

Система работы педагогического коллектива по подготовке младших школьников к ВПР на уроках и во внеурочное время

Лобанова С.Ю., заместитель директора МБОУ «СШ № 8»

Добрый день, уважаемые коллеги.

Я хочу представить вам систему работы педагогического коллектива МБОУ «СШ № 8 с углубленным изучением иностранных языков» г. Смоленска по подготовке младших школьников к ВПР на уроках и во внеурочное время. (СЛАЙД 1)

В основе подготовки обучающихся к ВПР в нашей школе лежит комплексный подход, четко определены цели предстоящей работы, задачи и функции каждого участника образовательного процесса.

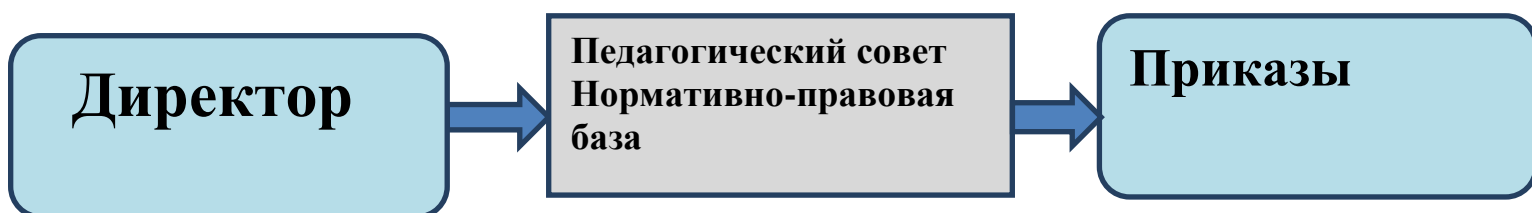
Грамотное осуществление управленческой деятельности позволяет рационально организовать данный вид работы с наименьшими затратами и высокими результатами на выходе.

В подготовке ко Всероссийским проверочным работам в нашей образовательной организации участвует весь педагогический коллектив, начиная с руководителя, при непосредственном участии и поддержке родителей обучающихся.

На слайде представлена система работы Школы на всех уровнях образовательного процесса. (СЛАЙД 2)

Я более подробно расскажу о каждом уровне.

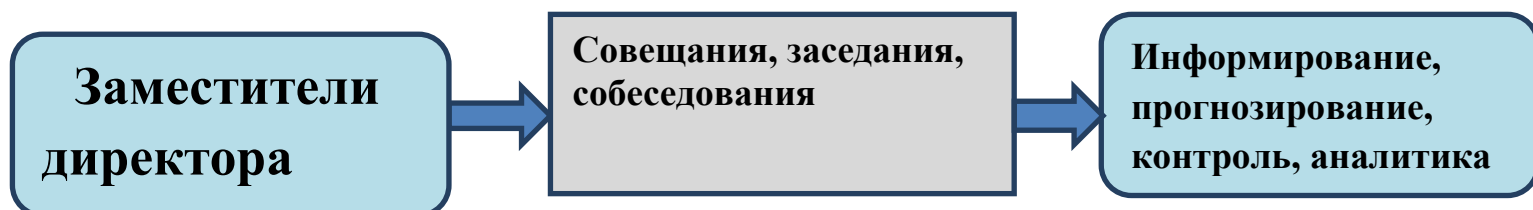
(СЛАЙД 3) 1 УРОВЕНЬ



Директор на заседаниях педагогических советов знакомит педагогов с нормативно-правовой базой проведения Всероссийских проверочных работ и всеми изменениями, которые происходят в текущем учебном году. Перед проведением ВПР издаёт все необходимые приказы по образовательной

организации в соответствии с приказами Федерального, регионального и муниципального уровней.

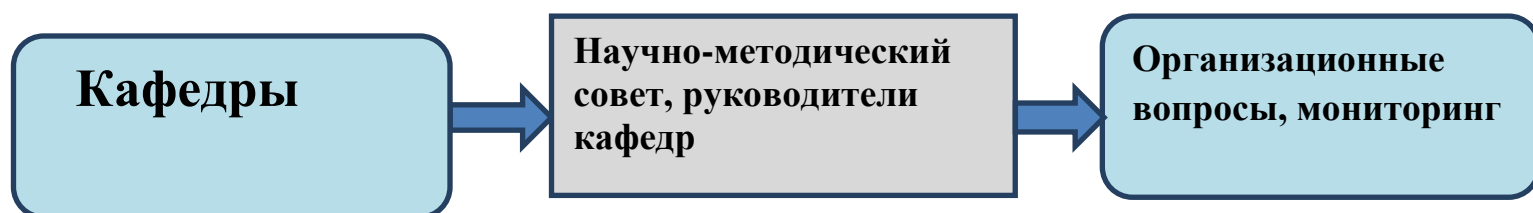
(СЛАЙД 4) **2 УРОВЕНЬ**



Заместители директора по учебной работе организуют совещания, заседания, собеседования с учителями-предметниками, классными руководителями и знакомят их с порядком проведения всероссийских проверочных работ в текущем учебном году. Контроль за выполнением требований, изложенных в данном документе, осуществляется заместителями директора на протяжении всего периода проведения ВПР. До проведения проверочных работ организуют прогнозирование результатов. Очень важно проанализировать полученные результаты. Грамотный анализ позволяет:

