Решение заседания городского методического совета при МБУ ДО «ЦДО»

(протокол от 18.09.2019 № 1)

С целью создания условий для развития муниципальной системы образования в рамках реализации национального проекта «Образование»

**1. Рекомендовать:**

**1.1. Образовательным организациям**:

- спланировать систему мер, направленных на решение задач национального проекта «Образование» (в течение сентября);

- в срок до 15 октября наполнить карту по реализации национального проекта «Образование» (приложение 1.).

- организовать участие педагогических и руководящих работников образовательных организаций в реализации плана методического отдела на 2019-2020 учебный год (отв. руководители ОО).

**1.2. Методическому отделу** МБУ ДО «ЦДО» сформировать банк данных (согласно приложению 1.) по реализации образовательными организациями города Смоленска системы мероприятий, направленных на решение задач, обозначенных в национальном проекте «Образование» до 8 ноября 2019 года (отв. Васинова Н.Д., Левина О.А.).

2. Согласовать работу проектных, творческих и проблемных групп в 2019-2020 учебном году и рекомендовать методическому отделу МБУ ДО «ЦДО»:

- организовать работу проектных, творческих и проблемных групп в контексте национального проекта «Образование» (приложение 2, информационные карты творческих и проблемных групп) (отв. Васинова Н.Д., методисты);

- организовать работу проектных, творческих и проблемных групп в контексте национального проекта «Образование» (приложение 3, информационные карты творческих и проблемных групп) (отв. Васинова Н.Д., Клименкова М.И.).

3. Продолжить работу проектных, проблемных и творческих групп, постоянно действующих семинаров (приложение 4).

4. Принять к сведению информацию Сенченкова Н.Г., заведующего кафедрой педагогики и психологии СмолГУ, члена методического совета о проведении XIV международной научно-практической конференции «Учитель и время».

Председатель МС Л.А Куришкина

Приложение 1(к решению МС)

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПЛАНИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**
**на 2019-2023 годы**

| **ОО** | **Методическая тема ОО** | **Инновационные проекты и подпрограммы Программы развития ОО (сроки реализации)** | **Инновационная площадка (название, уровень, руководитель)** | **Участие в грантах и конкурсах национального проекта «Образование»*** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Название проекта*** | **Название гранта (конкурса…)** | **Сроки реализации** | **Ответственные лица (ФИО, должность)** | **Телефон, e-mail** |
| ***МБОУ «СШ № …» (МБДОУ «Детский сад №…»)*** | | | | *Н-р: Цифровая образовательная среда* | *Н-р: На внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в ОО и ПОО…* | *2020-2022* | *Иванова Тамара Петровна* | |
| | | | | | | | | |

*

***1. Современная школа***
***2. Успех каждого ребенка***
***3. Поддержка семей, имеющих детей***
***4. Цифровая образовательная среда***
5. ***Учитель будущего***
6. ***Социальная активность***

Приложение 2(к решению МС)

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РАБОТЫ ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ**

**I. Общие сведения**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Руководитель группы (с указанием ОУ) | Левина Ольга Анатольевна, методист МБУ ДО «ЦДО» г.Смоленска |
| 2. | Состав группы ( с указанием ОУ) | |
| 3. | Сроки работы группы | Сентябрь 2019 г. – Август 2020 г. |

**II.Описание хода работы**

| | | |
|---|---|---|
| **4.** | **Тема** работы проблемной группы | «**Мониторинг как средство** управления качеством образовательных результатов» |
| **5.** | **Причины,** побудившие членов группы к изменению своей педагогической практики | • Качество образования является ключевой проблемой национального проекта «Образование».<br>• Необъективность результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).<br>• Реализация в приоритетном порядке программы помощи ОО с нестабильными и низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п. |
| **6.** | **Цель,** преследуемая в процессе работы творческой группы<br><br>**задачи** | Цель: Повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.<br>Задачи:<br>• провести мероприятия по выявлению причин необъективности ВПР, ГИА в образовательных учреждениях города, разработав диагностический инструментарий;<br>• определить и описать факторы и риски, приводящие к необъективности оценочных процедур;<br>• составить план работы проблемной группы с учетом выявленных причин необъективности и ее профилактики;<br>• подготовить типовые регламенты, касающиеся вопросов проведения ВПР, обеспечения их объективности и контроля выполнения регламента в ОО на основе федеральных требований и принятого регионального регламента их проведения;<br>• способствовать обеспечению объективности оценки образовательных результатов с учетом национальных и международных исследований качества образования;<br>• реализовывать в приоритетном порядке программы помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;<br>• усовершенствовать критерии оценивания предметных результатов по учебным предметам и рекомендовать их для использования в ОО г.Смоленска; |

