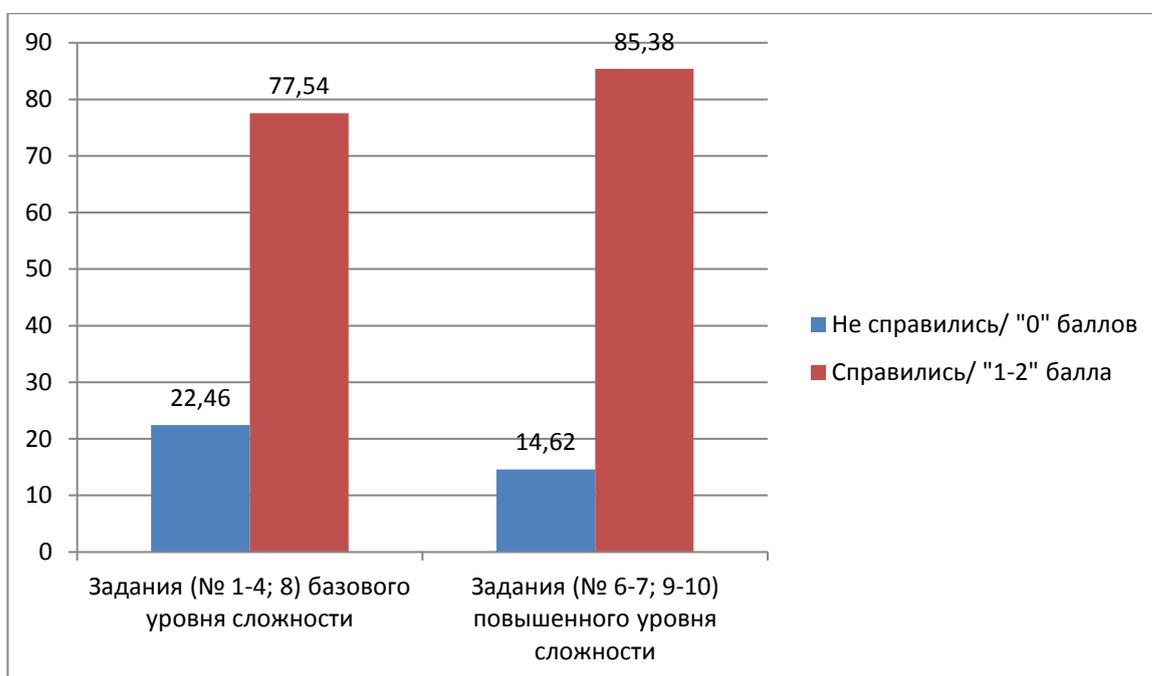
Наибольший процент качества сформированности метапредметных результатов (отметка «4» и «5») демонстрируют МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина" – 76,11%, МБОУ «СШ № 34» - 71,70%, МБОУ «СШ № 35» - 76,87%. Отсутствие пониженного

уровня сформированности метапредметных результатов- 0% (отсутствие отметки «2») демонстрируют несколько общеобразовательных учреждений кластера 3: МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 14», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 26 им. А.С.Пушкина», МБОУ «СШ № 30 им. С.А.Железнова», МБОУ «СШ № 31», МБОУ «СШ № 34», МБОУ «СШ № 37».

Анализ метапредметных результатов 4-х классов по заданиям

На диаграмме 9 представлены показатели выполнения заданий диагностической работы по оценке метапредметных результатов обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений города Смоленска:

