

**УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

П Р И К А З

от 30.09.2021

№ 288/1

Об итогах проведения всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска в 2020/2021 учебном году

Руководствуясь постановлением Администрации города Смоленска от 23.08.2011 № 1613-адм «Об определении уполномоченных органов Администрации города Смоленска по решению отдельных вопросов, относящихся к компетенции учредителя в отношении муниципальных учреждений города Смоленска, находящихся в ведении этих органов», приказами управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 18.02.2021 № 44 «Об утверждении порядка проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Смоленска в 2021 году», от 18.02.2021 № 45 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Смоленска в 2021 году», п. 5 Положения об органе Администрации города Смоленска в сфере образования – управлении образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, утвержденного решением 53-й сессии Смоленского городского Совета IV созыва от 30.09.2014 № 1211, с 15 марта по 26 мая 2021 года в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска были проведены всероссийские проверочные работы.

Проанализированы результаты всероссийских проверочных работ в 2020, 2021 годах в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска, эффективность обеспечения объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях в 2021 году, выполнена муниципальная перепроверка всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 5-7 классах в тех общеобразовательных учреждениях, в которых в 2020 году выявлены признаки необъективных результатов, даны адресные рекомендации.

На основании вышеизложенного

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Аналитическую справку по результатам проведения всероссийских проверочных работ за уровень начального общего образования в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска в 2021 году (приложение № 1).

1.2. Аналитическую справку по результатам проведения всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска в 2021 году (приложение № 2).

1.3. Аналитическую справку о результатах муниципальной перепроверки всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 5-7 классах в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска, в которых в 2020 году выявлены признаки необъективных результатов (приложение № 3).

2. Руководителям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Смоленска:

2.1. Провести сравнительный анализ выполнения всероссийских проверочных работ в 2020, 2021 годах в срок до 01.10.2021.

2.2. Составить план мероприятий («дорожную карту») по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ВПР в 2021/2022 учебном году в срок до 05.10.2021.

2.3. Обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта участия в процедурах независимой оценки (постоянно).

2.4. Проводить мероприятия по повышению информированности обучающихся и их родителей о целях, организации проведения, подготовки обучающихся, результатах всероссийских проверочных работ (постоянно).

3. Руководителям МБОУ «СШ № 1» (Л.П. Мирошкина), МБОУ «СШ № 3» (С.В. Емельянов), МБОУ «СШ № 6» (Г.А. Жаботин), МБОУ «СШ № 7» (С.А. Тимошенкова), МБОУ «СШ № 9» (В.В. Кудельникова), МБОУ «СШ № 11» (О.А. Пиманова), МБОУ «СШ № 12» (Л.М. Попова), МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина» (Т.М. Фролова), МБОУ «СШ № 15» (С.Н. Колесникова), МБОУ «СШ № 16» (Н.Ю. Смирнова), МБОУ «СШ № 18» (Г.В. Батюкова), МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» (С.В. Вакунова), МБОУ «СШ № 23» (С.Н. Кондрыкина), МБОУ «СШ № 29» (О.С. Даниленкова), МБОУ «СШ № 31» (Л.П. Мищенко), МБОУ «СШ № 35» (Е.А. Зайцева), МБОУ «СШ № 39» (Т.А. Максакова), показавших низкие и необъективные образовательные результаты:

3.1. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ 2021 года в разрезе каждого обучающегося, класса, параллели в сравнении с результатами 2020 года в течение 1 четверти 2021/ 2022 учебного года.

3.2. Спланировать индивидуальную работу с педагогами, направленную на повышение квалификации по проблемам, выявленным по итогам всероссийских проверочных работ, в срок до 01.10.2021.

4. Методическому отделу МБУ ДО «ЦДО» (Потапова М.А.):

4.1. Провести с городскими методическими объединениями учителей-предметников сравнительный анализ выполнения всероссийских проверочных работ в 2020, 2021 годах в срок до 10.10. 2021.

4.2. Спланировать работу городских методических объединений учителей-предметников с учетом проблем, выявленных по результатам выполнения всероссийских проверочных работ в срок до 10.10.2021.

4.3. Провести консультации с руководителями МБОУ, направленные на совершенствование системы работы общеобразовательного учреждения по подготовке обучающихся к независимой оценке качества образования, в срок до 01.12.2022.

4.4. Обобщить и распространить опыт работы МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 33» по освоению основной образовательной программы и подготовке к всероссийским проверочным в срок до 01.03.2022.

4.5. Оказывать муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждениям с необъективными и низкими результатами обучения адресную помощь по совершенствованию системы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам в течение 2021/2022 учебного года.

5. Информационно-аналитическому отделу, отделу общего образования (О.Н. Симонова), методическому отделу МБУ ДО «ЦДО» (Потапова М.А.):

4.1. Составить план мероприятий («дорожную карту») по совершенствованию системы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам и обеспечению их объективности в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска в 2021/2022 учебном году в срок до 05.10. 2021.

4.2. Подвести итоги выполнения всероссийских проверочных работ на совещании руководителей общеобразовательных учреждений в сентябре 2021 года.

4.3. Проанализировать эффективность принятых мер и использования механизмов оценки качества образования на муниципальном уровне по итогам оценочных процедур в 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 учебных годов в городе Смоленске в ноябре 2022 года.

5. Образовательному центру поддержки и развития муниципальной системы образования на базе МБУ ДО «ЦДО» (О.А. Левина) спланировать и проводить для муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений с необъективными и низкими результатами обучения мероприятия с целью оказания профессиональной помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса в течение 2021/2022 учебного года.

6. Руководителю МБУ ДО «ЦДО № 1» (А.К. Романов) разработать систему мероприятий по оказанию психологической помощи всем участникам

всероссийских проверочных работ и реализовать ее в течение 2021/2022 учебного года.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска С.П. Денисенкову.

Начальник управления



О.С. Гильденкова

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления образования
и молодежной политики
Администрации города Смоленска
(Приложение № 1)
от 30.09.2021 № 288/1

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам проведения всероссийских проверочных работ за уровень начального общего образования в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска в 2021 году

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- определить достижения обучающихся планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- проследить динамику изменения качества подготовки обучающихся на базовом уровне, на уровне выше базового;
- выявить сформированность функциональной грамотности у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования.
- оценить обеспечение объективности процедуры проведения всероссийских проверочных работ за уровень начального общего образования.

Сроки проведения: март 2021 года.

Учебные предметы: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Показатели:

- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся 4 классов, выполнявших работу;
- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся 4 классов, выполнявших работу;
- Доля обучающихся, подтвердивших годовую отметку по результатам анализа всероссийских проверочных работ;
- Доля обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся, выполнявших работу;
- Доля обучающихся, выполнивших задания с компонентом функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 4 классов, выполнявших работу.

Методы сбора и обработки: формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц, работа с базой результатов ФИС

ОКО всероссийских проверочных работ в 2021 году, сопоставительный, факторный, корреляционный, динамический анализ.

Назначение всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения, для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2

Документы, определяющие содержание проверочных работ

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры всероссийской проверочной работы

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Русский язык 4 класс

Характеристика всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 2021 году состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в проверочной работе тексту для чтения. 13 заданий имели базовый уровень сложности заданий, 2 задания – повышенный уровень сложности.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение

задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

4

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное

коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Распределение заданий проверочной работы по русскому языку по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
	15	38	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий проверочной работы по русскому языку

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводилось суммарно 90 минут. На выполнение заданий части 1 отводилось 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдавались. На выполнение заданий части 2 отводилось также 45 минут.

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	Первичные баллы			
Русский язык	0–13	14–23	24–32	33–38

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку

Исходя из федеральных данных, всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 3523 обучающихся 4 классов города Смоленска из 41 общеобразовательного учреждения (в сравнение, в 2020 году -3102 обучающихся).

Качественный анализ

результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку

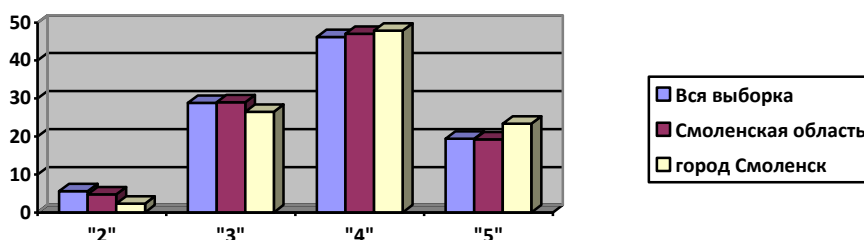
Статистика по отметкам представлена в таблице 1 и в диаграмме 1.

Таблица 1

Статистика по отметкам по русскому языку

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Смоленская обл.	330	8957	4,79	28,99	46,98	19,25
город Смоленск	41	3523	2,3	26,45	47,86	23,39

Диаграмма 1



Отметку «5» получили 23,39% обучающихся 4 классов города Смоленска, что на 4,14% выше, чем по Смоленской области и на 4% выше показателей по России. Отметку «4» получили 47,86% обучающихся, что на 0,88% выше, чем по Смоленской области и на 1,66% выше показателей по России. Отметки «3» и «2» получили меньшее количество обучающихся города Смоленска в сравнении со Смоленской областью и всей выборкой в среднем на 2,5% и 2,9% соответственно.

Отметку «3» получили 26,45% учащихся 4 классов города Смоленска. Данная группа учеников обладает необходимыми знаниями и умениями по русскому языку. Однако эти знания не являются полными и не позволяют четвероклассникам свободно оперировать базовыми знаниями по русскому языку. Учащиеся этой группы испытывают серьезные затруднения при написании текста под диктовку с соблюдением изученных орфографических норм, в умении распознавать однородные члены предложения, в умении распознавать изученные части речи и их грамматические признаки, в умении распознавать правильную орфоэпическую норму речи, в умении классифицировать согласные звуки речи, в определении темы и главной мысли текста, в умении делить текст на смысловые части и составлять план текста, в умении задавать вопросы

Отметку «2» (не достигли уровня базовой подготовки) получили 2,3% учащихся 4 классов города Смоленска. Этой группой учащихся не освоено даже и половины планируемых предметных результатов, которые предусмотрены основной образовательной программой начального общего образования по русскому языку. Эта группа четвероклассников относится к «группе риска». Они нуждаются в серьезной корректировке имеющихся знаний и умений, а также в формировании прочных знаний и умений по русскому языку за курс начальной школы.

В целом по городу Смоленску в 2021 году доля обучающихся 4 классов, справившихся с всероссийской проверочной работой по русскому языку, составила 97,7% обучающихся, что на 2,9% выше результатов 2020 года (в 2020 году – 94,8%).

Таблица 2 демонстрирует долю обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по результатам анализа всероссийских проверочных работ в 2021 году на базовом уровне и выше базового уровня в сравнении с 2020 годом

Таблица 2

Группы участников	Доля обучающихся, освоивших ООП НОО (%)			
	На базовом уровне		На уровне выше базового	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
Вся выборка (РФ)	36,1	28,83	50,57	65,59
Смоленская обл.	35,9	28,99	53,12	66,23
город Смоленск	33,59	26,45	61,21	71,25

Динамика результатов положительная. В 2021 году в сравнении с результатами 2020 года доля обучающихся, освоивших ООП НОО на уровне выше базового больше на 10,04%, на базовом уровне - меньше на 7,14%.

В 2021 году доля обучающихся, освоивших ООП НОО по результатам ВПР на базовом уровне ниже показателя по региону на 2,54%, на уровне выше базового этот показатель выше регионального на 5,02 %.

Сравнение отметок с отметками по журналу представлено в таблице 3 и диаграмме 3.

Таблица 3

Сравнение отметок с отметками по журналу (русский язык)

Группы участников	Кол-во участников	
		%
Смоленская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1341	15,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6143	69,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1365	15,43
Всего	8849	100
город Смоленск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	400	11,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2448	70,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	648	18,54
Всего	3496	100

8

Диаграмма 2

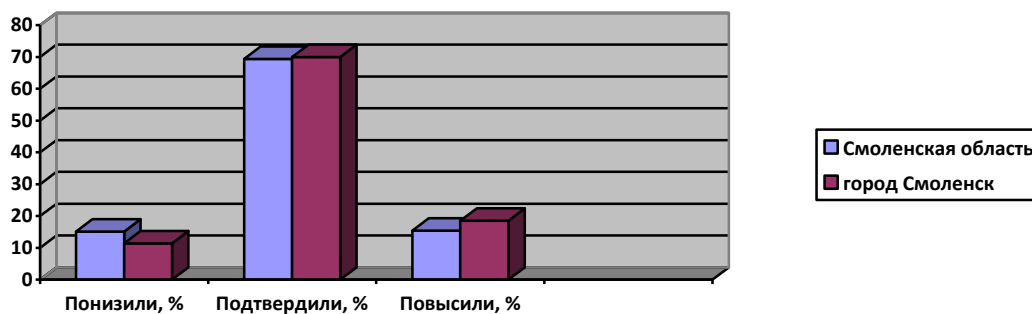


Таблица 4 демонстрирует долю обучающихся, подтвердивших образовательные результаты в сравнении с 2020 годом

Таблица 4

Группы участников	Доля обучающихся, подтвердивших образовательные результаты					
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
Смоленская обл.	37,26	15,15	55,52	69,42	7,21	15,43
город Смоленск	29,72	11,44	60,61	70,02	9,67	18,54

В 2021 году доля обучающихся, подтвердивших отметку с отметкой по журналу составляет 70,02%, что на 9,41% выше показателя 2020 года. Доля обучающихся, понизивших результаты, в 2021 году уменьшилась на 18,28%, а доля обучающихся, повысивших результаты – увеличилась на 8,87% по сравнению с 2020 годом.

Для анализа выделяем **три кластера** школ:

1-й кластер – лицей, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов: МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н.Петрова», МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 33».

2-й кластер – общеобразовательные учреждения (результатные) – 35;

3-й – открытые (сменные школы) – 2 (нет начальных классов)

Таблица 5 демонстрирует сравнение отметок с отметками по журналу в зависимости от кластеров.

Таблица 5

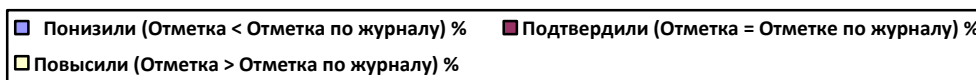
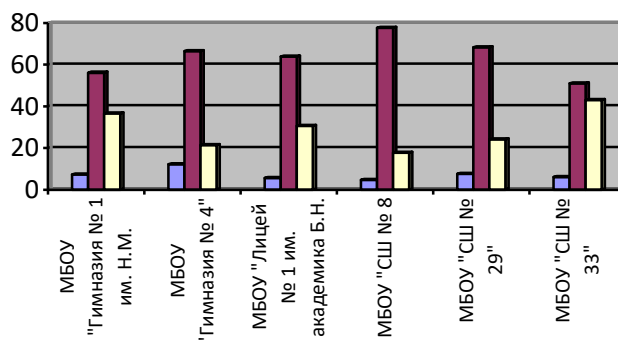
Показатели	Кластеры		
	1	2	3
	Лицей, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов	Общеобразовательные школы	Основные (сменные) школы
	2021 год	2021 год	2021 год
Доля -понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	7,24	13,06	--
Доля подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,87	71,45	--
Доля повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	28,89	15,49	-

Диаграммы 3, 4 демонстрируют долю обучающихся, подтвердивших образовательные результаты, понизивших и повысивших свои отметки, по общеобразовательным учреждениям с учетом их кластеризации.

Доля обучающихся, подтвердивших образовательные результаты, понизивших, повысивших свои отметки

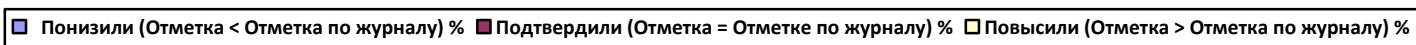
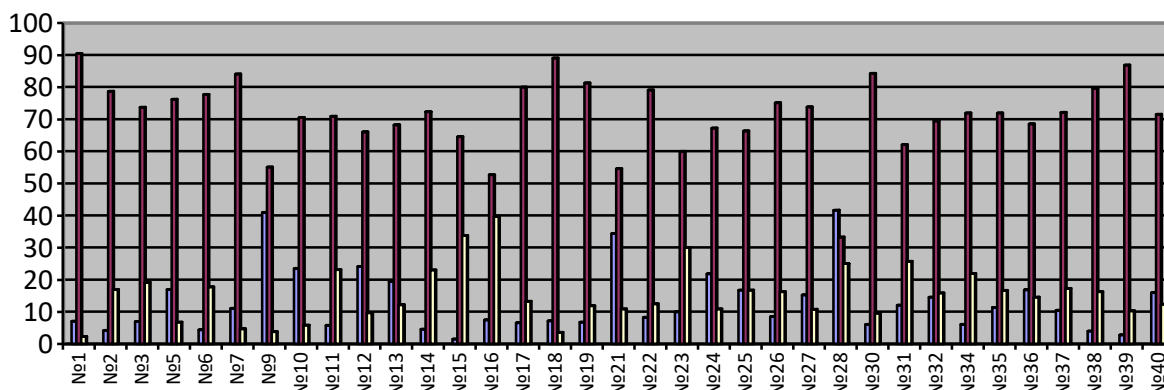
Кластер 1

Диаграмма 3



**Доля обучающихся, подтвердивших образовательные результаты, понизивших, повысивших свои отметки
Кластер 2**

Диаграмма 4



10

Из диаграмм 3, 4 видно, что доля обучающихся, подтвердивших отметки, составила более 70% в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 8» кластера 1 и большинство общеобразовательных учреждений кластера 2.

Большую долю обучающихся, подтвердивших отметку с отметкой по журналу демонстрируют следующие общеобразовательные учреждения:

кластер 1 - МБОУ «СШ № 8» – 77,65%,

кластер 2 - МБОУ «СШ № 1» - 90,48%, МБОУ «СШ № 7» - 84,13%, МБОУ «СШ № 18» – 89,09%, МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова" – 84,35%, МБОУ «СШ № 39» - 86,92%.

Каждый вариант ВПР состоял из 15 заданий: 13 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны»,

которые требуют внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками».

Достижение планируемых результатов представлено в таблице 6.

Таблица 6

Достижение планируемых результатов по русскому языку

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	город Смоленск	РФ
		8957 уч.	3523 уч.	1510998 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61,6	64,57	61,38
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,91	88,97	87,65
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	68,41	72,5	66,26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	86,8	88,42	84,16
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	79,52	83,12	76,27
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,72	78,54	75,74
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,63	83	80,34
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55,28	58,74	56,87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы	3	61,92	65,9	61,55

построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста				
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,09	70,28	67,51
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,67	75,96	73,03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	67,95	72,01	70,95
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,1	67,31	66,04
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	74,2	77,63	71,13
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	72,6	76,44	69,62
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	70,97	75,7	69,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	62,95	66,22	60,95
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82,1	83	80,59
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной	2	41,73	45,29	44,09

интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации				
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38,31	42,12	39,3

Из таблицы 6 видно, что высокие показатели достигнуты по выполнению следующих заданий базового уровня сложности: задание 1К2 (88,97%), задание 3.1 (88,42%), задание 3.2 (83,12%), задание 5 (83%), задание 14 (83%). Таким образом, у учащихся 4 классов города Смоленска на высоком уровне сформированы умения писать текст под диктовку, соблюдая пунктуационные нормы, распознавать главные члены предложения и части речи, умение квалифицировать согласные звуки, умение распознавать глаголы в предложении. Затруднение вызвало выполнение задания 6 (58,74%): умение определять тему и главную мысль текста. Задания 15.1, 15.2 повышенной уровни сложности также вызвали затруднения. Процент выполнения этих заданий составил 45,29% и 42,12% соответственно. Таким образом, у учащихся на низком уровне сформированы умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Метапредметные результаты

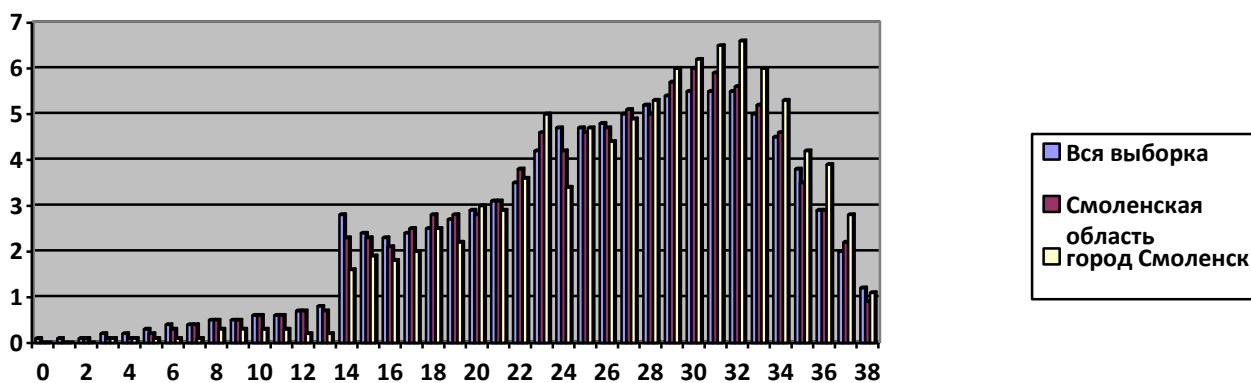
13

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями. В соответствие с кодификатором проверяемых требований к уровню подготовки, представленном в описании КИМ по русскому языку, к заданиям проверочной работы по метапредметным результатам относятся задания 6, 7, 8, 9. Доля обучающихся, выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся, выполнявших работу, составляет 67,72%.

К заданиям проверочной работы с компонентом функциональной грамотности относятся задания 1К1, 1К2, 4, 6, 7, 8, 15.1, 15.2. Доля обучающихся, выполнивших задания с компонентом функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 4 классов, выполнявших работу, составляет в среднем 83,35%.

Распределение первичных баллов по русскому языку

Диаграмма 5

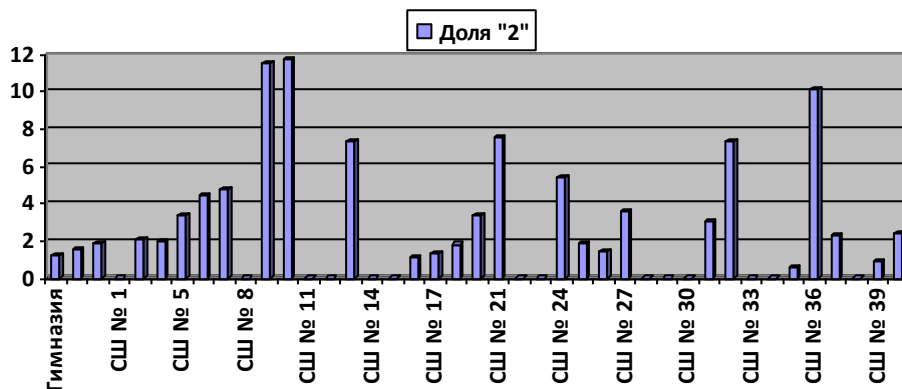


На диаграмме 5 представлено распределение первичных баллов по русскому языку. На распределении баллов имеется скачок первичных баллов, соответствующий 14 баллам. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки, 14 баллов – это нижняя граница отметки «3». Наблюдается также резкое отличие показателей города Смоленска от показателей Смоленской области и всей выборки, особенно, на границе 14 баллов – отметка «3», 24 и 32 баллов – отметка «4», 33-38 баллов – отметка «5».

Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о недостаточной объективности оценивания ВПР.

Диаграмма 6

14



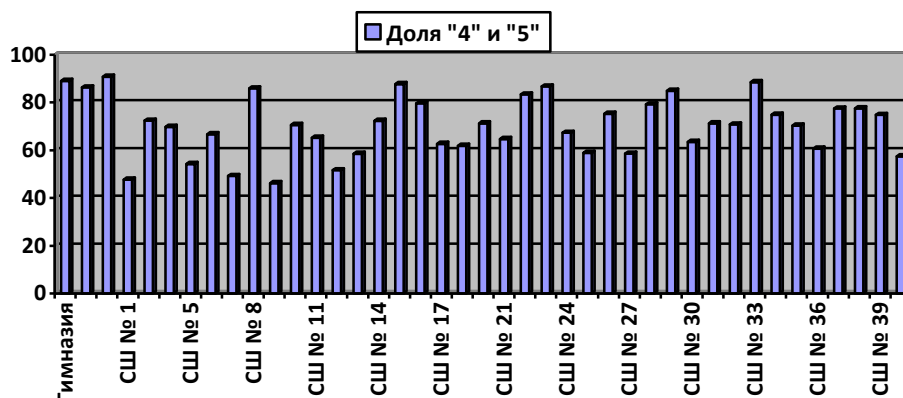
Из диаграммы 6 видно, что большее количество отметок «2» в общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 10» - 11,76%, МБОУ «СШ № 9» - 11,54%, МБОУ «СШ № 36 им. А.М.Городнянского» - 10,11%.

Долю обучающихся, получивших отметку «2», равную нулю, демонстрируют образовательные учреждения: МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 11», МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 14», МБОУ «СШ № 22», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 30», МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 34», МБОУ «СШ № 38».

Анализируя данные диаграмм 6 можно говорить о недостаточной объективности оценивания ВПР, так как в перечень общеобразовательных

учреждений, которые демонстрируют низкие показатели отметки «2», равные нулю, по русскому языку, входят школы, которые являются школами с низкими результатами обучения в 2021-2022 учебном году, например, МБОУ «СШ № 28».

Диаграмма 7



Из диаграммы 7 видно, что наилучшие результаты по отметкам «4» и «5» (выше 80%) демонстрируют общеобразовательные учреждения: МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М.Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н.Петрова», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 15», МБОУ «СШ № 22», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 33». Таким образом, долю обучающихся свыше 80%, получивших отметку №4» и «5», демонстрируют все образовательные учреждения кластера 1 и три учреждения кластера 2.

15

Вывод:

Таким образом, получены следующие показатели по русскому языку:

- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по русскому языку на базовом уровне (отметка «3»), от общего количества обучающихся 4 классов, выполнявших работу, составляет 26,45%;

- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по русскому языку на уровне выше базового (отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся 4 классов, выполнявших работу, составляет 71,25%;

- Доля обучающихся, подтвердивших годовую отметку по результатам анализа всероссийских проверочных работ, 70,02%;

- Доля обучающихся, выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся, выполнявших работу, 67,72%;

- Доля обучающихся, выполнивших задания с компонентом функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 4 классов, выполнявших работу, составляет в среднем 83,35%.

Математика 4 класс

Характеристика всероссийской проверочной работы

Проверочная работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Проверяемые элементы содержания: «начальные математические знания», «арифметика», «геометрия», «работа с информацией».

Проверяемые требования к уровню подготовки: использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; выполнять арифметические действия с числами; решать текстовые задачи; составлять числовые выражения; умения распознавать и изображать геометрические фигуры; умения измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата; применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм; владеть основами логического и алгоритмического мышления.

16

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	10	16	80
Повышенный	2	4	20
Итого	12	20	100

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для

оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Владение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Владение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий всероссийской проверочной работы

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Результаты всероссийской проверочной работы по математике

Исходя из федеральных данных, всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 3579 обучающихся 4 классов города Смоленска из 41 общеобразовательного учреждения (в сравнение, в 2020 году -3320 обучающихся).

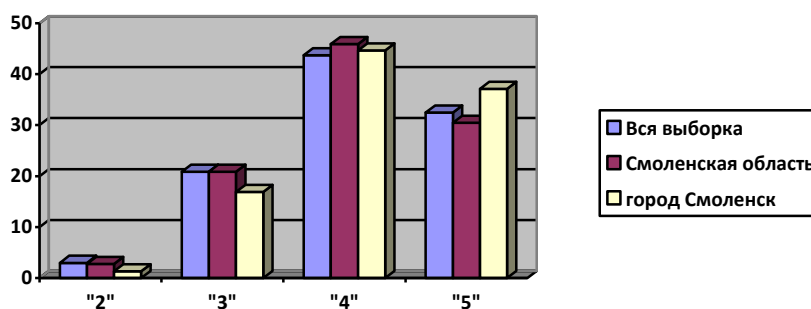
**Качественный анализ
результатов всероссийской проверочной работы по математике**
Статистика по отметкам представлена в таблице 7 и в диаграмме 8.

Таблица 7

**Статистика по отметкам по всероссийской проверочной работе
по математике**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Смоленская обл.	329	9067	2,8	20,86	45,9	30,44
город Смоленск	41	3579	1,37	16,88	44,65	37,11

Диаграмма 8



18

Отметку «5» получили 37,11% обучающихся 4 классов города Смоленска, что на 6,67% выше, чем по Смоленской области и на 4,66% выше показателей по России. Отметку «4» получили 44,65% обучающихся, что на 1,25% ниже, чем по Смоленской области и на 0,97% выше показателей по России. Отметки «3» и «2» получили меньшее количество обучающихся города Смоленска в сравнении со Смоленской областью и всей выборкой в среднем на 3,98% и 1,5% соответственно.

Отметку «3» получили 16,88% учащихся 4 классов города Смоленска. Данная группа учеников обладает не полными знаниями и умениями по математике, которые не позволяют четвероклассникам свободно оперировать базовыми знаниями по математике.

Отметку «2» (не достигли уровня базовой подготовки) получили 1,37% учащихся 4 классов города Смоленска. Этой группой учащихся не освоено даже и половины планируемых предметных результатов, которые предусмотрены основной образовательной программой начального общего образования по математике.

В целом по городу Смоленску в 2021 году доля обучающихся 4 классов, справившихся со всероссийской проверочной работой по математике, составила 98,64% обучающихся, что на 2,44% выше результатов 2020 года (в 2020 году – 96,2%).

Таблица 8 демонстрирует долю обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по результатам анализа всероссийских проверочных работ в 2021 году на базовом уровне (отметка «3») и выше базового уровня (отметка «4» и «5») в сравнении с 2020 годом

Таблица 8

Предмет	Группы участников	Доля обучающихся, освоивших ООП НОО (%)			
		На базовом уровне		На уровне выше базового	
		2020	2021	2020	2021
Математика	Вся выборка	27,09	20,86	65,93	76,13
	Смоленская обл.	26,8	20,86	66,49	76,34
	город Смоленск	21,39	16,88	75,64	81,76

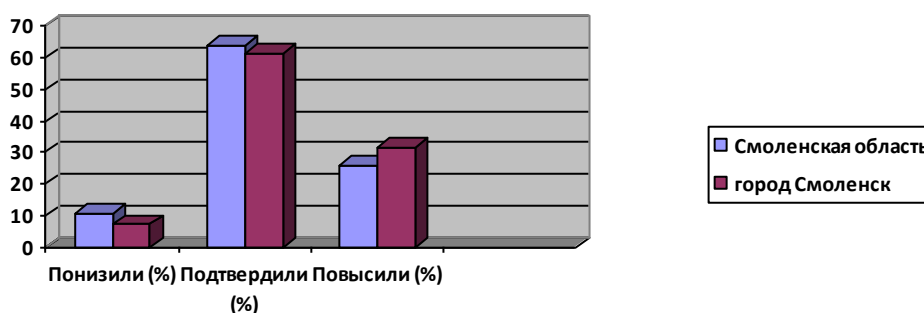
В 2021 году обучающиеся продемонстрировали результаты на базовом уровне ниже на 3,98%, чем на региональном и федеральном уровнях, на уровне выше базового – на 5,42% выше, чем по региональному уровню и на 5,63% выше всей выборки (РФ).

Сравнение отметок с отметками по журналу представлена в таблице 9 и диаграмме 9. Таблица 9

Сравнение отметок с отметками по журналу (математика)

Группы участников	Кол-во участников	%
Смоленская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	964	10,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5777	63,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2322	25,62
Всего	9063	100
город Смоленск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	260	7,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2190	61,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1127	31,51
Всего	3577	100

Диаграмма 9



Анализируя представленные показатели, можно говорить в большей степени об объективности оценивания учебных достижений четвероклассников по математике. 2190 (61,22%) обучающихся подтвердили показатели качества владения предметными планируемыми результатами по математике за курс начальной школы. Отметка за выполнение заданий ВПР совпадает с отметками по журналу. 260 (7,27%) учащихся получили более низкую отметку за выполнение заданий ВПР по сравнению с отметками в журнале. 1127 (31,51%) учащихся были оценены выше тех результатов, которые отражены в классном журнале за курс начальной школы.

Таблица 10 демонстрирует долю обучающихся, подтвердивших образовательные результаты в сравнении с 2020 годом.

Таблица 10

Группы участников	Доля обучающихся, подтвердивших образовательные результаты											
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			
	2020 год		2021 год		2020 год		2021 год		2020 год		2021 год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
город Смоленск	688	20,72	260	7,27	2061	62,08	2190	61,22	571	17,2	1127	31,51

В 2021 году количество обучающихся, подтвердивших отметку по журналу, составляет 2190, что на 129 обучающихся больше по сравнению с 2020 годом. Доля обучающихся, подтвердивших образовательные результаты в 2021 году составляет 61,22%.

Таблица 11 демонстрирует сравнение отметок с отметками по журналу в зависимости от кластеров:

1-й кластер – лицей, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов: МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия №4», МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н.Петрова», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 33».

2-й кластер – общеобразовательные учреждения (резильентные) – 35;

3-й – открытые (сменные школы) – 2 (нет начальных классов)

Таблица 11

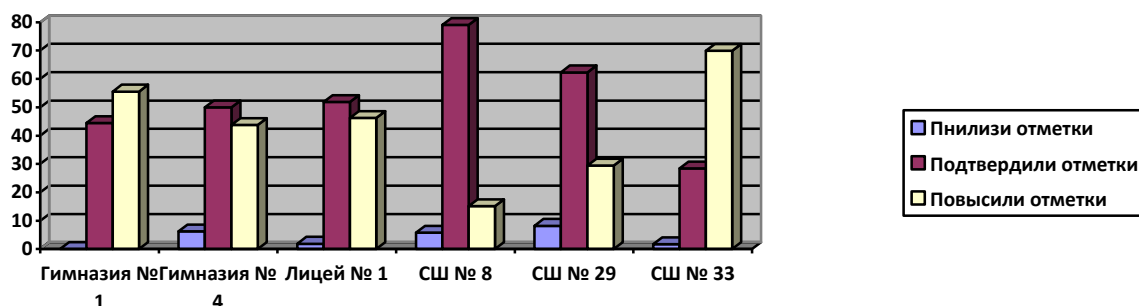
Показатели	Кластеры					
	1		2		3	
	Лицей, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов		Общеобразовательные школы		Основные (сменные) школы	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
Доля -пониживших (Отметка < Отметка по журналу) %	18,4	3,98	20,9	8,0	--	--
Доля подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,9	52,69	64,6	65,96	--	--

Доля повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	24,7	43,33	14,5	26,04	--	--
--	------	-------	------	-------	----	----

Диаграммы 10, 11 демонстрируют долю обучающихся, подтвердивших образовательные результаты, понизивших и повысивших свои отметки, по общеобразовательным учреждениям с учетом их кластеризации.