| | | |
|---|---|---|
| | | • способствовать повышению квалификации и совершенствованию педагогического мастерства учителя;<br>• способствовать развитию личностной и инновационной культуры педагога и учеников;<br>• изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей по оцениванию образовательных результатов;<br>• формировать у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. |
| **7.** | **Концепция** изменений | • Стратегические цели национального проекта «Образование».<br>• Единая система оценки качества образования в России.<br>Обеспечение объективной оценки качества образования с учетом внутренней и внешней оценки, в том числе международных исследований для повышения качества образования. |
| **8.** | **Сущность** проделанной работы | |
| **9.** | **Описание** продукта творческой деятельности группы трудоемкость, ограничения, риски | • Методические рекомендации по профилактике необъективности в оценке образовательных результатов.<br>• Разработка единых критериев оценивания предметных результатов по учебным предметам для рекомендации их для использования в ОО г.Смоленска.<br>• Типовые регламенты проведения оценочных процедур федерального (ВПР, НИКО) и муниципального уровней.<br>• Комплекты методических материалов для проведения мониторинга образовательных результатов. |
| **10.** | **Условия** реализации предлагаемых изменений | |
| **11.** | **Дата составления** информационной карты *(число, месяц, год)* | 15.09.2019 |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РАБОТЫ ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ**

**I. Общие сведения**

| | | |
|---|---|---|
| 12. | Руководитель группы (с указанием ОУ) | Бадерко Анна Алексеевна (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 35» города Смоленска (МБОУ «СШ №35») |
| 13. | Состав группы ( с указанием ОУ) | |
| 14. | Сроки работы группы | октябрь 2019г. – апрель 2020 г. |

**II.Описание хода работы**

| | | |
|---|---|---|
| **15.** | **Тема** работы проблемной группы | Особенности преподавания курса истории в основной школе условиях реализации линейной концепции обучения |
| **16.** | **Причины,** побудившие членов группы к изменению своей педагогической | Переход на новую концепцию обучения предполагает изменение периодизации содержания курса по классам обучения, следовательно, требуется изменение УМК учителя, |

| | | |
|---|---|---|
| | практики | синхронизация курсов, совершенствование технологии обучения |
| **17.** | **Цель,** преследуемая в процессе работы творческой группы<br><br>**задачи** | • Разработать оптимальное планирование изучения материалов курса.<br>• Разработать рекомендации по применению интерактивных педагогических технологий обучения истории на уровне основной школы.<br>• Рассмотреть варианты применения учебников в условиях переходного периода. |
| **18.** | **Концепция** изменений | |
| **19.** | **Сущность** проделанной работы | |
| **20.** | **Описание** продукта творческой деятельности группы трудоемкость, ограничения, риски | • Рабочая программа по предмету «История» с опорой на авторские варианты.<br>• КТП учителя различных УМК<br>• Технологические карты уроков различных типов<br>• Комплекты методических материалов для проведения мониторинга образовательных результатов |
| **21.** | **Условия** реализации предлагаемых изменений | • Овладение педагогами технологии уровневой оценки личностных и метапредметных результатов<br>• Наличие временных и материальных ресурсов |
| **22.** | **Дата составления** информационной карты *(число, месяц, год)* | |

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

### I. **Общие сведения**

| | | |
|---|---|---|
| 23. | Руководитель группы (с указанием ОУ) | Филатова Наталья Анатольевна (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 33» города Смоленска (МБОУ «СШ №33») |
| 24. | Состав группы (с указанием ОУ) | 78 педагогов МБОУ «СШ № 3, 6, 8, 9, 12, 15, 19, 21, 23, 24, 25, 31, 32, 33, 34, 38, 39, 40», гимназия №1, №4, лицей №1 (кандидат педагогических наук, заместители директора, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель) |
| 25. | Сроки работы группы | октябрь 2019 г. – апрель 2023 г. |