- оценить качество преподавания определенных предметов;
- проконтролировать работу учителей предметников;
- продемонстрировать родителям реальный уровень знаний их детей;
- указать учителям и самим детям, каким темам стоит уделить больше внимания;
- строить дальнейшую стратегию развития образования с учетом реального положения.

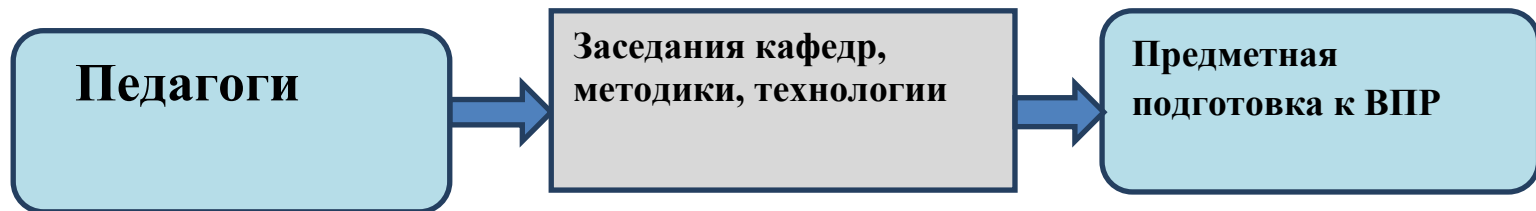
(СЛАЙД 5) **3 УРОВЕНЬ**



Руководители кафедр, школьных методических объединений на заседаниях, в т.ч. научно-методических советах обсуждают организационные

вопросы проведения всероссийских проверочных работ, проводят мониторинговые исследования, сравнивая результаты предыдущих лет, определяют стратегию работы на следующий учебный год.

(СЛАЙД 6) 4 УРОВЕНЬ



Задачами педагога при подготовке к ВПР являются:

- адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- не «натаскивание» школьников на выполнение заданий различного уровня сложности, а организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения предмету;
- индивидуальное выполнение самими учителями работ ВПР по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- составление плана собственной работы по подготовке обучающихся к ВПР в процессе преподавания предмета, программ внеурочной деятельности;
- проведение обсуждения этих планов со всеми участниками образовательного процесса;
- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок учащихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа учащихся);
- анализ результатов текущих контрольных работ.

При подготовке к ВПР мы:

- учитываем анализ результатов ВПР прошлых лет;
- проводим сопоставительный анализ общих результатов с результатами в классе;
- выполняем несколько проверочных работ на все разделы программы, например, стартовую и текущую диагностику образовательных результатов;
- проводим поэлементный анализ проверочных работ;
- обязательно ведем учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

На заседаниях предметных кафедр педагоги обсуждают вопросы по устранению проблем и поиску оптимальных методов, приёмов и технологий для повышения качества обучения или подобрать задания, вызывающие затруднения (при необходимости можно создать тренажёр). Большую помощь в этом нам оказывают интернет платформы:

(СЛАЙД 7) Учи.ру Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru),

ЯклассВсероссийские проверочные работы: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru),

Яндекс учебник Учительская — Яндекс.Учебник (yandex.ru).

На которых можно пользоваться уже готовыми материалами, а можно размещать составленные вами карточки с заданиями.

Тренажёры с заданиями СДАМ ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ЦТ — 2020 (sdamgia.ru)

Тренажер по математике ВПР 4 класс – пройти тест онлайн (rosuchebnik.ru)

<https://lecta.rosuchebnik.ru/proverochnye-raboty>

http://mediaurok.ucoz.net/index/vpr_4_klass/0-74

(СЛАЙД 8) Для педагогов в интернет пространстве существует достаточно много контентов, помогающих облегчить работу по подготовке к ВПР

Канал для педагогов. «Российский учебник» <https://youtu.be/znPsUVT6Hss>

Фоксфорд <https://youtu.be/E92jQaB6YLI>

Издательство «Планета» <https://youtu.be/YWe7TjRN0vs>

СПб АППО <https://youtu.be/PQtgYOkzfqI>

Интернет-проект РУ-ВПР (ru-vpr.ru)

Подготовка к ВПР 4 класс (ucthat-v-skole.ru)

Очень важно при отборе заданий учитывать:

- 1) разнообразие заданий;
- 2) достаточное их количество;
- 3) разноуровневость заданий.

