



МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска

Методический отдел

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК



Эффективные педагогические практики в рамках цифровой трансформации системы образования

Обобщение педагогического опыта

Май, 2023 г.

г. Смоленск

АННОТАЦИЯ

В сборнике представлен опыт педагогов общеобразовательных организаций города Смоленска в рамках цифровой трансформации системы образования: по эффективному использованию новых возможностей информационных технологий, по формированию современной и безопасной цифровой образовательной среды в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

150 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАЦИИ

- 1. Сопровождение деятельности педагогов по цифровизации обучения – с.6-17**
Левина Ольга Анатольевна, методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска
- 2. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной образовательной деятельности в начальной школе – с.18-22**
Виргизова Нина Эдуардовна, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 6» города Смоленска
- 3. Создание цифрового пространства на уроках математики в начальной школе – с.23-25**
Филатова Наталья Анатольевна, к.п.н. учитель начальных классов МБОУ «СШ № 33» города Смоленска
- 4. Использование мобильного приложения Quizlet при обучении английскому языку – с.26-29**
Силютинна Кристина Игоревна, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» города Смоленска
- 5. Информационная образовательная среда в условиях внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – с.30-35**
Зарембо Ирина Александровна, учитель иностранного языка МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска
- 6. Использование цифрового контента на уроках русского языка при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации – с.36-42**

Белошапкина Ирина Петровна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» г. Смоленска

7. **Использование цифровой образовательной среды на уроках истории – с.43-49**

Кудинова Александра Руслановна, учитель истории и обществознания
МБОУ «СШ № 2» города Смоленска

8. **Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса – с.50-56**

Лысенкова Татьяна Алексеевна учитель математики и информатики МБОУ
«СШ № 12» города Смоленска

9. **Использование мобильных устройств и электронных образовательных ресурсов – с.57-62**

Свиридова Надежда Алексеевна, учитель немецкого языка, *Павлова Ирина Олеговна*, учитель немецкого языка МБОУ «СШ № 29» города Смоленска

10. **Цифровая образовательная среда – необходимое условие для успешного обучения иностранному языку – с. 63-69**

Филиппенкова Елена Александровна, учитель английского языка МБОУ
«СШ № 32 им. С. А. Лавочкина»

11. **Возможности цифровых образовательных платформ для организации эффективного учебного процесса на уроках русского языка и литературы – с. 70-72**

Ткачук Ольга Петровна, учитель русского языка и литературы МБОУ
«Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского»

12. **Из опыта организации онлайн уроков на различных цифровых образовательных площадках – с.73-75**

Ковалева Анна Николаевна, Игнатенко Анна Валентиновна, Седненкова Валентина Петровна, учителя начальных классов МБОУ «СШ № 29»

13. **Эффективное использование цифровых технологий в образовательном процессе – с.76-92**

М.В. Горбачева, учитель истории и обществознания МБОУ «СШ №1»

14. **Применение инновационных технологий для успешного обучения учащихся на уроках английского языка – с.93-105**

Бандеко Алла Григорьевна, учитель английского языка МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова»

Глава 2. ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ КАК ДРАЙВЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. **Цифровые компетенции учителя – с.106-109**

2. **Современный учитель английского языка и его цифровые компетенции – с.110-113**

Бабурченкова Ирина Олеговна, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»

3. **Современный урок физики с использованием РЭШ – с.114-119**

Беляева Светлана Александровна, учитель физики МБОУ «СШ № 1»

4. **Цифровые компетенции учителя как драйвер образовательного процесса – с.120-121**

Зотин А.И., учитель географии МБОУ «СШ № 2»

5. **Цифровые компетенции учителя как драйвер образовательного процесса – с.122-127**

Косенкова Наталья Петровна, учитель начальных классов МБОУ «СШ № 34» города Смоленска

6. **Цифровые компетенции учителя как драйвер образовательного процесса – с.128-143**

Парчевская Кристина Степановна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 25»

7. **Цифровая грамотность учителя: готовность к использованию цифровых технологий в образовательном процессе – с.144-150**

Себелева Евгения Владимировна, учитель информатики, *Креницкая Полина Игоревна*, учитель математики МБОУ «СШ № 6»

ГЛАВА 1. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАЦИИ

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Левина Ольга Анатольевна, методист
методического отдела МБУ ДО «ЦДО» города
Смоленска

В условиях цифровой экономики и общества знаний дидактические методы и подходы к обучению постоянно обновляются, и педагоги должны развивать свои компетенции в области использования цифровых технологий в обучении. Сопровождение деятельности педагогов по цифровизации обучения необходимо для того, чтобы обеспечить эффективность процесса обучения и повысить его качество.

Направление деятельности городского методического отдела «Информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов по цифровизации обучения» создано с целью способствовать активному внедрению цифровизации в образовательный процесс и созданию цифровой образовательной среды в каждой образовательной организации города Смоленска.

Во исполнение цели поставлены следующие задачи:

- организовывать мероприятия в рамках плана методического отдела, направленные на решение стратегических задач в вопросах цифровизации;
- обобщать и распространять положительный педагогический опыт в сфере цифровизации образовательного процесса;
- координировать действия в пилотных проектах по цифровизации;
- оказывать методическую и консультационную помощь в вопросах цифровизации образовательного процесса.

В соответствии с поставленными задачами по сопровождению деятельности педагогов по цифровизации обучения на муниципальном уровне реализуется:

1. Помощь в планировании обучения. Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска содействует региону в организации участия педагогических работников города Смоленска в повышении квалификации, участии в мероприятиях регионального и федерального уровнях. Методический отдел оказывает информационно-методическую поддержку педагогам по вопросам цифровизации, которая, в свою очередь, позволяет определить область знания и незнания педагога, выстроить свой индивидуальный образовательный маршрут, включающий курсы повышения квалификации, мероприятия разных уровней, так и самообразование.

2. Поддержка в использовании цифровых технологий. Мероприятия методического отдела помогают педагогам освоить и научиться использовать цифровые инструменты для эффективности процесса обучения, пропагандируют и показывают возможности цифрового обучения, позволяют обобщить эффективные практики.

3. Поддержка в организации образовательного процесса. Методический отдел оказывает педагогам информационно-методическую помощь, проводит консультации по проведению мониторингов, диагностик, организации дистанционного обучения с помощью цифровых образовательных платформ и инструментов.

4. Оценка эффективности цифровой образовательной деятельности. В рамках практических семинаров, мероприятий педагоги получают возможность представить эффективность применения цифровых технологий в образовательном процессе, результаты апробации новых цифровых инструментов, оценить динамику образовательных результатов обучающихся с использованием в образовательном процессе цифровых технологий. Методический отдел оценивает работу в данном направлении по количеству педагогов, представляющих

положительный педагогический опыт по цифровизации, по участию в конкурсе «Лучший видеоурок», «Инновационная выставка» и других, по достижениям обучающихся в образовательной деятельности (планируемые результаты обучения, результаты олимпиад, конкурсов различного уровня в области цифровизации).

5. Организация и проведение мероприятий по обмену опытом (семинаров, мастер-классов, конференций, диалоговых площадок и круглых столов). Методический отдел организует и оказывает помощь в организации совместных мероприятий на разных площадках по обмену опытом между педагогами, которые осуществляют свою профессиональную деятельность в рамках цифровой образовательной среды.

Сопровождение деятельности педагогов по цифровизации обучения помогает повысить эффективность образовательного процесса, поддерживает дидактическую деятельность педагогов и обеспечивает эффективное развитие современных методов и подходов к обучению и поиск инновационных решений.

Цифровая трансформация образования

Городской методический отдел ежегодно включает в планирование мероприятия направления «Информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов по цифровизации обучения».

19 октября 2022 года состоялась дискуссионная площадка «Профилактика учебной неуспешности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды» в формате видеоконференции (ВКС). Организаторами дискуссионной площадки выступили МБУ ДО «ЦДО» и МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» города Смоленска. Целью дискуссионной площадки стало обсуждение проблемы школьной неуспешности и поиск эффективных решений по профилактике учебной неуспешности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.

15 декабря 2022 года для педагогических работников общеобразовательных организаций состоялся круглый стол «Внедрение цифровой

образовательной среды в общеобразовательной организации: опыт, проблемы, инновации». Мероприятие проводилось с целью обобщения опыта педагогов в рамках цифровой трансформации системы образования: по эффективному использованию новых возможностей информационных технологий, по формированию современной и безопасной цифровой образовательной среды в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

20 февраля 2023 года состоялся круглый стол «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровизации образования» в рамках направления «Цифровизация». В круглом столе приняли участие заместители руководителей, педагоги общеобразовательных организаций города Смоленска. Круглый стол проводился с целью выявления, обобщения и диссеминации педагогического опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровизации образования.

В рамках других направлений также проводились мероприятия, которые непосредственно были связаны с цифровизацией. Так 19 января 2023 года прошла Панорама педагогического опыта «Цифровые компетенции учителя как драйвер образовательного процесса». Учителя представили практический опыт использования цифровых технологий педагогами в образовательном процессе.

Нужно отметить, что всё больше педагогов делятся эффективными практиками по использованию цифровых образовательных ресурсов, работы на цифровых образовательных платформах. Мы это видим по количеству заявок на активное участие, поданных в начале учебного года по данному направлению. Несмотря на то, что из-за временного регламента очно выступить могут не все педагоги, мы предлагаем учителям оформить свой опыт в форме статьи. Методический отдел выявляет и обобщает эффективные педагогические практики, ежегодно создает электронные методические сборники, включающие статьи учителей, размещает методические разработки в банк педагогического опыта на сайте методического отдела.

Использование цифровых технологий для организации учебного процесса стало сегодня привычным практически для каждой образовательной организации. Однако, нередко педагоги, учащиеся, родители и администрация школы сталкиваются с трудностями, которые связаны с тем, что в образовательной организации не создана единая цифровая образовательная среда, связывающая между собой всех участников образовательного процесса.

Одной из важнейших причин, тормозящих цифровизацию, является отсутствие интернета в каждом классе ОО, отсутствие локальной сети, низкая скорость и нестабильность интернет-соединения. Одной из задач федерального проекта «Цифровая образовательная среда» скорость интернета в городских школах должна быть 100 Мбит/с. Стоит сказать, что данное направление требует материальных затрат: скорость интернета зависит от качества проведенных коммуникаций (оптоволокно), роутера, компьютерных программ, антивирусов, а также загруженности серверов, количества пользователей, подключающихся к сети одновременно.

Кроме того, каждый педагог ежегодно сталкивается с инновациями. К примеру, к началу 2022-2023 учебного году учителя создавали рабочие программы с помощью конструктора, в некоторых ОО с этого года журнал успеваемости обучающихся стал электронным. Поэтому новые компетенции подталкивают учителя к непрерывному обучению, к самообразованию.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. За счет мероприятий национального проекта «Образование» в каждом регионе России обеспечивается развитие системы образования по ключевым направлениям, одним из которых является реализация проекта «Цифровая образовательная среда».

Данное направление подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и внедрение федеральной государственной

информационный системы Министерства просвещения России «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»).

В этом году к инновации кроме вышеперечисленного, отнесем внедрение Федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

Уже с 1 сентября 2022 года в 15 регионах началась апробация Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (Смоленская область не была включена в апробацию), а с 1 января 2023 года к единому portalу с доступом к качественному и проверенному образовательному контенту получили возможность подключиться уже все школы страны.

При этом сервис внедряется в образовательные программы в качестве вспомогательного инструмента традиционной системы обучения. Он призван снизить нагрузку на педагогов, помочь им с материалами для проведения уроков.

Целью создания **ФГИС «Моя школа»** является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

Основные задачи создания федеральной государственной информационной системы «Моя школа», следующие:

- предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях;

- обеспечение возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применением единого portalа, информационной системы

Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;

- формирование показателей федерального статистического наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса;

- формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам;

- создание условий для взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России, региональных систем и использования единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия;

- повышение уровня подготовки педагогического состава за счет практики наставничества и подключения студентов педагогических вузов к обучению у опытных преподавателей путем использования дистанционных образовательных технологий;

- создание возможностей более полного и эффективного вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования своих детей. Назначение данных методических рекомендаций заключается в оказании помощи сотрудникам образовательных организаций в процессе подключения к ФГИС «Моя школа».

Для того чтобы педагогу начать работать во ФГИС «Моя Школа», необходимо придерживаться следующих организационно-технических рекомендаций: на рабочем месте на ПК необходимо установить Интернет-браузеры, рекомендованные для корректной работы (Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Yandex Browser не старше последних трех версий), пользователь должен обладать следующими навыками: иметь базовые навыки работы на персональном компьютере под управлением операционной системы Windows или Linux, с Интернет-браузерами, понимать общие процессы работы с

различными типами контента (книги, видео, тестовые задания, контрольные работы), учебными программами и курсами.

Есть требования и для самой образовательной организации. Для работы на платформе ФГИС «Моя школа» образовательная организация должна быть включена в списки участников ЦОС эксперимента (регулирует орган исполнительной власти региона участника ЦОС). Каждый пользователь должен иметь учетную запись на едином портале государственных и муниципальных услуг (далее - портал Госуслуги), которая привязана к ОО.

Можно скачать для ознакомления [Приказ Минпросвещения России от 30 июня 2021 г. № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа»](#).

На сайте методического отдела размещены Методические рекомендации по авторизации пользователей (роль «Педагогический работник») на платформе ФГИС «Моя школа», Методические рекомендации по работе на платформе ФГИС «Моя школа» (роль «Педагогический работник», роль «Администратор ОО») и сопроводительные презентации.

Цифровая образовательная среда в школе — что это такое?



Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Цифровая образовательная среда - единая информационная система, объединяющая всех участников образовательного процесса — учеников, учителей, родителей и администрацию школы.

Система включает в себя:

1. Информационные образовательные ресурсы.
2. Технологические средства: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование.
3. Систему педагогических технологий.

Согласно Постановлению Правительства РФ № 2040 от 07.12.2020 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» программа заработала с 10 декабря 2020 и продолжила свое действие до 31 декабря 2022 года. Система появилась в России в рамках национального проекта «Образование».

Основная задача ЦОС — создать современную и безопасную электронную образовательную среду, которая обеспечит доступность и высокое качество обучения всех видов и уровней. Планируется, что к 2024 году современные цифровые технологии будут внедрены в 75 субъектах РФ для как минимум 500 тысяч детей.

В рамках ЦОС уже функционируют центры цифрового образования детей «IT-Куб» (см. Распоряжение Минпросвещения РФ № Р-138 от 17.12.2019), в том числе и в Смоленске. В центрах обучают учеников по дополнительным общеразвивающим программам в сфере информационных технологий.

Проект способствует обновлению содержательной базы образования, а также дает школьникам и учителям возможность ориентироваться в цифровом пространстве. При помощи ЦОС улучшается качество образования, так как педагоги эффективнее повышают квалификацию, а в школах появилась необходимая инфраструктура для совершенствования учебного процесса.

Как работает проект ЦОС в школах?

Вопреки распространенному среди родителей мнению, введение ЦОС в российских школах — это не переход на дистанционное обучение и не отказ от личного посещения детьми школ. Цифровая образовательная среда направлена в первую очередь на то, ***чтобы расширить интерактивность процесса обучения, а не подменить собой живое общение с педагогом.***

ЦОС создает условия для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов. Также разработан единый для всей страны перечень материальных и технических условий, которым должна соответствовать современная школа.

Внедрение в российских школах ЦОС даст учащимся и педагогам следующие преимущества:

- доступ к высокоскоростному интернету в школе (100 Мб/с для городских и 50 Мб/с для сельских);
- доступ к различным образовательным сайтам и порталам, при помощи которых можно будет улучшить знания по предметам;
- возможность дистанционного освоения учебного материала детьми, которые по тем или иным причинам, например, из-за болезни, не могут ходить в школу;
- возможность ведения электронного обмена документацией: дневники, классные журналы, расписание и так далее будут заполняться онлайн;
- возможность получать информацию о процессе обучения на различных государственных платформах, например, на портале «Госуслуг»;
- получение доступа к видеотрансляциям лучших уроков;

автоматизация процессов, которая избавит педагогов от лишней бумажной работы с отчетами — предполагается, что специальные программы будут самостоятельно анализировать данные обо всех учениках, что существенно облегчит работу по сбору информации об успешности образовательного процесса.

Такие изменения наиболее актуальны для отдаленных российских регионов — при помощи ЦОС они получают доступ к передовым образовательным стандартам и технологиям, что существенно повысит качество обучения.

Цифровые технологии внедряются практически во все сферы жизни современных людей и влияют не только на развитие отдельной страны, но и всего мира. Чтобы быть конкурентоспособным на глобальном уровне, государству необходимы специалисты, умеющие работать с современными информационными технологиями. Именно поэтому начинать цифровое обучение целесообразно уже со школы.

Полезные ссылки

1. Министерство просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject>
3. Учебные средства и приложения онлайн <https://quizlet.com/ru>
4. Онлайн игры, песни и истории для учеников начальной школы, изучающих английский язык <https://learnenglishkids.britishcouncil.org>
5. Интерактивный сайт для изучения английского языка <https://www.esl-lounge.com>
6. National Geographic для детей <https://kids.nationalgeographic.com>
7. Сайт для создания опросов и тестов <https://forms.office.com>
8. Сайт BBC для дистанционного изучения английского языка
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
9. Live worksheets -интерактивный сайт для изучения английского языка
<https://www.liveworksheets.com>
10. Учебные фильмы и ролики You Tube <https://www.youtube.com>
11. Google Classroom — сайт для создания автоматизированных тестов
<https://classroom.google.com>

12. Google формы — сайт для создания таблиц, опросов и тестов
<https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>
13. Доска MIRO <https://miro.com>
14. Незнайка — сайт по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР <https://neznaika.info>
15. Тренинги и приложения для изучения английского языка <https://kahoot.com>
16. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://oge.sdangia.ru>
17. Портал обучения информатике и программированию <https://school.sgu.ru>
18. Учебная платформа для изучения информатики <https://lbz.ru>
19. Сайт для подготовки к ГИА по математике <https://uztest.ru>
20. Онлайн школа Фоксфорд <https://foxford.ru>
21. СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам <https://vpr.sdangia.ru>
22. Платформа Stepik для дистанционного преподавания предметов
<https://stepik.org/>
23. Создание тестов <https://onlinetestpad.com/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Виргизова Нина Эдуардовна, учитель
начальных классов МБОУ «СШ № 6»
города Смоленска

Мультимедийные технологии активно вошли в нашу жизнь, в том числе, и в образовательный процесс. Остановлюсь на плюсах использования мультимедиа в начальной школе.

Ребенок практически в любом возрасте нуждается в контакте со значимым взрослым. Но ему важно не только слушать этого взрослого в формате лекции, но и получать от него обратную связь. Поэтому урок веду с включенной камерой, чтобы обучающийся мог меня видеть, мог считывать мои эмоции, вдохновение предметом; перед уроком спрашиваю, какое у учеников настроение и готовы ли они хорошо поработать и показать себя.

Поскольку во время онлайн-урока все учащиеся видны друг другу, они отвечают на мои вопросы, реагируют на ответы одноклассников, то происходит ощущение присутствия в классе.

На платформе есть функция записи урока, что очень удобно для дальнейшего самоанализа, а также эту запись можно отправить отсутствующим ученикам. И, в конце концов, это наглядно и интересно.

К минусам мультимедиа следует отнести проблемы с техникой и Интернетом (но лично в моих двух классах это не было минусом, 100% обучающихся имеют возможность заниматься онлайн). Только для первоклассников отсутствие опыта самостоятельной работы с компьютером является минусом, и то в первом полугодии, а вот негативное влияние на зрение – главный и большой минус, который стараюсь минимизировать чередованием заданий, которые отвлекают ребят от экрана для выполнения заданий в тетрадях. А также минутки отдыха для глаз.

Младший школьный возраст наиболее подходит для формирования умения и желания учиться. И тут мотивация оказывает самое большое влияние на результативность учебного процесса и определяет успешность учащихся.

Назову факторы, которые влияют на форму мотивации к учебной деятельности обучающихся:

- Содержание учебного материала. С учетом того, что около 80% информации на уроке воспринимается с помощью зрения, то, как раз плюс мультимедийного обучения в его наглядности;
- Организация учебного процесса (мотивация для родителей, детей приобрести технику для учебной деятельности);
- Форма учебной деятельности (групповая, индивидуальная). В ZOOM можно поделить класс на сессионные залы и тогда хорошей мотивацией является соревновательность и самостоятельность работы в данной группе;
- Оценка результатов учебной деятельности учащихся или группы учащихся.

Факторы, влияющие на формирование мотивации, должны носить положительный окрас. Ученик не должен ощущать тревожность и другие психологические барьеры, формирующие препятствия для получения новых знаний. А как раз онлайн-урок способствует этому, т.к. ученики находятся в привычной им домашней обстановке, в квартире присутствуют родители.

Какие рекомендации можно дать по формированию мотивационной среды учащихся?

1. Грамотно планировать учебное занятие (с элементами неожиданности, возможностью переключения с одного вида деятельности на другой).

2. Не допускать усложненности (упрощенности) учебного материала. Поставленные задачи не должны быть легкими, они должны вызывать определенные трудности. Это поможет осознать ощущение вложенного труда и

способность к преодолению препятствий. Однако чрезмерно трудные задачи будут вызывать отрицательное переживание неуспеха.

3. Делать акцент на положительных результатах в работе. Даже незначительное улучшение следует поощрять.

4. Предоставить возможность решения поставленных задач самостоятельно.

5. Организовать обсуждение по различным вопросам, споры, познавательные игры.

Дети очень любят смотреть Ю-Туб, Тик-Ток, там очень популярны блогеры такого же возраста, как и они, которые делают обзоры игр, фуд-блогеры рекламируют еду, фэшен-блогеры – одежду. Это современные реалии, от них никуда не уйти. Детям это интересно и кажется, что очень легко. Так вот ответы на камеру на онлайн-уроке – одна из форм блогерства, которая учит грамотно выстраивать речь, делать выступление интересным, продуманным. Прекрасный мотив, чтобы выступить перед классом с сообщением, заставляет создавать свою собственную наглядность, а также применять различные приемы для привлечения внимания.

Во время промежуточной аттестации мой класс обучался дистанционно. Защита проекта по технологии проходила в онлайн-формате. Ребята записывали видео защиты проектов по технологии и изобразительному искусству, показывали и рассказывали, как они работали над проектами.

