

# Эффективные формы построения методической работы в рамках ВСОКО

Панкова Анжелика Васильевна,  
учитель русского языка и литературы

# Система оценки достижения планируемых результатов

## Внутренняя оценка

- стартовая диагностика
- тестирование
- перекрестные проверочные работы
- лабораторные работы с применением высокотехнологичного оборудования
- защита проекта
- зачет
- портфолио

## Внешняя оценка

- государственная итоговая аттестация (ГИА)
- всероссийские проверочные работы (ВПР)
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

# Стартовые диагностические работы

- Стартовые диагностические работы предназначены для контроля знаний учащихся из ранее пройденного курса (курсов).
- Организуется администрацией школы, проводится учителем в начале 1, 5, 10-го класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений.
- Проводятся в форме тестирования, письменной работы (контрольная работа, диктант, грамматическое задание, сочинение-рассуждение) и др.

# Тестирование - форма контроля знаний учащихся

«ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей. Начал работу в 2014 году. Сегодня онлайн-площадкой пользуются 12 миллионов пользователей из 50 000 школ России, Австрии, Армении, Беларуси, Германии, Индии, Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Узбекистана, Финляндии

**Возможности ЯКласс**

-  Замена рабочих тетрадей на электронные
-  Замена рабочих тетрадей на электронные
-  Решение проблемы списывания контрольных и домашних работ
-  Тренинг с бесконечным количеством задач
-  Повышение успеваемости и объективности оценки знаний школьников
-  Более 20 учебников по стоимости одного!
-  Подготовка к ЕГЭ  
Исключается возможность списывания

# Перекрестные проверочные работы

- В целях обеспечения объективности процедур оценки качества достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в школе организуются перекрестные проверки

# Лабораторные работы с применением высокотехнологичного оборудования

- Каждая лаборатория является **универсальной платформой**, которая позволяет проводить научные эксперименты, получать достоверные результаты и анализировать их в специально разработанной программной среде



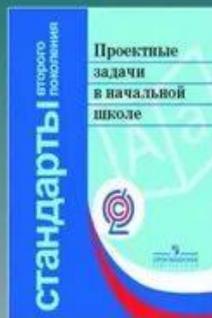
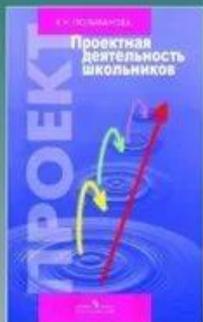
# Защита проекта

Защита проекта - мероприятие, направленное на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, исследовательского поведения, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, на котором обучающиеся и воспитанники демонстрируют результаты проектной и исследовательской деятельности

## Алгоритм создания проекта



## Проектная деятельность в школе



# Зачет как особая форма контроля знаний

Зачеты отличаются от традиционной контрольной работы и по системе оценивания (используется не пятибалльная, а двухбалльная шкала), и по характеру проведения (предусматривается необходимость пересдачи в случае отрицательного результата)

# Портфолио — форма контроля и оценки достижений учащихся

- Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной, интеллектуальной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся
- На третьей ступени обучения (старшая школа, 10-11 классы) портфолио служит инструментом профилизации обучения и создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, степени развитости, воспитанности и социализации его личности

## ВЫВОДЫ

- Таким образом, используемые в МБОУ «СШ №40» формы ВСОКО обеспечивают проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

# «Современные методы работы на уроке, способствующие повышению качества образования»

Ульянова Н.М.- учитель истории и обществознания МБОУ «СШ№40»



**Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов познавательной деятельности ученика, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие специфических умений и навыков.**

**В современных условиях обозначена проблема - дисбаланс между внутренней и внешней системой оценки качества образования.**



**Методы контроля - способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся.**

**Методы контроля**

**Письменная  
проверка**

**Фронтальный  
индивидуальный  
опрос**

**Практические,  
выполнение  
манипуляций**

**Работа с  
терминологией,  
схемой, картой.  
документом**

**Тест- контроль**

## **Устный опрос**

Фронтальный опрос  
Индивидуальный опрос

## **Письменная проверка**

- домашняя работа;
- контрольная работа;
- ответы на вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, сообщений;
- диктанты, изложения, сочинения;
- изготовление поделок и т. д.

## **Практическая проверка**

- проведение опытов;
- подготовка проектов в группе или индивидуально;
- составление схем, карт, чертежей;
- изготовление макетов и т. д.

