

# О результатах оценки функциональной грамотности обучающихся на основе оценочных процедур (ВПР, ГИА)

*Васинова Наталья Дмитриевна,  
методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»*

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Механизмы управления качеством образования в городе Смоленске:

The screenshot shows a web browser window displaying the website of the Methodological Department of the Center for Educational Development of the City of Smolensk. The page features a blue header with navigation links and a search bar. Below the header, there is a logo of the department and contact information: "Методический отдел МБУ ДО 'ЦДО' города Смоленска", phone number "+7 (4812) 31-30-35", and address "214020 Смоленск, ул. Крупской, 37, кабинет №4 (1 этаж)". A large, colorful logo depicting stylized figures and a globe is prominently displayed. Below the logo, the section "Новости и мероприятия" is visible, with a news item titled "«Детский сад в цифровую эпоху. Цифровизация образовательного процесса»". The main content area shows the title "Муниципальные механизмы управления качеством образования" and a sub-heading "Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в городе Смоленске (2021 год)". A list of mechanisms is provided, including systems for quality assessment, monitoring, and support of children's abilities.

Муниципальные механизмы управления качеством образования

**Муниципальные механизмы управления качеством образования**

Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в городе Смоленске (2021 год)

1. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
  - 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся
  - 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
  - 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
  - 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
2. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
  - 2.1 Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций
  - 2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
  - 2.3 Система организации воспитания обучающихся
  - 2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования

# Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в городе Смоленске (2021 год)

## 1. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

**Основополагающий документ: Положение о муниципальной оценке качества образования города Смоленска, которое утверждено приказом управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 30.12.2020 № 353**

В п. 2.4. Цели и задачи получения достоверной информации о достижении образовательных результатов на каждом уровне образования оценка функциональной грамотности обучающихся является одной из приоритетных для муниципальной системы оценки качества образования.

Цель: выявление сформированности функциональной грамотности обучающихся основной школы. Задачи: - проведение диагностики сформированности функциональной грамотности, - сбор, обработка и анализ информации; - использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик и принятия управленческих решений.

п. 5.2. Система оценки качества подготовки обучающихся включает:

- мониторинг достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке, по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения);
- оценка готовности к обучению по программам начального общего образования (1 класс);
- оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);
- оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);
- оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; - оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (9 класс);
- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- оценка уровня формирования функциональной грамотности в формате PISA для 5-9 классов.

п. 5.3. К процедурам оценки качества подготовки обучающихся в г. Смоленске, осуществляемым периодически, относятся:

1) Международные сравнительные исследования качества образовательных результатов (внешняя оценка) в соответствии с выборкой (TIMSS, PISA, PIRLS);

2) Исследование качества образования на федеральном уровне: - государственная итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ); - национальные исследования качества образования (НИКО); - всероссийские проверочные работы (ВПР);

3) Исследования качества результатов образовательной деятельности регионального уровня: - диагностические проверочные работы с целью оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; - диагностические проверочные работы с целью оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying 'smolmetod2017.admin-smolensk.ru'. The page content is as follows:

- Сведения об отделе**
- Графики мероприятий**
- Конкурсы**
- Отчеты**
- Адресное сопровождение школ**
- Оценка образовательных результатов**
- Муниципальные механизмы управления качеством образования**
- Профессиональные объединения педагогов**
- Государственная итоговая аттестация**
- Банк положительного педагогического опыта**
- Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

**1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

**1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

**Наличие муниципальных целей и задач**

- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования  
Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 30.12.2020 № 353 "Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования г. Смоленска"
- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования  
Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 30.12.2020 № 353 "Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования г. Смоленска"
- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования  
Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 30.12.2020 № 353 "Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования г. Смоленска"
- по оценке функциональной грамотности  
Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 30.12.2020 № 353 "Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования г. Смоленска"
- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования  
Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 07.09.2020 № 178 "Об осуществлении наблюдения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Смоленска в сентябре-октябре 2020 года"

RU 9:56 21.12.2021

О резуль... «Испол... функци... перевес... ВПР как... впр 202... ВПР: что... ВСЕРОС... Муници... 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся. Мун... 49 отзывов

школьников)

**Наличие анализа результатов мониторинга показателей**

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового):  
Приказ управления образования и молодежной политики от 10.08.2021 № 232/1 "О результатах проведения всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска в 2020-2021 учебном году" Приложение 1-4
- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового):  
Приказ управления образования и молодежной политики от 10.08.2021 № 232/1 "О результатах проведения всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска в 2020-2021 учебном году"

Аналитический отчет по результатам всероссийских проверочных работ в городе Смоленске в 2020 году

Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации в городе Смоленске в 2020 году

Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации в городе Смоленске в 2019 году

Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга диагностической работы по математике в 9-х классах в образовательных организациях города Смоленска