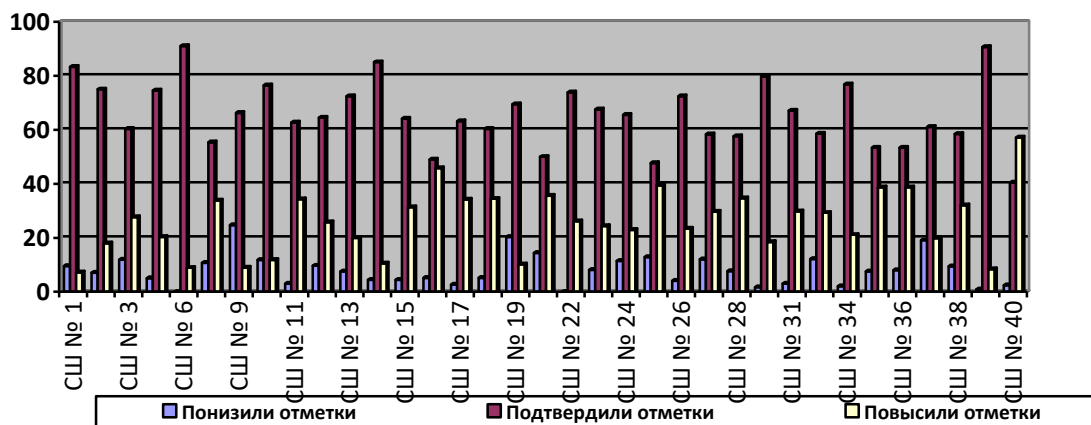
**Доля обучающихся, подтвердивших образовательные результаты, понизивших, повысивших свои отметки в 2021 году
Кластер 1**

Диаграмма 10



**Доля обучающихся, подтвердивших образовательные результаты, понизивших, повысивших свои отметки в 2021 году
Кластер 2**

Диаграмма 11



Из диаграмм 10, 11 видно, что доля обучающихся, подтвердивших отметки, составила более 70% в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 8» кластера 1 и большинство общеобразовательных учреждений кластера 2.

Большую долю обучающихся, подтвердивших отметку с отметкой по журналу демонстрируют следующие общеобразовательные учреждения:

кластер 1 - МБОУ «СШ № 8» – 79,07%;

кластер 2 - МБОУ «СШ № 1» - 83,33%, МБОУ «СШ № 6» - 91,11%, МБОУ «СШ № 14» – 85,07%, МБОУ «СШ № 39» – 90,65%.

Каждый вариант ВПР состоял из 12 заданий: 10 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками».

Достижение планируемых результатов представлено в таблице 12.

Таблица 12

Достижение планируемых результатов по математике

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	город Смоленск	РФ
		9067 уч.	3579 уч.	1528229 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93,45	94,13	93,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	84,6	85,86	84,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,15	89,54	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	59,95	65,58	60,97
5.1. Умение исследовать, распознавать	1	66,62	69,38	68,09

геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.				
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	52,87	56,16	56,11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,86	95,03	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	85,71	88,18	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	66,45	68,2	64,83
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	48,79	55,64	47,48
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52,71	56,52	55,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	41,33	44,65	45,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	58,93	65,83	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66,62	68,99	67,74
12. Овладение основами логического и	2	13,84	17,42	16,76

алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.				
---	--	--	--	--

Из таблицы 12 видно, что высокие показатели достигнуты по выполнению следующих заданий базового уровня сложности: задание 1 (94,13%), задание 2 (85,86%), задание 3 (89,54%), задание 6.1 (95,03%), задание 6.2 (88,18%). Таким образом, у учащихся 4 классов города Смоленска на высоком уровне сформированы умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, читать несложные готовые таблицы, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

24

Затруднение вызвало выполнение задания 9.2 (44,65%): овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задания 12 повышенной уровни сложности также вызвало затруднение. Процент выполнения этих заданий составил 17,42%. Таким образом, у учащихся на низком уровне сформированы овладение основами логического и алгоритмического мышления, умения решать задачи в 3–4 действия.

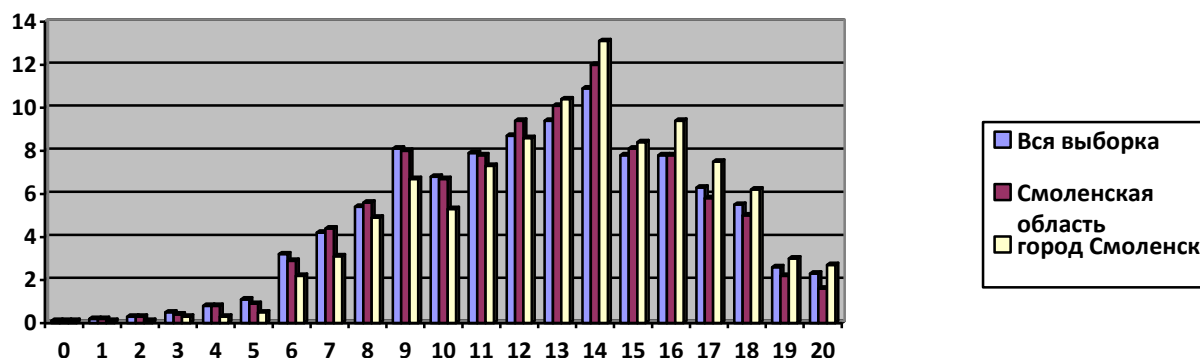
Метапредметные результаты

В рамках ВПР по математике наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты. К заданиям проверочной работы по метапредметным результатам относятся задания 3, 4, 6.2, 9.1, 9.2, 10, 11, 12. Доля обучающихся, выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся, выполнявших работу, составляет 62,09%.

К заданиям проверочной работы с компонентом функциональной грамотности относятся задания 3, 4, 5.1, 6.2, 8, 9.1, 9.2, 10, 11, 12. Доля обучающихся, выполнивших задания с компонентом функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 4 классов, выполнявших работу, составляет в среднем 62,17%.

Распределение первичных баллов по математике

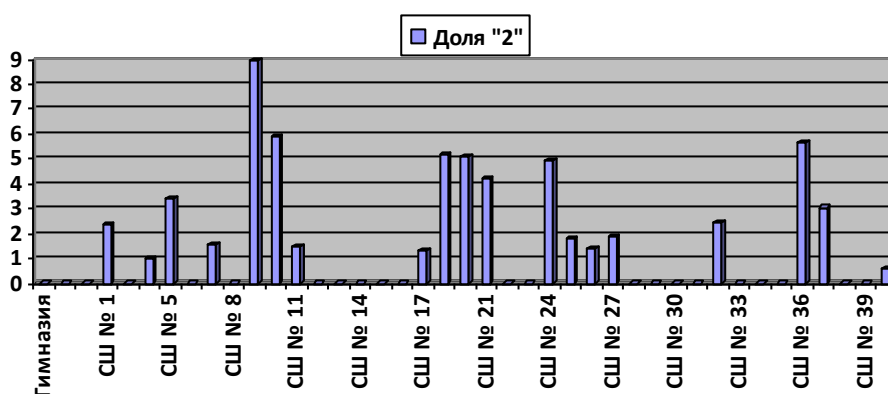
Диаграмма 12



На диаграмме 12 представлено распределение первичных баллов по математике. На распределении баллов имеется скачок первичных баллов, соответствующий 6 и 9 баллам. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки, 6 и 9 баллов – это граница отметки «3», а также резкое снижение первичных баллов, соответствующее 15 баллам - это граница отметки «5». Наблюдается также резкое отличие показателей города Смоленска от показателей Смоленской области и всей выборки, особенно, на границе 9 баллов – отметка «3» в меньшую сторону на 1,4%, на границе 14 баллов – отметка «4», 16, 17 и 18 баллов – отметка «5» - выше показателей по Смоленской области и всей выборки.

Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о недостаточной объективности оценивания ВПР по математике.

Диаграмма 13

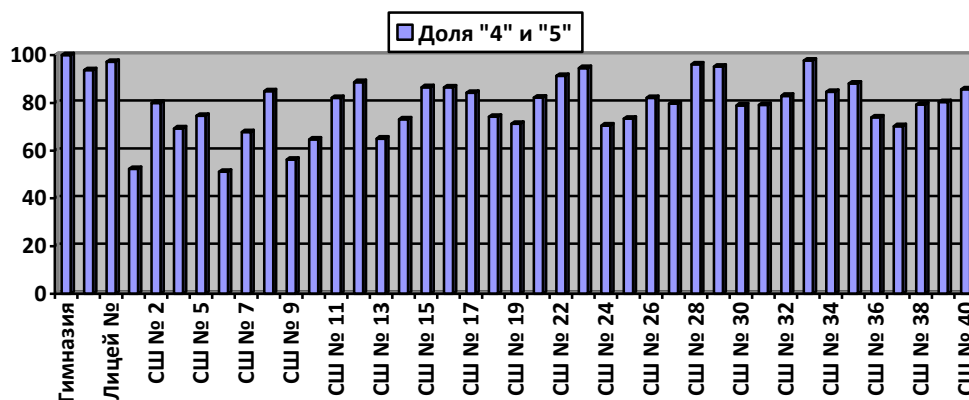


Из диаграммы 13 видно, что большее количество отметок «2» в общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 9» - 8,99%, МБОУ «СШ № 10» - 5,88%, МБОУ «СШ № 18» - 5,17%, МБОУ «СШ 3 19 им. Героя России Панова» - 5,08%, МБОУ «СШ № 36 им. А.М.Городнянского» - 5,68%.

Долю обучающихся, получивших отметку «2», равную нулю, демонстрируют 22 образовательных учреждения: МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М.Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н.Петрова», МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 6», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д.Балтина», МБОУ «СШ № 14», МБОУ «СШ № 15», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 22», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 30», МБОУ «СШ № 31», МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 34», МБОУ «СШ № 35», МБОУ «СШ № 38», МБОУ «СШ № 39».

Анализируя данные диаграмм 6 можно говорить о недостаточной объективности оценивания ВПР, так как в перечень общеобразовательных учреждений, которые демонстрируют низкие показатели отметки «2», равные нулю, по русскому языку, входят школы, которые являются школами с низкими результатами обучения в 2021-2022 учебном году, например, МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д.Балтина», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 28».

Диаграмма 14



Из диаграммы 14 видно, что наилучшие результаты по отметкам «4» и «5» (выше 80%) демонстрируют общеобразовательные учреждения: МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М.Пржевальского» (100%), МБОУ «Гимназия № 4» (93,75%), МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н.Петрова» (97,17%), МБОУ «СШ № 8» (84,88%), МБОУ «СШ № 11» (82,09%), МБОУ «СШ № 12» (88,71%), МБОУ «СШ № 15» (86,57%), МБОУ «СШ № 16» (86,46%), МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» (84,21%), МБОУ «СШ № 21 им. Н.И.Рыленкова» (82,21%), МБОУ «СШ № 22» (91,3%), МБОУ «СШ № 23» (94,6%), МБОУ «СШ № 26 им. А.С.Пушкина» (82,07%), МБОУ «СШ № 28» (96,15%), МБОУ «СШ № 29» (95,2%), МБОУ «СШ № 32 им. С.А.Лавочкина» (82,93%), МБОУ «СШ № 33» (97,72%), МБОУ «СШ № 34» (84,57%), МБОУ «СШ № 35» (88,05%), МБОУ «СШ № 39» (80,37%), МБОУ «СШ № 40» (85,72%). Среди перечисленных образовательных учреждений, показывающих наилучший результат по отметкам «4» и «5», присутствуют школы, которые являются школами с низкими результатами обучения в 2021-2022 учебном году, например, МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 21 им. Н.И.Рыленкова» (82,21%), МБОУ «СШ

№ 28». Это указывает на недостаточную объективность оценивания ВПР по математике.

Вывод:

Таким образом, получены следующие показатели по математике:

- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по математике на базовом уровне (отметка «3»), от общего количества обучающихся 4 классов, выполнявших работу, составляет 16,88%;

- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по математике на уровне выше базового (отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся 4 классов, выполнявших работу, составляет 81,76%;

- Доля обучающихся, подтвердивших годовую отметку по результатам анализа всероссийских проверочных работ, 61,22%;

- Доля обучающихся, выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся, выполнявших работу, 62,09%;

- Доля обучающихся, выполнивших задания с компонентом функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 4 классов, выполнявших работу, составляет в среднем 62,17%.

Окружающий мир 4 класс

Характеристика всероссийской проверочной работы

27

Вариант проверочной работы по окружающему миру состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Проверяемые элементы содержания: человек и природа, человек и общество, правила безопасной жизни.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать

объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства. Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями. В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели. Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленивать из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа. Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения. Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий. Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов,

явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий проверочной работы

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами. Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	Первичные баллы			
Окружающий мир	0–7	8–17	18–26	27–32

29

Результаты всероссийской проверочной работы по окружающему миру

Исходя из федеральных данных, всероссийскую проверочную работу по окружающему миру выполняли 3588 обучающихся 4 классов города Смоленска из 41 общеобразовательного учреждения (в сравнение, в 2020 году - 3284 обучающихся).

Качественный анализ

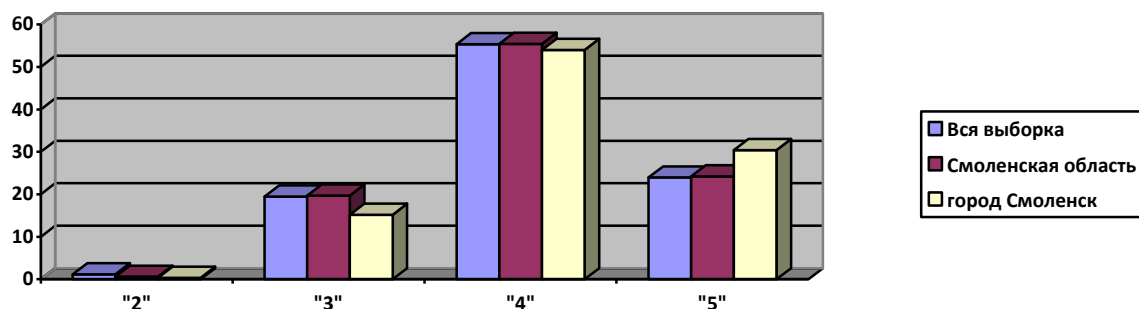
результатов всероссийской проверочной работы по окружающему миру

Статистика по отметкам представлена в таблице 13 и в диаграмме 15.

Таблица 13

Статистика по отметкам по всероссийской проверочной работе по окружающему миру

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Смоленская обл.	331	9087	0,61	19,72	55,45	24,22
город Смоленск	41	3588	0,33	15,22	54,01	30,43



Отметку «5» получили 30,43% обучающихся 4 классов города Смоленска, что на 6,21% выше, чем по Смоленской области и на 6,46% выше показателей по России. Отметку «4» получили 54,01% обучающихся, что на 1,44% ниже, чем по Смоленской области и на 1,34% ниже показателей по России. Отметки «3» и «2» получили меньшее количество обучающихся города Смоленска в сравнении со Смоленской областью и всей выборкой. Отметку «2» (не достигли уровня базовой подготовки) получили 0,33% учащихся 4 классов города Смоленска. Этой группой учащихся не освоено даже и половины планируемых предметных результатов, которые предусмотрены основной образовательной программой начального общего образования по окружающему миру.

30 В целом по городу Смоленску в 2021 году доля обучающихся 4 классов, справившихся с всероссийской проверочной работой по окружающему миру, составила 99,67% обучающихся, что на 0,63% выше результатов 2020 года (в 2020 году – 99,03%).

Таблица 14 демонстрирует долю обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по результатам анализа всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 2021 году на базовом уровне (отметка «3») и выше базового уровня (отметки «4» и «5») в сравнении с 2020 годом.

Таблица 14

Группы участников	Доля обучающихся, освоивших ООП НОО (%)			
	На базовом уровне		На уровне выше базового	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
Вся выборка (РФ)	32,04	19,51	65,11	79,32
Смоленская обл.	30,33	19,72	67,57	79,67
город Смоленск	25,33	15,22	73,69	84,44

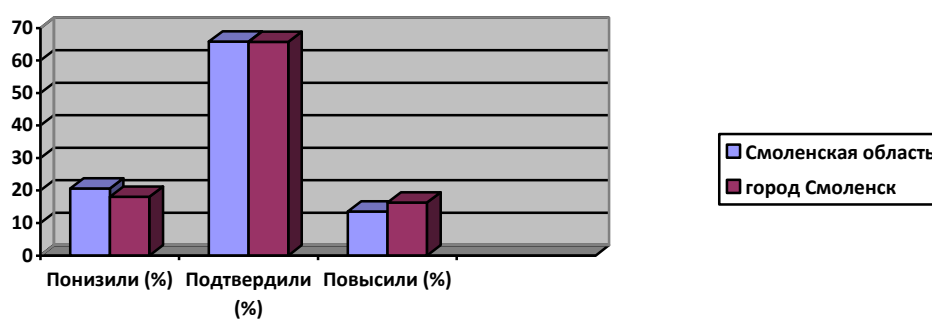
В 2021 году обучающиеся продемонстрировали результаты на базовом уровне ниже на 4,5% и на 4,29, чем на региональном и федеральном уровнях соответственно, на уровне выше базового – на 4,77% выше, чем по региональном уровне и на 5,12% выше всей выборки (РФ).

Сравнение отметок с отметками по журналу представлена в таблице 15 и диаграмме 16.

Таблица 15

Группы участников	Кол-во участников	%
Смоленская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1872	20,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5981	65,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1230	13,54
Всего	9083	100
город Смоленск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	646	18,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2356	65,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	583	16,26
Всего	3585	100

Диаграмма 16



31

Анализируя представленные показатели, можно говорить в большей степени об объективности оценивания учебных достижений четвероклассников по окружающему миру. 2356 (65,72%) обучающихся подтвердили показатели качества владения предметными планируемыми результатами по окружающему миру за курс начальной школы. Отметка за выполнение заданий ВПР совпадает с отметками по журналу. 646 (18,02%) обучающихся получили более низкую отметку за выполнение заданий ВПР по сравнению с отметками в журнале. 583 (16,26%) обучающихся были оценены выше тех результатов, которые отражены в классном журнале за курс начальной школы.

Таблица 16 демонстрирует долю обучающихся, подтвердивших образовательные результаты по окружающему миру в сравнении с 2020 годом.

Таблица 16

Группы участников	Доля обучающихся, подтвердивших образовательные результаты											
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			
	2020 год		2021 год		2020 год		2021 год		2020 год		2021 год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
город Смоленск	1327	40,41	646	18,02	1840	56,03	2356	65,72	117	3,56	583	16,26

В 2021 году количество обучающихся, подтвердивших отметку по журналу, составляет 2356 человек, что на 516 обучающихся больше по сравнению с 2020 годом. Доля обучающихся, подтвердивших образовательные результаты в 2021 году составляет 65,72%, что на 9,69 выше по сравнению с 2020 годом.

Таблица 17 демонстрирует сравнение отметок с отметками по журналу в зависимости от кластеров:

1-й кластер – лицей, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов: МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н.Петрова», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 33».

2-й кластер – общеобразовательные учреждения (резильентные) – 35;

3-й – открытые (сменные школы) – 2 (нет начальных классов)

Таблица 17

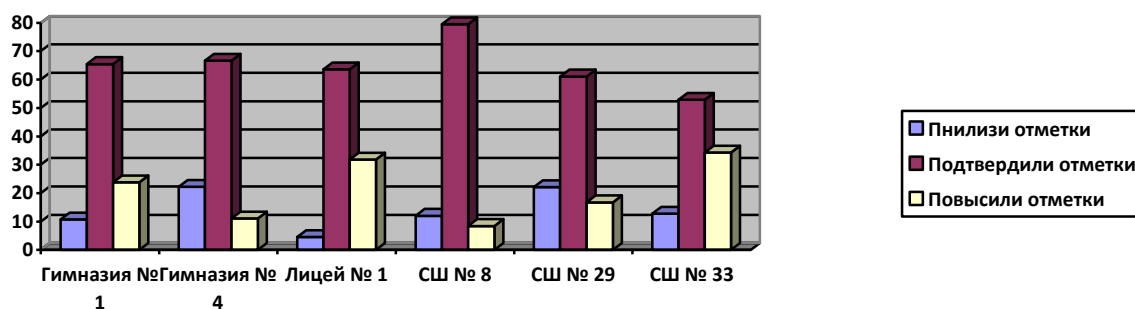
Показатели	Кластеры					
	1		2		3	
	Лицей, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов		Общеобразовательные школы		Основные (сменные) школы	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
Доля понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	37,4	14,08	38,6	18,74	--	--
Доля подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58,7	64,88	57,3	67,99	--	--
Доля повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	3,9	21,04	4,1	13,27	--	--

Диаграммы 17, 18 демонстрируют долю обучающихся, подтвердивших образовательные результаты, понизивших и повысивших свои отметки, по общеобразовательным учреждениям с учетом их кластеризации.

Доля обучающихся, подтвердивших образовательные результаты, понизивших, повысивших свои отметки в 2021 году

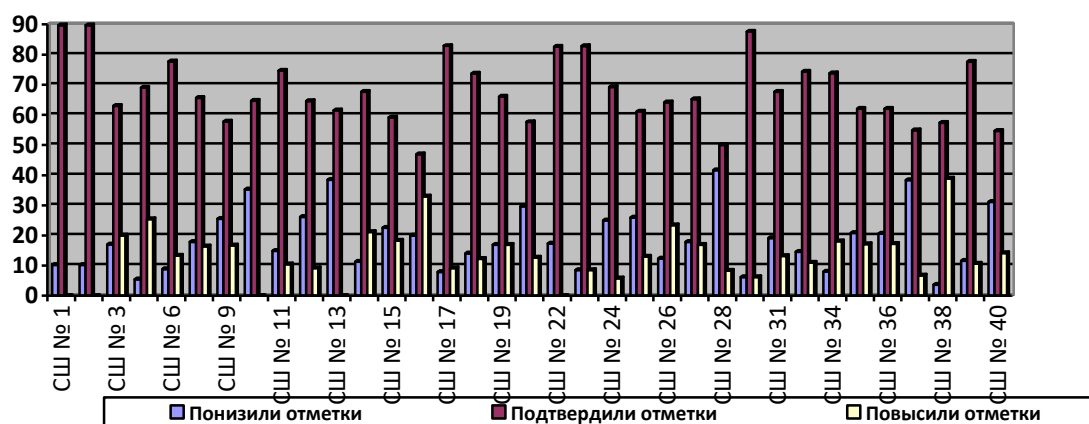
Кластер 1

Диаграмма 17



**Доля обучающихся, подтвердивших образовательные результаты,
пониживших, повысивших свои отметки в 2021 году
Кластер 2**

Диаграмма 18



Из диаграмм 17, 18 видно, что доля обучающихся, подтвердивших отметки, составила более 70% в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 8» кластера 1 и 12 общеобразовательных учреждений кластера 2.

Большую долю обучающихся, подтвердивших отметку с отметкой по журналу демонстрируют следующие общеобразовательные учреждения:

кластер 1 - МБОУ «СШ № 8» – 79,52%;

кластер 2 - МБОУ «СШ № 1» - 89,74%, МБОУ «СШ № 2» - 89,74%, МБОУ «СШ № 6» - 77,78%, МБОУ «СШ № 11» - 74,63%, МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б.Буханова» – 82,89%, МБОУ «СШ № 18» - 73,68%, МБОУ «СШ № 22» - 82,61%, МБОУ «СШ № 23» - 82,86%, МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова» - 87,61%, МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» - 74,39%, МБОУ «СШ № 34» – 73,83%, МБОУ «СШ № 39» – 77,68%.

Каждый вариант ВПР состоял из 10 заданий: 7 заданий базового уровня сложности и 3 задания повышенного уровня сложности. Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками».

Достижение планируемых результатов представлено в таблице 18.

Таблица 18

Достижение планируемых результатов по окружающему миру

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	город Смоленск	РФ
		9087 уч.	3588 уч.	1518096 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с	2	90,23	90,84	90,63

познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.				
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75,55	77,37	76,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	56,85	60,7	59,87
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	87,36	89,27	85,9
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	60,06	64,52	59,49
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75,61	77,75	75,42
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,55	87,79	86,25
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими	1	76,15	77,84	76,97

действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	46,64	51,81	45,41
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	32,9	39,95	33,47
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	73,95	76,2	74,09
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	70,11	73,76	69,16

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	86,07	87,71	85,51
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	73,76	77,4	73,01
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	50,53	56,66	51,15
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,34	93,17	92,03
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	85,69	86,96	86,17
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	62,13	67,2	60,36
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания	2	81,03	82,75	81,43

«Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.				
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	66,53	69,34	65,97
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	67,72	72,24	64,9
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	41,93	48,02	38,34

Из таблицы 18 видно, что высокие показатели достигнуты по выполнению следующих заданий базового уровня сложности: задание 1 (90,84%), задание 5 (87,79%), задание 8К1 (87,71%), задание 9.1 (93,17 %), задание 9.2 (86,96 %), задание 10.1 (82,75%), и следующее задание повышенного уровня сложности: задание 3.2 (89,27%). Таким образом, у учащихся 4 классов города Смоленска по окружающему миру на высоком уровне сформированы следующие умения и навыки: владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач, освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами,

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Затруднение вызвало выполнение задания повышенного уровня сложности: задание 6.3 (39,95%) – освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задания 10.2К3 также вызвало затруднение. Процент выполнения этих заданий составил 48,02%. Таким образом, у учащихся на низком уровне сформированы уважительного отношения к родному краю; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

38

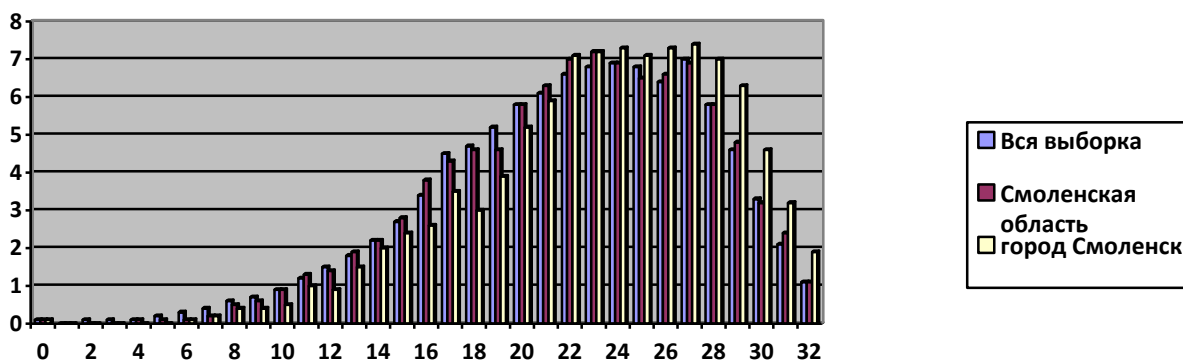
Метапредметные результаты

В рамках ВПР по окружающему миру наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения метапредметными понятиями. В соответствие с кодификатором проверяемых требований к уровню подготовки, представленном в описании КИМ по окружающему миру, к заданиям проверочной работы по метапредметным результатам относятся все задания ВПР: задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Доля обучающихся, выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся, выполнявших работу, составляет 73,14%.

К заданиям проверочной работы с компонентом функциональной грамотности относятся также все задания ВПР: задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Доля обучающихся, выполнивших задания с компонентом функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 4 классов, выполнявших работу, составляет в среднем 73,14%.

Распределение первичных баллов по окружающему миру

Диаграмма 19

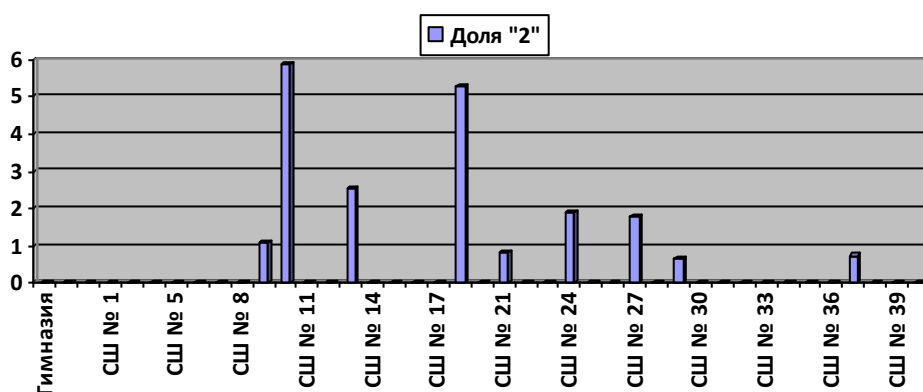


На диаграмме 19 представлено распределение первичных баллов по окружающему миру. На распределении баллов имеется резкое снижение и скачок первичных баллов по городу Смоленску, соответствующий 18 и 20 баллам. В соответствие с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки, 18 и 20 баллов – это граница отметки «4». Наблюдается также резкое отличие показателей города Смоленска от показателей Смоленской области и всей выборки, особенно, на границе 18 баллов – отметка «4» в меньшую сторону на 1,6%, на границе 28-32 баллов – отметка «5» - выше показателей по Смоленской области и всей выборки.

39

Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о недостаточной объективности оценивания ВПР по окружающему миру.

Диаграмма 20

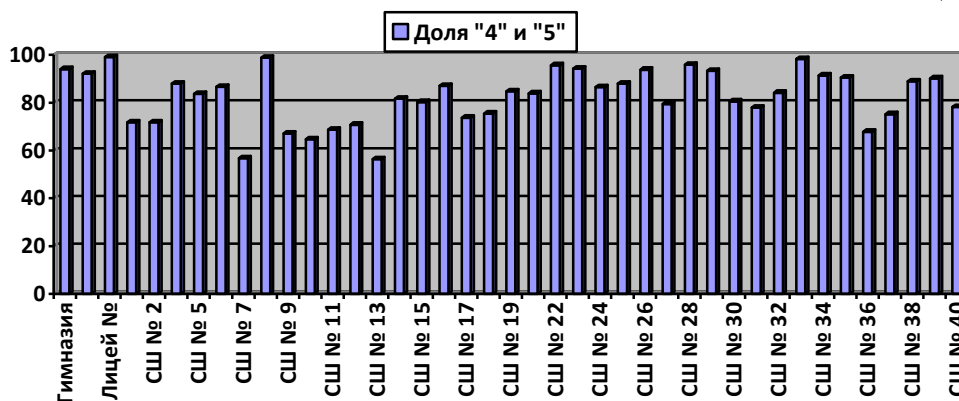


Из диаграммы 20 видно, что большее количество отметок «2» по окружающему миру в общеобразовательных учреждениях: МБОУ «СШ № 10» - 5,88%, МБОУ «СШ № 18» - 5,26%.

Долю обучающихся, получивших отметку «2», равную нулю, демонстрируют 32 образовательных учреждения, в том числе и школы, которые

являются школами с низкими результатами обучения в 2021-2022 учебном году, например, МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д.Балтина», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского». Это может говорить о недостаточной объективности оценивания ВПР.

Диаграмма 21



Из диаграммы 21 видно, что наилучшие результаты по отметкам «4» и «5» (выше 80%) демонстрируют 24 общеобразовательных учреждения, в том числе и школы, которые являются школами с низкими результатами обучения в 2021-2022 учебном году, например, МБОУ «СШ № 16» (87%), МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова» (84,74%), МБОУ «СШ № 21 им. Н.И.Рыленкова» (83,9%), МБОУ «СШ № 28» (95,84%). Это указывает на недостаточную объективность оценивания ВПР по окружающему миру.

Вывод:

Таким образом, получены следующие показатели по окружающему миру:

- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по окружающему миру на базовом уровне (отметка «3»), от общего количества обучающихся 4 классов, выполнявших работу, составляет 15,22%;

- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по окружающему миру на уровне выше базового (отметки «4» и «5»), от общего количества обучающихся 4 классов, выполнявших работу, составляет 84,44%;

- Доля обучающихся, подтвердивших годовую отметку по результатам анализа всероссийских проверочных работ, 65,72%;

- Доля обучающихся, выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся, выполнявших работу, 73,14%;

- Доля обучающихся, выполнивших задания с компонентом функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 4 классов, выполнявших работу, составляет в среднем 73,14%.

Общий вывод:

Таким образом, по результатам проведения всероссийских проверочных работ за уровень начального общего образования в муниципальных бюджетных

общеобразовательных учреждениях города Смоленска в 2021 году можно сделать вывод о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1.1. Проанализировать полученные данные мониторинга с целью улучшения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Срок: май-июнь 2021 года

1.2. Провести анализ результатов ВПР в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, параллели в сравнении с результатами 2020 года, с целью улучшения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Срок: июнь-август 2021 года

1.3. Взять под особый контроль содержание рабочих программ по русскому языку, математике, окружающему миру на предмет наличия в них перспективно-опережающего планирования с 1 по 4 классы, а также с учетом выявленных в ходе проведенного анализа пробелов в знаниях и умениях четвероклассников.

Срок: в течение учебного года

1.4. Осуществить контроль уровня и качества обученности по разделам и темам учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», которые выявлены как системные проблемные поля.

Срок: в течение учебного года

1.5. Обратить внимание на систему оценивания учебных достижений младших школьников в соответствии с ООП НОО и на объективное оценивание текущих и промежуточных результатов обучения.

Срок: в течение учебного года

1.6. Организовать проведение заседаний школьных методических объединений учителей начальных классов по теме «Анализ результатов ВПР 2021 года».

Срок: декабрь 2021 года

1.7. Осуществлять повышение квалификации учителей в области технологий обучения, оценки результатов образования, включающую обучение на курсах повышения квалификации и внутришкольное обучение и самообразование.

Срок: в течение учебного года

1.8. Обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта участия в процедурах независимой оценки (ВПР, региональные мониторинги)

Срок: январь-март 2022 года

1.9. Проанализировать на заседаниях педагогических советов вопросы объективности полученных результатов, их использования с целью повышения качества образования обучающихся.

Срок: январь-март 2022 года

1.10. Провести мероприятия по повышению информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, организации, подготовке, результатах ВПР.

Срок: январь-март 2022 года

2. Городскому методическому отделу:

2.1. Организовать проведение мероприятий, совещаний, заседаний ГМО по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ВПР, объективности оценивания ВПР, обобщению и тиражированию положительного педагогического опыта по данному направлению.

Срок: в течение учебного года

3. Городскому методическому объединению учителей начальных классов:

3.1. Организовать проведение заседаний ГМО по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ВПР

Срок: в течение учебного года

4. Учителям начальных классов:

4.1. Ознакомиться с анализом результатов ВПР и применить его для каждого обучающегося, каждого класса и параллели. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Срок: май-август 2021

4.2. В работе с обучающимися «группы риска» особое внимание следует обратить на формирование мотивации к обучению, на развитие интереса к изучению предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», на применение индивидуального подхода к каждому ученику с целью развития его индивидуальных способностей, а также с целью совершенствования базовых знаний и умений по русскому языку, математике и окружающему миру.