### II.Описание хода работы

| | | |
|---|---|---|
| **26.** | **Тема** работы творческой группы | «Проектирование образовательной среды в современной начальной школе» |
| **27.** | **Причины,** побудившие членов группы к изменению своей педагогической практики | • смена образовательной парадигмы: приоритетность компетентностного, метапредметного, системно-деятельностного подходов;<br>• реализация национального проекта «Образование»: воспитание конкурентоспособной, гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов |

| | | |
|---|---|---|
| | | Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;<br>• вхождение России в 10 ведущих стран мира, в том числе на основе международных исследований |
| **28.** | **Цель,** преследуемая в процессе работы творческой группы<br><br>**Задачи** | Цель – спроектировать модель современной образовательной среды в начальной школе в условиях реализации национального проекта «Образование».<br><br>Данная цель конкретизируется в следующих задачах:<br><br>- изучить литературу по теме работы ГТГ;<br>- выявить ресурсные составляющие, которые будут являться базой для образовательной среды современной начальной школы;<br>- спроектировать модель современной образовательной среды в начальной школе в условиях реализации национального проекта «Образование»;<br>- подобрать и/или разработать диагностический инструментарий, выявляющий уровень эффективности спроектированной модели современной образовательной среды в современной начальной школе в условиях реализации национального проекта «Образование»;<br>- спрогнозировать возможные риски и ограничения в спроектированной модели современной образовательной среде в современной начальной школе в условиях реализации национального проекта «Образование»;<br>- апробировать спроектированную модель образовательной среды в современной начальной школе;<br>- сформулировать рекомендации для педагогов начальной школы по проектированию образовательной среды в современной начальной школе в условиях реализации национального проекта «Образование»;<br>- обобщить, систематизировать и распространить инновационный опыт в форме статьей с последующим размещением их в городском электронном сборнике;<br>- создать цифровое образовательное пространство, помогающее педагогам начальной школы проектировать образовательную среду в современной начальной школе в условиях реализации национального проекта «Образование». |
| **29.** | **Концепция** изменений | Внесение изменений в образовательный процесс современной начальной школы связано с системным функционированием спроектированной образовательной среды в начальной школе в условиях реализации национального проекта «Образование» на основе компетентностного, метапредметного, системно-деятельностного подходов |
| **30.** | **Сущность** проделанной работы | **Тема работы ГТГ (2019-2023 гг.):** «Проектирование образовательной среды в современной начальной школе»<br><br>**Тема работы ГТГ на 2019-2020 учебный год**: «Реализация национальных проектов: обеспечение образовательных возможностей обучающихся начальной школы».<br><br>**Тема работы ГТГ на 2020-2021 учебный год**: «Проектирование субъект-субъектной образовательной среды |

| | | |
|---|---|---|
| | | в соответствии с новым ФГОС НОО».<br><br>**Тема работы ГТГ на 2021-2022 учебный год**: «Проектирование компетентностной образовательной среды в соответствии с новым ФГОС НОО».<br><br>**Тема работы ГТГ на 2022-2023 учебный год**: «Проектирование цифровой образовательной среды в соответствии с новым ФГОС НОО». |
| **31.** | **Описание** продукта творческой деятельности группы трудоемкость, ограничения, риски | • диагностический инструментарий, выявляющий уровень эффективности спроектированной образовательной среды в современной начальной школе в условиях реализации национального проекта «Образование»;<br>• городской электронный сборник по теме работы ГТГ учителей начальной школы: «Проектирование образовательной среды в современной начальной школе»;<br>• модель цифрового образовательного пространства, способствующее педагогам начальной школы проектировать современную образовательную среду в условиях реализации национального проекта «Образование» |
| **32.** | **Условия** реализации предлагаемых изменений | • обеспечение образовательных возможностей обучающихся начальной школы посредством реализации проектов национального проекта «Образование»;<br>• проектирование субъект-субъектной образовательной среды в соответствии с новым ФГОС НОО;<br>• проектирование компетентностной образовательной среды в соответствии с новым ФГОС НОО;<br>• проектирование цифровой образовательной среды в соответствии с новым ФГОС НОО |
| **33.** | **Дата составления** информационной карты *(число, месяц, год)* | 17.09.19 |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

