

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение МБОУ «СШ №38»

▶ **Профилактика рисков снижения
образовательных результатов:
Методический конструктор**



Грищенко Галина Владимировна,
заместитель директора

- ▶ **Риск**– это возможная опасность или неполное достижение чего– либо .
- ▶ **Профилактика рисков** – это предотвращение различного рода факторов риска.

Программа перехода школы в эффективный режим функционирования на 2019–2022 годы.

Цель:

Создать условия, необходимые для перехода школы в эффективный режим функционирования

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> – школа обеспечена кадрами; – участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы; – создание оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся; – активное участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; – позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень результатов ОГЭ, ЕГЭ по математике; - большой процент обучающихся не подтверждает годовые оценки по результатам выполнения ВПР.

Возможности	Угрозы. Риски
<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями; – повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов; – мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования; – отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы; 	<ul style="list-style-type: none"> – низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся; - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; - профессиональные дефициты педагогов; - недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования: несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся оценкам внешних процедур.

ПРОГРАММЫ

- ▶ 1. Формирование и повышение учебной мотивации школьников;
- ▶ 2. Работа с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности;
- ▶ 3. Повышение предметной и методической компетентности педагогических кадров;
- ▶ 4. Внутренняя оценка качества образования.

1. Низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся

- ▶ – создание в школе единого образовательного пространства;
- ▶ – деление на классы углублённого и базового уровня;
- ▶ – проведение профориентационной работы в рамках программы «Билет в будущее»;
- ▶ – активное вовлечение учащихся в конкурсы различного уровня, олимпиады, проектную деятельность;
- ▶ – внедрение в образовательный процесс возможностей различных образовательных ресурсов;
- ▶ – проведение занятий внеурочной деятельности по разным направлениям.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- ▶ – подробный анализ результатов оценочных процедур;
- ▶ – выявление группы обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
- ▶ – организация психологического сопровождения детей;
- ▶ – разработка учителями– предметниками индивидуальных планов работы по преодолению учебных дефицитов;
- ▶ – проведение педагогических советов по результатам четверти;
- ▶ – проведение Совета профилактики с приглашением родителей учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки;
- ▶ – составление индивидуальных образовательных маршрутов учащегося;
- ▶ – составление дорожных карт по снижению учебной неуспешности по определённому предмету.

3. Профессиональные дефициты педагогов

- ▶ – диагностика профессиональных затруднений учителей;
- ▶ – повышение квалификации через организацию курсовой подготовки;
- ▶ – изучение, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
- ▶ – участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ▶ – персональная оценка деятельности педагога в рамках ВСОКО и внешних оценочных процедур. Выявление педагогов, имеющих учащихся с рисками учебной неуспешности. Оказание адресной методической помощи. Закрепление учителей –наставников;
- ▶ – разработка единых требований к проведению урока, соответствующего ФГОС и направленного на формирование функциональной и читательской грамотности.

4 .Недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования

- ▶ – внесена корректировка в локальный акт школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования»;
- ▶ Разработана новая форма Графика оценочных процедур;
- ▶ Проведён мониторинг школьного сайта. Внесены изменения в соответствии с новыми требованиями к его структуре.

Алгоритм работы по профилактике неуспешности

- ▶ 1) Проведение всесторонней диагностики результатов внутренней и внешней оценки качества образования;
- ▶ 2) Разработка программы развития по переходу школы в эффективный режим функционирования;
- ▶ 3) Определение рисков, характерных для конкретной школы;
- ▶ 4) Разработка подпрограмм, способствующих минимизации рисков;
- ▶ 5) Принятие комплекса управленческих мер, направленных на повышение качества образования.

- ▶ Качество образования – есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат

- ▶ Ю. А. Конаржевский

Спасибо за внимание!