# Методы контроля: старое, новое

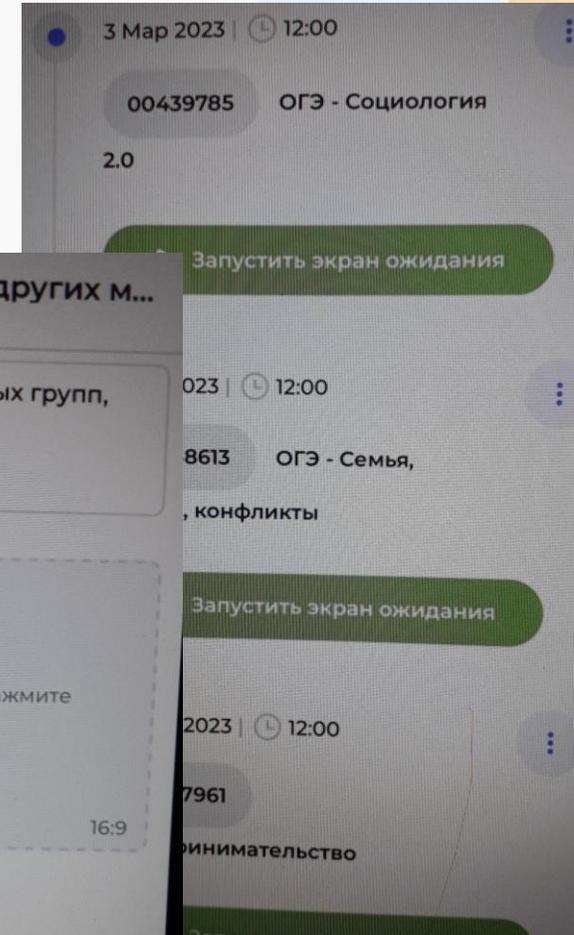
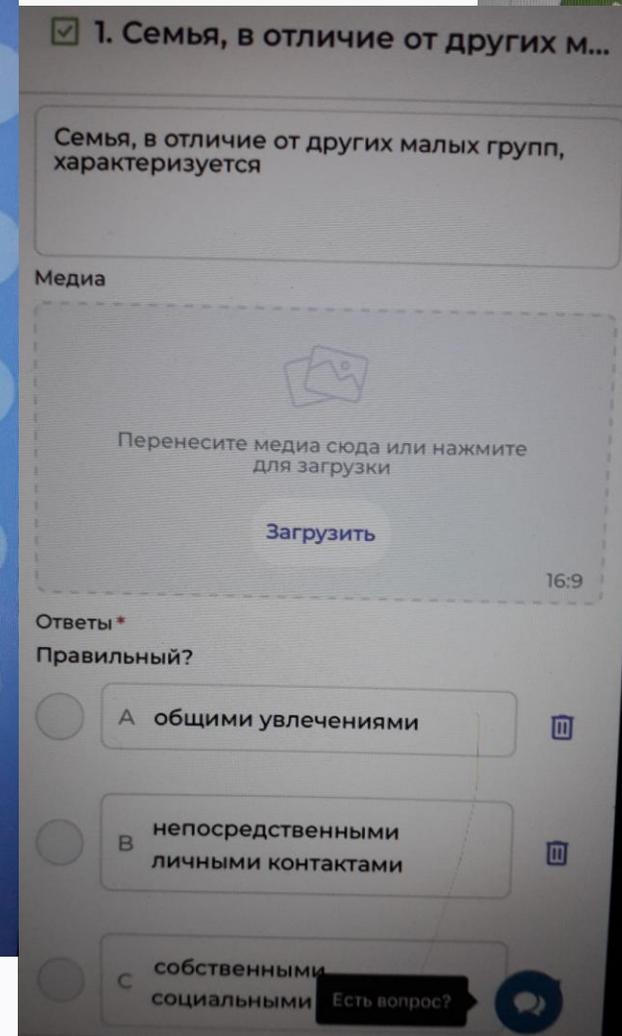
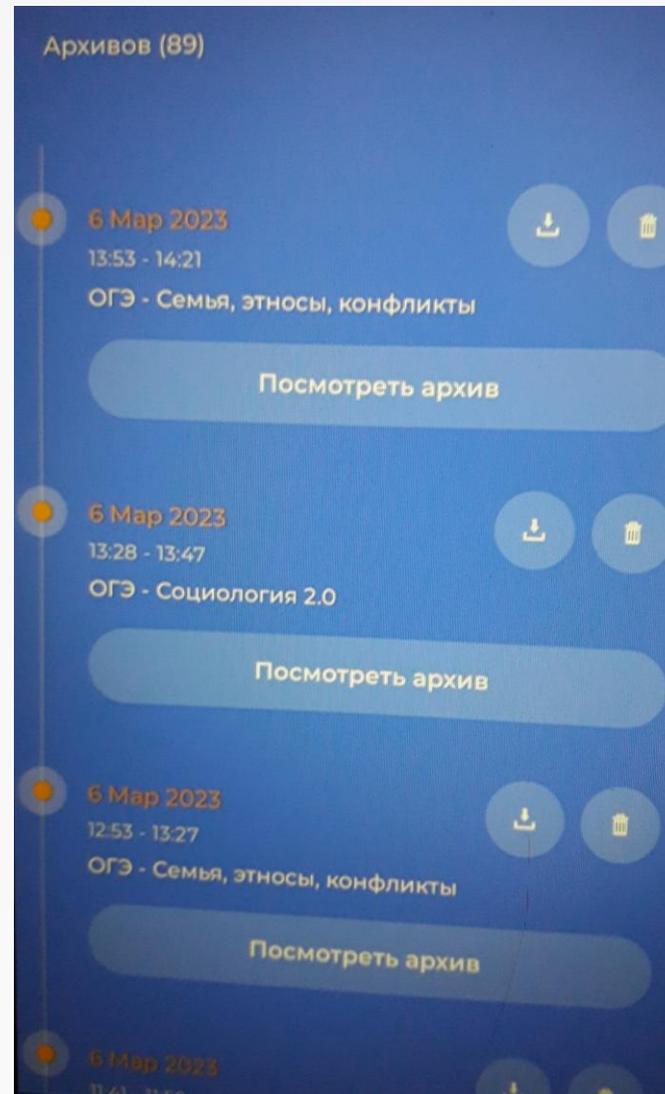
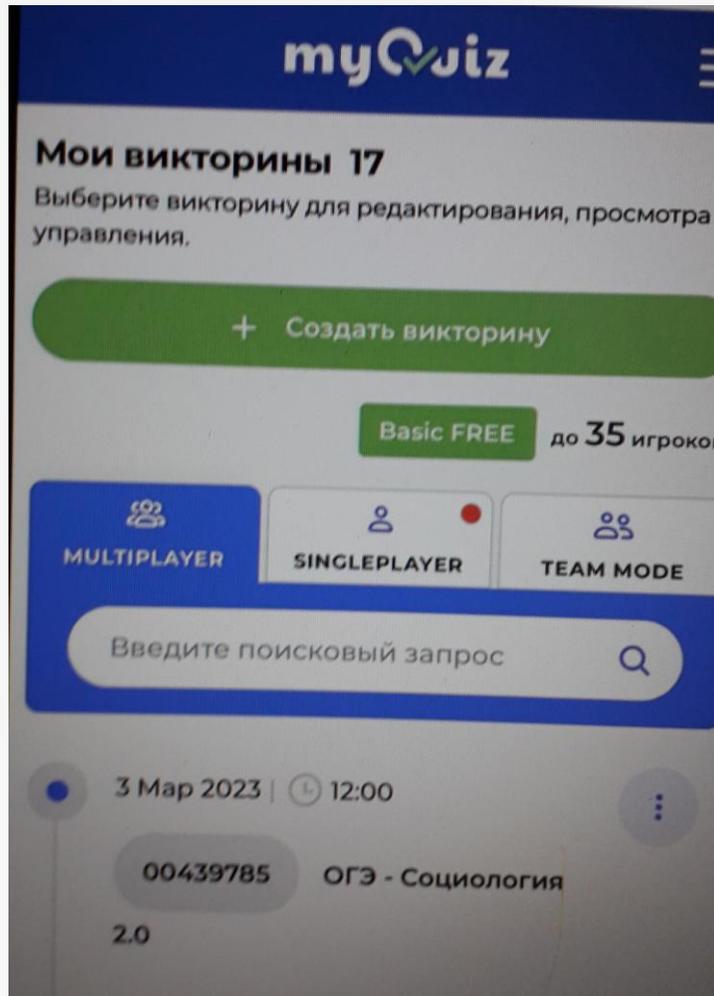
Машинный контроль