Еще один ресурс, который не стоит забывать, это скайп. Во время открытого урока на городской конкурс мы по скайпу связались с мальчиком, занимающимся в английской школе города Брянска, он сыграл нам роль Майкла, мальчика-иностранца, персонажа учебника «Русский язык» по УМК «Гармония». Вот где был элемент неожиданности! Вау-эффект. Элемент персонализации. Детям не так интересно общение с нарисованным героем, как с живым персонажем.

Кроме платформы ZOOM, Скайп, есть, например, сайт worwall.net. Там можно составлять учебные интерактивные задания по любому предмету. Типы заданий: сопоставление, викторина с выбором ответа, найди пару, случайные карты, кроссворд, поиск слов, расставить по порядку, группировка, анаграмма, да-нет, случайное колесо... Задание составляется по предложенным шаблонам. Эти интерактивные задания – отличный мотиватор, так как помимо соревновательности, можно вписать свое имя, будет виден рейтинг, кто правильно сделал, а из правильных, кто это сделал быстрее.

Еще одна платформа Учи.ру отлично мотивирует ребят, показывая результаты, скорость выполнения, учитывая ошибки. Учащиеся могут здесь заниматься в любое удобное для них время, дистанционно, без участия учителя. Учитель выполняет роль координатора. Все интерактивные задания доступны ученикам как в школе, так и дома — для самостоятельного выполнения в собственном комфортном темпе.

Также в условиях пандемии очень выручают мультимедийные технологии в обратной связи с родителями. Родительские чаты в Viber и WhatsApp, интерактивные родительские собрания в Zoom.

Из всего выше сказанного делаем вывод: мультимедийные технологии – не роскошь, а прекрасное средство во время пандемии, как для детей, так и для взрослых.

Список источников

1. Как вести онлайн уроки для детей
<https://zen.yandex.ru/media/id/5bc4833dc6f3c100ad47997b/kak-vesti-onlainuroki-dlia-detei-5fbcf25a0b4af80149771bf4>
2. Л.Ю. Давыденко «Онлайн урок – современная форма учебной деятельности»
<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1644729727&tld=ru&lang=ru&name>
3. Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников. Н.В. Мачульская <https://nsportal.ru/nachalnaya->

[shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/11/01/organizatsiya-uchebno-poznavatelnoy](https://shkola.obshchepedagogicheskie-tehnologii/2019/11/01/organizatsiya-uchebno-poznavatelnoy)

СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Филатова Наталья Анатольевна¹,
кандидат педагогических наук,
учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 33»
города Смоленска

Информатизация общества неизбежно ведет к широкому использованию различных цифровых ресурсов в системе образования.

К ним можно отнести информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), информационные средства (электронно-образовательный контент).

Электронно-образовательный контент (ЭОК) — это структурированный мультимедийный информационный материал, размещённый в электронном виде, воспроизводимый устройствами обработки цифровой информации, используемый в процессе обучения и являющийся основой электронной образовательной среды [2].

ЭОК классифицируются по следующим направлениям [1]:

- ✚ по месту использования (интернет-ресурсы, оффлайновые обучающие программы, материалы для «электронных досок» и др.);
- ✚ по назначению (учебники, словари, справочники и др.);
- ✚ по принципу реализации (презентации, мультимедиа и др.);
- ✚ по своей структуре (тесты, тренажеры и др.).

Все вышеперечисленные ЭОК могут быть эффективно использованы на уроках математики в начальной школе.

Создание цифрового пространства в начальной школе, в том числе и на уроках математики, будет возможно при соблюдении следующих условий:

- ✚ реализация образовательных принципов:

¹ Филатова Наталья Анатольевна, filatova.nat555@yandex.ru

- принцип интерактивности – постоянный контакт ученика и учителя посредством гаджетов,
 - принцип педагогического мастерства – методика тестирования с целью анализа знаний обучающегося,
 - модульный принцип – материал разбит на смысловые части,
 - принцип обратной связи – ошибочные суждения корректируются,
 - мотивационный – успешное усвоение материала обучающимися поощряется;
- ✚ использование педагогических инструментов:
 - интерактив,
 - мультимедиа,
 - моделирование,
 - коммуникативность,
 - производительность;
 - ✚ включение в образовательный процесс компьютерной визуализации, способствующей самостоятельному «открытию» закономерностей (например, работа с графиками);
 - ✚ исследование математических моделей путем изменения их параметров, а также создание собственных;
 - ✚ решение инновационных практических задач и исследование конкретных жизненных обстоятельств в тесной связи с математическим аппаратом;
 - ✚ построение объектов при помощи компьютерной графики по заданным параметрам.

Таким образом, погружение обучающихся в цифровое пространство стимулирует и мотивирует их, вовлекая в активную и продуктивную познавательную деятельность, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, за счёт обратных связей

сочетать контроль с диагностикой, развивать самостоятельность, производить тренинг и самоподготовку – все это способствует формированию функционально грамотной личности младших школьников.

Список литературы

1. Ашинянц, Р.А. Классификация электронных учебных средств / Р.А. Ашинянц, С.Г. Григорьев, С.И. Макаров // Информационные технологии и фундаментализация высшего образования: Материалы VIII межвуз. науч.- метод. конф. / РГУ нефти и газа. – М., 2002. – С. 10–13.

2. Карасев А.И. Электронно-образовательные контенты как средство обучения математике в школе: сборник трудов VIII Международной научной конференции «Математика. Образование. Культура» (к 240-летию со дня рождения Карла Фридриха Гаусса), 26–29 апреля 2017 года, Россия, г. Тольятти / под общ. ред. Р.А. Утеевой. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017. – С. 420–423.

3. Электронный ресурс. URL:
<https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/7536/1/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ QUIZLET ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Силютинна Кристина Игоревна,
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»
города Смоленска

Изучение иностранного языка всегда сложное, но интересное занятие. Так или иначе, но лексический запас в этом случае играет если не ключевую, то точно значительную роль. Существует множество техник, которые помогают запоминать новые слова, но учить слова с помощью карточек – один из самых эффективных способов. Для уроков учителя часто составляют, печатают и вырезают карточки, которые обычно теряются, портятся. В 21 веке есть отличные сервисы для работы с карточками.

Здесь следует упомянуть о применении ИКТ, ведь известно, что учащиеся уделяют гаджетам все больше внимания. Именно это дает возможность учителям иностранного языка привлечь мобильные устройства в помощь при закреплении пройденного материала.

Онлайн-сервисы и приложения — отличный способ быстро и легко учить новые слова. У него масса преимуществ:

- во-первых, все слова учатся в контексте, а это облегчает процесс запоминания;
- во-вторых, новые слова преподносятся в игровой форме, поэтому процесс изучения не надоедает;
- в-третьих, учить новые слова можно в любом месте и в любое время, если у вас есть с собой телефон.

Одним из таких приложений является Quizlet.

Quizlet – приложение, которое поможет запомнить и усвоить нужный учебный материал. Quizlet направлен на изучение и закрепление новых слов.

Более 30 миллионов людей каждый месяц использует приложение. Ведь Quizlet — одна из ведущих программ для изучения иностранных языков, лексики, истории и различных наук в простой и эффективной форме.

Также приложение можно использовать для подготовки к экзаменам, когда есть необходимость запомнить большой объем информации. Благодаря приложению можно подготовиться к контрольной работе, изучить новые понятия и просто запомнить полезную информацию в большом объеме.

Приложение распространяется бесплатно.

Функционал программы позволяет создавать карточки и модули, или же выбирать из уже созданных другими пользователями готовые шаблоны.

Особенности Quizlet:

- предоставление верных ответов;
- обучение происходит в виде интересной игры;
- более 30 тысяч материалов, которые создали другие люди;
- интуитивно понятный и простой интерфейс;
- отслеживание прогресса пользователя;
- возможность слушать правильное произношение на 18 языках;
- делится карточками с окружающими;
- улучшение обучения при помощи загрузки собственных изображений.

Для входа в сервис необходимо зарегистрироваться или произвести вход через Google.

В мобильном приложении Quizlet учитель имеет возможность создать учебный модуль с новыми словами, папку и курс. Для создания учебного модуля нужно ввести название (предмет, главу, раздел), описание (о чем этот учебный модуль?), термины и определения к ним, выбрав нужный язык. После внесения необходимого списка слов, нажимаем на кнопку «завершить» и выбираем уровень приватности: сделать модуль видимым для всех, пользователям с паролем, либо только для учителя.

Учитель может добавить модуль в папку или в курс, сохранить и изменить его, поделиться им с учениками, чтобы они могли начать изучать материал, редактировать и удалить его.

Для создания папки нужно ввести название и описание по необходимости. Папку можно редактировать, опубликовать и удалить.

Для создания курса нужно ввести название курса (курс, тема, предмет и т.п.) и описание (дополнительная информация по необходимости). Создавая курс, учитель может позволить участникам добавлять модули и приглашать новых участников. Также в курс учитель может добавить папки.

Режимы обучения с карточками в Quizlet представлены следующие:

1. В режиме карточек обучающиеся могут просматривать и повторять новые слова. На одной стороне слово на иностранном языке, на другой – перевод. Полезной функцией является озвучка слов, слово зачитывается автоматически, что важно – носителем языка, соответственно школьники имеют возможность многократно прослушивать лексику в оригинальном звучании и привыкать к особенностям английского языка. В этом режиме карточки можно перемешать, смахнуть вправо, если знаете ответ, и влево – если не знаете. Это разделит карточки на две категории.

2. В режиме заучивания обучающиеся могут быстро изучить термины (развить кратковременную память) и запомнить весь материал (развить долговременную память). В этом режиме карточки можно перемешать, воспроизвести аудио, выбрать типы вопросов: вопросы с выбором ответов, вопросы для письменного ответа. Также режим заучивания можно перезапустить. Перезапуск режима заучивания приведет к сбросу вашей учебной цели и прогресса, так что вы начнете изучать все термины с начала.

3. В режиме тестирования обучающиеся проходят тест по изученным терминам. В этом режиме можно выбрать такие типы вопросов, как, например, верно/неверно, с выбором ответа, задания для письменного ответа.

4. В режиме подбор необходимо найти соответствующее определение для каждого термина. Данный режим особенно нравится школьникам, так как представляет из себя игру, есть возможность соревноваться с одноклассниками на скорость. Заучивание учебного материала превращается в увлекательное занятие.

Важно, что Quizlet может применяться в различных режимах взаимодействия: фронтальном, групповом, индивидуальном. На занятии предполагается использование smart-доски, работа дома может осуществляться с любого доступного устройства – компьютера, планшета или телефона.

Также использование Quizlet на внеурочной деятельности по английскому языку всегда встречается с интересом и одобрением у школьников.

Таким образом, Quizlet – это одно из самых эффективных приложений для тренировки памяти. Невероятно лёгкий способ научиться быстро усваивать информацию и сохранить в памяти необходимый учебный материал или выучить иностранные языки.

Важно, что используются различные формы работы, как в классе, так и после занятий. В условиях учебной загруженности школьники имеют возможность осваивать лексические единицы в удобное и оптимальное для них время.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Зарембо Ирина Александровна,
учитель иностранного языка
МБОУ «Гимназия № 4» города Смоленска

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1], [2].

Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся (рис. 1).

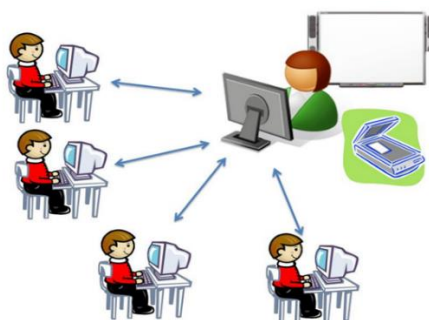


Рис. 1. Схема организации дистанционного обучения

Дистанционное обучение в России использовалось уже в XVIII веке в форме «Корреспондентского обучения» с помощью почты и телеграфа (рис. 2).



Рис. 2. Пример организации «Корреспондентского обучения» в России по почте

Первые примеры дистанционного обучения в мире в XX веке были зафиксированы на уроке «School of the Air» в начальной школе в штате Квинсленд (Австралия, 1960 г.). Передача и приём информации осуществлялась при помощи двухстороннего радио.



Рис. 3. Дистанционный урок «School of the Air» в начальной школе в штате Квинсленд (Австралия, 1960 г.)

Цели дистанционного обучения [3]:

- подготовка школьников по отдельным учебным предметам;
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;

- базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Проведение дистанционных уроков позволяет использовать формы и методы, которые при проведении уроков в обычном режиме используются редко. В 2020-2021 гг. учителя впервые столкнулись с этими особенностями.

Основными формами дистанционного обучения являются:

1. Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий.
2. Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий.

Особенности реализации ДО на уроках:

- использование мессенджеров Viber и WhatsApp (рис. 4)
- проведение уроков на платформе Zoom;
- рассылка видео и аудио файлов большого объёма с помощью электронной почты;
- осуществление контроля посредством приложения google classroom.

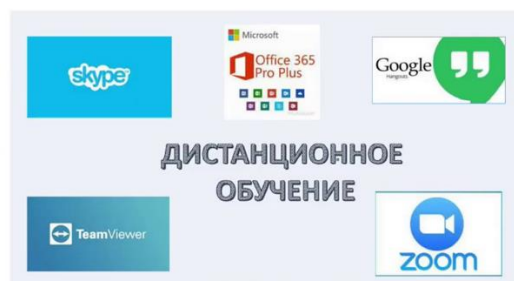




Рис. 4. Основные мессенджеры и интернет-программы, применяемые при организации ДО

С учетом сказанного можно выделить следующие преимущества и недостатки дистанционного обучения в начальной школе.

Преимущества дистанционных образовательных технологий:

- отсутствие непосредственного контакта учителя и учеников в период пандемии;
- удалённое обучение создаёт комфортную обстановку для школьников младшего возраста;
- возможность планирования времени и места проведения занятия;
- использование любых программ;
- снижение экономических затрат на обучение для учителя и учеников;
- создание единой образовательной среды по предмету;
- использование различных программ, приложений и сервисов.

Самыми востребованными из них являются:

1. LearningApps.org является приложением для поддержки дистанционного обучения с помощью создания различных интерактивных заданий. Разработанные задания могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также изменяться или создаваться новые в оперативном режиме. Ресурс LearningApps предлагает огромное разнообразие интерактивных модулей: классификация, пазлы, хронологическая линейка, тесты, упражнения с видеоконтентом, игры, а также доски объявлений, чаты, календари и другое.

2. Сервис H5P дает возможность быстро добавить в свой курс динамичные упражнения, игры, ленты времени и другие интересные фишки.

Таким образом, ученик лучше усваивает полезную информацию и не теряет мотивацию в процессе обучения.

3. Plickers – это удобное приложение для молниеносной оценки знаний студентов прямо на уроке. Провести опрос целого класса можно буквально за полминуты.

4. Kahoot – это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста.

5. Canva.com – это удобное приложение, использование которого поможет тратить меньше времени на создание презентации. Оно легкое и простое в работе, а также есть возможность работы учеников со слайдами мышкой в Zoom через «Демонстрацию экрана».

6. Biteable.com – онлайн-инструмент, с помощью которого легко создавать небольшие анимационные видеопрезентации.

7. Quizlet – это бесплатный онлайн-сервис для создания и применения флэш-карточек и обучающих игр по различным категориям, в том числе и по иностранным языкам.

8. Brainpop.com – анимационный образовательный сайт для детей.

9. Miro.com – это интерактивная платформа для совместной работы в режиме онлайн, сервис для создания ментальных карт.

10. Padlet.com – виртуальная доска (онлайн-доска) – это сервис, который дает возможность каждому ученику разместить свою работу на доске, а преподавателю – прокомментировать и оценить каждого. Возможно также использование доски преподавателем для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов.

11. Nearpod.com – это онлайн-платформа, которая позволяет учителям создавать презентации и делиться ими с учениками прямо во время урока.

12. TED lesson plans – это огромная библиотека уроков для школьников и студентов, созданных в форме анимационных роликов на английском языке.

Недостатки дистанционных образовательных технологий:

- сильная зависимость качества ДО от технической оснащённости оборудования и Интернета;
- сложность поддержки сильной мотивации обучающихся: не все ученики могут концентрироваться при отсутствии учителя;
- с учетом проверки домашнего задания учитель тратит в два раза больше времени на подготовку, чем при проведении обычного урока;
- трудно развивать навыки говорения, письма и чтения на иностранном языке;
- большая нагрузка на позвоночник и глаза детей. Отсутствие подвижности в целом отрицательно сказывается на здоровье детей.

Таким образом, даже самые лучшие и передовые технологии, такие как информационные и психолого-педагогические, без оптимизации учебного процесса могут оказать обратное воздействие, поэтому для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить систему дистанционного образования в процесс обучения, необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной деятельности учителей и учащихся.

Список использованных источников и литературы

1. Основной образовательный портал России: <https://infourok.ru/>.
2. Хусяинов Т.М. История развития и распространения дистанционного образования // Педагогика и просвещение. – 2014. № 4. С.30-41. DOI: 10.7256/2306-434X.2014.4.14288
3. Хусяинов Т.М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (МООС) как образовательной технологии // Наука. Мысль. – 2015. № 2. С. 21-29.
4. Интернет ресурс: <https://ed.ted.com>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА

Белошапкина Ирина Петровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина»
города Смоленска,

2020 год вместе со вспышкой заболеваемости COVID-19 принес существенные изменения во многие сферы жизни, включая образование. В большинстве стран мира на всех ступенях образования — в школах, колледжах, вузах — преподаватели вынуждены были начать активно использовать дистанционные образовательные технологии, искать новые приемы организации образовательного процесса, выбирать методы, эффективные при обучении онлайн, разрабатывать способы поддержания мотивации обучающихся. Теперь, когда начал формироваться профессиональный консенсус об организации и методике массового дистанционного и смешанного обучения, особую актуальность приобретают вопросы особенностей контента (содержания) обучения в самом широком смысле — от правильно поставленных целей до максимальной эффективности образования, от содержания обучения до принципов и практики разработки учебных материалов. Современные цифровые инструменты и сервисы, которые могут использовать педагоги в учебном процессе, предназначены для самых различных целей: подготовки красочных и наглядных учебно-методических материалов, создания тестов, записи аудио, видео и анимационных роликов, создания инфографики, ведения веб-портфолио, организации совместной онлайн-работы над проектами или веб-квестами и многого другого.

Таким образом, *цифровой образовательный контент* — это статьи, видеоуроки, лекции, вебинары, которые адаптированы под конкретные образовательные онлайн-площадки.

А теперь — конкретика: откуда появилось понятие цифровой контент и в чем его суть.

Понятие «цифровой образовательный контент» появилось вместе с цифровой образовательной средой (далее будем называть это ЦОС).

ЦОС — специальный сайт, где обучающийся слушает учителя, делает различные упражнения, задает вопросы учителям и отслеживает свой прогресс. Это могут быть различные образовательные платформы. Например, РЭШ, Яндекс.Учебник., Я Класс, Учи.ру., SkySmart и другие. Если кроме платформы в обучении используют мессенджеры, приложения, они тоже являются частью цифровой образовательной среды.

Но сама по себе цифровая среда не поможет обучающимся достичь образовательных результатов: ЦОС не включает в себя образовательные материалы, это просто площадка, на которой можно учиться. Тут и появляется цифровой образовательный контент — все учебные материалы, которыми наполняют образовательную среду. И кажется, всё просто и понятно: просто берешь и загружаешь учебник на платформу и делаешь всё, как раньше в классе или аудитории. Но это так не работает: в таком формате информация не усваивается. И просто загруженный на платформу учебник не будет цифровым образовательным контентом. Ему нужна хотя бы минимальная интерактивность: например, задачи для самопроверки, которые автоматически проверяет система.

Тогда становится понятно, что образовательный контент нужно адаптировать под цифровую среду и потребности обучающегося: придумывать интерактивные активности, проводить живые вебинары, индивидуальные занятия с учителем. Все видеоуроки, онлайн-встречи, тренажеры, любое взаимодействие ученика с ЦОС и кураторами — это и есть цифровой образовательный контент.

Существуют определенные требования к цифровому образовательному контенту: профессионально разработанный, конструктор

уроков, геймификация в целях повышения вовлеченности, образовательная коллаборация (сотрудничество), индивидуальная образовательная траектория, адаптированный для разных устройств, онлайн и оффлайн версии.

Для осуществления работы с образовательным контентом нужно следующее оборудование и средства обучения: планшеты, компьютеры телефоны.

Выбор цифрового контента или авторского электронного образовательного ресурса потребует от учителя определенных знаний и умений. Готовность педагога к применению новых решений – очень важный фактор успеха информатизации, но не стоит забывать и про педагогическую целесообразность использования тех или иных средств информационно-коммуникационных технологий, цифровых ресурсов и сервисов Интернета на конкретном этапе урока. Следует иметь в виду и гигиенические ограничения времени использовании учащимися средств информационно-коммуникационных технологий.

Из опыта работы

Для подготовки к ГИА по русскому языку и другим предметам можно использовать справочные материалы (теория конкретно по заданиям, данным в КИМах). К ним даются видеоуроки учителя (на личном сайте учителя или инфоуроке). Данная система (цифровой контент) названа мной «Сам себе репетитор».

Например, одной из сложных тем при подготовке к ГИА по русскому языку является тема «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными».

Теоретический материал может быть дан следующим образом:

При последовательном подчинении первое придаточное подчиняется главному, второе придаточное зависит от первого, третье – от

второго. Простые предложения в составе сложного расположены одно за другим.

В одной из книг говорится о том, что такие предложения похожи на гусей, которые переходят дорогу. Сначала один, за ним – второй, потом третий.

Вот как будет выглядеть такое предложение:

[Мы вышли к поляне], (на которой был установлен пункт), (чтобы наблюдать за животными).

[], (на которой), (чтобы).

Главное предложение 1 придаточное 2 придаточное

[А на перемене, (когда Витя как ни в чём не бывало подошёл к ребятам), (хотя уже чувствовал недоброе), Валерка стал кривляться, глядя на него].

[, (когда), (хотя),].

[Но отнести его домой он не мог], (потому что тётя, (у которой он жил), могла отнестись к этому с неодобрением).