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового):  
Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации в городе Смоленске в 2020 году
- Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации в городе Смоленске в 2019 году

Анализ результатов диагностической работы по математике в 11-х классах в образовательных организациях города Смоленска (2020 - 2021 учебный год)

- по достижению метапредметных результатов:  
Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга метапредметных результатов освоения ООП учащихся четвертых классов образовательных организаций города Смоленска
- Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга метапредметных результатов освоения ООП учащихся девятых классов образовательных организаций города Смоленска

prikaz-232-1-s-prilozheni... 9:58 21.12.2021

smolmetod2017.admin-smolensk.ru prikaz-232-1-s-prilozheni.pdf Сохранить Напечатать

prikaz-232-1-s-prilozheni.pdf 1 / 79 100%

**УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

**П Р И К А З**

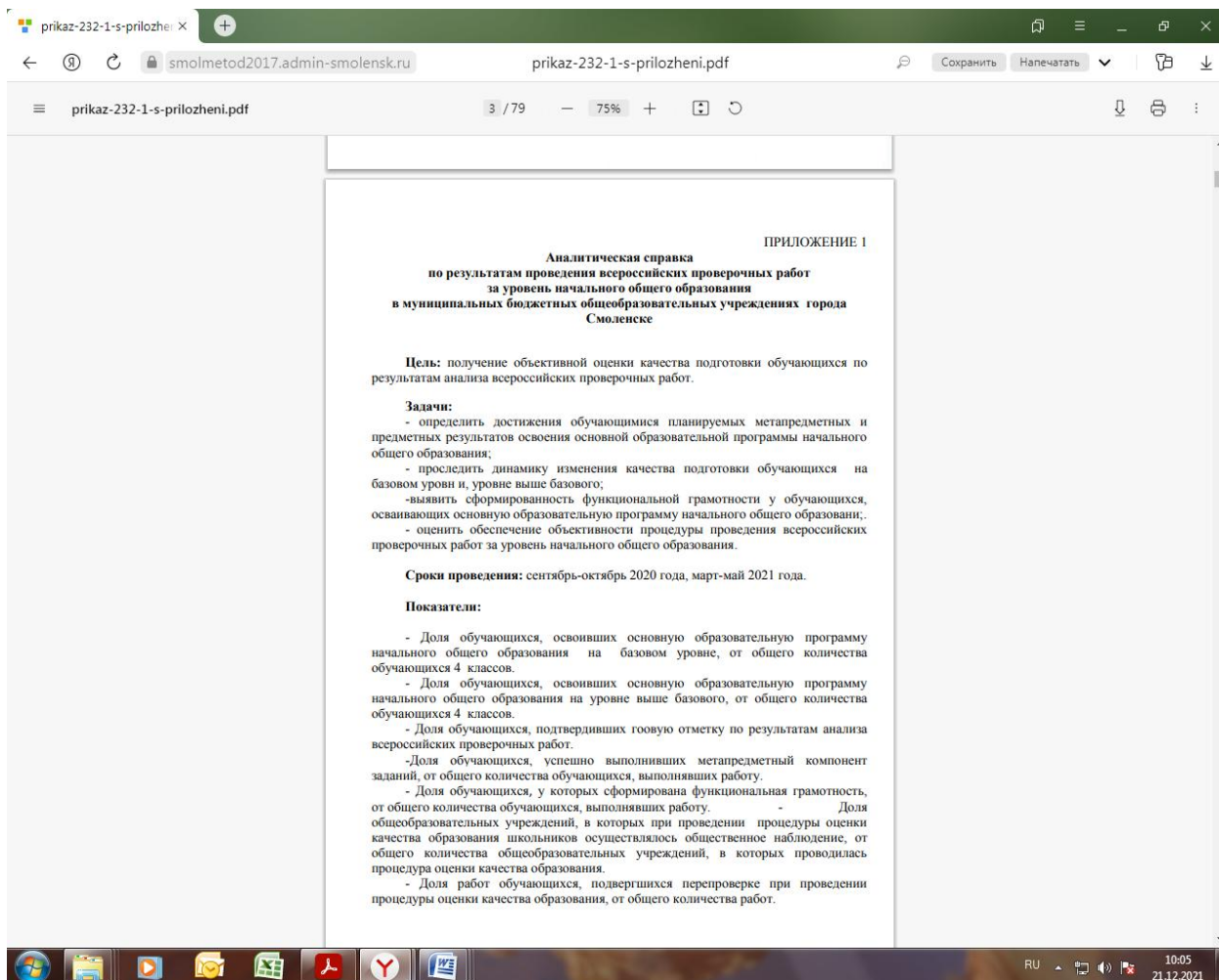
от 10.08.2021 № 232/1

О результатах проведения всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска в 2020/2021 учебном году