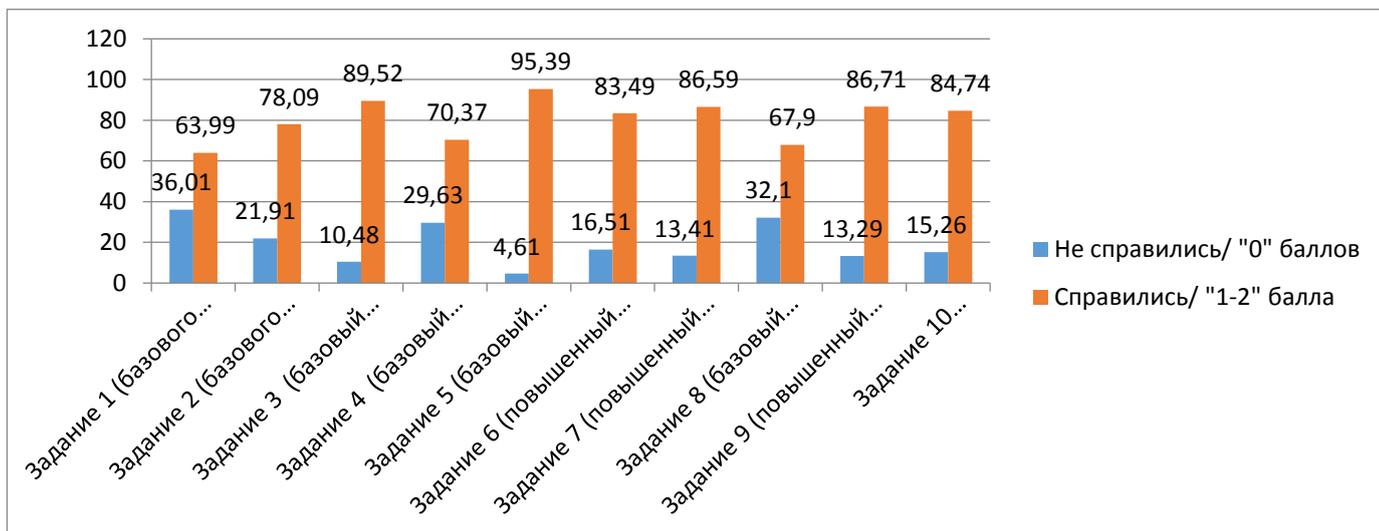
Диаграмма 9



С заданиями базового уровня сложности справились 77,54% обучающихся 4 классов. Таким образом, у большинства обучающихся 4-х классов сформированы следующие метапредметные умения: умения интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию, умения создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Не справились с заданиями базового уровня сложности 22,46% обучающихся.

Затруднение вызвало выполнение заданий №1 и №8 базового уровня сложности, направленные на следующие диагностируемые результаты: умение ориентироваться в содержании текста, интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Результаты представлены на диаграмме 10. Не выполнили эти задания 36,01% и 32,1% обучающихся соответственно. Это задания типа «Выбери все правильные утверждения» и «Восстанови последовательность событий».

Диаграмма 10



Не справились с заданием № 1 базового уровня сложности большинство обучающихся следующих общеобразовательных учреждений: МБОУ "Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского" (58,14%), МБОУ "СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова" (57,69%), МБОУ "СШ № 24" (51,02%), МБОУ "СШ № 27 им. Э.А.Хиля" (54,78%), МБОУ "СШ № 39" (51,11%), МБОУ "СШ № 40" (54,95%). С заданием № 8 базового уровня сложности не справились большинство обучающихся следующих общеобразовательных учреждений: МБОУ "СШ № 6" (51,35%), МБОУ "СШ № 11" (51,95%).

Задания повышенного уровня сложности (задания № 6-7, № 9-10) направлены на оценку сформированности следующих умений: умения интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию, умения создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. Это задания, типа «Какое слово нужно вставить вместо пропуска в тексте, чтобы не нарушить смысл» или типа «Задай свой вопрос по тексту». Показатели выполнения заданий повышенного уровня сложности достаточно высокие 85,16%. Задания № 7 и № 10 повышенного уровня сложности вызвали наибольшие затруднения (не справились большинство обучающихся) МБОУ "СШ № 28" (72,22% и 55,56% соответственно).

Вывод:

Таким образом, получены следующие показатели в рамках выполнения диагностической работы для оценки метапредметных результатов обучающихся 4-х классов в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска в 2021-2022 учебном году:

- Доля обучающихся с достижениями метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на **пониженном уровне**, от общего количества обучающихся 4-х классов, выполнявших работу, составляет 3,19%
- Доля обучающихся с достижениями метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на **базовом уровне**, от общего количества обучающихся 4-х классов, выполнявших работу, составляет 39,82.

- Доля обучающихся с достижениями метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на **повышенном уровне**, от общего количества обучающихся 4-х классов, выполнявших работу, составляет 36,73%.
- Доля обучающихся с достижениями метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на **высоком уровне**, от общего количества обучающихся 4-х классов, выполнявших работу, составляет 20,26%.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1.1. Руководителям всех общеобразовательных учреждений провести анализ результатов диагностической работы для оценки метапредметных результатов обучающихся 4-х классов в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, параллели с целью улучшения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Срок: май 2022 года

1.2. Руководителям всех общеобразовательных учреждений организовать проведение педагогических советов, заседаний школьных методических объединений учителей начальных классов по теме «Анализ метапредметных результатов 2022 года» с рассмотрением в том числе вопроса об объективности полученных результатов, их использования с целью повышения качества образования обучающихся.