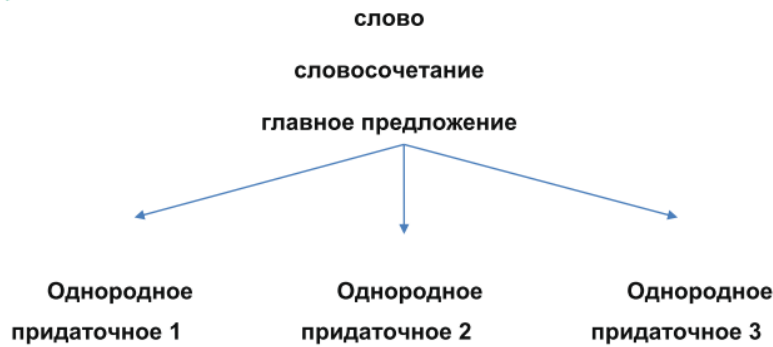
[], (потому что), (у которой),).

В этих предложениях одно предложение оказывается внутри другого, «прячется» в нём, но вид подчинения – последовательное – от этого не меняется. Работать с такими «матрёшками» труднее, но интереснее.

При однородном соподчинении придаточные относятся к одному общему для них главному предложению и отвечают на один и тот же вопрос. Кроме того, эти придаточные являются одинаковыми по виду, например, они могут быть придаточными времени, места, изъяснительными придаточными или определительными.

[Учитель подробно объяснил], (как выполняется данное задание), (как нужно применять теорию для его выполнения).

[], (как), (как).



Подчинительный союз (или союзное слово) во втором из однородных придаточных может отсутствовать, но его легко восстановить по первому придаточному, например: [Ему уже не было страшно], (хотя гром трещал по-прежнему) и (хотя) молния полосовала все небо).

[], (хотя) и ().

Отсутствие запятой между двумя придаточными: ее нет, потому что придаточные однородные и соединены союзом **И**.

При параллельном (неоднородном) соподчинении придаточные предложения относятся к одному главному, но отвечают на разные вопросы и имеют разное значение.

То есть главное предложение поясняется **двумя разными – неоднородными – придаточными**.

(Когда наступило утро), [путники решили идти дальше, договорившись], (по какому пути они пойдут).

Оба придаточных предложения относятся к главному. Первое придаточное – придаточное времени, второе - изъяснительное.

1 придаточное **главное предложение** 2 придаточное

Более сложный вид подчинения – комбинированное подчинение придаточных.

Для комбинированного подчинения характерно то, что в одном предложении одновременно могут быть разные типы подчинения придаточных.

[Отец Гоголя преобразался], (когда в специально построенном здании распахивался занавес) и (зрительный зал замирал перед сценой), (с которой начинали звучать речи героев древних трагедий).

[], (когда) и (), (с которой.....).

Если обучающийся не понял теории, то он может посмотреть видеоурок с подробным объяснением учителя.

Цифровой контент «Сам себе репетитор» позволяет ученикам полноценно подготовиться к экзаменам, не обращаясь к различным источникам информации и справочникам. Весь материал будет сконцентрирован в одном цифровом контенте.

Помимо видео уроков цифровым контентом могут стать:

- Интерактивные плакаты (инструмент педагога для фронтальной работы с классом у интерактивной доски на всех этапах уроков).
- Сборники интерактивных творческих заданий (развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности, закрепление и контроль знаний с помощью нестандартных и творческих заданий).
- Виртуальные лабораторные работы (моделируют реальные условия проведения опытов и экспериментов).
- Оригинальные интерактивные пособия (интерактивные музеи, энциклопедии и викторины, курсы, разработанные на основе деятельностного подхода).
- Электронные плакаты и тесты (систематизация и закрепление знаний по всем предметам).

Цифровой урок позволит:

- Повысить мотивацию для вовлечения детей в работу.
- Ввести метапредметные задания.
- Обеспечить среду для познавательно-исследовательской и проектной деятельности

- Организовать контрольные игры-квесты для закрепления и контроля знаний.
- Использовать в каждом уроке: обучающие ролики, тренажеры в нескольких вариантах сложности, интерактивные наглядные материалы и так далее.

Литература

1. Азевич, Алексей Иванович. Визуализация педагогической информации: учебно-методический аспект / А.И. Азевич // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Информатика и информатизация образования". - 2016. - № 3 (37) 2016. - С. 74-82.
2. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с.
3. https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/05/23/tsifrovoy_obrazovatelnyy_kontent.docx
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovogo-kontenta-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza-kak-otvet-na-vyzovy-vizualnogo-povorota>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Кудинова Александра Руслановна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СШ № 2»

Современный мир невозможно представить себе без компьютеров и информационных систем. Интернет в любом его проявлении присутствует повсеместно в нашей жизни и, наверное, уже сложно представить современного человека, который не пользовался бы его услугами.

Сегодня можно смело заявить: «Интернет проник в образовательный процесс». На сегодняшний день в образовательном процессе недостаточно ораторского искусства педагога, недостаточно содержания учебников. Современный урок – это не просто информативная единица, а комплексный, личностно образующий и социализирующий элемент. Как правило, на уроках ученики читают, отвечают на вопросы, работают в тетрадях, но эта работа их не затрагивает, им скучно и неинтересно. Конечно, что-то они усваивают, но пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний. В настоящее время в сфере образования во всем мире активно используется понятие «цифровая образовательная среда» (ЦОС). ЦОС предполагает появление и использование в образовательном процессе различных цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов как средств обучения.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», так гласит народная пословица. Психологи доказали, что зрительные анализаторы человека обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые: глаз воспринимает миллионы бит в секунду, а ухо – десятки тысяч. Лучше сохраняется в памяти человека зрительная информация, чем слуховая. Стремление к визуальному восприятию нынешних учеников приводит к тому, что зачастую в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым. Предмет «История» не является

исключением. Решению данной проблемы способствует применение в процессе обучения новых информационно-компьютерных технологий, а именно цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях. Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет увеличить объем информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, приводит к активизации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к предмету, делают урок наглядным, содержательным для учащихся.

Формирование ЦОС в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;

- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В своей педагогической практике в последнее время я применяю модель смешанного обучения. Это обучение, которое строится на основе интеграции и взаимного дополнения технологий традиционного и электронного обучения. Для формирования цифровой образовательной среды на уроках истории я использую несколько цифровых платформ:

1. Online Test Pad

Online Test Pad – бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой.

Данная платформа позволяет составлять различные тестовые задания: с одиночным или множественным выбором, свободными ответами, на установление последовательности и т.д. Всего сервис предлагает 17 типов тестов для любых учебных задач. Совмещая разные типы заданий можно удобно готовить учеников к ЕГЭ. Например, в первой части ЕГЭ по истории и обществознанию идут тестовые задания, а во второй – работа с текстом и источниками (написание сочинения, подбор аргументации за и против). Для тренировки я создаю эти задания на платформе, и первая (тестовая) часть проверяется в автоматическом режиме, а вторую, письменную (оформленную в программе как вопросы со свободным ответом) я проверяю и оцениваю сама.

Кроме тестов в Online Test Pad есть возможность создавать опросы, кроссворды и диалоговые тренажеры. Я составляю кроссворды для младших школьников, и делать это на платформе очень просто: выписываешь нужный набор слов, и программа автоматически собирает их в кроссворд.

Online Test Pad также позволяет создавать комплексные задания (комбинировать разные виды материалов) и полноценные дистанционные курсы, но этот функционал мне еще предстоит освоить.

2. Skysmart

Skysmart – интерактивная рабочая тетрадь от издательства «Просвещение» и компании Skyeng, в которой собраны задания почти по всем школьным предметам. Материалы этого сервиса разработаны на основе учебников и пособий, входящих в федеральный перечень, а потому хорошо подойдут для ежедневной работы.

Эту платформу можно использовать во время уроков или назначать в ней домашнее задание. Но последнее будет уместно делать перед выходными, так как бесплатно платформой можно пользоваться только с 8.00 до 16:00. Если быть точнее: задания платформы Skysmart можно выполнять в любое время, а все тесты и упражнения от «Просвещения» только до 16:00.

Готовых тестов, например, по истории и обществознанию на платформе нет, но есть отдельные задания, из которых тесты можно собрать, как на «ЯКлассе». Для своей работы я еще использую на этом сайте головоломки и ребусы. Такие задания приходится кстати, когда нужно привлечь внимание тех, у кого повышенный интерес к предмету. Они скорее идут «в нагрузку», а не составляют основной массив моих учебных материалов.

3. Learnis

Learnis – платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин (например, «Своя игра»), терминологических викторин и интерактивных видео.

Есть платная и бесплатная версия, и последняя обладает достаточно большим функционалом: можно создавать квесты и интерактивные видео без покупки подписки.

Интерактивные видео — это очень интересный и удобный для учителя формат. Например, когда вы задаете посмотреть детям видеоурок или какой-то фрагмент, многие могут просто кивнуть, мол, посмотрели. Но

как это проверить? Learnis работает таким образом, что в сервис загружается ссылка с YouTube или с другого сервиса, и далее учитель расставляет контрольные вопросы прямо по ходу видео: например, на третьей минуте один вопрос, на пятой другой. Пока ребенок на них не ответит, он не сможет досмотреть видео до конца и, соответственно, платформа не зафиксирует выполнения задания.

Квест-комнаты — это еще один необычный и увлекательный формат. От учителя требуется только написать вопросы и оформить их как слайды презентации, дальше эти слайды выгружаются на платформу, и получается что-то вроде компьютерной игры: ученик попадает в комнату, из которой ему нужно выйти, но сделать это можно только с помощью специального кода, который нужно собрать из правильных ответов на подготовленные учителем вопросы. В комнате спрятаны специальные предметы, если их найти, на экране высвечивается один из вопросов. Если ребенок нашел все секретные предметы и ответил на заданные вопросы — он может ввести «код» от двери и выполнить задание.

Learnis предлагает удобный интерфейс сбора обратной связи, и все результаты учеников можно быстро просмотреть и проанализировать.

На платформе также есть игры-викторины, однако в них не очень удобно играть на дистанте: кто быстрее нажал на кнопку, у того и право ответа. Если у кого-то из учеников проблемы с интернет-соединением, он может проиграть просто по техническим причинам, а это будет уже не честное оценивание.

4. LearningApps

LearningApps — бесплатная платформа для создания интерактивных упражнений.

LearningApps предлагает большое количество заданий: викторины, пазлы, разнообразные тесты и т.д. Для урока истории, например, можно создавать кроссворды, размещать исторические задание на линии времени.

На платформе есть как уже готовые задания по разным предметам, так и конструктор для собственных материалов.

Готовые задания хорошо использовать для проверки знаний или домашней работы: в тестах детей попросят найти нужную пару, правильно соотнести понятия или изображения, разбить слова по группам. Получается нескучная работа, особенно удобно, что на платформе очень много видов заданий, и можно выбрать именно то, что вам по душе.

Чтобы видеть результаты учеников, необходимо создать виртуальный класс, но, если использовать этот сервис для дополнительных заданий, можно ограничиться тем функционалом, который не требует регистрации учеников.

5. [РЭШ](#)

Российская Электронная Школа — это банк готовых уроков и заданий по разным предметам.

В РЭШ материалы структурированы по параллелям и предметам. Темы почти везде подобраны в соответствии с ФГОС. По каждой теме есть видеоурок, к которому есть готовый набор тренировочных заданий. Учителю не нужно создавать материалы, достаточно отправить ссылку на нужный урок ученикам. Кроме заданий к урокам также предлагаются 2 варианта контрольных работ, которые также можно отправить ученикам и получить автоматический отчет об их выполнении. Помимо этого, в РЭШ можно создавать и собственные авторские уроки

РЭШ — отличное решение для учителя на замену: ты не задумываешься над планом урока – взял, открыл готовый и начал.

6. [ActivInspire](#)

Это программное обеспечение для создания и проведения уроков на интерактивных панелях (и даже обычных проекторных досках).

В программе можно самостоятельно создавать тесты, викторины, игры, простую анимацию. Все это можно использовать как в классе, так и на

дистанте, тем более, если уже есть ранее подготовленные задания. Нужно просто открыть программу на компьютере и поделиться экраном.

К программе не пришлось долго привыкать: все очень просто и интуитивно понятно для пользователя обычных текстовых и графических редакторов. К тому же ActivInspire регулярно обновляется, становится более удобным и функциональным.

Таким образом, стоит отметить, что ЦОС является универсальным средством обучения, так как ее использование возможно и эффективно на любом этапе урока. Применение ЦОР позволяет повысить качество обучения, донести до обучаемого нужную информацию, простимулировать его творческую работу и закрепить пройденный материал. Использование ЦОР способствуют индивидуализации процесса, наличию обратной связи, расширению наглядности. Однако при всем многообразии ЦОС, не следует забывать о традиционной работе с учебником, книгой и тетрадью.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лысенкова Татьяна Алексеевна,
учитель математики и информатики
МБОУ «СШ № 12» города Смоленска

На федеральном портале проектов нормативных правовых актов Минпросвещения России опубликован проект постановления правительства РФ о проведении эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды. Этот эксперимент по внедрению в российских школах и колледжах цифровой образовательной среды было запланировано начать с сентября 2020 года. Также постановлением утверждена целевая модель цифровой образовательной среды.

Как сказано в документе:

Провести с 1 сентября 2020 г. по 31 декабря 2022 г. эксперимент по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых.

«Цифровая образовательная среда» — один из федеральных проектов национального проекта «Образование». В его рамках еще в 2019 году запланировали выделить 3 миллиарда рублей на развитие необходимой для эксперимента инфраструктуры в 1,7 тысячи российских школ. По проекту федерального бюджета, финансирование проекта составит более 44 миллиардов рублей в 2020-2022 годах.

Что такое цифровая образовательная среда?

Из проекта следует, что цифровая образовательная среда (ЦОС) – это совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Иными словами, это все те инструменты, которые уже есть у

российских школ, и которых еще нет (их сильно не хватало при дистанционном обучении):

- электронные журналы и дневники;
- платформы для получения и обмена информацией;
- сервисы для связи с учителями и учениками в чатах и в режиме видеоконференций;
- инструменты для создания проектов и презентаций;
- платформы для выполнения заданий в режиме онлайн.

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды направлено на расширение доступа российских школ и учеников к качественным программам обучения и применения новых современных технологий. Но он не предполагает ухода от традиционных занятий в школах. Цифровая образовательная среда предполагает высокоскоростной интернет в школах, обеспечение соответствующей техникой и широкий набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения, но "не подменяющих собой живое общение с педагогом на уроках".

Вынужденный переход всех российских школ на дистанционное обучение "высветило зоны, требующие существенного улучшения в техническом и материальном оснащении". Внедрение цифровой образовательной среды должно исправить ситуацию и защитить от неожиданностей при таких вынужденных мерах, если они потребуются в дальнейшем. Кроме того, само дистанционное обучение также может быть востребовано, но не глобально, а тотально: например при объявлении карантина по инфекционному заболеванию в отдельно взятом классе или школе или для учеников, которые из-за травм не могут длительное время посещать занятия.

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности.

Одна из важнейших задач современного учителя – это умение организовать профессиональную деятельность в условиях электронной образовательной среды. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного и воспитательного процесса и определяет успешность учебной и воспитательской деятельности.

Каждый из нас в педагогической практике использует различные пути активизации познавательного интереса.

«А что же такое - познавательный интерес? В чём он проявляется? «Познавательный интерес – это важнейший мотив учения школьников, залог успеха. Он проявляется в активности и внимании детей на уроках, в их эмоциональных реакциях, в вопросах учителю, в чтении дополнительной литературы и т. д. Интерес является основным стимулом деятельности ребёнка, его развития, обучения. Многие думают, что у ученика на первом месте должны быть такие понятия как долг, обязанность, прилежание. Конечно, это очень важные стимулы обучения, но ведь заинтересованность предметом не противоречит им, а, наоборот, помогает привести ученика к успеху.

В современной школе одним из эффективнейших и действенных способов активизации познавательного интереса является использование на уроках **цифровых образовательных ресурсов**. (ЦОР – необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, соответствующие поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями).

Благодаря современным технологиям мы можем внести не только в урок незабываемый материал, но и дать возможность своим ученикам самостоятельно в игре при помощи различных тренажеров усовершенствовать свои знания.

Ни для кого не является секретом, что сейчас большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет. Виртуальная жизнь, которую проживают дети, становится их реальностью.

Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды, становится все сложнее и сложнее. Но учитель, как никто другой понимает, что самое эффективное обучение - это обучение, связанное с жизнью. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным.

Для учителя электронная среда даёт наибольший эффект при использовании:

- в проектной деятельности, при создании материалов к урокам, повышается наглядность предъявляемого материала, расширяются рамки урока за счёт использования всего богатства электронной среды;
- в качестве контроля, применяя различные виды тестирования;
- при выступлении на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях, семинарах, появляется возможность обмениваться актуальной информацией, и т.д.

Обучающимся электронная среда дает:

- доступ к электронному образовательному контенту;
- обучение в комфортной цифровой среде;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;
- развитие проектно – исследовательской деятельности;
- формирование осознанного выбора профессии на основании полученных цифровых компетенций и т.д.

Интернет предоставляет такое огромное количество программных и коммуникационных возможностей, что иногда теряешься в этом океане современных сервисов.

Использование цифровых технологий вызывает все больший интерес у всех участников образовательных отношений. Они позволяют удовлетворять самые разные интересы школьников и выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Хорошими помощниками для учителя стали различные образовательные платформы, с помощью которых можно существенно сократить рутинную работу учителя, и это очень важно.

Например, это сборник заданий по русскому языку и математике для 2-4 классов. Все задания Яндекс.Учебника составлены с учетом ФГОС и примерных рабочих программ по предметам. Можно быстро подбирать упражнения, как для всего класса, так и для отдельных групп и учеников, что позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории. Проверять задания тоже не нужно — система делает это автоматически и показывает статистику: сколько времени каждый ребенок потратил на решения задания, сколько попыток он использовал, где ошибся. Задания сформулированы интересно и понятно, но самое главное — дети сами могут моментально увидеть свой результат. Для них очень важна обратная связь.

Учи.ру.

Для поддержания интереса к учебе важно давать ребенку то количество времени и заданий, которые необходимы для усвоения материала именно ему. Именно поэтому принципу построена работа на платформе «Учи.ру». Выстраивается индивидуальная траектория для каждого ребенка в классе и позволяет осваивать знания с оптимальной скоростью и количеством повторений и отработок. Мои ученики работают на данной платформе дома, при выполнении домашнего задания, созданного мной с помощью множества карточек по предметам. Очень удобно, что я могу отследить, что уже пройдено, в каких заданиях ученик допустил ошибку, сколько попыток было использовано, а самое главное при создании проверочной работы, автоматически выставляется оценка, также могу выдать работу над ошибками ученику, который не справился с данной работой. Учи.ру это еще и

возможность нам участвовать как во внутренних, так и во всероссийских олимпиадах. А самое главное принять участие в марафоне между участниками образовательного учреждения, как ребята радуются, когда класс занимает первое место в школе, а особенно когда обходят даже старшеклассников. Это позволяет не только проверить знания, но и заслужить титул интеллектуального и образованного ученика. Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы. Также на данном сайте есть возможность подготовки к ВПР, много тренировочных заданий.

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дидактические и методические материалы.

Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

Новый инструмент для учителей — интерактивные задания на основе пособий для самостоятельной работы, разработанных АО «Издательство "Просвещение"» к учебникам из федерального перечня.

Задания по школьной программе: Вы отправляете ученикам ссылку на задания — прямо на уроке или как домашнюю работу. Они могут заниматься с любого устройства — компьютера, планшета или смартфона. Нужен только интернет.

Автоматическая проверка

Интерактивная рабочая тетрадь Скайсмарт оценивает выполнение заданий, учитель сразу получает результаты и экономит до 2 часов в день на

проверке. Вы видите статистику по всему классу и баллы конкретных учеников.

Одной из форм использования компьютера во внеклассной работе является создание презентаций, докладов, учебных программ самими обучаемыми. При этом учащиеся не только углубляют и расширяют знания по теме, но и активно мыслят, привлекают для решения проблемы ранее полученные знания, проводят синтез, анализ, обобщение и выводы, способствующие всестороннему самостоятельному рассмотрению поставленной задачи.

Таким образом, уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по настоящему развивающим и познавательным. Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Свиридова Надежда Алексеевна,

учитель немецкого языка,

Павлова Ирина Олеговна,

учитель немецкого языка

МБОУ «СШ № 29» города Смоленска

Цифровая образовательная среда (ЦОС) - совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде².

Использование цифровых образовательных ресурсов — неотъемлемая и очень важная составляющая электронного обучения. Цифровые ресурсы обладают рядом преимуществ и приобретают совершенно новые дидактические свойства - разнообразие форм представления учебной информации и мультимедийность; избыточность, разноуровневость и, как следствие, вариативность; интерактивность; гибкость и адаптивность. Одновременно в цифровых образовательных ресурсах могут быть сохранены такие традиционные свойства как научность, наглядность, структурированность и системное изложение учебного материала.

При обучении возможно использование разнообразных типов цифровых образовательных ресурсов и онлайн-сервисов: системы управления обучением (LMS, Learning Management System, например, Moodle, Edmodo и др.); цифровые коллекции учебных объектов (например, Единая Коллекция Образовательных Ресурсов); учебные онлайн-курсы (например, онлайн-курсы

² Мин просвещения России: официальный сайт. – Москва. – URL: [http:// edu.gov.ru](http://edu.gov.ru) (дата обращения: 12.12.2022). – Текст: электронный.

«Мобильной Электронной Школы, Школа цифрового века); инструменты для создания и публикации контента и учебных объектов (например, конструктор тестов 1С); инструменты для коммуникации и обратной связи (Mirapolis, Vebinar.ru, Скайп, Google-чат и др.); инструменты для сотрудничества (например, Google Docs, Word Online и др.); инструменты для создания сообществ (социальные сети); инструменты планирования учебной деятельности (электронные журналы, органайзеры).

Могут быть использованы как готовые цифровые ресурсы, так и созданные самими учителями. При этом предпочтение лучше отдавать комплексным электронным ресурсам, совмещающим в себе учебный контент, отвечающий требованиям избыточности, и инструментарий для организации учебной деятельности.

Рассмотрим цифровые технологии, которые используют учителя кафедры иностранных языков МБОУ «СШ № 29» города Смоленска.

Электронный школьный журнал – лучший способ решения каждодневных вопросов, связанных с учебным процессом – как для школ, так и для родителей и учеников. Данный ресурс доступен в любое время в любом месте, где есть интернет; удобен автоматизированный контроль за успеваемостью и количеством и полнотой выставляемых оценок; представляет расчетные показатели (среднюю оценку, % успевающих, СОУ и т.д.); отчеты полностью автоматизированы (в т.ч. посещаемость и причины пропусков); имеются инструменты для прямой связи между учителями и родителями школьников; домашнее задание и замечания попадают напрямую в электронный дневник ученика; к домашнему заданию можно прикрепить дополнительные электронные материалы (файлы).