Текстовый контроль



# Метод стандартизированного контроля «Мой квиз»





# Метод стандартизированного контроля средствами электронного ресурса ЯКласс

www.yaclass.ru Политическая организация 1 Б.

## 5. Политическая организация

Учащийся: Аверченко Даниил  
Позиция для учащегося: 7   
Баллы: 0 из 1

Политическая организация, выражающая интересы определённых социальных  
целью борьбу за власть в государстве.

Пишем с маленькой буквы

политическая партия

Результат		
7 Б. 88%	 10:37	Ав
5 Б. 62%	 13:34	Ве
6 Б. 75%	 12:26	Вс
7 Б. 88%	 06:56	Ге
6 Б. 75%	 11:29	Го
8 Б. 100%	 06:07	Д

# Эффективность метода стандартизированного контроля средствами образовательной платформы ЯКласс

5 класс

## I. Введение в историю

1. Что такое история
2. Измерение времени в истории

## II. Жизнь первобытных людей

1. Древнейший человек
2. Первобытные охотники и собиратели
3. Появление искусства и религии

## III. Земледельцы и скотоводы первобытного общества

1. Появление земледелия и скотоводства
2. Первобытное хозяйство

## IV. Древний Восток

1. Древний Египет
2. Египетские земледельцы и ремесленники
3. Знать в Древнем Египте

## 1. Историческое и культурное наследие XVIII века

## IX. Россия в эпоху преобразований Петра I

1. Россия в конце XVII в. — начале XVIII в.
2. Причины и предпосылки преобразований
3. Развитие производства
4. Экономическая политика
5. Социальная политика
6. Реформы управления
7. Преобразования продолжают
8. Противостояние реформам Петра I
9. Северная война
10. Внешняя политика
11. Преобразования Петра I в области культуры
12. Развитие науки
13. Художественная культура
14. Повседневная жизнь и быт

## X. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

1. Екатерина I

# Что даёт метод применения ресурса



## Искусство итальянского Ренессанса

Переместите основания указателей и отметьте города, в которых находятся данные произведения искусства.

Правильные Подсказка

Сбросить

Подтвердить ответ

# Что даёт метод применения ресурса

## 3. Анализ видео о древнейших людях (3 Б.)

Посмотри **видео** и отметь 3 верных ответа.

*(Будь внимателен, баллы засчитываются, только если выбраны все верные ответы!)*

- Главными занятиями древнейших людей были охота и собирательство
- Местом проживания древнейших людей были тёплые страны
- Походка древнейшего человека не была прямой
- Древнейшие люди жили в одиночку, опасаясь друг друга
- Древнейший человек с момента своего появления имел членораздельную речь
- Древнейшие люди жили только в холодных странах

суждения о государственной элите

1

признаки государства

2

появление государства

1

Выбор обобщающего слова

1

Признаки государства

2

^ v Работа с терминами

2

^ v Анализ ситуации

3

# Метод в действии

Тренировочные варианты / Вариант 1

- Мнения и факты
- Анализ иллюстрации
- Анализ исторического события
- Как на ВПР (1). Хронологическая последовательность
- Как на ВПР (2-3). Историческое изображение
- Как на ВПР (4). Анализ исторического источника
- Как на ВПР (5). Историческая карта
- Как на ВПР (6). Определи территорию на карте
- Как на ВПР (7-8). Памятники культуры
- Как на ВПР (9). Мнения и факты (задание с самопроверкой)

Новости для учителей

Март | Февраль | Январь | 2022 | Архив новостей

**8 марта: праздничный тест к Международному женскому дню**  
Поздравляем с 8 марта! В праздничном выпуске ЯКлассных новостей — интересные факты о выдающихся женщинах и увлекательный тест.  
Читать дальше...