Срок: в течение учебного года

4.3. На уроках русского языка, математики, окружающего мира в работе с младшими школьниками необходимо использовать разнообразные формулировки

заданий и упражнений, чтобы избежать шаблонности в мышлении обучающихся. Обращаться к формулировкам заданий всероссийских проверочных работ.

Срок: в течение учебного года

4.4. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

Срок: в течение учебного года

4.5. Включать для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ВПР.

Срок: в течение учебного года

4.6. Скорректировать рабочие программы с целью эффективности работы над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2021года.

Срок: август 2021

4.7. Обратить внимание на систему оценивания учебных достижений младших школьников в соответствии с ООП НОО и на объективное оценивание текущих и промежуточных результатов обучения.

Срок: в течение учебного года

4.8. На уроках русского языка включать задания на формирование умения определять тему и главную мысль текста, а также на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Срок: в течение учебного года

4.9. На уроках математики включать задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления, на формирование умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умения решать задачи в 3–4 действия.

Срок: в течение учебного года

4.10. На уроках окружающего мира активно вовлекать младших школьников к проведению опытов, моделированию, осуществлению практической работы, организовывать наблюдение за объектами и явлениями природы.

Срок: в течение учебного года

4.11. На уроках окружающего мира активно использовать содержание и методику работы с младшими школьниками по изучению родного края, а также курс «Азбука Смоленского края».

Срок: в течение учебного года

Методист МБУ ДО
«ЦДО»

Заведующий
методическим отделом



Н.Д. Васинова

М.А. Потапова

Утверждена
приказом управления
образования и молодежной
политики Администрации
города Смоленска
(Приложение № 2)
от 30.09.2021 № 288/1

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам проведения всероссийских проверочных работ за уровень основного общего образования в городе Смоленске в 2021 году

Цель: получение объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам анализа всероссийских проверочных работ.

Задачи:

- определить достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- проследить динамику изменения качества подготовки обучающихся базового уровня, выше базового уровня (достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования);
- выявить сформированность функциональной грамотности у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования.
- оценить обеспечение объективности процедуры проведения всероссийских проверочных работ за уровень основного общего образования.

Сроки проведения: март 2021 года.

Показатели:

- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования от общего количества обучающихся.
- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся.
- Доля обучающихся, подтвердивших отметку в журнале по результатам анализа всероссийских проверочных работ.
- Доля обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся, выполнявших работу.
- Доля обучающихся, у которых сформирована функциональная грамотность, от общего количества обучающихся, выполнявших работу.
- Доля общеобразовательных учреждений, в которых было организовано общественное наблюдение в ходе проведения всероссийских проверочных работ.

- Доля работ обучающихся, подвергшихся перепроверке при проведении процедуры оценки качества образования, от общего количества работ.

Методы сбора и обработки: формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц, работа с базой результатов ФИС ОКО всероссийских проверочных работ в 2021 году, сопоставительный; факторный, корреляционный, динамический анализ.

1. Анализ результатов ВПР за уровень основного общего образования

Всероссийские проверочные работы проводились в марте 2021 г.

Всероссийские проверочные работы проводились в целях: мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Участниками ВПР в марте 2021 г. являлись обучающиеся 5-8 классов всех общеобразовательных организаций города Смоленска, реализующих программы основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года: 5 классы – Русский язык, Математика, Биология, История; 6 классы – Русский язык, Математика, Биология; География, История, Обществознание; 7 классы - Русский язык, Математика, Физика, Биология; География, История, Обществознание; Английский язык, Немецкий язык, Французский язык; 8 классы - Русский язык, Математика, Физика, Биология; География, История, Обществознание.

С октября 2020 года по март 2021 года в общеобразовательных организациях города Смоленска по результатам ВПР 2020 года, на основании приказа управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 18.02.2021 № «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию системы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам и обеспечению объективности всероссийских проверочных работ в городе Смоленске в 2020/2021 учебном году», приказов управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 18.02.2021 № 44 «Об утверждении порядка проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Смоленска в 2021 году», от 18.02.2021 № 45 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Смоленска в 2021 году» были проведены мероприятия:

- определены кураторы для ОО, вошедших в зону риска по результатам всероссийских проверочных работ;

- в рамках сетевого взаимодействия организована методическая поддержка школам с низкими образовательными результатами, созданы условия для

трансляции положительного опыта в рамках подготовки и проведения всероссийских проверочных работ;

- образовательными организациями города Смоленска разработаны планы мероприятий («дорожные карты») по реализации образовательных программ основного общего образования с учетом результатов всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года;

- реализованы мероприятия по методическому сопровождению учителей – предметников направленных на ликвидацию предметных затруднений при подготовке и проведении всероссийских проверочных работ;

- результаты всероссийских проверочных работ 2020 обсуждены на методических совещаниях с заместителями директоров общеобразовательных организаций, руководителями городских методических объединений учителей – предметников,

- разработаны и направлены в общеобразовательные организации адресные рекомендации по повышению образовательных результатов всероссийских проверочных работ.

По результатам проведенной работы в рамках подготовки и проведения всероссийских проверочных работ в марте – апреле 2021 году, получены следующие результаты:

1.1. Количественный анализ результатов всероссийских проверочных работ

В городе Смоленске всего общеобразовательных учреждений – 43.

Для анализа результатов ВПР выделены три кластера общеобразовательных организаций (кластер 1: лицеи - 1, гимназии – 2, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов – 3; кластер 2: СОШ (массовые школы) – 35; кластер 3: открытые сменные школы – 2.

Таблица 1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 2 года) с учетом кластеров

Классы	Показатель		Кластер 1				Кластер 2				Кластер 3			
	Количество участников ВПР		Количество/Доля обучающихся лицея, гимназий школ с углубленным изучением отдельных предметов				Количество/Доля обучающихся СОШ от общего количества участников ВПР				Количество/Доля обучающихся открытых школ от общего количества участников ВПР			
			2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021		
Русский язык														
5 класс	2938	3391	588	20%	733	22%	2335	69%	2427	72%	15	1%	231	7%
6 класс	2524	3114	538	21%	627	20%	1963	63%	2461	79%	23	1%	26	1%
7 класс	2353	2735	528	22%	593	22%	1752	64%	2090	76%	73	3%	52	2%
8 класс	880	2498	147	17%	339	14%	700	28%	2078	83%	33	4%	81	3%

Математика														
5 класс	3009	3370	609	20%	736	22%	2386	71%	2557	76%	14	0%	77	2%
6 класс	2535	3171	538	21%	604	19%	1876	59%	2541	80%	121	5%	26	1%
7 класс	2354	2747	526	22%	602	22%	1760	64%	2096	76%	68	3%	49	2%
8 класс	807	2533	179	22%	545	22%	628	25%	1904	75%	0	0%	84	3%
Физика														
7 класс	2411	2632	535	22%	566	22%	1808	69%	2018	77%	68	3%	48	2%
8 класс	315	794	95	30%	144	18%	220	28%	638	80%	0	0%	12	2%
История														
5 класс	2976	3469	604	20%	733	21%	2355	78%	2712	78%	17	2%	24	1%
6 класс	2568	1637	161	6%	324	19%	2407	94%	1303	80%	0	0%	10	1%
7 класс	2353	2724	352	14%	468	17%	1940	69%	2206	81%	61	17%	50	2%
8 класс	280	851	62	22%	206	24%	218	78%	627	74%	0	0%	18	2%
Обществознание														
6 класс	2572	1480	545	21%	295	19%	202	78%	1263	78%	25	1%	15	1%
7 класс	2432	2646	450	18%	550	20%	1914	80%	2052	81%	68	2%	44	1%
8 класс	193	850	44	22%	151	17%	149	78%	668	75%	0	0%	31	3%

Основную массу участников всероссийских проверочных работ составляют обучающиеся основных общеобразовательных школ (кластер 2) - 78%; лицея, гимназий и школ с углубленным изучением предметов (кластер 1) - 20%; открытых школ (кластер 3) - 2%.

1.2. Основные результаты ВПР за уровень основного общего образования в городе Смоленске

Таблица 2. Доля обучающихся, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

Предмет	Год	Кол-во ОО	Всего участник	Доля обучающихся, получивших отметку (%)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс							
Русский язык	2020 (сентябрь)	42	2938	15,38	41,63	32,71	10,28
	2021		3391	10,71	41,15	34,46	13,68
Математика	2020 (сентябрь)	42	3009	11,87	32,45	37,5	18,18

	2021		3370	10,95	37	36,72	15,33
Биология	2020 (сентябрь)	42	3006	9,48	36,83	42,48	11,21
	2021		3393	6,51	41,5	41,03	10,96
История	2020 (сентябрь)		2976	7,66	34,44	38,47	19,42
	2021	42	3469	6,02	37,65	39,61	16,72
6 класс							
Русский язык	2020 (сентябрь)	42	2524	16,92	42,71	32,41	7,96
	2021	42	3114	13,95	41,84	35,93	8,28
Математика	2020 (сентябрь)	42	2535	13,81	51,52	30,02	4,65
	2021	42	3171	10,24	47,27	34,94	7,55
Биология	2020 (сентябрь)	42	2622	9,27	44,55	37,76	8,43
	2021	42	1597	8,14	42,77	40,08	9,02
География	2020 (сентябрь)	42	2648	3,4	40,63	45,69	10,27
	2021	39	1553	2,96	38,96	45,52	12,56
История	2020 (сентябрь)	42	2568	10,75	45,6	33,92	9,74
	2021	42	1637	7,99	38,51	37,51	15,98
Обществознание	2020 (сентябрь)	42	2572	8,44	42,08	37,61	11,87
	2021						
7 класс							
Русский язык	2020 (сентябрь)	43	2353	17,55	47,45	30,37	4,63
	2021	43	2735	11,19	46,18	34,52	8,12
Математика	2020 (сентябрь)	43	2354	10,49	49,36	31,35	8,79
	2021	43	2747	9,17	45,69	34,47	10,67
Физика	2020 (сентябрь)	-	-	-	-	-	-
	2021	43	2632	7,52	49,39	29,94	13,15
Биология	2020 (сентябрь)	43	2395	10,06	45,47	35,37	9,1
	2021	12	972	6,17	36,32	42,39	15,12
География	2020 (сентябрь)	43	2439	10,41	57,89	25,26	6,44
	2021	43	2661	7,89	56,03	27,81	8,27

История	2020 (сентябрь)	43	2353	9,83	41,23	34,26	14,68
	2021	43	2724	7,67	41,74	36,82	13,77
Обществознание	2020 (сентябрь)	43	2432	11,97	48,11	34,21	5,72
	2021	43	2646	6,66	41,95	38,99	12,41
Английский язык	2020 (сентябрь)	43	2090	22,82	43,83	23,01	10,33
	2021	43	2255	15,52	45,68	25,9	12,9
Немецкий язык	2020 (сентябрь)	22	217	29,03	46,08	19,35	5,53
	2021	22	259	13,6	49,2	28,8	8,4
Французский язык	2020 (сентябрь)	9	60	26,67	48,33	23,33	1,67
	2021	7	52	9,62	38,46	36,54	15,38
8 класс							
Русский язык	2020 (сентябрь)	21	880	16,02	41,25	35,24	7,5
	2021	43	2498	15,57	36,95	38,71	8,77
Математика	2020 (сентябрь)	21	807	11,3	59,69	26,44	2,57
	2021	43	2533	7,62	58,36	30,93	3,09
Физика	2020 (сентябрь)	43	315	4,13	41,9	36,83	17,14
	2021	33	794	6,8	51,13	34,13	7,93
Биология	2020 (сентябрь)	9	308	7,79	42,21	42,21	7,79
	2021						
География	2020 (сентябрь)	12	423	1,42	51,54	43,03	4,02
	2021	35	824	7,4	51,82	31,8	8,98
Химия	2020 (сентябрь)	11	440	3,41	25,23	41,36	30
	2021	40	951	3,58	26,08	36,49	33,86
История	2020 (сентябрь)	9	280	6,07	32,86	45,36	15,71
	2021	34	851	4,47	30,67	43,13	21,74
Обществознание	2020 (сентябрь)	7	193	8,81	39,38	43,01	8,81
	2021	37	850	11,98	50,49	27,75	9,78

Анализ сводных данных таблицы 2 позволяет сделать выводы:

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования от общего количества обучающихся 5-х

классов - 90%: по русскому языку (91%), математике (90%), биологии (89,8%), истории (89,3%); качество успеваемости («5» и «4») в 5-х классах составило 52,1%; относительно низкий процент качества успеваемости выявлен по русскому языку (48,1%), математике (52,1%); биологии (52%); истории (56,3);

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования от общего количества обучающихся 6-х классов – 91,3%: по русскому языку (86,1%), математике (89,8%), биологии (91,9%), географии (97,4%), истории (92%); качество успеваемости («5» и «4») в 6-х классах составило 49,5%; низкий процент качества успеваемости выявлен по математике (42,5%), русскому языку (44,2%), биологии (49,1%), наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по географии (58,1%) и истории (53,5%);

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования от общего количества обучающихся 7-х классов – 90,5%: по русскому языку (88,8%), математике (90,8%), физике (92,5%), биологии (93,8%), географии (92,1%), истории (92,3%), обществознанию (93,3%), английскому языку (84,5%), немецкому языку (86,4%), французскому языку (100%); качество успеваемости («5» и «4») в 7-х классах составило 45,4%; низкий процент качества успеваемости выявлен: по географии (36,1%), немецкому языку (37,2%), английскому языку (38,3%), русскому языку (42,6%), физике (43,1%), математике (45,1%); наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по немецкому языку (51,9%), обществознанию (51,4%), истории (50,6%); лучший результат обучающиеся 7-х классов демонстрируют по биологии (57,5%).

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования от общего количества обучающихся 8-х классов: по русскому языку (84,4%), математике (92,3%), физике (93,2%); биологии (94,2%), географии (92,6%), химии (96,4%), истории (95,5%), обществознанию (88%), качество успеваемости («5» и «4») в 8-х классах составило 48,7%; низкий процент качества успеваемости выявлен по математике (34%); по обществознанию (37,5%), географии (40,8%), физике (42,1%), русскому языку (47,5%), биологии (52,3%), истории (64,9%), наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по химии (70,4%);

Таблица 3. Доля обучающихся, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

Предмет	Кластер 1				Кластер 2				Кластер 3			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык												
5 класс	9,8	33,3	40,4	16,6	10,2	43,6	33,1	13,2	13,8	47,6	33,8	4,8
6 класс	12,6	33,2	44,3	9,9	14,1	44,2	33,0	9,7	26,9	65,4	7,7	0
7 класс	9,7	44,4	35,0	10,0	13,1	46,4	33,4	7,1	34,1	48,3	17,6	0
8 класс	9,6	29,0	49	12,4	15	42,1	35	7,8	27,1	64,3	8,6	0

Средний результат	10,4	35,0	42,2	12,2	13,1	44,1	33,6	9,5	25,5	56,4	16,9	1,2
Математика												
5 класс	8,2	23	43	25,8	10,5	38	35,8	15,8	17	38	31	14
6 класс	10,3	38,1	40,8	10,7	10	50	33,5	6,5	15,4	80,7	3,85	0
7 класс	6,2	34,3	41,2	18,3	9,3	49,4	33	8,3	30,3	61,6	8,11	0
8 класс	6,9	53,3	34,4	5,4	7,5	57,5	31,5	3,4	21,03	72,1	6,9	0
Средний результат	7,9	37,2	39,9	15,1	9,3	48,7	33,5	8,5	20,9	63,1	12,5	3,5
Физика												
7 класс	5,6	40,3	35,9	0	11,1	57,8	21,6	9,6	18,75	81,25	0	0
8 класс	4,8	50,6	32,3	12,3	9	51,2	34	5,8	0	50	50	0
Средний результат	5,2	45,5	34,1	6,2	10,1	54,5	27,8	7,7	9,4	65,6	25,0	0,0
История												
5 класс	7,8	29,7	41,5	20,9	10,2	43,6	33,1	13,2	16,67	50	33,33	0
6 класс	9,9	25,4	37,5	27,04	14,1	44,2	33,0	9,7	0	90	10	0
7 класс	10,5	27,3	38,4	23,6	13,1	46,4	33,4	7,1	9,65	71,5	17,5	1,3
8 класс	2,02	24,9	40,1	32,8	15	42,1	35	7,8	11,11	83,33	5,56	0
Средний результат	7,5	26,8	39,3	26,08	13,1	44,07	33,6	9,4	9,3	73,7	16,5	0,3
Обществознание												
6 класс	2,3	31,8	47,8	17,9	5,1	41,0	34,7	12,5	6,67	86,67	6,67	0
7 класс	7,1	32,1	41,8	18,8	5,3	38,0	34,2	10,8	23,4	50,1	23,2	3,2
8 класс	14,7	34,7	38,8	11,6	12,8	45,7	25,1	9,9	16,46	83,54	0	0
Средний результат	8,0	32,8	42,8	16,1	7,7	41,5	31,3	11,0	15,5	73,4	9,9	1,0

Статистические данные таблицы 3 позволяют сделать выводы, что большая доля отметок «2» приходится на кластер 3 – 16,1%, также как и отметок «3» - 66,4%.

Большая доля отметок «5» 15,2% приходится на кластер 1, отметок «4» (9,6%) - на кластер 1.

Таблица 4. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования по результатам анализа всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Группы участников	Доля обучающихся, освоивших ООП ООО (%)			
			На базовом уровне		На уровне выше базового	
			2020	2021	2020	2021
5 класс	Русский язык	Вся выборка	40,17	38,87	40,01	47,35
		Смоленская обл.	41,29	40,35	40,25	45,81
		город Смоленск	41,63	41,15	42,99	48,14
	Математика	Вся выборка	38,2	36,5	43,6	51,1
		Смоленская обл.	36	37,2	47,9	49,0
		город Смоленск	32,5	37,0	55,7	52,1
Биология	Вся выборка	45,31	40,75	39,72	50,57	
	Смоленская обл.	42,51	41,73	44,82	50,13	

		город Смоленск	36,83	41,5	53,69	51,99
	История	Вся выборка	41,43	37,94	48,01	55,15
		Смоленская обл.	38,7	39	51,53	54,07
		город Смоленск	34,44	37,65	57,89	56,33
6 класс	Русский язык	Вся выборка	40,17	39	40,01	55,15
		Смоленская обл.	41,29	40,35	40,25	54,07
		город Смоленск	42,71	41,15	40,37	56,33
	Математика	Вся выборка	38,15	48,06	43,61	38
		Смоленская обл.	36	48,21	47,91	38,5
		город Смоленск	32,45	47,27	55,68	42,49
	Биология	Вся выборка	45,31	44,17	39,72	45,91
		Смоленская обл.	42,51	44,77	44,82	45,06
		город Смоленск	44,55	42,77	46,19	49,1
	География	Вся выборка	47,75	42,8	46,9	53
		Смоленская обл.	45,54	42,75	48,96	53,78
		город Смоленск	40,63	38,96	55,96	58,08
	История	Вся выборка	41,43	43,81	48,01	46,34
		Смоленская обл.	38,7	42,73	51,53	49,08
		город Смоленск	45,6	38,51	43,66	53,49
	Обществознание	Вся выборка	44,81	40,96	41,1	50,56
		Смоленская обл.	43,89	42,88	42,13	49,02
		город Смоленск	42,08	41,15	49,48	53,68
7 класс	Русский язык	Вся выборка	40,66	44,52	34,61	38,51
		Смоленская обл.	41,04	45,36	36,21	38,45
		город Смоленск	47,45	46,18	35	42,64
	Математика	Вся выборка	48,79	49,91	31,12	38,04
		Смоленская обл.	49,03	50,26	31,57	38,63
		город Смоленск	49,36	45,69	40,14	45,14
	Биология	Вся выборка	47,27	47,36	36,71	40,07
		Смоленская обл.	47,09	50,11	39,2	38,31
		город Смоленск	45,47	49,39	44,47	43,09
	Физика	Вся выборка	47,47	45,21	32,05	45,72
		Смоленская обл.	50,15	43,16	33,56	48,74
		город Смоленск	48,72	36,32	40,79	57,51
	География	Вся выборка	47,75	55,2	46,03	34,36
		Смоленская обл.	45,54	56,56	48,96	33,08
		город Смоленск	57,89	56,03	31,7	36,08
	История	Вся выборка	46,92	44,18	36,7	45,3
		Смоленская обл.	48,09	45,59	37,62	45,42
		город Смоленск	41,23	41,74	48,94	50,59
Обществознание	Вся выборка	44,81	45,7	41,1	43,42	
	Смоленская обл.	48,11	46,52	39,93	42,66	
	город Смоленск	42,08	41,95	49,48	51,4	
Английский язык	Вся выборка	42,4	44,22	28,43	34,45	
	Смоленская обл.	42,82	44,67	27,88	34,08	

	Немецкий язык	город Смоленск	43,83	45,68	33,34	38,8	
		Вся выборка	47,57	48,64	24,35	32,37	
		Смоленская обл.	48,94	53,66	20,09	26,94	
	Французский язык	город Смоленск	46,08	49,2	24,88	37,2	
		Вся выборка	42,52	44,52	30,06	34,34	
		Смоленская обл.	47,22	46,73	22,22	35,52	
	8 класс	Русский язык	город Смоленск	48,33	38,46	25	51,92
			Вся выборка	34,79	36,66	35,54	43,61
			Смоленская обл.	36,6	35,99	39,42	45,6
		Математика	город Смоленск	41,25	36,95	42,74	47,48
			Вся выборка	57,98	57,25	22,78	30,43
			Смоленская обл.	60,48	58,18	22,66	30,88
Физика		город Смоленск	59,69	58,36	29,01	34,02	
		Вся выборка	47,36	47,96	30,66	39,03	
		Смоленская обл.	47,76	51,59	36,92	38,95	
Биология		город Смоленск	41,9	51,13	53,97	42,06	
		Вся выборка	47,32	42,5	39,11	50,11	
		Смоленская обл.	48,45	46,08	38,5	46,51	
География		город Смоленск	42,21	41,88	50	52,32	
		Вся выборка	57,28	54,99	26,76	35,7	
		Смоленская обл.	60,56	54,42	30,95	35,88	
Химия		город Смоленск	51,54	51,82	47,05	40,78	
		Вся выборка	34,96	35,11	55,74	58,84	
		Смоленская обл.	26,85	32,51	67,67	62,78	
История		город Смоленск	25,23	26,08	71,36	70,35	
		Вся выборка	39,57	37,78	46,76	54,24	
		Смоленская обл.	39,38	36,99	53,93	57,09	
Обществознание		город Смоленск	32,86	30,67	61,07	64,87	
		Вся выборка	46,5	46,62	31,24	39,46	
		Смоленская обл.	45,39	46,73	35,27	38,29	
		город Смоленск	39,38	50,49	51,82	37,53	

Анализ статистических данных таблицы 3 позволяет сделать выводы:

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне от общего количества обучающихся 5-х классов – 39,3%; данный показатель сопоставимы с показателем по региону и РФ, и составляет разность в 3-5% в сторону повышения;

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне от общего количества обучающихся 6-х классов – 41,6%; данный показатель сопоставим с показателем по региону и РФ, и составляет разность в 2-5% в сторону повышения; по истории данный показатель выше регионального показателя на 7,2%,

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне от общего количества обучающихся 7-х классов – 45,1%: в основном по всем предметам данный показатель сопоставим с показателем по региону и РФ, и составляет разность в 3-5% в сторону повышения; по истории данный показатель выше регионального

показателя на 8,7%, общероссийского на 8%; по немецкому языку – выше регионального на 10,3%;

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне от общего количества обучающихся 8-х классов – 44,1%: в основном по всем предметам данный показатель сопоставим с показателем по региону и РФ, и составляет разность в 3-5% в сторону повышения; по истории данный показатель ниже регионального показателя на 6,4%, общероссийского на 9,0%;

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового от общего количества обучающихся 5-х классов – 39,3%; данный показатель сопоставим с показателем по региону и РФ, и составляет разность в 3-5% в сторону повышения;

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового от общего количества обучающихся 6-х классов – 41,6%; данный показатель сопоставим с показателем по региону и РФ, и составляет разность в 2-5% в сторону повышения;

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового от общего количества обучающихся 7-х классов – 45,1%: в основном по всем предметам данный показатель сопоставим с показателем по региону и РФ, и составляет разность в 3-5% в сторону повышения; по биологии данный показатель выше регионального показателя на 6,8%, общероссийского на 8,9%; по французскому языку – выше регионального на 16,4% и общероссийского – 17,6%;

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового от общего количества обучающихся 8-х классов – 44,1%: в основном по всем предметам данный показатель сопоставим с показателем по региону и РФ, и составляет разность в 3-5% в сторону повышения; по химии данный показатель выше регионального показателя на 8%, общероссийского на 11,5%; по истории – выше регионального на 7,8% и общероссийского – 10,6%.

Таблица 5. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования по результатам анализа всероссийских проверочных работ

Предмет	Кластер 1		Кластер 2		Кластер 3	
	На базовом уровне	На уровне выше базового	На базовом уровне	На уровне выше базового	На базовом уровне	На уровне выше базового
Русский язык						
5 класс	33,3	57	43,6	46,3	47,6	38,6
6 класс	33,2	54,2	44,2	42,7	65,4	7,7
7 класс	44,4	45	46,4	40,5	48,3	17,6

8 класс	29	61,4	42,1	42,8	64,3	8,6
Средний результат	34,98	54,4	44,08	43,08	56,4	18,13
Математика						
5 класс	23	68,8	38	51,60	38	45
6 класс	38,1	51,5	50	40	80,7	3,85
7 класс	34,3	59,5	49,4	41,3	61,6	8,11
8 класс	53,3	39,8	57,5	34,9	72,1	6,9
Средний результат	37,18	54,9	48,7	41,95	63,1	15,97
Физика						
7 класс	40,3	35,9	57,8	31,2	81,25	0
8 класс	50,6	44,6	51,2	39,8	50	50
Средний результат	45,45	40,25	54,5	35,5	65,63	25
История						
5 класс	68,5	45,51	57,8	31,2	44,8	28,0
6 класс	38,37	48,41	49,4	41,3	69,4	14,7
7 класс	60,91	49,0	57,8	31,2	52,28	30,9
8 класс	77,38	57,4	51,2	39,8	59,2	30,4
Средний результат	61,29	50,08	54,05	35,875	56,42	26
Обществознание						
6 класс	67,7	65,3	65,7	48,7	51,0	22,9
7 класс	74,1	58,8	72,3	42,4	57,7	40,1
8 класс	67,3	40,9	67,2	27,7	61,6	9,0
Средний результат	69,7	55	68,4	39,6	56,7	24

Долю обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования по результатам анализа всероссийских проверочных работ на базовом уровне демонстрируют обучающиеся школ: кластер 1- 35,4%, кластер 2 – 46,6%, кластер 3 – 66,4%; на уровне выше базового кластера 1- 54,7%, кластера 2 – 41,2%, кластера 3 - 17,4%.

Таблица 5. Доля обучающихся, подтвердивших образовательные достижения по результатам анализа всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Показатель	Доля обучающихся	
			2020 (сентябрь)	2021
			%	%
5 класс	Русский язык	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	42,94	29,63
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	52,69	62,83
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	4,36	7,54
	Математика	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	32,35	28,4
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	57,78	60,84
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	9,86	10,77
	Биология	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	50,58	39,24
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	46,72	56,75
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	2,7	4,01
	История	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	43,76	30,44
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	49,55	61,06
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	6,69	8,5
6 класс	Русский язык	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	40,29	30,98
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	55,82	63,01
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	3,88	6,01
	Математика	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	41,7	27,75
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	53,96	63,57
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	4,34	8,67
	Биология	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	49,71	37,57
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	47,69	57,61
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	2,59	4,82
	География	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	39,8	25,45
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	55,4	62,5

	История	Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	4,8	12,05
		Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	45,88	30,21
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	49,16	59,6
	Обществознание	Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	4,96	10,2
		Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	50,35	39,86
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	46,71	55,32
7 класс	Русский язык	Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	2,94	4,82
		Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	50,88	25,81
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	46,52	68,12
	Математика	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	30,33	20,21
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	60,07	66,31
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	9,6	13,47
	Физика	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	37,43	24,44
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	54,32	61,76
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	8,25	13,8
	Биология	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	47,14	31,17
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	49,02	55,97
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	3,84	12,86
	География	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	50,51	38,28
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	47,72	58,34
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	1,76	3,39
	История	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	37,98	27,39
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	51,2	63,07
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	10,82	9,54

8 класс	Обществознание	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	50,41	36,46
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	47,41	59,1
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	2,18	4,44
	Английский язык	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	59,04	44,99
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	39,71	51,6
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	1,24	3,42
	Немецкий язык	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	55,76	39,76
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	42,4	57,03
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	1,84	3,21
	Французский язык	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	58,33	32,69
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	41,67	63,46
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	0	3,85
Русский язык	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	33,14	27,67	
	Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	62,87	62,92	
	Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	3,99	9,41	
Математика	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	36,5	28,02	
	Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	60,15	64,23	
	Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	3,34	7,75	
Физика	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	26,03	24,18	
	Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	62,54	62,59	
	Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	11,43	13,22	
Биология	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	45,45	30,93	
	Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	50,65	58,63	
	Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	3,9	10,44	
География	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	45,86	33,98	

	Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	51,3	60,68
	Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	2,84	5,34
	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	8,64	10,22
Химия	Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	57,27	56,8
	Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	34,09	32,98
	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	35,36	20,33
История	Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	55,71	63,1
	Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	8,93	16,57
	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	46,63	39,24
Обществознание	Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	51,81	55,01
	Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	1,55	5,75
	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %		

Анализ сводных данных таблицы 5 позволяет сделать выводы:

– в среднем доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших отметку по журналу составила – 60,4% от общего количества обучающихся 5- х классов, понизивших – 31,9%, повысивших – 7,7%; большая доля обучающихся подтвердивших отметку по русскому языку (62,8%), по истории (61,1%), по математике (60,8%), понизивших - по биологии (31,2%), повысивших – по математике – 10,8%;

– в среднем доля обучающихся 6 - х классов, подтвердивших отметку по журналу составила – 60,3% от общего количества обучающихся 6- х классов, понизивших – 32%, повысивших – 7,8%; большая доля обучающихся подтвердивших отметку по русскому языку (63%), по математике (63,6%), по географии (63%), понизивших - по обществознанию (39,29%), повысивших – по истории – 10,2%, по географии – 12,1%;

– в среднем доля обучающихся 7-х классов, подтвердивших отметку по журналу составила – 56,7% от общего количества обучающихся 7- х классов, понизивших – 32,1%, повысивших – 7,4%; большая доля обучающихся подтвердивших отметку по русскому языку (68,1%), по математике (66,3%), по французскому языку (63,5%), по истории (63,1%), по физике (61,8%), понизивших - по английскому языку (45%), немецкому языку (40%), географии (38,3%), обществознанию (36,5%), биологии (31,2%), повысивших – истории (16,6%), физике (13,2%), химии (33%);

– в среднем доля обучающихся 8-х классов, подтвердивших отметку по журналу составила – 60,5% от общего количества обучающихся 8 - х классов, понизивших – 26,8%, повысивших – 12,77%; доля обучающихся подтвердивших отметку по всем предметам сопоставима со средним показателем по городу,

меньшая доля подтвердивших отметку по обществознанию (55%), большая доля понизивших - по обществознанию (39,2%), меньшая по химии (10,2%), большая доля повысивших – по химии (33%), меньшая – по обществознанию (5,8%).

2. Качественный анализ выполнения заданий всероссийских проверочных работ за курс основного общего образования

Проведем качественный анализ выполнения заданий проверочных работ опираясь на требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В таблицах 6 - 16 представлены проблемные поля, выявленные по результатам выполнения заданий всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, физики, биологии, географии, химии, истории, обществознания, иностранным языкам в сравнении за два года.

Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 6. Проблемные поля, выявленные по результатам выполнения заданий проверочной работы по русскому языку

Класс	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Процент выполнения задания	В сравнении с 2020 годом
5 класс	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,	2К3.	47,13	+4,35

<p>словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения</p>			
<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	4.2.	48,86	+1,1
<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	5.2.	43,56	+10,61
	6.2.	48,81	+4,7
	7.2.	46,45	+2,7
<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных</p>	8	48,73	+3,02
<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных</p>	10	45,53	+0,94

	разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка			
6 класс	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К3	48,06	+3,01
	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	7.2.	44,67	+3,78
	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9	45,28	-4,49
	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	12.2.	47,7	+5,8
	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова	13.1.	44,48	+2,9

	(синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль			
	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	14.2.	42,87	-0,9
7 класс	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1К2	47,02	+0,14
	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	6	43,73	+5,3
	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7.2.	48,48	+4,28
	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,	11.2.	42,51	+0,69

	рассуждение) и функциональных разновидностей языка			
8 класс	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1К2	47,85	+4,0
	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	48,74	+3,4
	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	40,21	-1,1

Причины возникновения затруднений:

Для пятиклассников наиболее сложными оказались задания, направленные на проверку сформированности следующих умений:

– овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);

– проводить фонетический анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

– совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

– формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

– анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности.

– владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

– навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

– сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

– смысловое чтение;

– умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Для шестиклассников наиболее сложными оказались задания, направленные на проверку сформированности следующих умений:

– проводить морфологический анализ слова;

– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

– распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/*осуществлять речевой самоконтроль*;

– анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

– соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

– владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания.

Для восьмиклассников наиболее сложными оказались задания, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста;
- проводить словообразовательный разбор слова;
- проводить морфологический разбор слова;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

На основании анализа результатов ВПР по русскому языку и с целью совершенствования работы по организации, подготовке к всероссийским проверочным работам и с целью совершенствования методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности, рекомендуем:

1. Учителям русского языка:

1.1. Использовать в работе направления методических рекомендациях ФГБНУ Института стратегии развития образования РАО по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 г.

1.2. Ознакомиться с анализом результатов ВПР в 5-8 - х классах и применить его для каждого обучающегося, каждого класса и параллели. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

1.3. Провести сравнительный анализ с прошлым учебным годом. Выявить перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых в целом нельзя считать достаточным. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2020 и 2021 года.

1.4. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык».

1.5. Для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся включить задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ВПР 2020 и 2021 годов.

1.6. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по русскому языку.

В рамках подготовки к ВПР по русскому языку использовать:

- работы, задания информационного портала ВПР (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);
- работы и задания открытого банка заданий НИКО (<http://185.12.29.196/>);
- пользоваться серией книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе», Издательство «Просвещение»);
- пользоваться серией книг «Всероссийские проверочные работы».