Грамотный контроль с помощью данного ЭОР за успеваемостью помогает на ранних стадиях выявить проблемы с усвоением каких-либо дисциплин и своевременно обратить внимание родителей на эту ситуацию.

Google-сервисы помогают организовать работу всех учителей кафедры онлайн. Сервис дает доступ к любой информации с любого устройства, возможность совместной работы над документами и отчетами для предоставления необходимой информации в определенный срок. Наиболее востребованы для решения основных образовательных задач - это «Google Диск», «Google Документы» и «Google Таблицы». Для работы учителя кафедры используют также другие сервисы и ЭОР: электронную почту, РЭШ, Учи.ру, compedu.ru, videouroki.net и активно принимают участие в проектах Гете-Института.

Программа внеурочной деятельности «Немецкий язык с Детским онлайн-университетом» отличается высокой степенью новизны для российской системы образования. В МБОУ «СШ № 29» данная программа осваивается в рамках внеурочной деятельности. В основу программы «Немецкий язык с Детским онлайн-университетом» положены принципы предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL - Content and Language Integrated Learning). CLIL преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет (в нашем случае это «Окружающий мир» и «Искусство»).

Содержание занятий отражено в освоении материала при обучении на трех «факультетах»: «Человек» (например, изменение тени при приближении объекта к источнику света и при удалении от него; создание театра теней), «Природа» (например, извлечение необходимой информации из видеосюжетов. Эксперимент, объясняющий происхождение шума в ракушке. Запись и презентация «звукового коктейля» из звуков школы) и «Техника» (например, моделирование принципа действия 3D-принтера, умение видеть 3D-картинки; рисование объёмного изображения руки).

Среди занятий курса «Немецкий язык с Детским онлайн-университетом» нельзя выделить аудиторные и внеаудиторные активные (подвижные), поскольку каждое из собраний научного общества комбинированное по своей

сути: включает просмотр видеосюжетов, естественно-научные эксперименты, нахождение причин наблюдаемым явлениям, художественное творчество, конструирование объектов либо моделирование явлений окружающего мира, подвижные игры.

Для мониторинга результатов внеурочной деятельности обучающегося предусмотрена система «бейдж», которые ребята могут получить как за освоение модуля, так и дополнительно по аспектам «Язык», «Наука». Возможно получение «бейджа» за выполнение так называемого бонусного задания. Для обучающихся разработана система заданий, которые они выполняют индивидуально, онлайн. Мониторинг результативности выполнения заданий учитель может осуществлять онлайн, в разделе, где представлена система отчета о времени прохождения модулей, результативности обучающихся в освоении отдельных аспектов. По мере прохождения разделов курса формируется итоговый сертификат. Он дополняется постоянно.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных и метапредметных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В процессе освоения курса «Детский университет» проводятся анкетирование и изучение продуктов деятельности (практическая работа, наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований).

Виртуальный ресурсный центр является открытой площадкой, созданной на учебной платформе MOODLE Гёте-Института и посвященной вопросам введения и преподавания немецкого языка в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Созданы также региональные ресурсные центры. Куратор проекта в Смоленске Купцова Валентина Викторовна.

В Виртуальном ресурсном центре мы можем: познакомиться с актуальной информацией, связанной с преподаванием немецкого в контексте введения новых образовательных стандартов; просмотреть видеолекции ведущих

русских и зарубежных специалистов в области методики преподавания немецкого как второго иностранного; проконсультироваться с экспертами; пообщаться с коллегами из других регионов и обменяться опытом преподавания немецкого языка в рамках семинаров и на платформе; поделиться с коллегами собственными методическими и дидактическими материалами; получить доступ к методическим разработкам и дидактическим материалам для их использования в собственной практике преподавания немецкого языка. Это в том числе Webtools, такие как Learningapps, Vocaroo, Kahoot, интерактивные рабочие листы Wizer. Предусмотрены инструкции для создания самим и готовые варианты.

Итак, цифровое обучение требует от педагога гораздо больших затрат сил и времени. Оно также однозначно затрудняется отсутствием психологической готовности учителя изменить свою роль в процессе обучения. Ученик обретает пространство свободы и ответственности, в котором он учится делать осознанный выбор и отвечать за его последствия. Учитель начинает функционировать в новых для себя ролях, уходит от роли транслятора к роли тьютора, и ключевым инструментом педагога становится учебная среда, в которой стираются границы между средой классной комнаты и онлайн-средой.

Список использованных источников и литературы

1. Зеер Э. Ф. Становление личностно ориентированного образования // Образование и наука, 1999, № 1. 5.
2. Мин просвещения России: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://edu.gov.ru> (дата обращения: 12.12.2022). – Текст: электронный.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [Электронный ресурс]. // Центр русского образования [сайт]. – Режим доступа <https://rusedu.center/docs/category/3-pismo->

[minobr.html](#) (дата обращения: 15.11.2022).

4. Детский онлайн-университет [Электронный ресурс] // Немецкий культурный центр имени Гёте: официальный сайт. – Москва. – URL: <https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru> (дата обращения: 15.11.2022). – Текст: электронный.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Филиппенкова Елена Александровна,
учитель английского языка
МБОУ «СШ № 32 им. С. А. Лавочкина»

Современный этап развития системы образования характеризуется активным внедрением информационных и цифровых технологий, переходом к дистанционным формам обучения и созданием единой цифровой образовательной среды.

Практически любой учитель при желании может использовать мультимедийные пособия или создать свои электронные презентации, а также создавать тесты для своих уроков. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, "погрузить" ученика в языковую атмосферу, создать иллюзию присутствия, сопереживания. Например, мультимедийная игра существенно повышает познавательный интерес учащихся.

Игра - универсальное средство, помогающее учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие. Игра способствует развитию творческих способностей, личностного творческого потенциала, поднимает самооценку, развивает умение принимать самостоятельные решения. С помощью игры можно развивать память, внимание, восприятие, осваивать новые умения, развивать навыки и просто повеселиться и отдохнуть. Игры также служат формой контроля знаний учащихся, повторения и обобщения изученного материала, формируют положительное отношение к изучению английского языка. Форма и содержание игры зависит от возрастных особенностей учащихся и от темы урока.

Работа в режиме online стимулирует познавательный интерес учащихся. Для них открывается новый мир иностранного языка, когда знание только

одного значения слова уже недостаточно для понимания текста, статьи. С помощью современных компьютерных программ учащиеся испытывают настоящее погружение в живую речь, получают множество возможностей для изучения и запоминания новых слов и речевых оборотов, а также для развития речевых навыков.

Во время дистанционного обучения я широко применяю программу для организации видеоконференций ZOOM. Мне кажется, что этот образовательный сервис очень хорошо подходит для учителей иностранного языка и дает учителям проводить урок с наибольшей эффективностью. У учителя есть возможность включать и выключать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включения видео всех участников. Можно делиться экраном уже со звуком, демонстрацию экрана можно поставить на паузу. Более того, можно делиться не всем экраном, а только отдельными приложениями, например включить демонстрацию браузера. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы одному или группе обучающихся. В ZOOM я могу разделить обучающихся на пары или группы для работы над индивидуальными заданиями, что напоминает работу в лингафонных кабинетах. Это плюсы. Но не обходится и без минусов. Есть классы, в которых английский язык проводится в двух-трех группах и каждую из них ведет отдельный учитель. При дистанционном обучении в чат класса каждый учитель отправляет ссылку для приглашения к видеоконференции. И довольно часто первое время обучающиеся путают эти ссылки и присоединяются не к своей группе, попадают на урок к другому учителю, что приводит к несвоевременному началу урока. Также отвлекает от образовательного процесса домашняя обстановка. Обучающиеся демонстрируют своих питомцев, поделки из лего, рисунки и т.д..

Наиболее доступным из мультимедийных средств следует признать электронный учебник. Электронный учебник - это учебное издание в электронном виде, которое содержит структурированный и систематизированный материал, используемый учащимися в учебном процессе для освоения новых знаний и умений; он характеризуется логичностью изложения, высоким техническим оснащением и высоким уровнем художественного исполнения. Электронный учебник имеет ряд преимуществ по сравнению с печатным аналогом: простота и удобство обращения; возможность обновления ресурса электронного учебника; автоматизация учебного процесса и увеличение скорости предоставления образовательной услуги; полнота передаваемой информации.

Эмоциональное возбуждение, которое испытывают учащиеся при работе с мультимедийными системами, активизирует процессы восприятия, внимания, осмысления, запоминания. Именно такая направленность организации обучения создает благоприятные условия для активной, творческой и продуктивной деятельности учащихся, стимулирует речемыслительную активность и существенно повышает результативность всего учебного процесса.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках - это требование сегодняшнего дня, с одной стороны, и огромная помощь в работе учителя, с другой. Несмотря на то, что требуется больше времени на подготовку к уроку, результат превосходит ожидания.

Считаю, что с помощью ЦОР можно на уроках наглядно применять теорию на практике, а учитывая уровень языковой подготовки учащихся, можно реализовать принцип дифференцированного подхода в обучении иностранному языку. Центром деятельности на таком уроке становится ученик, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель же выступает в роли помощника,

консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Как показывают исследования, страх ошибки является одним из самых мощных барьеров на пути становления творческих способностей. Поэтому использование ЦОР на уроках английского языка исключает такую возможность: компьютер не ругает ребенка за неудачу и не проявляет негативные эмоции, а исправляет ошибки и хвалит за успешно выполненную работу, тем самым не нарушая личностного развития ребенка и стимулируя мотивацию изучения английского языка. Использование ЦОР в учебной и внеурочной деятельности помогает преодолевать трудности в обучении и самоутверждении учащихся, поскольку позволяет им раскрывать свои возможности и способности. Внеурочная работа увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность.

Какие же цифровые сервисы и платформы мы активно внедряем в наш образовательный процесс?

Российская электронная школа (РЭШ) - это государственная образовательная платформа. Здесь даны интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс по всем предметам. Уроки строятся на основе специально разработанных авторских программ, они полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. В «Российской электронной школе» можно

учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы.

Online Test Pad - бесплатный универсальный и простой конструктор, с помощью которого можно создать различные тесты, задания, задачи, кроссворды, сканворды опросы, логические игры, диалоги. Конструктор доступен на русском языке. Используется данный сервис для сбора и систематизации информации или же как цифровой инструмент формирующего и итогового оценивания.

Учитывая вышесказанное, можно сделать следующий вывод: цифровая школа дает каждому безграничные возможности: ребенок сам может выбирать для себя источники знаний. В контексте образования все чаще и чаще учителя прибегают к цифровизации на своих уроках. Им необходимо научить подрастающее поколение приобретать, сохранять и творчески применять в жизни любую информацию. Применение мультимедийных средств помогает обеспечивать возможность постоянного совершенствования учебных материалов, оперативного контроля за ходом учебного процесса, внедрения новых организационных форм обучения. Внедрение и использование в современном учебном процессе информационных, коммуникационных, мультимедийных технологий становится делом привычным, ни у кого не вызывающим сомнений в целесообразности и неизбежности этого процесса. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся, и усиливают усвоение материала. При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается

эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий. В рамках методики использования цифровых платформ можно сделать вывод, что использование цифровых инструментов способствует также активизации познавательной деятельности учащихся и повышению инициативности на уроке.

Следует сказать, что успеваемость моих обучающихся заметно возросла после использования перечисленных интерактивных сервисов и программ, следует также отметить, что обучающимся понравилось работать с цифровыми инструментами. С некоторыми из них они были знакомы ранее, остальные технологии оказались для них новыми и более интересными. Особый интерес у обучающихся вызвал тот факт, что при изучении материала использовались разные ИКТ, а также учитывались интересы самих обучающихся при их отборе. Эффективность использования цифровых инструментов на уроках английского языка бесспорна, однако, изучение и применение ИКТ требует от учителя достаточно много времени, тем не менее, полученный результат будет стоить этих усилий.

Отмечая все положительные стороны использования компьютеров, хочется подчеркнуть, что никакие новейшие информационные технологии не смогут заменить на уроке учителя. Пробудить эмоции, заглянуть в душу ребенка может только учитель. Лишь учитель своим личным обаянием и высоким профессионализмом сможет создать на уроке психологически комфортную обстановку. Никто не заменит учащимся учителя в качестве образца для подражания при отработке навыков, нет альтернативы работе в парах и группах на уроке.

Главной и ведущей фигурой на уроке остается учитель, и применение цифровых технологий следует рассматривать как один из эффективных способов организации учебно-воспитательного процесса и на более

продвинутом этапе, при правильном, разумном и творческом его применении, как необходимое средство для обучения иностранному языку.

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Ткачук Ольга Петровна, учитель
русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №1
им. Н.М. Пржевальского»

Сегодня Россия и другие страны осуществляют стремительный переход образовательных организаций на дистанционную форму обучения. Перед каждой образовательной организацией, перед каждым учителем сегодня стоит задача срочного освоения форматов дистанционного обучения.

Правовой основой для системного внедрения дистанционного образования являются: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.09.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Сейчас большинство учителей активно используют возможности таких цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся, как российская онлайн-платформа «Учи.ру» – <https://uchi.ru/>, сервис «Яндекс.учебник» – <https://education.yandex.ru/>, цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» – <https://www.yaklass.ru/>, образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ – <https://sdamgia.ru/>, Российская электронная школа (РЭШ) - <https://resh.edu.ru/>. Эти платформы хорошо себя зарекомендовали, они позволяют работать на разных этапах обучения: от объяснения до контрольной проверки.

Но наши ученики тоже умеют пользоваться достижениями Интернета и, к сожалению, часто пытаются списать. Поэтому учителя делают все возможное для того, чтобы избежать этого, а также сделать урок ярким и при этом

насыщенным. В этом помогают различные сервисы. Например, <https://quizizz.com>. Это бесплатный конструктор тестов и викторин, поддерживающих ввод математических формул, интеграцию изображений и аудиофайлов, использование библиотеки уже созданных сообществом тестов. Викторины и тесты создаются и размещаются только на сайте **Quizizz** при регистрации аккаунта, при этом доступ к ним открыт и на самом сайте и в приложении. Ученики могут проходить тесты индивидуально, приглашать в игру друзей и участвовать в групповых викторинах и заданиях прямо на уроке. Каждый видит на своем устройстве вопрос и варианты ответа. Отмазка «мне ничего не видно с последней парты» больше не работает. Сайт открывает массу дополнительных возможностей: создавать интерактивные презентации, выбирать викторины других пользователей и редактировать их по своему усмотрению, настраивать систему мотивации, отключать или включать музыкальное сопровождение. Учащиеся и коллеги могут писать комментарии по презентациям и тестам, что позволяет быстро собирать обратную связь и редактировать материал при необходимости. Учащиеся автоматически получают уведомление каждый раз, когда вы назначаете им тест, больше не нужно отправлять игровые коды.

Также интересна [Online Test Pad](#) – бесплатная система для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. Этот онлайн-сервис позволяет создавать разнообразные образовательные тесты.

Для учителей начальных классов, иностранного языка, наверняка, будет интересен [Kids-FlashCards](#) – простой и универсальный сайт-конструктор, который отлично подойдет как для обучения, так и для чтения. Можно сделать список слов и карточку под себя, а присоединение произношения и красочной картинки добавляет ассоциаций и интерактивности. И слова действительно запоминаются быстрее и прочнее

При всем этом нужно понимать, что в условиях дистанционного формата обучения роль письменных работ увеличивается многократно. Письменные

работы становятся основным средством обратной связи для учителя. Это могут быть упражнения из учебников; задания, предлагаемые на образовательных платформах; интерактивные рабочие листы, подготовленные учителем; контрольные работы и практические задания, отправленные обучающимся по электронной почте или размещенные на сайте школы (учителя); отчеты по лабораторным работам, выполненным в домашних условиях; рефераты, доклады и многое другое. Самыми простыми вариантами предоставления выполненных письменных работ учителю является пересылка по электронной почте. Это могут быть отсканированные рукописные тексты; тексты, набранные в текстовых редакторах; задания, выполненные на основе шаблонов, предоставленных учителем и др. Но назвать такой способ удобным для учителя и обучающихся нельзя, особенно, если учитель ведет занятия в нескольких классах и объем пересылаемых заданий значительный. Кроме того, возникает проблема проверки, чтобы обучающимся были понятны ошибки. На помощь может прийти приложение **Lightshot**. Достаточно открыть присланное изображение, нажать на значок приложения (он появляется после скачивания помощника), программа предложит выбрать область сканирования. После этого в ручном режиме с помощью «мышки» можно проверить присланный материал. Также можно вставить текстовый комментарий. После этого исправленное изображение можно сохранить и переправить обратно.

Конечно, в этом случае увеличивается нагрузка на компьютер, и тогда на помощь приходят различные облачные хранилища

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН УРОКОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДКАХ

Ковалева Анна Николаевна,

Игнатенко Анна Валентиновна,

Седненкова Валентина Петровна,

учителя начальных классов МБОУ «СШ № 29»

В условиях модернизации образования главным направлением развития школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания. После прохождения курсов повышения квалификации на которых меня познакомили с применением цифровых образовательных ресурсов на уроках биологии, я использую их в своей практике.

Что такое цифровые образовательные ресурсы? Это важнейшая составляющая всех направлений деятельности современного учителя, способствующая оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности. ЦОР уместны на всех этапах деятельности: от целеполагания, до обобщения (повторение, структурирование).

Презентация – это весь наглядный материал по уроку собранный, дополненный справочным материалом и размещенный по ходу изучения материала.

Существует множество сайтов в помощь начинающим учителям с готовыми презентациями и конспектами к урокам биологии - <http://mirbiologii.ru/> - мир биологии, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/optimizaciya-uchebnogo-processa-cherez> - социальная сеть работников образования, <http://prezentacii.com/biologiya/4651-rasteniya-prezentaciya.html> - портал готовых презентаций по всем предметам образовательной школы.

Информационные источники сложной структуры (ИИСС). (ИИСС – это цифровой образовательный ресурс, основанный на структурированных

цифровых материалах (текстах, видеоизображениях, аудиозаписях, фотоизображениях, интерактивных моделях и т.п.)

К ним можно отнести «Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов». Лауреат премии правительства Российской Федерации в области образования (сайт <http://school-collection.edu.ru/>). В разделе **каталог** обозначаете, для какого класса вам необходим материал, затем указываете **учебный предмет**. Выбираете **авторов учебника**, по которому вы работаете. **Найти**. Появляется весь собранный разработчиками сайта материал по данному учебнику.

К более сложной информационной структуре относятся материалы **Федерального центра информационно – образовательных ресурсов (сайт <http://fcior.edu.ru/>)** . В каталоге ресурса выбираете (1 – 9 класс) – **основное общее образование, (10 – 11) – среднее (полное) общее образование**. Справа – **перечень учебных предметов** (выбираете), **класс** (выбираете). На сайте представлены виртуальные лабораторные и практические работы, которые можно выполнять каждому обучающемуся, имея оборудованные индивидуальным компьютером места, либо группами; есть видеофрагменты, анимация, много схем. Контрольные вопросы представлены либо в тестовом варианте, либо работой над схемами, рисунками, логическим сравнением и сопоставлением частей целого.

Работа с компьютером на уроке, с учетом выполнения практических или лабораторных работ занимает 30 минут, что идет в нарушение норм САНПИН (по нормам - работа не должна превышать 15 – 20 минут).

Но ЦОРы дают возможность для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе, включая:

- фундаментальность общеобразовательной подготовки;
- способность учиться;
- коммуникабельность, умение работать в коллективе;
- способность самостоятельно мыслить и действовать;

- способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

М.В. Горбачева,

учитель истории и обществознания

МБОУ «СШ №1»

*Школа не должна научить на всю жизнь,
школа должна научить учиться всю жизнь.*

Информационные системы вошли во все сферы жизни. Развитие цифровых технологий открывает огромный спектр возможностей. Прогресс во всех отраслях науки и промышленности идет с огромной скоростью, не прекращая удивлять и восхищать. Цифровые технологии позволяют совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени. Именно быстрдействие и универсальность сделали IT-технологии столь востребованными.

Система современного образования ведет к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска обучающихся. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) позволяет создать условия для успешного формирования и развития у обучающихся информационно-коммуникативной компетенции.

Главная задача учителя – обучая развивать, то есть не только дать знания по своему предмету, но и научить ребенка мыслить логически, ставить проблему, находить пути ее решения. Из носителя готовых знаний учитель превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности учащихся. Решающую роль в этом будет иметь использование цифровых образовательных ресурсов.

Какими бывают цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)?

Простой ЦОР - используемый как единое целое, и не допускающий деления на отдельные элементы, которые могли бы использоваться самостоятельно. Примерами "простых" ЦОР являются: документы в форматах MS Office, PDF и др., иллюстрация в формате JPEG, аудиозапись, видеозапись, отдельный объект учебного курса, выполненного на определенной технологической платформе.

Сложный ЦОР - состоящий из элементов, которые можно использовать отдельно как самостоятельные образовательные ресурсы.

Примерами "сложных" ЦОР могут являться: электронный учебный курс по определенному предмету (программе), система тестирования, тематический каталог.

Типы ЦОР:

Электронные информационные продукты: база данных, презентация (демонстрация), электронный журнал, электронная газета, мультимедийная запись

Электронные представления бумажных изданий и информационных материалов: сборник научных трудов, статей, газетная/журнальная публикация, инструкция, стандарт, пособие, практическое пособие, практическое руководство, учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа (курса), учебный план (курса), практикум, библиографический справочник, проспект, каталог, альбом, атлас, художественное издание, альманах, антология, реферативный сборник, экспресс-информация, методические указания, сборник тестов, образовательный стандарт, конспект лекций, рекламно-техническое описание, образцы зачетных учебных материалов, магистерская диссертация, реферат

Программные продукты: пакет прикладных программ, автоматизированная информационно-библиотечная система, программные средства, обеспечивающие поддержку различных технологий обучения (доска

объявлений, дистанционное консультирование и т.д.), системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение.

