

РЕЗОЛЮЦИЯ

По результатам круглого стола с заместителями директоров муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Смоленска

«Обеспечение объективной оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО»

г. Смоленск

25 апреля 2023 г.

Методическим отделом МБУ ДО «ЦДО» 25 апреля 2023 года проведен круглый стол для заместителей директоров общеобразовательных учреждений города Смоленска «Обеспечение объективной оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО»

Основная цель круглого стола: повышение объективности оценки образовательных результатов и формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов на муниципальном и институциональном уровне в рамках реализации Плана («Дорожной карты») по содействию в реализации регионального комплекса мер по формированию объективной системы оценки качества образования в 2022-2023 учебном году в городе Смоленске.

Круглый стол проходил в формате ВКС.

В работе круглого стола приняли участие более 31 образовательная организация: заместители директоров.

Работа круглого стола была представлена традиционными докладами, сообщениями, презентацией положительного опыта работы.

В ходе мероприятия были заслушаны выступления, подготовленные методистами, заместителями директоров, учителями образовательных организаций и представляющих опыт практической деятельности.

С учетом состоявшегося обсуждения участники мероприятия считают целесообразным рекомендовать:

Методическому отделу:

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях.
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех трех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

Образовательным организациям:

Для повышения объективности оценки образовательных результатов рекомендуется организовать комплексные мероприятия по направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.

2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов рекомендуется применять следующие меры:

- реализовывать в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, ликвидация проблем с организацией образовательного процесса и т.п.; во всех перечисленных случаях применять меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

- использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах)

- способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

- проводить разъяснительную работу с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации перечисленных выше мер.

Элементами такой системы являются:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.