Таблица 7. Проблемные поля, выявленные по результатам выполнения заданий проверочной работы **по математике**

Клас	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Процент выполнения задания	В сравнении с 2020 годом
------	---	-----------	----------------------------	--------------------------

5 класс	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	№ 2	49,23	+2,04
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	№ 4	43,86	-0,74
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	№ 8	35,19	-10,07
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	№ 10	44,33	-3,26
	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	№ 13	30,56	+0,42
	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	№ 14	7,39	-2,65
6 класс	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	№ 3	47,84	0
	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	№ 7,11.1.	Ошибка! Ошибка связи.	+8,08
	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	№ 9, 11.2	33,92	- 18,52
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	№ 12,5	32,72	-34,47
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	№ 13	10,83		
7 класс	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный	№ 10	28,84	+3,61
	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	№ 11	42,58	+2,01

	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	№ 14	25,88	+2,68
	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	№ 16	17,15	+2,68
8 класс	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	№ 9	47,4	+3,26
	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	№ 10	47,87	+6,89
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	№ 11	48,71	+8,47
	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	№ 12	48,97	+2,18
	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	№ 13	46,23	+9,04
	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического	№ 15	13,49	+4,72

содержания			
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	№ 16.2	41,33	-6,18
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	№ 17	11,58	+2
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	№ 18	12,53	+4,14
Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	№ 19	6,6	+0,83

Причины возникновения затруднений:

Представленные результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся 5-х классов хуже справляются с задачами практико-ориентированного характера, где требуется определённый уровень сформированности метапредметных умений и видов деятельности на основе предметных знаний. Многие шестиклассники продемонстрировали не владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, вычисления и преобразования выражений, содержащих десятичные и обыкновенные дроби, натуральные числа, перевод условия задачи на математический язык. Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для учащихся 5-х

классов, как и в предшествующие годы, составляют категории «текстовые задачи» и «геометрические задачи».

Представленная информация свидетельствует о том, что доля обучающихся, у которых сформированы умения и виды деятельности выполнения арифметических действий с числами, числовыми выражениями, формирования пространственного мышления, оценки количественных и пространственных отношений снизилась примерно на 8%.

Примерно в 1,5 раза снизились показатели результативности применения обучающимися полученных знаний о методах и типологии решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Уровень проведения логических математических обоснований не изменился по сравнению с прошлым годом и остаётся низким (8%), как и по РФ.

Обучающиеся не владеют методологией решения текстовых задач, что обусловлено и не достаточной отработкой соответствующих умений, прежде всего перевода условия задачи на язык математики, а также и увеличением спектра типологии изучаемых текстовых задач. Одна из возможных причин снижения результативности по числовой линии школьного курса математики – расширение области изучаемых классов чисел: от натуральных до десятичных и обыкновенных дробей, в том числе, понятия «проценты» и соответствующих видов задач на проценты.

В то же время, на результаты повлияли и методические просчёты учителей математики. Это, прежде всего, не владение методиками изучения раздела «Наглядная геометрия» и проведения устного счёта, однообразие методов формирования вычислительных навыков, не использование технологии проведения уроков рефлексии в типологии уроков системно-деятельностного подхода. Сведение наглядности используемых геометрических конструкций как модельных, так и жизненных конфигураций, к минимуму. К сожалению, не в полном объёме запланированы учителями практические и лабораторные работы по описательной статистике, по наглядной геометрии.

Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы:

- Предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, учащихся 5-х классов в основном соответствуют общероссийским.

- На допустимом уровне усвоены следующие дидактические единицы содержания курса математики: чтение, извлечение и анализ статистической информации, представленной на диаграмме шестиклассников овладели основными приёмами работы с информацией).

- Допустимого уровня (от 51% до 79%) усвоение учебного материала достигнуто по следующим содержательным темам: «Сравнение десятичных чисел», «Натуральные числа», «Арифметические действия с натуральными числами», «Решение текстовых задач».

- Не сформированы на базовом уровне (не более 50%) следующие виды деятельности: сокращение обыкновенных дробей; нахождение числа по его части; оперирование на базовом уровне понятием «куб», комбинирование взаимного

расположения кубов (стандартные расчёты площади поверхности полученного многогранника и определение массы краски, требуемой для его покраски, смог выполнить только каждый третий шестиклассник); нахождение процента по числу при решении практико-ориентированной задачи; вычисление площади фигуры на плане местности; умение проводить логические обоснования не сформировано практически у каждого участника ВПР.

При этом, к системным проблемам преподавания курса математики в 5-классе можно отнести изучение темы «Части и проценты» (задания № 4 и № 8). Основная причина – не соответствие сложности изучаемых понятий, типов и методов решения базовых задач возрастным особенностям учащихся, а также фрагментарность изучения темы, что требует от учителя систематического обращения к ней на протяжении всего курса изучения математики на уровне основного общего образования. Типичные ошибки и недочёты: вычислительные ошибки; несформированность умений выполнять устные и письменные действия с десятичными и обыкновенными числами; неумение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия); неумение переходить от словесной формы записи условия к аналитической и наоборот; недостаточная отработка использования приобретённых знаний и умений при решении геометрических задач; нетвердое владение арифметическим способом решения текстовых задач; недостаточное владение методом математического моделирования, в частности, неумение переформулировать и моделировать условие, выбирать различные методы арифметического способа решения задач, интерпретировать результат, применять различные формы самоконтроля.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; овладение вычислительными навыками, законами и правилами действий с числами разного рода, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, оперирование на базовом уровне понятиями «натуральное число», «десятичная дробь», «обыкновенная дробь», овладение навыками письменных вычислений над ними; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным:

- оперирование на базовом уровне понятиями «куб», что свидетельствует об отсутствии у учащихся навыков практической деятельности, в том числе, и моделирования комбинаций взаимного расположения многогранников при изучении раздела «Наглядная геометрия»;

- умение решать текстовые задачи на части, проценты, что свидетельствует о не сформированности навыков распознавания и решения типовых задач на проценты и части;

- проведение математически обоснованных рассуждений при решении логических практико-ориентированных задач.

Результаты выполнения проверочной работы шестиклассниками свидетельствуют о том, что учащиеся лучше справляются с заданиями на основе предметных знаний, в частности, с вычислительными заданиями, требующих чёткого действия по алгоритму. Высоких результатов участники достигли при работе с информацией, представленной в различных формах, а также при проведении оценки и прикидки в практических расчётах, требующих достаточный уровень сформированности метапредметных умений и навыков.

Многие обучающиеся не продемонстрировали владение важнейшими методами познания, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, методом математического моделирования. Анализ решаемости заданий на ВПР по математике по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для учащихся 6-х классов в 2021 года, так же, как и в прошлом учебном году, составляют категории «текстовые задачи» и «геометрические задачи». Возможно, это связано как с некачественной подготовкой учащихся на уровне начального общего образования, в том числе, и за счёт сокращения количества часов на изучение математики в связи с переходом начальной школы на пятидневку; отсутствием чётко выстроенной как методической линии изучения предметного материала на уроках, так и не решением вопросов преемственности типологии и методологии; отсутствием на уровне НОО кружка «Наглядная геометрия», позволяющего сформировать и развить геометрические практические навыки виды действий по математическому моделированию и конструированию. Изучение текстовых задач должно быть сквозным на протяжении всего курса математики на уровне ОУ.

Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 6-х классов города Смоленска в основном соответствуют региональным и общероссийским результатам.

2. На допустимом уровне усвоены следующие дидактические единицы содержания курса математики: чтение, извлечение, интерпретация информации, представленной в столбчатой диаграмме, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Допустимого уровня усвоение учебного материала достигнуто по следующим содержательным темам:

- «Арифметические действия с целыми числами»: учащиеся владеют алгоритмической культурой выполнения преобразований с положительными и отрицательными числами;

- «Арифметические действия с десятичными дробями»: у семиклассников сформированы навыки выполнения арифметических операций с десятичными дробями и целыми числами на порядок действий. Ошибки вызваны не достаточной отработкой умений применения правил работы с отрицательными числами и деления десятичной дроби на целое число).

- «Арифметические действия с обыкновенными дробями»: уменьшилось количество участников ВПР, умеющих выполнять вычисления на определение порядка действий и применение правил оперирования с положительными и

отрицательными числами, а так же сравнивать и упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, на координатной прямой точками, при этом владение ими навыками применения правил действий с обыкновенными дробями с разными знаменателями, в частности, основного свойства дроби.

- «Оценка размеров реальных объектов окружающего мира»: умение пользоваться оценкой и прикидкой при определении размеров (расстояний между заданными точками), владение понятием «часть» сформировано у 75% обучающихся.

3. Не сформированы на базовом уровне (не более 50%) следующие виды деятельности: нахождение части от числа; проведение анализа тестовой задачи по жизненному сюжету и нахождение процента от числа; оперирование символьным языком алгебры при нахождении значения буквенного выражения, содержащего модуль; овладение навыками письменных вычислений на порядок действий, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; установление правильного ответа по указанной в условии задачи закономерности получения очков на противоположных гранях обычного игрального кубика, владение навыками проведения логических операций, основанных на свойствах многогранников.

4. Типичные ошибки и недочёты: вычислительные ошибки; несформированность умений выполнять устные и письменные действия с десятичными и обыкновенными числами; неумение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия); неумение переходить от словесной формы записи условия к аналитической и наоборот; нетвердое владение арифметическим способом решения текстовых задач; недостаточное владение методом математического моделирования, в частности, неумение переформулировать и моделировать условие, выбирать различные методы арифметического способа решения задач, интерпретировать результат, применять различные формы самоконтроля.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным: применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера; овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений; оперирование понятиями «натуральное число», «обыкновенная дробь», «положительные и отрицательные числа», «десятичная дробь» и владение алгоритмической культурой выполнения преобразований над ними; чтение, извлечение, интерпретация информации, представленной на диаграмме, отражающей характеристики реальных процессов и явлений; использование прикидки при практических расчетах, оценки размеров объекта.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным: оперирование символьным языком алгебры при нахождении значения буквенного выражения, содержащего модуль; решение практико-ориентированной текстовой задачи, сводящейся к нахождению процента от числа; установление и проведение логически верных рассуждений при решении контекстных задач повышенного уровня сложности.

Предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, учащихся 8 -х классов в основном соответствуют региональным и общероссийским.

Доля обучающихся, не овладевших методами решения задач, требующих сформированности умений анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, выполнять преобразования числовых выражений, овладевать приёмами выполнения тождественных преобразований выражений различных классов, в том числе, и буквенных, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие выражения, или уравнения, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, составляет около 1/3, а решать логические задачи – в разы.

Около 25% обучающихся не усвоили следующие дидактические единицы содержания курса математики:

- оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», определение порядка действий и применение аппарата арифметики, в том числе законов и правил выполнения действий с ними;

- применение изученных понятий, таких как «отношения», «коэффициент пропорциональности», для нахождения значений реальных величин на уровне соответствующего общероссийскому показателю;

- овладение приёмами решения квадратных уравнений с помощью тождественных преобразований раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых, представление уравнения в стандартном виде, оперирование на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения» «дискриминант» чтение, извлечение, интерпретация информации, представленной на диаграмме, отражающей характеристики явлений практической направленности, в частности, графическая зависимость между реальными процессами;

- преобразование алгебраических выражений: выполнение несложных базовых тождественных преобразований целых и дробно-рациональных выражений на порядок действий, применение формулы сокращённого умножения, нахождение числового значения буквенного выражения при заданных обыкновенных дробях либо через упрощение, либо непосредственной подстановкой (на 70%, как и в среднем по России, учащиеся овладели символьным языком алгебры.

Допустимого уровня (от 51% до 79%) усвоение учебного материала достигнуто по следующим темам: «Описательная статистика»: чтение, извлечение, интерпретация информации, представленной в нескольких табличных и диаграммных формах оказались установление связи между табличными характеристиками реальных процессов, наличие в условии объёмного текста, большого массива числовых данных, не сформированность умений смыслового чтения, использования прикидки); «Числовые неравенства»: доля учащихся, умеющих выстраивать логические цепочки между заданными в условии неравенствами по отмеченным на координатной прямой

числам, а также геометрически их интерпретировать, указав удовлетворяющее, «Линейная функция»: составление уравнения прямой по заданным точке и условию параллельности прямых (не знание определения линейной функции, способов её задания, зависимости угловых коэффициентов параллельных прямых третью часть учащихся поставили в затруднительное положение и, несомненно, это сформированное ключевое умение составления уравнения линии отразится на результативности изучения в дальнейшем других как алгебраических функций на уровне основного общего образования, так и трансцендентных функций на уровне среднего общего образования.

Не сформированы на базовом уровне (менее 50%) следующие виды деятельности:

- вычисление угловых величин геометрических фигур: применение для решения задач геометрических фактов, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- решение задач практического характера»: уровень сформированности умений применять изученные понятия, методы, не достаточный для решения задач подобного класса (93%) учащихся не владеют как методологией решения текстовых задач на движение, а именно методом математического моделирования реального сюжета, так используемым алгебраическим инструментарием; к тому же, фрагментарность изучения темы не позволяет осознанному формированию соответствующих навыков.

Типичные ошибки и недочёты: вычислительные ошибки; несформированность умений выполнять устные и письменные действия с действительными числами; неумение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия); неумение переходить от словесной формы записи условия к аналитической и наоборот; нетвердое владение арифметическим и алгебраическим способами решения текстовых задач; недостаточное владение методом математического моделирования, в частности, неумение переформулировать условие, выбрать алгебраический аппарат решения задач, интерпретировать результат, применять различные формы самоконтроля.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным: оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», определение порядка действий и применение аппарата арифметики, в том числе, правил выполнения действий с ними; анализ, извлечение необходимой информации для решения несложных контекстных задач, нахождение пересечения, объединения, подмножество в простейших ситуациях; решение квадратных уравнений по формуле; тождественные преобразования алгебраических дробно-рациональных выражений; использование свойств неравенств для геометрической интерпретации на координатной прямой; нахождение градусных и линейных величин в базовых геометрических конструкциях, в том числе, и на клетчатой бумаге; извлечение и интерпретация информации, представленной в разных формах, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, а также использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным: анализ, извлечение необходимой информации, пользование оценкой и прикидкой при решении задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, которых требуется точный вычислительный расчёт; извлечение информации о геометрических фигурах, представленных неявном виде; применение для решения задач геометрических фактов, предполагающих несколько шагов решения; сравнение рациональных и иррациональных чисел, их изображение на координатной прямой точками; математическое моделирование при решении задач на движение.

С целью совершенствования работы по организации, подготовке к всероссийским проверочным работам и с целью совершенствования методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности, **рекомендуем учителям математики:**

1.2. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем усилить практическую составляющую курса математики.

1.3. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

1.4. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе, открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

1.5. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования алгебраических выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач»; «Планиметрия треугольников»

1.6. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.

1.7. Практиковать тренинги по отработке техники преобразований, построений, измерений и вычислений, в том числе, с использованием электронных образовательных ресурсов.

1.8. Включить в учебный процесс по математике задания на формирование умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.

1.9. Увеличить долю логических задач, в том числе, по теории чисел, заданий, требующих проведение доказательных рассуждений, комплексных заданий, заданий комбинированного характера, а также с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приёмов при решении и

отборе решений; «сюжетных» задач; задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий; контекстных задач.

1.10. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности.

1.11. Для организации дистанционного учебного взаимодействия на предмет повторения и отработки теоретического материала, опорных базовых конструкций, организации тренингов целесообразно использовать облачные сервисы: Яндекс. Диск <https://anokalintik.ru/chto-takoe-oblako-v-internete.html> и Google Drive [Google Drive](#). Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучения учащихся в дистанционном режиме эффективны следующие онлайн-ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, цифровой образовательный ресурс для школ и <https://www.yaklass.ru/>, <https://media.prosv.ru/>, образовательная платформа <https://rosuchebnik.ru/>, библиотека видео уроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>.

Таблица 8. Проблемные поля, выявленные по результатам выполнения заданий проверочной работы по физике

Класс	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Процент выполнения задания	В сравнении с 2020 годом
7 класс	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	46,2	+5,3
	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	7	41,47	-4,9
	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить	8	40,84	-5,7

	расчеты			
	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	9	34,65	-2,5
	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10	19,73	+9,0
	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	11	10,12	+1,91
8 класс	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое	5	49,12	-7,71

напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	8	40,49	-3,64
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	9	33,19	-0,14
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	10	8,65	-17,7
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы,	11	4,49	-5,25

	связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы			
--	---	--	--	--

Результаты проверочной работы в 7 – х классах показывают следующее:

1. В целом можно считать, что обучающиеся демонстрируют достаточный уровне усвоения следующих элементов содержания, умений и видов деятельности:

- владения основными предметными понятиями, законами и закономерностями, представленными на базовом уровне по основным разделам курса физики. Успешно выполнены задания, представляющие собой простые вопросы на узнавание определений, характеристик, понятий. Можно считать достаточным усвоение следующих элементов содержания: физическая величина; измерительный прибор; единицы измерения физической величины; цена деления измерительного прибора; плотность вещества; закон Гука; путь, скорость, масса тела.

Семиклассники демонстрируют высокий уровень владения основными физическими понятиями и терминами, на которых базируется дальнейшее изучение всех содержательных элементов курса физики. У учащихся на достаточном для дальнейшего освоения физических процессов и явлений уровне сформировано умение осуществлять сравнение информации, представленной в графическом виде, анализировать табличные данные и характеризовать физические параметры, заданные в схематическом виде.

Можно считать достаточным уровень усвоение следующих умений и видов деятельности: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; решать задачи базового уровня сложности, используя формулы, связывающие физические величины (с использованием 1 – 2 логических шагов): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; интерпретировать прямые результаты наблюдений и опытов; использовать прямую информацию из текста физического содержания; характеризовать и описывать изученные свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы, давать словесную

формулировку закона. При описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулу, связывающую указанную физическую величину с другими величинами.

1.2. Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным.

Учащиеся демонстрируют низкий уровень владения элементами содержания, наблюдение которых невозможно в практической жизни и анализ которых возможен лишь по косвенным проявлениям. Среди элементов содержания усвоение которых в целом нельзя считать достаточным: закон Паскаля; закон Архимеда; средняя скорость; прямолинейное равномерное движение; броуновское движение; диффузия; гидростатики.

1.3. Перечень умений и видов деятельности, освоение которых нельзя считать достаточными, следует назвать: распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; использовать при выполнении учебных заданий справочные материалы, владеть приемами преобразования информации из одной знаковой системы в другую; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины с использованием трех и более логических шагов, оценивать реальность полученных значений физических величин (решать задачи повышенного и высокого уровня сложности); самостоятельно анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Ряд элементов содержания, усвоение которых не является достаточным, связана с кинематическими характеристиками механического движения. Данные вопросы выступают базовой основой для решения комплекса задач, применяются для широкого класса физических заданий на всех уровнях сложности и вызывают значительные затруднения. Эффективность выполнения заданий значительно зависит от начальных условий, заданных в задаче.

Следует отметить, что недостаточное внимание к процессу формирования устной и письменной речи учащихся на уроках физики определяет неуспешность выполнения учащимися большинства заданий с развернутым вариантом ответа. Для эффективного формирования коммуникативной компетенции учащихся необходима систематическая работа на уроке по обсуждению экспериментальных исследований, планированию лабораторных работ и групповой анализ результатов их проведения.

Формальный подход к выполнению лабораторных работ и опытов учащимися приводит к недостаточному уровню формирования научной речи учащихся, недостаточности уровня владения навыком применения полученных знаний для описания планируемого физического исследования и анализа результатов его проведения.

Учащиеся испытывали затруднения при необходимости пояснить характеристики физической модели в изменившихся условиях физической задачи, так как традиционно в образовательной деятельности задачи являются статичными, предполагают наличие указанных в тексте данных и сформулированного вопроса.

Уровень формирования данных умений является достаточно низким и выступает системной ошибкой методики преподавания физики. Рассматривая недостаточный уровень сформированности умения извлекать информацию из графиков, необходимо подчеркнуть, что формирование указанного умения базируется на использовании межпредметных связей курса физики и математики. Но потенциальные возможности данных связей разрушаются при изолированном изучении графических зависимостей в курсе математики и их практического представления в курсе физики. Низкий уровень сформированности понимания физических законов и умения их интерпретировать связан с насыщенностью курса физики 7 класса новыми понятиями и терминами. Как следствие, отсутствует глубина проработки отдельных понятий, законов и закономерностей на уроке физики: учащиеся схематично знакомятся с новыми элементами содержания, но не получают опыта их комплексного применения, что и определяет возможность развития навыка интерпретировать физические законы и закономерности.

Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности.

2. При выполнении проверочной работы учащиеся 8-х классов демонстрируют достаточный уровень владения основными предметными понятиями, законами и закономерностями, представленными на базовом уровне по основным разделам курса физики. Успешно выполнены задания, направленные на узнавание определений, характеристик, понятий. Можно считать достаточным усвоение следующих элементов содержания на базовом уровне прямого применения: физическая величина; измерительный прибор; единицы измерения физической величины; цена деления измерительного прибора; плотность вещества; закон Гука; измерительные приборы: амперметр, вольтметр, термометр; путь, скорость, масса тела; закон Ома для участка цепи; количество теплоты; удельная теплоемкость вещества; плавление и кристаллизация; испарение и кристаллизация; удельная теплота парообразования; электрическое сопротивление, формула для электрического сопротивления; изучение содержательных элементов курса физики старшей школы разделов «Механические явления», «Тепловые явления». У учащихся на достаточном для дальнейшего освоения физических процессов и явлений уровне сформировано умение осуществлять сравнение информации, представленной в графическом виде, анализировать табличные данные и характеризовать физические параметры, заданные в схематическом виде.

Можно считать достаточным уровень усвоения следующих умений и видов деятельности:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- Решать задачи базового уровня сложности, используя формулы, связывающие физические величины (с использованием 1 – 2 логических шагов): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Составлять простые схемы электрических цепей, различая условные обозначения элементов электрических цепей (осуществлять перевод информации из одной знаково-символической системы в другую).

- Характеризовать и описывать изученные свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы, давать словесную формулировку закона; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулу, связывающую указанную физическую величину с другими величинами.

2.1. Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным.

Учащиеся демонстрируют низкий уровень владения элементами содержания, наблюдение которых невозможно в практической жизни и анализ которых возможен лишь по косвенным проявлениям. Среди элементов содержания, освоение которых в целом нельзя считать достаточным: средняя скорость; прямолинейное равномерное движение; диффузия; броуновское движение; изменение объема тел при нагревании (охлаждении); тепловое равновесие; испарение; различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение); поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; электризация тел; электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение на основе МКТ строения вещества; параллельное и последовательное соединение проводников; работа тока; закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии в тепловых процессах; применение закона Ома для участка цепи (при наличии смешанного соединения).

2.2. Следует отметить, что среди указанных элементов содержания, усвоение которых является недостаточным, закономерности для последовательного и параллельного соединения недостаточно освоены на уровне понимания их причин: при прямом применении для единичного участка данных закономерностей, учащиеся справляются с заданием спешно. При необходимости анализа смешанного соединения учащиеся испытывают значительные затруднения, так как отсутствует навык анализ принципов протекания тока через элементы при смешанном их соединении. Недостаточный уровень усвоения указанных элементов приводит к возникновению комплексных затруднений при использовании элементов содержания темы «Законы постоянного тока», изучаемого на уровне среднего общего образования. Усвоение всего объема понятий, законов и закономерностей темы «Магнитное поле» является недостаточным. Следи основных элементов содержания,

не усвоенных учащимися, следует назвать: магнитное поле, вектор магнитной индукции, взаимодействие постоянных магнитов, магнитное поле прямого проводника с током, действие магнитного поля на проводник с током, явление электромагнитной индукции, правило Ленца, магнитное поле Земли, полярное сияние, применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока. Учащиеся затрудняются в определении разницы между электрическим и магнитным полем, причинах возникновения силы со стороны магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, пояснить особенности применения электромагнитов, принцип действия электродвигателя и генератора постоянного тока.

Среди умений и видов деятельности, освоение которых нельзя считать достаточными, следует назвать:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании и охлаждении, тепловое равновесие, испарение и кипение.

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять их на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений (электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное)).

- Анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

- Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

- Использовать при выполнении учебных заданий справочные материалы, владеть приемами преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

- Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины с использованием трех и более логических шагов, оценивать реальность полученных значений физических величин (решать задачи повышенного и высокого уровня сложности).

- Различать изученные физические явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление, распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства и признаки, проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.

- Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл

используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

2.2. Следует отметить, что недостаточное внимание к процессу формирования устной и письменной речи учащихся на уроках физики определяет неуспешность выполнения учащимися большинства заданий с развернутым вариантом ответа. Для эффективного формирования коммуникативной компетенции учащихся необходима систематическая работа на уроке по обсуждению экспериментальных исследований, планированию лабораторных работ и групповой анализ результатов их проведения. Формальный подход к выполнению лабораторных работ и опытов учащимися приводит к недостаточному уровню формирования научной речи учащихся, недостаточности уровня владения навыком применения полученных знаний для описания планируемого физического исследования и анализа результатов его проведения.

Учащиеся испытывали затруднения при необходимости пояснить характеристики физической модели в изменившихся условиях физической задачи, так как традиционно в образовательной деятельности задачи являются статичными, предполагают наличие указанных в тексте данных и сформулированного вопроса.

Уровень формирования данных умений является достаточно низким и выступает системной ошибкой методики преподавания физики. Рассматривая недостаточный уровень сформированности умения извлекать информацию из графиков, необходимо подчеркнуть, что формирование указанного умения базируется на использовании межпредметных связей курса физики и математики. Но потенциальные возможности данных связей разрушаются при изолированном изучении графических зависимостей в курсе математики и их практического представления в курсе физики.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности учителям физики рекомендуется:

- Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практикоориентированной основе).
- Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.
- Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
- Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
- Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной

лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.

– Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;

– При организации итогового повторения за курс основной школы обратить внимание на низкий уровень освоения темы «Магнитное поле» и включить в число тем итогового повторения элементы содержания «Магнитное поле», сравнительную характеристику электрического и магнитного поля.

– При планировании контрольно-оценочной деятельности по физике ориентироваться на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по физике 2021 года.

– При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 года.

Таблица 12. Проблемные поля, выявленные по результатам выполнения заданий проверочной работы по истории

Класс	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Процент выполнения задания	В сравнении с 2020 годом
5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	4	45,73	+2,31
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	6	24,04	-1,73
	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	7	44,55	+9,4
6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	4	37,43	+4,6

	и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков			
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	6	25,14	-0,4
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	5	28,89	-0,87
7	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	10	42,84	+0,6
	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	9	40,87	+1,97
	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	6	43,69	1,3
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	11	30,95	+3,3

	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	42,12	+2,0
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		44,42	+8,47
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)		35,25	+12,01
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		44,12	+5,37
	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		42,46	-1,74

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

При анализе результатов и их сравнении с результатами по стране и региону можно выявить следующие особенности. Средние результаты в г. Смоленске на 1-6% оказались выше, чем в аналогичные и регионе, и в стране (в таблице выделено красным). Также есть показатели, которые выше региональных, но ниже выборки (выделены желтым), ниже регионального и по стране (выделено голубым). И только по одному показателю – «5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий» результаты по Смоленску оказались ниже по сравнительным параметрам.

Однако, если посмотреть на процент успешного выполнения заданий, то можно увидеть низкие результаты и по другим параметрам (они выше показателей региона, но низкие, по объективной оценке). Это п. 6 – умение устанавливать причинно-следственные связи (24%) и п.п. 4 и 8 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (44% и 45% соответственно), что показывает проблемы осознанного восприятия изученного.

Лучшие результаты обучающиеся показали по п. 2 – Смысловое чтение (81%), п.1 – работа с изобразительными историческими источниками (74%), п.7 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (71%).

Из общего анализа можно выявить в 6 как и в 5 классе успешное выполнение заданий по критериям «Смысловое чтение» - 80,94% и «Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации» и низкий процент выполнения критерия «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации» (37%). Подобная ситуация показывает на системную ошибку при подготовке обучающихся к ВПР.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI-XVII в. и истории нового времени (история зарубежных стран XVI-XVII в.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Традиционно низкие результаты, обучающиеся показали по критерию «Умение устанавливать причинно-следственные связи», что уже отмечалось выше. Следует отметить, что даже по этому критерию в 7 классе обучающиеся показали результаты выше, чем в регионе и стране и выше, чем в предыдущих классах (30,95% в Смоленске, 26,88% и 27,26% в регионе и стране соответственно). Однако, результаты в 7 классе оказались самыми низкими среди всех участников

проверочных работ. Только здесь 5 из 12 критериев оказались выполнены менее 50%, и 3 оказались немногим более 50%, т.е. 8 из 12 критериев оказались ниже, чем подобные в 5-6 и 8 классах. Наиболее успешным оказался критерий 2 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 75%).

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории нового времени (история зарубежных стран XVIII в.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Традиционно низкий результат по выявлению причинно-следственных связей в 8 классе также ниже 50%, но он является наиболее высоким показателем и в стране, и регионе (29%) на 6% и выше аналогичного критерия среди обучающихся 5-8 класса (24%, 25%, 30%, 35% соответственно). Как уже отмечалось выше, данный критерий связан логически с умением анализировать и аргументировать историческую информацию. Данный критерий в 8 классе также выполнен на невысоком уровне – 42%. Это следующий после самого низкого показатель. Также следует отметить слабое знание истории зарубежной. Данный пробел отмечается во всех классах от 6 по 8-й и вызывает не меньшие опасения, так как эти задания проверочной работы позже появляются в ОГЭ по истории. Наиболее

успешными можно назвать критерии: 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (84%). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (80%). Данные показатели являются наиболее высокими относительно других классов, но они же во всех классах являются одними из наиболее успешных в выполнении. Таким образом, из предоставленного анализа можно увидеть, что общие данные по городу оказались выше, чем в регионе и по стране в целом. Обучающиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий. Беспокоит факт, что проблемными оказались задания по историческому краеведению, хотя именно изучение истории родного края является эффективным способом мотивировать учеников к изучению

истории России. На основании полученных результатов и проведенного анализа рекомендуется:

- Изучить результаты ВПР на городском и школьном методических объединениях учителей истории. Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении работы.
- Создать проблемную группу для своевременного мониторинга проблем, обмена опытом подготовки обучающихся по наиболее трудным темам курса всеобщей истории, по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации;
- Администрации ОО следует предусмотреть проведение перекрестной процедуры проверки ВПР, поручив проведение оценочных процедур учителю, не ведущему уроки в данном классе, или председателю ШМО. Это повысит качество проверки работ и позволит определить обоснованность выставления текущих отметок в учебном периоде.

Учителям истории, рекомендуем:

- Учителям школ, показавших максимальные и минимальные результаты на ВПР, обратить внимание на адекватность и обоснованность оценивания результатов учебной деятельности учащихся.
- Отрабатывать умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом;
- Использовать методы и приемы формирования исторических понятий;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками ВПР;
- Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений;
- Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
-

Обществознание

Таблица 10. Проблемные поля, выявленные по результатам выполнения заданий проверочной работы по обществознанию

Класс	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Процент выполнения задания	В сравнении с 2020 годом
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	5	43,99	+6,28

	области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			
	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	6	26,15	+0,05
	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	8	39,32	+6,49
7	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	7	34,96	+7,38
	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	8	44,97	+8,82
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	10	29,29	+2,74

Проверочная работа для 6-8 класса затрагивает темы: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

Из представленной таблицы наглядно видно, что результаты по городу достаточно высокие. Максимально успешными оказались такие умения как работа со статистическими данными - их систематизация, анализ, практическое применение (п.3.3 – 86%). Приобретение теоретических знаний и опыта применения

полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений – (п. 1.1. – 81%). Следует отметить, что эти критерии оказались и выше аналогичных в регионе и стране. Самым низким результатом оказались п. 6.1. и 6.2 (43% и 26% соответственно) – решение практических задач, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. И именно этот критерий оказался ниже результатов по стране, но выше региона.

Практически по всем критериям можно увидеть достаточно высокие результаты. Наиболее успешными для обучающихся стали критерии 3.3 – (85%, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), 3.1 – (82%, освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам). Наиболее низкими оказались результаты п.п. 92 и 93 – анализ и поиск практических правовых ситуаций – 34% и 44% соответственно.

При анализе результатов и их сравнении с результатами по стране и региону можно выявить следующие особенности. По сравнению с предыдущими классами в 8 классе оказались самые низкие результаты.

Из данной таблицы видно, что средний максимальный результат по городу значительно ниже результатов в 6 и 7 классах на 8-9% (77% в 8 классе, 85% – 7 класс, 86% - 6 класс). Однако результатов ниже 50% здесь меньше – только в параметре 10, это критерий повышенного уровня - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности (29%). И именно этот параметр оказывается самым низким по сравнению с результатами региона и страны – (31 и 32 % соответственно), что показывает именно проблему изучения экономической сферы в целом в городе.

Наиболее успешным можно назвать параметр 4 - решение типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (77%). Следует отметить, что именно это умение оказалось примерно одинаковым в регионе и стране (различия в 0,1-0,2%).

Критерий 6 - Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества в процентном отношении относительно результатов среди образовательных организаций города высок – 76%, но именно этот критерий оказался самым низким по сравнению с аналогичным результатом по стране и в регионе (на 4-5% ниже).

ХИМИЯ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в марте 2021 года в ОО г. Смоленска прошли всероссийские проверочные работы для 8-х классов по химии. ВПР для каждого 8 класса проводились по двум предметам на основе случайного выбора (биология, физика, география, история, химия, обществознание).

1. Назначение, содержание, структура и система оценивания всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – *оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.*

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания химии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;
- подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся *предметных требований*:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – 36.

Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

2. Результаты выполнения ВПР-8 по химии в 2020-2021 уч. году

Участие во всероссийских проверочных работах по химии в 8 классе приведено в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Участие во всероссийских проверочных работах по химии в 8 классе

	Март 2021	
	Количество ОУ	Количество обучающихся
Вся выборка	22057	430587
Смоленская обл.	175	2673
город Смоленск	40	951

ВПР по химии в марте 2021 года в г. Смоленске выполняли 951 восьмиклассников, почти 35,6% от общего числа восьмиклассников Смоленской области. Участвовало 40 общеобразовательных организаций г. Смоленска.

Кластеризация

Рассмотрим результаты по кластерам:

Кластер 1: гимназии, лицей, школы с углубленным изучением отдельных предметов, школы, показывающие стабильно высокие результаты обучения;

Кластер 2. Средние общеобразовательные школы;

Кластер 3. Открытые средние школы.

Отдельно ниже рассмотрим школы с низкими образовательными результатами (ШНОР).

Таблица 2.2. Результаты ВПР-8 по химии в 2020-2021 учебном году

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	"4"+"5"
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49	58,84
Смоленская обл.	175	2673	4,71	32,51	37,49	25,29	62,78
город Смоленск	40	951	3,58	26,08	36,49	33,86	70,35
Кластер 1	6	190	0,0	12,6	31,2	56,2	87,4
Кластер 2	32	729	4,6	30,4	38,8	26,2	65,0
Кластер 3	2	32	20,2	51,2	28,6	0,0	28,6

Из таблицы 2.2 видим, что качество по кластерам составляет от 28,6% до 87%. Без «2» справились с ВПР по химии-8 только все 6 школ кластера 1 (6 школы-лидеры), с наихудшим результатом – ОО кластера 3.

Самый низкий результат кластера 1 в МБОУ «СШ № 8», в которой качество 66,67%, «3» более 30% (возможно скрыты «2»).