Инструментальные средства для создания электронных средств обучения: *инструментальные средства для создания электронных учебников и обучающих систем, инструментальные средства для создания электронных задачников, инструментальные средства для создания электронных тренажеров, инструментальные средства для создания электронных систем контроля и психофизиологического тестирования, инструментальные средства для создания электронных лабораторных практикумов, инструментальные средства для создания электронных учебных и восстановительных курсов.*

Программно-информационные продукты: *электронных словарь, электронный справочник, электронная энциклопедия, информационно-поисковая система, информационно-решающая система, экспертная система*

Электронные средства обучения: *средства теоретической и технологической подготовки, электронный учебник, электронная обучающая система, электронная система контроля знаний, средства практической подготовки, электронный задачник, электронный тренажер*

Комплексные и вспомогательные средства: *электронный учебный курс, электронный восстановительный курс, электронный лабораторный практикум.*

Средства психофизиологического тестирования. Специализированные Internet-ресурсы: *виртуальная библиотека, Поисковая система, Internet-каталог, Сервис рассылки информации Internet-трансляция*

Цифровые образовательные ресурсы и связанные с ними новые условия обучения, в которых учитель и обучающийся становятся активными участниками образовательного процесса, неизменно ведут не только к повышению эффективности процесса обучения, но и к его переходу на качественно новый уровень.

Как наилучшим образом реализовать преимущества использования ЦОР в повседневной работе педагога?

1 модель – урок с использованием мультимедиа курсов на CD-ROM – демонстрирует реальные возможности проведения урока с применением мультимедиа технологий (учебных мультимедиа курсов)

2 модель – урок с применением Интернет технологий – позволяет привлечь для участия в проведении урока в режиме реального времени специалистов в предметной области или вузовских преподавателей, обеспечить непосредственный диалог учащихся с этими специалистами. Данная модель особенно эффективна для проведения интегрированных уроков, построенных на пересечении или совмещении различных предметных зон. К *on-line* урокам относятся музейные уроки, уроки с динамическими иллюстрациями, уроки с применением экспериментальных установок.

3 модель – урок-диалог – позволяет организовать проектную деятельность учащихся и обеспечить учебный диалог между удаленными группами обучающихся;

4 модель – урок с использованием баз данных удаленного доступа – позволяет использовать удаленные ресурсы (вычислительные, имитационные модели, виртуальные лаборатории и т.п.)

5 модель – урок с применением лабораторных комплексов удаленного доступа – позволяет проводить лабораторные работы с уникальным оборудованием;

6 модель – урок с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line – дает возможность использовать ресурсы университета: физических и химических кабинетов, биологических лабораторий, где можно в режиме *on-line* проводить натурные эксперименты;

7 модель – урок с применением информационных ресурсов музеев. Музейные коллекции используются для проведения уроков по различным темам.

В классе цифровые образовательные ресурсы возможно применять на различных этапах урока:

- при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций Power Point);
- проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ типа «Физикон», «Живая геометрия»;
- закрепление изложенного материала (тренинг – разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);
- система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- при проведении интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web – страниц, проведение телеконференций.

Современный мультимедийный компьютер - надежный помощник и эффективное учебное средство в преподавании различных школьных предметов.

Но сам по себе компьютер бесполезен, если нет доступа к информации: не обеспечен доступ к современным электронным ресурсам в Интернет или на компакт-дисках.

А использование учителем качественных цифровых образовательных ресурсов делает реальным для учащихся получение адекватного современным запросам школьного образования вне зависимости от месторасположения учебного заведения.

Из психологии известно, что зрительные анализаторы обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые. Глаз способен воспринимать миллионы бит в секунду, ухо - только десятки тысяч. Информация, воспринятая зрительно, более осмыслена, лучше сохраняется в

памяти. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - гласит народная мудрость.

Цифровая школа – это особый вид образовательного учреждения, которое осознанно и эффективно использует цифровое оборудование, программное обеспечение в образовательном процессе и тем самым повышает конкурентную способность каждого ученика. Цифровые школы нельзя рассматривать как необычное и тем более новое явление, поскольку информационные технологии активно находят применение в школах. Школы, которые переходят на цифровые технологии обучения, кардинально отличаются по техническому и информационному оснащению, подготовленности педагогов к работе в новых условиях, уровню управления образовательной средой. Методически «цифровая школа» опирается на новые образовательные стандарты, используя компетентностный многоуровневый подход. Что же представляют собой цифровые технологии?

Цифровые технологии сегодня

- это инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся;
- это инструмент создания учебных материалов;
- это инструмент эффективного способа обучения;
- это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

Современные цифровые технологии – это:

- Технология совместных экспериментальных исследований учителя и обучающегося.
- Технология «Виртуальная реальность».
- Технология «Панорамных изображений».
- Технология «3D моделирование».
- Технология «Образовательная робототехника».
- Технология МСИ (использования малых средств информатизации).

- Мультимедийный учебный контент.
- Интерактивный электронный контент.

В практике работы педагогов используются такие технологии, как интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент. Интерактивный электронный контент – это контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом: манипулирование экранными объектами, линейная навигация, обратная связь, конструктивное взаимодействие, рефлексивное взаимодействие, имитационное моделирование и т.д. Мультимедийный учебный контент – это контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления.

«...Образовательная организация должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться...» (из требований Федерального государственного образовательного стандарта).

Данный комплекс включает: полноэкранные иллюстрации с текстовыми подписями, комментариями, формулами; интерактивные 3Dмодели, которые можно вращать, выбирая требуемое положение; анимации, иллюстрирующие различные явления и изучаемые процессы; интерактивные таблицы величин и параметров; интерактивные модели явлений, экспериментов; интерактивный задачник. Преимущества комплекса: материалы пособий соответствуют как базовому, так и углубленному уровням подготовки обучающихся; могут быть использованы при работе с любым учебником, имеющим гриф Министерства просвещения и включенным в Федеральный перечень учебников; совместимы и одинаково высокоэффективны с любой операционной системой, установленной на пользовательском компьютере (Windows, Linux); формируют систему

интерактивного обучения при активном взаимодействии с различными цифровыми образовательными ресурсами. не требует специального обучения для учителей.

Кроме этого, применение компьютерной техники делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно, происходит активизация мыслительных процессов, повышается уровень учебной мотивации школьников.

Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления образовательным процессом. Компьютер позволяет проверить все ответы, а во многих случаях он не только фиксирует ошибку, но довольно точно определяет ее характер, что помогает вовремя устранить причину, обуславливающую ее появление.

Часто тестовые задания включают разработчики электронных учебников и пособий (например, тестовые задания хорошего качества присутствуют в учебном электронном пособии «Всеобщая история 5-6 класс. История древнего мира»). Кроме этого, можно найти тестовые задания по разным предметам, в том числе по истории и обществознанию, на сайтах образовательных материалов (например, www.school-collection.ru).

В ходе уроков с использованием ИКТ разных типов и форм проведения обучающиеся овладевают следующими навыками: 1) сбор и хранение информации; 2) поиск информации; 3) восприятие, понимание, отбор и анализ информации; 4) организация и представление информации; 5) создание информационного объекта на основе внутреннего представления человека; 6) планирование информации, коммуникация; 7) моделирование; 8) проектирование. Владение всем перечисленным составляет основу информационной компетентности обучающегося.

В своей работе применяю информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.

Сеть Интернет предоставляет широкие возможности учителю и обучающимся при изучении материала на уроках истории и обществознания. Цифровые образовательные ресурсы использую в качестве наглядности при изучении вопросов, касающихся культуры определенного периода. Иллюстраций учебника недостаточно, чтобы дать полное представление об основных достижениях культуры, показать памятники архитектуры или картины авторов и т.п. При помощи ЦОРов можно организовать виртуальные экскурсии. Это возможно благодаря, например, таким энциклопедиям, как «Шедевры русской живописи», «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства», «Золотое кольцо России».

Для проведения уроков с использованием исторических источников пользуюсь материалом сайтов, содержащих большое количество документов по различным периодам истории. Например, «Библиотека электронных ресурсов» предлагает более 3000 грамот, актов, воспоминаний и других документов для анализа. Сайт «Хронос. Всемирная история в Интернете» содержит статьи о различных исторических событиях, биографии видных деятелей прошлого, оцифрованные исторические документы. Использование ЦОРов «Энциклопедия истории России 862-1917 гг.», «История государства Российского Н.М. Карамзина», «Династия Романовых. Три века российской истории», «От Кремля до Рейхстага» даёт возможность не только зрительно увидеть портрет того или иного деятеля, полководца и т.д., но и получить краткую библиографическую справку, что так же способствует расширению кругозора обучающихся. Важно не только показать тот или иной портрет или дать справку, но и привязать личность к конкретной эпохе или историческому событию. Подготовленные сообщения с использованием ЦОРов или Интернета можно использовать на разных этапах урока, в том числе как опережающие задания, а также как исследовательские и творческие проекты, которые призваны способствовать повышению мотивации к изучению истории. Самым большим по наполняемости ресурсом является Единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов(<http://shool-collection.edu.ru>), где представлены разработки каждого урока истории с дополнительными материалами: иллюстрациями, картами, документальными источниками и интерактивными заданиями.

На уроках обществознания при изучении политической сферы жизни общества часто обращаемся на официальные сайты. Например, при изучении темы «Сущность государства и общества», даётся задание: «Обратитесь к официальному сайту Правительства РФ. Подберите факты, конкретизирующие различные направления его деятельности. Используйте материалы с сайтов <http://www.kremlin.ru>, <http://www.gov.ru> ».

Использование аудио и видеоматериалов позволяют сделать урок или внеклассное мероприятие более насыщенным и интересным. Например, очень оживляют уроки аудиозаписи по Отечественной войне 1812г. - это рассказы о вступлении армии Наполеона в Россию, о Бородинском сражении 26 августа 1812г.; аудио и видеоматериалы по истории Великой Отечественной войны — это запись Ю. Левитана о начале войны, фрагменты военной хроники, парад Победы 24 июня 1941г. На уроках используется материал с сайта Videourok.net: «75 лет Великой Победы. Сталинградская битва», «Конституция, её виды. Конституционализм», «75 лет полного снятия блокады Ленинграда», интерактивные игры «Будь достоин своих предков», «Конституция», «Женщины, изменившие мир».

К сожалению, из-за ограниченности доступа к Интернету, большее внимание уделяется использованию на уроках мультимедийных презентаций. Презентации Power Point используются при различных формах проведения занятий и на различных этапах урока. Применение мультимедийных презентаций на уроках истории и обществознания, а также во внеурочной деятельности, позволяет решить проблему наглядности, позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся; повышает мотивацию к изучению учебного предмета.

Цифровые образовательные ресурсы, занимают важное место в современном образовательном процессе, с их помощью учитель делает процесс обучения увлекательным. Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию (анимированные карты, портреты исторических деятелей, их современников, схемы и таблицы), пользоваться самыми различными источниками информации. Достоинства ЦОРов в преподавании истории и обществознания очевидны: они выполняют роль наглядности, формируют языковую культуру обучающихся (т.к. материал читается профессиональными дикторами), развивают навыки самостоятельной работы, обработки информации и публичного выступления.

Плюсы и минусы применения ЦОР в образовательном процессе.

Цифровое образование создает новые возможности для обучения. Появляются возможности для персонализированного обучения, возникают новые модели сотрудничества, становится шире спектр инновационных и привлекательных для учащихся стратегий обучения. Но кроме очевидных плюсов современных технологий в образовании, есть и минусы — «подводные камни», с которыми сталкиваются педагоги при внедрении.

Плюсы применения ЦОР:

Технологии позволяют больше экспериментировать с педагогикой и получать мгновенную обратную связь. Современные технологии позволяют детям стать более активными участниками образовательного процесса, а педагогам создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания. Например, педагог может провести онлайн-опрос на любом этапе лекции для выяснения уровня освоения изучаемого материала.

Процесс обучения становится динамичнее с использованием цифровых учебников, когда ученик может воспользоваться ссылками на соответствующие материалы или ресурсы. Дети могут искать ответы на заданные вопросы, формировать свою позицию, а потом отстаивать ее.

Использование технологичных инструментов для организации проектной деятельности позволяет добиться значительных изменений в результатах обучения. У педагогов появляется возможность реализовать новые модели организации образовательного процесса, например, «перевернутый класс». В этой образовательной технологии XXI в. педагог сначала предоставляет обучающимся возможность самостоятельно изучить новый материал дома, а потом на уроке организует практическое закрепление этого материала.

Технологии помогают обеспечить активное вовлечение учащихся в образовательный процесс. Онлайн-опрос и другие цифровые инструменты помогают вовлечь в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе застенчивых, не уверенных в своих силах, обычно не проявляющих инициативу. Онлайн-системы позволяют регулярно получать обратную связь, в том числе и отзывы обучающихся о доступности учебных материалов и заданий. Анализ данных позволяет педагогу легко и быстро выявлять затруднения каждого ребенка и вовремя оказывать помощь, определять области, где обучающиеся могут соревноваться, а значит легко скорректировать работу каждого обучающегося или работу в группе.

Например, технологии могут значительно повысить эффективность использования такого активного метода обучения как викторина. В начале урока педагог может провести викторину с использованием технических устройств и быстро оценить стартовый уровень обучающихся, потратив на получение достоверной информации и ее анализ всего несколько минут. Далее педагог может внести коррективы в организацию образовательного процесса объективно понимая куда стоит направить свои усилия и как организовать работу обучающихся. Проведение той же викторины по окончании занятия снова позволит с минимальными временными затратами получить обратную связь, а обучающимся оценить результаты и успешность обучения.

Существует множество ресурсов для организации продуктивной образовательной деятельности обучающихся. В приложениях мобильных

платформ и электронных учебниках нет недостатка в инструментах, которые значительно меняют организацию учебной деятельности. Некоторые технические устройства используют различные виды стимулирования и помогают усвоению информации в процессе изучения, применяют конкурентные сценарии для распределения баллов и наград, чтобы сделать образовательный процесс более увлекательным и привлекательным. Важным условием использования таких технических устройств является достижение целей обучения.

Некоторые мобильные платформы и электронные учебники включают ролевые игры, в которых учащимся предоставляется возможность привести факты и свои аргументы в пользу, например, исторических деятелей или научных понятий. Кроме того, игровые технологии способствуют внедрению в образовательный процесс здоровой конкуренции. Современное автоматизированные обучающие системы могут значительно помочь в организации продуктивной учебной деятельности и реально оценить достижения каждого учащегося.

Технологии помогут педагогу автоматизировать или упростить выполнение ряда утомительных обязанностей. Возможность современных технологических средств визуализировать сложный для восприятия и понимания учебный материал сокращает затраты сил и времени педагога на объяснение. Например, технология дополненной реальности, позволяет учащимся из атомов создать молекулы сложного химического соединения в виртуальной среде при помощи собственных рук. За счет эффекта присутствия, создаваемого путем воздействия на органы чувств человека, технология позволяет более эффективно продемонстрировать процесс создания молекулы или вещества, нежели презентация на экране или картинка на бумаге.

Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками. Ценность образовательного процесса повышается, если информация в учебниках или

учебных пособиях может быстро обновляться и дополняться, в том числе силами самих обучающихся. Современные технологии расширяют возможности коммуникации и создают более продуктивную среду обучения. Обучающиеся, объединяясь в группы в сети Интернет, могут обмениваться информацией, работать вместе над групповыми проектами и взаимодействовать с педагогом. Так, бесплатный ресурс Сообщества-Scratch позволяет эффективно использовать не только медийные возможности (работа с музыкой, графикой и т.п.), но и возможности совместной работы над заданиями, сетевого взаимодействия, самоорганизации и других системных эффектов. Работа обучающихся в группе позволяет заполнить разрыв между классической и цифровой культурой за счет того, что учреждения культуры (библиотеки, музеи, центры современного искусства) предоставляют исходные материалы (тексты, иллюстрации, музыкальные записи) для дальнейшего применения их детьми в создании игр, мультфильмов и цифровых историй.

Умение использовать технологии — это жизненный навык и важный вид грамотности. Обладать цифровой грамотностью — это больше, чем наличие «отдельных технологических навыков». Сегодня речь идет о глубоком понимании цифровой среды, которая обеспечивает интуитивную адаптацию к новым контекстам и совместному созданию контента с другими учащимися. Создание презентаций, обучение поиску надежных источников в сети Интернет, поддержка надлежащего онлайн-этикета и т.п. это жизненные навыки, которые обучающиеся могут получить в образовательном процессе, а они пригодятся каждому ребенку в течение всей жизни. Цифровая грамотность может помочь образовательным организациям не только повысить качество обучения, но и позволит результатам обучения всегда оставаться актуальными.

Минусы применения ЦОР:

Технологии могут отвлекать от образовательного процесса. Исследования показали, что смартфоны и гаджеты все-таки отвлекают детей от образовательного процесса. Но задача педагога сделать учебный процесс

интересным и если ученики отвлекаются, то это проблема педагога, а не технологий и устройств. Сегодня актуальной задачей является формирование культуры и уважения для всех участников образовательного процесса. Ограничивая применение гаджетов, все же определите конкретные задания, проекты, время и грамотно реализуйте возможности технологий в классе.

Технологии могут отрицательно повлиять на развитие коммуникативных навыков учащихся и социальное взаимодействие.

Многие педагоги не любят гаджеты поскольку снижается способность обучающихся к реальному живому общению. Однако, если создать задания, которые позволят использовать технологические инструменты, устные презентации и групповое сотрудничество, то дети будут активно взаимодействовать друг с другом. Технология — это инструмент, который может значительно повысить качество учебного процесса, но не самоцель. Современный учитель должен уметь грамотно его использовать, держать под контролем и знать преимущества.

Технологии могут провоцировать на обман и уклонение от выполнения заданий. Обучающиеся всегда находили способы увильнуть от выполнения заданий, а цифровые технологии позволяют это делать еще проще — от копирования и использования чужой работы до покупки готового реферата или презентации в сети Интернет. Педагог всегда может структурировать задания и контрольные работы таким образом, чтобы свести риски к минимуму. Например, если контрольное мероприятие сделать открытым, т.е. дать возможность использовать технологии для поиска фактологической информации, а главный акцент сместить на решение проблемы с ее использованием, то педагог не только сможет проверить понимание учащимися изученного материала, но и навыки работы с информацией. Целый ряд программных продуктов позволяет подбирать для каждого учащегося индивидуальные задания, что невольно направляет его внимание на работу, а не на поиск решения в чужой тетради или в сети Интернет.

Обучающиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам. Не все обучающиеся могут позволить себе планшет, ноутбук, смартфон или даже постоянный доступ в Интернет. Им можно предложить задания, которые позволят работать в группе и обмениваться ресурсами, а также рекомендовать использование библиотек или других организаций, где они могут получить доступ к технологиям. Не делайте технологию ни фокусом учебного процесса, ни препятствием. Включите технологии в целостную образовательную систему.

Качество источников в сети Интернет оставляет желать лучшего. Интернет — это благо и проклятие. Вашим обучающимся пригодится умение отличать качественные источники информации от ненадежных. Педагоги и обучающиеся могут пользоваться образовательными ресурсами, которые находятся в свободном доступе. Обычно такие ресурсы классифицированы по разделам в соответствии с основными дисциплинами общего образования или направлениями дополнительного образования. Они содержат учебный и справочный материал. Использовать эти ресурсы могут и обучающиеся. Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в разделах ресурса, помогут педагогам подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам — выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ. Понятно, что преимущества перевешивают минусы, но ключ к внедрению технологий в образовании всегда будет определяться отношениями учитель — ученик, потому что именно там происходит образование. Технологии могут быть очень эффективным инструментом, но это всего лишь инструмент. Технологии не предназначены для замены педагога, скорее, идея заключается в создании такой среды обучения, которая позволит переключить организацию учебного процесса с «театра одного актера» на сотрудничество и продуктивную учебную деятельность.

Сегодня мы находимся на первом этапе внедрения технологий в образование. Процесс внедрения может кого-то расстраивать, раздражать, отнимать много сил и времени, но в конечном итоге технологии могут «открыть двери» для нового опыта, открытий, способов обучения и сотрудничества обучающихся и педагогов.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бандеко Алла Григорьевна,
учитель английского языка
МБОУ «Лицей №1 им. академика
Б.Н. Петрова» города Смоленска

Великий двигатель перемен – технологии

Э. Тоффлер

Актуальность проблемы

Ключевые слова: инновационные технологии, интерактивное обучение, интерактивные технологии.

Изменения, которые происходят сегодня в обществе, мире и образовании требуют от педагога использования инновационных технологий, новых форм обучения для повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их языковых навыков.

Тенденции современного образования, в том числе и запросы учащихся, заставляют учителя осваивать новые педагогические формы и средства обучения.

Для повышения мотивации и заинтересованности учащихся к процессу обучения, расширения их кругозора, повышению уровня знаний на уроках английского языка в настоящее время широко используются инновационные технологии.

Рассмотрим, что же такое инновационные технологии и что они в себя включают

Инновационные технологии – это совокупность передовых методов, приемов и средств обучения для повышения эффективности образовательного процесса,

Основные цели инновационной деятельности:

- развитие умения мотивировать действия
- формирование творческого мышления
- умение самостоятельно ориентироваться в получаемой информации
- развитие учащихся за счет максимального раскрытия их природных способностей.

В основе концепции выбора информационно-образовательных технологий на уроках английского языка и внеурочной деятельности применяются методы и принципы компетентностно-ориентированного образования, технологии развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного образования.

Можно выделить несколько инновационных технологий и методик обучения:

Эффективные инновационные технологии и методы для успешного обучения английскому языку:

- интерактивные технологии;
- технологии интегрированного и развивающего обучения, разноуровневое обучение;
- технология обучения в сотрудничестве (групповая и командная работа);
- проектные технологии и личностно-ориентированное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии (или ИКТ);
- технология использования игровых методов обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Основные же задачи применения инновационных образовательных технологий на уроках английского языка: решение коммуникативной задачи; повышение мотивации к изучению английского языка; развитие навыков работы в группах; повышение эффективности усвоения языкового материала; развитие навыков самостоятельной работы; развитие лидерских качеств; развитие умения сотрудничать и работать в команде.

Поставленные цели и задачи могут быть реализованы при применении всех групп образовательных технологий, в том числе инновационных.

Давайте рассмотрим более подробно некоторые из данных технологий, а также методы и приемы, которые можно применять для успешного обучения иностранному языку.

Применение технологии интегрированного и развивающего обучения на уроках английского языка

Современный образовательный процесс строится на основе деятельностного подхода, часто с использованием интерактивных форм и методов обучения.

В основе интерактивных методов обучения лежит обучение во взаимодействии, или совместное обучение. При этом образовательные технологии не используются изолированно от других, а идет процесс их интеграции.