Педагоги при необходимости разрабатывают индивидуальные маршруты для учащихся как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ.

Включение во все уроки заданий по работе с текстами; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану так же способствуют повышению результатов обучения по предметам.

Важна планомерная работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных УУД.

Пополнение банка диагностических заданий, приближенных к ВПР, обсуждается на заседаниях.

(СЛАЙД 9) Система работы учителя по организации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе подготовки к ВПР осуществляется через реализацию деятельностного подхода и состоит из следующих компонентов:

1. Диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний учащихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;

2. Создание психолого-педагогических и организационно - педагогических условий для организации учебно-познавательной деятельности учащихся:

- через организацию обучения технике сдачи теста;

- перспективное планирование хода подготовки учащихся к ВПР с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников;
- планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ВПР через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки - тренинги и уроки систематизации;
- через использование различных видов и уровней КИМов;
- через использование тестового и дидактического материала, отвечающего принципу последовательного нарастания сложности;
- через формирование метапредметных и предметных умений и навыков, ключевых компетенций;
- через субъект – субъектные формы взаимодействия учителя и учащихся;
- через организацию самостоятельной работы учащихся по КИМам, как в урочное, так и во внеурочное время;
- через разработку индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- через совершенствование форм и методов обучения;

3. Оценка и анализ эффективности работы по формированию осознанных, прочных знаний, умений и навыков по предметам и готовности школьников к ВПР.

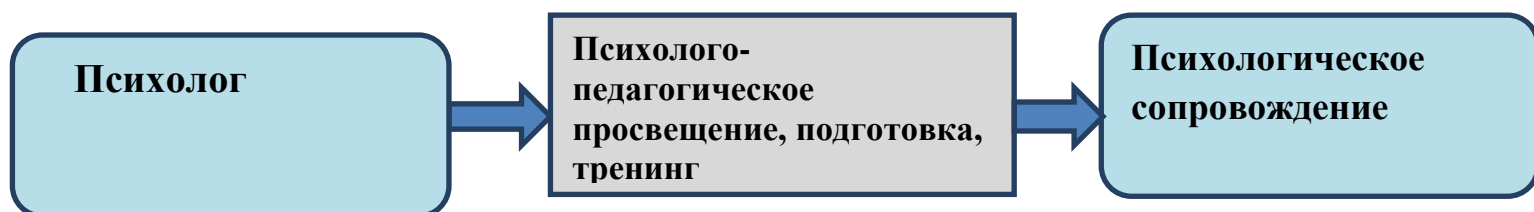
(СЛАЙД 10)

Этапы деятельности учителя по подготовке выпускников к ВПР

Этап	Содержание
Диагностико - прогностический	Анализ реальных образовательных возможностей обучающихся. Прогнозирование возможных затруднений в выполнении КИМов по учебному предмету. Планирование ожидаемых результатов ВПР
Целеполагание	Определение целей и задач подготовки к ВПР – предметная и психологическая готовность к ВПР: -ознакомление выпускников с примерами заданий и необходимыми требованиями к их оформлению; -определение разделов программы, которые требуют дополнительной подготовки; -отслеживание показателей учебной деятельности обучающихся с целью определения уровня усвоения образовательных программ; -психологическое просвещение учащихся (отработка алгоритмов и моделей поведения при подготовке, сдаче экзаменов)
(СЛАЙД 11) Планирование	Включение вопросов подготовки к ВПР в рабочие программы и поурочное планирование. Планирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
Конструирование и реализация учебных занятий и занятий внеурочной деятельности	Осуществление образовательного процесса как целостной системы учебных занятий, направленных на подготовку к ВПР. Использование современных технологий обучения
Контрольно-регулирующий	Мониторинговые срезы по спецификации ВПР. Анализ

и рефлексия	образовательного потенциала обучающегося. Самоанализ педагогической деятельности

(СЛАЙД 12) **5 УРОВЕНЬ**



Психолого-педагогическое просвещение всех участников ВПР состоит в предоставлении информации о цели, задачах, принципах, требованиях, правилах и сроках проведения и т.д.

Психолого-педагогическая подготовка всех участников ВПР заключающаяся в работе с учителями, учениками и их родителями, состоящей из формирования положительного отношения всех участников к ВПР, разрешения прогнозируемых трудностей, формирования и развития определенных знаний, умений и навыков, необходимых для ВПР.