Качество 100% в МБОУ «СШ № 33» и МБОУ «СШ № 29». Более 87% обучающихся этих школ набрали от 28 баллов и выше («5»). Качество обучения в Гимназии № 1, Гимназии №4 и Лицее № 1 составляет 82%, 88% и 88,4% соответственно (таблица 2.3).

Таблица 2.3. Результаты ВПР-8 по химии в 2020-2021 учебном году (Кластер 1)

	Кол-во участников	2	3	4	5	"4"+"5"
Кластер 1	190	0,0	12,6	31,2	56,2	87,4
Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского"	22	0	18,18	31,82	50	81,82
Гимназия № 4	24	0	12,5	50	37,5	87,5
Средняя школа № 8	21	0	33,33	47,62	19,05	66,67
Лицей №1	43	0	11,63	32,56	55,81	88,37
Средняя школа № 29	24	0	0	12,5	87,5	100
Средняя школа № 33	56	0	0	12,5	87,5	100

Таблица 2.4. Результаты ВПР-8 по химии в 2020-2021 учебном году (Кластер 2)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	"4"+"5"
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49	58,84
Смоленская обл.	175	2673	4,71	32,51	37,49	25,29	62,78
город Смоленск	40	951	3,58	26,08	36,49	33,86	70,35
Кластер 2	32	729	4,6	30,4	38,8	26,2	65,0
Средняя школа № 2		16	0	25	68,75	6,25	75
Средняя школа № 3		41	2,44	12,2	43,9	41,46	85,36
Средняя школа № 5		21	4,76	33,33	47,62	14,29	61,91
Средняя школа № 6		15	0	40	53,33	6,67	60
Средняя школа № 7		17	0	17,65	35,29	47,06	82,35
Средняя школа № 9		17	29,41	17,65	23,53	29,41	52,94
Средняя школа № 10		12	8,33	41,67	33,33	16,67	50
Средняя школа № 11		23	0	43,48	34,78	21,74	56,52
Средняя школа № 12		19	0	52,63	26,32	21,05	47,37
Средняя школа № 13		12	50	50	0	0	0
Средняя школа № 14		22	0	40,91	40,91	18,18	59,09
Средняя школа № 15		23	0	39,13	60,87	0	60,87
Средняя школа № 16		26	0	42,31	34,62	23,08	57,7
Средняя школа № 17		40	2,5	32,5	40	25	65
Средняя школа № 18		20	0	15	55	30	85
Средняя школа № 19		26	11,54	42,31	38,46	7,69	46,15
Средняя школа № 21		22	0	18,18	31,82	50	81,82
Средняя школа № 22		23	0	39,13	39,13	21,74	60,87
Средняя школа № 24		13	0	38,46	38,46	23,08	61,54
Средняя школа № 25		19	0	47,37	42,11	10,53	52,64
Средняя школа № 26		24	8,33	37,5	33,33	20,83	54,16
Средняя школа № 27		19	0	31,58	47,37	21,05	68,42
Средняя школа № 28		21	4,76	33,33	33,33	28,57	61,9
Средняя школа № 30		27	0	0	25,93	74,07	100
Средняя школа № 32		20	5	25	45	25	70
Средняя школа № 34		15	0	40	53,33	6,67	60
Средняя школа № 35		42	7,14	30,95	30,95	30,95	61,9
Средняя школа № 36		22	4,55	9,09	36,36	50	86,36
Средняя школа № 37		26	0	15,38	23,08	61,54	84,62
Средняя школа № 38		13	7,69	23,08	38,46	30,77	69,23
Средняя школа № 39		22	0	13,64	36,36	50	86,36
Средняя школа № 40		51	0	23,53	50,98	25,49	76,47

Из таблицы 2.4 заключаем, что в кластере 2 (массовые школы) низкие результаты в МБОУ «СШ № 13» («2» - 50% и «3» - 50%), МБОУ «СШ № 9» («2» - 29,4%) и МБОУ «СШ № 19» («2» - 11,54%, «3» - 42,31%).

В данном кластере в 9 ОО качество обучения выше 80%, что сопоставимо с результатами школ кластера 1.

В МБОУ «СШ № 30» качество выполнения ВПР составило 100%, что вызывает подозрение в необъективности проведения, оценивания ВПР. Этот показатель в МБОУ «СШ № 3», МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «СШ

№ 21», МБОУ «СШ № 36», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 39» превышает 82%, что сопоставимо с кластером 1 и на 20% превышает результат по области.

Таблица 2.5. Результаты ВПР-8 по химии в 2020-2021 учебном году (Кластер 3)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	"4"+"5"
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49	58,84
Смоленская обл.	175	2673	4,71	32,51	37,49	25,29	62,78
город Смоленск	40	951	3,58	26,08	36,49	33,86	70,35
Кластер 3	2	32	20,2	51,2	28,6	0,0	28,6
О(с)Ш №1		14	7,14	35,71	57,14	0	57,14
О(с)Ш №2		18	33,33	66,67	0	0	0

В кластере 3 2 открытых сменных школы, показывающих стабильно низкие результаты. Количество «2» выше, чем по городу и всей выборке в О(с)Ш №1 (в 2 раза) и в О(с)Ш №2 (в 9,3 раза).

Благодаря таблице «Статистика отметок» в личном кабинете ФИС ОКО можно определить «зоны риска» по количеству «2»: доля «2» превышает 10% (обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС).

Для оценки реальной ситуации ВАЖНО сопоставить возможности конкретной школы, конкретного класса, определив их реальный уровень.

3. Распределение первичных баллов

Из диаграммы 1 заключаем, что по распределению первичных баллов наблюдается общая тенденция поведения кривой. Однако, по городу Смоленску результаты лучше областных и федеральных: меньше обучающихся набрали минимальные баллы, показывающие недостаточный уровень усвоения ООП и больше – баллы от 25 до 36, что говорит о большем количестве участников с высоким уровнем предметной подготовки.

В Гимназии № 1 (кластер 1) кривая неоднородная, состоит из ломаных и не соответствует Гауссовой кривой (нормальному распределению), результаты значительно выше, чем средние. Баллы начинаются с 10 (с «3»), «пики» кривой указывают, что учащихся, набравших 15,25, 27, 29 и 33 баллов в среднем больше, чем по области и России на 4-14%.

Диаграмма 1. Распределение первичных баллов



Диаграмма 2.

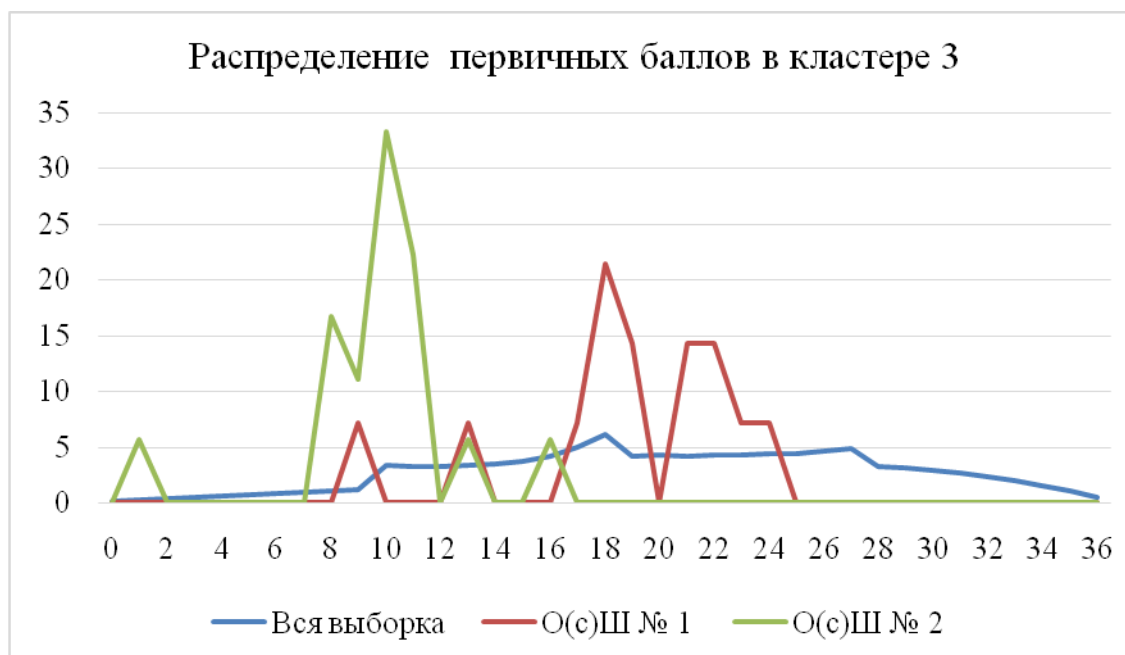


Диаграмма 2 демонстрирует низкие результаты кластера 3 (слабые школы). Кривая распределения МБОУ «О(с)Ш № 2» сдвинута влево, обучающиеся набирали от 0 до 17 баллов. Наибольшее количество (33%) получили 10 баллов, что является границей «2» и «3». Есть большая вероятность «подтягивания» до «3», что говорит о необъективности.

Результаты МБОУ «О(с)Ш № 1» немного выше, чем у МБОУ «О(с)Ш № 2». Первичные баллы начинаются с 8. Большое количество учащихся набрали 18 баллов, 21 и 22 балла. Неравномерное распределение первичных баллов может говорить о необъективности процедуры ВПР.

4. Выполнение заданий

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности:

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий:

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ.

В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

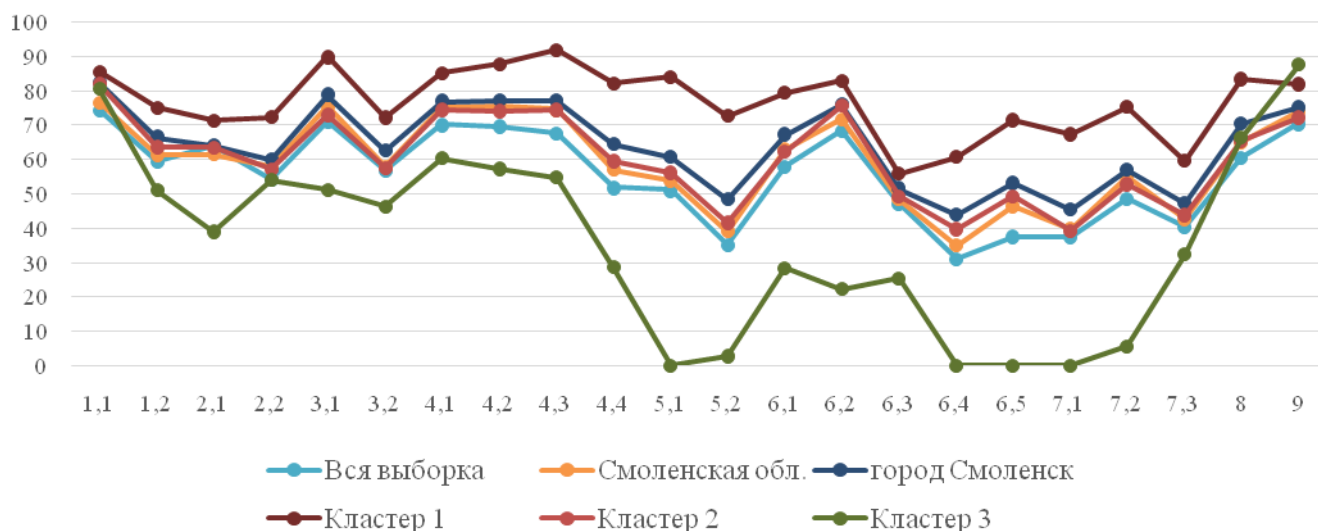
Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов

Диаграмма 3. Выполнение заданий

Выполнение заданий
ВПР по химии 8 класс в 2021 году



Общая тенденция к затруднению во всех кластерах, наблюдается по заданиям 3.2, 5.2, 6.4, 7.3. Лучше всего справились с заданиями 1.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.2, 8, 9.

Обучающиеся кластера 1 выполнили задания значительно лучше, чем в других кластерах. Кривая кластера 3 расположена ниже всех кривых, что говорит о значительно меньшем проценте выполнения заданий.

Таблица 4.1. Выполнение заданий по кластерам

Задания	Выборка			город Смоленск			
	Макс. балл	Вся выборка	Смоленская обл.	Среднее	Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3
Кол-во участников		430587	2673	951	190	729,0	32
1,1	1	74,19	76,47	82,23	85,3	81,9	80,6
1,2	3	59,24	61,28	66,39	75,0	63,6	50,9
2,1	1	63,75	61,39	64,04	71,2	63,4	38,9
2,2	1	54,1	57,8	59,83	72,3	57,1	54,0
3,1	3	70,96	75,41	78,69	89,7	72,9	51,1
3,2	2	56,63	57,8	62,57	72,0	57,5	46,2
4,1	2	69,97	75,05	76,81	84,9	74,4	60,3
4,2	2	69,52	75,42	77,18	87,8	74,0	57,1
4,3	1	67,65	74,52	77,18	91,7	74,4	54,8
4,4	2	51,68	56,88	64,3	82,0	59,4	28,6
5,1	1	50,98	53,76	60,57	83,8	56,2	0,0
5,2	1	35,09	38,91	48,37	72,6	41,7	2,8
6,1	3	57,79	62,85	67,12	79,3	62,2	28,3
6,2	1	68,2	71,72	75,92	82,7	75,7	22,2
6,3	1	47,07	48,34	51,42	55,8	49,2	25,4
6,4	1	30,99	34,9	43,85	60,7	39,7	0,0
6,5	1	37,46	46,24	53	71,3	49,3	0,0
7,1	2	37,4	39,64	45,27	67,2	39,3	0,0
7,2	1	48,38	54,99	56,78	75,2	52,7	5,6

Задания	Выборка			город Смоленск			
	Макс. балл	Вся выборка	Смоленская обл.	Среднее	Кластер 1	Кластер 2	Кластер 3
7,3	2	40,29	42,54	47,21	59,5	43,9	32,3
8	2	60,35	64,95	70,4	83,3	65,5	66,3
9	2	70,28	73,91	75,03	81,8	72,1	87,5

Таблица 4.2. Выполнение заданий школами кластера 3

Группы участников	Баллы	Вся выборка	город Смоленск	Кластер 3	О(с)Ш №1	О(с)Ш №2
Кол-во участников		430587	951	32	14	18
1,1	1	74,19	82,23	80,6	100	61,11
1,2	3	59,24	66,39	50,9	66,67	35,19
2,1	1	63,75	64,04	38,9	0	77,78
2,2	1	54,1	59,83	54,0	85,71	22,22
3,1	3	70,96	78,69	51,1	92,86	9,26
3,2	2	56,63	62,57	46,2	78,57	13,89
4,1	2	69,97	76,81	60,3	92,86	27,78
4,2	2	69,52	77,18	57,1	89,29	25
4,3	1	67,65	77,18	54,8	92,86	16,67
4,4	2	51,68	64,3	28,6	57,14	0
5,1	1	50,98	60,57	0,0	0	0
5,2	1	35,09	48,37	2,8	0	5,56
6,1	3	57,79	67,12	28,3	21,43	35,19
6,2	1	68,2	75,92	22,2	0	44,44
6,3	1	47,07	51,42	25,4	28,57	22,22
6,4	1	30,99	43,85	0,0	0	0
6,5	1	37,46	53	0,0	0	0
7,1	2	37,4	45,27	0,0	0	0
7,2	1	48,38	56,78	5,6	0	11,11
7,3	2	40,29	47,21	32,3	3,57	61,11
8	2	60,35	70,4	66,3	96,43	36,11
9	2	70,28	75,03	87,5	100	75

Для обучающихся кластера 3 самыми сложными оказались задания № 5.1, 6.4, 6.5, 7.1 (процент выполнения – 0%), задания № 5.2, 7.2 (процент выполнения – 2,8 и 5,6%).

Из таблицы 4.2 видно, что ячейки, выделенные зеленым, указывают на процент выполнения заданий, на 10-25% превышающий значения по г. Смоленску: в МБОУ «О(с)Ш № 1» по 9 заданиям, в МБОУ «О(с)Ш № 2» по 2 заданиям. В выделенных розовым ячейках значения значительно меньше, чем по городу.

Заметим, что задание 2.1, 4.4, 5.2, 6.2 одной школой кластера выполняются хорошо, а другой – плохо (диаметрально противоположно), что говорит о наличии необъективности в обоих случаях.

Таблица 4.3. Выполнение заданий ОО кластера 1

Задания	Вся выборка	город Смоленск	Кластер 1	Гимназия № 1	Гимназия № 4	Лицей №1	СШ № 29	СШ № 33	СШ № 8
1,1	74,19	82,23	85,3	77,27	79,17	95,35	100	98,21	61,9
1,2	59,24	66,39	75,0	54,55	83,33	83,72	93,06	82,74	52,38
2,1	63,75	64,04	71,2	72,73	20,83	83,72	100	78,57	71,43
2,2	54,1	59,83	72,3	54,55	37,5	81,4	91,67	87,5	80,95
3,1	70,96	78,69	89,7	90,91	93,06	89,15	91,67	98,81	74,6
3,2	56,63	62,57	72,0	86,36	70,83	80,23	75	91,07	28,57
4,1	69,97	76,81	84,9	86,36	45,83	100	100	89,29	88,1
4,2	69,52	77,18	87,8	86,36	87,5	75,58	97,92	98,21	80,95
4,3	67,65	77,18	91,7	86,36	91,67	93,02	100	98,21	80,95
4,4	51,68	64,3	82,0	70,45	89,58	77,91	97,92	99,11	57,14
5,1	50,98	60,57	83,8	77,27	79,17	86,05	83,33	91,07	85,71
5,2	35,09	48,37	72,6	68,18	58,33	81,4	75	91,07	61,9
6,1	57,79	67,12	79,3	68,18	88,89	68,99	80,56	97,62	71,43
6,2	68,2	75,92	82,7	86,36	87,5	41,86	87,5	92,86	100
6,3	47,07	51,42	55,8	22,73	54,17	39,53	95,83	89,29	33,33
6,4	30,99	43,85	60,7	59,09	66,67	58,14	91,67	69,64	19,05
6,5	37,46	53	71,3	59,09	83,33	79,07	58,33	76,79	71,43
7,1	37,4	45,27	67,2	59,09	83,33	61,63	60,42	93,75	45,24
7,2	48,38	56,78	75,2	72,73	50	97,67	87,5	76,79	66,67
7,3	40,29	47,21	59,5	61,36	27,08	77,91	89,58	53,57	47,62
8	60,35	70,4	83,3	75	89,58	67,44	95,83	98,21	73,81
9	70,28	75,03	81,8	88,64	79,17	76,74	87,5	87,5	71,43

В таблице 4.3 в кластере 1 (школы-лидеры) розовым отмечены те ячейки, значения выполнения задания в которых меньше, чем по кластеру в целом на 10% и более. Отметим ОО, в которых отмечаем **более низкий процент** выполнения конкретных заданий:

- **Гимназия № 1.** 5 заданий: №№ 1.2, 2.2, 4.4, 6.1, 6.3;
- **Гимназия № 4.** 4 задания: №№ 2.1, 2.2, 4.1, 5.2;
- **Лицей №1 им. Академика Б.Н. Петрова.** 1 задание: № 6.3;
- **СШ № 8 с углубленным изучение иностранных языков.** 8 заданий: №№ 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 4.4, 5.2, 6.3, 6.4.

В таблице 4.3 зеленым выделены ячейки, указывающие на **высокий процент выполнения** заданий (90-100%), который выше, чем по

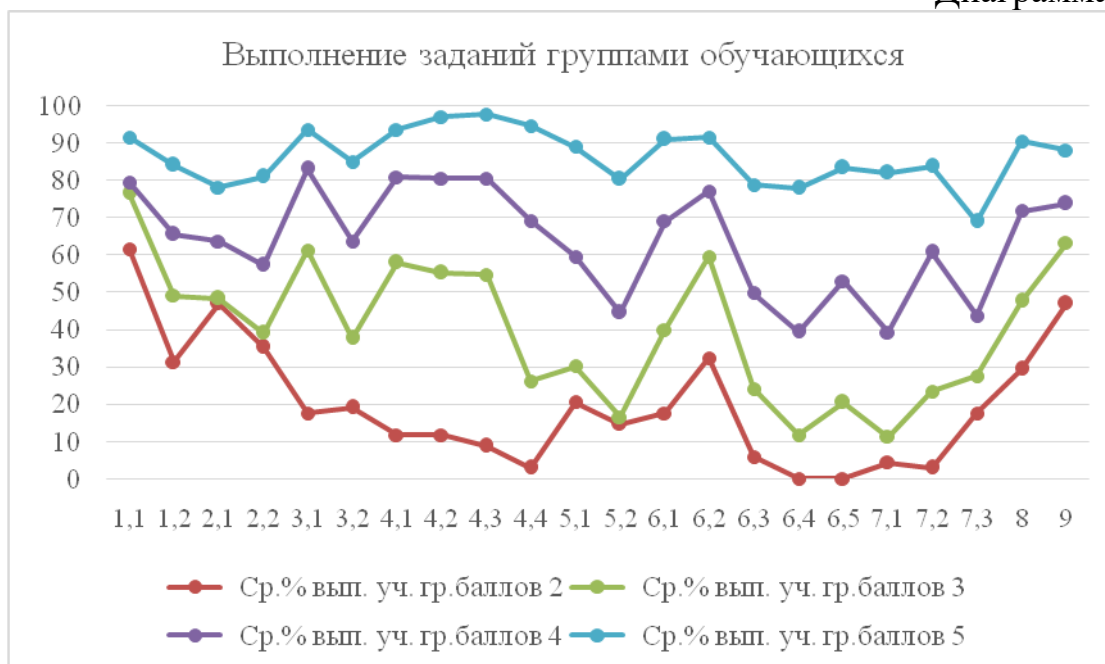
кластеру в целом:

- **СШ № 29.** 10 заданий: №№ 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.3, 6.4;
- **СШ № 33.** 11 заданий: №№ 3.1, 3.2, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.

Процент выполнения заданий обучающимися кластера 2 сопоставимо или незначительно (на 1-5%) превышает значения по общей выборке на региональном и федеральном уровне, но немного ниже, чем по г. Смоленску.

Выполнение заданий группами обучающихся

Диаграмма 4



Группа учащихся, получивших «5». Все 100% обучающихся выполнили задание № 4.3, 90% и более справились с заданиями №№ 1.1, 3.1, 4.1-4.4, 5.1, 6.1, 6.2, заданием 8. Самыми сложными для данной группы учащихся оказались задания № 7.3 (не выполнило 30%), № 2.1, 2.2, 6.3, 6.4 (не выполнило 20%).

Группа обучающихся, получивших «4». Процент выполнения от 40-83%. Затруднения в заданиях №№ 2.2, 3.2, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.3.

Группа обучающихся, получивших «3». Процент выполнения от 10-78%, (большой разброс). Затруднения в заданиях №№ 2.2, 3.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.3.

Группа обучающихся, получивших «2». Процент выполнения от 0-61%. 100% обучающихся не справились с заданиями 6.4, 6.5. Затруднения в заданиях №№ 4.4, 7.1, 7.2.

5. Оценка объективности

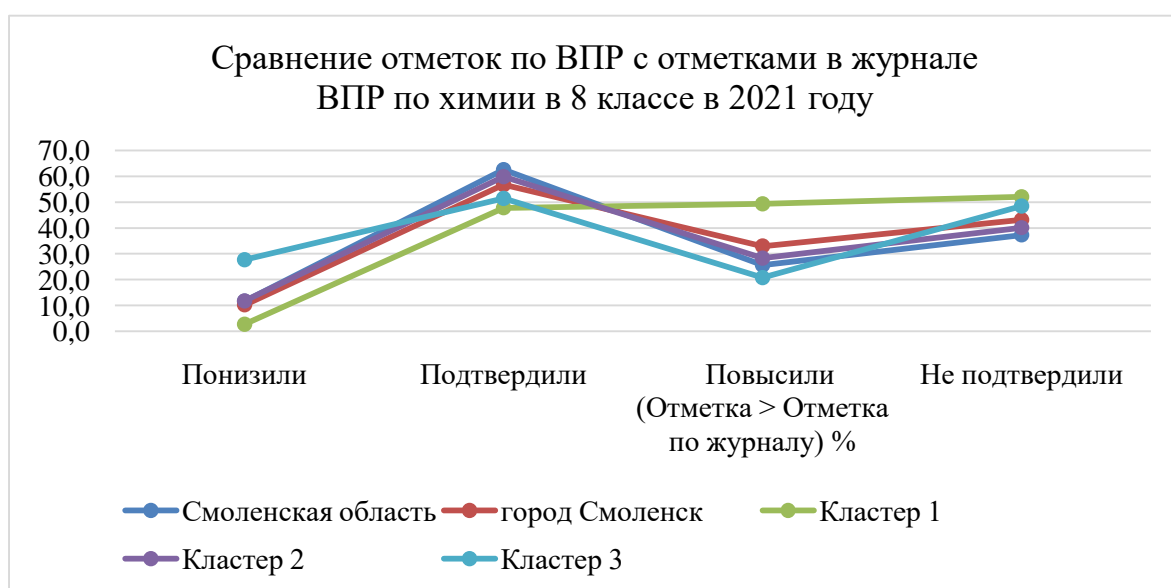
Следующий показатель анализа - *Сравнение отметок с отметками по журналу* (понижили, подтвердили, повысили).

Таблица 5.1.

	Понизили	Подтвердили	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Не подтвердили
Смоленская область	11,7	62,7	25,7	37,3
город Смоленск	10,2	56,8	33,0	43,2
Кластер 1	2,8	47,9	49,4	52,1
Кластер 2	11,8	59,9	28,3	40,1
Кластер 3	27,7	51,5	20,8	48,5

Показатель необъективности в городе составляет 43%. По г. Смоленску необъективность выше регионального значения на 6%. По кластерам значения находятся от 40-52%.

Диаграмма 5.



Для кластера 1 результаты ВПР оказались преимущественно *выше, чем в журнале* (у 5 из 6 школ отметки в журнале занижены), такая тенденция сохраняется ежегодно, т.к. учитывая более высокий уровень преподавания и подготовку выше базовой, задания ВПР для обучающихся оказываются несложными. В Гимназии № 4 33% повысили результаты, 17% - понизили. В МБОУ «СШ № 8» подтвердили результаты 81%.

Таблица 5.2. Сравнение отметок с отметками по журналу. Кластер 1

	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка = Отметке по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Кластер 1	2,8	48,8		48,3
Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского"	0	52		48
Гимназия № 4	17	50		33
Средняя школа № 8	0	81		19
Лицей №1	0	67		33
Средняя школа № 33	0	18		82
Средняя школа № 29	0	25		75

Таблица 5.3. Сравнение отметок с отметками по журналу. Кластер 2

	Понизили	Подтвердили	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Не подтвердили
Кластер 2	11,8	59,9	28,3	40,1
Средняя школа № 2	6,25	87,5	6,25	12,5
Средняя школа № 3	4,88	43,9	51,22	56,1
Средняя школа № 5	14,29	76,19	9,52	23,81
Средняя школа № 6	0	86,67	13,33	13,33
Средняя школа № 7	0	35,29	64,71	64,71
Средняя школа № 9	5,88	64,71	29,41	35,29
Средняя школа № 10	33,33	66,67	0	33,33
Средняя школа № 11	4,35	73,91	21,74	26,09
Средняя школа № 12	0	73,68	26,32	26,32
Средняя школа № 13	91,67	8,33	0	91,67
Средняя школа № 14	4,55	81,82	13,64	18,19
Средняя школа № 15	0	78,26	21,74	21,74
Средняя школа № 16	3,85	50	46,15	50
Средняя школа № 17	10	80	10	20
Средняя школа № 18	0	65	35	35
Средняя школа № 19	11,54	76,92	11,54	23,08
Средняя школа № 21	0	77,27	22,73	22,73
Средняя школа № 22	8,7	69,57	21,74	30,44
Средняя школа № 23	23,08	69,23	7,69	30,77
Средняя школа № 24	5,26	36,84	57,89	63,15
Средняя школа № 25	29,17	45,83	25	54,17
Средняя школа № 26	0	100	0	0
Средняя школа № 27	42,86	47,62	9,52	52,38
Средняя школа № 28	0	25	75	75
Средняя школа № 30	0	18,52	81,48	81,48
Средняя школа № 32	15	50	35	50
Средняя школа № 34	0	80	20	20
Средняя школа № 35	14,29	52,38	33,33	47,62
Средняя школа № 36	9,09	59,09	31,82	40,91
Средняя школа № 37	0	38,46	61,54	61,54
Средняя школа № 38	15,38	53,85	30,77	46,15
Средняя школа № 39	4,55	50	45,45	50
Средняя школа № 40	31,37	52,94	15,69	47,06

Из таблицы 5.3 видим, что необъективность составляет 50% и более в следующих ОО:

- СШ № 3,
- СШ № 7,
- СШ № 13 (понизили 92%!)
- СШ № 24,

- СШ № 25,
- СШ № 28 (75%),
- СШ № 30 (81,5%),
- СШ № 37.

Результаты в ОО как повышены, так и понижены. В МБОУ «СШ № 27» 43% обучающихся понизили результат на ВПР (в журнале отметки завышены), а подтвердили 48%.

В МБОУ «СШ № 28» все 100% подтвердили результаты. Данные значения с большой долей вероятности указывают на необъективность проверки ВПР.

Таблица 5.4. Сравнение отметок с отметками по журналу. Кластер 3

	Понизили	Подтвердили	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	Не подтвердили
Кластер 3	27,7	51,5	20,8	48,53
О(с)Ш №1	14,29	50	35,71	50
О(с)Ш №2	41,18	52,94	5,88	47,06

Из таблицы 5.4 отмечаем, что подтвердили результаты ВПР примерно 50% обучающихся. В О(с)Ш №1 преимущественно повысили результаты, в О(с)Ш №2 – понизили.

6. ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ (ШНОР)

Таблица 6.1. Результаты ВПР-8 по химии в 2020-2021 учебном году

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	"4"+"5"
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49	58,84
Смоленская обл.	175	2673	4,71	32,51	37,49	25,29	62,78
город Смоленск	40	951	3,58	26,08	36,49	33,86	70,35
ШНОР	8	135	6,9	35,9	35,4	21,8	57,2
Средняя школа № 5		21	4,76	33,33	47,62	14,29	61,91
Средняя школа № 9		17	29,41	17,65	23,53	29,41	52,94
Средняя школа № 10		12	8,33	41,67	33,33	16,67	50
Средняя школа № 12		19	0	52,63	26,32	21,05	47,37
Средняя школа № 24		13	0	38,46	38,46	23,08	61,54
Средняя школа № 25		19	0	47,37	42,11	10,53	52,64
Средняя школа № 28		21	4,76	33,33	33,33	28,57	61,9
Средняя школа № 38		13	7,69	23,08	38,46	30,77	69,23

В ШНОР низкие результаты отмечаем в МБОУ «СШ № 9» («2» - 29,4%). В МБОУ «СШ № 10» «2» составляют 8,3%, но «3» - 42% (могут быть скрыты «2»). В МБОУ «СШ № 38» «2» - 7,7%. Отмечу, что в МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 24» и МБОУ «СШ № 25» процент «2» от 38 до 53%, что говорит о необъективности (могут быть скрыты «2») (таблица 6.1).

В ШНОР качество обучения сопоставимо с результатами школ области и России, снижение составляет не более, чем на 10-12% в 4-х ШНОР.

Распределение баллов в ШНОР

Таблица 6.2

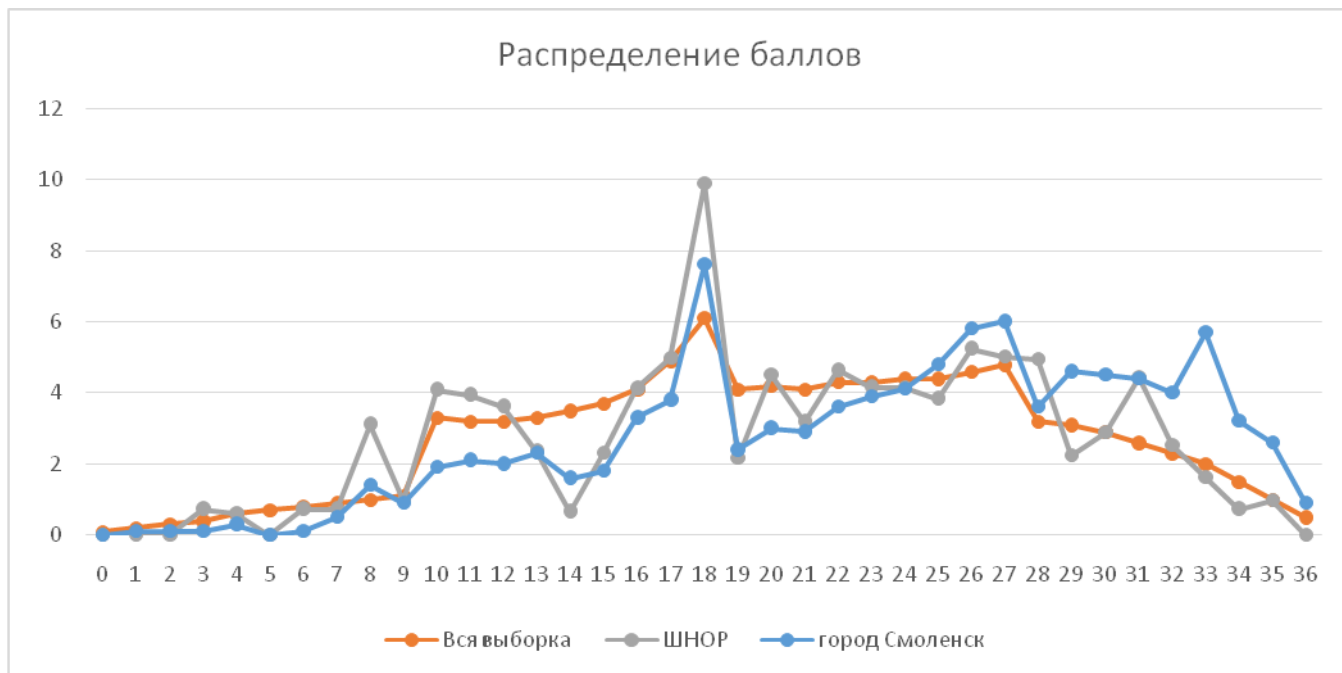
Баллы	Вся выборка	ШНОР	СШ №5	СШ № 9	СШ № 10	СШ № 12	СШ № 24	СШ № 25	СШ № 28	СШ № 38
0	0,1	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0,2	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0,3	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0,4	0,7	0	5,9	0	0	0	0	0	0
4	0,6	0,6	0	0	0	0	0	0	4,8	0
5	0,7	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0,8	0,7	0	5,9	0	0	0	0	0	0
7	0,9	0,7	0	5,9	0	0	0	0	0	0
8	1	3,1	4,8	11,8	8,3	0	0	0	0	0
9	1,1	1,0	0	0	0	0	0	0	0	7,7

Баллы	Вся выборка	ШНОР	СШ №5	СШ № 9	СШ № 10	СШ № 12	СШ № 24	СШ № 25	СШ № 28	СШ № 38
10	3,3	4,1	14,3	0	8,3	5,3	0	0	4,8	0
11	3,2	4,0	4,8	0	16,7	0	0	5,3	4,8	0
12	3,2	3,6	0	0	8,3	5,3	7,7	0	0	7,7
13	3,3	2,4	0	5,9	0	0	7,7	5,3	0	0
14	3,5	0,7	0	0	0	5,3	0	0	0	0
15	3,7	2,3	0	5,9	0	0	0	0	4,8	7,7
16	4,1	4,1	4,8	0	0	5,3	7,7	10,5	4,8	0
17	4,9	5,0	0	5,9	0	10,5	7,7	15,8	0	0
18	6,1	9,9	9,5	0	8,3	21,1	7,7	10,5	14,3	7,7
19	4,1	2,2	4,8	0	0	0	7,7	0	4,8	0
20	4,2	4,5	4,8	0	0	5,3	7,7	10,5	0	7,7
21	4,1	3,2	9,5	0	8,3	0	7,7	0	0	0
22	4,3	4,6	0	5,9	0	5,3	0	10,5	0	15,4
23	4,3	4,2	4,8	0	8,3	0	7,7	0	4,8	7,7
24	4,4	4,2	4,8	5,9	0	0	0	5,3	9,5	7,7
25	4,4	3,8	0	11,8	8,3	5,3	0	5,3	0	0
26	4,6	5,3	19	0	0	0	7,7	10,5	4,8	0
27	4,8	5,0	0	11,8	8,3	10,5	0	0	9,5	0
28	3,2	4,9	0	5,9	8,3	5,3	0	10,5	9,5	0
29	3,1	2,2	0	0	8,3	0	0	0	9,5	0
30	2,9	2,9	0	5,9	0	0	7,7	0	9,5	0
31	2,6	4,4	9,5	0	0	10,5	7,7	0	0	7,7
32	2,3	2,5	4,8	0	0	0	7,7	0	0	7,7
33	2	1,6	0	0	0	5,3	0	0	0	7,7
34	1,5	0,7	0	5,9	0	0	0	0	0	0
35	1	1,0	0	0	0	0	0	0	0	7,7

Баллы	Вся выборка	ШНОР	СШ №5	СШ №9	СШ №10	СШ №12	СШ №24	СШ №25	СШ №28	СШ №38
36	0,5	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0

Из диаграммы 6 видно, что 10% обучающихся ШНОР набирают 18 баллов. Заметный пик на 8 баллах (3%), на 10 баллах (4, 2%), на 18 (10%), 28 (5%) и 31 балле (4,3%). Есть вероятность дотягивания до «3».