Интегрированные уроки подразумевают взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний из той или иной области.

Приведем в пример типы уроков при интегрированном обучении: (урок-путешествие, урок-исследование, урок-экскурсия, мультимедиа-урок).

Из своего опыта скажу, что на интегрированных уроках ученики работают с интересом и с легкостью осваивают большой объем материала. При этом важно, что приобретаемые ими знания и навыки применяются на практике и дают толчок для проявления креативного мышления. Т.е. технология интегрированного обучения позволяет сделать процесс обучения английскому языку более эффективным.

При обучении детей, обычно ставлю задачу научить умению самостоятельно добывать нужную информацию, анализировать ее, применять на практике для решения последующих задач. Для этого в своей работе я применяю интерактивные технологии.

Интерактивные технологии подразумевают организацию учебного процесса так, чтобы участники этого процесса (включая педагога) обязательно взаимодействовали друг с другом.

Интерактивное обучение-это специальная форма организации познавательной деятельности, которая ставит обычно конкретные и прогнозируемые цели.

Учебный процесс, при интерактивном обучении, строится на том, что почти все учащиеся вовлечены в процесс познания, они понимают, могут рефлексировать по поводу того, что знают и думают. Все это основывается на сотрудничестве и постоянном взаимодействии учеников и учителя, каждый при этом является равноправным субъектом обучения.

Минусы: Здесь можно назвать некоторые трудности, с которыми может столкнуться учитель, при применении интерактивного обучения во-первых, требуется много времени на подготовку к занятиям, во-вторых, требуется сохранение баланса между игрой и обучением, в третьих, не сразу может проявляться результат такого обучения, особенно когда мы ставим целью формирование личности ученика.

Из плюсов можно отметить что:

Интерактивные формы успешно решают задачи активного погружения учеников в языковую среду, включения в освоение языкового материала посредством практической деятельности и самоконтроля, способствуют повышению мотивации к изучению английского языка, формированию умения самостоятельно решать задачи, развитию навыков самостоятельной работы с учебным материалом и работы в команде, процесс обучения становится более продуктивным.

Формы интерактивного обучения: мастер-классы - передача от учителя к ученикам практического опыта.

-Интерактивные вебинары, лекции с разбором и дискуссиями, с демонстрацией слайдов или фильмов

-Кейсы - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающие должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Учитель создает обстановку сотрудничества. Для применения кейс-технологии нужно создать сам кейс, который состоит из 3-х частей.

«Мозговой штурм» («**Spidergram**») совместное генерирование идей и поиск нестандартных творческих решению. Учитель помогает ученикам в поиске информации, координирует весь процесс, поощряет и поддерживает учеников.

Методика «**Перевернутый класс**» Flipped Class. Модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала.–

выполнение домашней работы с применением wordcast:- просмотр видеолекции - чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков - прохождение тестов на начальное усвоение темы.

Технология обучения в сотрудничестве (Cooperative learning) - это одна из разновидностей личностно-ориентированного подхода в преподавании английского языка, где важно организовать работу группы учащихся для решения какой-либо проблемы, темы, вопроса.

Учебные задания при этом строятся так, чтобы все учащиеся, с одной стороны, были самостоятельны в решении задач обучения, но в то же время взаимосвязаны между собой. Более сильные ученики могут помогать более слабым при работе к группе или команде. Таким образом, идет не соревнование, а сотрудничество.

Основные плюсы данной технологии – это:

- индивидуальный подход к каждому ученику;
- создание ситуации успешности при решении учебных и жизненных задач;
- практика работы учащегося в команде, группе, индивидуально для достижения общей цели, для взаимопомощи и сплоченности коллектива;
- решение коммуникативной задачи , приобретение опыта общения и социальной активности;
- обеспечение активной деятельности каждого ученика в течение всего занятия, максимальное увеличение времени говорения каждого.

Минусы: необязательность выставления оценок и домашних заданий, идеализация природы ребенка, «уравнивание» при обучении «сильных» и «слабых» учеников.

Формы и методы работы в сотрудничестве:

- Обучение в команде (Student Team Learning).
- Совместное обучение в командах (Student Teams Achivement Divisions).
- Обучение в команде на основе игры (TeamsGamesTournament)
- Пила (Jigsaw)
- Учимся вместе (Learning together) и др.

- Формы работы: диспут, пресс-конференция, ролевая игра, дискуссия, исследовательская работа в группах и т.д.
- Задания: мини-проекты, коллажи, поздравительные открытки

Технология обучения с помощью проектов или личностно-ориентированное обучение

Одной из главных технологий для творческого развития учащихся на уроках английского языка можно считать обучение с помощью проектов.

Основное предназначение метода проектов – это возможность самостоятельного приобретения знаний для решения задач, требующих совокупности знаний из различных предметных областей.

Преимущества:

- формирование исследовательских умений учащихся;
- формирование умения самостоятельно находить информацию;
- повышение мотивации к обучению;
- создание комфортной образовательной среды;
- реализация творческого потенциала учащегося;

Минусы: основная же трудность в организации проектной деятельности - перегрузка учащихся, так как исследовательская работа довольно объемная в ограниченности по времени выполнения работы.

Учащиеся объединяются в группы и у каждого ученика в группе своя задача, выполнение которой и является важной формой работы, обеспечивающей успешный результат. При работе над проектом, ученики осознают, для чего они изучают новые слова и грамматические явления, где и как они смогут применить свои знания.

Задача же преподавателя - организовать самостоятельную познавательную деятельность каждого воспитанника в ходе работы над

проектом. Проекты могут быть творческие, информативные, фантастические и др.

Выполняя проектные задания, предусмотренные программой, учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности, готовят проекты как индивидуально, так и в небольших группах, осуществляют самостоятельный поиск и организацию дополнительного материала, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Технология проекта дает положительные результаты и на начальной ступени обучения. Более того, мы заметили, чем раньше ученики начнут работать над созданием проектов, тем выше были их учебные результаты. Поэтому работа по созданию проектов становится неотъемлемой частью учебного процесса.

Например, Проектная работа учащихся второго года обучения **«Family tree»**.

В работу над проектом входит оформление фамильного дерева поиск информации о членах своей семьи, ученики приклеивают фото своих родственников и информацию о них в предложенный преподавателем образец или выполняют оформление сами.

Использование технологии информационно-компьютерных технологий является одним из ведущих видов деятельности при организации образовательного процесса.

Применение ИКТ на различных этапах урока позволяет мне эффективно использовать время, оптимизировать образовательный процесс. Так, при объяснении нового материала для наглядности использую компьютерные презентации PowerPoint, U-Tube-видеоролики, учебные фильмы и мультфильмы, электронные приложения и УМК.

При закреплении и изучении новой лексики иногда можно использовать электронные учебники, интерактивные тесты и задания (создать их можно в Googledisk).

Плюсы: использование на занятиях достижений информационно-компьютерных технологий:

- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- повышает мотивацию и познавательную активность учащихся всех возрастов, расширяет их кругозор.
- можно осуществить разноуровневый подход и индивидуализацию обучения английскому языку.

Недостатки: ограниченность по времени использования для определенного возраста, при длительном использовании, ИКТ негативно отражаются на состоянии здоровья учеников

1). Игровые технологии

В своей работе часто использую **игровые технологии**, которые помогают преодолеть ученикам «языковой барьер». Лексические, грамматические, фонетические, орфографические, творческие игры, использование песен, стихотворений помогают сделать процесс обучения иностранному языку более интересным и продуктивным.

В отличие от игры обычной, педагогические игры обладают существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся.

При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Огромной популярностью среди учеников пользуются настольные игры и квесты Genial.ly и Blooket.com. Данные сервисы позволяют учителю создавать свои игры и квесты по любой теме и в любом сценарии. Домашние задания и запоминание новых слов мы осуществляем на образовательной платформе «Взнания.ру». Учитель создает свой сет слов, различные интерактивные упражнения, игры на основе своего сета, например, Рандомайзер, Морской бой, Мемори, Квизы, Jeopardy и многие другие. Кроме игр и сетов слов на платформе есть возможность создать интерактивные видео, задания «Найди пару», «Верно/неверно», «Заполни пропуски», «Классификация», «Диаграмма», «Порядок слов в предложении» и т. д. Учащиеся получают код своей группы и тем самым могут приступить к тем заданиям, который учитель создаст в их группе. Огромным плюсом данной платформы, на мой взгляд, являются встраиваемые ссылки других ресурсов таких как Learningapps, Thinglink, Wordwall и т.д.

2). Технология использования аутентичных материалов (видео-аудио курсы, лекции TED, отрывки из фильмов, рекламные ролики, отрывки из статей газет и журналов).

Когда материалов из учебника недостаточно, или хочется как-то разнообразить урок, можно иногда использовать аутентичные материалы.

Аутентичные материалы - это неадаптированные материалы, взятые из реальной жизни.

Преимущества: моделирование ситуации, при которых изучение английского языка проходит при погружении в культурную языковую среду носителей языка.

При драматизации (одна из технологий работы с видеокурсами) дети совершенствуют коммуникативные навыки через общение на английском языке, учатся общаться в парах.

Сейчас имеется большое разнообразие современных мультимедийных учебных пособий, например:

«Профессор Хиггинс. Английский без акцента» особенно хорошо помогает в проведении фонетических зарядок. Учащиеся наблюдают на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимают на слух правильную интонацию.

«Английский базовый курс» содержит 60 текстов для аудирования на темы по истории, культуре, быту Великобритании и США.

«Учим английский язык» - мультимедийный курс, рекомендуемый для детей от 3 до 8 лет, но некоторые материалы можно использовать и для других возрастных групп.

Также имеется доступный аутентичный видеокурс **«MuzzyinGondoland»**- мультипликационный видеокурс о дружелюбном чудовище из космоса, который объясняет многие слова и понятия. Данный видеокурс соотносится с программным материалом начальной школы.

Другой же многоцелевой курс, охватывает диапазон от начального уровня до уровня свободного общения на бытовые темы называется **«Followme»**. Он включает в себя развлекательные, драматические, документальные эпизоды.

3.Технология компьютерных презентаций

Чтобы сделать уроки яркими и красочными я использую технологию компьютерных презентаций, что позволяет усвоение учебного материала сделать более интенсивным, проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо доски показ слайдов и фильмов с экрана компьютера.

Преимущества презентаций: Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учеников на главных моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций.

Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: *зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.*

Обладая такой возможностью, презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности учеников. Если материал урока содержит большое количество иллюстративного материала, применение компьютерной презентации позволит существенно повысить эффективность урока.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- повысить мотивацию учеников;
- использовать большое количество материала;
- вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

Можно сказать, что инновационные технологии обучения на уроках английского языка в большей мере способствуют активизации и организации учебной деятельности учащихся, повышают результативность их обучения, создают благоприятный микроклимат в классе.

Основной целью обучения английскому языку является формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Работая над проблемой «Использование инновационных технологий на уроках английского языка», исхожу из того, что в современной системе образования обучение должно опираться на инновационную основу, потому что на сегодня это наиболее эффективно.

Инновационный подход обеспечивает положительную мотивацию получения знаний по предмету, способствует формированию интереса к языку, стимулирует речевую деятельность воспитанников.

Проблема в оценивании и отслеживании результатов деятельности преподавателя иностранного языка в направлении формирования коммуникативной компетенции воспитанников, их мировоззрения, саморазвития и самореализации личности-одна из ключевых проблем как образования в целом, так и изучение иностранного языка.

Развитие речевой компетенции позволит воспитанникам усовершенствовать навыки находить эффективные решения любых проблем, потому что характер речевого поведения человека является важнейшим показателем его общей культуры и творческих способностей.

Литература

1. Английский для одаренных детей- Вид. группа «Основа» 2006- 144с.
2. А. Кроуфорд, В. Саул, С. Метьюз, Д. Макінстер. Технологии развития критического мышления учащихся.-К. Изд-во «Плеяды», 2006 – 220с.
3. Е. Пометун: Энциклопедия интерактивного обучения-К., 2007-144 с.
4. Ф. М. Цимбал - Проектная технология в основной и старшей школе в процессе преподавания английского языка. Критическое мышление. Гражданское образование -Х.: «Основа» 2008 – 173с.
5. Европейское Языковое Портфолио. Методическое издание. Сост. А. Карпюк. «Лібра Терра», 2008-112с.

6.Г. А. Сиротенко Современный урок: интерактивные технологии обучения.-
Х.: Вид. группа «Основа», 2003-80 с.

Глава 2. ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ КАК ДРАЙВЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

Цифровые компетенции учителя как субъекта образовательной деятельности в его индивидуальной траектории развития

Цифровая компетентность – это одна из новых концепций, которая описывает навыки, связанные с технологиями. В последние годы несколько терминов применялись для описания навыков и умений использования цифровых технологий, такие как «навыки ИКТ», «навыки работы с технологиями», «навыки информационных технологий», «навыки 21-го века», «информационная грамотность», «цифровая грамотность» и «цифровые навыки». Эти термины также часто используются как синонимы, например, «цифровая компетентность» и «цифровая грамотность».

Понятие «цифровая грамотность» является более ранним. Данный термин предполагает способность человека эффективно выполнять задачи в цифровой среде. «Цифровая» означает информацию, представленную в числовой форме и в основном представленную через электронно-вычислительные машины, а «грамотность» включает в себя способность читать и интерпретировать мультимедиа, воспроизводить данные и изображения с помощью цифровых манипуляций, а также оценивать и применять новые знания, полученные из цифровой среды.

Цифровая грамотность состоит из пяти основных цифровых навыков [4]:

- фотовизуальные навыки («чтение» инструкций из графических дисплеев),
- навыки воспроизведения (использование цифрового воспроизведения для создания новых значимых материалов из существующих),

- навыки ветвления (построение знаний из нелинейной, гипертекстовой навигации),
- навыки информации (оценка качества и достоверности информации),
- социально-эмоциональные навыки (понимание «правил», преобладающих в киберпространстве, и применение этого понимания в онлайн-коммуникации).

Кроме того, в список был добавлен еще один навык: навык мышления в реальном времени (способность обрабатывать и оценивать большие объемы информации в режиме реального времени).

Цифровые компетенции включают в себя набор способностей человека, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в различных контекстах (работа, досуг, обучение) с целью повышения результативности деятельности [3]. Цифровая компетенция включает в себя: 1) технические навыки использования цифровых технологий; 2) умения осмысленно использовать цифровые технологии для работы, учебы и повседневной жизни в целом в различных видах деятельности; 3) умения критически оценивать цифровые технологии; 4) мотивацию к участию в цифровой культуре.

В профессиональном стандарте педагога [1] выдвигается следующее трудовое действие: «формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно». На практике большинство учителей умеют выполнять следующие действия: 1) вести электронный журнал и электронный дневник; 2) работать в офисных приложениях; 3) использовать специальные программы по своему предмету; 4) вести сетевой блог; 5) обладать навыками записи, редактирования, трансляции медиа-контента; 6) управлять другими средствами, использующими дидактические возможности ИКТ.

Цифровой инструментарий учителя представляет собой ряд разнохарактерных интерактивных модулей, которые учитель использует как конструктор для создания дидактических единиц [2]. При создании презентаций это программы PowerPoint (наиболее используемая), Keynote, Smart Notebook, Sketching, Prezi, Sway. Средства для контроля знаний включают: Plickers, LearningApps, ClassFlow. Данные цифровые продукты помогают создать контент, использовать контент и организовать, используя встроенные инструменты, систему опроса, тестирования, игры и др. Платформа LECTA позволяет воспользоваться учебниками, как индивидуально самим педагогом, либо как источник для работы с интерактивной доской, поскольку медиа-ресурсы можно свободно увеличивать одним нажатием и демонстрировать на весь экран. Сервис Trello.com является помощником учителя на этапе планирования своей деятельности. Удобный интерфейс дает возможность наглядно увидеть все то, что запланировано на день, неделю, месяц или год. Один из приоритетных и современных способов общения в цифровом формате – социальные сети. Данное определение включает в себя: VKontakte, Instagram, Telegram, Facebook, Twitter, Одноклассники и др.

Таким образом, значимость цифровых компетенций учителя как субъекта образовательной деятельности в его индивидуальной траектории развития определяется следующими факторами:

- 1). Удобство. (То есть зная цифровой мир, учитель может правильно распределить свое время; выбирать только те источники, которые гарантируют качественный материал; экономить время с помощью применения в своей работе различных готовых интерактивных заданий или создавать свои);

- 2) Мотивация учащихся. (Современное поколение с ранних лет сензитивно к освоению новых информационных технологий. Следовательно, использование в образовательном процессе цифровых инструментов эффективно, так как это понятно и доступно современному поколению учащихся и стимулирует их вовлеченность в изучаемый предмет. Кроме того,

ученики на основе использованных педагогом ресурсов, могут, например, заинтересоваться программированием, созданием собственных сайтов, то есть, ИКТ помогают учащимся и в нахождении своего места в мире);

3). Значимость для педагога как субъекта образовательной деятельности. (В выборе между учителем, который использует только традиционные способы обучения, и учителем, который ориентируется в цифровом мире, наиболее конкурентноспособным и успешным является педагог, который обладает цифровыми компетенциями).

Список литературы

1. Профессиональный стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н. URL: https://sch1205uz.mskobr.ru/files/profstandart_uchitel_vospitatel.pdf (дата обращения: 24.04.2020).

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ЕГО ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Бабурченкова Ирина Олеговна,

учитель английского языка

МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»

Работа современного учителя включает в себя взаимодействие с обучающимися, их родителями, другими учителями в цифровой среде. Вынужденный переход на дистанционное обучение в связи с коронавирусом в 2020 году показало, что многие учителя пытались перенести свои практики в цифровую среду, игнорируя налагаемые ей абсолютно другие подходы к коммуникации. Например, проведение онлайн-урока требует особой подготовки и не может быть реализовано простым переносом традиционного урока в формат онлайн-конференции. Таким же образом, включение икт-технологий на уроках в школе требует от учителя определенных знаний и навыков для грамотной и эффективной работы обучающихся. Из всего вышеизложенного следует, что современный учитель должен владеть цифровыми компетенциями на высоком уровне.

Цифровые компетенции включают в себя набор способностей человека, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий с целью повышения результативности деятельности.

Цифровая компетенция включает в себя:

- 1) технические навыки использования цифровых технологий;
- 2) умения осмысленно использовать цифровые технологии для работы, учебы и повседневной жизни в целом в различных видах деятельности;
- 3) умения критически оценивать цифровые технологии;
- 4) мотивацию к участию в цифровой культуре.

На практике большинство учителей умеют выполнять следующие действия:

- 1) вести электронный журнал;

- 2) работать в офисных приложениях;
- 3) использовать специальные программы по своему предмету;
- 4) вести сетевой блог;
- 5) обладать навыками записи, редактирования, трансляции медиа-контента;
- 6) управлять другими средствами, использующими дидактические возможности ИКТ.

Цифровой инструментарий учителя представляет собой ряд разнохарактерных интерактивных модулей, которые учитель использует как конструктор для создания дидактических единиц.

Тогда как ряд цифровых компетенций является универсальным для всех учителей-предметников (такие как, ведение электронного журнала, работа с офисными документами и т.д.), при обучении английскому языку следует учитывать следующие особенности специфики предмета.

Многие онлайн-ресурсы носят контентный характер (то есть, знакомят обучающегося с новой информацией). Согласно мониторингу 2021-2022 года на них приходилось свыше 70%. При обучении английскому языку, на наш взгляд, наиболее полезно включать контентные онлайн-площадки с аудио и видеоматериалом на английском языке. Развитие навыков аудирования играет одну из ключевых ролей при обучении языку. Также просмотр видео материала на иностранном языке может способствовать мотивации обучающихся к дальнейшему изучению предмета, показывает практическую значимость изучения английского языка.

Онлайн-тренажеры (на их долю приходится менее 30% всех образовательных ресурсов согласно мониторингу 2021-2022 года) представлены на многих онлайн-площадках (LearningApps, Kahoot!, Liveworksheets, РешуЕГЭ, учи.ру и т.д.) и дают возможность разработки собственных заданий или использования готовых разработок. Такие онлайн-тренажеры неocenимы в отработке отдельных умений обучающихся и

представляют разные формы заданий на развитие и закрепление лексико-грамматических навыков, умение работать с текстом, развитие навыков аудирования и др. Перечень онлайн-ресурсов постоянно видоизменяется, некоторые онлайн-площадки (например, достаточно популярная платформа Kahoot!) больше не работают на территории РФ в этом году.

Следует отметить, что английский язык является устным предметом; развитие устной речи, понимание устной речи на слух, умение грамотно строить диалоги и монологи является важной составляющей урока. Как правило, ни контентные онлайн-ресурсы, ни онлайн-тренажеры не могут способствовать решению этих задач в полной мере при дистанционном обучении. В режиме онлайн-обучения многие учителя столкнулись с проблемой построения онлайн-урока иностранного языка, т.к. просто отправить ссылки ученикам оказалось недостаточно: ни контентные ресурсы, ни онлайн-тренажеры не могли в адекватной мере отвечать основной цели предмета, а именно, развивать устную речь. Тем не менее, данные онлайн-технологии при грамотном использовании решают ряд частных задач, формируют соответствующие навыки учащихся, повышают мотивацию к предмету.

На наш взгляд, другой важной составляющей икт-технологий, интегрированных в урок английского языка, должна стать работа обучающихся с презентациями. Составление презентации на иностранном языке требует высокого уровня подготовки от ученика (работа с информацией, ее поиск и представление в цифровом виде), а также представление работы на уроке. Данный вид работы способствует развитию устной речи, может быть осуществлен в парной и групповой работе. Однако, ключевую роль в такой работе играет учитель, т.к. именно учитель, в первую очередь, должен владеть навыками работы с презентациями, чтобы сформулировать к ней требования у обучающихся и правильно их оценивать в классе.

Таким образом, значимость цифровых компетенций учителя как субъекта образовательной деятельности в его индивидуальной траектории развития определяется следующими факторами:

1). Удобство. Цифровые ресурсы, как правило, значительно сокращают время проверки работ обучающихся. Многие интерактивные интернет-площадки предлагают готовые разработки заданий по многим предметам, что также экономит время учителя при подготовке к урокам.

2) Мотивация учащихся. Использование в образовательном процессе цифровых инструментов эффективно, так как это понятно и доступно современному поколению обучающихся и стимулирует их вовлеченность в изучаемый предмет.