I. **Общие сведения**

| | | |
|---|---|---|
| 34. | Руководитель группы (с указанием ОУ) | Терлецкая Ирина Павловна (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 35» города Смоленска (МБОУ «СШ №35»)) |
| 35. | Состав группы (с указанием ОУ) | |
| 36. | Сроки работы группы | октябрь 2019 г. – апрель 2020 г. |

**II.Описание хода работы**

| | | |
|---|---|---|
| **37.** | **Тема** работы творческой группы | «По ступеням финансовой грамотности» |
| **38.** | **Причины,** побудившие членов группы к изменению своей педагогической | В рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы требуется развитие экономического образа мышления, |

| | | |
|---|---|---|
| | практики | воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов обучающихся, что влечет за собой, совершенствование профессиональной компетенции учителя, повышения качества образования, совершенствование технологии обучения, которая переходит из области теоретической в практическую. Этому способствует включение в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ для российских школ (Приказ 28 декабря 2018 г. N 345). |
| **39.** | **Цель,** преследуемая в процессе работы творческой группы<br><br>**задачи** | Создание учебно-методического комплекта, включающего практические материалы для обучающихся, примерную учебную программу, методические рекомендации для педагога |
| **40.** | **Концепция** изменений | |
| **41.** | **Сущность** проделанной работы | |
| **42.** | **Описание** продукта творческой деятельности группы трудоемкость, ограничения, риски | • КТП учителя по включению модуля «Основы финансовой грамотности» на уроках<br>• Банк методических разработок уроков и внеурочных мероприятий |
| **43.** | **Условия** реализации предлагаемых изменений | • Овладение педагогами технологии уровневой оценки личностных и метапредметных результатов<br>• Наличие временных и материальных ресурсов |
| **44.** | **Дата составления** информационной карты *(число, месяц, год)* | |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

**I. Общие сведения**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Руководитель группы (с указанием ОУ) | Русанова Тамара Семеновна (муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 33» города Смоленска (МБОУ «СШ №33») |
| 2. | Состав группы ( с указанием ОУ) | |
| 3. | Сроки работы группы | октябрь 2019 г. – апрель 2020 г. |

## II.Описание хода работы

| | | |
|---|---|---|
| 4. | **Тема** работы творческой группы | «Стратегия Смыслового чтения. Работа с текстом» |
| **5.** | **Причины,** побудившие членов группы к изменению своей | Читательская грамотность рассматривается сегодня как одна из самых важных компетентностей, характеризующих готовность к жизни в современном |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогической практики | обществе. ***Читательская компетентность*** **подразумевает** ***сформированность у обучающихся навыков и умений оперирования письменной информацией: поиск нужных текстов, их отбор и организация в соответствии с определенной темой, их адекватное прочтение и интерпретация, устная и письменная репрезентации прочитанного.***<br>Чтение – основной и ничем не заменимый источник социального опыта прошлого и настоящего, российского и зарубежного. Все остальные каналы (телевидение, радио, повседневное общение и др.) несут более поверхностную, часто сиюминутную информацию и выполняют вспомогательную роль своего рода «путеводителей», побудителей к поиску достоверной письменной информации, либо предоставляют иллюстрации к событиям прошлого и настоящего.<br>Поэтому проблемы грамотности, образования, культуры, чтения выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации.<br>Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основную цель образования как развитие личности ребёнка. Одним из условий успешного решения поставленной задачи является сформированность метапредметных результатов, центральное место в перечне которых занимает читательская компетентность.<br>По данным международного исследования PISA, российские пятнадцатилетние школьники по грамотности чтения показывают низкий результат среди стран Европы. Данный факт говорит о том, что в современной школе недостаточное внимание уделяется формированию читательской компетенции обучающихся. Освоение стратегий смыслового чтения и умений работать с текстами различной направленности поможет обучающимся лучше социализироваться в обществе, а педагогам грамотно выстраивать модель современного урока. |
| 6. | **Цель,** преследуемая в процессе работы творческой группы **задачи** | Создание условий для повышения уровня читательской грамотности школьников.<br>• Разработать междисциплинарную программу «Смысловое чтение (работа с текстами)» для обеспечения единства образовательного пространства, единых требований по формированию метапредметных результатов.<br>• Разработать диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности читательской грамотности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Создать систему внеурочной деятельности по развитию читательской грамотности. |
| **7.** | **Концепция** изменений | |
| 8. | **Сущность** проделанной работы | |
| 9. | **Описание** продукта творческой деятельности группы трудоемкость, ограничения, риски | Создание междисциплинарной программы, формирующей читательскую грамотность в школе у учащихся на всех этапах обучения через совокупность методов и стратегий, выстроенных в определенной последовательности и направленных на достижение определенных ориентиров, в основе которой будет лежать работа с текстами различной направленности. Разработка диагностического инструментария для оценки уровня сформированности читательской грамотности. Создание системы внеурочной деятельности по развитию читательской компетенции через реализацию проекта «Книжное дерево моей семьи». Создание методических рекомендаций для учителей. |
| 10. | **Условия** реализации предлагаемых изменений | • Овладение педагогами диагностическим инструментарием оценки метапредметных результатов.<br>• Наличие временных и материальных ресурсов. |
| 11**.** | **Дата составления** информационной карты *(число, месяц, год)* | |