Деятельность педагога-психолога заключается:

- в психологическом просвещении родителей на родительских собраниях и консультациях (рекомендации по поддержке детей и помощи им в период подготовки и написания ВПР);

- психологической диагностике уровня готовности к ВПР и коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося в процессе подготовки к ВПР (уровень тревожности, самооценки, уровень притязаний, локус контроля (ответственность за свои действия));

- организации групповых и индивидуальных развивающих занятий с элементами тренинга (развитие саморегуляции, самоконтроля, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, развитие навыков мыслительной деятельности);

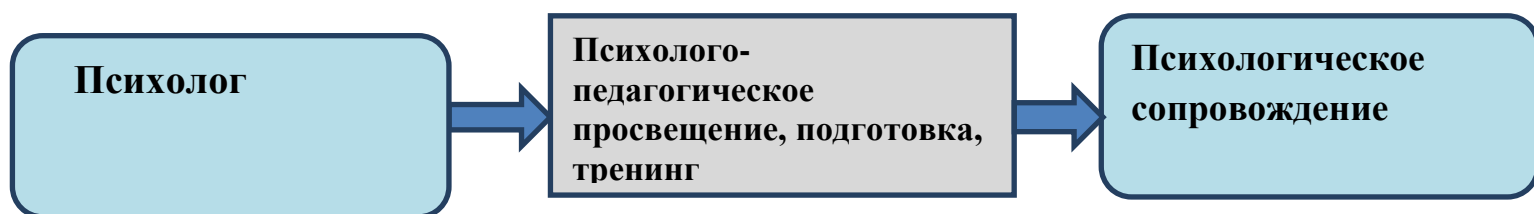
Главное условие успешной сдачи ВПР - это разработка индивидуальной стратегии деятельности при подготовке и во время экзамена. Разработка индивидуальной стратегии возможна лишь при условии психологической зрелости выпускника, так как от него требуется осознание своих сильных и слабых сторон, опыт принятия решений, понимание своего стиля учебной деятельности, умение максимально использовать ресурсы собственной памяти, особенности мышления и работоспособности, а также уверенность в собственных силах и установка на успех.

СЛАЙД 19

(СЛАЙД 10)

Этапы деятельности учителя по подготовке выпускников к ВПР

Этап	Содержание
Диагностико - прогностический	Анализ реальных образовательных возможностей обучающихся. Прогнозирование возможных затруднений в выполнении КИМов по учебному предмету. Планирование ожидаемых результатов ВПР
Целеполагание	Определение целей и задач подготовки к ВПР – предметная и психологическая готовность к ВПР: -ознакомление выпускников с примерами заданий и необходимыми требованиями к их оформлению; -определение разделов программы, которые требуют дополнительной подготовки; -отслеживание показателей учебной деятельности обучающихся с целью определения уровня усвоения образовательных программ; -психологическое просвещение учащихся (отработка алгоритмов и моделей поведения при подготовке, сдаче экзаменов)
(СЛАЙД 11) Планирование	Включение вопросов подготовки к ВПР в рабочие программы и поурочное планирование. Планирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
Конструирование и реализация учебных занятий и занятий внеурочной деятельности	Осуществление образовательного процесса как целостной системы учебных занятий, направленных на подготовку к ВПР. Использование современных технологий обучения
Контрольно-регулирующий и рефлексия	Мониторинговые срезы по спецификации ВПР. Анализ образовательного потенциала обучающегося. Самоанализ педагогической деятельности

(СЛАЙД 12) **5 УРОВЕНЬ**

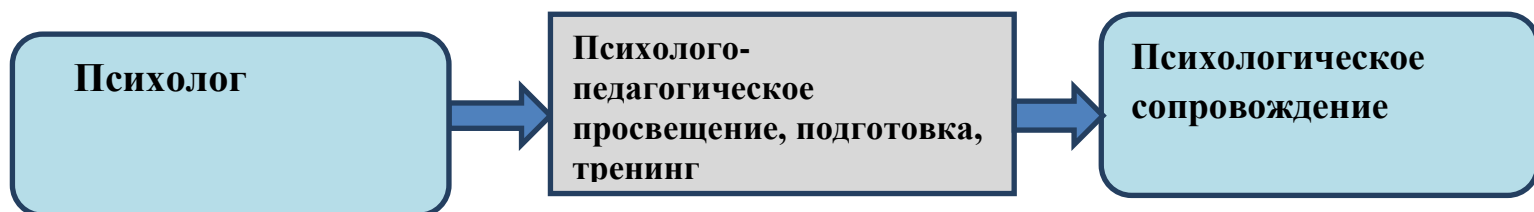
(СЛАЙД 10)