3). Значимость для педагога как субъекта образовательной деятельности. В выборе между учителем, который использует только традиционные способы обучения, и учителем, который ориентируется в цифровом мире, наиболее конкурентоспособным и успешным является педагог, который обладает цифровыми компетенциями.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ФИЗИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЭШ

Беляева Светлана Александровна,

учитель физики МБОУ «СШ № 1»

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Перед работой на платформе нужна регистрация и учителю, и ученику. Для регистрации учеников учитель отправляет им ссылку на электронную почту, пройдя по которой обучающиеся регистрируются и привязываются к учителю. После привязки ученика, учитель может отправлять ученикам ссылки для просмотра

Главная страница Российской электронной школы представлена множеством разделов: функциональная грамотность, институт развития интернета, тематические курсы, каталог музеев, театральные постановки, фильмотека, музыка, концерты и другие.

Наибольший интерес для учителя, конечно же, представляет раздел «Учебные предметы». Раздел позволяет быстро найти тот предмет, по которому учителю нужен материал. Причём этот раздел представлен в двух вариантах: по предметам в виде больших тематических окошек и списком, разделённым на группы (так физика, химия, биология, естествознание включены в одну большую группу «естественнонаучные предметы» и т.п.)

Также на сайте в разделе «Коллекция» или «Учителю» представлены программы по различным предметам по классам. По физике предложены варианты рабочих программ для 7-11 классов, которые можно скачать и просмотреть.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования.

Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

РЭШ – это ресурс, подходящий для объяснения теоретического материала, длительность уроков не превышает допустимых норм, поурочное планирование соответствует планированию, реализуемому в школе.

Урок представлен несколькими частями: вводная часть(видео), основная часть (где содержится весь основной теоретический материал), а далее идёт практический материал тренировочные задания, которые предполагают возможность выбора ответа или предлагают вставить пропущенные слова в выражение, определение, закон или же решить расчетную задачу. А затем можно проверить правильность выполненного задания (неправильно выполненные задания будут выделены красным цветом). Контрольные задания (которые доступны только в случае, когда мы входим в свой аккаунт) представлены в двух вариантах. Данные задания учитель может использовать как во время урока, так и отправить обучающимся для выполнения самостоятельно в рамках домашнего задания. При чем сайт позволяет учителю выбрать в каком виде получить ожидаем результаты - это либо текст либо файл. Задания можно назначить как целому классу, так и отдельным обучающимся. Во вкладке «список заданий для учеников» затем учитель может отследить статус выполнения заданий, скачать и просмотреть результаты по выполнению.

Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ

Кроме видеоматериала и практических заданий в данном разделе доступен конспект к уроку и предусмотрены дополнительные материалы (тезаурус (основные определения), интерактивные задания (например, модель наблюдения за броуновским движением частицы), а также прилагается список литературы с ссылками на сайты, которыми можно воспользоваться для дополнительного изучения материала по данной теме.

Также на сайте представлено множество других разделов, которые можно также эффективно использовать на уроках физики.

Одним из таких разделов является раздел «Функциональная грамотность». С точки зрения физики интересует непосредственно естественно-научная грамотность. РЭШ предлагает несколько видов мероприятий с пояснением сколько времени займёт выполнение данного задания и на какой класс оно рассчитано. Выбрав мероприятие можно добавить класс (либо отдельных учащихся) и отправить им работу, при этом необходимо предоставить детям код, по которому они перейдут на выполнение данной работы. Затем можно отследить прогресс выполнения и скачать результаты. Разделом «Функциональная грамотность» удобно пользоваться и во время уроков в качестве закрепления материала, либо проверки знаний обучающихся.

В разделе «Проекты Российского образования» можно также найти проекты связанные непосредственно с физикой («Источник энергии. Без углеродное будущее»), либо привлечь детей к участию в других проектах.

На сайте есть раздел «Календарь событий», в котором обозначены наиболее важные даты в истории и предложены календарный план воспитательной работы.

Раздел «Институт развития интернета» наполнен различными видеороликами, связанными с наукой. Отрывок из фильма «Юра, мы гордимся» про Юрия Алексеевича Гагарина и первый полет в космос можно продемонстрировать обучающимся ко дню космонавтики, а также на уроках изучения первой и второй космических скоростей и реактивного движения. В главе «Астрономия» в 9 классе фильм «Мультикосмос» можно показать обучающимся, как полностью, так и отдельный отрывок, при этом создав проблему, задав вопросы обучающимся по просмотренному эпизоду. Также любой из этих фильмов можно использовать, как вводную часть урока.

В разделе «Кибербезопасность для детей и взрослых» содержатся короткие видеоролики, затрагивающие различные психологические вопросы у обучающихся. Я этот раздел использую в тех моментах, когда дети приходят на урок со своей проблемой и их очень тяжело переключить на изучение нового материала. В таких случаях мы договариваемся с детьми о том, что уделим внимание их вопросу в конце урока, и выделяю время на ознакомление той или иной проблемы, демонстрируя небольшой отрывок фильма по данной проблеме, а в дальнейшем рекомендую посмотреть дома самостоятельно еще раз.

Раздел «Фильмотека» предлагает к просмотру множество отечественных фильмов и мультфильмов. Например, мультфильм «Ёжик в тумане»: отрывок из него использую, как вводную часть при объяснении тем «Конденсация» и «Влажность воздуха» (8, 10 кл.). Фильм «Путешествие на Луну» использую при объяснении материала «Земля - Луна двойная планета» либо во время внеурочной деятельности по предмету.

Раздел «Музыка и концерты» содержит множество записей концертов и различных музыкальных произведений. На уроке физики в 9 классе по теме «Звук и характеристики звуковых колебаний» предлагаю обучающимся прослушать несколько композиций, отличающихся мелодичностью, а затем

предлагаю обучающимся сравнить эти композиции по характеристикам: высота, громкость, тембр, скорость исполнения.

Раздел «Театральные постановки» может быть использован для создания проблемной ситуации в начале урока.

Очень интересен раздел «Дополнительное образование для детей». Он позволяет в поиске ввести интересующую направленность, выбрать тему. Раздел включает ссылки на материалы различного содержания: мастер-классы, познавательные видеоролики. Например, «Оказание первой помощи при остановке сердца», «Неньютоновские жидкости. Как мы делали лизуна». Переходя по данным ссылкам, обучающийся может самостоятельно ознакомиться с лекцией либо с презентацией.

В разделе «Каталог музеев» собраны музеи, которые есть как в нашем городе Смоленске («Музей культуры Коненкова», музей «Смоленские лён», «Музей квартиры Твардовского» и т.п.), так и музеи других городов России. Обучающиеся часто выезжают с родителями в другие города отдыхать и путешествовать, поэтому когда на уроке изучается тема, например «Законы Ньютона», я знакомлю обучающихся с интерактивным музеем науки «Ньютон-парк» (г. Красноярск). Он интересен тем, что здесь можно поймать руками молнию, побывать в центре настоящего Торнадо, запустить летательный аппарат, построить мост из магнитного песка и провести множество других интересных научных опытов. Изучая вопросы экологической безопасности (атомной энергетика, 9,11 классы) советую обучающимся посетить в Смоленске музей «Природы и экологии». Объясняя тему «Сила Архимеда» знакомлю обучающихся с уникальным музеем-судно «Подводную лодку Б-413», которая находится в городе Калининграде. При этом показываю детям несколько фотографии о музее (они имеются на сайте РЭШ). Таким образом, отправляюсь в путешествие, обучающиеся уже будут знать, какие места можно посетить в том или ином городе.

Конечно, я не ограничиваюсь использованием только сайта Российской электронной школы, и в своей работе использую и другие электронные образовательные ресурсы по физике. Некоторые из них: Портал готовых презентаций, Физика вокруг нас, Физика в анимациях, Уроки по молекулярной физике, Класс!ная физика для любознательных, Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии и другие.

Таким образом, в «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы. Родители смогут по-новому взглянуть на школьное образование, и, если появится такое желание, снова «сесть за парту» вместе со своими детьми.

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ КАК ДРАЙВЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Зотин А.И.,

учитель географии

МБОУ «СШ № 2»

Сейчас проходит этап цифровой трансформации системы образования и развития отечественного сегмента образовательного интернета (более чем в 10 раз). В этих условиях учитель уже не может обходиться базовыми навыками в области цифровых технологий. Не смотря на то, что все сервисы, создаваемые для педагогических работников максимально упрощаются и делаются интуитивно понятными (это общее требование современного цифрового мира) – у многих возникают сложности с их использованием. Современная образовательная среда предлагает множество инструментов, как платных, так и бесплатных и не все из них заслуживают внимания и обязательного использования. Ведь, как и в любой профессии, учитель имеет возможность выбрать инструмент, которым ему будет удобно работать и получать желаемый результат. Осваивать все инструменты и постоянно их применять - задача мало выполнимая. Всё больше и больше мы уходим к использованию дистанционных технологий, которые подразумевают свободное владение цифровыми технологиями.

Давайте остановимся на надёжных и полезных площадках. Одна из самых лучших – Академия Минпросвещения России. Ими разработан сервис «Опросникум» - универсальный сервис для сбора и автоматизации информации по любому из предметов, который активно применяется во всех проектах Академии и может быть использован учителями БЕСПЛАТНО. Вместе с Академией разработан полный функционал по развитию музеев – программы по созданию аудиогидов и использованию qr-кодов.

Отдельно стоит отметить развитие нейросетей и искусственного интеллекта. Когда учителю уже не требуется студия и дорогостоящее

оборудование для создания и озвучивания визуального контента для уроков или сети интернет. Тут, правда, стоит оговориться, что программы отечественного производства пока уступают по функционалу и удобству, но развитие идёт.

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ КАК ДРАЙВЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Косенкова Наталья Петровна,

учитель начальных классов

МБОУ «СШ № 34»

города Смоленска

Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии. Всё это требует от педагогов приобретения новых знаний и навыков, повышения своей компетентности в том или ином вопросе.

Главной задачей учителя является не только передача знаний, но и формирование личного мышления у ребенка, умение ставить проблему и находить пути ее решения. Современный учитель из носителя готовых знаний становится организатором познавательной и исследовательской деятельности учащихся. (С английского языка слово *driver* переводится как «**проводник**»).

Повсеместное распространение цифровых устройств и необходимость помогать приобретать ученикам цифровую компетентность требуют от учителя развития собственной цифровой компетентности.

Понятие «цифровая грамотность» или «цифровая компетентность» предполагает способность человека эффективно выполнять задачи в цифровой среде. «Цифровая» означает информацию, представленную в числовой форме и в основном представленную через электронно-вычислительные машины, а «грамотность» включает в себя способность читать и интерпретировать мультимедиа, воспроизводить данные и изображения с помощью цифровых манипуляций, а также оценивать и применять новые знания, полученные из цифровой среды.

Цифровые инструменты и онлайн-платформы становятся важной частью урока и в целом образовательной работы школы. Цели использования цифровых инструментов являются:

1. Включение в работу каждого школьника.
2. Возможность проведения дистанционных-смешанных уроков.
3. Визуализация изучаемого материала.
4. Развитие цифровых навыков.

Сегодня я хочу поделиться опытом использования дополнительных интернет-ресурсов, мобильных приложений для обучения современных детей.

Платформа Учи.ру является отличным помощником и инструментом для педагогов будущего. Платформа полностью соответствует ФГОС и примерной общеобразовательной программе. Платформой я пользуюсь 3 года.

На Учи.ру есть множество сервисов, которые помогают создавать уникальные варианты предложенных заданий, формировать готовые контрольные и проверочные работы из предложенных заданий, по выполнению которых я получаю полную статистику по освоению материала учениками, также есть подборки тематических уроков, возможность выдавать домашнее задание, закреплять или самостоятельно ознакомить учеников с новой темой. Подборка карточек в сервисе каталога материалов помогает сэкономить большое количество времени при подготовке к занятиям с учениками. Предметные карточки можно использовать как часть урока или создавать самостоятельно презентации по теме урока и ссылками подключать задания платформы, для проверки изученного материала или отработки на практике. На платформе есть раздел, посвящённый внеурочной деятельности. Для школьников можно отправлять домашнее задание по актуальной теме, при этом все задания проверяются автоматически. Сервисы можно использовать для изучения новой темы, для закрепления ранее пройденного материала или проверки знаний. За правильное выполненное задание ученик может получить

виртуальный приз или предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. Во время дистанционных уроков платформа представляет возможность видео общения со всем классом, использовать виртуальную доску, указку, демонстрировать экран, выводить на экран презентацию. На платформе представлена возможность для учителей проходить курсы повышения квалификации, прослушивать вебинары.

Урок математики. 2 класс. Тема: «Умножение. Конкретный смысл действия»

На платформе представлено 4 карточки. При правильном выполнении задания, сверху карточки перекачивается зелёная бусинка. И ребёнок понимает, что он справился с заданием. Если же ученик ошибся, бусинка перекачивается назад, но у ребёнка будет возможность выполнить это задание ещё раз или пройти новое подобное задание. При выполнении заданий задаются уточняющие вопросы, которые помогают ученику справиться с заданием. Поэтому такие карточки помогают детям выполнять задания самостоятельно, без помощи взрослых.

Все задания на платформе Учи.ру интерактивны. Поэтому я использую задания платформы и на уроке. Ученик может выполнить задание в классе с помощью интерактивной доски.

Сегодня трудно представить урок без использования **интерактивной доски**. Возможности интерактивной доски:

1. Демонстрация презентаций; видеосюжетов;
2. Использование коллекции изображений интерактивной доски;
3. Традиционное использование по принципу «пишем-стираем»;
4. Выполнение тестовых заданий и разгадывание кроссвордов.

Использование интерактивной доски позволяет экономить время на смену наглядных материалов, запись упражнений, схем и таблиц. В результате этого увеличивается время, которое можно потратить на изучение нового или

закрепление изученного материала, ускорить темп занятия, привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию.

В своей работе часто использованию ресурсы платформы **Российская электронная школа**. На этой платформе представлены видеоуроки по всем предметам и для 1 – 4 классов. Для того, чтобы воспользоваться платформой, необходимо открыть сайт платформы (<https://resh.edu.ru/for-teacher>), выбрать класс, предмет, урок.

Каждый урок на платформе состоит из 5 модулей (мотивационный, объясняющий, тренировочный, контрольный, дополнительный).

На платформу можно зайти и самостоятельно ученику, и родителю. На платформе можно получить не только учебные материалы, но и дополнительные после свободной авторизации (фрагменты из документальных и художественных фильмов, телевизионных спектаклей, музыкальные произведения, копии архивных документов, посетить виртуальный музей и другие).

Для обработки текстов в программе MicrosoftOfficeWord, создание иллюстраций (в том числе анимированные) к своим урокам, используя программы **Microsoft Office, Publisher** и **Microsoft Power Point**.

Цифровые технологии стали незаменимы при подготовке учителем **портфолио** – это способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма учителя и умение решать задачи своей профессиональной деятельности.

Уже в течение многих лет я являюсь участником общероссийского проекта **«Школа цифрового века» 1 сентября**. Целью данного проекта является комплексное обеспечение работников образовательной организации предметно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам и направлениям школьной жизни. Главная особенность данного проекта в том, что заявка подается от образовательной организации, а работники получают все материалы без ограничений.

В рамках проекта также предоставляются дистанционные образовательные ресурсы по программе развития профессионально-личностных компетенций педагога.

Цифровые технологии позволяют изменять формы коммуникации между участниками образовательного процесса, расширяют пути получения знаний, меняют подходы к обучению.

Использование дополнительных интернет-ресурсов очень помогают нашей работе, и делают учебный процесс увлекательным и интересным.

Однако, использование информационно-коммуникационных технологий в школе, а особенно в начальной, должно быть продуманным. Педагог должен учитывать возрастные, психологические особенности детей, их компьютерную грамотность.

Список литературы, информационные ресурсы:

1. Профессиональный стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Аствацатуров Г. Наиболее популярные цифровые инструменты 2018 года по мнению учителей [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.org/beta/article/naibolee-popularnye-cifrovye-instrumenty-2018-goda-po-mneniu-ucitelej>

3. Дистанционное обучение на Учи.ру – специальный тематический раздел, посвященный особенностям организации дистанционного обучения – URL: <https://distant.uchi.ru/>

4. <https://resh.edu.ru/for-teacher> - образовательная платформа Российская электронная школа

5. Асмолов, А. Г., Семенов, А. Л., Уваров, А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю.Уваров. — М.:НексПринт, 2010. — 84 с.

б. Зенкина, С.В. Развитие профессиональной компетентности педагога в области применения информационно-коммуникационных технологий / С.В. Зенкина // Образование. Наука. Научные кадры. — 2015. — № 2. — С. 191—193.

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ КАК ДРАЙВЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Парчевская Кристина Степановна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ № 25»

В современных условиях изменяется культура труда и возрастает роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность человека к освоению новых технологий, в том числе информационных. Востребованными становятся не существовавшие ранее компетенции совместной деятельности с использованием технических средств, интегрирующих продукты информационного и предметного мира, виртуального и реального мира, объектов дополненной реальности.

Значимость образования как основного ресурса научно-технологического и социально-экономического развития подтверждается включением в стратегию инновационного развития страны национального проекта «Образование», где особое внимание уделяется тому, что молодежи придется жить и работать в новых условиях, в условиях цифровой экономики. В план мероприятий национального проекта «Образование» включено и направление, в рамках которого реализуется непрерывное образование взрослых по формированию ключевых компетенций цифровой экономики.

Понятие «цифровая грамотность» впервые в 1997 году ввел Пол Гилстер, американский писатель и журналист. По мнению П. Гилстера, постоянное нахождение в Интернете, в поле гипертекста, дающего возможность быстрой навигации с одного ресурса на другой, формирует новые паттерны поведения человека, приемы поиска информации, особенности общения. Это приводит к формированию сетевого мышления, основная черта которого – высокая степень информационно-коммуникационной активности. Цифровая компетентность акцентирует социокоммуникативные аспекты в деятельности человека. П. Гилстер выделяет в качестве критериев достижения.

Критерии достижения медиа компетентности:

1. навыки поиска нужной информации и инструментов работы с ней, умение быстро освоить эти инструменты (информационная компетентность);
2. навыки общения с другими пользователями (коммуникативная компетентность);
3. навыки производства информации в ее разнообразных формах и форматах (креативная компетентность).

В последние десятилетия концепции цифровой компетентности и цифровой грамотности все чаще обсуждаются и используются, особенно в документах и дискуссиях, связанных с определением политики развитых стран в области образования.

В Российской Федерации в 2015 году региональной общественной организацией «Центр интернет-технологий» (РОЦИТ) был предложен практико-ориентированный исследовательский проект, направленный на измерение индекса цифровой грамотности россиян и проведение мероприятий по повышению уровня знаний и компетенций населения в данной области.

В рамках проекта цифровая грамотность определялась как набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. Знания и умения распределены по трем основным группам, которые в совокупности составляют цифровые базовые компетенции. Цифровая грамотность включает в себя три ключевые компоненты:

- цифровое потребление,
- цифровые компетенции,
- цифровую безопасность.

В рамках всероссийского исследования «Индекс цифровой

грамотности граждан Российской Федерации» ежегодно проводится измерение уровня знаний и умений населения, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета.

В 2019 году вводится в соответствии с дорожной картой национальной программы «Цифровая экономика в РФ» понятие «базовая модель компетенций цифровой экономики». Базовая модель компетенций (БМК) – это нормативный документ, устанавливающий систему единых требований к формированию, непрерывному и преемственному наращиванию компетенций цифровой экономики в течение всей жизни человека, и включающий:

- Требования к структуре и описанию ключевых и профессиональных компетенций;
- Требования к перечню и содержанию ключевых компетенций цифровой экономики;
- Требования к условиям непрерывного обновления базовых компетенций;
- Требования к условиям согласования базовых и профессиональных компетенций.

Одним из наиболее значимых научных подходов к определению цифровой компетентности в России признан подход, предложенный коллективом авторов под руководством Г.В. Солдатовой. В структуре цифровой компетентности выделены четыре компонента: знания; умения и навыки; мотивация; ответственность (включая, в том числе, безопасность). Каждый из компонентов может реализовываться в различных сферах деятельности в интернете и в разной степени сложности (работа с контентом, коммуникация, техносфера, потребление). Соответственно, были выделены четыре вида цифровой компетентности:

- 1) информационная и медиакомпетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим

осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

2) коммуникативная компетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) и с различными целями;

3) техническая компетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;

4) потребительская компетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей.

Рис.1



компетентности современного человека и педагога чрезвычайно разнообразны. Цифровые платформы и различные формы цифровых коммуникаций распространены в области госуслуг, образовательных услуг, банковской сфере, онлайн-торговле, пассажирских перевозках и др. В то же время социальные сети общения («ВКонтакте», Instagram, Facebook, «Одноклассники»). Различные мессенджеры образуют для сегодняшних школьников, современного поколения Z, особенный мир, в котором происходит в отличие от предыдущих десятилетий не третичная социализация, где на первом месте семья и близкое окружение, а первичная социализация, где впервые устанавливаются и реализуются межличностные и деловые контакты.

Повышение эффективности учительского труда за счет внедрения в образовательный процесс цифровых технологий, зависит в немалой степени от системности и осмысленности коллективных мероприятий в области цифровизации школы: от того, какие, как и насколько полно используются цифровые образовательные ресурсы, в какой степени они доступны всем субъектам образовательного процесса, каково качество этих ресурсов.

Рис.2. Карта цифровых компетенций учителя





Рис.4.



Рис.5



Рис.6.

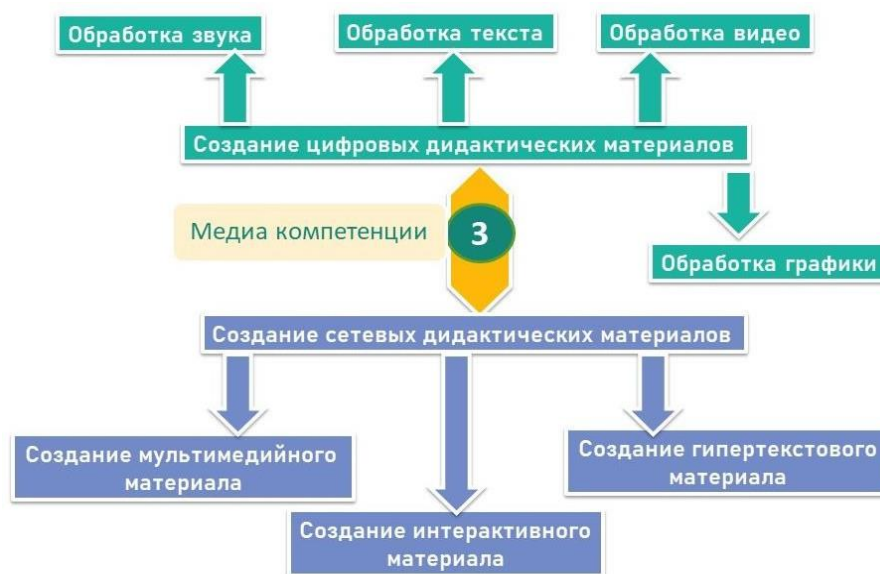


Рис.7.