Диаграмма 6



7. Содержательный анализ ВПР

Таблица 7.1. Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Смоленская обл.	Г. Смоленск	РФ
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	76,47	82,23	74,19
1.2. Первоначальные химические понятия.	3	61,28	66,39	59,24

<p>Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 				
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	61,39	64,04	63,75
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	57,8	59,83	54,1
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	75,41	78,69	70,96
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы.</p>	2	57,8	62,57	56,63

<p>Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 				
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	75,05	76,81	69,97
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	2	75,42	77,18	69,52
<p>4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	1	74,52	77,18	67,65
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений 	2	56,88	64,3	51,68
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	1	53,76	60,57	50,98
<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в</p>	1	38,91	48,37	35,09

<p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 				
<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	3	62,85	67,12	57,79
<p>6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	1	71,72	75,92	68,2
<p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	1	48,34	51,42	47,07
<p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	1	34,9	43,85	30,99
<p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	1	46,24	53	37,46
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p>	2	39,64	45,27	37,4

<p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 				
<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	1	54,99	56,78	48,38
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	2	42,54	47,21	40,29
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	2	64,95	70,4	60,35
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в 	2	73,91	75,03	70,28

повседневной жизни;

Показатели по городу Смоленску по достижению планируемых результатов превышают общероссийские и региональные значения (Таблицы 7.2, 7.3, Приложение № 1).

Таблица 7.2. Достижение планируемых результатов (задания 1.1-5.2)

Блоки ПООП		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2
Макс балл		1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1
Смоленская обл.	2673 уч.	76,5	61,3	61,4	57,8	75,4	57,8	75,1	75,4	74,5	56,9	53,8	38,9
город Смоленск	951 уч.	82,2	66,4	64	59,8	78,7	62,6	76,8	77,2	77,2	64,3	60,6	48,4
РФ	430587 уч.	74,2	59,2	63,8	54,1	71	56,6	70	69,5	67,7	51,7	51	35,1
Гимназия № 1	22 уч.	77,3	54,6	72,7	54,6	90,9	86,4	86,4	86,4	86,4	70,5	77,3	68,2
СШ № 2	16 уч.	56,3	47,9	100	75	81,3	59,4	12,5	15,6	37,5	56,3	43,8	43,8
СШ № 3	41 уч.	63,4	66,7	61	39	97,6	32,9	86,6	86,6	87,8	73,2	63,4	48,8
Гимназия № 4	24 уч.	79,2	83,3	20,8	37,5	93,1	70,8	45,8	87,5	91,7	89,6	79,2	58,3
СШ № 5	21 уч.	81	60,3	33,3	19,1	74,6	66,7	61,9	57,1	61,9	47,6	33,3	28,6
СШ № 6	15 уч.	93,3	71,1	100	60	82,2	53,3	83,3	63,3	93,3	53,3	60	40
СШ № 7	17 уч.	100	70,6	76,5	41,2	82,4	67,7	70,6	70,6	82,4	35,3	70,6	58,8
СШ № 8	21 уч.	61,9	52,4	71,4	81	74,6	28,6	88,1	81	81	57,1	85,7	61,9
СШ № 9	17 уч.	82,4	68,6	41,2	47,1	56,9	52,9	82,4	76,5	64,7	64,7	58,8	11,8
СШ № 10	12 уч.	100	63,9	100	100	50	41,7	45,8	41,7	50	37,5	83,3	58,3
СШ № 11	23 уч.	95,7	63,8	56,5	39,1	65,2	80,4	87	95,7	91,3	78,3	52,2	30,4
СШ № 12	19 уч.	63,2	75,4	47,4	31,6	79	44,7	73,7	76,3	63,2	57,9	63,2	42,1
СШ № 13	12 уч.	50	27,8	66,7	66,7	19,4	33,3	29,2	25	41,7	16,7	83,3	41,7
СШ № 14	22 уч.	95,5	63,6	45,5	59,1	84,9	56,8	93,2	93,2	72,7	79,6	31,8	13,6
СШ № 15	23 уч.	95,7	78,3	95,7	95,7	94,2	39,1	73,9	73,9	82,6	58,7	17,4	0
СШ № 16	26 уч.	73,1	41	57,7	46,2	74,4	80,8	73,1	65,4	76,9	42,3	73,1	38,5
СШ № 17	40 уч.	92,5	61,7	65	35	84,2	67,5	82,5	82,5	62,5	56,3	55	42,5
СШ № 18	20 уч.	55	71,7	75	45	65	40	92,5	95	95	92,5	70	60
СШ № 19	26 уч.	53,9	62,8	57,7	26,9	70,5	55,8	80,8	75	69,2	48,1	46,2	46,2
Лицей №1	43 уч.	95,4	83,7	83,7	81,4	89,2	80,2	100	75,6	93	77,9	86,1	81,4
СШ № 21	22 уч.	95,5	66,7	63,6	50	80,3	86,4	93,2	97,7	90,9	81,8	95,5	40,9
СШ № 22	23 уч.	95,7	69,6	26,1	69,6	92,8	23,9	67,4	63	78,3	63	26,1	17,4
СШ № 24	13 уч.	100	61,5	53,9	46,2	74,4	69,2	76,9	76,9	76,9	38,5	30,8	15,4
СШ № 25	19 уч.	94,7	68,4	47,4	57,9	82,5	39,5	89,5	81,6	68,4	55,3	15,8	5,26
СШ № 26	24 уч.	95,8	52,8	50	25	79,2	70,8	68,8	68,8	79,2	37,5	45,8	50
СШ № 27	19 уч.	84,2	42,1	94,7	84,2	33,3	52,6	84,2	84,2	94,7	73,7	26,3	15,8
СШ № 28	21 уч.	81	52,4	100	90,5	31,8	35,7	66,7	66,7	81	59,5	85,7	76,2
СШ № 29	24 уч.	100	93,1	100	91,7	91,7	75	100	97,9	100	97,9	83,3	75
СШ № 30	27 уч.	55,6	92,6	59,3	77,8	95,1	85,2	100	100	100	94,4	81,5	59,3
СШ № 32	20 уч.	70	71,7	5	45	66,7	27,5	85	77,5	70	50	45	45
СШ № 33	56 уч.	98,2	82,7	78,6	87,5	98,8	91,1	89,3	98,2	98,2	99,1	91,1	91,1
СШ № 34	15 уч.	86,7	46,7	93,3	80	31,1	43,3	76,7	80	86,7	30	40	53,3
СШ № 35	42 уч.	92,9	55,6	40,5	50	84,1	78,6	47,6	65,5	64,3	50	52,4	47,6
СШ № 36	22 уч.	86,4	77,3	63,6	63,6	62,1	59,1	81,8	86,4	86,4	70,5	72,7	68,2

СШ № 37	26 уч.	96,2	66,7	73,1	88,5	91	82,7	92,3	94,2	100	92,3	100	73,1
СШ № 38	13 уч.	84,6	82,1	53,9	38,5	79,5	53,9	84,6	92,3	69,2	88,5	30,8	30,8
СШ № 39	22 уч.	95,5	65,2	40,9	59,1	90,9	81,8	75	79,6	54,6	65,9	86,4	81,8
СШ № 40	51 уч.	54,9	69,9	84,3	74,5	96,7	77,5	61,8	60,8	47,1	52,9	56,9	49
О(с)Ш1	14 уч.	100	66,7	0	85,7	92,9	78,6	92,9	89,3	92,9	57,1	0	0
О(с)Ш2	18 уч.	61,1	35,2	77,8	22,2	9,26	13,9	27,8	25	16,7	0	0	5,56

Таблица 7.3. Достижение планируемых результатов (задания б.1-9)

Блоки ПООП	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3	8	9
Макс балл	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2
Смоленская обл.	62,9	71,7	48,3	34,9	46,2	39,6	55	42,5	65	73,91
город Смоленск	67,1	75,9	51,4	43,9	53	45,3	56,8	47,2	70,4	75,03
РФ	57,8	68,2	47,1	31	37,5	37,4	48,4	40,3	60,4	70,28
Гимназия № 1	68,2	86,4	22,7	59,1	59,1	59,1	72,7	61,4	75	88,64
СШ № 2	87,5	81,3	12,5	31,3	87,5	59,4	56,3	62,5	50	68,75
СШ № 3	93,5	92,7	61	41,5	29,3	52,4	73,2	35,4	81,7	79,27
Гимназия № 4	88,9	87,5	54,2	66,7	83,3	83,3	50	27,1	89,6	79,17
СШ № 5	61,9	71,4	52,4	33,3	57,1	26,2	38,1	38,1	90,5	78,57
СШ № 6	48,9	93,3	46,7	13,3	20	30	93,3	46,7	53,3	80
СШ № 7	84,3	94,1	64,7	52,9	58,8	82,4	82,4	73,5	64,7	91,18
СШ № 8	71,4	100	33,3	19,1	71,4	45,2	66,7	47,6	73,8	71,43
СШ № 9	56,9	64,7	58,8	17,7	52,9	29,4	35,3	17,7	32,4	41,18
СШ № 10	27,8	50	58,3	58,3	50	29,2	33,3	37,5	66,7	45,83
СШ № 11	55,1	73,9	39,1	34,8	47,8	39,1	17,4	26,1	43,5	71,74
СШ № 12	64,9	84,2	31,6	42,1	42,1	34,2	36,8	34,2	57,9	76,32
СШ № 13	19,4	41,7	8,33	0	8,33	8,33	8,33	20,8	29,2	54,17
СШ № 14	45,5	45,5	31,8	36,4	36,4	25	50	43,2	54,6	63,64
СШ № 15	44,9	69,6	13	30,4	69,6	15,2	52,2	32,6	50	56,52
СШ № 16	50	57,7	34,6	23,1	57,7	34,6	19,2	69,2	73,1	88,46
СШ № 17	59,2	70	45	32,5	40	37,5	47,5	37,5	72,5	80
СШ № 18	81,7	90	65	45	60	57,5	75	67,5	67,5	77,5
СШ № 19	43,6	65,4	23,1	3,85	15,4	17,3	38,5	42,3	36,5	76,92
Лицей №1	69	41,9	39,5	58,1	79,1	61,6	97,7	77,9	67,4	76,74
СШ № 21	78,8	95,5	77,3	68,2	63,6	36,4	86,4	68,2	90,9	100
СШ № 22	59,4	95,7	21,7	26,1	30,4	41,3	47,8	45,7	89,1	100
СШ № 24	61,5	46,2	46,2	23,1	23,1	26,9	61,5	50	80,8	92,31
СШ № 25	61,4	47,4	47,4	52,6	47,4	29	57,9	13,2	52,6	60,53
СШ № 26	62,5	100	50	12,5	45,8	29,2	50	16,7	50	52,08
СШ № 27	42,1	84,2	84,2	57,9	57,9	39,5	73,7	55,3	44,7	42,11
СШ № 28	33,3	81	76,2	71,4	52,4	50	47,6	57,1	57,1	90,48
СШ № 29	80,6	87,5	95,8	91,7	58,3	60,4	87,5	89,6	95,8	87,5
СШ № 30	75,3	100	96,3	100	85,2	92,6	51,9	66,7	100	31,48
СШ № 32	71,7	70	55	35	25	50	35	32,5	85	87,5
СШ № 33	97,6	92,9	89,3	69,6	76,8	93,8	76,8	53,6	98,2	87,5
СШ № 34	64,4	86,7	6,67	26,7	26,7	16,7	66,7	16,7	60	76,67
СШ № 35	74,6	71,4	76,2	47,6	57,1	33,3	50	39,3	60,7	77,38

СШ № 36	89,4	90,9	77,3	63,6	86,4	75	81,8	72,7	68,2	63,64
СШ № 37	84,6	92,3	42,3	46,2	76,9	46,2	53,9	26,9	88,5	80,77
СШ № 38	48,7	53,9	61,5	46,2	46,2	23,1	76,9	42,3	76,9	65,38
СШ № 39	77,3	86,4	77,3	50	72,7	52,3	13,6	65,9	97,7	90,91
СШ № 40	79,7	74,5	33,3	47,1	49	38,2	76,5	51	69,6	64,71
О(с)Ш1	21,4	0	28,6	0	0	0	0	3,57	96,4	100
О(с)Ш2	35,2	44,4	22,2	0	0	0	11,1	61,1	36,1	75

Вывод:

1. В ВПР по химии в 8 классе в марте 2021 года в г. Смоленске приняло участие 951 обучающихся из 40 общеобразовательных учреждений.

2. Анализ проведен по кластерам:

-Кластер 1: гимназии, лицей, школы с углубленным изучением отдельных предметов, школы, показывающие стабильно высокие результаты обучения (6);

-Кластер 2. Средние общеобразовательные школы (32);

-Кластер 3. Открытые средние школы (2).

Отдельно рассмотрены результаты школы с низкими образовательными результатами (ШНОР) (8).

3. Кластер 1: 190 чел.

Кластер 2: 729 чел.

Кластер 3: 32 чел.

4. Результаты по городу Смоленску:

- **уровень ниже базового – 3,6%**; индекс низких результатов по городу Смоленску на 1,2% ниже, чем по области и на 2,5% ниже, чем по России.

- **на базовом уровне – 62,5%**;

- **на уровне выше базового – 33,9%**; индекс высоких результатов по городу Смоленску на 12,5% выше, чем по области и на 14,3% выше, чем по России.

5. Результаты по кластерам:

Кластер 1.

- **уровень ниже базового – 0%**;

- **на базовом уровне – 43,8%**;

- **на уровне выше базового – 56,2%**.

В кластере 1 100-% школ получили результаты не ниже удовлетворительно. На базовом уровне – 43,8%. Показали результаты выше базового уровня («5») 56,2%.

Кластер 2.

- **уровень ниже базового – 4,6%**;

- **на базовом уровне – 69,2%**;

- **на уровне выше базового – 26,2%**.

В кластере 2 показали результаты ниже базового уровня – 4,6%, на базовом уровне- 69,2%, выше базового уровня 26,2%.

Кластер 3.

- **уровень ниже базового – 20,2%**;

- на базовом уровне – 79,8%;
- на уровне выше базового – 0%.

В кластере 3 показали результаты ниже базового уровня – 20,2%, на базовом уровне- 79,8%, выше базового уровня 0%.

6. В ШНОР.

- уровень ниже базового – 6,9%;
- на базовом уровне – 71,3%;
- на уровне выше базового- 21,8%.

Низкие результаты отмечаем в МБОУ «СШ № 9» («2» - 29,4%). В МБОУ «СШ № 10» «2» - 8,3%, «3» - 42% (могут быть скрыты «2»). В МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 24» и МБОУ «СШ № 25» при отсутствии «2» процент «3» от 38 до 53%, что говорит о необъективности (могут быть скрыты «2»). Объективность и реальность результатов отметим в МБОУ «СШ № 5».

7. По объективности:

- Для кластера 1 результаты ВПР оказались преимущественно выше, чем в журнале (у 5 из 6 школ отметки в журнале занижены), такая тенденция сохраняется ежегодно, т.к. учитывая более высокий уровень преподавания и подготовку выше базовой, задания ВПР для обучающихся оказываются несложными.

- В кластере 2 необъективность составляет 50% и более в следующих ОО:

- СШ № 3,
- СШ № 7,
- СШ № 13 (понижили 92%),
- СШ № 24,
- СШ № 25,
- СШ № 28 (75%),
- СШ № 30 (81,5%),
- СШ № 37.

Результаты в ОО как повышены, так и понижены. В МБОУ «СШ № 27» 43% обучающихся понизили результат на ВПР (в журнале отметки завышены), а подтвердили 48%.

В МБОУ «СШ № 28» все 100% подтвердили результаты. Данные значения с большой долей вероятности указывают на необъективность проверки ВПР.

- В кластере 3 подтвердили результаты ВПР примерно 50% обучающихся. В О(с)Ш №1 преимущественно повысили результаты, в О(с)Ш №2 – понизили.

8. Выявлены пробелы в достижении планируемых результатов по каждому блоку ООП.

Методическому отделу, руководителям методических объединений учителей биологии:

1. Провести совещания, заседания методических объединений по обсуждению результатов ВПР и их использованию для повышения качества образования.
2. Организовать систематическую методическую помощь школам, показавшим необъективность оценивания ВПР и низкие результаты.
3. Обобщить и распространить опыт педагогов, успешно использующих результаты ВПР для повышения качества образования, и обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты на ВПР.

4. Способствовать повышению уровня профессиональных компетенций учителей, в том числе, по использованию результатов ВПР.

Адресные рекомендации

Руководителям и педагогам кластерам 1 и 2

1. При оценке результатов ВПР в ОУ проанализировать 2 составляющие: динамику образовательных достижений учащихся и уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для дальнейшего обучения и овладения профессией;
2. Сопоставить выполнения заданий с планируемыми результатами.
3. Уделить особое внимание формированию и совершенствованию **метапредметных умений:**

Общеучебным УУД:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логическим УУД:

- - анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;
- подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
4. Установить «зоны риска» – результат выполнения задания ниже значений по муниципалитету, кластеру.
 5. Определить «зоны оптимума» - результат выполнения задания выше значений по РФ, региону, муниципалитету, кластеру.
 6. Принять управленческие решения по «зонам риска»:
 - корректировка рабочей программы;
 - организация методической работы; наставничество;
 - повышение квалификации;
 - тема самообразования педагога;
 - персональный контроль и т.д.
 7. Принять управленческие решения по «зонам оптимума»:
 - распространение педагогического опыта;

- публикация опыта;
- карьерный рост;
- мастер-классы и т.д.

8. Проводить мониторинг результатов на школьном уровне.
9. Формировать позитивное отношение участников образовательных отношений к вопросам обеспечения объективности результатов оценочных процедур.

Для ШНОР и кластера 1

1. При оценке результатов ВПР в ОУ проанализировать 2 составляющие: динамику образовательных достижений учащихся и уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для дальнейшего обучения и овладения профессией;
2. Повышать мотивацию к изучению предмета, в том числе с включением заданий, формирующих функциональную грамотность.
3. Сопоставить выполнения заданий с планируемыми результатами.
4. **Ликвидировать «пробелы» в освоении предметных результатов:**
 - МБОУ «СШ № 5»: задания №№ 2,4,5,7;
 - МБОУ «СШ № 9»: задания №№ 2,3,4.3,5.2, 6.2, 6.4, 7, 8, 9;
 - МБОУ «СШ № 10»: задания №№ 3,4,6,7,9;
 - МБОУ «СШ № 12»: задания №№ 2, 3.2, 4.3, ,6.3,7;
 - МБОУ «СШ № 24»: задания №№ 2, 4.4, 5, 6.2, 6.4, 7.1;
 - МБОУ «СШ № 25»: задания №№ 2.1, 5, 6.2, 7.1;
 - МБОУ «СШ № 28»: задания №№ 1.2, 3,6.1;
 - МБОУ «СШ № 38»: задания №№ 2, 3.2, 5, 6.2, 7.1, 9;
 - МБОУ «О(с)Ш № 1»: задания №№ 2.1, 5, 6, 7.
 - МБОУ «О(с)Ш № 1»: задания с 1.1 по 9 (все задания!).

Внести коррективы в рабочие программы по устранению выявленных проблем. Разработать индивидуальные траектории для обучающихся в зависимости от их потребностей и потенциала.

5. Уделить особое внимание формированию и совершенствованию **метапредметных умений:**

Общеучебным УУД:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логическим УУД:

- анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих

компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;
- подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
6. Установить «зоны риска» – результат выполнения задания ниже значений по муниципалитету, кластеру.
7. Принять управленческие решения по «зонам риска»:
- корректировка рабочей программы;
 - организация методической работы; наставничество;
 - повышение квалификации;
 - тема самообразования педагога;
 - персональный контроль и т.д.
10. Формировать позитивное отношение участников образовательных отношений к вопросам обеспечения объективности результатов оценочных процедур. Дата: 29.06.2021

БИОЛОГИЯ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в марте 2021 года в ОУ г. Смоленска прошли всероссийские проверочные работы для 5-х классов по биологии в штатном режиме. Участие школ в них обязательно.

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные

траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности общеобразовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Участие во всероссийских проверочных работах по биологии в 5 классе приведено в таблице 1.

Таблица 1

	Март 2021	
	Количество ОУ	Количество обучающихся
Вся выборка	35435	1428612
Смоленская обл.	325	8813
город Смоленск	42	3393

2. Результаты выполнения ВПР-5 по биологии в 2020-2021 уч. году

ВПР по биологии в марте 2021 года в г. Смоленске выполняли 3393 пятиклассников, почти 38,5% от общего числа пятиклассников Смоленской области. Участвовало 42 общеобразовательных учреждения г. Смоленска.

Таблица 2. Результаты ВПР-5 по биологии в 2020-2021 учебном году

Группы участников	Март 2021 (за 5 класс)						Успеваемость
	Кол-во участников	2	3	4	5	"5" и "4"	
Вся выборка	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02	50,57	91,32
Смоленская обл.	8813	8,14	41,73	39,9	10,23	50,13	91,86
город Смоленск	3393	6,51	41,5	41,03	10,96	51,99	93,49
МБОУ "Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского"	83	1,2	34,94	49,4	14,46	63,86	98,8
МБОУ "СШ № 1"	48	0	39,58	37,5	22,92	60,42	100
МБОУ "СШ № 2"	98	5,1	53,06	38,78	3,06	41,84	94,9
МБОУ "СШ № 3"	71	7,04	42,25	39,44	11,27	50,71	92,96

Группы участников	Март 2021 (за 5 класс)						Успеваемость
	Кол-во участников	2	3	4	5	"5" и "4"	
МБОУ "Гимназия № 4"	132	4,55	30,3	53,79	11,36	65,15	95,45
МБОУ "СШ № 5"	52	1,92	28,85	59,62	9,62	69,24	98,09
МБОУ "СШ № 6"	42	0	21,43	45,24	33,33	78,57	100
МБОУ "СШ № 7"	62	0	48,39	37,1	14,52	51,62	100,01
МБОУ "СШ № 8 с углубленным изучением иностранных языков"	82	0	15,85	67,07	17,07	84,14	99,99
МБОУ "СШ № 9"	81	7,41	45,68	37,04	9,88	46,92	92,6
МБОУ "СШ № 10"	17	0	29,41	35,29	35,29	70,58	99,99
МБОУ "СШ № 11"	80	2,5	70	26,25	1,25	27,5	97,5
МБОУ "СШ № 12"	64	0	26,56	51,56	21,88	73,44	100
МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д. Балтина"	43	18,6	46,51	30,23	4,65	34,88	81,39
МБОУ "СШ № 14"	57	19,3	52,63	21,05	7,02	7,02	80,7
МБОУ "СШ № 15"	64	6,25	53,13	35,94	4,69	40,63	93,76
МБОУ "СШ № 16"	78	0	67,95	29,49	2,56	32,05	100
МБОУ "СШ № 17"	66	3,03	43,94	39,39	13,64	53,03	96,97
МБОУ "СШ № 18"	66	9,09	28,79	36,36	25,76	62,12	90,91
МБОУ "СШ № 19 им. Героя России Панова"	50	2	52	36	10	46	98
МБОУ "Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова"	43	2,56	40,17	47,86	9,4	57,26	97,43
МБОУ "СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова"	108	20,37	43,52	31,48	4,63	36,11	79,63
МБОУ "СШ № 22"	23	0	17,39	52,17	30,43	82,6	100
МБОУ "СШ № 23"	34	0	8,82	55,88	35,29	91,17	100
МБОУ "СШ № 24"	46	2,17	28,26	23,91	45,65	69,56	97,82
МБОУ "СШ № 25"	96	15,63	53,13	27,08	4,17	31,25	84,38
МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина"	143	4,9	65,03	28,67	1,4	30,07	95,1
МБОУ "СШ № 27 им. Э.А."	85	7,06	60	31,76	1,18	32,94	92,94

Группы участников	Март 2021 (за 5 класс)					Успеваемость	
	Кол-во участников	2	3	4	5		"5" и "4"
Хиля"							
МБОУ "СШ № 28"	49	18,37	24,49	46,94	10,2	57,14	81,63
МБОУ "СШ № 29 с углубленным изучением отдельных предметов"	131	23,66	49,62	25,19	1,53	26,72	76,34
МБОУ "СШ № 30 им.С.А. Железнова"	105	4,76	59,05	26,67	9,52	36,19	95,24
МБОУ "СШ № 31"	55	0	14,55	63,64	21,82	85,46	100,01
МБОУ "СШ № 32 им. С.А. Лавочкина"	68	2,94	36,76	51,47	8,82	60,29	97,05
МБОУ "СШ № 33"	182	1,65	31,87	49,45	17,03	66,48	98,35
МБОУ "СШ № 34"	130	3,08	30,77	60	6,15	66,15	96,92
МБОУ "СШ № 35"	141	12,06	35,46	43,97	8,51	52,48	87,94
МБОУ "СШ № 36 им. генерала А.М. Городнянского"	73	46,58	38,36	15,07	0	15,07	53,43
МБОУ "СШ № 37"	166	1,81	46,39	40,96	10,84	51,8	98,19
МБОУ "СШ № 38"	41	2,44	31,71	29,27	36,59	65,86	97,57
МБОУ "СШ № 39"	96	0	21,88	55,21	22,92	78,13	100,01
МБОУ "СШ № 40"	147	0	48,3	47,62	4,08	51,7	100
МБОУ "Открытая (сменная) школа № 1"	21	0	28,57	71,43	0	71,43	100

- **синим цветом**- аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%.

- **красным цветом**– если количество «4» и «5» больше 80%;

- **желтым цветом** - если

- количество «3» превышает 35-40% (могут быть скрыты «2»),
- количество «4» и «5» больше 70%,
- количество «5» больше 60%.

Благодаря таблице «Статистика отметок» в личном кабинете Фис ОКО можно предельно «зоны риска» по количеству «2»: доля «2» превышает 10% (обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС).

Для оценки реальной ситуации ВАЖНО сопоставить возможности конкретной школы, конкретного класса, определив их реальный уровень. Важно сравнить средние отметки ОО со средними результатами города, области, РФ.

Также данные помогут определить, где есть возможное занижение, завышение, большой разрыв с показателями области и РФ, что, возможно, указывает на необъективность.

По сравнению с результатами РФ, Смоленской области и г. Смоленску из таблицы 2 делаем следующие выводы:

- аномально высокие результаты (доля «4» и «5» более 90%) показала МБОУ «СШ № 23».
- ОО, показавшие долю «4» и «5» более 80%, выделены красным: МБОУ «СШ № 8 с углубленным изучением иностранных языков», МБОУ «СШ № 22», МБОУ «СШ № 31».
- В «зону риска» попадают следующие ОО (выделены желтым):
 - **количество «4» и «5» более 70%** (по РФ, области и городу – 50-52%):
- МБОУ "СШ № 6",
- МБОУ "СШ № 10",
- МБОУ "СШ № 12",
- МБОУ "СШ № 39",
- МБОУ «О(с)Ш № 1».
 - **количество «3» более 42%** (могут быть скрыты «2») (по РФ, области и городу количество «3» от 41 до 42%):
- МБОУ "СШ № 3" (42,3%),
- МБОУ "СШ № 7" (48,4%),
- МБОУ "СШ № 9" (45,7%),
- МБОУ "СШ № 15" (53,1%),
- МБОУ "СШ № 17" (44%),
- МБОУ "СШ № 19 им. Героя России Панова" (52%),
- МБОУ "СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова" (43,5%),
- МБОУ "СШ № 25" (53%),
- МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина" (65%),
- МБОУ "СШ № 27" (60%),
- МБОУ "СШ № 29" (49,6%),
- МБОУ "СШ № 30" (59,1%),
- МБОУ "СШ № 37" (46,4%).

Ниже перечислены школы, в которых количество «3» превышает 40%, но при этом **отсутствуют «2»:**

- МБОУ "СШ № 1" («3» - 40%),
- МБОУ "СШ № 16" («3» - 68%),
- МБОУ "СШ № 40" («3» - 48,3%).

В этом году показатель «2» по городу Смоленску ниже общероссийского на 2,2% и составляет 6,5% (по РФ и области 8,7% и 8,1% соответственно. Показатель **«2» более 10 %** говорит о не освоении программы по ФГОС, а много «3» - о слабой подготовке. В г. Смоленска это ОО:

- МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д. Балтина" (18,6%),
- МБОУ "СШ № 14" (19,3%),
- МБОУ "СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова" (20,4%),
- МБОУ "СШ № 25" (15,6%),

- МБОУ "СШ № 28" (18,4%),
- МБОУ "СШ № 29" (23,7%),
- МБОУ "СШ № 35" (12,1%),
- МБОУ "СШ № 36" (46,6%).

Особое внимание следует обратить на **низкие результаты ОО** («2» и «3» более 60%):

- МБОУ "СШ № 13" (65,1%),
- МБОУ "СШ № 14" (71,9%),
- МБОУ "СШ № 21" (63,9%),
- МБОУ "СШ № 25" (68,7%),
- МБОУ "СШ № 29" (73,3%),
- МБОУ "СШ № 36" (85%).

3. Оценка объективности

Следующий показатель анализа - *Сравнение отметок с отметками по журналу* (понижили, подтвердили, повысили).

Уровень объективности отметок за ВПР по сравнению с отметками в журнале сопоставим в сентябре и марте, показатель необъективности составляет 40-50%. По г. Смоленску необъективность выше на 4% общероссийского значения.

В таблице 3 приведены результаты сравнения.

Таблица 3. Сравнение отметок ВПР-5 по биологии в 2020-2021 учебном году с журналом

Март 2021									
№		Кол-во чел.	Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		Необъективно %
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	
	Смоленская обл.	8812	3611	41	4824	54,7	377	4,28	45,26
	город Смоленск	3392	1331	39,2	1925	56,8	136	4,01	43,25
1	Гимназия №1	83	32	38,6	49	59	2	2,41	40,96
2	СШ №1	48	5	10,4	43	89,6	0	0	10,42
3	СШ №2	98	11	11,2	87	88,8	0	0	11,22
4	СШ №3	71	24	33,8	44	62	3	4,23	38,03
5	Гимназия №4	132	58	43,9	66	50	8	6,06	50
6	СШ №5	117	17	32,7	32	61,5	3	5,77	38,46
7	СШ №6	42	2	4,76	38	90,5	2	4,76	9,52
8	СШ №7	62	30	48,4	29	46,8	3	4,84	53,23
9	СШ №8	82	10	12,2	68	82,9	4	4,88	17,08
10	СШ №9	81	25	30,9	49	60,5	7	8,64	39,5

11	СШ №10	17	4	23,5	13	76,5	0	0	23,53
12	СШ №11	80	51	63,8	28	35	1	1,25	65
13	СШ №12	64	6	9,38	57	89,1	1	1,56	10,94
14	СШ №13	43	25	58,1	14	32,6	4	9,3	67,44
15	СШ №14	57	33	57,9	24	42,1	0	0	57,89
16	СШ №15	64	25	39,1	37	57,8	2	3,13	42,19
17	СШ №16	78	45	57,7	30	38,5	3	3,85	61,54
18	СШ №17	66	6	9,09	56	84,9	4	6,06	15,15
19	СШ №18	66	22	33,3	38	57,6	6	9,09	42,42
20	СШ №19	50	14	28	34	68	2	4	32
21	Лицей №1	117	51	43,6	58	49,6	8	6,84	50,43
22	СШ №21	108	85	78,7	22	20,4	1	0,93	79,63
23	СШ №22	23	2	8,7	18	78,3	3	13	21,74
24	СШ №23	34	9	26,5	25	73,5	0	0	26,47
25	СШ №24	46	11	23,9	34	73,9	1	2,17	26,08
26	СШ №25	96	72	75	22	22,9	2	2,08	77,08
27	СШ №26	143	57	39,9	79	55,2	7	4,9	44,76
28	СШ №27	85	30	35,3	50	58,8	5	5,88	41,17
29	СШ №28	49	24	49	23	46,9	2	4,08	53,06
30	СШ №29	131	105	80,2	24	18,3	2	1,53	81,68
31	СШ №30	105	47	44,8	56	53,3	2	1,9	46,66
32	СШ №31	55	7	12,7	41	74,6	7	12,7	25,46
33	СШ №32	68	24	35,3	43	63,2	1	1,47	36,76
34	СШ №33	182	68	37,4	106	58,2	8	4,4	41,76
35	СШ №34	130	37	28,5	92	70,8	1	0,77	29,23
36	СШ №35	141	71	50,4	65	46,1	5	3,55	53,9
37	СШ №36	72	67	93,1	5	6,94	0	0	93,06
38	СШ №37	166	23	13,9	137	82,5	6	3,61	17,47
39	СШ №38	41	6	14,6	26	63,4	9	22	36,58
40	СШ №39	96	5	5,21	90	93,8	1	1,04	6,25

41	СШ №40	147	85	57,8	60	40,8	2	1,36	59,18
42	О(с) Ш №1	21	0	0	13	61,9	8	38,1	38,1

Из таблицы 3 отмечаем, что необъективность составляет 50% и более в следующих ОО:

- Гимназия № 4,
- СШ № 7,
- СШ № 11,
- СШ №13,
- СШ №14,
- СШ №16,
- Лицей № 1,
- СШ № 21,
- СШ № 25,
- СШ № 29,
- СШ № 36.