Этапы деятельности учителя по подготовке выпускников к ВПР

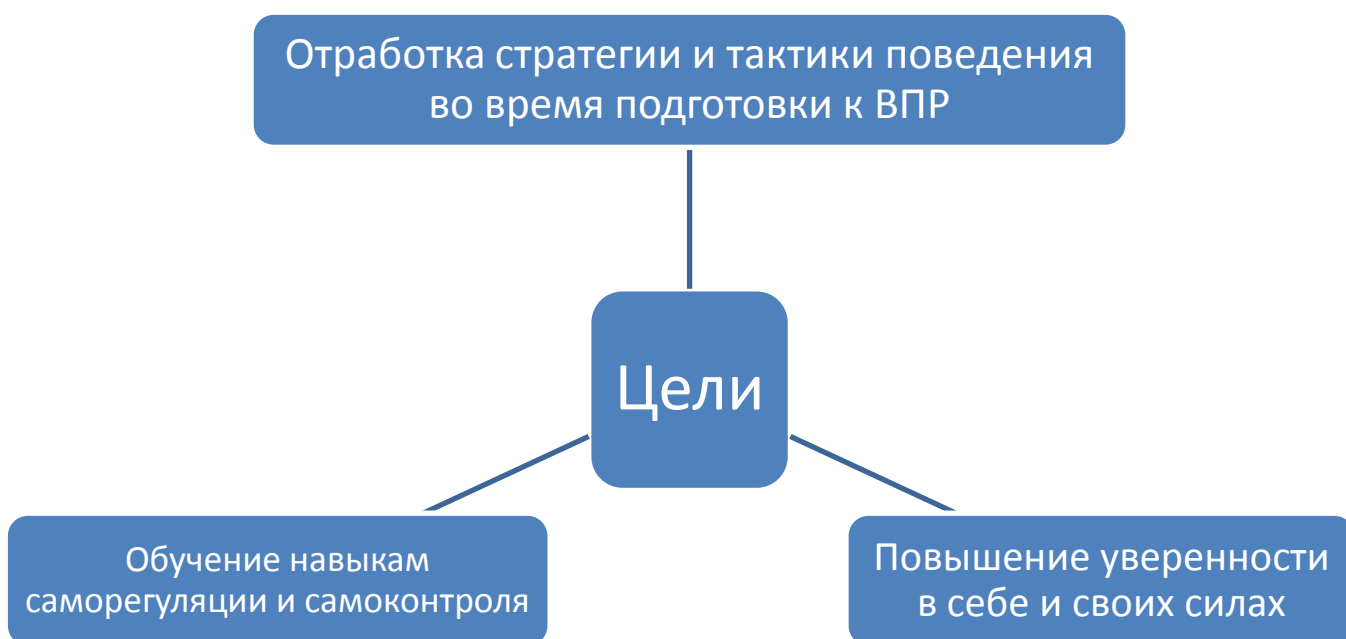
Этап	Содержание
Диагностико - прогностический	Анализ реальных образовательных возможностей обучающихся. Прогнозирование возможных затруднений в выполнении КИМов по учебному предмету. Планирование ожидаемых результатов ВПР
Целеполагание	Определение целей и задач подготовки к ВПР –

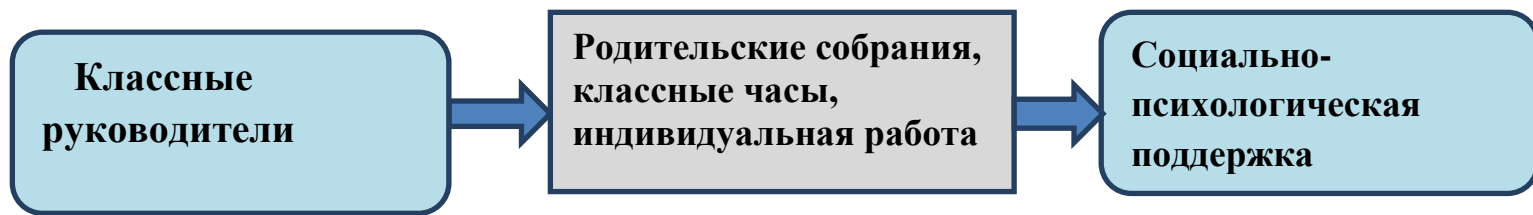
	<p>предметная и психологическая готовность к ВПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление выпускников с примерами заданий и необходимыми требованиями к их оформлению; -определение разделов программы, которые требуют дополнительной подготовки; -отслеживание показателей учебной деятельности обучающихся с целью определения уровня усвоения образовательных программ; -психологическое просвещение учащихся (отработка алгоритмов и моделей поведения при подготовке, сдаче экзаменов)
(СЛАЙД 11) Планирование	<p>Включение вопросов подготовки к ВПР в рабочие программы и поурочное планирование. Планирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p>
Конструирование и реализация учебных занятий и занятий внеурочной деятельности	<p>Осуществление образовательного процесса как целостной системы учебных занятий, направленных на подготовку к ВПР. Использование современных технологий обучения</p>
Контрольно-регулирующий и рефлексия	<p>Мониторинговые срезы по спецификации ВПР. Анализ образовательного потенциала обучающегося. Самоанализ педагогической деятельности</p>

(СЛАЙД 12) 5 УРОВЕНЬ



(СЛАЙД 13) Цель работы психолога по подготовке к ВПР



(СЛАЙД 14) **6 УРОВЕНЬ**

Ключевыми позициями на всех уровнях взаимодействия классного руководителя с обучающимися, родителями и учителями-предметниками выступают:

- 1) Направленность на формирование позитивного отношения к новой форме аттестации;
- 2) Осуществление постоянной связи между субъектами данной системы;
- 3) Оказание всесторонней помощи учащимся на протяжении всего периода подготовки к ВПР во время проведения, а также после окончания процедуры;
- 4) Ориентировка учащихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Работа классного руководителя с учащимися включает следующие направления:

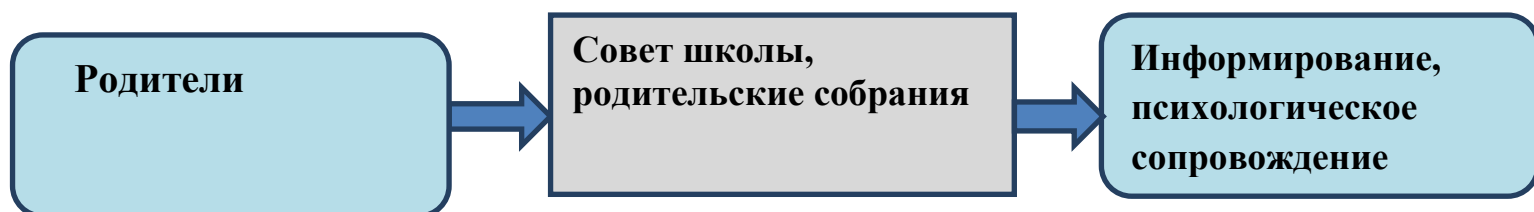
- формирование у обучающихся позитивного отношения к новой форме аттестации;
- осуществление постоянной связи между субъектами системы: обучающиеся – родители – учителя-предметники – классный руководитель, с целью выявления неуспешности ученика и содействия в систематическом повторении важнейших разделов дисциплин;
- формирование у выпускников потребности в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности (формы взаимодействия: беседы, индивидуальные консультации, часы общения);
- проведение индивидуальной работы с отдельными учащимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении.

Работа классного руководителя с родителями заключается:

- в оказании необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ВПР,
- в обсуждении обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимся ВПР,
- в обсуждении организации учебной, домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся.
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки.

- классные собрания.

(СЛАЙД 15) **7 УРОВЕНЬ**



Так же очень важно (в любом режиме обучения) подключить к подготовке к всероссийским проверочным работам и родителей обучающихся. На каждом этапе работы с родителями необходимо осуществлять информационное сопровождение родителей. При проведении родительского собрания по процедуре проведения ВПР, необходимо правильно и грамотно объяснять родителям, что такое Всероссийские проверочные работы, с какой целью они проводятся. Целесообразно раздать родителям обучающихся памятки со всей актуальной и доступной информацией. Мы предлагаем родителям адреса видео-каналов, где в свободном доступе они могли самостоятельно ознакомиться со всеми материалами по подготовке к ВПР и помочь ребёнку к ним подготовиться.

(СЛАЙД 16) Федеральный портал «Российское образование»

Что такое Всероссийские проверочные работы и зачем они нужны? | Новости портала "Российское образование"

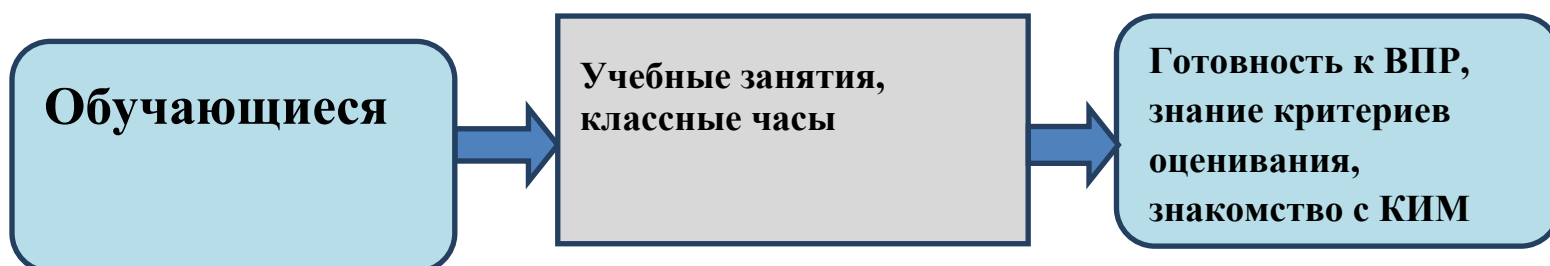
Компания «Джей энд Эс» <https://youtu.be/3o6ROlzJl0g> Вебинар «Я тобой горжусь!»

Советы по успешной подготовке к ВПР

Канал для педагогов. «Российский учебник» <https://youtu.be/G2S1TQ6maGo>

Дистанционное vs Очное обучение: взрослые трудности перехода.

