



МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ МБУ ДО «ЦДО» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

**Адресные рекомендации по итогам совещания
с заместителями директоров муниципальных бюджетных
общеобразовательных учреждений города Смоленска**

**«Формирование функциональной грамотности – необходимое условие
повышения качества общего образования»**

Смоленск
2021

Адресные рекомендации составлены по итогам весеннего и осеннего этапов мониторинга функциональной грамотности в городе Смоленске в 2021 году. Рекомендации нацелены на решение задачи совершенствования работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций г. Смоленска. В рекомендациях кратко представлены результаты мониторинга функциональной грамотности, определены основные направления совершенствования деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности на разных уровнях управления системой образования; даны рекомендации по работе со статистическими материалами, предоставленными образовательными организациями.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации подготовлены на основе результатов весеннего и осеннего этапов мониторинга функциональной грамотности в городе Смоленске в 2021 году.

Методические рекомендации разработаны с целью поддержки включения результатов мониторингового исследования в практическую деятельность руководителей и педагогических работников.

Методические рекомендации представляют собой определенный алгоритм действий для руководящих работников различного уровня по изучению результатов мониторингового исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций г. Смоленска и предложения по выработке управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности.

Федеральным институтом оценки качества образования проведено сопоставление требований федеральных государственных образовательных стандартов и международных сравнительных исследований¹. Результаты сравнительного анализа свидетельствуют о том, что концептуальная рамка исследования PISA по читательской, математической и естественнонаучной грамотности соответствует требованиям федеральных государственных стандартов к освоению образовательных программ. Таким образом, реализация федеральных государственных стандартов общего образования направлена на достижение тех результатов обучения, которые оцениваются в рамках международных сопоставительных исследований качества образования.

Согласно определению А.А. Леонтьева², функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность является объектом оценки в международных сопоставительных исследованиях, практика которых, согласно паспорту

национального проекта «Образование», должна быть внедрена во всех общеобразовательных организациях в качестве основы для системы оценки качества общего образования.

Мониторинг сформированности функциональной грамотности проходил на платформе «РЕШ».

Инструментарий для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся включал измерительные материалы по трем направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность.

Методические рекомендации адресованы управлению образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, методическому отделу МБУ ДО «ЦДО», городским методическим объединениям учителей – предметников, руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций города Смоленска.

ХАРАКТЕРИСТИКА МОНИТОРИНГА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, ПРОВЕДЕННОГО В ГОРОДЕ СМОЛЕНСКЕ

Мониторинг функциональной грамотности в городе Смоленске проводился на основании приказа

Цель мониторинга: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 - 9 классов города Смоленска.

Задачи мониторинга:

1. Проведение тестирования обучающихся 8 - 9 классов по шести составляющим функциональной грамотности;
2. Сбор контекстной информации об обучающихся 8 - 9 классов для валидации результатов тестирования;
3. Анализ и обсуждение результатов мониторинга на совещании с заместителями директоров общеобразовательных организаций города Смоленска и в образовательных учреждениях города Смоленска (педагогических советах, методических объединениях и т.д.).
4. Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности.

Объект мониторинга: индивидуальные достижения учащихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций города Смоленска.

Предмет мониторинга: сформированность у обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций города Смоленска, способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА (справка)

РЕКОМЕНДАЦИИ В АДРЕС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности позволяет сформулировать рекомендации для представителей различных уровней:

Муниципальный уровень управления системой образования

1. Считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.

2. Принять к сведению результаты мониторинга, представленные в справке управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска (приложение).

3. Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе:

– *нормативные условия* (локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, муниципальные и школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.);

– *кадровые условия* (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности);

– *мотивационные условия* (транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.);

– *организационные условия* (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования; поиск и реализация сценариев управленческих решений по результатам мониторинга);

– *информационно – методические условия* (учет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий; системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении);

– *материально-технические условия* (достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов).

4. Проанализировать полноту управленческого цикла по формированию функциональной грамотности на городском уровне, уровне образовательных организаций, проработать меры, необходимые для развития функциональной грамотности обучающихся, и обеспечить их реализацию.

5. Подготовить изменения в муниципальные и школьные нормативные

акты, организационно-распорядительную документацию по закреплению приоритетов, подходов, мониторингов функциональной грамотности.

6. Организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории города Смоленска по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе таких компонентов, как методический, контентный, информационно - коммуникационный.

В рамках методического компонента целесообразно заниматься вопросами повышения квалификации педагогов в соответствующем направлении, повышать их компетентность в направлении изучения особенностей, принципов, условий, фаз, стадий, этапов формирования функциональной грамотности обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам функциональной грамотности; организовать участие педагогов в разработке продуктов для формирования функциональной грамотности: методических рекомендаций и пособий и др.

В рамках развития контента необходимо создавать образовательные материалы для детей, родителей и педагогов с ясным и интересным содержанием, актуальными ситуациями и героями, интерактивным форматом обучения.

В рамках информационно-коммуникационного компонента предполагается использование коммуникационных инструментов, в том числе сетевых профессиональных и ученических сообществ, сетевых ресурсов. Участникам профессиональных сообществ необходимо осваивать методики совместной творческой работы над созданием нового обучающего контента.

7. Продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе:

– содействовать ознакомлению образовательных организаций с результатами регионального мониторинга функциональной грамотности, представленными в личных кабинетах образовательных организаций на платформе «РЕШ», анализе, интерпретации этих результатов;

– содействовать изучению результатов участия города Смоленска в международных сравнительных исследованиях;

– организовать изучение подходов контекстного анализа для определения наилучших условий формирования функциональной грамотности;

– организовать изучение и трансляцию практик образовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты в данном мониторинге;

– организовать изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, показавших низкие результаты в данном мониторинге;

8. Обратить особое внимание на развитие методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как: практикоориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах; проектная

деятельность; внеурочная деятельность и дополнительное образование; профориентация; включение всей образовательной, социальной инфраструктуры муниципального образования в образовательный процесс; индивидуализация учебного процесса; использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание, тьюторство и т.п.); эффективное использование ресурсов Интернета.

9. Использовать в работе информационные, методические, аналитические материалы, инструкции, подготовленные методическим отделом МБУ ДО «ЦДО», ФИОКО, образовательным сайтом «Российская электронная школа».

Управление на уровне общеобразовательной организации

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях *управленческим командам образовательных организаций*:

1. Принять к сведению результаты мониторинга, представленные в личных кабинетах, проанализировать данные с учетом рекомендаций, представленных в

2. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение *систематической* деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.

3. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статические, так и качественные методы анализа.

4. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

5. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

6. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
- согласовать цели по достижению результатов;
- определить промежуточные планируемые результаты, достижение

которых способствует формированию функциональной грамотности;

- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

7. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях;

8. Включить в план внеурочной деятельности:

- специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

9. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

10. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

11. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формированию и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях *педагогическим работникам*:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;

- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;

- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;

- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана);

- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.