опубликовано: 07.03.2023

**Конкурсный урок: как это бывает на самом деле**  
Как известно, конкурсный урок — особый. У школьников на таких занятиях горят глаза, они с удовольствием погружаются в мир знаний. Как подготовиться к конкурсному уроку и какие элементы можно взять на заметку каждому учителю, подскажет наш эксперт, организатор и член жюри региональных этапов конкурса «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям», коуч педагогов-лидеров и команд-победителей, Наталья Ивановна Кривых.  
Читать дальше...

опубликовано: 06.03.2023

**Ушинский: 200 лет со дня рождения великого педагога**  
2023 год не только объявлен Годом педагога и наставника, мы также отмечаем 200-летие основоположника научной педагогики в России Константина Дмитриевича Ушинского. О самых значимых достижениях великого педагога, его принципах и нововведениях — в нашем материале.  
Читать дальше...

опубликовано: 02.03.2023

**Новый предмет на «ЯКласс»: «Функциональная грамотность»**  
На «ЯКласс» появился новый предмет — «Функциональная грамотность». Материалы адресованы педагогам и носят рекомендательный характер.  
Читать дальше...

Выбор типа задания

Автоматическая проверка

- Текстовое задание
- Числовое задание
- Тестовое задание

Ручная проверка

- Творческое задание
- Задание с ответом в виде файла

На наш взгляд, **использование метода стандартизированного контроля наиболее объективно позволяет оценить знания учащихся** без лишней аналитической работы учителя. К тому же в настоящее время большинство всероссийских мониторингов проводится этим методом на цифровой платформе.

Тест – стандартизированное задание, состоящее из содержания проверочного задания и эталона ответа, рассчитанное на проверку определенного уровня усвоения (степени обученности учащегося) знаний и умений. Тест – задание, по результатам выполнения которого судят об уровне усвоения знаний и умений или о степени обученности.

## **Метод стандартизированного контроля имеет ряд достоинств:**

оперативно выявляет знания, умения, навыки, способность их применять в практической ситуации;

в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и организовать работу по предупреждению отставания учащихся;

даёт возможность учителю проверить знания дифференцировано;

способствует рациональному использованию времени на уроке;

активизирует мышление;

даёт возможность учителю критически оценить свои методы преподавания.

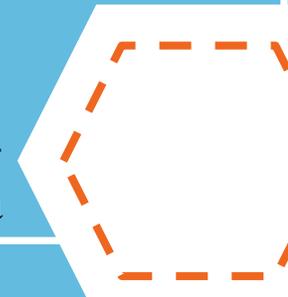
**Спасибо за внимание!**





# **Использование цифровых средств обучения для повышения познавательной активности учащихся**

Воронова Ю.А.  
Руководитель ШМО естественно-  
научного цикла



# **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**(А.В. Хуторской , «Современная дидактика»)**

**Средства обучения — материальные и идеальные объекты, которые применяются в образовательном процессе в качестве инструментов деятельности педагога и учащихся.**

## **Актуальные средства обучения (по А.В. Хуторскому)**

**Материальные средства обучения** - печатные, наглядные плоские, аудиовизуальные и демонстрационные средства обучения, учебные приборы и оборудование, спортивное оборудование, школьная мебель.

**Электронные средства обучения** - это средства, созданные с помощью информационных технологий, для использования которых нужны компьютеры или иные электронные устройства (сайты, онлайн-платформы, мультимедийные учебники и энциклопедии, цифровые аудио- и видеозаписи, разнообразное программное обеспечение).

**Технические средства обучения** – это устройства, которые применяют для доступа к электронным средствам обучения.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

bio-ege.sdamgia.ru/test?id=5558267

## СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

### Биология

Математика Информатика Русский язык Английский язык Немецкий язык Французский язык Испанский язык  
Физика Химия Биология География Обществознание Литература История

Министерство просвещения Российской Федерации

## ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru

### ПРЕЗЕНТАЦИЯ КУРСА

БЕСПЛАТНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ONLINE

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ КУРСА**

**ПОСЛЕДНИЙ РЕЙС С 6 В 2023 ГОДУ**

Через 2 месяца, что делать?  
Курс на онлайн-вебинар от УМКУЛ

Если вы видите эту надпись, у вас включен блокировщик рекламы. Сообщают, что блокировщики нарушают работоспособность сайта. Рекомендуем отключить.

Не пропадают списки аналогичных заданий и сведения об источниках заданий, не показываются «Школа», скрываются решения в разделе «Учителю», развезается сайт).

