

**Круглый стол «Робототехника как средство развития у обучающихся способностей к научной и творческой деятельности»**

**09.12.2020**

**Проблемное поле:**

Рывок науки, наблюдаемый в XXI веке, требует от социума принципиально новых навыков, умений прогрессивно осваивать появляющиеся технологии, понимать их принцип работы. Современное поколение школьников должно быть готово к жизнедеятельности в обществе с потребностями к техническому прогрессированию, обладать необходимым уровнем технической культуры. Ключевыми составляющими технической культуры являются техническая грамотность и технические компетенции. Достижение высокого уровня технической культуры школьников требует целостного подхода к процессу ее формирования. Предусмотренные образовательной программой школы модели воспитания ключевых компетенций обучающихся недостаточным образом формируют техническую культуру школьников. В повседневной жизни обучающиеся окружены самыми разнообразными техническими приспособлениями и устройствами, но не все понимают, как ими пользоваться, и не знают принцип их работы. Появившаяся в образовательном пространстве дисциплина робототехника позволяет обучающимся узнать о принципах работы таких устройств, а в некоторых случаях и создавать эти устройства самостоятельно, что формирует технические компетенции школьников и способствует развитию их технической грамотности.

 *«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений»*

*Л. Н.Толстой*

 Несмотря на то, что Лев Николаевич Толстой сказал эти слова в прошлом веке, они актуальны и сегодня. Основная задача современного образования - создать среду, облегчающую ребёнку возможность раскрытия собственного потенциала. Это позволит ему свободно действовать, познавая эту среду, а через неё и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы организовать и оборудовать соответствующую образовательную среду и побуждать ребёнка к познанию и к деятельности.

**План проведения круглого стола**

1. Робототехника как средство развития у обучающихся способностей к научной и творческой деятельности (*Родикова Раиса Дмитриевна, учитель информатики МБОУ «СШ № 29»).*
2. «Робототехника как средство развития у обучающихся способностей к научной и творческой деятельности на уроках в начальной школе» (*Лаврова Елена Николаевна, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»).*
3. Робототехника как средство развития исследовательских навыков у обучающихся (*Персиянцева Наталья Александровна, учитель информатики МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»)*.
4. Робототехника как средство развития высших психических процессов и творческой деятельности (*Шураева Алена Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 4)».*