Срок: в течение учебного года

1.3. Руководителям МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д.Балтина", МБОУ "СШ № 22", МБОУ "СШ № 28" выявить причины, по которым не справились с диагностической работой для оценки метапредметных результатов и получили отметку «2» более 10% обучающихся, и разработать систему коррекции результатов.

Срок: сентябрь-декабрь 2022 года

1.4. Руководителю МБОУ «СШ № 16» обратить внимание на систему оценивания учебных достижений младших школьников в соответствии с ООП НОО и на объективное оценивание текущих и промежуточных результатов обучения.

Срок: в течение учебного года

1.5. Руководителям МБОУ «СШ № 8», МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина", МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 34», продемонстрирующим высокий уровень качества выполнения диагностической работы и отсутствия пониженного уровня сформированности метапредметных результатов, обобщить и распространить опыт

эффективной работы.

Срок: сентябрь 2022г.-февраль 2023г.

2. Городскому методическому отделу:

2.3. Организовать проведение мероприятий, совещаний, заседаний ГМО по совершенствованию системы подготовки обучающихся к диагностическим работам по оценки метапредметных результатов, объективности оценивания, обобщению и тиражированию положительного педагогического опыта по данному направлению.

Срок: сентябрь 2022г.-февраль 2023г.

3. Городскому методическому объединению учителей начальных классов:

3.3. Организовать проведение заседаний ГМО по совершенствованию системы подготовки обучающихся к диагностическим работам по оценки метапредметных результатов.

3.4. Создать банк заданий, способствующих формированию метапредметных результатов базового уровня и выше базового уровня.

Срок: сентябрь 2022г.-февраль 2023г.

4. Учителям начальных классов:

4.1. Учителям начальных классов всех общеобразовательных учреждений ознакомиться с анализом результатов диагностической работы по оценки метапредметных результатов и применить его для каждого обучающегося, каждого класса. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых метапредметных результатов для каждого обучающегося, класса.

Срок: май 2022

4.2. Учителям начальных классов всех общеобразовательных учреждений в работе с младшими школьниками необходимо использовать разнообразные формулировки заданий и упражнений, чтобы избежать шаблонности в мышлении обучающихся, обращаться к формулировкам заданий представленной диагностической работы для оценки метапредметных результатов.

Срок: сентябрь 2022г.-февраль 2023г.

4.3. Учителям начальных классов МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д.Балтина" (10,53%), МБОУ "СШ № 22" (13,51%), МБОУ "СШ № 28" (16,67%) (более 10% обучающихся не справились с диагностической работой для оценки метапредметных результатов и получили отметку «2») проанализировать результаты диагностической работы в разрезе каждого обучающегося, определить дефициты и скорректировать работу по формированию метапредметных показателей.

Срок: сентябрь-декабрь 2022 года

4.4. Учителям начальных классов МБОУ "Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского", МБОУ "СШ № 6", МБОУ "СШ № 11", МБОУ "СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова", МБОУ "СШ № 24", МБОУ "СШ № 27 им. Э.А.Хиля", МБОУ "СШ № 39", МБОУ "СШ № 40" (большинство обучающихся не справились с отдельными заданиями базового уровня сложности) проводить систематическую работу по включению аналогичных заданий на формирование умения ориентироваться в содержании текста, интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, это задания типа «Выбери все правильные утверждения» и «Восстанови последовательность событий».

Срок: сентябрь-декабрь 2022 года

4.5. Учителям начальных классов МБОУ «СШ № 28» (большинство обучающихся не справились с отдельными заданиями повышенного уровня сложности) проводить систематическую работу по включению аналогичных заданий на формирование умения интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию, умения создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, это задания типа «Какое слово нужно вставить вместо пропуска в тексте, чтобы не нарушить смысл» или типа «Задай свой вопрос по тексту».

Срок: сентябрь-декабрь 2022 года

Методист МБУ ДО «ЦДО»

Г.Н.Догаева