В ответе введите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Если ответ содержит пробелы, то введите в поле для ответа в виде: 1 2 3 4 5. Если ответ содержит запятую, то введите в поле для ответа в виде: 1,2,3,4,5. Если ответ содержит десятичную запятую, то введите в поле для ответа в виде: 1.2345. Если ответ содержит дробную черту, то введите в поле для ответа в виде: 1/2. Если ответ содержит знак минус, то введите в поле для ответа в виде: -1. Если ответ содержит знак плюс, то введите в поле для ответа в виде: +1. Если ответ содержит знак умножения, то введите в поле для ответа в виде: \*1. Если ответ содержит знак деления, то введите в поле для ответа в виде: /1. Если ответ содержит знак процента, то введите в поле для ответа в виде: %1. Если ответ содержит знак степени, то введите в поле для ответа в виде: ^1. Если ответ содержит знак корня, то введите в поле для ответа в виде: sqrt(1). Если ответ содержит знак логарифма, то введите в поле для ответа в виде: lg(1). Если ответ содержит знак факториала, то введите в поле для ответа в виде: !1. Если ответ содержит знак факториала, то введите в поле для ответа в виде: !1. Если ответ содержит знак факториала, то введите в поле для ответа в виде: !1.

Вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Система автоматически проверит ваши ответы и покажет вам баллы за задания с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Баллы, выставленные системой, будут отображены в вашей статистике.

MS Word

Время

content.edsoo.ru/lab/

Министерство просвещения Российской Федерации

Институт стратегии развития образования

ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия: 8(800) 200-91-85(доб. 7)

### Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования

Биология

Математика

Физика

Химия

## ЯКласс

Юлия Александровна Воронина

0

Мой профиль

Выйти

Начало

Справочный раздел

Мои классы

Вебинары

Новости

ТОПы

Учебные заведения

Предметы

### Проверочные работы

Создать работу

Список работ

Отчёт о качестве выполнения работ

Отчёт о количестве созданных работ

Статистика по классам

Пользователи: Мои проверочные работы

Статус: Все

Класс: Все

Статус	Тема работы	Средний результат	Класс	Учащиеся	Срок сдачи
🚩	Доказательства, направления, пути и способы макроэволюции	64%	9Б	13 / 23	12 мар 2:14
🚩	Доказательства, направления, пути и способы макроэволюции	69%	9А	20 / 23	10 мар 21:00
📄	Отличительные признаки голосеменных растений	6Д	2 / 2		14 мар 22:04
📄	Отличительные признаки голосеменных растений	6Г	1 / 1		12 мар 22:04

Показать

**Как мотивировать и вдохновить учеников на учебу?**

**Можно ли встроить то, что они любят в образовательный процесс?**

**Оснащение  
общеобразовательных  
школ современным  
цифровым  
оборудованием является  
материальной базой  
реализации  
ФГОС.**



## **В комплект цифровой лаборатории входят:**

- беспроводная измерительная станция со встроенными датчиками;
- программное обеспечение для обработки измерений, подготовки отчетности;
- ноутбуки для индивидуальной работы;
- методические рекомендации для проведения практических работ.



# **Какие преимущества у цифровой лаборатории ?**

- **комбинация множества датчиков и измерительных приборов в едином корпусе;**
- **высокая точность измерений;**
- **простота использования.**

# Преимущества работы с цифровым оборудованием для ученика

раскрытие  
творческого  
потенциала в рамках  
уроков  
естественно-научного  
цикла



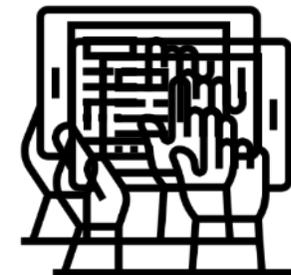
раскрытие  
творческого  
потенциала в  
исследовательской  
деятельности



повышение уровня  
знаний в процессе  
активной деятельности  
на уроках биологии



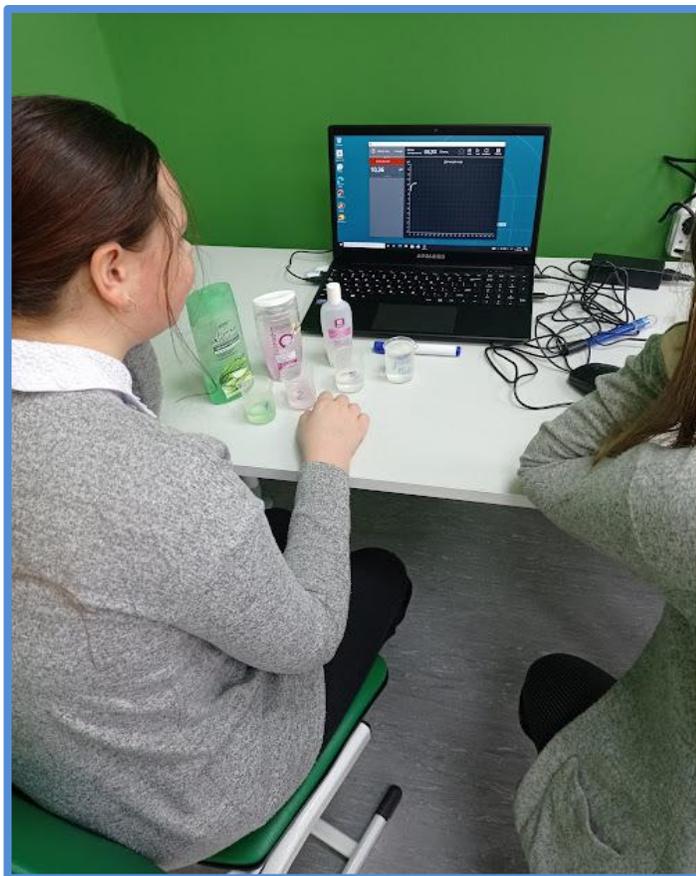
повышение уровня  
знаний в  
исследовательской  
работе