(СЛАЙД 17) **8 УРОВЕНЬ**



Обучающийся должен:

- знать критерии оценивания по учебным предметам;
- уметь рефлексировать свою деятельность по подготовке к экзамену.

Направления работы:

- Традиционная урочная система.
- Занятия внеурочной деятельности, способствующие развитию обучающихся.

- Система групповых и индивидуальных консультаций.

Представленная мною система работы педагогического коллектива по подготовке младших школьников к ВПР начинается с 1 класса и проводится на протяжении 4-х лет начальной школы как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности. Но Всероссийские проверочные работы проводятся только в 4 выпускном классе, а как нам понять до проведения работ «готовы ли наши дети к выполнению работы», «справятся ли они с заданиям». Так как в заданиях ВПР предусмотрена оценка сформированности метапредметных результатов, то оценить сформированность личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий нам помогают ежегодные метапредметные работы и результаты ежегодного Политоринга.

(СЛАЙД 18) На слайде представлены основные УУД, которые должны быть сформированы у выпускников начальной школы.

- Личностные действия: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров.

Я расскажу немного подробнее о метапредметных контрольных работах на примере комплексной работы, проведённой во 2-х классах в 2021-2022 учебном году.

(СЛАЙД 19) Работа состояла из заданий по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. Контролировались регулятивные учебные действия, коммуникативные учебные действия, познавательные учебные действия

(СЛАЙД 20) После выполнения работы проводится подробный анализ в каждом классе

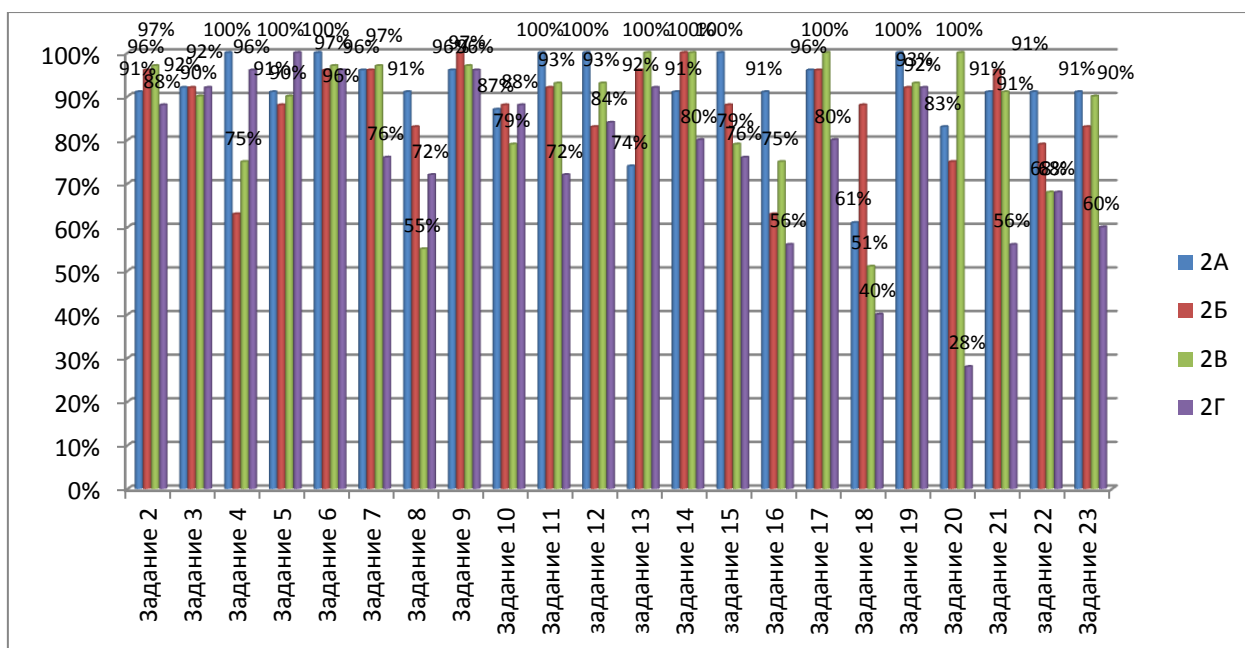
Выполнение заданий метапредметной работы во 2А классе

2021-2022 учебный год



(СЛАЙД 21) Проанализировав результаты МПР, мы отмечаем те задания, над которыми следует усилить работу.

(СЛАЙД 22) Администрацией проводится сравнительный анализ результатов по классам и делается соответствующий вывод с какими заданиями обучающиеся какого класса лучше справились, а на какие следует обратить внимание.