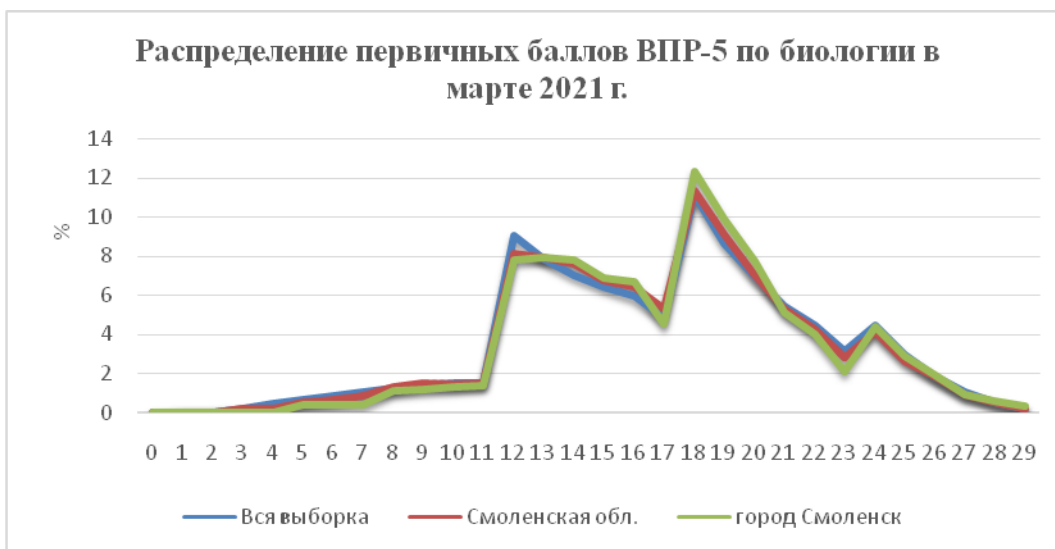
Однако, с осторожностью следует относиться к тому, что в данных условиях школы показывают процент объективности 85-90%, что значительно выше, чем в среднем по области и городу (55-57%) (т.е. результаты по ВПР подтверждают годовые отметки). В «зону риска» попадают:

- СШ № 1,
- СШ № 2,
- СШ № 6,
- СШ № 8,
- СШ № 12,
- СШ № 17.

4. Распределение первичных баллов по биологии по результатам ВПР-5

Из рис.1 видно, что распределение первичных баллов в РФ, области и г. Смоленске сопоставимо, кривые распределения практически совпадают. Результаты по г. Смоленску немного выше, т.к. кривая распределения начинает возвышаться над кривой по РФ и области с отметок от 13 до 16, с 18 до 20, с 24 до 26 (рис.1). Наблюдаемая ежегодно тенденция скачков графика в точках, где баллы соответствуют минимальным значениям для получения «3» и «4», характерна и в данном случае. По общей выборке отмечу, что больший процент детей «подтянули» до «3», а в области и г. Смоленске – до «4».

Рис. 1. Распределение первичных баллов по биологии по результатам ВПР-5 в 2021



5. Успеваемость и качество образовательных результатов

В 2021 году результаты ВПР-5 в г. Смоленске немного выше средних данных по РФ и области. Уровень успеваемости – 93,5%, что на 2,1% выше, чем по РФ. Качество знаний по биологии в г. Смоленске 52%, что выше, чем по РФ и области на 1,5-2% (табл.4).

Таблица 4.

	Март 2021	
	Успеваемость	Качество
Вся выборка	91,3	50,6
Смоленская обл.	91,9	50,1
город Смоленск	93,5	52,0

6. Содержательный анализ ВПР

6.1. Описание всероссийской проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Максимальный балл – 29.

В таблице 5 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания (КЭС).

Таблица 5.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы инструментами в кабинете биологии, с биологическими приборами
1.4	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
2	Клеточное строение организмов

2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i>
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	<i>Ткани организмов</i>
3	Многообразие организмов
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
4	Среды жизни
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	<i>Растительный и животный мир родного края</i>
5	Царство Растения
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение – целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений
5.5	Сезонные явления в жизни растений
6	Органы цветкового растения
6.1	Семя. Строение семени
6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
7	Микроскопическое строение растений
7.1	Разнообразие растительных клеток
7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
7.4	Микроскопическое строение стебля
7.5	Микроскопическое строение листа
8	Жизнедеятельность цветковых растений
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8.2	<i>Движение</i> . Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений</i> . Вегетативное размножение растений
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
9	Многообразие растений

9.1	Классификация растений
9.2	Многообразие цветковых растений
9.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями
10	Царство Животные
10.1	Общее знакомство с животными
10.2	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
10.3	Разнообразие отношений животных в природе
10.4	Значение животных в природе и жизни человека

В табл. 6 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки (КТ).

Таблица 6. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки (КТ)

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		Метапредметные
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

По уровню сложности все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий:

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Таблица 7.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

Выполнение заданий по РФ, области и г. Смоленску приведено в таблице 8.

По заданиям 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2 процент выполнения по городу ниже, чем по России. Успешно выполнены задания (80% и более) № 1.1, 10К1. Самый низкий процент выполнения задания № 1.3 (40%).

6.2. Достижение планируемых результатов

В таблице 8 перечислены блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)) и показатели сформированности умений по РФ, области и г. Смоленску.

Таблица 8.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) (курсивом прописаны метапредметные результаты)	РФ	Смоленская обл.	город Смоленск
	1428612 уч.	8813 уч.	3393 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий <i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i>	97,67	98,08	98,53
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий <i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i>	45,38	46,31	46,95
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий <i>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</i>	38,39	35,59	36,99
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений <i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i>	72,56	70,67	70,06
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений <i>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i>	44,15	41,92	43,09
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	73,52	75,31	72,63

живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	51,27	48,6	51,37
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	64,76	64,94	62,39
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	55,94	55,17	54,61
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	71,93	72,71	71,09
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	72,86	72,58	77,07
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73,39	71,05	70,73
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47,08	46,03	45,95
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,09	61,78	62,94
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33,24	34,54	33,75
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и	49,6	49,04	50,13

природных местообитаний видов растений и животных			
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	72,74	73,86	76,91
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей <i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>	82,66	83,51	84,44
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей <i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>	72,55	73,69	75,6
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей <i>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>	44,85	46,92	51,84

Достижение планируемых результатов по заданиям в ОУ г. Смоленска приведено в Приложении 1, результаты выполнения отдельных заданий и задач ВПР-5 по биологии в 2021 году в Приложении 2.

Вывод:

9. В ВПР по биологии в 5 классе в марте 2021 года в г. Смоленске приняло участие 3393 обучающихся из 42 общеобразовательных учреждений.
10. Средние показатели по городу Смоленску сопоставимы с региональными и федеральными показателями. «2» - около 6,5%, (по РФ – 8,7%), качество («4» и «5»)- 52% (по РФ – 50,6%).
11. Без «2» выполнили ВПР 5-классники 13 ОУ из 42 – 31%.
12. В 2021 году результаты ВПР-5 в г. Смоленске немного выше средних данных по РФ и области. Уровень успеваемости – 93,5%, что на 2,1% выше, чем по РФ, качество знаний в г. Смоленске 52%, что выше, чем по РФ и области на 1,5-2%.
13. В этом году показатель «2» по городу Смоленску ниже общероссийского на 2,2% и составляет 6,5% (по РФ и области 8,7% и 8,1% соответственно). Показатель «2» в 10 % и более говорит о не освоении программы по ФГОС, а много «3» - о слабой подготовке. Критическое количество обучающихся, не справившихся с ВПР в ОУ г. Смоленска:
 - МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д. Балтина" (18,6%),
 - МБОУ "СШ № 14» (19,3%),

- МБОУ "СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова" (20,4%),
- МБОУ "СШ № 25" (15,6%),
- МБОУ "СШ № 28" (18,4%),
- МБОУ "СШ № 29" (23,7%),
- МБОУ "СШ № 35" (12,1%),
- МБОУ "СШ № 36" (46,6%).

14. Низкие результаты (суммарно процент «2» и «3» более 60%) показали ОУ:

- МБОУ "СШ № 13" (65,1%),
- МБОУ "СШ № 14" (71,9%),
- МБОУ "СШ № 21" (63,9%),
- МБОУ "СШ № 25" (68,7%),
- МБОУ "СШ № 29" (73,3%),
- МБОУ "СШ № 36" (85%).

15. Распределение первичных баллов зигзагообразная ломаная, отличающаяся от плавной кривой Гаусса, что дает основание предположить необъективность при проведении ВПР (возможно списывание или необъективное оценивание).

16. **Основания, предполагающие возможность необъективности проведения ВПР и оценивания образовательных результатов, проведения и проверки ВПР:**

- количество «3» более 42% (могут быть скрыты «2») (по РФ, области и городу количество «3» от 41 до 42%):

- МБОУ "СШ № 3" (42,3%),
- МБОУ "СШ № 7" (48,4%),
- МБОУ "СШ № 9" (45,7%),
- МБОУ "СШ № 15" (53,1%),
- МБОУ "СШ № 17" (44%),
- МБОУ "СШ № 19 им. Героя России Панова" (52%),
- МБОУ "СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова" (43,5%),
- МБОУ "СШ № 25" (53%),
- МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина" (65%),
- МБОУ "СШ № 27" (60%),
- МБОУ "СШ № 29" (49,6%),
- МБОУ "СШ № 30" (59,1%),
- МБОУ "СШ № 37" (46,4%);

- школы, в которых количество «3» превышает 40%, но при этом отсутствуют «2»:

- МБОУ "СШ № 1" («3» - 40%),
- МБОУ "СШ № 16" («3» - 68%),
- МБОУ "СШ № 40" («3» - 48,3%);

- *более 50% обучающихся не подтвердили отметки в журнале результатами ВПР* (повысили или понизили, т.е. показали необъективные результаты) в 11 ОО: Гимназия № 4, СШ № 7, СШ № 11, СШ № 13, СШ № 14, СШ № 16, Лицей № 1, СШ № 21, СШ № 25, СШ № 29, СШ № 36;

- *показали очень высокий процент подтверждения отметок ВПР* (более

80%) (т.е. результаты ВПР подтверждают годовые отметки) в 8 ОО: СШ №1, СШ № 2, СШ № 6, СШ № 8, СШ № 12, СШ № 17, СШ № 37, СШ № 39.

9. Успешно выполнены задания (80% и более) № 1.1, 10К1.

10. Самый низкий процент выполнения заданий № 7.2 (33,75%), № 1.3 (37%), №2.2 (43,1%), №6.2 (46%), № 1.2 (47%).

11. Процент выполнения заданий № 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2 по городу незначительно **ниже** среднестатистических значений, разница составляет 1-2,7%:

- метапредметные умения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 1.3);

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задания 2.1, 2.2);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задания 6.1, 6.2);

- предметные результаты: приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (3.1, 4.1, 4.2, 4.3).

У 5-классников вызвали затруднения задания, где было необходимо

- выделить существенные признаки биологических объектов;

- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

- знать клеточные структуры или устройство оптических приборов, например, микроскопа; работать с таблицей;

- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

- анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Адресные рекомендации:

Методическому отделу, руководителям методических объединений учителей биологии:

1. Проводить совещания, заседания методических объединений по обсуждению результатов ВПР и их использованию для повышения качества образования.

2. Организовать систематическую методическую помощь школам, показавшим необъективность оценивания ВПР и низкие результаты.

3. Обобщать и распространять опыт педагогов, успешно использующих результаты ВПР для повышения качества образования, и обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты на ВПР.

4. Способствовать повышению уровня профессиональных компетенций учителей, в том числе, по использованию результатов ВПР.

Руководителям и педагогам ОУ:

1. При оценке результатов ВПР в ОУ проанализировать 2 составляющие: динамику образовательных достижений учащихся и уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к

- опорной системе знаний, необходимых для дальнейшего обучения и овладения профессией;
2. Сопоставить выполнения заданий с планируемыми результатами.
 3. Уделить особое внимание формированию и совершенствованию **метапредметных умений**:
 - умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задания 1.1.,1.2,1.3);
 - умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (задания 2.1, 2.2);
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (задания 6.1, 6.2);
- предметных результатов:** приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (3.1, 4.1, 4.2, 4.3).
4. Установить «зоны риска» – результат выполнения задания ниже значений по РФ, региону, муниципалитету.
 5. Определить «зоны оптимума» - результат выполнения задания выше значений по РФ, региону, муниципалитету.
 6. Принять управленческие решения по «зонам риска»:
 - корректировка рабочей программы;
 - организация методической работы; наставничество;
 - повышение квалификации;
 - тема самообразования педагога;
 - персональный контроль и т.д.
 7. Принять управленческие решения по «зонам оптимума»:
 - распространение педагогического опыта;
 - публикация опыта;
 - карьерный рост;
 - мастер-классы и т.д.
 8. Проводить мониторинг результатов на школьном уровне.
 9. Формировать позитивное отношение участников образовательных отношений к вопросам обеспечения объективности результатов оценочных процедур. **Дата: 30.06.2021**

Всероссийские проверочные работы для 6-х классов проходят в штатном режиме, участие школ в них обязательно. ВПР-6 по биологии прошло в марте 2021 года. В аналитической справке приведено сравнение с ВПР-6 (по программе 5 класса), проведенных в сентябре 2020 года, т.е. ВПР выполняли одни и те же обучающиеся.

Участие во всероссийских проверочных работах по биологии в 6 классе приведено в таблице 1.

Таблица 1

	Сентябрь 2020		Март 2021	
	Количество ОУ	Количество обучающихся	Количество ОУ	Количество обучающихся
Вся выборка	35442	1289890	27230	709409
Смоленская обл.	328	7974	241	4307
город Смоленск	42	3006	42	1597

Общие результаты выполнения ВПР-6 по биологии в 2020-2021 уч. году

ВПР по биологии в марте 2021 года в г. Смоленске выполняли 1597 шестиклассников, почти 37,1% от общего числа шестиклассников Смоленской области. Участвовало 42 общеобразовательных учреждения г. Смоленска.

Табл.2. Результаты ВПР-6 по биологии в 2020-2021 учебном году

Группы участников	Сентябрь 2020 (за 5 класс)						Март 2021 (за 6 класс)					
	Кол-во участников	2	3	4	5	"5" и "4"	Кол-во участников	2	3	4	5	"5" и "4"
Вся выборка	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69	39,72	709409	9,92	44,2	37,5	8,37	45,91
Смоленская обл.	7974	12,67	42,51	36,33	8,49	44,82	4307	10,2	44,8	37,6	7,5	45,06
город Смоленск	3006	10,14	36,42	40,88	12,56	53,44	1597	8,14	42,8	40,1	9,02	49,1
МБОУ "Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского"	73	4,11	43,84	41,1	10,96	52,06	25	0	28	60	12	72
МБОУ "СШ № 1"	53	0	9,43	30,19	60,38	90,57	23	0	65,2	30,4	4,35	34,78
МБОУ "СШ № 2"	61	0	18,03	63,93	18,03	81,96	37	2,7	59,5	32,4	5,41	37,84
МБОУ "СШ № 3"	86	2,33	25,58	65,12	6,98	72,1	46	0	39,1	47,8	13	60,87
МБОУ "Гимназия № 4"	118	1,69	19,49	66,95	11,86	78,81	48	0	16,7	72,9	10,4	83,34
МБОУ "СШ № 5"	36	0	19,44	63,89	16,67	80,56	21	19,1	38,1	38,1	4,76	42,86
МБОУ "СШ № 6"	42	4,76	23,81	61,9	9,52	71,42	23	0	26,1	60,9	13	73,91
МБОУ "СШ № 7"	36	8,33	55,56	30,56	5,56	36,12	19	0	57,9	36,8	5,26	42,1
МБОУ "СШ № 8 с углубленным"	73	0	8,22	42,47	49,32	91,79	23	0	4,35	78,3	17,4	95,65

Группы участников	Сентябрь 2020 (за 5 класс)						Март 2021 (за 6 класс)					
	Кол-во участников	2	3	4	5	"5" и "4"	Кол-во участников	2	3	4	5	"5" и "4"
изучением иностранных языков"												
МБОУ "СШ № 9"	85	10,59	30,59	58,82	0	58,82	35	14,3	77,1	8,57	0	8,57
МБОУ "СШ № 10"	12	0	25	50	25	75	15	13,3	13,3	53,3	20	73,33
МБОУ "СШ № 11"	37	10,81	54,05	32,43	2,7	35,13	34	5,88	73,5	20,6	0	20,59
МБОУ "СШ № 12"	40	0	40	52,5	7,5	60	35	0	28,6	51,4	20	71,43
МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д. Балтина"	34	35,29	61,76	2,94	0	2,94	21	42,9	52,4	4,76	0	4,76
МБОУ "СШ № 14"	59	0	20,34	50,85	28,81	79,66	42	0	31	59,5	9,52	69,04
МБОУ "СШ № 15"	60	10	65	25	0	25	22	4,55	31,8	31,8	31,8	63,64
МБОУ "СШ № 16"	66	0	59,09	39,39	1,52	40,91	21	0	57,1	42,9	0	42,86
МБОУ "СШ № 17"	71	14,08	49,3	16,9	19,72	36,62	50	2	32	52	14	66
МБОУ "СШ № 18"	64	7,81	46,88	42,19	3,13	45,32	24	4,17	4,17	54,2	37,5	91,67
МБОУ "СШ № 19 им. Героя России Панова"	54	33,33	51,85	12,96	1,85	14,81	23	26,1	47,8	26,1	0	26,09
МБОУ "Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова"	105	0	38,1	52,38	9,52	61,9	58	1,72	36,2	48,3	13,8	62,07
МБОУ "СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова"	102	9,8	34,31	46,08	9,8	55,88	49	30,6	65,3	4,08	0	4,08
МБОУ "СШ № 22"	19	5,26	31,58	57,89	5,26	63,15	22	0	50	31,8	18,2	50
МБОУ "СШ № 23"	21	0	0	52,38	47,62	100	25	0	48	24	28	52
МБОУ "СШ № 24"	54	0	11,11	42,59	46,3	88,89	31	0	25,8	64,5	9,68	74,2
МБОУ "СШ № 25"	82	1,22	37,8	57,32	3,66	60,98	48	33,3	43,8	18,8	4,17	22,92
МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина"	129	31,78	42,64	21,71	3,88	25,59	76	38,2	56,6	5,26	0	5,26
МБОУ "СШ № 27 им. Э.А. Хиля"	92	10,87	32,61	45,65	10,87	56,52	50	0	30	52	18	70
МБОУ "СШ № 28"	26	38,46	38,46	23,08	0	23,08	22	0	27,3	54,6	18,2	72,73
МБОУ "СШ № 29 с углубленным изучением отдельных	105	25,71	55,24	17,14	1,9	19,04	60	25	40	33,3	1,67	35

Группы участников	Сентябрь 2020 (за 5 класс)						Март 2021 (за 6 класс)					
	Кол-во участников	2	3	4	5	"5" и "4"	Кол-во участников	2	3	4	5	"5" и "4"
предметов"												
МБОУ "СШ № 30 им.С.А. Железнова"	80	0	40	47,5	12,5	60	51	5,88	62,8	29,4	1,96	31,37
МБОУ "СШ № 31"	57	0	21,05	63,16	15,79	78,95	40	0	27,5	65	7,5	72,5
МБОУ "СШ № 32 им. С.А. Лавочкина"	69	13,04	33,33	40,58	13,04	53,62	38	0	44,7	47,4	7,89	55,26
МБОУ "СШ № 33"	157	3,82	20,38	65,61	10,19	75,8	78	1,28	42,3	44,9	11,5	56,41
МБОУ "СШ № 34"	122	1,64	51,64	38,52	8,2	46,72	48	4,17	29,2	54,2	12,5	66,67
МБОУ "СШ № 35"	135	2,22	18,52	57,78	21,48	79,26	65	9,23	43,1	40	7,69	47,69
МБОУ "СШ № 36 им. генерала А.М. Городнянского"	60	65	30	5	0	5	12	16,7	33,3	50	0	50
МБОУ "СШ № 37"	152	1,97	48,03	44,74	5,26	50	70	2,86	55,7	32,9	8,57	41,43
МБОУ "СШ № 38"	36	0	30,56	47,22	22,22	69,44	18	5,56	50	38,9	5,56	44,45
МБОУ "СШ № 39"	89	39,33	53,93	6,74	0	6,74	49	0	24,5	61,2	14,3	75,51
МБОУ "СШ № 40"	139	5,76	59,71	33,81	0,72	34,53	87	5,75	55,2	36,8	2,3	39,08
МБОУ "Открытая (сменная) школа № 1"	15	26,67	73,33	0	0	0	13	0	92,3	7,69	0	7,69

- **синим цветом**- аномально высокие результаты – доля «4» и «5» существенно отличается от показателей по АТЕ, т.е. количество «4» и «5» больше 90%,

- **красным цветом**– если количество «4» и «5» больше 80%;

- **желтым цветом** - если

- количество «3» превышает 35-40% (могут быть скрыты «2»),
- количество «4» и «5» больше 70%,
- количество «5» больше 60%.

Благодаря таблице «Статистика отметок» в личном кабинете Фис ОКО можно предельно «зонировать» по количеству «2»: доля «2» превышает 10% (обучающиеся не освоили образовательную программу общего образования по ФГОС).

Для оценки реальной ситуации ВАЖНО сопоставить возможности конкретной школы, конкретного класса, определив их реальный уровень. Важно сравнить средние отметки ОО со средними результатами города, области, РФ.

Также данные помогут определить, где есть возможное занижение, завышение, большой разрыв с показателями области и РФ, что, возможно, указывает на необъективность.

По сравнению с результатами РФ, Смоленской области и г. Смоленску из таблицы 2 делаем следующие выводы:

- аномально высокие результаты (доля «4» и «5» более 90%) показали ОО: МБОУ "СШ № 8", МБОУ "СШ № 18" (в сентябре 2020 - МБОУ "СШ № 1", МБОУ "СШ № 8", МБОУ "СШ № 23").
- ОО, показавшие долю «4» и «5» более 80%, выделены красным: МБОУ "Гимназия № 4" (в сентябре 2020 - МБОУ "СШ № 2", МБОУ "СШ № 5", МБОУ "СШ № 24").
- В «зону риска» попадают следующие ОО (выделены желтым):
 - **количество «4» и «5» более 70%** (по РФ, области и городу – 45,06-49%):
- МБОУ "Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского",
- МБОУ "СШ № 6" (в сентябре тоже),
- МБОУ "СШ № 10",
- МБОУ "СШ № 12",
- МБОУ "СШ № 24",
- МБОУ "СШ № 27",
- МБОУ "СШ № 28",
- МБОУ "СШ № 31" (в сентябре тоже),
- МБОУ "СШ № 39",

Отмечу, что в школах, показывающих стабильно высокие результаты по внешним оценочным процедурам, таким как МБОУ "Гимназия № 4", МБОУ "Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского", такие высокие результаты допустимы.

- **количество «3» более 44%** (могут быть скрыты «2»):

- МБОУ "СШ № 7" (в сентябре тоже),
- МБОУ "СШ № 11",
- МБОУ "СШ № 16" (в сентябре тоже),
- МБОУ "СШ № 22",
- МБОУ "СШ № 23",
- МБОУ "СШ № 32",
- МБОУ "Открытая (сменная) школа № 1" (в сентябре тоже).

Кроме того, ОО, у которых «2» **более 10 %**, говорит о не освоении программы по ФГОС, а много «3» - о слабой подготовке. Так в этом году результаты по РФ, области и городу ниже, чем в прошлом и «2» - от 8 до 10%. Среди ОО г. Смоленска это ОО:

- МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д. Балтина" (42,9%, в сентябре - 35,3%!),
- МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина" (38,2%, в сентябре - 31,8%),
- МБОУ "СШ № 25" (33,3%),
- МБОУ "СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова" (30,6%),
- МБОУ "СШ № 19 им. Героя России Панова" (14,3%, в сентябре - 33,3!),

- МБОУ "СШ № 29" (25%),
- МБОУ "СШ № 5, МБОУ "СШ № 9", МБОУ "СШ № 10" (от 13,3 до 19%).
Стоит отметить в ОУ **низкие результаты** (суммарно «2» и «3» более 70%):
- МБОУ "СШ № 9",
- МБОУ "СШ № 11",
- МБОУ "СШ № 13",
- МБОУ "СШ № 21",
- МБОУ "СШ № 25",
- МБОУ "СШ № 26",
- МБОУ "О(с)Ш № 1".

Оценка объективности

Следующий показатель анализа - *Сравнение отметок с отметками по журналу* (понижили, подтвердили, повысили).

Уровень объективности отметок за ВПР по сравнению с отметками в журнале сопоставим в сентябре и марте, показатель необъективности составляет 40-50%. По г. Смоленску необъективность выше на 4% общероссийского значения.

В таблице 3 приведены результаты сравнения отметок ВПР с журналом.

Табл.3. Сравнение отметок ВПР-6 по биологии в 2020-2021 учебном году с журналом

№		Сентябрь 2020	Март 2021						
		Необъективно	Необъективно	Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
		%	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	Смоленская обл.	58%	43,06	1627	37,91	2444	56,94	221	5,15
	город Смоленск	53%	42,39	600	37,57	920	57,61	77	4,82
1	Гимназия №1	75%	60	14	56	10	40	1	4
2	СШ №1	13%	17,4	2	8,7	19	82,61	2	8,7
3	СШ №2	5%	18,92	4	10,81	30	81,08	3	8,11
4	СШ №3	56%	34,78	16	34,78	30	65,22	0	0
5	Гимназия №4	39%	27,08	12	25	35	72,92	1	2,08
6	СШ №5	14%	52,38	9	42,86	10	47,62	2	9,52
7	СШ №6	24%	4,35	1	4,35	22	95,65	0	0
8	СШ №7	56%	36,84	6	31,58	12	63,16	1	5,26
9	СШ №8	18%	21,74	4	17,39	18	78,26	1	4,35
10	СШ №9	48%	71,43	24	68,57	10	28,57	1	2,86

11	СШ №10	17%	26,67	3	20	11	73,33	1	6,67
12	СШ №11	68%	35,29	11	32,35	22	64,71	1	2,94
13	СШ №12	43%	25,72	4	11,43	26	74,29	5	14,29
14	СШ №13	68%	80,95	17	80,95	4	19,05	0	0
15	СШ №14	19%	14,29	6	14,29	36	85,71	0	0
16	СШ №15	85%	27,28	5	22,73	16	72,73	1	4,55
17	СШ №16	74%	38,09	7	33,33	13	61,9	1	4,76
18	СШ №17	65%	22	6	12	39	78	5	10
19	СШ №18	59%	29,17	3	12,5	17	70,83	4	16,67
20	СШ №19	43%	39,13	9	39,13	14	60,87	0	0
21	Лицей №1	54%	46,55	20	34,48	31	53,45	7	12,07
22	СШ №21	67%	95,92	47	95,92	2	4,08	0	0
23	СШ №22	42%	18,19	1	4,55	18	81,82	3	13,64
24	СШ №23	10%	20	4	16	20	80	1	4
25	СШ №24	22%	22,58	7	22,58	24	77,42	0	0
26	СШ №25	67%	68,75	31	64,58	15	31,25	2	4,17
27	СШ №26		96,05	73	96,05	3	3,95	0	0
28	СШ №27	66%	54	23	46	23	46	4	8
29	СШ №28		22,73	5	22,73	17	77,27	0	0
30	СШ №29	62%	65	34	56,67	21	35	5	8,33
31	СШ №30	45%	27,45	12	23,53	37	72,55	2	3,92
32	СШ №31	28%	15	3	7,5	34	85	3	7,5
33	СШ №32	45%	36,84	14	36,84	24	63,16	0	0
34	СШ №33	48%	35,9	25	32,05	50	64,1	3	3,85
35	СШ №34	71%	56,25	25	52,08	21	43,75	2	4,17
36	СШ №35	41%	43,07	24	36,92	37	56,92	4	6,15
37	СШ №36	95%	16,67	2	16,67	10	83,33	0	0
38	СШ №37	22%	25,71	14	20	52	74,29	4	5,71
39	СШ №38	11%	22,22	2	11,11	14	77,78	2	11,11
40	СШ №39	92%	30,61	12	24,49	34	69,39	3	6,12
41	СШ №40	83%	65,52	55	63,22	30	34,48	2	2,3
42	О(с) Ш №1	33%	30,77	4	30,77	9	69,23	0	0

Из таблицы 3 отмечаем, что необъективность составляет более 50% в следующих ОО:

- СШ №5, СШ №9, СШ №13, СШ №21, СШ №25, СШ №26, СШ №27, Гимназия №1, СШ №29, СШ №34, СШ №40.

Однако, с осторожностью следует относиться к тому, что в данных условиях школы показывают очень высокий процент объективности (т.е. результаты по ВПР подтверждают годовые отметки). В «зону риска» попадают:

- СШ №2 (подтвердили отметки 81%, в сентябре - 95%),
- СШ №14 (86%),
- СШ № 22 (82%),
- СШ № 36 (83,3%),
- СШ №23 (подтвердили отметки 80%, в сентябре - 89%),
- СШ №1 (82,6%, в сентябре – 85%),
- СШ №6 (подтвердили отметки 90%! , в сентябре - 78%).

Больше всего обучающихся, повысивших результат в ОО:

- СШ №18 (16,7%, по области и городу – около 5%),
- СШ №12 (14,3%, в сентябре - 10%),
- СШ №22 (13,6%),
- Лицей №1 (12,1%, в сентябре – 7,6%).

Распределение первичных баллов по биологии по результатам ВПР-6

Из рис.1 и рис.2 видно, что распределение первичных баллов в РФ, области и г. Смоленске сопоставимо, кривые распределения практически совпадают. Результаты по г. Смоленску немного выше, т.к. кривая распределения начинает возвышаться над кривой по РФ и области с отметки с 18 (рис.1 и рис.2). Заметны резкие скачки доли обучающихся, набравших 12 баллов (начинается «3»), 18 баллов (начинается «4») и 24 баллов (начинается «5»). Такая тенденция схожа и по общей выборке.

Рис. 1. Распределение первичных баллов по биологии по результатам ВПР-6(5) в 2020

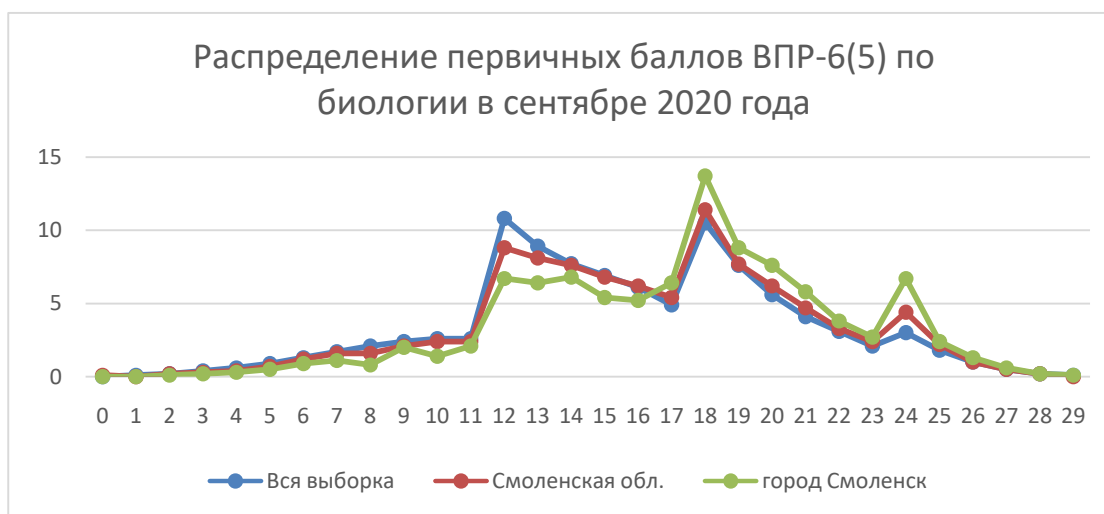
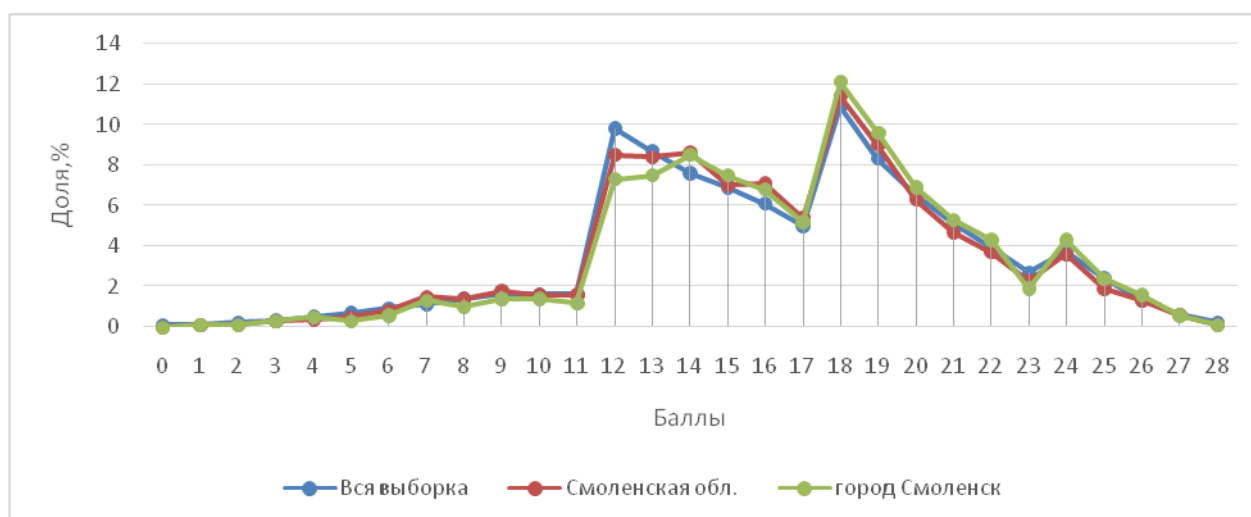


Рис.2. Распределение первичных баллов по биологии по результатам ВПР-6 в 2021 г.



Успеваемость и качество образовательных результатов

В 2021 году результаты ВПР-6 в г. Смоленске немного выше средних данных по РФ и области. Уровень успеваемости – 92%, что на 1,5% выше, чем с в 2020 году.