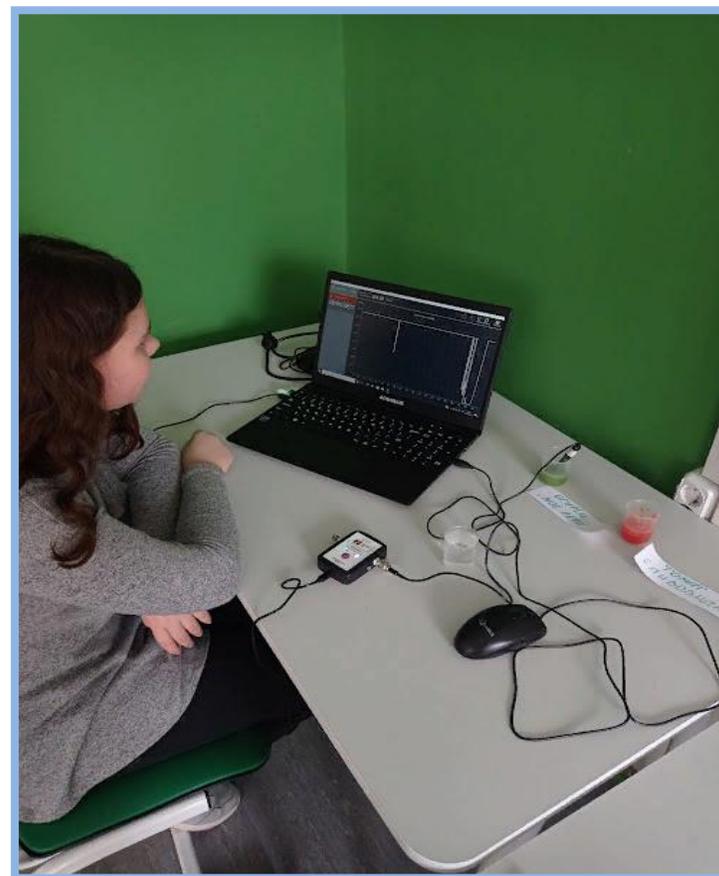
# **Преимущества работы с цифровым оборудованием для учителя**

- сокращение времени на подготовку и проведение лабораторных и практических работ;**
- расширение спектра лабораторных и практических работ по различным темам в рамках планирования как урочной, так и внеурочной деятельности;**
- возможность разработки авторских методик проведения практических или лабораторных работ.**

## На занятиях кружка «Мастерская юных исследователей»



**Определение pH  
различных косметических  
средств**



**Определение нитрат-ионов в овощах**

# Определение гидрофизических и гидрохимических показателей воды (исследовательская работа по экологии)



**Определение рН воды**



**Определение мутности воды**

# Исследовательская работа по экологии III место регионального этапа Всероссийского конкурса «Открытия 2030»



# Работа над исследовательскими проектами



**Определение температуры  
плавления полиэтилена  
(ЦЛ «Химия» датчик высокой  
температуры)**



**Влияние музыки на работу головного  
мозга  
(ЦЛ «Экология» датчик  
электроэнцефалографии)**

# Использование цифровых лабораторий в образовательном процессе нацелено:



**на повышение уровня мотивации и познавательной активности учащихся;**



**на формирование функциональной грамотности, т.е. готовности учащихся использовать свои знания в реальных жизненных ситуациях;**



**на реализацию задач интеллектуального развития и саморазвития одаренных детей;**



**на изменение способов взаимодействия между школьниками и педагогами в ходе совместной урочной и внеурочной деятельности.**



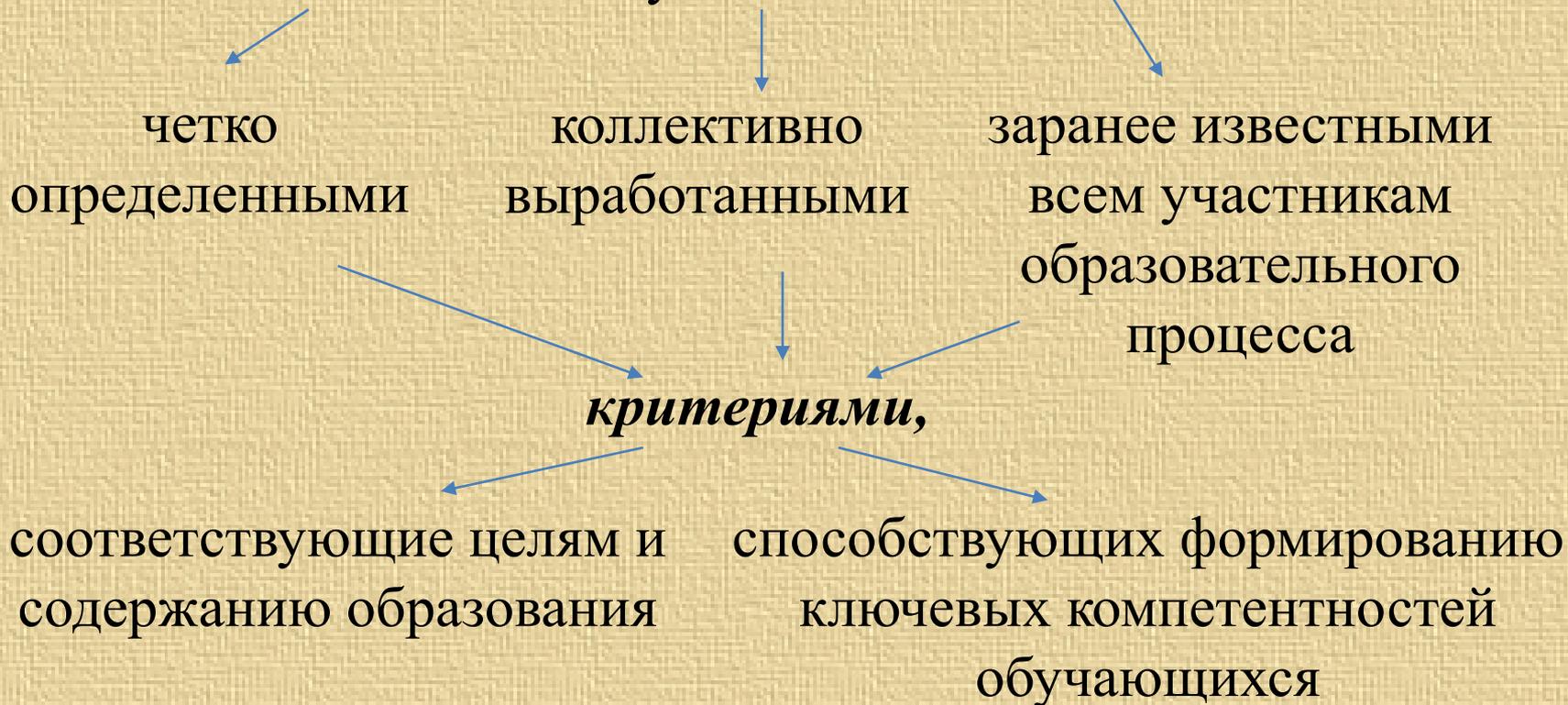
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40» ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