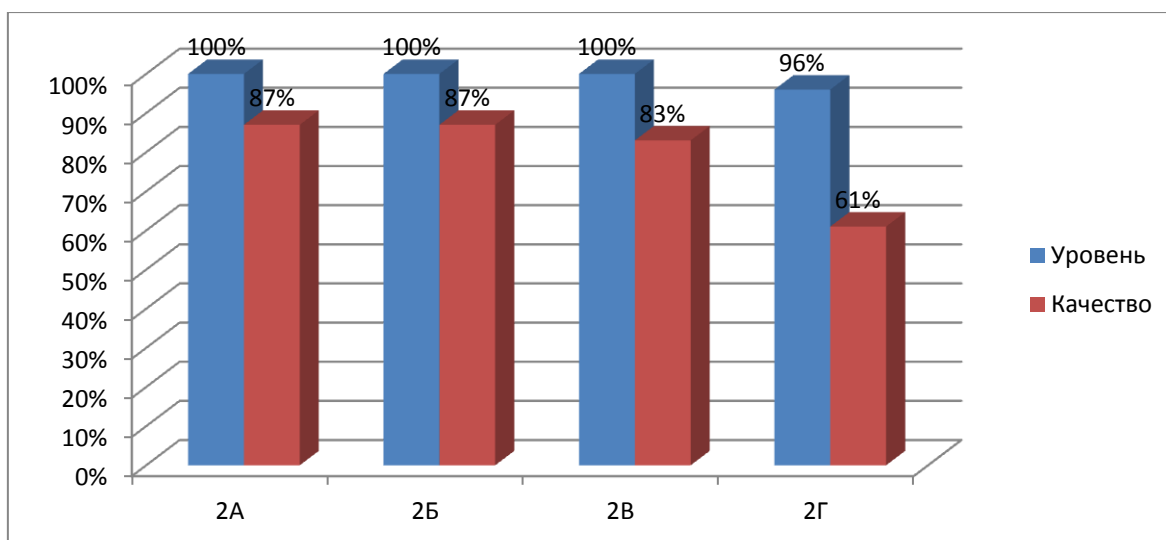


Мы видим, что самый низкий показатель уровня сформированности коммуникативных учебных действий (задание 20 - 28%) и е (задание 18 - 40%) - во 2 Г классе. Необходимо продолжить работу над умением обучающихся 2Г класса осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной форме и логические цепи рассуждений.

Результаты обсуждались на заседании кафедры. Были выработаны рекомендации для педагога. В следующем учебном году класс был поставлен на ВШК.

(СЛАЙД 23) Так как сформированность метапредметных результатов не оценивается отметкой, то результаты представляем следующим образом. Представленные данные свидетельствуют о базовом и повышенном уровне сформированности метапредметных результатов у обучающихся 2 –х классов. Данная работа по формированию метапредметных результатов продолжается и корректируется на уроках и на занятиях внеурочной деятельности в следующих классах, что позволяет достигать высоких результатов при проведении ВПР.

Уровень и качество выполнения метапредметной контрольной работы во 2-х классах 2021-2022 учебный год



(СЛАЙДЫ 24-28) ПОЛИТОРИНГ-это ежегодное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому испытуемому, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию;

Сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях,
- б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- в) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,
- г) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий,
- д) определяется уровень структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

(СЛАЙД 29) Положительный момент участия в Политоринге- это его подробные результаты по каждому ребёнку и сравнительный анализ с результатами по городу, региону, России. Эти результаты родители получают на родительских собраниях с подробными разъяснениями и рекомендациями.

(СЛАЙД 30) Как было отмечено мною ранее, подготовка к ВПР осуществляется не только на уроках, но и на занятиях внеурочной деятельности. Основными направлениями внеурочной деятельности являются:

- Спортивно-оздоровительное
- Финансовая грамотность

- Функциональная грамотность
- Проектная деятельность
- Духовно-нравственное
- Художественно-эстетическое

Интеллектуальное

- Коррекционно-развивающая работа

(СЛАЙД 31) Педагоги нашей школы активно используют возможности платформы Учи.ру, которая позволяет использовать банк заданий доступный для обучающихся, а так же позволяет составлять и размещать задания самим педагогам. Диагностики, которые в бесплатном доступе проводит Учи.ру в помощь учителю так же подробно анализируются.

(СЛАЙД 32) После проведения диагностики на Учи.ру предлагается индивидуальный подбор заданий по материалу, вызывающему затруднения у ребёнка.

(СЛАЙД 33) Заключение

Созданная в нашей образовательной организации система работы педагогического коллектива по подготовке младших школьников к ВПР на уроках и во внеурочное время имеет высокие результаты. Об этом свидетельствуют показатели внешней экспертизы обучающихся. В ходе проведения Всероссийских проверочных т обучающиеся нашей школы:

показывают результаты, превышающие средние показатели среди школ области и города;

более 80% наших учеников подтверждают свои отметки по предметам;

Количество «4» и «5» на10-15% больше, чем в городе и регионе

Нам бы очень бы хотелось, чтобы опыт нашей образовательной организации был полезен и для вас.