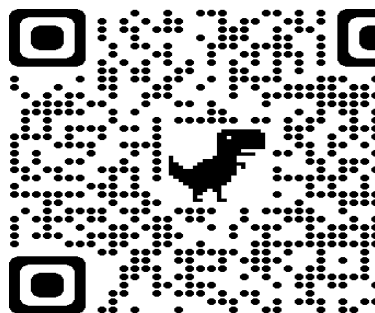
Целью организованной работы педагогического коллектива является создание такой ЦОС ОО (как части глобального информационно-образовательного пространства), в которой все участники образовательного процесса получают дополнительные коммуникационные возможности активного освоения и творческого использования ресурсов ЦОС. Для решения задач повышения качества образования данная ЦОС должна обуславливать эффективное включение в педагогическую деятельность на субъектном уровне

всех участников образовательного процесса. Остановимся на развитии интерактивного взаимодействия в ЦОС в двух направлениях, которые мы считаем особенно интересными, благодаря большим перспективам их развития и разнообразию связанных с ними видов деятельности. Мы рассмотрим, во-первых, коллективную деятельность над созданием интерактивного школьного сайта как «общешкольное дело» и как основную инструментальную основу строительства ЦОС школы.

Сайт ОО – особое пространство, интегрирующее все образовательные и информационные ресурсы ОО. Развитие цифровой образовательной среды ОО расширяет образовательное пространство и позволяет решать многие задачи, в том числе и воспитательные, опираясь на возможности сайта и силу педагогического коллектива единомышленников.

Дополнительно

Определите свои компетенции.



Пройдите тест «Цифровые компетенции педагога» на платформе Я-Учитель

<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv2/test/start-1/>

Каждое задание – это реальная ситуация из работы учителя. Задача – выбрать вариант поведения в каждой из ситуаций, при этом не нужно учитывать специфику преподаваемого предмета.

Подробнее о том, как педагогу повысить цифровые компетенции, общие навыки в использовании цифровых инструментов на уроках, навыки цифровой безопасности — пошагово и с примерами в дистанционном курсе: Базовые цифровые компетенции учителя. Справа представлен QR-код для перехода к данному курсу.



Глоссарий

On-line – режим реального времени.

Open Source Software или программное обеспечение с открытым исходным кодом — это ПО, программный код или «исходники» которого доступны для просмотра и изменения. Исходный код можно использовать, чтобы создавать свои модификации софта, а также свободно распространять и даже продавать их.

QR-код — это двумерный тип штрихкода, состоящий как правило из черно- белых пиксельных изображений. «QR» расшифровывается как «Quick Response» (быстрое реагирование), что подразумевает мгновенный доступ к информации, скрытой в коде. Переход по ссылке или распознавание информации, закодированной в QR-коде, осуществляется с использованием камеры смартфона и приложения, распознающего QR-код.

Аккаунт (учетная запись) – создается при регистрации на интернет–ресурсе (Google, «Одноклассники», «Вконтакте», Skype, ICQ и др) (аккаунт). На основании учетной записи происходит авторизация (идентификация) пользователя на данном ресурсе, и пользователь получает возможность организовать собственную виртуальную среду на этом интернет–ресурсе. Для создания учетной записи необходимы логин и пароль.

Антивирусная программа – программа, которая защищает устройство от действий вредоносного кода, а также от не-файловых угроз, например, от спама и фишинга.

Блокчейн — это технология использования распределенной базы данных, которая содержит информацию обо всех транзакциях, проведенных участниками системы. С помощью технологии блокчейн можно избежать манипуляций с сертификатами, дипломами, научными работами, статьями.

Веб-форум - термин соответствует смыслу исходного понятия «форум». Форум предлагает набор тем для обсуждения. Работа форума

заключается в создании пользователями сообщений для обсуждения внутри этих тем.

Двухэтапная аутентификация — это метод защиты учетной записи, основанный на применении следующих двух факторов: известная только вам информация (пароль) для входа в систему и ваше физическое устройство (мобильное устройство или ключ). После настройки двухэтапной аутентификации каждый раз при входе с паролем система будет отправлять на ваше устройство новый код, который вам необходимо будет ввести, либо вы можете подключить физический ключ к устройству перед входом в систему. Это небольшой дополнительный шаг при входе в систему, который позволяет существенно повысить безопасность вашей учетной записи.

Контент – информационное содержание ресурса (текст, графика, мультимедиа).

Логин – имя, идентифицирующее пользователя, при обращении к Интернет –ресурсам.

Метаданные — информация о другой информации, или данные, относящиеся к дополнительной информации о содержимом или объекте. Метаданные раскрывают сведения о признаках и свойствах, характеризующих какие-либо сущности, позволяющие автоматически искать и управлять ими в больших информационных потоках. Например, географические координаты места, где сделано фото, тип лицензии программного обеспечения, авторские права графического изображения и т.п.

Нетикёт (неологизм, является слиянием слов «сеть» (англ. net) и «этикет») — правила поведения, общения в Сети, традиции и субкультура внутри интернет-сообщества.

Открытые образовательные ресурсы — это любое защищенное авторским правом произведение — исключая программное обеспечение, там используется открытый исходный код — которое либо находится в абсолютно

свободном доступе, либо лицензируется таким образом, что пользователь может совершать с контентом 5R-действия:

- сохранять ресурс. Это право создавать, владеть и контролировать копии контента. Например, загрузить себе видео на компьютер.
- повторно использовать. Например, продемонстрировать это видео в классе на занятии.
- адаптировать. Это право на изменение контента под свои цели, например, перевести с одного языка на другой.
- перерабатывать и дополнять. Это право объединять открытый контент с другим или добавлять чего-то своего.

Пятое — распространять. Это право делиться созданными копиями оригинального контента с другими участниками

Открытая сессия предоставляет доступ в режиме реального времени ко всей информации пользователя: сообщениям в социальной сети, фото, видео и документам, адресной книге. При работе на чужом компьютере, в общественном месте по завершении работы с сервисами Google (редактор сайтов, блогов, документов), страницами в «Одноклассниках», «Вконтакте» необходимо осуществить выход (закрыть сессию). В противном случае, так как сессия открыта, информация, размещенная на странице, может быть изменена, удалена любым пользователем. При открытой сессии любой пользователь получает доступ к списку ваших контактов и может отправить любые сообщения.

Социальная сеть – веб-сервис или сайт в интернете, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений.

Подкасты — это аудио трансляции, которые напоминают классические программы или передачи на радио, но транслируются через специальные

онлайн-сервисы в интернете. Как правило, это беседы или монологи на самые разные темы: о технологиях, науке, кино, спорте и др. Специальные онлайн-сервисы используются как для трансляции, так и создания подкастов.

Фейк (англ. fake — подделка) — что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, реальное, достоверное с целью ввести в заблуждение.

Фейковые новости (англ. fake news) — намеренная дезинформация в социальных медиа и традиционных СМИ.

Фото-фейк (фотожаба) — разновидность фотомонтажа (в графическом редакторе).

Фишинг (англ. phishing, от fishing — рыбная ловля, выуживание) — вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям. Это достигается путём проведения массовых рассылок электронных писем, а также личных сообщений внутри различных сервисов, например, от имени банков (Ситибанк, Альфа-банк), сервисов (Rambler, Mail.ru) или внутри социальных сетей (Facebook, Вконтакте, Одноклассники.ru). В письме, например, от имени популярных брендов, помещается прямая ссылка на сайт, внешне неотличимый от настоящего, либо на сайт, с которого происходит переадресация на другой (поддельный) сайт. После того, как пользователь попадает на поддельную страницу, мошенники пытаются различными психологическими приёмами побудить пользователя ввести на поддельной странице свои логин и пароль, которые они использует для доступа к определенному сайту (например, интернет-банку, странице «Вконтакте»), что позволяет мошенникам получить доступ к аккаунтам и(или) банковским счетам.

Чат, чаттер (англ. chatter — болтать) — средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также

программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение. Характерной особенностью является коммуникация именно в реальном времени или близкая к этому, что отличает чат от форумов и других «медленных» средств. Под словом «чат» обычно понимается групповое общение, хотя к ним можно отнести и обмен текстом «один на один» посредством программ мгновенного обмена сообщениями, например, XMPP, ICQ или даже SMS.

Форм-фактор — это стандарт технического изделия, который описывает совокупность его параметров: габаритные размеры, технические параметры (форма, элементы, размещаемые внутри и т.п.

Moodle

Это одна из самых популярных цифровых образовательных платформ для дистанционного обучения, которые используют в России. Именно Moodle чаще всего выбирают высшие учебные заведения нашей страны.

Moodle стала лидером среди дистанционных образовательных платформ в 2020 году по количеству пользователей — их больше 118 миллионов!

Преимущества платформы:

- бесплатное программное обеспечение;
- это Open Source система, которая позволяет создавать дополнительные модули и расширения;
- удобные встроенные редакторы для создания курсов и их наполнения;
- разные форматы обучения: аудио, видео, тестирование;
- лекции, в которых есть обратная связь;
- возможности для проектного обучения;
- доступ к мобильному приложению;
- аналитика и отчётность;
- возможности для дифференцированного обучения студентов;

- более 100 языков, в том числе и русский.

Недостатки платформы:

- установка требует определённых знаний в сфере программного обеспечения;
- необходимо выкупить сервер или хостинг для хранения ПО;
- сервис использует много ресурсов, что может повлечь дополнительные расходы;
- нужна дополнительная настройка интерфейса и доработка программ;
- для применения необходимо пройти обучение.

Edmodo

[Edmodo](#) — это облачная образовательная платформа для дистанционного обучения. Это значит, что данную платформу не надо нигде устанавливать.

Создатели Edmodo позиционируют её не как образовательную платформу, а как социальную сеть для обучения, сравнивая её с Facebook. И действительно, между ними есть много общего: регистрация, создание групп, закрытых чатов и календарь событий.

Преимущества платформы:

- не нужно скачивать и устанавливать;
- лёгкая регистрация;
- возможность проведения тестов, заданий, опросов;
- импорт образовательного контента из других ресурсов;
- журнал оценок и отслеживание прогресса;
- разные входы для трёх групп пользователей: учителей, обучающихся и родителей.

Недостатки платформы:

- нет русского языка;
- группы не объединяются между собой, а значит, ученику придётся учить не только учебные материалы, но и помнить ссылки;

- довольно ограниченный перечень образовательных инструментов.

Многие онлайн-платформы поддерживают версии для мобильного телефона и планшета

Google Classroom

У интернет-гиганта Google всегда было много инструментов, которые позволяли успешно обучаться. [Google Classroom](#) стал своеобразным центром, объединившим в себе все возможности сервиса. Это не классическая образовательная платформа для дистанционного обучения, а скорее набор инструментов для совместной работы.

Преимущества платформы:

- простая регистрация;
- русский язык интерфейса;
- больше подходит для организации уроков в школах;
- мировой бренд.

Недостатки платформы:

- использование только инструментов Google;
- самый ограниченный набор образовательных элементов;
- неудобные ссылки;
- нет возможности автоматической проверки работ.

Подробнее: <https://zaochnik.ru/blog/luchshie-obrazovatelnye-platformy-dlja-distantsionnogo-obuchenija/?ysclid=lcsmlnt2ck539606100>

Цифровой инструментарий учителя представляет собой ряд разнохарактерных интерактивных модулей, которые учитель использует как конструктор для создания дидактических единиц. При создании презентаций это программы PowerPoint (наиболее используемая), Keynote, Smart Notebook, Sketching, Prezi, Sway. Средства для контроля знаний включают: Plickers, LearningApps, ClassFlow. Данные цифровые продукты помогают создать контент, использовать контент и организовать, используя встроенные инструменты, систему опроса, тестирования, игры и др. Платформа ЛЕСТА

позволяет воспользоваться учебниками, как индивидуально самим педагогом, либо как источник для работы с интерактивной доской, поскольку медиа-ресурсы можно свободно увеличивать одним нажатием и демонстрировать на весь экран. Сервис Trello.com является помощником учителя на этапе планирования своей деятельности. Удобный интерфейс дает возможность наглядно увидеть все то, что запланировано на день, неделю, месяц или год. Один из приоритетных и современных способов общения в цифровом формате – социальные сети. Данное определение включает в себя: VKontakte, Instagram, Telegram, Facebook, Twitter, Одноклассники и др.

Таким образом, значимость цифровых компетенций учителя как субъекта образовательной деятельности в его индивидуальной траектории развития определяется следующими факторами:

1). Удобство. (То есть, зная цифровой мир, учитель может правильно распределить свое время; выбирать только те источники, которые гарантируют качественный материал; экономить время с помощью применения в своей работе различных готовых интерактивных заданий или создавать свои);

2) Мотивация учащихся. (Современное поколение с ранних лет сензитивно к освоению новых информационных технологий. Следовательно, использование в образовательном процессе цифровых инструментов эффективно, так как это понятно и доступно современному поколению учащихся и стимулирует их вовлеченность в изучаемый предмет. Кроме того, ученики на основе использованных педагогом ресурсов, могут, например, заинтересоваться программированием, созданием собственных сайтов, то есть, ИКТ помогают учащимся и в нахождении своего места в мире);

3) Значимость для педагога как субъекта образовательной деятельности. (В выборе между учителем, который использует только традиционные способы обучения, и учителем, который ориентируется в цифровом мире, наиболее конкурентноспособным и успешным является педагог, который обладает цифровыми компетенциями).

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ: ГОТОВНОСТЬ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Себелева Евгения Владимировна,

учитель информатики

Креницкая Полина Игоревна,

учитель математики МБОУ «СШ № 6»

В современном быстро меняющемся мире учителю необходим главный навык 21 века - цифровая компетентность - готовность и способность уверенно, эффективно, безопасно применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности.

Что же мы можем назвать цифровой грамотностью учителя?

- фотовизуальные навыки («чтение» инструкций из графических дисплеев),
- навыки воспроизведения (использование цифрового воспроизведения для создания новых значимых материалов из существующих),
- навыки ветвления (построение знаний из нелинейной, гипертекстовой навигации),
- навыки информации (оценка качества и достоверности информации),
- социально-эмоциональные навыки (понимание «правил», преобладающих в киберпространстве, и применение этого понимания в онлайн-коммуникации),
- навык мышления в реальном времени (способность обрабатывать и оценивать большие объемы информации в режиме реального времени).

На практике большинство учителей умеют выполнять следующие действия:

- вести электронный журнал и электронный дневник;
- работать в офисных приложениях;
- использовать специальные программы по своему предмету;
- вести сетевой блог;
- обладать навыками записи, редактирования, трансляции медиа-контента;
- управлять другими средствами, использующими дидактические возможности ИКТ;
- использовать социально-коммуникативные навыки (сетевой этикет).

Тогда какие компетенции нужно получить и развить современному учителю? Из опыта:

1. Поиск и работа с информацией

Большинство педагогов уже сформировали навыки поиска и анализа информации в интернете. Однако у некоторых учителей до сих пор остаются проблемы с созданием цифрового контента, оформлением документации в цифровой форме.

2. Безопасность в интернете

Педагоги в обязательном порядке должны научиться обеспечивать безопасность себе и своей информации в интернете. К сожалению, многие учителя до сих пор не понимают важность кибербезопасности и срочно должны учиться ее основам. Например, по данным Учи.ру, около 2/3 педагогов имеют незащищенные пароли и небезопасно их хранят. Как образовательный материал на данную тему для педагогов мне кажется более подходящим материал с сайта Единый урок РФ «Единый урок безопасности в сети».

3. Управление информацией и данными

Информацию необходимо безопасно хранить и правильно ей управлять. Из личных бесед могу сказать, что многие педагоги не умеют пользоваться

облачными системами хранения, а также не всегда осознают, когда нарушают законодательство в отношении персональных данных третьих лиц.

4. Организация обучения в цифровой среде

До введения режима самоизоляции и дистанционного обучения многие учителя в разной степени уже использовали цифровые ресурсы. Тем не менее ситуация показала, что онлайн-образование — это совершенно новый формат работы, которому надо учиться.

5. Кооперация в цифровой среде

Коллективная работа в цифровой среде — один из залогов эффективного обучения. Учителям необходимо осваивать цифровые инструменты совместной работы с учениками, родителями и коллегами.

6. Коммуникация в цифровой среде

Коммуникация не менее важна для обучения в интернете. По исследованиям специалистов платформы Учи.ру сегодня треть педагогов, участвовавших в опросах, не справляется с параллельным использованием нескольких функций внутри одного и того же сервиса коммуникации, также им сложно взаимодействовать одновременно с несколькими сервисами и приложениями.

7. Саморазвитие в условиях неопределенности

Постоянное саморазвитие, обучение, повышение квалификации, освоение новых навыков и компетенций — это актуальные требования к любому современному специалисту.

Цифровой инструментарий учителя представляет собой ряд разнохарактерных интерактивных модулей, которые учитель использует как конструктор для создания дидактических единиц [3].

На рис.1 приведены цифровые ресурсы, которые удобно использовать учителю в работе.

Понятно, что здесь приведены лишь примеры, и каждый выбирает инструментарий по собственным интересам и потребностям.

Таким образом, важность цифровой грамотности учителя для образовательной деятельности и его индивидуальной траектории развития определяется следующими факторами:

Рис.1

Создание презентаций, демонстрационных и дидактических материалов	PowerPoint, Keynote, Smart Notebook, Sketching, Prezi, Sway, Visper, InsertLearning, Wheel of names, PhET Interactive Simulations, Blooket, Microsoft Word, Wizer.me , myQuiz, Genially, Edstories
Средства для контроля знаний	Plickers, LearningApps, ClassFlow, Puzzlecup, .
Электронные доски	Miro, Ziteboard, sBoard
Платформа с учебниками	LECTA, 11klasov.net
планирование деятельности	Trello.com
социальные сети	Vkontakte, Instagram, Telegram, Facebook, Twitter, Одноклассники .
открытые образовательные ресурсы	Моя школа, Якласс, Учи.ру, РЭШ, МЭО, Фоксфорд, videouroki.net

- **Удобство.** - То есть, зная цифровой мир, учитель может правильно распределить свое время; выбирать только те источники, которые гарантируют качественный материал; экономить время с помощью применения в своей работе различных готовых интерактивных заданий или создавать свои;

- **Мотивация учащихся.** - Современное поколение с ранних лет сензитивно (особенно подвержено к влиянию данного фактора в данный возрастной период) к освоению новых информационных технологий. Следовательно, использование в образовательном процессе цифровых инструментов эффективно, так как это понятно и доступно современному поколению учащихся и стимулирует их вовлеченность в изучаемый предмет. Кроме того, ученики на основе использованных педагогом ресурсов, могут,

например, заинтересоваться программированием, созданием собственных сайтов, то есть, ИКТ помогают учащимся и в нахождении своего места в мире;

- Значимость для педагога как субъекта образовательной деятельности. В выборе между учителем, который использует только традиционные способы обучения, и учителем, который ориентируется в цифровом мире, наиболее конкурентноспособным и успешным является педагог, который обладает цифровыми компетенциями.

Новая реальность нашего века – дистанционное обучение, в котором мы можем быть одновременно с обучающимися. Это общение с детьми в режиме реального времени: онлайн-уроки, во время которых учитель взаимодействует со всеми учениками сразу. При этом для удаленной командной работы он может использовать онлайн-доски, совместные экраны, мобильные приложения и чаты, чтобы общаться, привлекать учеников к обсуждению, не давать отвлекаться.

А также взаимодействие педагога с детьми в то время, когда онлайн-уроки заканчиваются. Здесь на помощь также приходят различные цифровые технологии: записанные уроки и лекции, проверочные тесты, онлайн-задания, игры и многое другое.

Такой подход делает обучение максимально эффективным, обеспечивает непрерывную вовлеченность учеников в процесс, а также позволяет постоянно получать от них обратную связь. При этом учащиеся могут выбирать индивидуальный темп, а учитель подключается только по мере необходимости.

Такие форматы дистанционного обучения предполагают наличие определенных ресурсов для школьников: контентные ресурсы и тренажеры.

Первые - это цифровые версии учебников, записи лекций и уроков.

Вторые - тренажеры и средства отработки навыков, которые способны дать учениками быструю обратную связь, например, при

выполнении домашнего задания указать на ошибки, дать подсказки для поиска правильного решения.

Здесь можно отметить, что фактически контентная часть представлена лучше, нежели тренажёры, а вот потребности строго противоположны.

Важным для педагога является не только контент и тренажёры, также незаменима роль цифровых средств как помощников при планировании, тайм-менеджменте, коммуникации с коллегами и родителями. Владение технологиями позволяет организовать работу, выиграть время и дать хороший результат, пользуясь подручными средствами: компьютером и телефоном, общаясь с участниками образовательного процесса оперативно и наиболее доступными средствами.

В заключение хочу сказать, что сегодня огромное внимание направлено на срочное формирование новых цифровых компетенций. Опыт последних лет показал, что в нынешних условиях учителям необходимо максимально быстро учиться, осваивать современные технологии, овладевать новыми инструментами обучения и взаимодействия, а также внедрять в ежедневную работу все эффективные форматы обучения. Я считаю, что непрерывное обучение и для учеников, и для учителей — самое важное условие для подготовки образованного, эрудированного нового поколения [2].

Список литературы

1. Профессиональный стандарт для педагогов (воспитателей, учителей) в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н. URL: https://sch1205uz.mskobr.ru/files/profstandart_uchitel_vospitatel.pdf (дата обращения: 20.12.2022).

2. Современный учитель и его цифровые компетенции. Е. Гаврилова

3. Аствацатуров Г. Наиболее популярные цифровые инструменты 2018 года по мнению учителей [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.org/beta/article/naibolee-popularnye-cifrovye-instrumenty-2018-goda-po-mneniu-ucitelej> (дата обращения 22.12.2022).
4. <https://www.mgpu.ru/uchitelya-i-tsifra-rezultaty-oprosa-pedagogov-rossii/>