# **Критериальное оценивание – основа современного урока**

*Марина Наталья Николаевна, руководитель ШМО  
учителей математики, физики, информатики*

# Критериальное оценивание -

процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся



**Критерии – это признаки, по которым обучающиеся должны высказывать свое мнение о своей деятельности на уроке, оценить свои знания и умения и своих одноклассников, самостоятельно находить пути самокоррекции и саморазвития.**



**Обеспечивают понимание учебных целей, способов улучшения деятельности.**

**Дают ясные ориентиры для организации учебного процесса, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур.**



**Получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты обучения, оказывать необходимую поддержку.**

# Правила работы на уроке

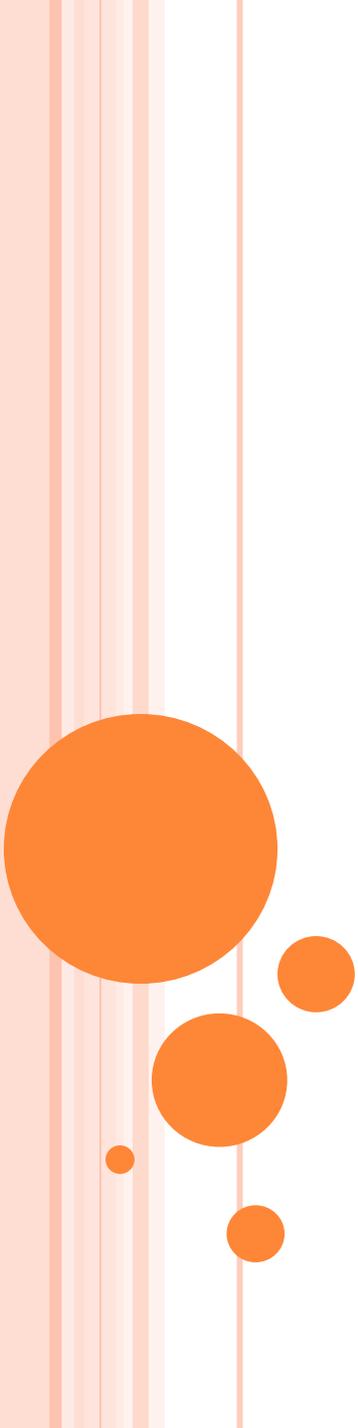
- Ты зарабатываешь свою оценку в течение всего урока.
- невыполненное домашнее задание снижает твою оценку на 1 балл.
- Есть задания легкие, посложнее и «со звездочкой», ответ на них оценивается по-разному.
- Выполнение дополнительных заданий принесет тебе дополнительную хорошую оценку.
- Старайся быть активным в течение всего урока.
- Плохую оценку можно исправить во внеурочное время.

# Преимущества критериального оценивания

- Предоставляет четко сформулированные уровни достижения.
- Делает оценивание более понятным для всех участников образовательного процесса.
- Воспитывает ответственность обучающихся за результат своего труда.
- Способствует росту мотивации к обучению.

**Спасибо за внимание!**





# **КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Лыкасова Елена Владимировна**  
учитель начальных классов  
МБОУ « СШ № 40» г. Смоленска

# ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя Система Оценки Качества

Образования (ВСОКО) предполагает контроль за образовательным процессом, который включает в себя:

- профессиональное мастерство педагогов,
- организацию образовательного процесса,
- качество проведения урока.



## КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- Методической подготовкой;
- Педагогическим мастерством;
- Инновационной деятельностью, участием в общешкольных проектах, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе.



# ФГОС

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем различных образовательных технологий.

Согласно ФГОС (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”) на уроке должен реализовываться **системно- деятельностный подход**, только в этом случае урок будет результативным.



# ФГОС

- В ФГОС ООО и НОО 2021 года мы видим единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего и начального образования на основе **системно-деятельностного** подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а так же в течение жизни.



