

Методический отдел МБУ ДО «ЦДО»

**ПРОТОКОЛ
совещания заместителей директоров
общеобразовательных учреждений города Смоленска**

от 20.04.2022 г. № 2

Дата, время: 20.04.2023 в 15.00

Место проведения: МБУ ДО «ЦДО»

Формат проведения: ВКС <https://telemost.yandex.ru/j/13281674189036>

Целевая аудитория - заместители директоров ОУ.

Модераторы мероприятия:

Васинова Н.Д., Левина О.А., методисты методического отдела МБУ ДО «ЦДО»

Количество подключений: 25

Обозначили ОО в чате:

Кластер ШНРО: 3 (50%)

1. МБОУ «СШ № 11» - 2 подключения
2. МБОУ «СШ № 14»
3. МБОУ «СШ № 19»

Кластер ШсРНР: 10 (50%)

1. МБОУ «СШ № 1»
2. МБОУ «СШ № 5»
3. МБОУ «СШ № 13»
4. МБОУ «СШ № 16» - 2 подключения
5. МБОУ «СШ № 18»
6. МБОУ «СШ № 24»
7. МБОУ «СШ № 29»
8. МБОУ «СШ № 31»
9. МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина»
10. МБОУ «СШ № 40»

Повестка дня:

- Факторы риска снижения результатов обучения. Пути решения проблем

Васинова Н.Д., методист

методического отдела МБУ ДО «ЦДО»

- Ликвидация рисков путем внедрения системы наставничества в образовательную деятельность школы с низкими результатами. Системы наставничества: нормативно-правовая основа

Коробкова А.С., заместитель
директора МБОУ «СШ № 16»

- Наставничества «учитель» - «ученик»: задачи взаимодействия, ИОМ обучающихся

Нестерова Е.В., учитель
физики и математики
МБОУ «СШ № 32
им. С. А. Лавочкина»

По первому вопросу слушали Васинову Н.Д., которая обозначила проблему, подчеркнула значимость понимания всеми коллективами школ рисков, которые приводят к учебной неуспешности обучающихся, к необъективным или низким результатам обучения. Она обратила внимание, что данные о значимости различных характеристик учебного процесса с точки зрения качества получаемых результатов показывают, что реализующиеся факторы риска приводят к значительному снижению образовательных результатов. Низкие результаты являются индикатором наличия проблем, но сами по себе не дают достаточно сведений для их решения, так как не определяют возможные причины проблемы. Влияние того или иного фактора на текущую ситуацию в конкретной школе может быть выявлено только путем диагностики. Ниже рассмотрены конкретные решения по снижению указанных рисков низких результатов обучения. Развитие механизмов управления качеством образования. Для того чтобы те или иные меры по исправлению ситуации в конкретной школе (а также на уровне муниципалитета) были эффективны, необходимо, чтобы в системе образования существовали внутренние механизмы, обеспечивающие мониторинг результативности принимаемых мер. Наиболее существенными являются следующие механизмы.

Внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся. Такая система должна быть выстроена в каждой школе. Она должна обеспечивать возможность каждому учителю периодически

оценивать качество подготовки каждого обучающегося, а директору школы – осуществлять объективный мониторинг качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах. В отсутствие такой возможности руководство школы не располагает возможностью оценить результативность предпринимаемых мер по развитию школы. Конкретное воплощение внутришкольной системы объективной оценки результатов обучения зависит от множества факторов, включая размер и географическое положение школы. Однако общими тут должны являться принцип объективности и понимание коллективом школы, что без данных о качестве подготовки обучающихся невозможно построить качественный образовательный процесс.

По второму вопросу слушали Коробкову А.С., заместителя директора МБОУ «СШ № 16», которая представила вниманию коллег опыт работы по ликвидации рисков путем внедрения системы наставничества в образовательную деятельность школы с низкими результатами и нормативную базу по системе наставничества: нормативно-правовую основу.

По третьему вопросу слушали Нестерова Е.В., учитель физики и математики МБОУ «СШ № 32 им. С. А. Лавочкина», которая представила опыт работы школы «Наставничества «учитель» - «ученик»: задачи взаимодействия, ИОМ обучающихся».

Решили:

1. Принять к сведению и использованию в работе рассмотренную информацию.

Приложение: презентации по темам «Ликвидация рисков путем внедрения системы наставничества в образовательную деятельность школы с низкими результатами. Системы наставничества: нормативно-правовая основа», Наставничества «учитель» - «ученик»: задачи взаимодействия, ИОМ обучающихся.

Методист МО

Васинова Н.Д.