Качество знаний по биологии в г. Смоленске незначительно упало с 54% до 49%. По РФ показатель вырос на 6%, а по Смоленской области остался без изменения (табл.4).

Таблица 4.

	Сентябрь 2020		Март 2021	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Вся выборка	85,03	39,72	90,08	45,91
Смоленская обл.	87,33	44,82	89,83	45,06
город Смоленск	90,52	53,69	91,87	49,1

Результаты выполнения отдельных заданий и задач ВПР-6 по биологии в 2020
году

Таблица 5

Группы участников		Вся выборка	Смоленская обл.	город Смоленск
Кол-во ОО		27230	241	42
Кол-во участников		709409	4307	1597
Задания				
1,1	1	68,82	67,45	69,25
1,2	1	45,9	38,05	44,08
1,3	1	52,75	52,82	57,42
2,1	1	65,76	63,99	64,37
2,2	1	50,25	51,13	52,97
3,1	1	65,62	66,17	67,63
3,2	1	46,27	46,46	51,28
3,3	1	41,64	40,12	41,39
3,4	1	36,93	32,74	33,81
4	2	56,69	55,94	55,85
5,1	2	68,31	70,1	70,01
5,2	1	49,51	51,2	51,1
5,3	1	46	43,93	44,4
6	1	66,69	66,73	66,81
7	2	81,15	82,48	83,38
8,1	1	49,63	48,69	53,22
8,2	1	43,74	41,44	45,15
8,3	2	23,47	21,58	24,89
9	2	62,03	63,77	63,99
10,1	2	86,47	88,97	89,92
10,2	2	81,35	84,3	85,47

Выполнение заданий по РФ, области и г. Смоленску приведено в табл.5. По заданиям 1.2, 2.1, 3.4, 4, 5.3 процент выполнения по городу ниже, чем по России. Успешно выполнены задания (80% и более) № 7, 10.1, 10.2. Самый низкий процент выполнения заданий (30% и менее) № 3.4, 8.3.

Достижение планируемых результатов

В табл.6 перечислены блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)).

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с бал л	РФ	Смоленс кая обл.	город Смолен ск
		7094 09 уч.	4307 уч.	1597 уч.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Смоленская обл.	город Смоленск
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	68,82	67,45	69,25
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	45,9	38,05	44,08
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	52,75	52,82	57,42
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65,76	63,99	64,37
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	50,25	51,13	52,97
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	65,62	66,17	67,63
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	46,27	46,46	51,28
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	41,64	40,12	41,39
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	36,93	32,74	33,81
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	56,69	55,94	55,85
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	68,31	70,1	70,01
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	49,51	51,2	51,1
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	1	46	43,93	44,4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РФ	Смоленская обл.	город Смоленск
классификации				
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	66,69	66,73	66,81
7. Царство Растения Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	81,15	82,48	83,38
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	49,63	48,69	53,22
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,74	41,44	45,15
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	23,47	21,58	24,89
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,03	63,77	63,99
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,47	88,97	89,92
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	81,35	84,3	85,47

Достижение планируемых результатов по заданиям в ОУ г. Смоленска приведено в Приложении 1.

Вывод:

1. В ВПР по биологии в 6 классе в г. Смоленске приняло участие 1597 обучающихся из 42 общеобразовательных учреждений.
2. Средние показатели по городу Смоленску сопоставимы с региональными и федеральными показателями. «2» - около 8% (в сентябре – 10,14%, по РФ – 9,9%), качество («4» и «5»)- 49% (в сентябре – 53,7%, по РФ – 45,9%).

3. Без «2» выполнили ВПР 6-классники 19 ОУ.
4. Низкие результаты показали ОУ: МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 11», МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д. Балтина", МБОУ "СШ № 19 им. Героя России Панова", МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», МБОУ «СШ № 25», МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина", МБОУ "СШ № 29 с углубленным изучением отдельных предметов", более 65% обучающиеся получили «2» и «3».
5. Критическое количество обучающихся, не справившихся с ВПР:
 - МБОУ "СШ № 13 им. Э.Д. Балтина" (43%, что выше, чем по городу в 5,3 раза),
 - МБОУ "СШ № 26 им. А.С. Пушкина" (38%, что выше чем по городу в 4,8 раза),
 - МБОУ «СШ № 25» (33%, что выше чем по городу в 4 раза),
 - МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» (30,6%, что выше чем по городу в 3,8 раза),
 - МБОУ "СШ № 19 им. Героя России Панова" и МБОУ "СШ № 29 с углубленным изучением отдельных предметов" (26%, что выше чем по городу в 3,3 раза),
 - МБОУ «СШ №5» (19,1%, что выше чем по городу в 2,4 раза).
6. Распределение первичных баллов зигзагообразная ломаная, отличающаяся от плавной кривой Гаусса, что дает основание предположить необъективность при проведении ВПР (возможно списывание или необъективное оценивание).
7. Основания, предполагающие возможность **необъективности** оценивания образовательных результатов, проведения и проверки ВПР:
 - **более 50% обучающихся повысили или понизили свои отметки за ВПР по сравнению с журналом** (т.е. показали необъективные результаты) в 11 ОО: СШ № 5, СШ № 9, СШ № 13, СШ №21, СШ № 25, СШ № 26, СШ № 27, Гимназия № 1, СШ № 29, СШ № 34, СШ № 40;
 - **показали очень высокий процент объективности** (т.е. результаты по ВПР подтверждают годовые отметки) в 7 ОО: СШ №2 (подтвердили отметки 81%, в сентябре - 95%), СШ № 14 (86%), СШ № 22 (82%), СШ № 36 (83,3%), СШ №23 (подтвердили отметки 80%, в сентябре - 89%), СШ № 1 (82,6%, в сентябре – 85%), СШ № 6 (подтвердили отметки 90%!, в сентябре - 78%);
 - процент обучающихся, повысивших результат в ОО (по сравнению с отметками в журнале), превышает показатели по городу в 2-3 раза: СШ № 18 (16,7%, по области и городу – около 5%), СШ № 12 (14,3%, в сентябре - 10%), СШ № 22 (13,6%), Лицей №1 (12,1%, в сентябре – 7,6%).
8. Процент выполнения заданий № 1.2, 2.1, 3.4, 4, 5.3 по городу незначительно ниже среднестатистических значений, разница составляет 1-3%.
9. Успешно выполнены задания (80% и более) № 7, 10.1, 10.2. Самый низкий процент выполнения заданий (30% и менее) № 3.4, 8.3.

Адресные рекомендации:

Методическому отделу, руководителям методических объединений учителей биологии:

1. Проводить совещания, заседания методических объединений по обсуждению результатов ВПР и их использованию для повышения качества образования.
2. Организовать систематическую методическую помощь школам, показавшим необъективность оценивания ВПР и низкие результаты.
3. Обобщать и распространять опыт педагогов, успешно использующих результаты ВПР для повышения качества образования, и обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты на ВПР.
4. Способствовать повышению уровня профессиональных компетенций учителей, в том числе, по использованию результатов ВПР.

Руководителям и педагогам ОУ:

1. При оценке результатов ВПР в ОУ проанализировать 2 составляющие: динамику образовательных достижений учащихся и уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для дальнейшего обучения и овладения профессией;
2. Сопоставить выполнения заданий с планируемыми результатами.
3. Установить «зоны риска» – результат выполнения задания ниже значений по РФ, региону, муниципалитету.
4. Определить «зоны оптимума» - результат выполнения задания выше значений по РФ, региону, муниципалитету.
5. Принять управленческие решения по «зонам риска»:
 - корректировка рабочей программы;
 - организация методической работы; наставничество;
 - повышение квалификации;
 - тема самообразования педагога;
 - персональный контроль и т.д.
6. Принять управленческие решения по «зонам оптимума»:
 - распространение педагогического опыта;
 - публикация опыта;
 - карьерный рост;
 - мастер-классы и т.д.
7. Проводить мониторинг результатов на школьном уровне.
8. Формировать позитивное отношение участников образовательных отношений к вопросам обеспечения объективности результатов оценочных процедур.

3. Выводы и рекомендации

3.1. Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы:

Количественный и качественный анализ выполнения заданий проверочной работы, выполненный опираясь на требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, показал следующее:
Таблица 11.

Предмет/ класс	Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся по классу и предмету	Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся по классу и предмету	Доля обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся по классу и предмету	Доля обучающихся, у которых сформирована функциональная грамотность, от общего количества обучающихся по классу и предмету
Русский язык				
5 класс	41,2	48,1	58,4	56,8
6 класс	41,8	44,2	57,5	56,8
7 класс	46,2	42,6	60,8	61,2
8 класс	37,0	47,5	66,3	68,0
Средний результат	41,5	45,6	60,75	60,7
Математика				
5 класс	37,0	52,1	51,9	53,2
6 класс	47,3	42,5	53,3	51,9
7 класс	45,7	45,1	57,56	57,21
8 класс	58,4	34,0	51,78	43,02
Средний результат	47,1	43,4	53,6	51,3
Физика				
7 класс	49,4	43,1	38,0	34,7
8 класс	51,1	42,1	45,7	46,2
Средний результат	50,3	42,6	41,85	40,45

История				
5 класс	37,7	56,3	71,78	44,55
6 класс	38,5	53,5	82,83	60,2
7 класс	41,7	50,6	30,95	42,12
8 класс	30,7	64,9	35,25	44,12
Средний результат	37,1	56,3	55,20	47,75
Обществознание				
6 класс	42,0	51,4	63,51	26,15
7 класс	50,5	37,5	59,07	34,96
8 класс	46,2	44,5	77,76	72,82
Средний результат	46,23	44,47	66,78	44,64

Из статистических данных таблицы 18 можно сделать выводы:

- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся 5-8 классов, - 44,4%.

- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся 5-8 классов, - 46,5%.

- Доля обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся 5-8 классов, выполнявших работу – 55,6%.

- Доля обучающихся, у которых сформирована функциональная грамотность, от общего количества обучающихся 5-8 классов, выполнявших работу, - 49,0%.

- Доля обучающихся не справившихся с работой составил – 7,8%.

3.2. Рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

1. Городскому методическому отделу:

1.1. Составить план мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ВПР в срок до октября 2021 года.

1.2. Организовать работу по выполнению плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ВПР в течение 2021/2022 учебного года.

2. Руководителям общеобразовательных учреждений:

2.1. Провести анализ результатов ВПР 2021 года в разрезе каждого обучающегося; каждого класса; параллели в сравнении с результатами 2020 года, с целью улучшения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Срок: октябрь - ноябрь 2021 года

2.2. Составить и реализовать План мероприятий («дорожную карту») по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ВПР в общеобразовательном учреждении.

Срок: в течение 2021-2022 учебного года

2.3. Взять под особый контроль содержание рабочих программ по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, химии, истории, обществознанию, иностранным языкам на предмет наличия в них перспективно-опережающего планирования с 5 по 9 классы, а также с учетом выявленных в ходе проведённого анализа пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

Срок: в течение 2021-2022 учебного года

2.4. Осуществить контроль уровня и качества обученности по разделам и темам учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Физика», «Биология», «География», «Химия», «История», «Обществознание», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», которые выявлены как системные проблемные поля.

Срок: в течение 2021 – 2022 учебного года

2.5. Организовать проведение заседания методического объединения учителей – предметников по теме «Анализ результатов ВПР в 2021 года».

Срок: декабрь 2021 года

2.6. Содействовать в повышении квалификации учителей в области технологий обучения, оценки результатов образования, включающую обучение на курсах повышения квалификации и внутришкольное обучение и самообразование.

Срок: январь-март 2022 года.

2.7. Обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта участия в процедурах независимой оценки (ВПР, региональные мониторинги)

Срок: январь-март 2022 года

2.8. Проанализировать на заседаниях педагогических советов вопросы объективности полученных результатов, их использования с целью повышения качества образования обучающихся.

Срок: январь-март 2022 года

2.9. Провести мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, организации, подготовке, результатах ВПР.

Срок: январь-март 2022 года

3. Городским методическим объединениям учителей - предметников:

3.1. Составить план мероприятий («дорожную карту») по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ВПР в срок до 25.10.2021.

3.2. Организовать работу по выполнению плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ВПР в течение 2021/2022 учебного года.

Методист МБУ ДО «ЦДО»
Методист МБУ ДО «ЦДО»
Заведующий методическим
отделом МБУ ДО «ЦДО»



Н.Д. Васинова

О.А. Левина

М.А. Потапова

Утверждена
приказом управления
образования и молодежной
политики Администрации
города Смоленска
(Приложение № 3)
от 30.09.2021 № 288/1

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СРАВКА

о результатах муниципальной перепроверки всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 5-7 классах в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска, в которых в 2020 году выявлены признаки необъективных результатов

В соответствии с приказом управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 01.06.2021 № 175 организована перепроверка Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по русскому языку и математике в 5,6,7-х классах в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска (далее – ОУ), в которых в 2020 году выявлены признаки необъективных результатов.

Цель перепроверки – повышение объективности оценивания ответов участников ВПР в 2021 учебном году.

Задачами перепроверки являются:

- выявление фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- выяснение причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- определение мер, способствующих устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР;
- создание условий заинтересованности ОУ в получении объективных результатов ВПР.

Перепроверка работ ВПР прошла в семи школах, в которых в 2020 году выявлены признаки необъективных результатов (таблица 1).

Таблица 1 демонстрирует ОУ, в которых прошла перепроверка работ обучающихся – участников ВПР, предмет, по которому проходила перепроверка, классы и количество работ, представленных на перепроверку.

Таблица 1.

Наименование общеобразовательного учреждения	Предметы	Классы	Количество перепроверенных работ
МБОУ «СШ № 9»	Русский язык	6 классы	90

МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»	Русский язык	5 классы	47
МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова»	Русский язык	7 классы	111
МБОУ «СШ №24»	Математика	5 классы	52
МБОУ «СШ № 25»	Математика	6 классы	91
МБОУ «СШ № 34»	Математика	5 классы	141
МБОУ «СШ № 35»	Математика	7 классы	74
ИТОГО			606

Проанализируем объективность оценивания ВПР.

В таблице 2 указаны проценты по объективности проверки ВПР в ОУ. 100% объективность отмечена комиссией при перепроверке ВПР по русскому языку в 7 классе только в МБОУ «СШ № 9».

Таблица 2.

Наименование общеобразовательного учреждения	Предмет, класс	Индикаторы			
		Объективно оцененные работы (кол-во в %)	Необъективно оцененные работы (кол-во в %)	Баллы за ВПР в ходе проверки понижены (кол-во в %)	Баллы за ВПР в ходе проверки повышены (кол-во в %)
МБОУ «СШ № 9»	Русский язык, 6	90/100%	0/0%	0/0%	0/0%
МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»	Русский язык, 5	46/98%	1/2%	1/2%	0/0%
МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»	Русский язык, 5А	22/96%	1/4,3%	1/4,3%	0,0%
МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»	Русский язык, 5Б	24/100%	0/0%	0/0%	0/0%
МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова»	Русский язык, 7	46/41,4%	65/58,6%	60/54%	5/4,5%
МБОУ «СШ № 24»	Математика, 5	38/73%	14/27%	7/13,5%	7/13,5%
МБОУ «СШ № 24»	Математика, 5А	20/80%	5/20%	3/12%	2/8%
МБОУ «СШ № 24»	Математика, 5Б	11/65%	6/35%	3/17,5%	3/17,5%
МБОУ «СШ № 24»	Математика, 5В	7/70%	3/30%	1/10%	2/20%
МБОУ «СШ № 25	Математика, 6	69/75,8%	22/24,2%	22/24,2%	0/0%
МБОУ «СШ № 34»	Математика, 5	101/72%	40/28%	23/16%	17/12%
МБОУ «СШ № 34»	Математика, 5А	19/70%	8/30%	8/30%	0/0%
МБОУ «СШ № 34»	Математика, 5Б	18/78%	5/22 %	2/9 %	3/13%
МБОУ «СШ № 34»	Математика, 5В	16/62%	10/38%	5/19%	5/19%
МБОУ «СШ № 34»	Математика, 5Г	19/73%	7/27%	3/12%	4/15%
МБОУ «СШ № 34»	Математика, 5Д	12/63%	7/37%	5/26%	2/11%
МБОУ «СШ № 34»	Математика, 5Е	17/85%	3/15%	0/0%	3/15%
МБОУ «СШ № 35	Математика, 7	64/86,5%	10/13,5%	8/10,8%	2/2,7%
ИТОГО		454/74,9%	152/25,1%	121/16,5%	31/5,1%

В таблице 3 по каждому общеобразовательному учреждению представлены доли заданий, проверенных необъективно, и доли работ, в которых отмечена необъективная проверка.

Таблица 3.

Наименование ОУ	Предмет	Класс/ кол-во классов	Кол-во перепро- веренных работ	Доля заданий, проверенных необъективно	Доля работ, в которых отмечена необъективная проверка
1. В специальном поле для отметок бланка проверочной работы проставлены баллы при отсутствии ответа обучающегося				0%	0%
МБОУ «СШ № 35»	Математика	7/3	74	0%	0%
МБОУ «СШ № 34»	Математика	5/6	141	0%	0%
МБОУ «СШ № 25»	Математика	6/4	91	0%	0%
МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова	Русский язык	7/5	111	0%	0%
МБОУ «СШ № 24»	Математика	5/3	52	0%	0%
МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»	Русский язык	5/2	47	0%	0%
МБОУ «СШ № 9»	Русский язык	6/4	90	0%	0%
2. Пропуск явных ошибок обучающихся					
МБОУ «СШ № 35»	Математика	7/3	74	0,84% (10 из 1184 заданий)	5,4% (4 из 74)
МБОУ «СШ № 34»	Математика	5/6	141	0,76% (15 из 1974 заданий)	7,1% (10 из 141)
МБОУ «СШ № 25»	Математика	6/4	91	0,93% (11 из 1183 заданий)	11% (10/91)
МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова	Русский язык	7/5	111	5,6% (87 из 1554 заданий)	58,6% (65/111):
МБОУ «СШ № 24»	Математика	5/3	52	0,27% (2 из 728 заданий)	1,9% (1/52)
МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»	Русский язык	5/2	47	0,2% (1 из 564)	2,1% (1/47)
МБОУ «СШ № 9»	Русский язык	6/4	90	0%	0%
3. Оценка учителями работ не по критериям					
МБОУ «СШ № 35»	Математика	7/3	74	0,5% (6 из 1184 заданий)	6,8% (5 из 74)
МБОУ «СШ № 34»	Математика	5/6	141	1,7% (34 из 1974 заданий)	21,3% (30/141)
МБОУ «СШ № 25»	Математика	6/4	91	1,1% (13 из 1183 заданий)	13,2% (12/91)
МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова	Русский язык	7/5	111	0%	0%
МБОУ «СШ № 24»	Математика	5/3	52	2,1% (15 из 728 заданий)	7,7% (4/52)
МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»	Русский язык	5/2	47	0%	0%
МБОУ «СШ № 9»	Русский язык	6/4	90	0%	0%
1. Исправление ответов обучающихся					
МБОУ «СШ № 35»	Математика	7/3	74	0%	0%

Наименование ОУ	Предмет	Класс/ кол-во классов	Кол-во перепро- веренных работ	Доля заданий, проверенных необъективно	Доля работ, в которых отмечена необъективная проверка
МБОУ «СШ № 34»	Математика	5/6	141	0%	0%
МБОУ «СШ № 25»	Математика	6/4	91	0%	0%
МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова	Русский язык	7/5	111	0%	0%
МБОУ «СШ № 24»	Математика	5/3	52	2,6% (19 из 728 заданий)	13,5% (7 из 52)
МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»	Русский язык	5/2	47	0%	0%
МБОУ «СШ № 9»	Русский язык	6/4	90	0%	0%
5. Помощь учителей обучающимся при выполнении заданий, что привело к идентичным ответам					
МБОУ «СШ № 35»	Математика	7/3	74	0%	0%
МБОУ «СШ № 34»	Математика	5/6	141	0%	0%
МБОУ «СШ № 25»	Математика	6/4	91	0%	0%
МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова	Русский язык	7/5	111	0%	0%
МБОУ «СШ № 24»	Математика	5/3	52	0%	0%
МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»	Русский язык	5/2	47	0%	0%
МБОУ «СШ № 9»	Русский язык	6/4	90	0%	0%
6. Другие.					
6.1. Правильное решение оценено 0 баллов					
МБОУ «СШ № 24»	Математика	5/3	52	0,4% (3 из 728 заданий)	3,8% (2/52)
6.2. Выставлен X вместо 0 баллов					
МБОУ «СШ № 24»	Математика	5/3	52	0,55% (4 из 728 заданий)	3,8% (2/52)
6.3. Ошибочно выставлены (понижены) баллы за задание № 4					
МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»	Русский язык	5/2	47	0,2% (1 из 564 заданий)	2,1% (1/47)
6.4. Ошибка при итоговом подсчёте баллов					
МБОУ «СШ № 35»	Математика	7/3	74	-	1,4% (1/74)

По каждому ОУ отчет по перепроверке ВПР выглядит так:

1. МБОУ «СШ № 9»

Комиссия: Субот Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 33», Комаровская Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 35».

Комиссией перепроверено 90 работ по русскому языку в четырех 6 классах, при этом отмечена 100% объективность при перепроверке ВПР.

Статистика отметок после перепроверки выглядит так:

- не изменилась – 90/100%;
- повысили отметку – 0/0%;
- понизили отметку – 0/0%.

2. МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»

Комиссия: Козлова Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 12», Тарасюк С.Г., учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 15».

Комиссией перепроверено 47 работ по русскому языку в двух 5 классах, при этом отмечена 98% объективность при перепроверке ВПР (46 чел. из 47). У 1 обучающегося 5А класса при перепроверке комиссия понизила баллы.

Причиной необъективной проверки явились:

- пропуск явных ошибок обучающихся. Доля таких заданий составила 0,2% (1 из 564 заданий), доля работ, в которых выявлена необъективная проверка – 2,1% (1 из 47). У обучающегося ошибочно выставлены (понижены) баллы за задание № 4.

Статистика отметок после перепроверки выглядит так:

- не изменилась – 47/100%;
- повысили отметку – 0/0%;
- понизили отметку – 0/0%.

3. МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова»

Комиссия: Кузьмина О.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 29», Шубнякова Т.И., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского».

Комиссией перепроверено 111 работ по русскому языку в 5-ти 7 классах, при этом объективность при перепроверке ВПР составила лишь 41,4% (46 чел. из 111). У 60 обучающихся при перепроверке комиссия понизила баллы, у 5 повысила.

Причинами необъективной проверки явились:

- пропуск явных ошибок обучающихся. Доля таких заданий составила 5,6% (87 из 1554 заданий), доля работ, в которых выявлена необъективная проверка – 58,6% (65 из 111). Из них от 1 до 2 ошибок (недочетов) – 57 работ (51,4%), от 3 и более – 8 работ (7,2%)

- пропуск орфографических и пунктуационных ошибок (1К1-1К2). Доля работ, в которых выявлена необъективная проверка – 2,7% (3 из 111).

- неточное следование формулировкам правильных ответов, указанных в критериях заданий 7-8, что привело к необъективному выставлению баллов. Доля работ, в которых выявлена необъективная проверка – 16% (18 из 111),

- субъективное толкование ответов обучающихся в критериях 9-11,14, что существенно повлияло на количество выставленных итоговых баллов: 25,6% (критерии 9-11), 5% (критерий 14).

Статистика отметок после перепроверки выглядит так:

- не изменилась – 103/93%;
- повысили отметку – 0/0%;

- понизили отметку – 8/7%.

4. МБОУ «СШ № 24»

Комиссия: Марина Н.Н., учитель математики МБОУ «СШ № 40»,
Даньшина И.В., учитель математики МБОУ «СШ № 34».

Комиссией перепроверено 52 работы по русскому языку в трех 5 классах, при этом отмечена 73% объективность при перепроверке ВПР (38 чел. из 52).

МБОУ «СШ № 24» Математика, 5 38/73%

МБОУ «СШ № 24» Математика, 5А 20/80%

МБОУ «СШ № 24» Математика, 5Б 11/65%

МБОУ «СШ № 24» Математика, 5В 7/70%

У 7 (13,5%) обучающихся при перепроверке комиссия понизила баллы (5А - 3, 5Б- 3, 5В- 1), у 7 обучающихся повысила баллы (5А - 2, 5Б- 3, 5В- 2).

Таблица 4.

Наименование ОУ	Предмет, класс	Объективно оцененные работы (кол-во в %)	Необъективно оцененные работы (кол-во в %)	Результаты ВПР в ходе проверки понижены (кол-во в %)	Результаты ВПР в ходе проверки повышены (кол-во в %)
МБОУ «СШ № 24»	Математика, 5	38/73%	14/27%	7/13,5%	7/13,5%
МБОУ «СШ № 24»	Математика, 5А	20/80%	5/20%	3/12%	2/8%
МБОУ «СШ № 24»	Математика, 5Б	11/65%	6/35%	3/17,5%	3/17,5%
МБОУ «СШ № 24»	Математика, 5В	7/70%	3/30%	1/10%	2/20%

Причинами необъективной проверки стали:

- пропуск явных ошибок обучающихся. Доля таких заданий составила 0,27% (2 из 728 заданий), доля работ, в которых выявлена необъективная проверка – 1,9% (1 из 52);

- оценка учителями работ не по критериям. Доля таких заданий составила 2,1% (15 из 728 заданий), доля работ, в которых выявлена необъективная проверка – 28,8% (4 из 52);

- исправление ответов обучающихся. Доля таких заданий составила 2,6% (19 из 728 заданий), доля работ, в которых выявлена необъективная проверка – 13,5% (7 из 52);

- правильное решение оценено 0 баллов. Доля таких заданий составила 0,4% (3 из 728 заданий), доля работ, в которых выявлена необъективная проверка – 3,8% (2 из 52);

- выставлен X вместо 0 баллов. Доля таких заданий составила 0,55% (4 из 728 заданий), доля работ, в которых выявлена необъективная проверка – 3,8% (2 из 52);

Статистика отметок после перепроверки выглядит так:

- не изменилась – 44 человека/84%;

- повысили отметку – 2 человека/4%;

- понизили отметку – 6 человек/12%.

5. МБОУ «СШ № 25

Комиссия: Борщева С.М., учитель математики МБОУ «Гимназия №1 им Н.М. Пржевальского», Панина Н.А., учитель математики МБОУ «СШ № 33».

Комиссией перепроверена 91 работа по математике в четырех б классах, при этом отмечена объективность при перепроверке ВПР 75,8% (69 чел. из 91).

Причинами необъективной проверки стали:

- пропуск явных ошибок обучающихся. Доля таких заданий составила 0,93% (11 из 1183 заданий), доля работ, в которых выявлена необъективная проверка – 11% (10 из 91);

- оценка учителями работ не по критериям. Доля таких заданий составила 1,1% (13 из 1183 заданий), доля работ, в которых выявлена необъективная проверка – 13,2% (12 из 91).

Статистика отметок после перепроверки выглядит так:

- не изменилась – 89/97,8%;
- повысили отметку – 0/0%;
- понизили отметку – 2/2,2%.

6. МБОУ «СШ № 34»

Комиссия: Давыдовская А.Ю., учитель математики МБОУ «СШ № 33», Захарова С.В., учитель математики МБОУ «Гимназия № 4».

Комиссией перепроверена 141 работа по математике в шести 5 классах, при этом отмечена объективность при перепроверке ВПР 94,3% (133 чел. из 141).

Причинами необъективной проверки стали:

- пропуск явных ошибок обучающихся. Доля таких заданий составила 0,76% (15 из 1974 заданий), доля работ, в которых выявлена необъективная проверка – 7,1% (10 из 141);

- оценка учителями работ не по критериям. Доля таких заданий составила 1,7% (34 из 1974 заданий), доля работ, в которых выявлена необъективная проверка – 21,3% (30 из 141).

Таблица 5.

Наименование ОУ	Предмет, класс	Объективно оцененные работы (кол-во в %)	Необъективно оцененные работы (кол-во в %)	Результаты ВПР в ходе проверки понижены (кол-во в %)	Результаты ВПР в ходе проверки повышены (кол-во в %)
МБОУ «СШ № 34»	Математика, 5	101/72%	40/28%	23/16%	17/12%
МБОУ «СШ № 34»	Математика, 5А	19/70%	8/30%	8/30%	0/0%
МБОУ «СШ № 34»	Математика, 5Б	18/78%	5/22 %	2/9 %	3/13%
МБОУ «СШ № 34»	Математика, 5В	16/62%	10/38%	5/19%	5/19%
МБОУ «СШ № 34»	Математика, 5Г	19/73%	7/27%	3/12%	4/15%
МБОУ «СШ № 34»	Математика, 5Д	12/63%	7/37%	5/26%	2/11%
МБОУ «СШ № 34»	Математика, 5Е	17/85%	3/15%	0/0%	3/15%

Статистика отметок после перепроверки выглядит так:

- не изменилась – 135 человек/96%;
- повысили отметку – 0/0%;
- понизили отметку – 6 человек/4%.

7. МБОУ «СШ № 35

Комиссией перепроверено 74 работы по математике в трех 7 классах, при этом отмечена 86,5% объективность при перепроверке ВПР (64 чел. из 74).

МБОУ «СШ № 35» Математика, 7А 23 из 26/88,5%

МБОУ «СШ № 35» Математика, 7Б 22 из 26/84,6%

МБОУ «СШ №35» Математика, 7В 19 из 22/86,4%

У 8 обучающихся при перепроверке комиссия понизила баллы (7А - 2, 7Б- 3, 7В- 3), у 2 обучающихся повысила баллы (7А - 1, 7Б- 1).

Пропуск явных ошибок обучающихся:

доля таких заданий составила 0,96% (4 из 416 заданий), доля работ, в которых выявлена необъективная проверка – 5,4% (4 из 74).

Оценка учителями работ не по критериям:

доля таких заданий составила 1,4% (6 из 416 заданий), доля работ, в которых выявлена необъективная проверка – 6,8% (5 из 74).

Ошибка при итоговом подсчёте баллов:

доля работ, в которых выявлена необъективная проверка - 1,4%(1 из 74)

Статистика отметок после перепроверки выглядит так:

- не изменилась – 97,3%(72 из 74);

- повысили отметку - 0%;

- понизили отметку – 2,7% (2 из 74)

С 05 апреля по 21 мая 2021 года во всех перечисленных ОУ присутствовали независимые общественные наблюдатели, в том числе, методисты методического отдела и сотрудники управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска (приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 01.03.2021 № 67).

Из перечисленных выше ОУ, в указанных в перепроверке классах, на ВПР присутствовали методисты методического отдела МБУ ДО «ЦДО» и сотрудники УО:

- МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», русский язык, 5 класс – замечаний не выявлено;

- МБОУ «СШ № 24», математика, 5 класс - замечаний не выявлено;

- МБОУ «СШ № 35», математика, 6 класс - замечаний не выявлено.

Вывод: 100% объективность отмечена комиссией при перепроверке ВПР по русскому языку в 7 классе только в МБОУ «СШ № 9».

При перепроверке выявлены факты наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР в шести представленных выше ОУ. Главными причинами необъективности оценивания являются:

1. Пропуск явных ошибок обучающихся. Невнимательность экспертов при проверке и оценке ответов обучающихся (1,25% заданий).
2. Оценка учителями работ не по критериям. Невнимательное ознакомление экспертов с критериями оценивания задания (0,9% заданий).

3. Исправление ответов обучающихся с целью повышения качества выполняемой работы (0,4% заданиях).

Доля работ, в которых есть необъективно оцененные задания, составляет в среднем 20,8%:

- МБОУ «СШ № 9» - 0%;
- МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина» - 2,1%;
- МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова» - 58,6%;
- МБОУ «СШ № 24» - 18,7%;
- МБОУ «СШ № 25» - 24,2%;
- МБОУ «СШ № 34» - 28,4%
- МБОУ «СШ № 35» - 13,5%.

Доля заданий, в которых отмечена необъективность проверки, составляет в среднем 2,4%:

- МБОУ «СШ № 9» - 0%;
- МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина» - 0,2%;
- МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова» - 5,6%;
- МБОУ «СШ № 24» - 5,4%;
- МБОУ «СШ № 25» - 2%;
- МБОУ «СШ № 34» - 2,5%
- МБОУ «СШ № 35» - 1,4%.

Наибольший процент необъективности в МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова» (58,6%), МБОУ «СШ № 34» (28,4%), МБОУ «СШ № 25 (24,2%).

После перепроверки статистика отметок не изменилась у 580 обучающихся (95,4%), понизили отметку – 24 человека (4%), повысили – 2 человека (0,33%). **Необъективные результаты ВПР (по отметкам) – 4,6%.**

Таблица 6. Изменение статистики отметок ВПР

Наименование общеобразовательного учреждения	Предметы	Классы	Статистика отметок ВПР					
			Не изменилась		Повысили отметку		Понизили отметку	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МБОУ «СШ № 9»	Русский язык	6 классы	90	100	0	0	0	0
МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»	Русский язык	5 классы	47	100	0	0	0	0
МБОУ «СШ № 21 им. Н. И. Рыленкова»	Русский язык	7 классы	103	93	0	0	8	7
МБОУ «СШ № 24»	Математика	5 классы	44	84	2	4	6	12
МБОУ «СШ № 25»	Математика	6 классы	89	97,8	0	0	2	2,2
МБОУ «СШ № 34»	Математика	5 классы	135	96	0	0	6	4
МБОУ «СШ № 35»	Математика	7 классы	72	97,3%	0	0	2	2,7
Итого			580	95,4	2	0,33	24	4

Рекомендации:

1. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений города Смоленска:

1.1 Обеспечить четкое соблюдение нормативно-правовых актов по

организации, проведению и проверке ВПР.

Срок: январь-февраль 2022 года

1.2. Принять управленческие решения по результатам анализа ВПР и объективности проведения и проверки по параллелям, классам.

Срок: 1 четверть 2022 года

1.3. Создать условия в заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении объективных результатов ВПР.

Срок: постоянно

2. Учителям-экспертам, участвующим в проверке ВПР:

2.1. Изучить нормативно-правовые акты проведения ВПР, описания работ ВПР, подготовленные ФИПИ.

Срок: январь-февраль 2022 года

2.2. Подробно изучить критерии оценивания по ключам, обсудить их с членами комиссии, выработать верный подход к проверке.

Срок: март-апрель 2022 года

2.3. Проверять ВПР четко по критериям.

Срок: постоянно

2.4. При проверке быть внимательными, собранными и беспристрастными.

Срок: постоянно

3. Учителям-предметникам:

3.1. Четко соблюдать нормативно-правовые акты по организации, проведению и проверке ВПР.

Срок: постоянно


3.2. Повышать уровень компетентности по анализу результатов ВПР и объективности проведения и проверки и использованию результатов для повышения качества образования.

Срок: постоянно

3.3. Создать условия в заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении объективных результатов ВПР.

Срок: постоянно

Заведующий городским
методическим отделом
МБУ ДО «ЦДО»
Методист городского
методического отдела
МБУ ДО «ЦДО»



М.А. Потапова



О.А. Левина