## Вывод:

Следовательно, актуально в рамках ВСОКО осуществлять контроль деятельности учителя на уроке и проводить оценку соответствия проведенного урока требованиям ФГОС. Так как отметкой оценивать деятельность учителя на уроке невозможно, надо разработать критериальное оценивание, которое позволит определить качество преподавания урока.



## МБОУ « СШ № 40»

В нашей школе разработаны критерии (соответствующие ФГОС, реализации системно-деятельностного подхода), которые помогают определить уровень проведения урока учителем и в тоже время направить его на повышение своего профессионального мастерства.



## ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

Учитель формулирует тему и цели урока,  
предлагает способы их достижения – **1 балл**

Побуждает к определению темы урока и  
постановке целей, планирует вместе с ребятами  
деятельность – **2 балла**

Включает обучающихся в учебную деятельность  
путем актуализации знаний, фиксации новой  
проблемы – **3 балла**



# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учитель работает с классом преимущественно фронтально на всех этапах урока, преобладают вербальные и наглядные методы обучения –

**1 балл**

Использует в оптимальном соотношении разные формы деятельности, организует самостоятельную работу - **2 балла**

Осуществляет личностно - ориентированный подход в обучении , применяет технологии, которые позволяют активизировать познавательную деятельность и самостоятельно достигать намеченных целей – **3 балла**



# МОНИТОРИНГ И КОРРЕКЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учитель оказывает консультативную поддержку -

**1 балл**

Ведет мониторинг деятельности обучающихся, оказывает консультативную поддержку или помощь – **2 балла**

Координирует рациональное распределение времени, при необходимости вносит изменения в запланированную структуру урока, его содержание, формы и методы обучения –

**3 балла**



# МОТИВАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Только в начале урока - **1 балл**

В течение всего урока – **2 балла**

В течение всего урока разными способами и приемами. Создается ситуация успеха для каждого ученика – **3 балла**



## СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО КЛИМАТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ

Учителя отличает культура речи, самообладание, доброжелательность - **1 балл**

Учителя отличает эрудиция, общая культура, доброжелательность, образность речи, эмоциональность, чувство юмора, понимающий стиль общения – **2 балла**

Учителя отличает эрудиция, общая культура, доброжелательность, образность речи, эмоциональность, чувство юмора, имидж. Он создает атмосферу сотрудничества, предупреждает конфликты, уделяет внимание проблемам и успехам учащихся, использует разные приемы поощрения – **3 балла**



## ВЫПОЛНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТРЕБОВАНИЙ

Температурный режим, проветривание, смена видов деятельности, соблюдение правил ТБ при работе в лаборатории и с компьютером – **1 балл**

Температурный режим, проветривание, смена видов деятельности, контроль над осанкой обучающихся, соблюдение правил ТБ при работе в лаборатории и с компьютером, длительность применения технических средств – **2 балла**

Температурный режим, проветривание, смена видов деятельности, контроль над осанкой обучающихся, соблюдение правил ТБ при работе в лаборатории, с компьютером, длительность применения технических средств, физкультминутка – **3 балла**



# ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предметные результаты – **1 балл**

Не только предметные результаты – **2 балла**

Предметные, метапредметные, личностные  
результаты – **3 балла**



# ОЦЕНИВАНИЕ И РЕФЛЕКСИЯ

Учитель использует эмоциональное и формативное оценивание, организует рефлексию – **1 балл**

Применяет технологию критериального оценивания и побуждает обучающихся к рефлексии – **2 балла**

Применяет технологию критериального оценивания и побуждает обучающихся к самоанализу, самооценке, взаимооценке и рефлексии – **3 балла**



## СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Соответствует теме, поставленным целям, программе, стандартам – **1 балл**

Соответствует теме, поставленным целям, программе и стандартам; учитываются уровни возможностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, психологических) – **2 балла**

Соответствует теме и поставленным целям, программе и стандартам; учитываются уровни возможностей обучающихся и зоны их ближайшего развития с учетом рекомендаций специалистов. Отражает роль предметных знаний в жизни общества и отдельного человека – **3 балла**



## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКА

Учитель использует соответствующие теме традиционные учебно-методические и дидактические ресурсы - **1 балл**

Соответствующие теме и целям урока учебно-методические, дидактические и ЭОР - **2 балла**

Соответствующие теме и целям урока учебно-методические, дидактические, ЭОР, средства ИКТ – **3 балла**



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА (УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)

Результат достигнут только учителем и некоторыми обучающимися – **1 балл**

Результат достигнут учителем и большинством обучающихся - **2 балла**

Результат достигнут учителем и каждым обучающимся - **3 балла**



## СУММА БАЛЛОВ

Высокий – **25–30 баллов**

Оптимальный – **20–24 балла**

Допустимый – **15–19 баллов**

Критический – **14 и менее**



## ПОВЕДЕМ ИТОГИ

- Мы стараемся, чтобы все наши учителя достигали наиболее высокого уровня преподавания, от которого будет зависеть и качество обученности учеников. Самое главное, чтобы урок был развивающим и реализовывал системно-деятельностный подход. Разработанное нами критериальное оценивание уровня преподавания в полной мере соответствует современным требованиям к уроку.



# «БЕЗ СТРЕМЛЕНИЯ К НОВОМУ НЕТ ЖИЗНИ, НЕТ РАЗВИТИЯ, НЕТ ПРОГРЕССА». В.Г. БЕЛИНСКИЙ.