Приложение 3(к решению МС)

**Проектные, творческие и проблемные группы**

1. Творческая группа «Развитие навыков безопасного поведения у дошкольников через формирование экологического сознания (безопасность окружающего мира)» - МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка».
Руководители: Кухарская Марина Константиновна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» Лавренкова Лариса Викторовна воспитатель МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка».

2. Творческая группа музыкальных руководителей «Организация Работа с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС ДО - СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования».
Руководитель: Момсякова Жанна Валерьевна, музыкальный руководитель СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования».

3. Творческая группа инструкторов по физической культуре «Школа здорового человека» - МБДОУ «Детский сад № 76 «Звездный».
Руководители: Корнеева Ирина Эдуардовна, инструктор по физической МБДОУ «Детский сад № 76 «Звездный»; Шаламова Светлана Станиславовна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 76 «Звездный»; инструктор по физической МБДОУ «Детский сад № 76 «Звездный»; Клетная Екатерина Владимировна инструктор по физической МБДОУ «Детский сад № 76 «Звездный».

4. Творческая группа «Система выявления и развития детей с признаками одаренности» - МБДОУ «Детский сад № 40 «Антошка».
Руководители: Васильева Татьян Вячеславовна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 40 «Антошка»; Лосева Светлана Вячеславовна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 40 «Антошка».

5. Творческая группа «Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников как фактор повышения качества образования» - МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток».
Руководители: Николаева Ольга Геннадьевна, заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток»; Озерова Ирина Сергеевна старший воспитатель «Детский сад № 78 «Исток».

6. Творческая группа «Нравственно – патриотическое воспитание как часть образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ в контексте ФГОС ДО» - МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная Шапочка».

Руководители: Фролова Мария Валерьевна, старший воспитатель старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная Шапочка»; Владимирова Оксана Владимировна музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная Шапочка».

7. Творческая группа «Формирование экологических знаний у дошкольников через музыкальную деятельность» - МБДОУ «Детский сад № 80 «Веснушка».

Руководители: Шевлякова Ирина Ивановна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 80 «Веснушка»; Ананьева Анна Владимировна, музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 80 «Веснушка».

Приложение 4 (к решению МС)

**Проектные, проблемные и творческие групп,**
**постоянно действующих семинаров**

- Проектная группа «Реализация модели профессионально-карьерного роста педагогов в условиях образовательной организации» - руководитель Куришкина Л.А, заместитель директора МБОУ «СШ №33;

- проблемная группа «Проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ и детей – инвалидов в образовательном пространстве: от интеграции к инклюзии» - руководитель Степанова Н.А., учитель начальных классов МБОУ «СШ № 17 им. героя Российской Федерации А.Б. Буханова»;

- постоянно действующий семинар по проблеме духовно-нравственного воспитания на уроках ИПКЗС, ОДННР. Проект «Поезд творческих идей «Обучая, мы общаемся и воспитываем» – руководитель Терехина О.В., методист МБУ ДО «ЦДО»;

- постоянно действующий Киноклуб «Доброе кино» в рамках семинара по проблеме духовно-нравственного воспитания на уроках и внеурочное время – руководитель Викторенко Ю.В., методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»;

- Школа молодого учителя, руководитель Голосова О.В., заместитель директора МБОУ «Гимназия № 4».