Руководствуясь п. 5 Положения об органе Администрации города Смоленска в сфере образования – управлении образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, утвержденного решением 53-й сессии Смоленского городского Совета IV созыва от 30.09.2014 № 1211, постановлением Администрации города Смоленска от 23.08.2011 № 1613-адм «Об определении уполномоченных органов Администрации города Смоленска по решению отдельных вопросов, относящихся к компетенции учредителя в отношении муниципальных учреждений города Смоленска, находящихся в ведении этих органов», приказами управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 18.02.2021 № 44 «Об утверждении порядка проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Смоленска в 2021 году», от 18.02.2021 № 45 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Смоленска в 2021 году» с 15 марта по 26 мая 2021 года был осуществлен анализ результатов всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска и их результатов.

В ходе работы проанализированы результаты всероссийских проверочных работ в 2020, 2021 годах в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленска, эффективность

10:03 21.12.2021



**Аналитическая справка по результатам проведения всероссийских проверочных работ за уровень начального общего образования в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Смоленске**

**Цель:** получение объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам анализа всероссийских проверочных работ.

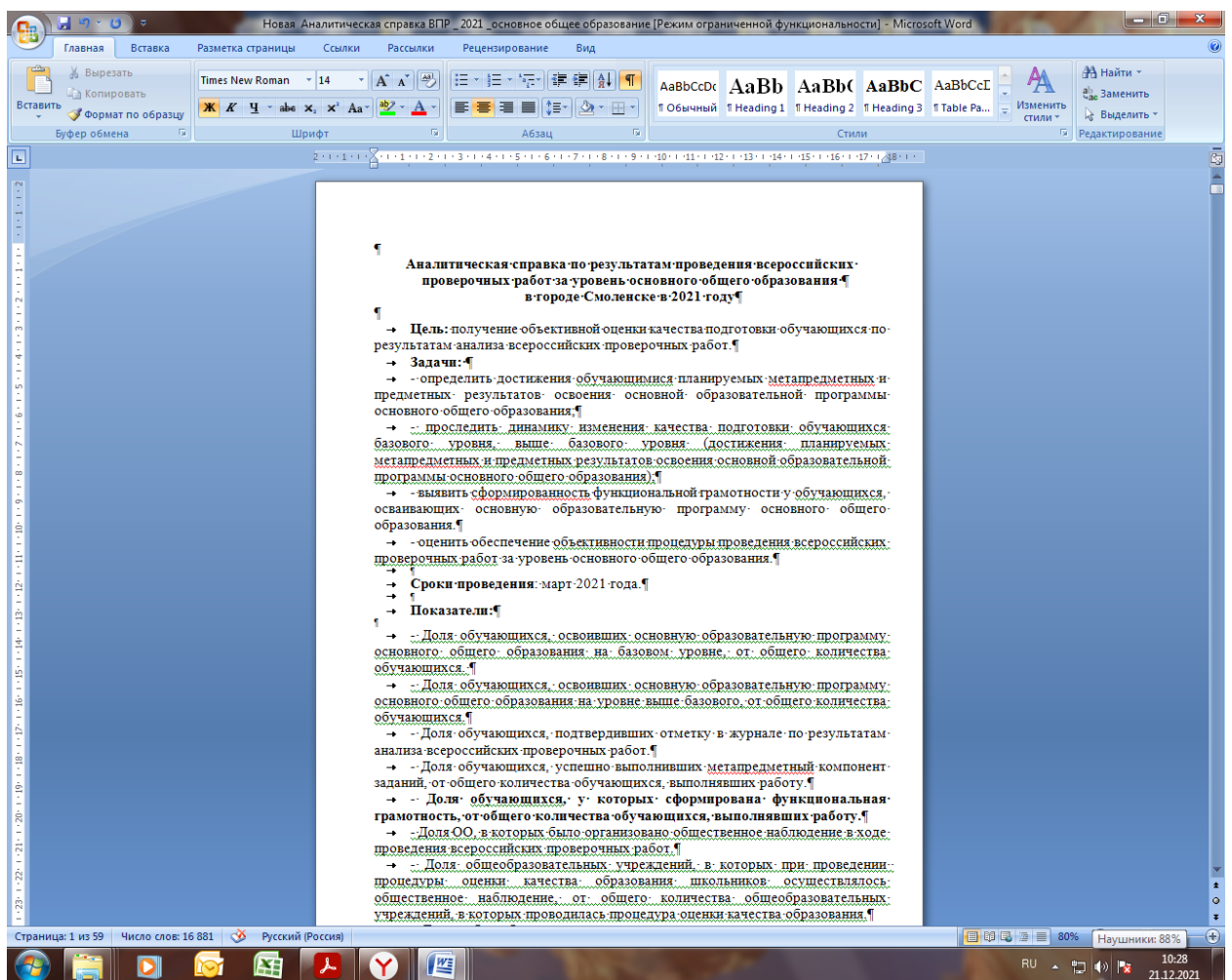
**Задачи:**

- определить достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- проследить динамику изменения качества подготовки обучающихся на базовом уровне и, уровне выше базового;
- выявить сформированность функциональной грамотности у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования;
- оценить обеспечение объективности процедуры проведения всероссийских проверочных работ за уровень начального общего образования.

**Сроки проведения:** сентябрь-октябрь 2020 года, март-май 2021 года.

## Показатели:

- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся 4 классов.
- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся 4 классов.
- Доля обучающихся, подтвердивших годовую отметку по результатам анализа всероссийских проверочных работ.
- Доля обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся, выполнявших работу.
- Доля обучающихся, у которых сформирована функциональная грамотность, от общего количества обучающихся, выполнявших работу.
- Доля общеобразовательных учреждений, в которых при проведении процедуры оценки качества образования школьников осуществлялось общественное наблюдение, от общего количества общеобразовательных учреждений, в которых проводилась процедура оценки качества образования.
- Доля работ обучающихся, подвергшихся перепроверке при проведении процедуры оценки качества образования, от общего количества работ.



## **ВПР**

4 класс

### **Русский язык:**

Доля обучающихся, которые выполнили базовые задания в среднем составила 69,0%, метапредметный компонент – 67,7%, **задания на формирование функциональной грамотности – 63,34.**

### **Математика:**

-Доля обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся, выполнявших работу, - 64,95% (2020 - 62,7%).

- Доля обучающихся, у которых сформирована функциональная грамотность, от общего количества обучающихся, выполнявших работу, - **60,5% (58,2%)**.

### **Окружающий мир:**

-Доля обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся, выполнявших работу – 67,9 (2020 г. - 64,05%,

- Доля обучающихся, у которых сформирована функциональная грамотность, от общего количества обучающихся, выполнявших работу - **73,1 (2020 г. - 63,7%)**.

Потребность в проведении мониторинга качества образования возникает с учетом условий современных достижений науки и технологий, изменения потребностей и запросов участников образовательного процесса и общества, меняющихся педагогических подходов, методик обучения, содержания и структуры учебных материалов, что предполагает овладение учащимися знаниями, умениями и навыками с целью их дальнейшей реализации в практических жизненных условиях. В современном образовании на первом месте в оценке качества образования стоит не объем усвоенных учащимся знаний, а ключевые компетенции, творческий подход к решению учебных задач и жизненных ситуаций, навыки учащихся применять полученные знания самостоятельно в реальной жизни. Обеспечение мониторинга качества образования происходит на основе проведения проверочной работы

**3.1. Анализ представленных статистических данных позволяет сделать следующие выводы:**

→ Количественный и качественный анализ выполнения заданий проверочной работы, выполненный опираясь на требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, показал следующее:

Предмет/класс	Доля обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся по классу и предмету	Доля обучающихся, у которых сформирована функциональная грамотность, от общего количества обучающихся по классу и предмету
<b>Русский язык</b>		
5 класс	58,4%	56,8%
6 класс	57,5%	56,8%
7 класс	60,8%	61,2%
8 класс	66,3%	68,0%
<b>Средний результат</b>	<b>60,75%</b>	<b>60,7%</b>
<b>Математика</b>		
5 класс	51,9%	53,2%
6 класс	53,3%	51,9%
7 класс	57,6%	57,21%
8 класс	51,8%	43,02%
<b>Средний результат</b>	<b>53,6%</b>	<b>51,3%</b>
<b>Физика</b>		
7 класс	38,0%	34,7%
8 класс	45,7%	46,2%
<b>Средний результат</b>	<b>41,85%</b>	<b>40,45%</b>
<b>История</b>		
5 класс	71,78%	44,55%
6 класс	82,83%	60,2%
7 класс	30,95%	42,12%
8 класс	35,25%	44,12%
<b>Средний результат</b>	<b>55,20%</b>	<b>47,75%</b>
<b>Обществознание</b>		
6 класс	63,51%	26,15%
7 класс	59,07%	34,96%
8 класс	77,76%	72,82%
<b>Средний результат</b>	<b>66,78%</b>	<b>44,64%</b>

Как же использовать результаты оценочных процедур в управлении качеством образования?

Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Каждая образовательная организация имеет в настоящее время основную образовательную программу, которая и определяет для педагогического коллектива главные ориентиры в достижении качества.

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей.

В начальной школе оценочные процедуры проводятся в виде комплексных работ, позволяющих выявить уровень сформированности универсальных учебных действий.

Данная оценочная процедура проводилась с целью оценки качества начального образования в школе. Главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе.



